

基隆市信義區深美國民小學 111 學年度課程計畫



111 年 7 月

目錄

壹、現況與背景分析.....	5
一、基隆市深美國小學校發展情境的 SWOTS 分析(表 1-1).....	5
二、學生特質與學習需求.....	7
三、教師特質.....	7
貳、課程願景與課程目標.....	8
一、學校願景與課程願景.....	8
(一)學校願景：學校整體發展的理想.....	9
(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與 108 課綱理念有所關聯).....	10
(三)課程目標.....	11
參、總體課程架構.....	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一) 一年級(表 3-2).....	14
(二) 二年級(表 3-3).....	16
(三) 三年級(表 3-4).....	17
(四) 四年級(表 3-5).....	19
(五) 五年級(表 3-6).....	21
(六) 六年級(表 3-7).....	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	25
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	27
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	27
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	27
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	34
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	39
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	39
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	45
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	50
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	50
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	58
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	66
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	66
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	72
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	80
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	80
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	86
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	93
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	93
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	99
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	106

一、彈性學習課程總表(表 5).....	106
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	107
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	107
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	110
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	112
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	115
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	116
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	122
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	126
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	128
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	131
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	133
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	135
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	138
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案.....	140
(一) 一年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-13).....	140
(二) 一年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-14).....	149
(三) 二年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-15).....	156
(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-16).....	166
(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-17).....	175
(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-18).....	186
(七) 四年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-19).....	192
(八) 四年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-20).....	201
(九) 五年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-21).....	210
(十) 五年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-22).....	217
(十一) 六年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-23).....	222
(十二) 六年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-24).....	227
(十三) 一年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-25).....	235
(十四) 一年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-26).....	246
(十五) 二年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-27).....	259
(十六) 二年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-28).....	270
(十七) 三年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-29).....	283
(十八) 三年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-30).....	292
(十九) 四年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-31).....	301
(廿) 四年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-32).....	313
(廿一) 五年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-33).....	325
(廿二) 五年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-34).....	334
(廿三) 六年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-35).....	341
(廿四) 六年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-36).....	350
(廿五) 五年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-37).....	359

(廿六) 五年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-38).....	368
(廿七) 六年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-39).....	376
(廿八) 六年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-40).....	382
(廿九) 五年級第一學期媒體高手課程計畫 (表 5-41).....	388
(卅) 五年級第二學期媒體高手課程計畫 (表 5-42).....	392
(卅一) 六年級第一學期創客高手課程計畫 (表 5-43).....	395
(卅二) 六年級第二學期創客高手課程計畫 (表 5-44).....	398
陸、課程實施與評鑑.....	402
基隆市深美國民小學課程評鑑計畫	402
附件一 課程設計審查表.....	407
附件二 領域課程實施與成效評鑑.....	408
附件三 校訂課程實施與成效評鑑.....	418

壹、現況與背景分析

一、基隆市深美國小學校發展情境的 SWOTS 分析(表 1-1)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 鄰近古蹟、漁港、大學，易於利用週邊環境發展特色課程 ✓ 學校附近有三個小公園，易於延展成為學生學習活動區 ✓ 學校週邊環境安靜、單純 ✓ 開放校區易與社區做互動 ✓ 公車班數多，交通便利 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 離市中心較遠，資源取得較不易 ✓ 開放校區，不易管理，衛生、安全需要加強注意 ✓ 地勢位處周圍區域的低窪處，屬於重劃區低地，颱風、暴雨容易淹水 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 砲台、龍崗步道、小公園、秋紅湖等資源可運用 ✓ 易與社區整合，成為社區型學校 ✓ 可以將環境優劣勢融入課程中，藉此認識學習環境 ✓ 學生可從課程中了解一個新社區的發展歷程 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學區重疊，學生數近年倍增。 ✓ 特殊生越來越多 ✓ 學校腹地狹小，難以擴建 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 善用週邊資本發展校本課程 ✓ 爭取計畫型補助，持續發展教育課程 ✓ 運用重劃區內棋盤式道路設計，規劃路跑活動場域
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 屬中型學校，校舍有 1.9 公頃 ✓ 班級數穩定增加 ✓ 設置幼兒園、優質資源班、身障資源班等，能夠提供各類學生學習需求 ✓ 學校規模已達申請專任輔導師、營養師規模，編制不足 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 校地有限，難以擴建 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本校屬中型學校，各學年最多 6 班，行事易取得共識、溝通方便容易推展活動 ✓ 中型學校編制有專長教師，各類教學豐富多元 ✓ 比賽時學生可參賽項目與機會增多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 班級數增加，學生活動、使用空間緊縮 ✓ 校舍空間每設學年至多設置 6 班，班級數增加，零無法全面拒絕入學 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 舉辦家長說明會，增加社區及家長對學校的了解，促進溝通，促進友善和諧學生數回流，申請總量管制學生學習品質
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 開放式教學區空間變化彈性多元 ✓ 資源中心(圖書館)藏書豐富 ✓ 中低年級使用小組桌有利於合作學習 ✓ 有多元教學空間(如：游泳池、雨陽廣場、籃球場、活動中心、科任教室、室外表演場...等) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 玻璃建材採光好，但易導致溫室效應，室內溫度高 ✓ 漏水(活動中心、教學區、行政辦公室)、白蟻問題嚴重，木質地板不易維護，近年申請經費逐步改善 ✓ 雨天活動空間不足，申請半戶外球場增加使用空間 ✓ 設備漸趨老舊(書櫃、鞋櫃...等損壞)需要修繕的設備日益增加 ✓ 開放式資源中心(圖書館)，書籍進出不易管理 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用行動載具豐富教學活動 ✓ 多元彈性空間設置，有利於各種教學活動 ✓ 小組桌有助於學生人際學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教室硬體與資訊設備漸趨損壞 ✓ 因維修經費不足致使多項設備無法即時修復 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強老師及學生愛惜硬體設備之知能 ✓ 申請計畫型補助，爭取各項經費，如：行動學習方案，增加資訊設備，活化課程教學。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
課程與教學	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每週進行教學課程實踐經驗與反思教學 ✓ 教師年輕、有潛力、有熱情、有創造力、自主性強、能自行尋求資源、解決問題 ✓ 訂定校本縱向架構課程(自主學習課程、特育、性別平等、實施游泳護照等),利於建構與延續學生縱向學習 ✓ 校內教師專業成長活絡,組建專業學習社群,追求專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師需花費許多時間在開會 ✓ 協同教學時間過於緊湊,無法與學生獲得有效溝通 ✓ 老師身心易疲、易生病 ✓ 新進教師需較長時間適應課長程與教學模式 ✓ 多數新進教師非基隆在地人,面臨家庭等人生規劃,有無長期深耕教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師能有多元成長進修管道、機會 ✓ 協同教學利於教師發展第二專長,並能兼顧學生學習品質 ✓ 教師多具有潛在發展的動力,新進教師亦為校園文化注入活水,活絡教學氛圍 ✓ 與師培系統合作,申請具備專長之公費生到校服務 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年人事異動大對學校認同程度是學校經營的挑戰 ✓ 教師對協同課程設計、教學法的實施有落差 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 除了喚起教師之熱忱,仍須注意身心調劑 ✓ 學校運作各項事務時,會透過各項會議說明並取得共識 ✓ 辦理新進教師研習,課程特色、教學方法、溝通想法,持續推動,辦課,提昇教學效能
行政發展	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供教學支援與資源 ✓ 組長由科任教師兼任有助於行政業務推行 ✓ 隔週召開主任LEADER會議,溝通各項事務,有利行政運作 ✓ 行政架構扁平化,增進行政效能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項事務性工作繁重,行政負擔壓力大 ✓ 行政處處室溝通協調不易,分工合作待提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每個人都較有機會接觸行政職務 ✓ 不會墨守成規,發揮空間大,較無包袱 ✓ 學校規模逐年擴大,有機會增加行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 行政工作日益繁複,行政人員過勞易生病 ✓ 家長關心學校事務,增員溝通時間甚多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 增進處室間交流、彼此瞭解,發揮團隊優勢 ✓ 設置大辦公室共同使用,利於溝通整合相關事務與會議,提昇行政效率
學生概況	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生愛發表、有自信且純真 ✓ 有學生具有創造力與思考能力 ✓ 師生關係親近 ✓ 自主學習課程可培養學生走著自己的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生運動量不足 ✓ 高關懷個案增加 ✓ 疑似特教個案增加,班級人數滿編情形多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生人數逐年增加,學生活動將可更多元 ✓ 上台表演機會多,勇於參加各類型競賽 ✓ 師生溝通佳 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生家庭背景趨複雜,學生生活濶,有師生活份際需要提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提昇教師特知輔導,增進親師溝通與經營能力 ✓ 營造友善校園的學習氛圍
家長組成	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 不少家長的專業背景可協助課程及家長會組織健全 ✓ 志願提供各項行政支援 ✓ 家長支援晨間、活動多樣 ✓ 家長會、志願團辦理成長活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長易隨意進出教學區 ✓ 家長社會背景和理念差異日漸擴大 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長會、志工團與學校聯繫緊密 ✓ 家長能參與學校活動,並展現其文化背景與價值 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 對學校期待多,建議的社會氛圍日漸微妙 ✓ 家長對教育與學校的展望仍有落差 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過班級、家長刊物、活動、願景、理念、在會、動、家宣、動、念

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
	✓ 家長對學校活動參與度高，關心學校發展				
社區資源	✓ 無圍牆的學校空間易引進社區資源 ✓ 社區資源多，例如：海科館、消防局、7-11、秋紅湖等，有利學生學習	✓ 因屬重劃住宅區，無多樣的社會機構 ✓ 重劃區歷史與文化深度有待創造	✓ 教會支援與協助課後輔導 ✓ 運用社區資源融入學校課程	✓ 幼兒園鄰近變電所，造成家長對學童健康有疑慮	✓ 與鄰里建立良好溝通管道 ✓ 配合課程認識鄰居，擴大學生學習場域與管道 ✓ 建立愛心商店合作機制

二、學生特質與學習需求

本校位處在基隆市五期重劃區內，110 學年度為例，全校學生人數合計 967 人，共計 36 班(如表一)。校內的學生背景由表二得知，原住民佔全校比例 5.2%，新住民佔全校比例 6.97%，弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例 15.63%。綜上數據，從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔 70%，特殊身份別學生約佔 30%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

表 1-2 110 學年度各年級人數、班級數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	6	6	6	6	6	36
人數	167	164	165	158	148	168	970

表 1-3 110 學年度全校特殊身分別統計一覽表

類別	原住民	新移民子女	寄養清寒身障	隔代教養	單親家庭	合計人數
親子年齡差距 45 歲						
人數	35	73	112	19	115	354

三、教師特質

以 110 學年度為例，本校的教職員工編制：校長 1 人、普通班教師編制內 59 人，合理員

額 3 人，資源班教師 10 人，幼兒園 4 人，教保員 1 人，專任輔導教師 1 人，職員工 6 人，護理師 1 人，營養師 1 人，合計 86 人。教師平均年齡 36 歲，博士畢業 1 人、肄業 3 人、研究所畢業 14 人，研究所進修 6 人，其餘大學畢業，其中視覺藝術專長教師 1 名，音樂藝術專長領域 1 人。學校教師的專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡偏向年輕化，屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。

綜上所陳，本校位處基隆市五期重劃區內，鄰近八斗子海濱，與新北市瑞芳區相鄰之處，學生家庭多為小康，國內經濟景氣退縮，各類弱勢需經濟協助或輔導關懷學生近三分之一。且近年學區內建案增加，加上學校辦理理念獲得家長認同，年年增班。但因學校人數擴增、教師人數增加，雖然學校教師整體年齡年輕有活力，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景與課程願景



學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為深美的總體課程。

(一)學校願景：學校整體發展的理想

深美國小以「深情教學，美的教育」

為課程教學中心，並以「多元、自主、合群、卓越」為四大主軸構成本校的願景。在這樣的願景底下，我們建立了教師理想圖像(圖一)與學生圖像(圖二)，希冀落實將學校願景落實與教學現場中。

深美的課程觀是一種廣義的課程觀，即「學生在學校安排、教師指導、環境形塑、同儕互動與自我探索下的一切活動與經驗」，因此課程發展為學校經營與運作的核心，課程內涵兼顧能力與知識、感性與理性、藝術與邏輯、文化與創新、自由與自主、以期培育出「多元、自主、合群、卓越」的深美學童。

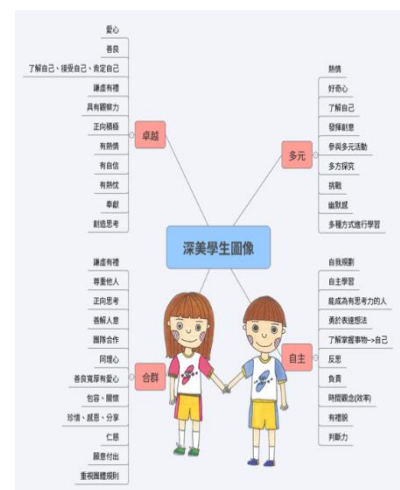
教師群們透過多次討論，建構出深美的教師圖像(圖一)~~理想中的深美教師必須具有開放的心胸，用熱情對待每個孩子、真心愛孩子，包容孩子的各種表現，運用不同的途徑發展解決問題的策略，要具備專業知能，隨時保持學習的熱忱，具有自省的能力，且能隨時自我調適，有耐心地與同儕對話、與家長溝通，抱持開放的態度，接納不同觀點。

而我們希望培養出來的學生是~

1. 願意多元探究，嘗試多種方式進行學習。
2. 充滿好奇，發揮創意，樂於接受挑戰。
3. 謙虛有禮，學習同理並尊重與包容他人。
4. 懂得自我規劃，表達想法，學習思考與判斷。
5. 掌握自我管理，掌握效率，培養反思的能力。
6. 熱愛挑戰，超越自我，並以良善自信的態度幫助他人創造生命價值。

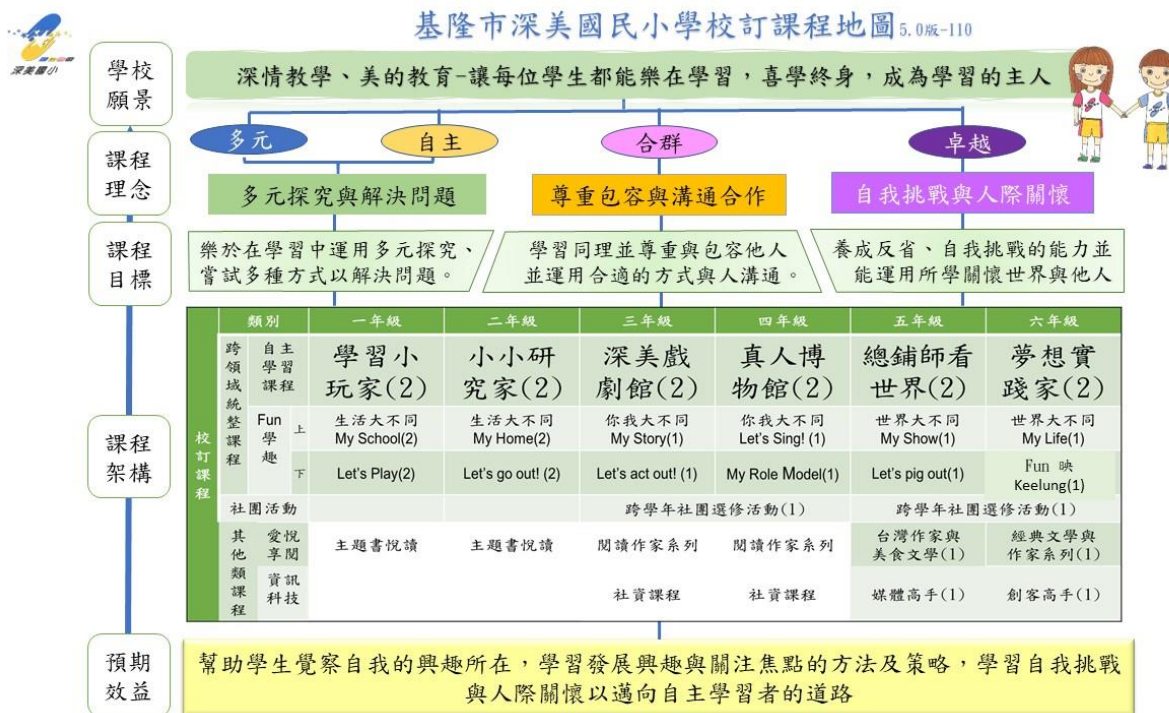


圖一 理想的深美教師圖像



圖二 理想的深美學童圖像

(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與 108 課綱理念有所關聯)



十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「多元、自主、合群、卓越」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「自主、合群、卓越」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符合了社會參與的途徑與方法。

深美國小早在設校之初，空間的整體規劃即以「學生合作」、「教師協同」的目的來設計，開放的空間讓教師們必須要能相互合作、學生小組桌讓教師以探究式教學、提問與討論的方式來進行課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，深美的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

本校的課程願景如下：

1. 注重學生個體適性發展，以深美各年段學生圖像協助學生達成深美願景。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

(三)課程目標

依著課程願景，期望幫助學生覺察自我的興趣所在，學習發展興趣與關注焦點的方法及策略，學習自我挑戰與人際關懷以邁向自主學習者的道路，訂定目標如下：

1. 多元探究與解決問題

- a. 自主學習探索：以自主學習之主題統整方式(學習小玩家、小小研究家、深美戲劇館、真人博物館、總鋪師看世界夢想實踐家)，學習做選擇、資料蒐集，利用各種圖表策略做整理、分析、創新思考、解決問題，以培養自主學習素養導向為目標。
- b. 社團活動：多元興趣探索，能以積極、持續動力進行探索與學習為目標。

2. 尊重包容與溝通合作

透由自主學習、社團活動及國際教育三大主軸，學會自我負責、與人合作、適切溝通與表達，重視人權法治、道德勇氣的團隊合作，厚植公民素養、以適應社會生活。

3. 自我挑戰與國際視野

從自主學習、社團活動及國際教育三大主軸，結合部定課程。啟迪學習的動機，培養好探索力、思考力、判斷力與行動力，培養終身學習的態度。養成面對未來的生涯挑戰國際競合的勇氣與知能，以應社會變遷與世界潮流。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

基隆市深美國民小學 111 學年度課程規劃一覽表(表 3-1)

111.5.11 課發會通過

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
部定課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/臺灣手語		1	1	1	1	1	1	
		英語		0	0	1	1	2	2	
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(3)		6 (5生+1雙語生 活)	6 (5生+1雙語生 活)	3	3	3	3		
	自然科學(3)				3	3	3	3		
	藝術(3) 音1視1表1				3	3	3	3		
	綜合活動(2)				2	2	2	2		
		健康與體育(3) 泳1健1體1		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
校訂課程	類別	統整性主題性課程	自主學習	學習小玩家(2)	小小研究家(2)	深美戲劇館(2)	真人博物館(2)	總鋪師看世界(2)	夢想實踐家(2)	
			FUN學趣		生活大不同(2)	生活大不同(2)	你我大不同(1)	你我大不同(1)	世界大不同(1)	世界大不同(1)
		上		My School	My Home	My Story	Let's Sing	My Show	My Life	
		下	Let's Play	Let's go out!	Let's act out!	My Role Model	Let's pig out	Fun 映 Keelung		
			社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	1	1	1	1
	其他		自主閱讀						台灣作家與美食文學(1)	經典文學與作家系列(1)
		資訊科技						媒體高手(1)	創客高手(1)	
		學校實際校訂課程節數(B)		4	4	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)		學校實際節數		24	24	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1-2、12	生活領域	6	
		8	生活領域	2	
		12-13	閱讀領域	2	
	下	3-4	健康領域	2	
		4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
		1-2、17-18	閱讀領域	4	
		8-10	健康領域	3	
性侵害防治教育課程	上	2	生活領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	一天的開始	1	
		8-9	閱讀領域	2	
	下	7-8	健康領域	2	
家庭暴力防治課程	上	7-8	健康教育	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		11	一天的開始	1	
	下	3	一天的開始	1	
		5-6	健康教育	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10-11、16	生活領域	7	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3、4	一天的開始	2	
	下	1-2	健康領域	2	
		10-13	一天的開始	4	

環境教育	上	3-4、8	生活領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10 17-20	生活領域	54	
海洋教育	上	12	生活領域	3	每學期 6 節以上
		18-20	自主學習	6	
	下	3-6	閱讀領域	4	
		1-5	生活課程	5	
		21	健康與體育(游泳)	1	
防災教育	上	2	一天的開始	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		3	兒童朝會	1	
	下	19	生活領域	1	
防制藥物濫用	上	6-7	健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	13-14	健康領域	2	
資訊倫理教育	上	7	一天的開始	1	至少 1 節
	下	5	一天的開始	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	5-6	健康領域	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	6-7	健康領域	2	
國防教育	上	8	生活領域	2	依據學務議題架構
	下	6	生活領域	1	
人權教育	上	1	健康領域	2	依據學務議題架構
		3	生活領域	2	
交通安全	上	9-13	健康領域	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	10	生活課程(戶外教育)	1	
生命教育	下	9	生活領域	1	
壓力調適	上	8、20	一天的開始	2	靜心呼吸、聲音覺察

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、9	健康-喜歡自己	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-10	雙語生活-Family	4	
	下	10	生活-我的夢想	5	
		15-18	閱讀-巴貝柯爾	4	
性侵害防治教育課程	上	8、10	健康-喜歡自己	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		7、8	閱讀-李瑾倫	2	
	下	19、20	健康-家暴防治	2	
家庭暴力防治課程	上	17、18	健康-安全動起來	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		17	生活-我愛我家	2	
	下	19、20	健康-家暴防治	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1	祖孫週-兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11-16	健康-喜歡自己、珍愛家人	6	
環境教育	上	16-21	自主-海洋生物知多少	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
海洋教育	上	16-21	自主-海洋生物知多少	12	每學期 6 節以上
	下	17、18	健康-舒適的環境	2	
		1-4	閱讀-閱讀海洋	4	
防災教育	上	3、4	防災演練-兒童朝會、一天的開始	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防災演練-兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	1-4	健康-正確使用藥物	4	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康-舒適的環境	1	
資訊倫理教育	上	17	自主-海洋生物知多少	2	至少 1 節
	下	4	自主-資料蒐集	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	5-7	健康-愛護牙齒有一套	3	口腔衛生
		8	一天的開始-保護牙齒接力賽	1	
國防教育	下	8	生活-職業有哪些？	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	一天的開始-反霸凌宣導	1	依據學務議題架構
	下	1、2	健康-結果大不同	2	
交通安全	上	16	自主-海洋生物知多少	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		16	一天的開始-交通安全宣導	1	
		13-21	雙語生活-Let' s go out and play. -Traffic light and Sign.	9	
生命教育	上	16	生活-我愛我家	5	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-6	綜合	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	綜合	4	
	下	1-2	一天的開始-新學期尊重同學(性平宣導)	2	
性侵害防治教育課程	上	7-9	綜合	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
家庭暴力防治課程	上	18-19	綜合	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	綜合	2	
家庭教育相關課程或活動	下	14~17	健康	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~2、5	社會	5	

環境教育	下	6~7	健康	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5.14.15	自然	4	
海洋教育	上	5~8、15~18	視覺藝術、表演藝術	8	每學期 6 節以上
	下	3~6	表演藝術	4	
防災教育	上	3~4	搭配校內防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	搭配校內防災演練	1	
防制藥物濫用	下	11	健康	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1-2	資訊	1	至少 1 節
	下	1-2	資訊	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	17~21	健康	5	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	20		1	
國防教育	下	6	綜合	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	綜合	2	依據學務議題架構
	上	7~8	健康	2	
	下	7~8	社會	3	
	下	11~12	健康	2	
生命教育	下	13	綜合	2	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-13	綜合-傑出人物介紹、什麼是性侵害?什麼是被害人?什麼是加害人?	10	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	5-6	綜合-只是開玩笑,有那麼「言」重嗎?	4	
		8-9	健康-非關男女	2	
性侵害防治教育課程	上	11-13	綜合-什麼是性侵害?什麼是被害人?什麼是加害人?	6	每學年至少4小時(6節)以上
家庭暴力防治課程	上	17-19	綜合-讓自己更安全、紫絲帶運動	6	每學年至少4小時(6節)
家庭教育相關課程或活動	上	1	班級家長日	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		2	兒童朝會-祖孫週	1	
		4	一天的開始-繪本:愛,無所不在	1	
	下	2	班級家長日	1	
		3	一天的開始-繪本:好事成雙	1	
		5	一天的開始-繪本:一家三口	1	
		7-8	綜合-家庭樂悠遊	4	
環境教育	上	8	自然-戶外教育	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	9	綜合-減塑大作戰	2	
		13	自然-戶外教育	3	

海洋教育	上	1-3 17-18	社會-丫飄們的 SHOW TIME 時間 社會-基隆天氣介紹	12	每學期 6 節以上
	下	4-7 12-15	社會-家鄉的產業 社會-家鄉的交通與運輸	20	
防災教育	上	3	一天的開始-校園疏散避難防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		4	全市防災演練	1	
	下	4	一天的開始-校園疏散避難防災演練	1	
防制藥物濫用	上	13	健康-介紹毒品種類與危害	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	健康-關於吸毒這件事	1	
資訊倫理教育	上	1-2	社會-資訊融入-網路遊戲，避免沉迷	1	至少 1 節
	下	1-2	社會-資訊融入-網路遊戲，避免沉迷	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-2	健康-身體知多少、「視」在必行	2	視力保健及口腔衛生
	下	1-2	健康-身體知多少、「視」在必行與口腔保健	2	依據學務議題架構
國防教育	下	10-12	健康-地震應變	3	依據學務議題架構
人權教育	下	12	綜合-自治市政見分析	2	依據學務議題架構
交通安全	上	20-21	綜合-安全小騎士	4	融入交通安全四大守則
	下	19	綜合-暑假放心玩	2	依據學務議題架構
生命教育	上	6-8	綜合-認識身心障礙、無障礙體驗	6	
	下	3-4	綜合-認識學習障礙、體驗學習障礙	6	
壓力調適	上	14	健康-情緒面面觀	1	
生涯輔導	上	2	一天的開始-大藝術家之夢	1	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	10-12	綜合課-性平與性侵害防治-愛要怎麼說	6	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
	下	17-19	綜合課-我真的很特別	6	
性侵害防治教育課程	上	10-12	綜合課-性平與性侵害防治-愛要怎麼說	6	每學年至少4小時(6節)以上
家庭暴力防治課程	上	5-7	綜合-家暴防治宣導-哪吒計畫	6	每學年至少4小時(6節)
	下	2-4	健康-寶貝我的家	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	健康-安全新生活	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	8-10	健康-美麗人生	5	
		16-17	健康-老化與健康		
下	9、12	綜合-溝通技巧	4		
環境教育	上	6	國語-「○○的心聲」寫作練習	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	11-13	健康-搶救地球	3	
海洋教育	上	1-2	國語-貝殼砂	2	每學期10節以上
		6	國語-「○○的心聲」寫作練習	3	
		5-6	社會-大航海時代	27	
		8	社會-唐山過台灣		
	13-15	社會-嗨!臺灣你好			
	16-18	社會-臺灣的自然環境			
下	5-10	表藝-校慶進場&大會舞	6		
	13-18	彈性-深海小尖兵(scratch)	6		
防災教育	上	3	兒童朝會--校內防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		4	9/21全市防災演練		
防制藥物濫用	上	8	健康-做自己愛自己	1	健康與體育至少1節

資訊倫理教育	上	1	彈性-資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	彈性-資訊安全宣導	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	14	傳染病認識和預防	1	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
國防教育	上		綜合課-戶外教育(紅毛城)		依據學務議題架構
人權教育	上	2	綜合-欣賞自己	2	依據學務議題架構
	下	3-6、8	綜合-自治市選舉	10	
交通安全	上	2-4	健康-安全新生活	3	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
生命教育	上	17-20	綜合-伊甸活動	8	特教宣導
		17	國語-認識導盲犬	2	
生涯輔導	上	3-4	綜合-職業探索	4	
		17-20	綜合-伊甸活動	8	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12~13、18~21	健康	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5.6	綜合	4	
	下	5.8	一天的開始(輔導室宣導)	2	
性侵害防治教育課程	上	14~17	健康	4	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下	13	綜合	2	

家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12.13.14	綜合	6	
家庭教育相關課程或活動	上	11.12	社會(社會的變遷)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3~6	健康	4	
環境教育	上	9.11.14	自然	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13-15	自然	3	
海洋教育	上	1-2	音樂	2	每學期 6 節以上
		5-10	閱讀	6	
		12	自然	3	
		13-19	資訊教育	7	
	下	7-12	閱讀	6	
		10-12.18	自然	6	
防災教育	上	3	兒童朝會(防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會(防災演練)	1	
防制藥物濫用	上	5	反毒入班宣導(晨間)	1	健康與體育至少 1 節
	下	9~10	健康	2	
資訊倫理教育	上	1-2	資訊安全宣導	2	至少 1 節
	下	1-2	資訊安全宣導	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	7-8	健康	2	菸癮防治、認識毒品的危害 依據學務議題架構
	下				
國防教育	上	7	社會(政府組織)	2	依據學務議題架構
	下				
人權教育	上	1.2	綜合(友善校園、班會)	2	依據學務議題架構
	下	1.2	綜合(友善校園、班會)	2	
交通安全	上	10	綜合(戶外教育)	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	3.4	綜合(安全畢旅)	4	
生命教育	上	11	綜合(特教融入)	11	
	下	18	綜合(特教融入)	18	
壓力調適	上	18.19.20	綜合	6	
生涯輔導	上	7.8	綜合(生涯輔導,國中參訪)	4	
	下	7.8	綜合(職涯探索,指定國中)	4	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 111 學年度深美國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 5 月 29 日至 112 年 6 月 20 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一(語文)：第 23-26 頁 課程二(英語)：第 36-38 頁 課程三(數學)：第 46 頁 課程四(社會)：第 53-54 頁 課程五(自然)：第 66-68 頁 課程六(藝文)：音樂第 72 頁、視覺第 76 頁、表藝第 80-81 頁 課程七(健體)：健康第 98-99 頁、體育第 107-110 頁、游泳第 114-116 頁 課程八(綜合)：成果展準備及畢業典禮薪火相傳活動。第 86-90 頁</p> <p>陸、預期效益與成效評量：以成果展、小鐵人、畢業典禮籌備等活動的執行過程與展現成果，期待學生能達到下列目標—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然 生活 科技	藝術與 人文	健康 與體 育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
15	5/22-5/26		第十一課 迎風	讀俗諺學 智慧	U4. How much is the coat?	六、圓形 圖	4-2 世界一家	第三單元 活動三、 珍惜自 然資源 【環境 教育】	• 畢業歌 候選曲 畢業典禮 布置	游泳 八、防 治疾病 一起來	成果展準備及彩 排
16	5/29-6/2	六年級畢業考	畢業考	讀俗諺學 智慧	U4. How much is the coat?	期末考	複習及期 末評量	複習畢 業考	• 祝福的 樂聲 畢業典禮 布置	游泳 八、防 治疾病 一起來	成果展準備及彩 排
17	6/5-6/9	6/10(六)成果展	統整活動三	單元活動 三	Final Exam	統整回顧	從世界 回到在地	複習三 個單元	• 祝福的 樂聲 畢業典禮 布置	游泳 八、防 治疾病 一起來	成果展準備及彩 排
18	6/12-6/16	泳課小鐵人 6/17 成果展補假	統整活動四/閱 讀樂園二	來唱節日 的歌	Culture	統整回顧	從世界 回到在地	探索八斗 子潮間帶 【海洋教 育】	• 祝福的 樂聲 畢業典禮 布置	游泳 八、防 治疾病 一起來	特教宣導 【生命教育】
19	6/19-6/23	6/20(二)畢典暫定 6/22(四)端午節放 假、 6/23(五)彈放	回顧與統整、書 法教學	逐家來練 習	Goodbye, yesterday	統整回顧	從世界 回到在地	總複習	• 祝福的 樂聲 畢業典禮 布置	游泳 八、防 治疾 病一起 來	畢業典禮

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	國語 1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。 8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 9. 認識常用標點符號。 10. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。 1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果(閱讀)。 2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法(閱讀)。
		閩南語 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
		原住民語 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。

新住民語	<p>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。</p>
台灣手語	<p>1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p> <p>3. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p>
數學	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>
生活課程	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。</p> <p>1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。</p> <p>1-3 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。</p> <p>1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p> <p>1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p> <p>1-7 能透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。</p> <p>2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。</p> <p>2-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。</p> <p>2-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。</p> <p>2-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p> <p>2-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>3-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。</p> <p>3-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>3-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出舞蹈動作並積極參與課程。(體育) 2. 能表現出球類各種動作並積極參與課程。(體育) 3. 能表現出正確的跑步姿勢。(體育) 4. 引導學生觀察自己的成長現象，培養其照顧自己身體的責任感。(健康) 5. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，學習各種不同的清潔步驟。(健康) 6. 藉由學生攝取食物的經驗，鼓勵學生養成良好的飲食習慣。(健康) 7. 在樂樂棒球中能做出守備/跑分性球類運動相關的簡易動作，表現聯合性動作技能。(游泳) 8. 操作跳繩民俗運動基本動作與遊戲做各項練習。(游泳)
-------	--

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育
		本國語										
		國語	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語			
1	8/30-9/2	快樂學ㄅ ㄆ	認識圖書館 (閱)	1. 心肝仔困	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	第一單元 起床囉!	一.10 以內的數	幼小比一比 教室有什麼 我們這一班 探索校園環境-學校處室認識與介紹(雙語生活)	上學校的廁所(健康) 肢體協調(體育) 游泳
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	第一課 貓咪	認識圖書館 (閱)	1. 心肝仔困	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	第一單元 起床囉!	一.10 以內的數	認識教學區 【性侵】 深美的一天 【性平】 探索校園環境-學校處室認識與介紹(雙語生活)	長大真好(健康) 【生命教育】 肢體協調(體育) 游泳

3	9/12-9/16	第二課 鵝寶寶	認識圖書館 (閱)	1. 心肝仔困	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	第一單元 起床囉!	二. 比長短	班級名稱 我們的約定 【人權】 探索校園環境-學校處室實際觀察(雙語生活)	長大真好(健康) 【生命教育】 肢體協調(體育) 游泳
4	9/19-9/23	第三課 河馬和河狸 複習一	認識圖書館 (閱)	2. 來去讀冊	寫字膠畫圖	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	第一單元 起床囉!	二. 比長短 三. 排順序、比多少	我是收納達人、我是清潔高手 【環境】 探索校園環境-學校處室探索分享(雙語生活)	長大真好(健康) 肢體協調(體育) 游泳
5	9/26-9/30	第四課 笑嘻嘻	認識圖書館 (閱)	2. 來去讀冊	寫字膠畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	第二單元 老師好	三. 排順序、比多少	我是回收高手【環境】 自我介紹 校園安全_認識(雙語生活)【安全教育】	清潔衛生好習慣(健康) 肢體協調(體育) 游泳
6	10/3-10/7	第五課 翹翹板	使用借書證 (閱)	2. 來去讀冊	寫字膠畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	第二單元 老師好	三. 排順序、比多少 四. 分與合	拍拍節奏找朋友、遊戲認識朋友 校園安全_安全地圖(雙語生活) 【安全教育】	清潔衛生好習慣 肢體協調(體育) 游泳

7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	第六課 謝謝老師 複習二 寫作(一)	使用借書證(閱)	2. 來去讀冊	單元活動一 風會做柿餅?	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	第二單元 老師好	四. 分與合	手牽手小書 我的老師是哪位 校園安全_自我保護(雙語生活) 【性侵害防治】	清潔衛生好習慣(健康) 肢體協調(體育) 游泳
8	10/17-10/21	第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔	怪叔叔-陌生人, 遠離我(閱) 【性侵害防治】	3. 鉛筆	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	第二單元 老師好	五. 方盒、圓罐、球	認識國歌國旗【國防】 探索校園環境【環境】 校園安全_告示牌製作(雙語生活)	菲力的17種情緒(健康) 【壓力調適教育】 球感練習(體育) 游泳
9	10/24-10/28	第九課 動物 狂歡會 複習三	怪叔叔-陌生人, 遠離我(閱) 【性侵害防治】	3. 鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	第三單元 我的朋友	期中複習	校園闖關 校園闖關(雙語生活)	快樂上下學(健康) 球感練習(體育) 游泳
10	10/31-11/4	期中評量	朋友的故事(閱)	3. 鉛筆	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	第三單元 我的朋友	期中評量	校園探索分享 校園中最愛的地方(雙語生活)	快樂上下學(健康) 球感練習(體育) 游泳

11	11/7-11/11	第一課 拍拍手	朋友的故事 (閱)	3. 鉛筆	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	第三單元 我的朋友	六.30 以內的數	好玩的遊戲 阿公阿嬤 的遊戲 【家庭】 好玩的遊戲_分享遊戲經驗(雙語生活)	快樂上下學(健康) 球感練習(體育)
12	11/14-11/18	第二課 這是誰的 寫作(二)	家人的故事 (閱) 【性平教育】	4. 鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	第三單元 我的朋友	六.30 以內的數	遊戲大創新 【海洋】 我的寶貝玩具【性平】 好玩的遊戲_遊戲的種類(雙語生活)	快樂上下學(健康) 球感練習(體育)游泳
13	11/21-11/25	第三課 秋千	家人的故事 (閱) 【性平教育】	4. 鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	第四單元 我的書包	七.10 以內的加法	戶外教育【戶外教育】 一起玩遊戲_遊戲玩玩看(雙語生活)	快樂上下學(健康) 球感練習(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
14	11/28-12/2	延伸閱讀 寫作(三)	日本作家五味太郎 (閱)	4. 鳥仔	單元活動二來看收冬戲	四、你是誰	三、我的家	三、爸爸媽媽	第四單元 我的書包	七.10 以內的加法	玩具 大改造(一) 古今玩具 大不同 一起玩遊戲_遊戲玩玩看(雙語生活)	我們是好同學(健康) 球感練習(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
15	12/5-12/9	第四課 大個子，小個子	日本作家五味太郎 (閱)	5. 數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	第四單元 我的書包	八.10 以內的減法	玩具 大改造(二) 主題統整 一起玩遊戲_遊戲規則(雙語生活) 【品德教育】	食物調色盤(健康) 【健康促進教育】 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)

16	12/12-12/16	第五課 比一比	曹俊彥 爺爺 (閱)	5. 數字 歌	- 遽遽大	四、你 是誰	四、爺 爺您好	四、早 安	第四單 元 我的書 包	八. 10 以內 的減 法	分享大富翁 最想感謝的人【家庭】 一起玩遊戲_討論與歸納(雙語生 活)【品德教育】	食物調色盤(健康) 【健康促進教育】 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
17	12/19-12/23	第六課 小路	曹俊彥 爺爺 (閱)	5. 數字 歌	- 遽遽大	四、你 是誰	四、爺 爺您好	四、早 安	第五單 元 上課了	九. 幾 點鐘	謝謝自己做得好 新年新希望 遊戲的規範_相互尊重(雙語生 活)【特教宣導】【品德教育】	食物調色盤(健康) 【健康促進教育】 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
18	12/26-12/30	延伸閱讀 寫作(四)	朋友故 事對話 (閱)	5. 數字 歌	單元活 動三： 過新年	五、我 們是女 生	四、爺 爺您好	四、早 安	第五單 元 上課了	九. 幾 點鐘	給自己的一句話 遊戲的規範_相互尊重(雙語生 活)【特教宣導】【品德教育】	飲食好習慣(健康) 【健康促進教育】 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
19	1/2-1/6 1/2 元旦補 假, 1/7 補 課	閱讀階梯 我會自己 讀	家人故 事對話	傳統念 謠~一 放雞	童謠-老 阿伯, 鬚赤赤	五、我 們是女 生	複習二	複習二	第五單 元 上課了	期末 複習	新年的傳 說 遊戲大創新_遊戲內容(雙語生 活)【海洋教育】	飲食好習慣(健康) 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
20	1/9-1/13	期末評量	我的閱 讀計畫 (閱) 【藥物 濫用教 育】	歡喜來 過節~ 農曆過 年	搞麼个?	五、我 們是女 生	複習二	複習二	第五單 元 上課了	期末 評量	迎新過好年 遊戲大創新_遊戲內容(雙語生 活)【海洋教育】	飲食好習慣(健康) 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)
21	1/16-1/19	檔案整理 與回顧	我的閱 讀計畫 (閱)	歡喜來 過節~ 農曆過 年	紹介自 家	五、我 們是女 生	總複習	總複習	第五單 元 上課了	檔案 整理	主題統整	飲食好習慣(健康) 跑的基本(體育) 樂棒、跳繩(陸泳)

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目	
部 定 課 程	語 文	國語 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。 3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點。 8. 認識並正確使用常見標點符號。 9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 閱讀 1. 能清楚明白的口述一件事情。(閱讀) 2. 能寫出完整的句子。(閱讀) 3. 能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找出重要訊息，並提出想法，分享學習結果。(閱讀)	
		閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能表現言說客家語的興趣
		原住民語	1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 能學習用原民語對話。
		新住民語	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。
		臺灣手語	1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。
	數學	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	

		<p>1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。</p> <p>2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>2-2 透過查詢月曆和日曆，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係，知道月分、星期和日期的先後順序，解決日常生活中時間的問題。</p> <p>3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設。</p> <p>4-1 透過生活情境，能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現與說明。</p>
	生活課程	<p>4-1 透過感官覺知校園樹木、花草、昆蟲、動物等生命的樣態與特性。</p> <p>4-2 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。</p> <p>4-3 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。</p> <p>4-4 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。</p> <p>4-5 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。</p> <p>4-6 願意參與各種學習活動，且能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。</p> <p>5-1 經由感官和知覺探索光影、風、水的特性，並學習運用合適的表徵呈現自己的學習理解。</p> <p>5-2 能夠參與各種學習活動，傾聽與尊重他人的想法，運用合適的語彙表達自己的想法。</p> <p>5-3 利用各種生活的媒介與素材，將光影、風、水的特性表達出來。</p> <p>5-4 藉由體驗覺知人與環境的依存關係，能夠做到珍惜資源、愛護環境、尊重生命的行動。</p> <p>5-5 能夠與小組合作，完成學習的任務與目標。</p>
	健康與體育	<p>1. 能協調的表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程 (體育)</p> <p>2. 能表現出正確的跑步姿勢並積極參與課程 (體育)</p> <p>3. 能達到體適能檢測項目的標準 (體育)</p> <p>4. 能表現出球類各種動作並積極參與課程 (體育)</p> <p>5. 藉著感受情緒與表達情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。(健康)</p> <p>6. 建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。(健康)</p> <p>7. 對家務工作的檢視，根據興趣和能力來分配工作才是合理的，兩性生活上應該互相包容尊重。(健康)</p> <p>8. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。(健康)</p> <p>9. 能用標的性球類運動相關的控球動作，參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作，表現聯合性動作技能。(游泳)</p> <p>10. 能參與練習並做出墊上體操的招式表現聯合性動作技能。(游泳)</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃 部定課程</p>		

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育
		本國語										
		國語	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語		臺灣手語			
越語	泰語											
1	2/13-2/17	第一課看	甚麼是霸凌?(閱)	1.學校的圖書館	開學準備	開學準備	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	第一單元我的家人	一.50以內的數	校園特別的樹【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活)【海洋教育】	情緒調色盤(健康)【環境教育】球感練習(體育)籃球、墊上(陸泳)
2	2/20-2/24		甚麼是霸凌?(閱)	1.學校的圖書館	第一課月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	第一單元我的家人	一.50以內的數	校園特別的樹【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活)【海洋教育】	情緒調色盤(健康)【環境教育】球感練習(體育)籃球、墊上(陸泳)
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	第二課花園裡有什麼?	藍鯨(閱)【海洋教育】	1.學校的圖書館	第一課月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	第一單元我的家人	二.18以內的加法	校園特別的樹【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活)【海洋教育】	情緒處理機(健康)【環境教育】球感練習(體育)籃球、墊上(陸泳)
4	3/6-3/10	第三課媽媽的音樂會	藍鯨(閱)【海洋教育】	1.學校的圖書館	第一課月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	第一單元我的家人	二.18以內的加法 三.圖形與分類	校園特別的樹【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活)【海洋教育】	情緒處理機(健康)【環境教育】【家庭教育】球感練習(體育)籃球、墊上(陸泳)

5	3/13-3/17	作文(一)	小海豚多芬(閱) 【海洋教育】	2. 烏鼠食菽仔	單元活動 一天穿日	六. 我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	第二單元 吃晚餐	三. 圖形與分類	校園特別的樹 【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活) 【海洋教育】	做身體的主人(健康) 【健康促進】 路跑(體育) 籃球、墊上(陸泳)
6	3/20-3/24 3/25補4/3 上班	第四課 鞋	小海豚多芬(閱) 【海洋教育】	2. 烏鼠食菽仔	第二課 姑婆來 奈	七. 我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼?	二、鉛筆盒	第二單元 吃晚餐	四. 18 以內的減法	校園花草世界 【國防教育】 好玩的水遊戲(雙語生活)	做身體的主人(健康) 【健康促進】 【家庭暴力防治教育】 路跑(體育)籃球、墊上(陸泳)
7	3/27-3/31	第五課 小種子快長大	七歲再見(閱)	2. 烏鼠食菽仔	第二課 姑婆來 奈	七. 我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼?	二、鉛筆盒	第二單元 吃晚餐	四. 18 以內的減法	校園花草世界 【環境教育】 好玩的水遊戲(雙語生活)	做身體的主人(健康) 【家庭暴力防治教育】 路跑(體育)籃球、墊上(陸泳)
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性 放假 4/4(二). 4/5 (三)清明節 放假	第六課 奶奶的 跟班	巨人與 春天 (閱)	2. 烏鼠食菽仔	第二課 姑婆來 奈	七. 我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼?	二、鉛筆盒	第二單元 吃晚餐	五. 有多長	校園小動物 【環境教育】 好玩的水遊戲(雙語生活)	做身體的主人(健康) 【家庭暴力防治教育】 路跑(體育) 籃球、墊上(陸泳)
9	4/10-4/14	我會自己讀 (一) (二)	賴馬 (閱)	3. 美麗的學校	第三課 拼圖走 去哪	七. 我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼?	二、鉛筆盒	第三單元 家庭活	五. 有多長 期中複習	校園小動物 【生命教育】 好玩的水遊戲(雙語生活)	超級比一比(健康)【家庭教育】 路跑(體育) 游泳
10	4/17-4/21	作文 (二)	賴馬 (閱)	3. 美麗的學校	第三課 拼圖走 去哪	八. 這是什麼	複習一	複習一	第三單元 家庭活動	期中評量	準園戶外教育 【環境教育】 好玩的水遊戲(雙語生活)	超級比一比(健康)【家庭教育】 路跑(體育) 游泳

1 1	4/24- 4/28	期中評 量	方素珍 (閱)	3. 美麗 的學校	第三課 拼圖走 去哪	八. 這是 什麼	複習一	複習一	第三單元 家庭活動	六.100 以內 的數	大自然的 力量 光影魔力 水真奇妙(雙語生活)	生病了怎麼辦(健康) 【環境教育】 【家庭教育】 路跑(體育) 游泳
1 2	5/1-5/5	第七課 作夢的 雲	方素珍 (閱)	3. 美麗 的學校	單元活 動 二 入 新屋請 人客	八. 這是 什麼	三、外 公外 婆，您 們好 嗎？	三、我 們吃什 麼？	第三單元 家庭活動	六.100 以內 的數	大自然的 力量 光影魔力 水真奇妙(雙語生活)	生病了怎麼辦(健康) 【環境教育】 路跑(體育) 游泳
1 3	5/8-5/12	第八課 妹妹的 紅雨鞋	方素珍 (閱)	4. 保護 目矚	第四課 食夜	八. 這是 什麼	三、外 公外 婆，您 們好 嗎？	三、我 們吃什 麼？	第四單元 去洗澡	七. 認識錢幣	大自然的 力量 風來風趣 水真奇妙(雙語生活)	用藥停看聽(健康)【家 庭教育】 體適能(體育) 游泳
1 4	5/15- 5/19	第九課 七彩的 虹	方素珍 (閱)	4. 保護 目矚	第四課 食夜	九. 我的 媽媽	三、外 公外 婆，您 們好 嗎？	三、我 們吃什 麼？	第四單元 去洗澡	七. 認識錢幣	大自然的 力量 風來風趣 水真奇妙(雙語生活)	用藥停看聽(健康)【環 境教育】 體適能(體育)
1 5	5/22- 5/26	作文 (三)	安東尼 布朗 (閱)	4. 保護 目矚	第四課 食夜	九. 我的 媽媽	三、外 公外 婆，您 們好 嗎？	三、我 們吃什 麼？	第四單元 去洗澡	八. 二位數的 加減	大自然的 力量 風來風趣 水真奇妙(雙語生活)	用藥停看聽(健康) 體適能(體育) 游泳

1 6	5/29-6/2	第十課 和你在一起	安東尼 布朗 (閱)	4. 保護 目矚	第五課 食冰	九. 我的 媽媽	四、今 天吃什 麼	四、學 校裡有 什麼？	第四單元 去洗澡	八. 二位數的 加減	大自然的 力量 風來風趣 無水的一天(雙語生活)	用藥停看聽(健康) 體適能(體育) 游泳
1 7	6/5-6/9 6/10 成果 展	第十一 課 生日快 樂	性別大 不同 (閱) 【性平 教育】	5. 我的 身軀	第五課 食冰	九. 我的 媽媽	四、今 天吃什 麼	四、學 校裡有 什麼？	第五單元 說晚安	八. 二位數的 加減	成果展準備週 無水的一天(雙語生活) 【環境教育】	疾病知多少(健康)【環 境教育】 肢體協調(體育) 游泳
1 8	6/12- 6/16 6/17 補班	第十二 課 小黑	性別大 不同 (閱) 【性平 教育】	5. 我的 身軀	第五課 食冰	十. 紅色 的鉛 筆	四、今 天吃什 麼	四、學 校裡有 什麼？	第五單元 說晚安	九. 幾月幾日 星期幾	大自然的 力量 風來風趣 無水的一天(雙語生活) 【環境教育】	疾病知多少(健康)【環 境教育】 肢體協調(體育) 游泳
1 9	6/19- 6/23 6/22(四)端 午節放假、 6/23(五)彈 放	我會自 己讀 (三)(四) 作文 (四)	回顧與 整理 (閱)	5. 我的 身軀	單元活 動 三 美 濃黃蝶 仔	十. 紅色 的鉛 筆	四、今 天吃什 麼	四、學 校裡有 什麼？	第五單元 說晚安	期末複習	大自然的 力量 風來風趣 【防災教育】 無水的一天(雙語生活) 【環境教育】	疾病知多少(健康)【環 境教育】 肢體協調(體育) 游泳
2 0	6/26- 6/30	期末評 量	回顧與 整理 (閱)	傳統念 謠~阿 財天頂 跋落來	童謠一 張臺/ 碗公摺 碗謠	十. 紅色 的鉛 筆	複習二	複習二	第五單元 說晚安	期末評量	主題統整活動 無水的一天(雙語生活) 【環境教育】	疾病知多少(健康)【環 境教育】 肢體協調(體育) 游泳【海洋教育】

二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目	
部 定 課 程	語 文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽，理解並回答聆聽的內容。 2. 能適當的使用正確語詞表達並分享想法。 3. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 4. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。 5. 能運用注音符號及部首查字典。 6. 能認識並練習使用常用的標點符號。 7. 能運用策略，瞭解文本的內容與大意。 8. 能運用學過的語詞，造出與意完整的句子。 9. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。(閱讀) 2. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。(閱讀) 3. 喜歡和同學、老師或家人分享。(閱讀) 4. 積極參與閱讀討論活動。(閱讀) 	
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單表達問候用語。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中的簡短語句 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，能比較 200 以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。 2. 能熟練 200 以內的二位數加減法(進退一位)直式計算，並能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性，來解決生活中的問題。 3. 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。 4. 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。 	

		<p>5. 能在具體情境中，解決 200 以內的二位數加減法(進退一位)兩步驟問題。</p> <p>6. 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>7. 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>8. 過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>
	生活課程	<p>1. 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。(房子的功能、親愛的家人、旅行經驗回顧)</p> <p>2. 能以感官探索生活中的事物，透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具，覺察事物的特性。(我找到的黏、我的膠朋友、三隻小豬的房子)</p> <p>3. 運用各種探究事物的方式(觀察、思考、規劃、歸納、實驗、實地探訪)，對訊息進行適切的處理，了解其中的道理及特性，並樂於應用。(房屋調查、規劃與預想旅遊遭遇的問題、我的背包)</p> <p>4. 能夠在旅行過程、製作秘密屋主題了解不同的表徵符號，並運用生活中的素材與媒材進行創作、表現與分享，感受多元形式與美感的經驗。(各式房屋、我的秘密屋、我的快樂旅行回憶)</p> <p>5. 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為。(家事好幫手、秘密屋)</p> <p>6. 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務(我愛我家、出發去旅行)</p> <p>7. 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務(我的膠朋友、當我們黏在一起、我的秘密屋、分享與回饋)</p> <p>8. 能夠嘗試考慮旅行應注意的要項，規劃所需的步驟、學習準備、思考並解決可能遭遇的問題，並在活動後能夠省思與回饋(SUNNY 玩樂計畫、解決問題動動腦、我的快樂回憶)</p> <p>9. 能夠正確運用主題英語語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應，在上課時，能夠參與學習並能夠展現好奇與求知之心。</p>
	健康與體育	<p>健康</p> <p>1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小傷口的緊急情況。(健康)</p> <p>2. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。(健康)</p> <p>3. 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己、勇於面對挫折。(健康)</p> <p>4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。(健康)</p> <p>體育</p> <p>1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。(體育)</p>

	2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。(體育) 3. 能學會扯鈴的招式。(體育) 游泳 1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。(游泳) 2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。(游泳) 3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。(游泳)
--	--

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
越語	泰語										
1	8/30-9/2	查字典真簡單	小小愛「閱」者	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會	一、我的家人	越南語相見歡	一、下雨了	一、50 以內的數 1-1	我找到的黏我的膠朋友 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 跨越河川 游泳(捷泳踢水)
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	新學年新希望	小小愛「閱」者	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會	一、我的家人	第一課: 認識課文	一、下雨了	一、50 以內的數 1-2、1-3	三隻小豬的房子 當我們黏在一起 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 動物跳跳 游泳(捷泳踢水)
3	9/12-9/16	一起做早餐	小小愛「閱」者	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會	一、我的家人	第一課: 認識詞彙	一、下雨了	一、200 以內的數 1-4 二、二位數的直式加減 2-1	房子的功能 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 動物跳跳 游泳(捷泳踢水)
4	9/19-9/23	走過小巷	小小愛「閱」者	第二課 種豆仔 1	第二課 愛著麼个衫	一、我的家人	第一課: 語文活動 1	一、下雨了	二、二位數的直式加減 2-2、2-3	各式各樣的房子 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育)

											動物過馬路 游泳(捷泳踢水)
5	9/26-9/30	作文一	小小愛 「閱」者	第二課 種 豆仔 1	第二課 愛著麼 个衫	二、早 餐	第一課: 語文活 動 1	一、下 雨了	三、量長度 3-1、3- 2	各式各樣的房子 Family	愛護牙齒有一套(健) 肢體協調(體育) 【口腔保健】 進階 123 木頭人 游泳(捷泳踢水)
6	10/3-10/7	運動會	小小愛 「閱」者	第二課 種 豆仔 1	第二課 愛著麼 个衫	二、早 餐	第一課: 語文活 動 2	二、長 長的鼻 子	三、量長度 3-3、3- 4	房屋大調查 Family	愛護牙齒有一套(健) 【口腔保健】 肢體協調(體育) 潔牙接力 游泳(捷泳踢水)
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放 假	水上木偶 戲	李瑾倫 【性侵害 防治議 題】	單元活動一 1	單元活 動一 客 家靚藍 衫	二、早 餐	第二課: 認識課 文	二、長 長的鼻 子	四、加減關係與應 用 4-1、4-2	房屋大調查 Family 【性別平等】	愛護牙齒有一套(健) 【口腔保健】 肢體協調(體育) 潔牙接力 游泳(捷泳踢水)
8	10/17-10/21	小鎮的柿 餅節	李瑾倫 【性侵害 防治議 題】	第三課 兔 仔佢龜比賽 1	第三課 佢相像	二、早 餐	第二課: 認識詞 彙	二、長 長的鼻 子	四、加減關係與應 用 4-3 五、面積的大小比 較 5-1	朗讀比賽練習 Family 【性別平等】	喜歡自己(健) 【性別平等】 【性侵害防治】 球感練習(體育) 彈接高手 游泳(捷泳踢水)
9	10/24-10/28	作文二	宮西達也	第三課 兔 仔佢龜比賽 1	第三課 佢相像	三、我 今年十 歲	第二課: 語文活 動 1	二、長 長的鼻 子	五、面積的大小比 較 5-2、5-3	朗讀比賽練習 Family 【性別平等】	喜歡自己(健) 【性別平等】 球感練習(體育) 彈接高手 游泳(捷泳踢水)
10	10/31-11/4	期中評量	宮西達也	第三課 兔 仔佢龜比賽 1	第三課 佢相像	三、我 今年十 歲	第二課: 語文活 動 2	複習一	期中評量	我的秘密屋 Family 【性別平等】	喜歡自己、珍愛家人(健) 【性侵害防治】 球感練習(體育) 彈接高手 游泳(捷泳踢水)

11	11/7-11/11	國文的新衣裳	宮西達也	單元活動二 1	第四課 洗身	三、我今年十歲	複習+ 認試越南兒歌	複習一	六、兩步驟的加減 6-1、6-2、6-3	我的秘密屋 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 游泳(捷泳踢水)
12	11/14-11/18	「聰明」的小熊	宮西達也	第四課 掃帚恰奮斗 1	第四課 洗身	三、我今年十歲	我會唱兒歌	三、泰國遊戲	六、兩步驟的加減 6-4 七、2、5、4、8的乘法 7-1、7-2	我的秘密屋 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 游泳(捷泳踢水)
13	11/21-11/25	大象有多重	艾瑞卡爾	第四課 掃帚恰奮斗 1	第四課 洗身	四、你的家在哪裡	第三課: 認識課文	三、泰國遊戲	七、2、5、4、8的乘法 7-3、7-4、7-5	我的秘密屋 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 陸泳(樂足、跳繩)
14	11/28-12/2	作文三	艾瑞卡爾	第四課 掃帚恰奮斗 1	單元活動二 好食个野薑花粽	四、你的家在哪裡	第三課: 認識詞彙	三、泰國遊戲	八、幾時幾分 8-1、8-2、8-3	我的秘密屋 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 陸泳(樂足、跳繩)
15	12/5-12/9	我愛冬天	郝廣才	第五課 過年 1	第五課 過年	四、你的家在哪裡	第三課: 語文活動 1	三、泰國遊戲	八、幾時幾分 8-4 九、3、6、9、7的乘法 9-1、9-2	我愛我家 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)
16	12/12-12/16	遠方來的黑皮	郝廣才	第五課 過年 1	第五課 過年	四、你的家在哪裡	第三課: 語文活動 2	四、泰國涼亭	九、3、6、9、7的乘法 9-3、9-4	我愛我家 Let' s go out and play. 【特教宣導】 【生命教育】	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)
17	12/19-12/23	新年快樂	郝廣才	第五課 過年 1	第五課 過年	五、你從哪裡來	第四課: 認識課文	四、泰國涼亭	九、3、6、9、7的乘法 9-5 十、容量與重量 10-1	我愛我家 【家暴防治】 旅行經驗回顧 【環境教育】 【戶外教育】	安全動起來(健) 【家暴防治】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)

										Let' s go out and play.	
18	12/26-12/30	閱讀階梯	郝廣才	單元活動三 1	單元活動三 入年假	五、你從哪裡來	第四課：認識詞彙	四、泰國涼亭	十、容量與重量 10-2、10-3	SUNNY 玩樂計畫 我的背包 Let' s go out and play.	安全動起來（健） 【家暴防治】 扯鈴（體育） 扯鈴 陸泳（樂足、跳繩）
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	作文四	【性平教育】	發標 1	童謠嘴嘟嘟／水打一雙鞋	五、你從哪裡來	第四課：語文活動 1	四、泰國涼亭	十、容量與重量 10-4、10-5	解決問題動動腦 我的快樂回憶 Let' s go out and play.	安全動起來（健） 扯鈴（體育） 扯鈴 陸泳（樂足、跳繩）
20	1/9-1/13	期末評量	【性平教育】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 1	搞麼介？	五、你從哪裡來	第四課：語文活動 2	複習二	期末評量	去旅行 Let' s go out and play.	安全動起來（健） 扯鈴（體育） 扯鈴 陸泳（樂足、跳繩）
21	1/16-1/19	學期統整	回顧與省思	DoReMi 耍啥物 1	總複習	複習	複習 我會唱兒歌	複習二	期末反思	去旅行 Let' s go out and play.	期末回顧（健） 扯鈴（體育） 扯鈴 陸泳（樂足、跳繩）

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部定課程	語文 國語文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6. 以適切的速率正確的朗讀文本

	<p>7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>9. 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>10. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>11. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。(閱讀)</p> <p>2. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。(閱讀)</p> <p>3. 閱讀老師介紹的作家書籍。(閱讀)</p> <p>4. 積極參與閱讀討論活動。(閱讀)</p>
閩南語	<p>1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>
客家語	<p>1. 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2. 能表現說客家語的興趣。</p>
原住民語	<p>1. 能正確發出族語的語詞音節。</p> <p>2. 能說出簡易的日常生活用語。</p>
新住民語	<p>1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。</p> <p>2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。</p>
數學	<p>1. 透過具體物操作，能比較1000 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行1000 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>2. 能熟練1000以內的三位數加減法(進退一位)計算，並能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性，來解決生活中的問題。</p> <p>3. 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。</p> <p>4. 能理解並熟練十乘法的意義與0、1 的倍數概念，且透過具體情境，認識乘法交換律。</p> <p>5. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類，且能報讀分類後的統計表。</p> <p>6. 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。</p> <p>7. 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>

	<p>8. 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。</p> <p>9. 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和認識周界與周長。</p>
生活課程	<p>1. 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。(米是怎麼來的、米食大探索)</p> <p>2. 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試。(米食變變變、米食大探索)</p> <p>3. 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感。(節慶米食、米食藝術文化、米食料理)</p> <p>4. 運用生活中的素材與媒材進行藝術創作，喚起豐富的想像力，並進行分享。(米食藝術文化)</p> <p>5. 藉由認識各行各業，透過觀察、比較、覺察自我成長的生活和學習有影響力，並明白自己要努力的方向。(我的夢想、夢想反思)</p> <p>6. 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，獲得相關的知識與概念，並找出相互影響的關係(妙點子、科技的演變、創造與發明、認識各行各業、發現各行各業、創造與發明)。</p> <p>7. 能夠掌握職業的工具與特徵，並運用英語介紹自己的職業與重要工具。</p> <p>8. 在探索美好的聲音和嘈雜的聲音後，能夠根據檢核表省思修正自己的行為。</p> <p>9. 能與小組共同合作，運用各種製作聲音的方式，創作配樂。</p>
健康與體育	<p>健康</p> <p>1. 認識反霸凌並分辨出正確的行為，以及適當的表現友誼方式。(健康)</p> <p>2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。(健康)</p> <p>3. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。(健康)</p> <p>4. 能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。(健康)</p> <p>體育</p> <p>1. 能表現出球類投擲的基本動作並積極參與課程。(體育)</p> <p>2. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識。(體育)</p> <p>3. 能達到體適能檢測項目的標準。(體育)</p> <p>4. 能表現出肢體協調的基本動作技巧並積極參與課程。(體育)</p> <p>游泳</p> <p>1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。(游泳)</p> <p>2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。(游泳)</p> <p>3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。(游泳)</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃 部定課程</p>	

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
越語	泰語										
1	2/13-2/17	1. 春天的顏色	閱讀海洋【海洋教育】	第一課 彩色筆 1	開學準備	六、山和溪	開學準備	開學準備	一、1000 以內的數 1-1、1-2	節慶米食 Jobs	結果大不同 (健) 【人權教育】 球感練習 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)
2	2/20-2/24	2. 花衣裳	閱讀海洋【海洋教育】	第一課 彩色筆 1	第一課 月光	六、山和溪	第一課: 認識課文	一、唱國歌	一、1000 以內的數 1-3、1-4	認識稻米 米食變變變 Jobs	結果大不同 (健) 【人權教育】 球感練習 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	3. 彩色王國	閱讀海洋【海洋教育】	第一課 彩色筆 1	第一課 月光	六、山和溪	第一課: 認識詞彙	一、唱國歌	二、三位數的加減 2-1、2-2	米食藝術文化 Jobs	流感小尖兵 (健) 球感練習 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)
4	3/6-3/10	作文一 《春天的顏色》	閱讀海洋【海洋教育】	第二課 春天的早起時 1	第一課 月光	六、山和溪	第一課: 語文活動 1	一、唱國歌	二、三位數的加減 2-3、2-4	米食藝術文化 Jobs	流感小尖兵 (健) 球感練習 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)
5	3/13-3/17	4. 爸爸	閱讀生活	第二課 春天的早起時 1	單元活動 一天穿日	七. 太陽出來了	第一課: 語文活動 2	一、唱國歌	三、公尺與公分 3-1、3-2	量米遊戲 米食料理 Jobs	流感小尖兵 (健) 球感練習 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	5. 我的家人	閱讀生活	第二課 春天的早起時 1	第二課 姑婆來奈	七. 太陽出來了	第二課: 認識課文	二、下課 10 分鐘	三、公尺與公分 3-3 四、乘法 4-1	小書分享 Jobs	流感小尖兵 (健) 路跑 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)
7	3/27-3/31	6. 感恩留言板	閱讀生活	單元活動 1	第二課 姑婆來奈	七. 太陽出來了	第二課: 認識詞彙	二、下課 10 分鐘	四、乘法 4-2、4-3	深美國小裡有誰? 深美國小附近有誰? 大家在忙什麼? Jobs	流感小尖兵 (健) 路跑 (體育) 陸泳(平衡、帶橄)

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	作文二 《我的家人》	閱讀生活	第三課 規 工笑微微 1	第二課 姑 婆來奈	七. 太 陽出來 了	第二課: 語文 活動 1	二、下 課 10 分 鐘	五、分類與統計 5-1	職業有哪些? 【國防教育】 家人職業調查 Jobs	我家拒菸酒(健) 路跑(體育) 陸泳(平衡、帶橄)
9	4/10-4/14	我會自己 讀	小兵快樂 閱讀	第三課 規 工笑微微 1	第三課 拼 圖走去哪	八. 下 雨了	第二課: 語文 活動 1	二、下 課 10 分 鐘	五、分類與統計 5-2	職業體驗 小記者訪問 Jobs	我家拒菸酒(健) 路跑(體育) 游泳
10	4/17-4/21	期中考	小兵快樂 閱讀	第三課 規 工笑微微 1	第三課 拼 圖走去哪	八. 下 雨了	第二課: 語文 活動 2	複習一	期中評量	我的夢想 【性平教育】 Jobs	我家拒菸酒(健) 路跑(體育) 游泳
11	4/24-4/28	7. 月光河	小兵快樂 閱讀	第四課 春 天欲轉去 1	第三課 拼 圖走去哪	八. 下 雨了	複習+ 認識 越南 兒歌	複習一	六、兩步驟應用問題 6-1、6-2	夢想藍圖 Music	我家拒菸酒(健) 路跑(體育) 游泳
12	5/1-5/5	8. 黃狗生 蛋	小兵快樂 閱讀	第四課 春 天欲轉去 1	單元活動 二 入新 屋請人客	八. 下 雨了	我會唱 兒歌	三、打 錯電話	七、年、月、日 7-1、7-2、7-3	製造夢想 Music	我家拒菸酒(健) 路跑(體育) 游泳
13	5/8-5/12	9. 神筆馬 良	小兵快樂 閱讀	第四課 春 天欲轉去 1	第四課 食 夜	九. 白 色的雲	第三課: 認識 課文	三、打 錯電話	七、年、月、日 7-4、4-5	夢想走秀 Music	食品安全我最行(健) 體適能(體育) 游泳
14	5/15-5/19	作文三	小兵快樂 閱讀	單元活動二 1	第四課 食 夜	九. 白 色的雲	第三課: 認識 詞彙	三、打 錯電話	八、分分看 8-1、8-2、8-3	夢想反思 Music	食品安全我最行(健) 體適能(體育) 游泳
15	5/22-5/26	10. 知識探 險家	巴貝柯爾 【性平教 育】	第五課 去 海邊仔 1	第四課 食 夜	九. 白 色的雲	第三課: 語文 活動 1	三、打 錯電話	九、分數 9-1、9-2	時間體驗 生活中的 計時工具 Music	食品安全我最行(健) 體適能(體育) 游泳
16	5/29-6/2	11. 小讀者 樂園	巴貝柯爾 【性平教 育】	第五課 去 海邊仔 1	第五課 食 冰	九. 白 色的雲	第三課: 語文 活動 2	四、去 朋友家	九、分數 9-3、9-4	古代的計時工具 Music	舒適的環境(健) 【防制藥物濫用】 體適能(體育) 游泳

17	6/5-6/9	12. 巨人山	巴貝柯爾【性平教育】	第五課 去海邊仔 1	第五課 食冰	十. 在野地裡	第四課: 認識課文	四、去朋友家	十、周界與周長 10-1	工具變變變 Music	舒適的環境(健) 【海洋教育】 【視力保健】 肢體協調(體育) 游泳
18	6/12-6/16 6/17 補班	作文四	巴貝柯爾【性平教育】	單元活動三 1	第五課 食冰	十. 在野地裡	第四課: 認識課文	四、去朋友家	十、周界與周長 10-2	交通工具的演變 Music	舒適的環境(健) 【海洋教育】 肢體協調(體育) 游泳
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	期末評量	小小讀書會	來換衫 1	單元活動三 美濃黃蝶仔	十. 在野地裡	第四課: 認識詞彙	四、去朋友家	期末評量	東西的妙用 Music	家暴防治(健) 【家暴防治】 【性侵害防治】 肢體協調(體育) 游泳
20	6/26-6/30	閱讀階梯	回顧與省思	生日的祝福 1	童謠一張臺/碗公 摺碗謠	十. 在野地裡	第四課: 語文活動	複習二	期末反思	妙點子公司 妙點子產品大會 Music	家暴防治(健) 【家暴防治】 【性侵害防治】 肢體協調(體育) 游泳

三、三年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	國語文 1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-1 能運用注音符號，理解生字新詞。 4-1 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。

	<p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，並表現情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、應用文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p> <p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。</p> <p>閱讀</p> <p>1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。</p> <p>2 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記</p> <p>3 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>
閩南語	<p>1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>
客家語	<p>1. 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2. 能養成聆聽客家語文的習慣</p>
原住民語	<p>1. 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2. 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3. 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p>
新住民語	<p>1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>
英語	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
數學	<p>1. 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。</p> <p>2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。 4. 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5. 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 6. 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。 7. 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。 8. 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。 9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。
社會		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 3. 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 4. 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 5. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 6. 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 7. 能了解自己居住的社區人口之情形。 8. 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 9. 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 10. 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。 11. 能運用圖例找出地圖中的標的物。 12. 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。 1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 2-1 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。 2-2 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 2-3 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。 2-4 了解磁鐵特性，並認識生活中磁力的應用。 2-5 了解生活中還有不同的力。 3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。 3-2 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。

	<p>3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p> <p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p> <p>4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。</p> <p>4-4 能用材料特性辨識材料並正確分類。</p>
藝術與人文	<p>[視]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富夏卡爾愛與美的專賣店的創作主題。 3. 能觀察夏卡爾愛與美的專賣店的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 4. 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。 <p>[表]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達(表演) 2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。(表演) 3. 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。(表演) 4. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(表演) <p>[音]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 3. 透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。
健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出升上三年級後，跟以前不一樣的地方和適應新環境的方法。 2-1 能同理他人感受應用在生活中，以良好溝通與他人相處。 3-1 能在生活中養成良好的衛生習慣，能用正確方式洗手。 4-1 透過認識食物與營養的種類和需求，能將我的餐盤六句口訣應用，在日常生活中了解促進健康生活的方式。

	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。 2. 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 3. 運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。 4. 進行暖身、伸展動作與認識定向越野概念與奧林匹克運動會的起源與訴求，並表現出定向越野的技能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上，並能參與比賽。(游) 3. 能表現正確的身體活動並學會跳繩的招式。(游)
--	--

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文							數學	自然	社會		藝術	綜合	健康與體育
		本國語						英語			社會	資訊融入			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)								
1	8/30-9/2	一、心的悄悄話、我愛閱讀	八月十五	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Starter Unit	一、10000以內的數	一、多采多姿的植物	一、班級自治活動	網路禮儀(資訊教育)	• 玩具總動員(表演) • 音樂線索 ◦ 教室布置	一、友善校園週	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、心的悄悄話、我愛閱讀	八月十五	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Starter Unit	一、10000以內的數	一、多采多姿的植物	一、班級自治活動	網路禮儀(資訊教育)	• 玩具總動員(表演) • 音樂線索 ◦ 教室布置	二、節慶活動	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩
3	9/12-9/16	二、妙故事點點名、我愛閱讀	八月十五	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	第一課: 認識詞彙	一、認識新同學	Unit 1 The Birthday Party	二、四位數的加減	一、多采多姿的植物	二、家庭生活	Open ID	• 玩具總動員(表演) • 音樂線索 ◦ 教室布置	三、性別平等宣導(一)	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩

4	9/19-9/23	三、繞口令村、我愛閱讀	風來陪阮耍	單元活動一 靚靚個客家花布	一、我的朋友	第一課：語文活動1	一、認識新同學	Unit 1 The Birthday Party	二、四位數的加減	一、多采多姿的植物	二、家庭生活	Open ID	• 玩具總動員(表演) • 五線譜 ◦ 教室布置	三、性別平等宣導(一)	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩
5	9/26-9/30	單元統整、我愛閱讀	風來陪阮耍	第二課 許願	二、老師告訴我們	第一課：語文活動1	一、認識新同學	Unit 1 The Birthday Party	三、公升與毫升	二、生活中的力	三、社區田野調查	Open ID	• 遇見外星人(表演) • 五線譜 ◦ 夏卡爾愛與美的專賣店 -拓下海洋的美	四、性別平等教育宣導(二)	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩
6	10/3-10/7	四、有你陪伴、我愛閱讀	風來陪阮耍	第二課 許願	二、老師告訴我們	第一課：語文活動2	二、你喜歡做什麼？	U2. Poor Kevin	四、乘法	二、生活中的力	三、社區田野調查	Open ID	• 遇見外星人(表演) • 節奏密碼 ◦ 夏卡爾愛與美的專賣店 -拓下海洋的美	四、性別平等教育宣導(二)	1-2 EQ 高手 游泳、跳繩
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	五、小丑魚和海葵、作家系列	單元活動一	第二課 許願	二、老師告訴我們	第二課：認識課文	二、你喜歡做什麼？	U2. Poor Kevin	四、乘法	二、生活中的力	三、社區田野調查	Google 文件	• 遇見外星人(表演) • 節奏密碼 ◦ 夏卡爾愛與美的專賣店 -拓下海洋的美	五、性侵害防治	1-2 EQ 高手 【人權教育】 游泳、足球
8	10/17-10/21	六、小女生、作家系列	青紅燈	第三課 你愛去哪？	二、老師告訴我們	第二課：認識詞彙	二、你喜歡做什麼？	U2. Poor Kevin	五、角	二、生活中的力	三、社區田野調查	Google 文件	• 遇見外星人(表演) • 節奏密碼 ◦ 夏卡爾愛與美的專賣店 -拓下海洋的美	五、性侵害防治	1-2 EQ 高手 【人權教育】 游泳、足球

9	10/24-10/28	單元統整二、作家系列	青紅燈	第三課你愛去哪奈?	三. 下課了	第二課: 語文活動1	二、你喜歡做什麼?	Review 1	五. 角	二、生活中的力	三、社區田野調查	Google 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 節奏密碼 • 母語朗誦比賽造型製作	五、性侵害防治	1-2 EQ 高手 游泳、足球
10	10/31-11/4	期中評量、作家系列	青紅燈	第三課你愛去哪奈?	三. 下課了	第二課: 語文活動2	複習一	Midterm Exam	期中評量	複習+ 期中考	期中統整與評量	Google 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 節奏密碼 • 母語朗誦比賽造型製作	六、人權議題	1-2 EQ 高手 游泳、足球
11	11/7-11/11	七、淡水小鎮、作家系列	店頭	單元活動二 敬字亭	三. 下課了	複習+ 認試越南兒歌	複習一	U3. At B&J's Toys	六. 面積	三、奇妙的空氣	期中評檢與資料整理	Google 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 • 母語朗誦比賽造型製作	七、戶外教育	1-3 健康保衛戰 游泳、足球
12	11/14-11/18	八、安平古堡參觀記、作家系列	店頭	第四課去市場買菜	三. 下課了	我會唱兒歌	三、認識校園	U3. At B&J's Toys	六. 面積	三、奇妙的空氣	田野調查資料分享	Google 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 • 母語朗誦比賽造型製作	七、戶外教育	1-3 健康保衛戰 游泳、飛盤
13	11/21-11/25	九、馬太鞍的巴拉告、國內作家	店頭	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課: 認識課文	三、認識校園	U3. At B&J's Toys	七. 除法	三、奇妙的空氣	四、社區知多少	Google 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 • 夏卡爾愛與美的專賣店	八、學年活動	1-3 健康保衛戰 陸泳(樂棒、跳繩)、飛盤
14	11/28-12/2	單元統整三、國內作家	單元活動二	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課: 認識詞彙	三、認識校園	U4. Baby Dragon's	七. 除法	四、廚房裡的科學	四、社區知多少	Google 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 • 夏卡爾愛與	八、學年活動	1-3 健康保衛戰 陸泳(樂棒、跳繩)、

								Gift					美的專賣店		飛盤
15	12/5-12/9	十、狐狸的故事、國內作家	我的椅子位	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動1	三、認識校園	U4. Baby Dragon's Gift	七. 除法	四、廚房裡的科學	訪談社區人士準備工作	表格製作	• 海洋故事屋(表演)【海洋教育】 • 運氣與運舌 。夏卡爾愛與美的專賣店	九、生命教育	1-3 健康保衛戰 陸泳(樂棒、跳繩)、飛盤
16	12/12-12/16	十一、巨人的花園、國內作家	我的椅子位	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動2	四、踢足球	U4. Baby Dragon's Gift	八. 公斤與公克	四、廚房裡的科學	訪談社區人士	表格製作	• 海洋故事屋(表演)【海洋教育】 • 運氣與運舌 。夏卡爾愛與美的專賣店	九、生命教育	1-4 營養補給站 陸泳(樂棒、跳繩)、飛盤
17	12/19-12/23	十二、奇特的朋友、經典文學	我的椅子位	第五課過冬節	五. 運動	第四課:認識課文	四、踢足球	Culture	八. 公斤與公克	四、廚房裡的科學	訪談資料整理	表格製作	• 海洋故事屋(表演)【海洋教育】 • 魔笛時間 。夏卡爾愛與美的專賣店	九、生命教育	1-4 營養補給站【健康促進】 陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野
18	12/26-12/30	單元統整四、經典文學	單元活動三	單元活動三	五. 運動	第四課:認識詞彙	四、踢足球	Culture	九. 分數	四、廚房裡的科學	社區資源與特色	表格製作	• 海洋故事屋(表演)【海洋教育】 • 魔笛時間 。夏卡爾愛與美的專賣店	十、家暴防治宣導	1-4 營養補給站【健康促進】 陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	書法活動、經典文學	來唱節日的歌	童謠羊咩咩	五. 運動	第四課:語文活動1	四、踢足球	Review 2	九. 分數	期末複習	統整活動	表格製作	• 表藝同樂會(表演) • 月光	十、家暴防治宣導	1-4 營養補給站【健康促進】

	1/7 補課													。夏卡爾愛與美的專賣店		陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野
20	1/9-1/13	期末評量、經典文學	品德故事	九宮格	五.運動	第四課:語文活動2	複習二	Final Exam	期末評量	期末統整與評量	期末統整與評量	表格製作	。表藝同樂會(表演) 。月光 。夏卡爾愛與美的專賣店	十一、統整與回顧	1-4 營養補給站【健康促進】	陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野
21	1/16-1/19	期末統整、經典文學	總複習	買東西	複習	複習我會唱兒歌	複習二	Final Review	期末反思	學期回顧	回顧與展望	表格製作	。表藝同樂會(表演) 。月光 。作品欣賞會	十一、統整與回顧	1-4 營養補給站【健康促進】	陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	國語文
		<p>1-1 具備聆聽不同媒材的基本能力，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-1 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-1 認識常用國字，並且能分辨與正確使用形近、音近字詞。</p> <p>4-2 能掌握偏旁變化與結構要領，書寫正確與工整的字。</p> <p>5-1 能掌握文本中句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>閱讀</p> <p>1 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。</p> <p>2. 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識日常生活對話的語句。
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易教室用語。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能正確朗讀所學的課文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作活動，能進行同分母分數的加、減化聚。 2. 能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。 3. 能透過觀察，察覺圖形、數列的規律來解決問題。 4. 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中時間的實測、估測與計算問題。 5. 能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 6. 能透過具體物的操作，認識圓。 7. 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度的實測、估測與計算問題。 8. 能理解乘除互逆，並能解決乘除應用問題。 9. 能報讀與製作一、二維表格，並根據資訊回答問題。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的理財觀念並將記帳方式應用於生活當中。 2. 描述信義區的自然環境及人文特性。

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。 4. 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 5. 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 6. 田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 7. 能了解槓子寮所在位置及其歷史與變遷。 8. 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。 9. 能知道如何尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權利。 10. 能由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 11. 能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 12. 能評估與選擇可能的做法，嘗試解決社會環境問題。 13. 將社區環境問題解決過程與結果，進行報告分享。
<p style="text-align: center;">自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。 1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 2-1 透過觀察與操作，察覺水和水蒸氣的特性。 2-2 透過觀察與操作，察覺冰的特性。 2-3 認識水的三態及溫度對物質的影響。 3-1 認識動物的分類、外形特徵和身體構造。 3-2 認識動物生活的環境及食物。 3-3 認識動物如何保護自己，並正確愛護動物。 4-1 能從天氣現象觀察天氣變化。 4-2 學習測量氣溫、紀錄雨量和測量風向的方法。 4-3 知道各種天氣預報的類型，並認識四季的天氣變化。
<p style="text-align: center;">藝術與人文</p>	<p>[視]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探複合式媒材、技法及工具知能，進行戲劇造型及偶的創作。 2. 能試探素描媒材特性與技法，進行創作。 3. 能觀察夏卡爾愛與美的專賣店的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 <p>[表]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以表情、聲音表現表演藝術的形式。(表演) 2. 能感知、探索戲劇的元素。(表演) 3. 能以開始、中間與結束創作表演。(表演)

		<p>4. 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。(表演)</p> <p>5. 能透過戲劇成果展的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。(表演)</p> <p>[音]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 2. 藉由節奏拍唸練習，學習簡易的說白節奏創作。 3. 能在藝術活動中，學習音樂欣賞時應有的禮儀表現。
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂活動養成尊重人權、建立性別平等的概念。 2. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 3. 透過防災知識及演練，了解災害成因與應變方法。 4. 提升判斷情緒變化並保持正向思考的能力 5. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。
	健康與體育	<p>健康</p> <p>1-1 認識生長發育的變化與意義，覺察每個人生長發育的速度不同，能夠分辨家人所處的人生階段。</p> <p>2-1 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。</p> <p>3-1 能正確就醫及用藥的重要性。</p> <p>4-1 能實際關心自己所在社區的衛生狀況，能說出登革熱的傳染途徑。</p> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述參與身體活動的感覺並透過基本跳箱活動，探索運動潛能與表現正確的相關動作。 2. 參與校慶練習活動與戶外運動基本技能並認識身體活動的傷害和防護概念。 3. 了解個人體適能與基本運動能力表現與自我檢測方法並完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐等 3 種體適能 4. 描述自己或他人動作技能的正確性與表現增進團隊合作的互動行為並做出躲避球相關的傳接球、攻擊、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在躲避飛盤球運動上，並能表現聯合性動作技能。(游) 2. 能在帶式橄欖球上表現正確的身體活動並表現聯合性動作技能。(游)

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週	日期	語文	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康
---	----	----	----	----	----	----	----	----

次		本國語						英語				社會	資訊融入			與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)									
1	2/13-2/17	一、許願、經典文學_西遊記	騎鐵馬	開學準備	開學準備	開學準備	一、酸辣蝦湯	Review	一、分數的加減	一、田園樂	一、儲蓄與消費	網路禮儀(資訊教育)	• 表情三溫暖(表演) • 動動歌 • POP 字	一、友善校園反霸凌宣導	1-1 成長加油站 陸泳(飛盤、帶橄)、跳箱	
2	2/20-2/24	一、許願、經典文學_西遊記	騎鐵馬	第一課自行車	六、唱歌和跳舞	第一課:認識課文	一、酸辣蝦湯	Starter	一、分數的加減	一、田園樂	一、儲蓄與消費【家庭教育】	網路禮儀(資訊教育)	• 表情三溫暖(表演) • 動動歌 • POP 字	一、友善校園反霸凌宣導	1-1 成長加油站 陸泳(飛盤、帶橄)、跳箱	
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	二、下雨的時候、經典文學_西遊記	騎鐵馬	第一課自行車	六、唱歌和跳舞	第一課:認識詞彙	一、酸辣蝦湯	U1. Funny Animals	二、除法	一、田園樂	二、認識我們所居住的地方	搜尋關鍵字	• 兒童舞臺劇(表演)【海洋教育】 • 說白節奏與創作 • POP 字	二、期初開班會	1-1 成長加油站 陸泳(飛盤、帶橄)、跳箱	
4	3/6-3/10	三、遇見美如奶奶、經典文學_西遊記	運動當時行	第一課自行車	六、唱歌和跳舞	第一課:語文活動1	一、酸辣蝦湯	U1. Funny Animals	二、除法	一、田園樂	二、認識我們所居住的地方	搜尋關鍵字	• 兒童舞臺劇(表演)【海洋教育】 • 說白節奏與創作 • POP 字	三、交通安全宣導	1-1 成長加油站 陸泳(飛盤、帶橄)、跳箱	
5	3/13-3/17	單元統整一、經典文學_西遊記	運動當時行	第二課行路愛細義	六、唱歌和跳舞	第一課:語文活動2	一、酸辣蝦湯	U1. Funny Animals	二、除法	戶外教育 + 二、溫度變化對物質	二、認識我們所居住的地方【家庭教育】	Open ID	• 兒童舞臺劇(表演)【海洋教育】 • 說白節奏與創作 • 真人偶戲道具製作	四、戶外教育	1-1 成長加油站 陸泳(飛盤、帶橄)、跳箱	

																		的影響 【環境教育】			
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	四、工匠之祖、寓言故事	運動當時行	第二課 行路愛 細義	七、現 在是幾 點	第二課: 認識 課文	二、帕 筒	U2. Teamwor k	三 . 尋找 規律	二、溫 度變化 對物質 的影響	二、認識 我們所 居住的 地方【家 庭教育】	搜尋 關鍵 字	• 兒童舞臺劇(表演)【海洋教育】 • 歡唱生日歌 ◦ 真人偶戲道具製作	五、全 民國防	1-2 防災應變站 【環境教育】 陸泳(飛盤、帶 槓)、校慶						
7	3/27-3/31	五、學田鼠開路、寓言故事	單元活動一	第二課 行路愛 細義	七、現 在是幾 點	第二課: 認識 詞彙	二、帕 筒	U2. Teamwor k	三 . 尋找 規律	二、溫 度變化 對物質 的影響	三、人權 議題教 育【人權 教育】	Open ID	• 聲音小玩家(表演) • 歡唱生日歌 ◦ 真人偶戲道具製作	六、性 別平等 教育	1-2 防災應變站 【環境教育】 陸泳(飛盤、帶 槓)、校慶						
8	4/3-4/7 4/3(一)彈 性放假 4/4(二).4 /5(三)清 明節放假	六、神奇密碼、經典_格列佛遊記 經典_格列佛遊記	天	單元活 動 一 北埔擂 茶	七、現 在是幾 點	第二課: 語文 活動 1	二、帕 筒	U2. Teamwor k	四 . 時間	二、溫 度變化 對物質 的影響	三、人權 議題教 育【人權 教育】	Open ID	• 聲音小玩家(表演) • Ten Little Indians ◦ 真人偶戲道具製作	六、性 別平等 教育	1-2 防災應變站 陸泳(飛盤、帶 槓)、校慶						
9	4/10-4/14	單元 統 整二、格 列佛遊 記 格列 佛遊記	天	第三課 運動會	七、現 在是幾 點	第二課: 語文 活動 2	二、帕 筒	Review	四 . 時間	期中統 整與評 量	期 中 統 整 與 評 量	Goog le 簡 報	• 聲音小玩家(表演) • Ten Little Indians ◦ 校慶運動會裝扮	七、家 暴防治	1-2 防災應變站 游泳、校慶						
10	4/17-4/21	期 中 評 量、國 外作 家	天	第三課 運動會	八 . 打 電話	複習 + 認試 越南 兒歌	複習一	Midterm Exam	期 中 評量	期中統 整與評 量	期 中 統 整 與 評 量	Goog le 簡 報	• 聲音小玩家(表演) • 王老先生有塊地 ◦ 校慶運動會裝扮	八、校 園活 動	1-2 防災應變站 游泳、校慶						

11	4/24-4/28	七、油桐花 五月雪、國外作家	單元活動二	第三課 運動會	八、打電話	我會唱兒歌	複習一	Culture	五 . 小數	三、我是動物解說員	四、發現田寮港	Goog le 簡報	• 成果展準備(表演) • 王老先生有塊地 • 校慶運動會裝扮	八、校園活動	1-3 為健康把關 【防制藥物濫用】 【人權教育】 游泳、校慶
12	5/1-5/5	八、大自然的美術館、國外作家	阿宏頭楞楞	第四課 踢毽仔	八、打電話	第三課: 認識課文	三、打泰拳	U3. The Monster Parade	五 . 小數	三、我是動物解說員	四、發現田寮港	Goog le 簡報	• 成果展準備(表演) • 布穀 • 廣達學生作品成果展	九、人權教育	1-3 為健康把關 【人權教育】 游泳、體適能
13	5/8-5/12	九、台灣的山椒魚、國外作家	阿宏頭楞楞	第四課 踢毽仔	八、打電話	第三課: 認識詞彙	三、打泰拳	U3. The Monster Parade	六 . 圓	三、我是動物解說員	五、發現槓子寮	Goog le 簡報	• 成果展準備(表演) • 布穀 • 廣達學生作品成果展	十、特教宣導 ~ 視障體驗	1-3 為健康把關 游泳、體適能
14	5/15-5/19	單元 統整三、國外作家	阿宏頭楞楞	第四課 踢毽仔	九、拜訪阿公	第三課: 語文活動 1	三、打泰拳	U3. The Monster Parade	七 . 毫米	三、我是動物解說員 【環境教育】	五、發現槓子寮	Goog le 簡報	• 成果展準備(表演) • 小喇叭手的假日 • 真人偶戲道具製作	十一、作家有約	1-3 為健康把關 【家庭教育】 游泳、體適能
15	5/22-5/26	十、漁夫與金魚、國外作家	來去食礫冰	單元活動 二 六堆運動會	九、拜訪阿公	第三課: 語文活動 2	三、打泰拳	U4. Jello's Family	七 . 毫米	四、天氣變變變 【環境教育】	五、發現槓子寮	Goog le 簡報	• 成果展串演(表演) • 小喇叭手的假日 • 真人偶戲道具製作	十二、成果展彩排	1-3 為健康把關 【家庭教育】 游泳、體適能

16	5/29-6/2	十一、聰明的鼠鹿、國內作家_林哲璋	來去食礫冰	第五課 鬧熱過 五月節	九. 拜 訪阿公	第四 課: 認識 課文	四、放 學了	U4. Jello' s Family	八 . 乘 法 與 除 法	四、天 氣變變 變	戶 外 教 育	Goog le 簡 報	• 成果展串演(表 演) • 黑人舞曲 ◦ 真人偶戲道具製 作	十二、 成果展 彩排	1-4 社區健康 go 【家庭教育】 游泳、躲避球
17	6/5-6/9	十二、還要跌幾次、國內作家_林哲璋	來去食礫冰	第五課 鬧熱過 五月節	九. 拜 訪阿公	第四 課: 認識 詞彙	四、放 學了	U4. Jello' s Family	八 . 乘 法 與 除 法	四、天 氣變變 變	六、社 區環 境問 題	Goog le 簡 報	• 成果展串演(表 演) • 黑人舞曲 ◦ 基礎素描色階練 習	十三、 成果展	1-4 社區健康 go 【家庭教育】 游泳、躲避球
18	6/12-6/16 6/17 補班	單元統 整四、國 內作家_ 林哲璋	單元活 動三	第五課 鬧熱過 五月節	十. 我 會畫圖	第四 課: 語文 活動	四、放 學了	Review2	九 . 統 計 表	四、天 氣變變 變	六、社 區環 境問 題	Goog le 簡 報	• 成果展串演(表 演) • 三四拍 ◦ 基礎素描色階練 習	十四、 節慶活 動	1-4 社區健康 go 游泳、躲避球
19	6/19-6/23 6/22(四) 端午節放 假、 6/23(五) 彈放	期 中 評 量、國 內作 家_林 哲璋	唸 謠	單元活 動三 客家 粽	十. 我 會畫圖	複習 我會 唱兒 歌	四、放 學了	Final Exam	期 末 評 量	期 末 統 整 與 評 量	期 末 統 整 與 評 量	Goog le 簡 報	• 我是劇評家(表 演) • 三四拍 ◦ 作品欣賞會	十五、 感恩傳 情意	1-4 社區健康 go 游泳、躲避球
20	6/26-6/30	書 法 教 學、閱 讀分 享	總 複 習	童謠 搖搖 雜 雜	十. 我 會畫圖	總複 習	複習二	單 字 關 關	期 末 反 思	學 期 回 顧	回 顧 與 統 整	Goog le 簡 報	• 我是劇評家(表 演) • 三四拍 ◦ 作品欣賞會	十六、 期 末 統 整 與 回 饋	1-4 社區健康 go 【健康促進】 游泳、躲避球

四、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明		
	領域/科目	評量項目
部定課程	國語文	<p>【國語】</p> <p>1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-1 樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 能利用字義推論詞義。</p> <p>4-3 能掌握楷書筆畫的書寫方法，並正確書寫。</p> <p>4-4 透過閱讀，了解王羲之的生平事蹟。</p> <p>5-1 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-2 運用摘要策略，擷取大意，並就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-1 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，養成寫作習慣，並用倒敘法寫文章。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能配合晨讀活動與閱讀認證，訂定個人的閱讀計畫與紀錄方式，培養閱讀習慣。</p> <p>2. 從各項閱讀活動中，認識國內外作家作品，並能運用各種閱讀策略進行思考，分享閱讀心得。</p>
	閩南語	<p>1. 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2. 能認讀閩南語語詞和語並了解其語意。</p>
	客家語	能聽出一段客語的重點。
	原住民語	能聽懂簡單的生活用語。
	新住民語	<p>1. 能聽辨所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>
	英語	<p>1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p> <p>2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。</p>

	<p>3. 能運用字母拼讀法。</p> <p>4. 能正確書寫詞彙與句子。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6. 透過認識中秋節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
數學	<p>1-1 透過具體物操作活動，能理解並進行一億以內數量的化聚。</p> <p>2-1 能透過具體情境，進行較大位數的乘法計算。</p> <p>3-1 能透過具體物操作活動，進行角度的畫量與分類。</p> <p>4-1 能透過具體情境，進行較大位數的除法計算。</p> <p>5-1 能透過具體物操作活動，理解平面圖形的構成要素。</p> <p>6-1 能透過具體情境，解決兩步驟的併式問題。</p> <p>7-1 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度的實測與計算問題。</p> <p>8-1 能透過操作活動，認識等值分數的意義，並進行同分母分數的比較與計算。</p> <p>9-1 能透過具體物操作活動，理解小數並解決二位小數化聚問題。</p> <p>10-1 透過具體情境，能報讀並製作生活中的統計圖。</p>
社會	<p>【社會】</p> <p>1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片的觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。</p> <p>2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p> <p>3. 透過影片或圖像觀察與討論，能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵。</p> <p>4. 透過資料的蒐集與討論，了解傳統住屋的居住形式，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>5. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> <p>6. 透過觀察與討論，比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>7. 透過觀察與討論，了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。</p> <p>8. 透過觀察與討論，認識家鄉不同的地形與景觀，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p> <p>9. 透過觀察與討論，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>【資訊融入】</p> <p>1-1 了解網路沈迷的主要原因。</p> <p>1-2 利用網路工具完成資料搜集。</p>
自然科學	<p>1-1 了解地表除了各種動、植物外，還有非生物，並能分辨不同的動、植物適合生存的地表環境與其特色。</p> <p>1-2 明白風和流水會改變地表環境的變動，應如何做好水土保持，減少人為對地表環境的影響。</p>

	<p>2-1 認識各種不同類型的水域環境及特色。</p> <p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。</p> <p>2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</p> <p>3-1 知道聲音會藉由氣體、液體、固體等介質傳播。</p> <p>3-2 認識透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。</p> <p>4-1 光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性</p> <p>4-2 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</p>
藝術	<p>【音樂】</p> <p>1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2. 能使用十六分音符創作簡短口白節奏表演。</p> <p>3. 能認識與描述〈嘉禾舞曲〉的創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。(表演)</p> <p>2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。(表演)</p> <p>3. 能表達參與表演活動的感知，以表達情感。(表演)</p> <p>4. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(表演)</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>1. 能使用視覺元素與想像力，豐富教室佈置創作主題並共同討論主題並完成佈置</p> <p>2. 能試探色鉛筆媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 能觀察夏卡爾愛與美的專賣店的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
綜合活動	<p>1-1 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>2-1 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> <p>3-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。</p> <p>4-1 舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。</p> <p>5-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>6-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p> <p>7-1 說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。</p> <p>8-1 說出潛藏危機，提出行車的方法。</p>
健康與體育	【健康】

1. 能設想健康問題帶來的危害，在生活中落實對健康有益的行動。(健)
 2. 能認識營養素，掌握均衡飲食的原則，制定健康飲食計畫。(健)
 3. 能認識自我價值與情緒，應用自我調適的方法。(健)
 4. 能培養肯定與感謝他人的習慣，採取恰當的方式面對衝突。(健)
 5. 能初步認識毒品的種類，指出毒品造成的危害。(健)
 6. 能覺察居家環境潛在危險因子，提升居家安全。(健)
 7. 能掌握防火措施與逃生避難、求救技巧。(健)
 8. 能應用灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。(健)
- 【體育】**
1. 能參與練習並做出躲避球的傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧，並學習運動安全與身體活動的保健知識。
 2. 能參與樂樂足球練習，做出帶球、停球、接球、傳球、射門種5種足球技巧。
 3. 能參與練習並做出羽球接球、發球的動作，了解空間與球關係攻防概念。
 4. 能參與練習並做出跳高不同的跳躍姿勢，並了解跳高規則。
- 【游泳】**
1. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。
 2. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上，並能參與比賽。
 3. 能表現正確的身體活動並學會扯鈴的招式。

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文						英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育
		本國語					社會				資訊融入				
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)						新住民語(泰語)			

1	8/30-9/2	一、水陸小高手(國) 認識深美藏書(閱)	第一課 好日	第一課 月光	一、天黑了	一、中秋節	一、教師節	Get Ready-Classroom Language & Relative Rules	一、一億以內的數	一、地表的靜與動	【海洋教育】 一、基隆中元祭	資訊安全宣導 一、網路遊戲,避免沉迷	迎向陽光(音) 鏡子模仿秀(表) 教室布置(視)	一、開班會 1.開班會-訂立班規與掃區分配	一、健康促進。(健) 一、躲避球(體) 游泳(泳)
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、水陸小高手(國) 認識深美藏書(閱)	第一課 好日	第一課 月光	一、天黑了	一、中秋節	一、教師節	Starter Unit- Story of Starter Unit	一、地表的靜與動	一、地表的靜與動	【海洋教育】 一、基隆中元祭		迎向陽光(音) 鏡子模仿秀(表) 教室布置(視)	一、開班會 2.開班會-友善校園週宣導	一、健康促進。(健) 一、躲避球(體) 游泳(泳)
3	9/12-9/16	二、下課以後(國) 認識深美藏書(閱)	第一課 好日	第一課 月光	一、天黑了	一、中秋節	一、教師節	Festival Unit- Story & Vocabularies of Moon Festival	二、整數的乘法	一、地表的靜與動	【海洋教育】 一、基隆中元祭	Open ID 一、登入 OpenID	美麗天地(音) 默劇好好玩(表) 教室布置(視)	【人權教育】 二、人權教育宣導 1.文化大不同-文化差異的感受	二、食在有營養(健) 一、躲避球(體) 游泳(泳)
4	9/19-9/23	三、我的籃球夢(國) 認識深美藏書(閱)	第一課 好日	單元活動 一家覆仰做?	一、天黑了	一、中秋節	一、教師節	Unit 1- Story & Vocabularies	三、角度	一、地表的靜與動	二、傳統節慶		美麗天地(音) 默劇好好玩(表) 教室布置(視)	【人權教育】 二、人權教育宣導 2.文化大不同-CNN 記者眼中的台灣皮蛋	二、食在有營養(健) 一、躲避球(體) 游泳(泳)
5	9/26-9/30	寫作一(國) 認識深美藏書(閱)	第二課 辦桌	第二課 瓠仔牯(話) 著係菜瓜	二、出太陽	二、胡伯伯	二、蘭甘亭大帝	Unit 1- Song & Phonics	三、角度	一、地表的靜與動 二、水生生物與環境	二、傳統節慶	Open ID 一、登入 OpenID 二、Google 雲端登入	再會吧!原野(音) 默劇好好玩(表) 靜物練習(視)	【人權教育】 二、人權教育宣導 3.文化大不同-被歧視的體驗	二、食在有營養(健) 一、躲避球(體) 游泳(泳)
6	10/3-10/7	四、永遠的馬偕(國) 認識深美藏書(閱)	第二課 辦桌	第二課 瓠仔牯(話) 著係菜瓜	二、出太陽	二、胡伯伯	二、蘭甘亭大帝	Unit 1- Review & Quiz	四、整數的除法	二、水生生物與環境	三、基隆建築		再會吧!原野(音) 默劇好好玩(表) 靜物練習(視)	【生命教育】 三、特教宣導(生命教育) 1.認識身心障礙	二、食在有營養(健) 二、樂樂足球(體) 游泳(泳)
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	五、假如給我三天光明(國) 認識深美藏書(閱)	第二課 辦桌	第二課 瓠仔牯(話) 著係菜瓜	二、出太陽	二、胡伯伯	二、蘭甘亭大帝	Unit 2- Sentence Patterns	二、水生生物與環境	二、水生生物與環境	三、基隆建築	Xmind(心智圖) 一、新增主題 二、如何新增分支	繽紛世界(音) 默劇大師(表) 靜物練習(視)	【生命教育】 三、特教宣導(生命教育) 2.無障礙體驗	二、食在有營養(健) 二、樂樂足球(體) 游泳(泳)
8	10/17-10/21	六、攀登生命的高峰(國) 作家系列	第二課 辦桌	第三課 菜市場	二、出太陽	二、胡伯伯	二、蘭甘亭大帝	Unit 2- Phonics	五、三角形	【環境教育】 二、水生生物與環境	四、基隆廟宇		繽紛世界(音) 默劇大師(表) 靜物練習(視)		二、食在有營養(健) 二、樂樂足球(體) 游泳(泳)

		(閱)														
9	10/24-10/28	寫作二(國)作家系列(閱)	第三課青紅燈	第三課菜市場	二. 出太陽	複習一	複習一	Festival Unit- Story & Vocabularies		二、水生生物與環境	四、基隆廟宇	Xmind (心智圖) 三、方框的功能 四、背景更改	繽紛的夢(音) 英語歌謠觀摩賽(表) 英語歌謠比賽道具製作(視)	【性別平等】 四、性別平等教育宣導 傑出人物介紹	三、從心出發(健) 二、樂樂足球(體) 游泳(泳)	
10	10/31-11/4	期中評量(國)作家系列(閱)	第三課青紅燈	第三課菜市場	三. 下午	複習一	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量		繽紛的夢(音) 英語歌謠觀摩賽(表) 英語歌謠比賽道具製作(視)		三、從心出發(健) 二、樂樂足球(體) 游泳(泳)	
11	11/7-11/11	七、美味的一堂課(國)作家系列(閱)	第三課青紅燈	單元活動二來去新埔做醬	三. 下午	三、水上木偶	三、控舞	Culture Unit Food Around The World- Story & Vocabularies	六、整數四則計算	三、有趣的聲光現象	五、器物與生活	Xmind (心智圖) 五、如何插圖進去分支 六、將心智圖匯出圖片	繽紛的夢(音) 英語歌謠觀摩賽(表) 英語歌謠比賽道具製作(視)	【性別平等】 【性侵防治】 五、性侵害防治宣導 1. 什麼是性侵害?	三、從心出發(健) 二、樂樂足球(體) 游泳(泳)	
12	11/14-11/18	八、建築界的長頸鹿(國)國外作家(閱)	第三課青紅燈	第四課騎自行車	三. 下午	三、水上木偶	三、控舞	Unit 3- Story & Vocabularies		三、有趣的聲光現象	五、器物與生活		英語歌謠(音) 英語歌謠觀摩賽(表) 英語歌謠比賽道具製作(視)	【性別平等】 【性侵防治】 五、性侵害防治宣導 2. 什麼是被害人?	三、從心出發(健) 三、羽球(體) 游泳(泳)	
13	11/21-11/25	九、請到我的家鄉來(國)作家系列(閱)	第四課洗身軀	第四課騎自行車	三. 下午	三、水上木偶	三、控舞	Unit 3- Singing & Drills	七、公里	三、有趣的聲光現象	六、認識地圖	基隆市觀光地圖 一、認識 google 簡報功能	英語歌謠(音) 英語歌謠觀摩賽(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店(視)	【性別平等】 【性侵防治】 五、性侵害防治宣導 3. 什麼是加害人?	四、反毒宣導(健) 三、羽球(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)	
14	11/28-12/2	寫作三(國)經典文學(閱)	第四課洗身軀	第四課騎自行車	四. 奶奶的生日	三、水上木偶	三、控舞	Unit 3- Review & Quiz	八、分數	三、有趣的聲光現象	六、認識地圖	二、熟悉鍵盤的使用	小小愛迪生(音) 英語歌謠觀摩賽(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店(視)	六、英語歌謠班際觀摩賽 1. 英語歌謠班際觀摩賽-彩排與練習	五、情緒面面觀(健) 三、羽球(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)	
15	12/5-12/9	十、奇幻旋律(國)經典文學(閱)	第四課洗身軀	第五課文化中心	四. 奶奶的生日	四、牛奶果	四、榴槤	Unit 4- Sentence Patterns		三、有趣的聲光現象 四、好玩的電路	七、基隆地形	基隆市觀光地圖(心智圖)	小小愛迪生(音) 光影變變(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店作品製作(視)		五、情緒面面觀(健) 三、羽球(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)	

1 6	12/12- 12/16	十一、兔子先生等等我(國)經典文學(閱)	第四課洗身軀	第五課文化中心	四、奶奶的生日	四、牛奶果	四、榴槤	Unit 4- Phonics Review	九、小數	四、好玩的電路	七、基隆地形	一、認識 google 簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	小小愛迪生(音) 光影變變變(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店作品製作(視)	六、英語歌謠班 際觀摩賽 2. 英語歌謠班的專賣店作品製作與回顧	六、危機總動員(健) 三、羽球(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)
1 7	12/19- 12/23	十二、許願椅(國)經典文學(閱)	第五課搨掃	第五課文化中心	四、奶奶的生日	四、牛奶果	四、榴槤	Review 2- Drills		四、好玩的電路	【海洋教育】 八、基隆氣候	基隆市觀光地圖(心智圖) 一、認識 google 簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用 三、魚骨圖	動物好朋友(音) 光影變變變(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店作品製作(視)	【家暴防治】 七、家庭暴力防治宣導 1. 讓自己更安全	六、危機總動員(健) 四、跳高(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)
1 8	12/26- 12/30	寫作四(國)國內作家(閱)	第五課搨掃	單元活動三 東方美人茶	五、生日	四、牛奶果	四、榴槤	Review 2- Situational Dialogue Practice Quiz & Reading Review Test	十、統計圖	四、好玩的電路	【海洋教育】 八、基隆氣候	動物好朋友(音) 光影變變變(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店作品製作(視)		六、危機總動員(健) 四、跳高(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)	
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補 假 1/7 補課	複習(國)國內作家(閱)	第五課搨掃	童謠月光，下蓮塘	五、生日	四、牛奶果	四、榴槤	Final Review- Phonics Review		四、好玩的電路	期末評量複習	基隆市觀光地圖(心智圖) 一、製作簡報 二、簡報上傳至雲端	我是隻小小鳥(音) 表藝同樂會(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店作品製作(視)	【家暴防治】 七、家庭暴力防治宣導 2. 紫絲帶運動	六、危機總動員(健) 四、跳高(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)
2 0	1/9- 1/13	期末評量(國)閱讀分享 閱讀分享(閱)	第五課搨掃	童謠釣魚彎彎	五、生日	複習二	複習二	Final Exam	期末評量	期末評量	期末評量		我是隻小小鳥(音) 表藝同樂會(表) 夏卡爾 愛與美的專賣店作品製作(視)	【安全教育】 八、交通安全宣導 1. 安全小騎士-安全裝備與行前檢查	六、危機總動員(健) 四、跳高(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)
2 1	1/16- 1/19	學習回顧(國)閱讀分享 閱讀分享(閱)	第五課搨掃	俗諺	五、生日	複習二	複習二	Final Review- Games	期末總檢討	學期課程回顧	統整與回顧		我是隻小小鳥(音) 表藝同樂會(表) 作品欣賞會(視)	【安全教育】 八、交通安全宣導 2. 安全小騎士-安全騎乘	六、危機總動員(健) 四、跳高(體) 陸泳(樂足、扯鈴)(泳)

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部定課程	國語文	<p>【國語】</p> <p>1-1 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-1 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-2 運用摘要策略，擷取大意，並就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-1 能認識啟事的慣用語彙及格式，並能書寫啟事。</p> <p>6-2 能認識讀書報的格式與內容，並完成一篇讀書報告。</p> <p>6-3 能了解童詩的特色，並仿寫一首童詩。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 從各項閱讀活動中，認識國內外作家作品，並能運用各種閱讀策略進行思考，分享閱讀心得。</p> <p>2. 能配合閱讀活動與閱讀認證，訂定個人的閱讀計畫與紀錄方式，培養閱讀習慣。</p>
	閩南語	<p>1. 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2. 能認讀閩南語語詞和語並了解其語意。</p>
	客家語	<p>1. 能用簡單語句做適當回應。</p> <p>2. 能認念客家語標音符號。</p>
	原住民語	<p>1. 能認識常見族語詞彙。</p> <p>2. 能聽說簡單族語日常對話。</p>
	新住民語	<p>1. 能聽辨所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能運用字母拼讀法。 4. 能正確書寫詞彙與句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識復活節的習俗和由來，及認識各國特色地標，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過直式計算活動，能進行較大位數的加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 2-1 能透過具體物操作，認識常見的三角形、四邊形與圓。 3-1 透過情境佈題，能解決兩步驟問題的四則混合計算。 4-1 能透過實測活動，解決並計算邊長與周長或面積的問題。 5-1 透過直式及數線，能進行小數的計算與解題。 6-1 能透過具體物的操作，理解等值分數的意義並進行簡單異分母的化聚。 7-1 能透過具體物的操作活動，說明並推理出二維數量變化模式。 8-1 透過具體生活情境，能解決四則估算之日常應用問題。 9-1 透過生活情境佈題，能解決日常生活的時間加減問題。 10-1 透過具體物操作，能做體積計算和應用解題。
	社會	<p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖表觀察與討論，了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 2. 透過影片及圖像觀察與討論，舉例說出家鄉產業分工合作的情形，並體會產業合作的重要性。 3. 透過資料蒐集與閱讀，舉例說明產業的發展概況，以及對家鄉發展的影響。 4. 透過資料蒐集與討論，從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 5. 透過觀察與討論，列舉因環境因素而改變發展方向的產業，說明延續家鄉產業發展的方法。 6. 透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。 7. 透過資料蒐集與閱讀，了解家鄉的水上運輸工具對人與貨物運輸往來的影響。 8. 透過資料蒐集與討論，了解基隆港的由來、成長和現況。 9. 透過圖文資料的閱讀，以及影片的觀賞，從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。 10. 透過觀察與討論，覺察自然生態與環境居民生活相互影響的現象。 <p>【資訊融入】</p>

	<p>1-1 了解網路沈迷的主要原因。</p> <p>1-2 利用網路工具完成資料搜集。</p>
自然科學	<p>1-1 認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化。</p> <p>1-2 了解月亮的移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。</p> <p>2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</p> <p>2-2 認識虹吸現象與連通管的原理。</p> <p>2-3 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</p> <p>3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。</p> <p>3-2 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。</p> <p>4-1 了解能量與太陽之間的關係。</p> <p>4-2 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</p>
藝術	<p>【音樂】</p> <p>1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱的基本技巧。</p> <p>2. 能依據引導，感知與探索節奏、聲音、情境，嘗試簡易的歌詞即興或短篇故事的發想，展現對創作的興趣。</p> <p>3. 能配合達克羅茲課程，嘗試使用音樂節奏、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>1. 能以表情、聲音、肢體表現表演藝術的形式。(表演)</p> <p>2. 能感知、探索劇場走秀的表演元素，並實際進行演出。(表演)</p> <p>3. 能以開始、中間與結束創作表演。(表演)</p> <p>4. 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。(表演)</p> <p>5. 能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。(表演)</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>1. 試探不同媒材特性與技法，並進行真人博物館創作。</p> <p>2. 使用視覺元素與想像力，豐富真人博物館創作主題。</p> <p>3. 能發現生活中的藝術家並表達自己對藝術家的情感。</p> <p>4. 能觀察同儕的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>5. 能樂於參與真人博物館藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>
綜合活動	<p>1-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。(同 3-1、8-1、10-1)</p> <p>2-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。</p>

	<p>3-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。(同 1-1、8-1、10-1)</p> <p>4-1 學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵，並探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>5-1 能了解家庭休閒活動的種類及好處，並說出感受。</p> <p>5-2 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。</p> <p>6-1 能提出減塑方法，實踐減塑行動。</p> <p>7-1 能參與團體活動，並遵守規範。</p> <p>8-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。(同 1-1、3-1、10-1)</p> <p>8-2 能說出自治市於全校師生的重要性，並以此分析政見、選出喜歡的政見。</p> <p>9-1 能說出對美的認知並運用創意創造美。</p> <p>10-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。(同 1-1、3-1、8-1)</p> <p>11-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p> <p>12-1 能透過實作了解交通安全四大守則，並說出正確等待及穿越十字路口的的方法。</p> <p>13-1 能參與團體活動，並分享心得。</p>
<p>健康與體育</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據個人健康狀況，提出改善策略並確實執行。(健) 2. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。(健) 3. 建立遇到天然災害的緊急應變能力。(健) 4. 能保護自己的耳鼻喉來維護健康。(健) <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並參與樂樂棒球的基本動作練習。 2. 能參與校園路跑活動了解起跑架使用方式，並了解奧林匹克運動會的起源與訴求。 3. 能做出體適能項目並透過練習藉以提升個人能力。 4. 能認真參與並做出桌球運動的基本動作。 <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上，並能表現聯合性動作技能。 2. 能在陀螺運動上表現正確的身體活動並表現聯合性動作技能。 3. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週	日期	語文	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康
---	----	----	----	----	----	----	----	----

次		本國語						英語			社會	資訊融入			與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)								
1	2/13-2/17	一、選拔動物之星(國) 一、個人閱讀計畫(閱)	第一課好厝邊	開學準備	開學準備	一、尊敬	一、外婆生日	Starter Unit Phonics-發音規則 Phonics	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空	一、基隆的人口	資訊安全宣導 一、網路遊戲,避免沉迷	春之歌(音) 廣告劇好好玩(表) 東西方歷史上的藝術家(視)	一、開班會(一) 我們的約定及模範兒童選拔	一、健康促進(健) 一、樂樂棒球(體) 陸泳(陀螺、帶橄)(泳)
2	2/20-2/24	二、心動不如行動(國) 一、個人閱讀計畫(閱)	第一課好厝邊	第一課麼个歌	六、願望	一、尊敬	一、外婆生日	U 1 What Time Is It?- Sentence Patterns		一、白天和夜晚的天空	一、基隆的人口		春之歌(音) 廣告劇好好玩(表) 東西方歷史上的藝術家(視)	二、友善校園宣導 校園0霸凌	一、健康促進(健) 一、樂樂棒球(體) 陸泳(陀螺、帶橄)(泳)
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	三、一束鮮花(國) 一、個人閱讀計畫(閱)	第一課好厝邊	第一課麼个歌	六、願望	一、尊敬	一、外婆生日	U 1 What Time Is It?- Review	二、四邊形	一、白天和夜晚的天空	二、觀察自治市	Open ID 一、登入 OpenID 二、Google 雲端登入	棕色小壺(音) 廣告劇好好玩(表) 東西方歷史上的藝術家(視)	【生命教育】 三、特教宣導(生命教育)1. 認識學習障礙	二、迎向青春期(健) 一、樂樂棒球(體) 陸泳(陀螺、帶橄)(泳)
4	3/6-3/10	寫作一(國) 一、個人閱讀計畫-閱讀經典文學(閱)	第一課好厝邊	第一課麼个歌	六、願望	一、尊敬	一、外婆生日	Unit 2 What Are You Doing?- Story and Vocabulary	二、四邊形 三、簡化計算	一、白天和夜晚的天空	【海洋教育】 三、家鄉的產業與開發		棕色小壺(音) 廣告劇好好玩(表) 東西方歷史上的藝術家(視)	【生命教育】 三、特教宣導(生命教育) 2. 體驗學習障礙	二、迎向青春期(健) 一、樂樂棒球(體) 陸泳(陀螺、帶橄)(泳)
5	3/13-3/17	四、米食樂(國) 一、個人閱讀計畫-閱讀經典文學(閱)	第二課便利商店	第二課海洋世界	六、願望	二、生日快樂	二、拜佛	Unit 2 What Are You Doing?- Phonics	三、簡化計算	一、白天和夜晚的天空	【海洋教育】 三、家鄉的產業與開發	Xmind (心智圖) 一、複習心智圖 二、製作心智圖	望春風(音) 深日快樂(表) 校慶運動會裝扮(視)	【性別平等】 四、性別歧視(性別平等教育宣導) 只是開玩笑,有那麼「言」重	二、迎向青春期(健) 一、樂樂棒球(體) 陸泳(陀螺、帶橄)(泳)

6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	五、讀書報告—藍色小洋裝(國) 一、個人閱讀計畫-閱讀經典文學(閱)	第二課便利商店	第二課海洋世界	七. 禮拜天	二、生日快樂	二、拜佛	Unit 2 What Are You Doing?- 單元統整與 Quiz	四. 周長與面積	二、水的移動	【海洋教育】 三、家鄉的產業與開發		望春風(音) 深日快樂(表) 校慶運動會裝扮(視)	嗎?	二、迎向青春(健) 二、校慶內容(體) 陸泳(陀螺、帶椒)(泳)
7	3/27-3/31	六、我愛鹿港(國) 一、個人閱讀計畫-閱讀經典文學(閱)	第二課便利商店	第二課海洋世界	七. 禮拜天	二、生日快樂	二、拜佛	Festival Unit- Egg Hunting		二、水的移動	【海洋教育】 三、家鄉的產業與開發	Xmind (心智圖) 一、新增主題 二、如何新增分支 三、方框的功能 四、背景更改	望春風(音) 深日快樂(表) 校慶運動會裝扮(視)	【家庭教育】 五、家庭樂悠遊(家庭教育) 1. 家庭休閒樂悠遊	二、迎向青春(健) 二、校慶內容(體) 陸泳(陀螺、帶椒)(泳)
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	寫作二(國) 二、閱讀分享 - 經典文學人物關係圖(閱)	第二課便利商店	單元活動一 客家伯公	七. 禮拜天	二、生日快樂	二、拜佛	Review- Review Activities	五. 小數乘法	二、水的移動	三、家鄉的產業與開發		達克羅茲(音) 深日快樂(表) 校慶運動會裝扮(視)	【家庭教育】 五、家庭樂悠遊(家庭教育) 2. 我是家事小達人	【性別平等】 三、性別平等(健) 二、校慶內容(體) 陸泳(陀螺、帶椒)(泳)
9	4/10-4/14	複習(國) 二、閱讀分享 - 經典文學人物關係圖(閱)	第三課烏白唬	第三課過大路愛細義	七. 禮拜天	二、生日快樂	二、拜佛	Culture Unit- Landmarks Around the World		二、水的移動	統整複習	Google 簡報 一、建立 google 簡報 二、認識 google 簡報功能 三、熟悉鍵盤的使用	達克羅茲(音) 深日快樂(表) 真人歷史博物館 1. 欣賞與設計(視)	【環境教育】 六、世界地球日宣導(環境教育) 減塑大作戰	【性別平等】 三、性別平等(健) 二、校慶內容(體) 游泳(泳)
10	4/17-4/21	期中評量(國) 二、閱讀分享 - 經典文學人物關係圖(閱)	第三課烏白唬	第三課過大路愛細義	八. 夏天	複習一	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量		達克羅茲(音) 深日快樂(表) 真人歷史博物館 1. 欣賞與設計(視)	七、校慶運動會彩排 校慶運動會準備及彩排	四、天然災害知多少(健) 二、校慶內容(體) 游泳(泳)
11	4/24-4/28	七、未來的模樣(國) 二、閱讀分享 - 經典文學人物關係圖(閱)	第三課烏白唬	第三課過大路愛細義	八. 夏天	三、水上市場	三、在外婆家	Unit 3 Where Are You?- Story and Vocabulary	六. 等值分數	三、昆蟲大揭密	四、家鄉的交通與運輸	Google 簡報 一、認識 google 簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	達克羅茲(音) 人物伸展臺(表) 真人歷史博物館 2. 造型(視)		四、天然災害知多少(健) 二、校慶內容(體) 游泳(泳)

1 2	5/1-5/5	八、小黑的 新發現 (國) 三、作家系 列(閱)	第三課 烏白呢	第四課 盤車	八、夏 天	三、水上 市場	三、在外 婆家	Unit 3 Where Are You?- Phonics		三、昆蟲 大揭密	【海洋 教育】 四、家 鄉的交 通與運 輸		來歡唱(音) 人物伸展臺 (表) 真人歷史博物 館2.造型(視)	【人權教育】 八、人權法治教 育宣導 自治市政見分 析	四、天然災害知多 少(健) 三、體適能(體) 游泳(泳)
1 3	5/8-5/12	九、向太空 出發(國) 三、作家系 列(閱)	第四課 欲按怎	第四課 盤車	八、夏 天	三、水上 市場	三、在外 婆家	Unit 3 Where Are You?- 單 元統整與 Quiz	七. 數 量規律	【環 境 教育】 三、昆蟲 大揭密	【海洋 教育】 四、家 鄉的交 通與運 輸	Google 簡報 一、認 識 google 簡報 功能 二、熟悉鍵盤 的使用	來歡唱(音) 人物伸展臺 (表) 真人歷史博物 館3. 道具(視)	九、美感教育 發現生活中的 美並且創造美	五、反毒宣導(健) 三、體適能(體) 游泳(泳)
1 4	5/15- 5/19	寫 作 三 (國) 三、作家系 列(閱)	第四課 欲按怎	第四課 盤車	九. 颶 風	三、水上 市場	三、在外 婆家	Unit 4 Where' s My Kite?- Sentence Patterns	八. 概 數	三、昆蟲 大揭密	【海洋 教育】 四、家 鄉的交 通與運 輸		拍手歌(音) 人物伸展臺 (表) 真人歷史博物 館3. 道具(視)		四、天然災害知多 少(健) 三、體適能(體) 游泳(泳)
1 5	5/22- 5/26	十、小青蛙 想 看 海 (國) 三、作家系 列(閱)	第四課 欲按怎	單元活 動 二 勝興車 站	九. 颶 風	四、外婆 的家	四、水上 市場	Unit 4 Where' s My Kite?- Review			四、自然 資 源 與 利用	【海洋 教育】 四、家 鄉的交 通與運 輸	Google 簡報 一、認 識 google 簡報 功能 二、熟悉鍵盤 的使用	拍手歌(音) 真 博 SHOW TIME(表) 真人歷史博物 館4. 佈景(視)	十、成果展彩排 真人博物館佈 展及彩排
1 6	5/29-6/2	十一、窗前 的 月 光 (國) 三、作家系 列(閱)	第四課 欲按怎	第五課 著 傷	九. 颶 風	四、外婆 的家	四、水上 市場	Festival Unit- Dragon Boat Festival	九. 時 間的計 算	四、自然 資 源 與 利用	五、基 隆大小 事			波斯市場(音) 真 博 SHOW TIME(表) 真人歷史博物 館4. 佈景(視)	
1 7	6/5-6/9	十二、如來 佛的手掌 心(國) 三、作家系 列(閱)	第五課 時間表	第五課 著 傷	九. 颶 風	四、外婆 的家	四、水上 市場	Final Review		四、自然 資 源 與 利用	五、基 隆大小 事	Google 簡報 一、認 識 google 簡報 功能 二、熟悉鍵盤 的使用	波斯市場(音) 真 博 SHOW TIME(表) 真人歷史博物 館5. 整體搭配 (視)		六、健康耳鼻喉 (健) 四、桌球(體) 游泳(泳)

18	6/12-6/16 6/17 補班	寫作四(國) 四、閱讀分享(閱)	第五課 時間表	第五課 著傷	十. 秋 天	四、外婆 的家	四、水上 市場	Review 2- Review Activitie s	十. 立方公 分	四、自然 資源與 利用	五、基 隆大小 事	三、魚骨圖	小小愛迪生 (音) 真博 SHOW TIME(表) 真人歷史博物 館 5. 整體搭配 (視)	十一、開班會 (二) 四年級的回顧 與反思	六、健康耳鼻喉 (健) 四、桌球(體) 游泳(泳)
	19	6/19-6/23 6/22(四)端 午節放假、 6/23(五)彈 放	複習(國) 四、閱讀分 享(閱)	第五課 時間表	單元活 動 三 昌黎祠	十. 秋 天	複習二	複習二		Final Exam	四、自然 資源與 利用	期末評 量複習	Google 簡報 一、製作簡報 二、簡報上傳 至雲端	小小愛迪生 (音) 藝術鑑賞家 (表) 回饋與分享 (視)	【安全教育】 十二、交通安全 宣導 暑假放心玩
20	6/26-6/30	期末評量 (國) 四、閱讀分 享(閱)	第五課 時間表	童謠 月光，秀 才娘	十. 秋 天	複習二	複習二	Final Review	期末評 量	期 末 評 量	期 末 評 量		小小愛迪生 (音) 藝術鑑賞家 (表) 回饋與分享 (視)	十三、學年搬家 彎彎大遷徙	六、健康耳鼻喉 (健) 四、桌球(體) 游泳(泳)

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	國語文
		<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號字詞音義、語調變化，來朗讀文學作品，提升閱讀效能。 能在說明或討論中，培養仔細與耐心的聆聽態度。 能透過朗讀，主動學習說話者的表達技巧。 能積極參與課堂討論，充分表達個人對事物的看法。 能認識常用字，並利用生字造詞、造句。 能運用六書原則，輔助認字，理解字義。 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

		8. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 9. 能認識文章的各種表述方式(敘述、說明、議論)。 10. 能應用閱讀策略(圖像化、比較、順序、因果等)，深究內容，增進閱讀能力。 11. 能認識不同的文類及題材的作品，並能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 12. 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，並能練習不同表述方式的寫作。 13. 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 14. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
	閩南語	1. 能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2. 能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
	客家語	1. 能使用客家語自我介紹。 2. 能利用標音系統拼讀客語語音。
	原住民語	1. 能以族語說出自己的感覺和想法。 2. 能拼讀族語音標符號。
	英語	1. 能運用課堂中習得的詞彙。 2. 能運用課堂中習得的簡單句子。 3. 能運用字母拼讀法。 4. 能培養英語學習的興趣及方法。 5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
	數學	1. 認識多位小數，做大小比較和加減直式計算，且能做出分數和小數數線。 2. 透過乘法和除法理解因數、公因數，並找出最大公因數。 3. 透過乘法和除法理解倍數、公倍數，察覺2、3、5、10的倍數，並找出其最小公倍數。 4. 理解三角形兩邊和大於第三邊，三角形內角和等於180度，認識正多邊形、圓心角、扇形。 5. 能熟練四位數 \times 三位數、四位數 \div 三位數的直式計算。 6. 用約分、擴分找等值分數的方法，並做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加、減法，並做日常解題。 8. 能運用乘除的規則簡化計算，解決三步驟整數四則問題，學習乘法對加減法的分配律。 9. 理解平行四邊形和梯形、三角形面積的公式，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 1-2 用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 1-3 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 1-4 知道太陽對生物的影響與生活中的應用 2-1 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。 2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 2-3 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 2-4 用二分法將植物進行分類。 3-1 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加 3-2 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 3-3 利用指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 3-4 觀察水溶液的導電性。 4-1 了解力可以改變物體的形狀或運動情形。 4-2 測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。 4-3 用時間和距離來描述物體運動的快慢。 4-4 了解摩擦力與物體運動的關係及生活中的應用。
藝術與人文	<p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用討論讓學生構思食物擬真藝術的主題，選擇適當的材料、技法，創作出食物的質感。 2. 討論英語讀者劇場的主題，探索適合的造型創作方式，表現創作的想像力。

		<p>3. 以正確的觀念和態度，欣賞廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展。</p> <p>4. 透過廣達游於藝展覽認識夏卡爾的背景與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>5. 嘗試以水彩畫創作的技法、形式，表現對基隆的想法和情感。</p> <p>【表藝】</p> <p>1. 探索多樣媒體，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。</p> <p>2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。</p> <p>3. 能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。</p> <p>【音樂】</p> <p>1. 認識本土音樂文化，反思環境與生活的關係</p> <p>2. 能透過同儕討論、分析等方式，運用歌唱及直笛吹奏表達自己對藝術創作的想法</p> <p>3. 能用正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動</p>
	綜合活動	<p>1 能參與班級活動，發展自己的興趣與專長，表現自己的角色，展現出合宜的行為。</p> <p>2 能分享與改善與家人溝通的技巧及其經驗。</p> <p>3 能知道有哪些社會資源和利用資源幫助他人。</p> <p>4 從參與社會服務活動中，尊重與關懷不同族群，並分享服務的意義與價值</p> <p>5 透過能運用資源或策略解決周遭環境的危機。</p> <p>6 透過參與戶外教育，體驗尊重自然與人文環境。</p>
	健康與體育	<p>【健康】</p> <p>1. 察覺生活中的危機，並有效預防，保護自己與他人的安全。(健康)</p> <p>2. 了解青春期的生心理變化，能自我接納，並用正確態度來面對。(健康)</p> <p>3. 認識傳染病，以及培養正確的就醫知識和行為。(健康)</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能做出運球折返跑並且不違例(體)</p> <p>2. 能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則(體)</p> <p>3. 能做出眼睛看球、低手準備和身體移位等協調性(體)</p> <p>4. 能做出跳箱的連續動作(體)</p> <p>【游泳】</p> <p>1. 能學會游泳與自救的能力</p> <p>2. 能知道樂樂棒球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。</p> <p>3. 能學會扯鈴的招式。</p>

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文				英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語			國語文							
		閩南語	客家語	原住民語								
1	8/30-9/2	壹、自然饗宴 一、貝殼砂 【海洋教育】	第一課 電腦賣 果子	莊頭个 阿婆	一. 螞蟻	Get Ready	第1單元 多位小數	1-1 太陽的光和熱 1-2 陽光和影子	三、臺灣遠古的故事	視覺-相見歡 表藝-舞動人生 音樂-音樂人生	開班會	健-開學準備週 體-溜滑梯 游泳
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		第一課 電腦賣 果子	莊頭个 阿婆	一. 螞蟻	Starter Unit	第1單元 多位小數	2-1 太陽在哪裡	三、臺灣遠古的故事		欣賞自己 【人權教育】	健-安全新生活【交通安全】 體-排球 游泳
3	9/12-9/16	二、湖邊散步	第一課 電腦賣 果子	莊頭个 阿婆	一. 螞蟻	Starter Unit	第2單元 因數與公因數	2-2 記錄一天中太陽的位置 2-3 不同季節的太陽位置	三、臺灣遠古的故事	視覺-這個也可以吃嗎?1. 設計表藝-舞動人生 音樂-音樂人生	職業探索 【生涯規劃】	健-安全新生活【交通安全】 體-排球 游泳
4	9/19-9/23	三、一池子的綠	第二課 神奇的電器	人有當 多種	一. 螞蟻	U1. How's the weather?	第2單元 因數與公因數	3-1 太陽和我們的生活	三、臺灣遠古的故事		職業探索 【生涯規劃】	健-安全新生活【交通安全】 體-排球 游泳
5	9/26-9/30	四、與山為鄰	第二課 神奇的電器	人有當 多種	二. 比賽	U1. How's the weather?	第3單元 倍數與公倍數	1-1 植物體內水的移動	四、大航海時代的臺灣【海洋教育】	視覺-這個也可以吃嗎?2. 製作表藝-舞動人生 音樂-音樂人生	家暴防治-哪吒計畫 【家暴防治】	健-安全新生活【家庭教育】 體-排球 游泳
6	10/3-10/7	統整活動一 寫作練習一 【環境教育】 【海洋教育】	第二課 神奇的電器	人有當 多種	二. 比賽	U1. How's the weather?	第3單元 倍數與公倍數	1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖	四、大航海時代的臺灣【海洋教育】		家暴防治-哪吒計畫 【家暴防治】	健-做自己愛自己 體-排球 游泳
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放	貳、生活情味 五、我的隱身術	單元活動一	單元活動一 膽膽大, 做	二. 比賽	2. Where are you going?	第4單元 平面圖形	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和種子的功能	四、大航海時代的臺灣	視覺-這個也可以吃嗎? 3. 調整與反思 表藝-口說藝術	家暴防治-哪吒計畫 【家暴防治】	健-做自己愛自己 體-籃球高手 游泳

	假			公太						音樂-音樂人生		
8	10/17-10/21	六、書信	第三課 作田人	寒(冷) 著了	二.比 賽	2. Where are you going?	第4單元 平面圖形	2-2 植物的繁殖 方式 2-3 蕨類植物的 繁殖方式	五、唐山過臺灣 【海洋教育】		戶外教育 【戶外教育】	健-做自己愛自己【防治藥 物濫用】 體-籃球高手 游泳
9	10/24-10/28	七、幸福的味 道	第三課 作田人	寒(冷) 著了	三.豐 收	Review 1.	第5單元 多位數的乘 除	3-1 選擇分類標 準將植物分類	五、唐山過臺灣	視覺-英語讀者 劇場觀摩賽造 型 表藝-口說藝術 音樂-音樂人生	戶外教育 【戶外教育】	健-做自己愛自己 體-籃球高手 游泳
1 0	10/31-11/4	統整活動二 期中評量	第三課 作田人	寒(冷) 著了	三.豐 收	Midterm Exam	第5單元 多位數的 乘除 綜合與應 用	期中評量	五、唐山過臺灣		性平與性侵犯 治宣導 -愛要怎麼說 【性別平等】 【性侵犯防治】	健-做自己愛自己 體-籃球高手 游泳
1 1	11/7-11/11	閱讀樂園一 寫作練習二	單元活 動二	單元活 動二 好山好 水花東 米	三.豐 收	Culture Unit	第6單元擴 分、約分和 通	1-1 物質的溶解 現象	六、臺灣傳統社會 與文化的形成	視覺-英語讀者 劇場觀摩賽造 型 表藝-英語讀者 劇場 音樂-咱的家 鄉咱的歌	性平與性侵犯 治宣導 -愛要怎麼說 【性別平等】 【性侵犯防治】	健-做自己愛自己 體-籃球高手 游泳
1 2	11/14-11/18	參、作家與作 品 八、古今西湖 詩選	第四課 臺灣美 麗的海 翁	阿爸个 旅行計 劃	三.豐 收	U3. How Many Lions Are There	第6單元擴 分、約分和 通分	2-1 各種水溶液 的酸鹼性	六、臺灣傳統社會 與文化的形成		性平與性侵犯 治宣導 -愛要怎麼說 【性別平等】 【性侵犯防治】	健-做自己愛自己 體-樂樂棒球 游泳
1 3	11/21-11/25	九、擅長推理 的人	第四課 臺灣美 麗的海 翁	阿爸个 旅行計 劃	四.腳 踏車	U3. How Many Lions Are There	第7單元異 分母分數的 加減	2-2 自製指示劑 檢驗水溶液的酸 鹼性	一、嗨！臺灣你好 【海洋教育】	視覺-廣達游於 藝夏卡爾「愛 與美的專賣 店」展 表藝-英語讀者 劇場	英語劇場練習	健-做自己愛自己 體-樂樂棒球 陸泳(樂棒、跳繩)
1 4	11/28-12/2	十、角力士冀 金龜	第四課 臺灣美 麗的海 翁	阿爸个 旅行計 劃	四.腳 踏車	U4. What' s Wrong?	第7單元異 分母分數的 加減	2-3 酸與鹼的作 用 3-1 測試水溶液 的導電性	一、嗨！臺灣你好 【海洋教育】	劇場 音樂-咱的家 鄉咱的歌	英語劇場練習	健-健康防護罩【傳染病認 識和預防】 體-樂樂棒球 陸泳(樂棒、跳繩)

1 5	12/5- 12/9	十一、敏銳觀察	第五課 草鞋墩	客家名 產	四.腳 踏車	U4. What' s Wrong?	第8單元四 則 運算	1-1 力對物體的 影響	一、嗨！臺灣你好 【 海洋教育 】	視覺-廣達游於 藝夏卡爾「愛 與美的專賣 店」展 表藝-英語讀者 劇場 音樂-咱的家 鄉咱的歌	英語劇場練習	健-健康防護罩 體-樂樂棒球 陸泳(樂棒、跳繩)
1 6	12/12- 12/16	寫作練習三 統整活動四	第五課 草鞋墩	客家名 產	四.腳 踏車	U4. What' s Wrong?	第8單元四 則運算	1-2 怎樣測量力 的大小	二、臺灣的自然環 境【 海洋教育 】	英語劇場練習	健-健康防護罩 體-樂樂棒球 陸泳(樂棒、跳繩)	
1 7	12/19- 12/23	肆、讓愛飛翔 十二、讓我做 你的眼睛 【 生命教育 】	第五課 草鞋墩	客家名 產	五.搭 火車	Merry Christmas	第9單元面積	1-3 力的方向性 2-1 怎樣比較快 慢	二、臺灣的自然環 境【 海洋教育 】	視覺-家鄉在何 方 表藝-舞動人生 音樂-咱的家 鄉咱的歌	生命教育、生 涯發展-伊甸活 動 【 生命教育 】	健-健康防護罩體-跳箱 陸泳(樂棒、跳繩)
1 8	12/26- 12/30	十三、一萬五 千元的學生證	單元活 動三	單元活 動三 雕龍刻 鳳三義 木雕	五.搭 火車	Review 2	第9單元面積	2-2 速度比一比	二、臺灣的自然環 境【 海洋教育 】		生命教育、生 涯發展-伊甸活 動 【 生命教育 】	健-健康防護罩體-跳箱 陸泳(樂棒、跳繩)
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦 補假 1/7 補課	十四、誰該被 派去非洲	電風	童謠 掌牛哥 仔面黃 黃	五.搭 火車	Review 2	第10單元線對 稱圖形	3-1 物體的運動 與摩擦力 3-2 摩擦力的應 用	統整與 期末評量	視覺-愛在基隆 表藝-舞動人生 音樂-咱的家 鄉咱的歌	生命教育、生 涯發展-伊甸活 動 【 生命教育 】	健-健康防護罩體-跳箱 陸泳(樂棒、跳繩)
2 0	1/9- 1/13	期末評量 閱讀樂園二	年節時	童謠 擎遮仔	五.搭 火車	Final Exam	第10單元線對 稱圖形	期末評量(第三~ 四單元)	總複習與回顧		生命教育、生 涯發展-伊甸活 動 【 生命教育 】	健-健康防護罩體-跳箱 陸泳(樂棒、跳繩)
2 1	1/16- 1/19	書法練習	俗諺、 謎猜	俗諺	五.搭 火車	Final Review	綜合應用(二)	學期課程回顧	總複習與回顧		統整活動	健-健康防護罩體-跳箱 陸泳(樂棒、跳繩)

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部 定 課 程	語文	國語文
		閩南語
		客家語
		原住民語
		英語
		數學
		<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號字詞音義、語調變化，來朗讀文學作品，提升閱讀效能。 能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通。 能確實把握聆聽的方法，表達適切的回應。 能表現良好的言談，合理的應對。 能認識常用漢字。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能認識文章的各種表述方式。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能練習不同表述方式的寫作。 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
		<ol style="list-style-type: none"> 能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
		<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
		<ol style="list-style-type: none"> 能正確認念、拼讀詞彙與課文。 能聽、說族語日常生活對話與基本句型。
		<ol style="list-style-type: none"> 能運用課堂中習得的詞彙。 能運用課堂中習得的簡單句子。 能運用字母拼讀法。 能培養英語學習的興趣及方法。 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
		<ol style="list-style-type: none"> 熟練分數的乘法計算。 理解長方體和正方體的體積公式，且能處理複合形體的體積。 理解容量、容積和體積間的關係，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 能解決時間複名數的乘、除法問題。 能運用加減、乘除互逆解決含有未知數的單步驟算式題。

	<p>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，及簡單複合形體的表面積。</p> <p>7. 能用直式處理小數的乘除計算，並解決生活中的問題。</p> <p>8. 能認識「公噸」、「公畝」、「公頃」、「平方公里」等單位的換算和計算。</p> <p>9. 能認識比率和百分率，且能認識「折扣」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>
社會	<p>1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</p> <p>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</p> <p>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。</p> <p>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</p> <p>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</p> <p>6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。</p> <p>7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。</p> <p>8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。</p> <p>9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。</p> <p>10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。</p> <p>11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。</p>
自然科學	<p>1-1 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</p> <p>1-2 認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。</p> <p>1-3 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>2-1 能透過實驗操作知道燃燒需要氧氣，進而製造氧氣與二氧化碳並知道兩者特性與生活之應用。</p> <p>2-2 能透過實驗認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就能滅火。</p> <p>2-3 透過實驗了解鐵生鏽與空氣、水有關，並認識防止鐵生鏽的各種方法。</p> <p>3-1 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</p> <p>3-2 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命，而且動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>3-3 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</p> <p>4-1 能透過觀察知道物體發出聲音時，發聲部位會有振動現象。</p> <p>4-2 認識生活環境的噪音與樂音，進而知道減少噪音的方法。</p> <p>4-3 經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音的高低、大小的方法和音色的差別。</p>

	4-4 能運用設計製作的過程和樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。
藝術與人文	<p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試 POP 藝術字的技法、形式，表現對食物的想法。 2. 嘗試色鉛筆素描的技法、形式，表現對食物的想法和情感。 3. 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對美食海報設計的審美經驗與見解。 4. 構思美食海報創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的海報。 5. 運用學習累積的卡片設計知能，設計並進行美化美食展空間。 <p>【表藝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索多樣媒體，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。 2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。 3. 能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歌唱的聽覺要素，表現自己或他人作品的特徵和價值 2. 認識搖籃曲、交響詩、藝術歌曲等，透過討論、分析方式，表達自己對藝術創作的想法 3. 欣賞各類型的藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1 能透過體驗與活動欣賞和接納他人。 2 在活動過程中，表現自己在團體中的角色。 3 透過不同學習的方法，發展自己的興趣和專長。 4 能透過體驗活動省思自己與他人的人際溝通方式，進而增進人際互動。 5 覺察不同性別的互動方式，展現合宜的行為。 6 探討人為的潛藏危機，運用資源或策略化解危險
健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。(健康) 2. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。(健康) 3. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。(健康) 4. 學習關懷老年人、自我照護的方法。(健康) <p>【體育】</p>

	<p>1. 在排球的練習或遊戲中，能配合身體移位做出手眼協調的高（低）手傳接球動作(體)</p> <p>2. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲並了解籃球比賽規則(體)</p> <p>3. 瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能(體)</p> <p>4. 能參練習並做出羽球揮拍、接球、拍球、發球的動作(體)</p> <p>【游泳】</p> <p>1. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。</p> <p>2. 能學會陀螺收繩、纏手及陀螺擲準的招式。</p> <p>3. 能學會游泳與自救的能力。</p>
--	---

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文				英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/13-2/17	一、美麗的溫哥華	第一課 捏麵尪仔	開學準備	六.在路上	Get Ready	第1單元 分數	1-1 星空傳說 1-2 星星知多少	一、清末現代化的建設	視覺-POP 藝術字基礎 表藝-表演藝術大解密 音樂-搖籃曲	開班會	健康-寶貝我的家 陸泳(陀螺、帶橄) 排球(體)
2	2/20-2/24	二、從空中看地球	第一課 捏麵尪仔	第一課注意 意安全	六.在路上	Get Ready	第1單元 分數	2-1 認識星座盤 2-2 到戶外觀星	一、清末現代化的建設		自治市活動 (一) 【人權教育】	健康-寶貝我的家 【家暴防治】 陸泳(陀螺、帶橄) 排球(體)
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	三、歡慶兒童節	第一課 捏麵尪仔	第一課注意 意安全	六.在路上	Starter Unit	第2單元 長方體和正方體的體積	3-1 星星的位置如何改變	一、清末現代化的建設	視覺-美食小書封面--標題 表藝-表演藝術大解密 音樂-搖籃曲	自治市活動 (一) 【人權教育】	健康-寶貝我的家 【家暴防治】 陸泳(陀螺、帶橄) 排球(體)
4	3/6-3/10	四、我眼中的東方之最	第二課 迎媽祖	第一課注意 意安全	六.在路上	Starter Unit	第2單元 長方體和正方體的體積	3-2 四季不同的星空 3-3 認識北極星	一、清末現代化的建設		自治市活動 (二) 【人權教育】	健康-寶貝我的家 【家暴防治】 陸泳(陀螺、帶橄) 排球(體)

5	3/13-3/17	寫作練習一 書法介紹	第二課 迎媽祖	第二課 來福氣	七.台灣的山	U1. What Day is Today?	第3單元 容積	1-1 燃燒需要空氣 1-2 製造和檢驗氧氣	一、清末現代化的建設	視覺-美食小書封面--食物素描 表藝-校慶進場&大會舞	自治市活動(二) 【人權教育】	健-美麗人生 陸泳(陀螺、帶橄) 排球(體)
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	五、從想像的鏡子看世界	第二課 迎媽祖	第二課 來福氣	七.台灣的山	U1. What Day is Today?	第3單元 容積	2-1 製造和檢驗二氧化碳 2-2 怎樣滅火 2-3 火災的預防與處理	一、清末現代化的建設	【海洋教育】 音樂-搖籃曲	清明節宣導	健-美麗人生 陸泳(陀螺、帶橄) 路跑與體適能(體)
7	3/27-3/31	六、羅伯特換腦袋	單元活動一	第二課 來福氣	七.台灣的山	U2. What do You Want for Dinner?	第4單元 時間的計算	3-1 鐵生鏽的原因	三、中華民國時期	視覺-美食小書封面--食物素描 表藝-校慶進場&大會舞	自治市活動(三) 【人權教育】	健-美麗人生 陸泳(陀螺、帶橄) 路跑與體適能(體)
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	七、宮崎駿的想像之旅	第三課 安全園第一	單元活動一 生趣 客家動物禁忌	七.台灣的山	U2. What do You Want for Dinner?	第4單元 時間的計算	3-2 如何防止鐵生鏽	三、中華民國時期	【海洋教育】 音樂-搖籃曲	家庭教育-溝通技巧 【家庭教育】	健-美麗人生【家庭教育】 陸泳(陀螺、帶橄) 路跑與體適能(體)
9	4/10-4/14	七、宮崎駿的想像之旅 閱讀樂園一	第三課 安全園第一	第三課火旁龍還生趣	八.問路	U2. What do You Want for Dinner?	第5單元 符號代表	複習一二單元	期中評量	視覺-美食海報 1. 設計概念 表藝-校慶進場&大會舞	校慶準備	健-美麗人生【家庭教育】 陸泳(陀螺、帶橄) 路跑與體適能(體)
10	4/17-4/21	期中評量 寫作練習二	第三課 安全園第一	第三課火旁龍還生趣	八.問路	Review	第5單元 符號代表	期中評量(第一~二單元)	四、我們的人民與政府	【海洋教育】 音樂-搖籃曲	校慶準備	健-美麗人生【家庭教育】 陸泳(陀螺、帶橄) 路跑與體適能(體)
11	4/24-4/28	八、五月·風箏·少年	單元活動二	第三課火旁龍還生趣	八.問路	Culture Unit	第6單元 表面積	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食	四、我們的人民與政府	視覺-美食海報 2. 標題製作 表藝-即興戲劇大冒險	家庭教育-溝通技巧 【家庭教育】	健-搶救地球【環境教育】 陸泳(陀螺、帶橄) 籃球(體)
12	5/1-5/5	九、給女兒的一封信	第四課 好鼻獅	第四課 撚麵人仔	八.問路	Culture Unit	第6單元 表面積	1-3 動物如何適應環境 1-4 動物如何保護自己 1-5 動物的社會行為	五、聚落與人口	音樂-搖籃曲	成果展準備	健-搶救地球【環境教育】 陸泳(陀螺、帶橄) 籃球(體)

1 3	5/8-5/12	十、愁孫耶，好去睇啊!	第四課 好鼻獅	第四課 撚麵人仔	九.海	U3. Do You Have PE Class on Monday?	第7單元 小數	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式 2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為	五、聚落與人口	視覺-美食海報 3. 主題創作 表藝-即興戲劇大冒險 音樂-傳唱藝術 瑰寶	成果展準備	健-搶救地球【環境教育】 籃球(體) 游泳
1 4	5/15-5/19	十一、聽! 流星的故事	第四課 好鼻獅	第四課 撚麵人仔	九.海	U3. Do You Have PE Class on Monday?	第7單元 小數	3-1 選擇分類標準將動物分類	五、聚落與人口	音樂-傳唱藝術 瑰寶	成果展準備	健-搶救地球 籃球(體) 游泳
1 5	5/22-5/26	統整活動三 寫作練習三	第五課 動物的跂	單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	九.海	U4. Whose Book is This?	數與量 第8單元 生活中的小單位	1-1 聲音的產生 1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音	五、聚落與人口	視覺-美食海報 4. 整體協調 表藝-美食上菜囉!	成果展準備	健-搶救地球 籃球(體) 游泳
1 6	5/29-6/2	十二、誕生	第五課 動物的跂	第五課 神奇个手機(仔)	九.海	U4. Whose Book is This?	第8單元 生活中的大單位	2-1 各種樂器的聲音 2-2 樂器聲音的高低 2-3 樂器聲音的大小	六、臺灣的區域與交通	音樂-傳唱藝術 瑰寶	性平宣導-我真的很特別 【性別平等】	健-老化與健康【家庭教育】 羽球(體) 游泳
1 7	6/5-6/9	十三、用手指舞出動人的交響曲	第五課 動物的跂	第五課 神奇个手機(仔)	十.捕魚	U4. Whose Book is This?	第9單元 比率與百分率	3-1 設計製作簡易樂器	六、臺灣的區域與交通	視覺-美食桌牌及布置 表藝-美食上菜囉!	性平宣導-我真的很特別 【性別平等】	健-老化與健康【家庭教育】 羽球(體) 游泳
1 8	6/12-6/16 6/17 補班	十四、永遠不會太晚	單元活動三	第五課 神奇个手機(仔)	十.捕魚	Festival Unit	第9單元 比率與百分率	簡易樂器發聲原理說明與演奏發表	期末評量	音樂-傳唱藝術 瑰寶	性平宣導-我真的很特別 【性別平等】	健-老化與健康 羽球(體) 游泳
1 9	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	期末評量 寫作練習四	風吹	單元活動三 網路牽起客家人情	十.捕魚	Final Exam	第10單元 立體形體	複習第三-四單元 期末評量(第三-四單元)	複習與回顧	視覺-回饋與反思 表藝-當我們同在一起 音樂-傳唱藝術 瑰寶	性平宣導-我真的很特別 【性別平等】	健-老化與健康 羽球(體) 游泳
2 0	6/26-6/30	閱讀樂園二 書法欣賞	迎媽祖	童謠 拍拍手，唱唱歌	總複習	Final Review	綜合與應用(二)	學期課程回顧	複習與回顧		統整活動	健-老化與健康 羽球(體) 游泳

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	國語文	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-1 能學習說話者的表達技巧。 3-1 能把握說話重點，以合適語言充分溝通。 3-2 能利用電子科技統整訊息的內容，並配合適的語言進行讀書報告。 4-1 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
	閩南語	1.能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2.能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
	客家語	1.能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2.能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。
	原住民語	1.能回答教師提出的疑問句。 2.能唸出書寫符號。 3.能朗讀簡單的句子。
	英語	1.結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 2.強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 3.能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5.培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。

		6. 藉由認識中外主要節慶習俗及由來，能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數、互質的意義，能做質因數分解，能找出兩數的最大公因數和最小公倍數，並能解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數，能解決同分母分數除法、整數除以分數、異分母分數除法、有餘數的分數除法等問題，並能判斷商和被除數的大小關係。 3. 能察覺與描述圖形的簡單規律、簡易數量樣式及數量關係，能以文字或符號表徵數量，並能觀察生活情境中數量的變化關係。 4. 能解決小數除以小數的除法問題並進行驗算，能判斷被除數與商的大小關係，能用四捨五入法對小數取概數，並能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖或折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義，能理解並應用圓周長公式，能找出圓周長、直徑、半徑及扇形周長。 7. 能估算曲線圍成的平面區域面積，能理解並應用圓面積公式，能找出圓面積、簡單扇形面積及複合圖形的面積。 8. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量並列成等式，能運用等量公理或加減/乘除互逆求解及驗算。 9. 認識比、比值、相等的比、最簡單整數比及正比的意義，並能解決生活中的比例問題。 10. 認識放大圖、縮圖及比例尺的意義，能理解原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係，並能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。
社會		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2. 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3. 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 4. 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。 5. 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 6. 比較不同生活環境的交通運輸類型。 7. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 8. 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9. 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識大氣中不同型態的水，透過實驗歸納不同型態的水形成原因。 2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並了解地面天氣圖中的符號及其代表的意義。 3 認識颱風來襲時的天氣變化，並了解颱風帶來的影響及防颱準備工作。 4 知道有些物質受熱後，型態或性質會改變且無法復原，有些物質的體積會熱漲冷縮。 5 知道熱的傳播方式有傳導、對流和輻射。 6 知道減緩或加快熱的傳播，可以達到保溫或散熱的效果。 7 認識流水對地形景觀有侵蝕、搬運、堆積的作用。 8 認識岩石的組成成分和礦物的特徵。 9 認識風化作用和土壤形成的原因。 10 認識地磁，了解指北針的指針具有磁性，受地磁影響，會指向南、北方。 11 透過實驗了解電磁鐵的特性。 12 認識電磁鐵在生活中的應用。
<p>藝術與人文</p>	<p>[音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過歌唱、欣賞、感受與比較，認識世界民謠及經典的民族傳統樂器。 2.透過欣賞音樂錄影帶、聆賞歌劇及本土音樂劇，並分析、描述、討論，認識〈海洋〉、《魔笛》、《杜蘭朵公主》、《四月望雨》。 3.藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學習音樂欣賞時應有的正確的觀念和態度。 <p>[視覺]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.構思精裝檔案封面的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。 2.透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。 3.以正確的觀念和態度，欣賞廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展。 4.透過廣達游於藝展覽認識夏卡爾的背景與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 5.探索水彩的創作方式，表現對愛的想像力。 <p>[表藝]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能透過肢體、聲音、表情等創作方式，完成與他人合作的表演作品。

	<p>2.學生能透過平板連結網路,搜集各式表演資料以了解表演元素，並思考個人展演的方向。</p> <p>1.3.學生能以正確的觀念和態度，欣賞舞蹈、戲劇、音樂、魔術 等類型的藝術展演活動。</p>
綜合活動	<p>1.能用適切的態度，與他人相處。</p> <p>2.在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。</p> <p>3.能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。</p> <p>4.能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。</p> <p>5.能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。</p> <p>6.透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。</p> <p>7.認識不同的社會資源以及用途。</p> <p>8.能與同儕合作進行成果展演練，並且實際演出。</p>
健康與體育	<p>[健康]</p> <p>1.了解水汙染對環境和人體可能造成的影響，學習節約用水的方法。</p> <p>2.了解酒精對人體的影響及飲酒過量的危害，能拒絕飲酒邀約的技能。</p> <p>3.了解網路交友安全守則並能分辨網路交友的陷阱。</p> <p>4.了解愛滋病的傳染途徑及預防方法。</p> <p>[體育]</p> <p>1.能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。</p> <p>2.能做出全場運球上籃，並且無違例。</p> <p>3.能全程參與跳高練習項目，並說明傷害預防及處理。</p> <p>4.能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。</p> <p>[游泳]</p> <p>1.能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。</p> <p>2.能學會扯鈴的招式。</p>

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週	日期	語文	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康
---	----	----	----	----	----	----	----	----

次		本國語				英語						與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/30-9/2	第一課 印象花蓮	紙箱仔 搗朋友	第一課 狂風 同(摻)日頭	一.我 回來了	Starter unit	一、最大公因數 與最小公倍數	第一課活動一、 大氣中的水	1-1 日治時代的 殖民統治	• 海洋【海洋教育】 精裝檔案封面設計 1.設計秘笈	期初班 會	游泳 五、環保行動家
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	第二課 到不來梅當 個樂師吧	紙箱仔 搗朋友	第一課 狂風 同(摻)日頭	一.我 回來了	Starter unit	一、最大公因數 與最小公倍數	第一課活動一、 大氣中的水	1-1 日治時代的 殖民統治	• 海洋【海洋教育】 精裝檔案封面設計 1.設計秘笈	霸凌零 容忍	游泳 五、環保行動家
3	9/12-9/16	第三課 旅客 留言簿	紙箱仔 搗朋友	第一課 狂風 同(摻)日頭	一.我 回來了	U1.Where are you from?	二、分數除法	第一課活動一、 大氣中的水 【海洋教育】	1-2 日治時代的 經濟發展	• 魔笛 精裝檔案封面設計 2.製作	一日教 師體驗	游泳 五、環保行動家
4	9/19-9/23	第四課 遊走在 世界的 市場裡	楚夜市	第二課 地動	一.我 回來了	U1.Where are you from?	二、分數除法	第一課活動二、 認識天氣的變化 【海洋教育】	1-3 日治時代的 社會變遷	• 魔笛 精裝檔案封面設計 2.製作	一日教 師體驗	游泳 五、環保行動家
5	9/26-9/30	統整活動 (一) 寫作練習 (一)	楚夜市	第二課 地動	二.你 喜吃什 麼	U1.Where are you from?	三、數量關係	第一課活動三、 颱風【海洋教育】	1-3 日治時代的 社會變遷	• 魔笛 精裝檔案封面設計 3.包裝	一日教 師體驗	游泳 五、環保行動家
6	10/3-10/7	第五課 滿修女 採訪記	楚夜市	第二課 地動	二.你 喜吃什 麼	U.2 How do you go to shchool?	三、數量關係	第二課活動 1、 物質受熱後的變 化	2-1 政治發展	• 杜蘭朵公主 精裝檔案封面設計 3.包裝	畢旅規 劃~小 組企劃 案	游泳 五、環保行動家
7	10/10-10/14 10/10 國慶 日放假	第六課 動物世界的 溫情	單元活 動一	單元活動一 夏滿芒夏暑 相連	二.你 喜吃什 麼	U.2 How do you go to shchool?	四、小數除法	第二課活動 1、 物質受熱後的變 化	2-2 政府組織	• 杜蘭朵公主 動態成果展造型和 布景	參觀國 中	游泳 六、健康焦點新聞【健康 促進】
8	10/17-10/21	第七課 助人就是在 助己	地動 【防災 教育】	第三課 桃花 開	二.你 喜吃什 麼	U.2 How do you go to shchool?	四、小數除法	第二課活動 2、 熱的傳播	3-1 經濟重整與 復甦	• 杜蘭朵公主 動態成果展造型和 布景	參觀國 中	游泳 六、健康焦點新聞【健康 促進】

9	10/24-10/28	統整活動(二) 閱讀樂園(一) 寫作練習(二)	地動	第三課 桃花開	三. 在餐廳裡	Review 1	五、長條圖與折線圖	第二課活動三、保溫與散熱【環境教育】	3-2 經濟發展與轉型	• 杜蘭朵公主 動態成果展造型和布景	大家的畢業旅行	游泳 六、健康焦點新聞
10	10/31-11/4	期中評量	地動	第三課 桃花開	三. 在餐廳裡	Midterm Exam	期中考	複習第一、二單元	複習及期中評量	• 四季紅 動態成果展造型和布景	戶外教育【戶外教育】	游泳 六、健康焦點新聞
11	11/7-11/11	第八課 春天的雨	單元活動二	單元活動二 跔等採茶戲去旅行	三. 在餐廳裡	Culture unit	六、圓周率與圓周長	第三課活動一、多變的大地景觀【環境教育】【海洋教育】	4-1 社會的變遷	• 四季紅 動態成果展造型和布景	特教宣導【生命教育】	游泳 六、健康焦點新聞
12	11/14-11/18	第九課 記得螢火蟲	圓仔圓圓圓	第四課 臺灣風景好	三. 在餐廳裡	U3.What do you do after school?	六、圓周率與圓周長	第三課活動一、多變的大地景觀	4-1 社會的變遷	• 月夜愁 動態成果展造型和布景	家庭暴力防治【家暴防治】	游泳 七知性時間【性別平等】
13	11/21-11/25	第十課 秋去秋來	圓仔圓圓圓	第四課 臺灣風景好	四. 水果	U3.What do you do after school?	七、圓面積	第三課活動二、岩石與礦物	4-2 文化的傳承與發展	• 月夜愁 廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展	生氣的男人【家暴防治】	陸泳(樂足、扯鈴) 七知性時間【性別平等】
14	11/28-12/2	第十一課 雪的銘印	圓仔圓圓圓	第四課 臺灣風景好	四. 水果	U3.What do you do after school?	七、圓面積	第三課活動二、岩石與礦物【環境教育】	5-1 人口分布與遷移	• 望春風 廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展	生氣的男人【家暴防治】	陸泳(樂足、扯鈴) 七知性時間【性侵防治】
15	12/5-12/9	統整活動(三) 寫作練習(三)	搬戲	第五課 風車個故鄉	四. 水果	U.4 What tiem do you get up?	八、等量公理與應用	第四課活動一、指北針和地磁	5-1 人口分布與遷移	• 雨夜花 廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展	動態成果展彩排	陸泳(樂足、扯鈴) 七知性時間【性侵防治】
16	12/12-12/16	第十二課 跳躍的音符	搬戲	第五課 風車個故鄉	四. 水果	U.4 What tiem do you get up?	八、等量公理與應用	第四課活動二、電磁鐵	5-2 人口現象與政策	• 雨夜花 廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展	動態成果展彩排	陸泳(樂足、扯鈴) 七知性時間【性侵防治】

17	12/19-12/23	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	搬戲	第五課 風車 個故鄉	五. 果樹	U.4 What tiem do you get up?	九、比、比值與 成正比	第四課活動二、 電磁鐵	6-1 鄉村與 都市	· 公主徹夜未眠 夏卡爾的愛	動態成 果展彩 排	陸泳(樂足、扯鈴 七知性時間【 性侵防治 】)
18	12/26-12/30	第十四課 蒙娜麗莎的 微笑	單元活 動三	單元活動三 生趣個過年 風俗	五. 果樹	Review	九、比、比值與 成正比	第三課活動三、 電磁鐵的應用	6-2 區域特色與 發展	· 公主徹夜未眠 夏卡爾的愛	如何調 適壓力	陸泳(樂足、扯鈴 七知性時間【 性別平等 】)
19	1/2-1/6 1/2 元旦補 假 1/7 補課	統整活動 (四) 閱讀樂園 (二) 寫作練習 (四)	唸謠	童謠 天公落水	五. 果樹	Review	十、縮圖 、放大圖與比例 尺	複習第三、四單 元	6-2 區域特色與 發展	· 雨夜花 動態成果展造型和 布景	如何調 適壓力	陸泳(樂足、扯鈴 七知性時間【 性別平等 】)
20	1/9-1/13	期末評量	來唱節 日的歌	俗諺	五. 果樹	Final Exam	期末考	複習第三、四單 元	複習及 期末評量	· 雨夜花 動態成果展造型和 布景	如何調 適壓力	陸泳(樂足、扯鈴 七知性時間【 性別平等 】)
21	1/16-1/19	統整與 回顧	趣味的 話語	總複習	總複習	Final Exam	統整回顧	學期課程回顧	總複習	· 雨夜花 展場整理	期末統 整	陸泳(樂足、扯鈴 七知性時間【 性別平等 】)

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	國語文
		1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-1 能學習說話者的表達技巧。 3-1 能把握說話重點，以合適語言充分溝通。 3-2 能利用電子科技統整訊息的內容，並配合適的語言進行讀書報告。 4-1 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

		6-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
	閩南語	1. 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2. 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
	客家語	1. 能識別日常生活對話的訊息。 2. 能積極或樂於使用客家語。
	原住民語	1. 能應用族語簡短表達自我需求。 2. 能樂於使用族語詞彙與基本句型進行溝通分享。
	英語	1. 結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 2. 強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 3. 能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。 6. 藉由認識中外主要節慶習俗及由來，能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	1. 能解決小數或分數的加減乘除混合四則問題、分數與小數四則混合計算的問題，能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分小數化聚，能比較物體在固定距離/時間內的運動快慢，能認識平均速率、進行速率單位換算並解決生活中的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的垂直和平行關係及線與面的垂直關係，能理解並計算簡單直立柱體的體積與表面積。 4. 認識基準量與比較量，能了解並運用求母子和、求母子差、求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題方法，能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖或圓形圖並報讀。
	社會	1. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 2. 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢 3. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。

	<p>4. 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5. 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>6. 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>
自然與生活科技	<p>1. 認識槓桿原理，並知道生活中各種應用槓桿的工具。</p> <p>2. 認識滑輪和輪軸的原理，並進一步了解他們在生活中的應用。</p> <p>3. 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油如何傳送動力、及其在生活中的應用。</p> <p>4. 了解食物或物品保存不當容易長黴菌，及有些食物需要酵母菌協助發酵。</p> <p>5. 提出假設，設計實驗，驗證水分及溫度等因素，會影響微生物生長。</p> <p>6. 了解各種保存食物的方法及購買食品的注意事項。</p> <p>7. 知道不同環境所生長的生物也會不同，並進一步了解臺灣自然環境中的生物及其獨特性。</p> <p>8. 知道人類活動對環境的危害，進而學習如何愛護及恢復原有的自然環境。</p> <p>9. 知道有哪些種類的自然資源，有些自然資源還能作為發電的能源，並了解有些資源蘊藏量有限，進而可以節約能源。</p>
藝術與人文	<p>[音樂]</p> <p>1. 透過歌唱、欣賞、感受與比較，認識世界民謠及經典的民族傳統樂器。</p> <p>2. 運用科技及各種方式，蒐集並分類「適合」在國小畢業典禮歌唱的曲子。</p> <p>[視覺]</p> <p>探索水彩的創作方式，表現對愛的想像力。</p> <p>透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對夏卡爾戰爭主題創作的審美經驗與見解。</p> <p>根據六年來教過的主題，選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如作為日常生活的愛好。</p> <p>結合 keynote 科技，開發超現實拼貼與動畫創作。</p> <p>運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行畢業典禮布置。</p> <p>[表藝]</p> <p>1. 學生能透過肢體呈現、聲音表情以及影音 媒材，來表現創作的想像力。</p> <p>2. 學生能透過討論、肢體創作、團隊合作，來完成班級表演活動。</p> <p>3. 學生能觀察並回顧校園生活，了解認識環境與生活的關係，進而反思環境對藝術表現的影響。</p>
綜合活動	<p>1 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。</p> <p>2 能運用正確的態度表達自己的想法。</p>

	<p>3 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力</p> <p>4 能在團體中表現自己應具備的知能。</p> <p>5 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。</p> <p>6 分享與家人溝通的技巧及其經驗。</p> <p>7 能在活動中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。</p> <p>8 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。</p>
健康與體育	<p>[健康]</p> <p>1. 了解健康檢查的重要性，能養成良好的健康習慣。</p> <p>2. 了解食物中毒的可能原因，能說出正確處理及保存食物的方式。</p> <p>3. 了解全民健保的好處，能說明正確就醫步驟。</p> <p>4. 了解傳染病的傳染途徑及心血管疾病的發生原因，並能學會預防的方法。</p> <p>[體育]</p> <p>1. 能做出籃球轉身過人動作，至少成功兩次。</p> <p>2. 全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。</p> <p>3. 能全程參與所有球類活動練習，並與同學一起團結合作。</p> <p>[游泳]</p> <p>1. 能學會陀螺的招式。</p> <p>2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。</p>

各週教學進度及議題融入規劃 部定課程

週次	日期	語文				英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/13-2/17	第一課 不可以翻魚	地球人【多元文化】	開學準備	開學準備	Starter Unit	一、分數與小數的計算	第一單元活動一、認識槓桿	1-1 古代文明與科技	• 唱歌謠看世界 夏卡爾的愛 2 【家庭教育】	友善校園 【人權教育】	陸泳(陀螺、帶橄) 六、健康飲食生活
2	2/20-2/24		地球人	第一課 去義民廟遊	六. 冰箱	Starter unit	一、分數與小數的	第一單元活動一、	1-1 古代的文	• 唱歌謠看世界	友善校園 【人權教育】	陸泳(陀螺、帶橄) 六、健康飲食生活

				祭			計算	認識槓桿	明與科技	夏卡爾的愛2 【家庭教育】 • 【家庭教育】		
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		地球人	第一課 去 義民廟遊 祭	六. 冰箱	U1. Where were you yesterday ?	一、分數 與小數的 計算	第一單元 活動二、 滑輪與輪 軸	1-2 科學的 突破	• 唱歌謠看世界 夏卡爾的愛2 【家庭教育】	安全旅行	陸泳(陀螺、帶 六、健康飲食生活) 【家庭教育】
4	3/6-3/10		中和潑水節 【多元文 化】	第一課 去 義民廟遊 祭	六. 冰箱	U1. Where were you yesterday ?	二、速率	第一單元 活動三、 動力的傳 送	1-2 科學的 突破	• 唱歌謠看世界 夏卡爾的愛2 【家庭教育】	安全旅行	陸泳(陀螺、帶橄) 六、健康飲食生活 【家庭教育】
5	3/13-3/17		中和潑水節	第二課 迎 媽祖	六. 冰箱	U1. Where were you yesterday ?	二、速率	第一單元 活動三、 動力的傳 送	1-3 科技的運 用與管理	• 唱歌謠看世界 戰爭下的希望 【人權教育】	性平教育宣導 【性別平等】	陸泳(陀螺、帶橄) 六、健康飲食生活 【家庭教育】
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	中和潑水節	第二課 迎 媽祖	七. 蛀牙	U2. What did you do yesterday ?	三、形體 關係 、體積與 表面積	第二單元 活動一、 生活中的 微生物	1-3 科技的運 用與管理	• 唱歌謠看世界 戰爭下的希望 【人權教育】	性平教育宣導 【性別平等】	陸泳(陀螺、帶橄) 六、健康飲食生活 【家庭教育】
7	3/27-3/31	第六課 樹的語言	單元活動一	第二課 迎 媽祖	七. 蛀牙	U2. What did you do yesterday ?	三、形體 關係 、體積與 表面積	第二單元 活動二、 食物腐壞 的原因	2-1 臺灣與 世界	• 唱歌謠看世界 戰爭下的希望 【人權教育】	職涯探索【生涯 規劃】	陸泳(陀螺、帶橄) 七、就醫基本功
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	統整活動二	阿爸煮飯 【家庭教育】、【性別 平等】	單元活動 一 義民文化 祭	七. 蛀牙	U2. What did you do yesterday ?	四、基準 量與比較 量	第二單元 活動三、 保存食物 的方法	2-1 臺灣與 世界	• 唱歌謠看世界 戰爭下的希望 【人權教育】	生涯發展【生涯 規劃】	陸泳(陀螺、帶 七、就醫基本功)
9	4/10-4/14	閱讀樂園一	阿爸煮飯	第三課 懶 尸个草蠅 (仔)	七. 蛀牙	Review	四、基準 量與比較 量	複習第 一、第二 單元	2-2 世界文化 大不同	• 樂器嘉年華 藝術伴我生	運動會準備	游泳 七、就醫基本功【防 制藥物濫用】

10	4/17-4/21	期中評量	阿爸煮飯	第三課 懶尸个草蟻(仔)	八. 稱讚	Midterm Exam	期中考	複習第一、第二單元	複習及期中評量	• 樂器嘉年華藝術伴我生	運動會準備	游泳 七、就醫基本功【 防制藥物濫用 】
11	4/24-4/28	第七課 享受過程	單元活動二	第三課 懶尸个草蟻(仔)	八. 稱讚	U3. What's your favorite season?	五、怎樣解題	第三單元活動一、生物生長的环境	3-1 國際組織	• 樂器嘉年華藝術伴我生	運動會準備	游泳 七、就醫基本功
12	5/1-5/5	第八課 為什麼大家不理我?	大樹青青	單元活動二馮輝岳	八. 稱讚	U3. What's your favorite season?	五、怎樣解題	第三單元活動一、生物生長的环境【 海洋教育 】	3-2 人口與資源	• 樂器嘉年華藝術伴我生	拒絕情緒勒索	游泳 八、防治疾病一起來
13	5/8-5/12	第九課 用愛心說實話	大樹青青	第四課 鳳凰花開	八. 稱讚	U3. What's your favorite season?	五、怎樣解題	第三單元活動二、人類活動對环境的影響【 環境教育 】	3-3 全球議題	• 畢業歌候選曲藝術伴我生	性侵害防治【 性侵害防治 】	游泳 八、防治疾病一起來
14	5/15-5/19	第十課 撐開你的傘	大樹青青	第四課 鳳凰花開	九. 午餐	U4. How much is the coat?	六、圓形圖	第三單元活動二、人類活動對环境的影響【 環境教育 】 【 海洋教育 】	4-1 全球環境	• 畢業歌候選曲藝術伴我生	我的命運自己選擇	游泳 八、防治疾病一起來
15	5/22-5/26	第十一課 迎風	讀俗諺學智慧	第四課 鳳凰花開	九. 午餐	U4. How much is the coat?	六、圓形圖	第三單元活動三、珍惜自然資源【 環境教育 】	4-2 世界一家	• 畢業歌候選曲畢業典禮布置	成果展準備及彩排	游泳 八、防治疾病一起來
16	5/29-6/2	畢業考	讀俗諺學智慧	第五課 勵志个老古人言	九. 午餐	U4. How much is the coat?	期末考	複習畢業考	複習及期末評量	• 祝福的樂聲畢業典禮布置	成果展準備及彩排	游泳 八、防治疾病一起來

1 7	6/5-6/9	統整活動三	單元活動三	第五課 勵志个老古人言	九. 午餐	Final Exam	統整回顧	複習三個單元	從世界回到在地	• 祝福的樂聲 畢業典禮布置	成果展準備及彩排	游泳 八、防治疾病一起來
1 8	6/12-6/16 6/17 補班	統整活動四/閱讀樂園二	來唱節日的歌	單元活動三 美濃出博士鳳林校長多	總複習	Culture	統整回顧	探索八斗子潮間帶【海洋教育】	從世界回到在地	• 祝福的樂聲 畢業典禮布置	特教宣導【生命教育】	游泳 八、防治疾病一起來
1 9	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	回顧與統整、書法教學	逐家來練習	總複習	總複習	Goodbye, yesterday	統整回顧	總複習	從世界回到在地	• 祝福的樂聲 畢業典禮布置	畢業典禮	游泳 八、防治疾病一起來

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一~六年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
彈性學習課程	類別	自主學習	學習 小玩家(2)	小小 研究家(2)	深美 戲劇館(2)	真人 博物館(2)	總鋪師 看世界(2)	夢想 實踐家(2)	
			統整性 探究課程	FUN 學趣	生活 大不同(2)	生活 大不同(2)	你我 大不同(1)	你我 大不同(1)	世界 大不同 (1)
		上學期			My School	My Home	My Story	Let' s Sing	My Show
		下學期	Let' s Play	Let' s go out!	Let' s act out!	My Role Model	Let' s pig out	Fun 映 Keelung	
	社團活動 (雙週排課)		0	0	1	1	1	1	
	其他	自主閱讀					台灣作家與美食 文學(1)	經典文學與作家 系列(1)	
		資訊科技					媒體高手 (1)	創客高手 (1)	
	學校實際校訂課程節數		4	4	4	4	6	6	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明

統整性課程		評量項目	
校訂課程	自主學習 學習小玩家	1. 透過閱讀、觀察、聆聽、討論、試驗等探究方法，在學習角養成動手做的習慣，學習使用遊具或應用材料延伸。 2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及學習單或海報等書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。	
	FUN 學趣 My School	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	
週次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣 My School
1	8/30-9/2	一、認識學習角	Get Ready
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、認識學習角	Get Ready
3	9/12-9/16	一、認識學習角	Topic 1 Say Hello
4	9/19-9/23	二、探索第一個學習角	Topic 1 Say Hello

5	9/26-9/30	二、探索第一個學習角	Topic 1 Say Hello
6	10/3-10/7	三、探索第二個學習角	Topic 2 Things in the Classroom
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	三、探索第二個學習角	Topic 2 Things in the Classroom
8	10/17-10/21	四、探索第三個學習角	Topic 2 Things in the Classroom
9	10/24-10/28	四、探索第三個學習角	Halloween
10	10/31-11/4	綜合整理(一)	Halloween
11	11/7-11/11	五、探索第四個學習角	Topic 3 Numbers
12	11/14-11/18	五、探索第四個學習角	Topic 3 Numbers
13	11/21-11/25	六、探索第五個學習角	Topic 3 Numbers
14	11/28-12/2	六、探索第五個學習角	Topic 3 Numbers
15	12/5-12/9	七、探索第六個學習角	Topic 4 Toys

16	12/12-12/16	七、探索第六個學習角	Topic 4 Toys
17	12/19-12/23	綜合整理(二)	Topic 4 Toys
18	12/26-12/30	八、海洋遊戲設計 【海洋教育】	Chinese New Year
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假，1/7 元旦補課	八、海洋遊戲設計 【海洋教育】	Chinese New Year
20	1/9-1/13	八、海洋遊戲設計 【海洋教育】	Review
21	1/16-1/19	九、統整與回饋	Review

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
	領域/科目	評量項目
校訂課程	自主學習 小小研究家	1. 樂於將學習角的探索結合學習過的領域知識，加以應用組合或創新。 2. 透過一起工作的過程，訂定工作分配與進度執行，相互協助、溝通與回應，感受合作的重要性。 3. 透過 KWL、步驟單、自主筆記、過程影片等，對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。
	FUN 學趣 Let's find out!	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 Let' s find out!
1	2/13-2/17	回顧感受	Get Ready
2	2/20-2/24	回顧感受	Get Ready
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	想像可能	Topic 1 Plants
4	3/6-3/10	想像可能	Topic 1 Plants
5	3/13-3/17	創意結合	Topic 1 Plants
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	創意結合	Topic 2 Animals
7	3/27-3/31	訂定目標	Topic 2 Animals
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二), 4/5(三)清明節放假	訂定目標	Topic 2 Animals
9	4/10-4/14	規劃實踐	Easter
10	4/17-4/21	規劃實踐	Topic 3 Light
11	4/24-4/28	規劃實踐	Topic 3 Light

12	5/1-5/5	規劃實踐	Topic 3 Light
13	5/8-5/12	核對目標	Mother' s Day
14	5/15-5/19	整理結果	Topic 4 Wind
15	5/22-5/26	整理結果	Topic 4 Wind
16	5/29-6/2	分享與發表	Topic 4 Wind
17	6/5-6/9 6/10 成果展	進行發表	Performance Day
18	6/12-6/16 6/17 補班	進行發表	Topic 5 Water
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	自我激勵與省思	Topic 5 Water
20	6/26-6/30	自我激勵與省思	Review

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明	
統整性課程	評量項目

校訂課程	自主學習 小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。 2. 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3. 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。 4. 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 5. 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。
	FUN 學趣 My Home	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
1	8/30-9/2	認識學習中心	Get ready
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	學習中心體驗 I	Family tree
3	9/12-9/16	學習中心體驗 I	Family tree
4	9/19-9/23	學習中心體驗 I	Tall or short?
5	9/26-9/30	學習中心體驗 I	Draw favorite colors of you and your family
6	10/3-10/7	學習中心體驗 I	Draw favorite colors of you and your family
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	學習中心體驗 I	Little observer of transportation
8	10/17-10/21	學習中心體驗分享 I	Little observer of transportation
9	10/24-10/28	學習中心體驗 II	Weather observer
10	10/31-11/4	學習中心體驗 II	Weather observer
11	11/7-11/11	學習中心體驗 II	Review

12	11/14-11/18	學習中心體驗Ⅱ	A little dreamer
13	11/21-11/25	學習中心體驗Ⅱ	A little dreamer
14	11/28-12/2	學習中心體驗Ⅱ	My dream community
15	12/5-12/9	學習中心體驗分享Ⅱ	My dream community
16	12/12-12/16	小研究者計畫- 海洋生物知多少 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【交通安全】	My dream community
17	12/19-12/23	研究計畫 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review
18	12/26-12/30	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Festival: Happy New year
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review
20	1/9-1/13	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review
21	1/16-1/19	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
	統整性課程	評量項目	
校訂課程	自主學習 小小研究家	1. 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡單的分類與整理。 2. 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。 3. 能在研究過程中面對問題或挑戰，嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。 4. 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。 5. 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。	
	FUN 學趣 Let' s go out!	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Zz 字母。 3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	
週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 Let' s go out!
1	2/13-2/17	主題討論 【環境教育】	Get ready
2	2/20-2/24	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	All different kinds of jobs
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	All different kinds of jobs My dream job
4	3/6-3/10	資料蒐集 【資訊教育】	All different kinds of jobs
5	3/13-3/17	資料蒐集 【資訊教育】	My dream job Review
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	研究實作	My dream job

7	3/27-3/31	研究實作	My dream job
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	研究實作 【資訊教育】	My dream job
9	4/10-4/14	發表形式確認與資料統整	Act it out
10	4/17-4/21	製作海報	Act it out
11	4/24-4/28	製作海報	Review
12	5/1-5/5	發表練習	Review
13	5/8-5/12	發表練習	instruments
14	5/15-5/19	各班彩排	instruments
15	5/22-5/26	各班彩排	My creations
16	5/29-6/2	學年彩排	My creations
17	6/5-6/9	學年彩排	Show your dream job
18	6/12-6/16 6/17 補班	學習分享與回饋 【資訊教育】	Show your dream job
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	學習分享與回饋 【資訊教育】	Show your dream job
20	6/26-6/30	學習分享與回饋 【資訊教育】	Show your dream job

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
	統整性課程	評量項目
校訂課	自主學習 深美戲劇館	1. 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。 2. 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。

程		4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。
	FUN 學趣 My Story	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣	社團活動
1	8/30-9/2	我的自主學習經驗	Get Ready	合唱:社團選課 手工藝社:相見歡 生活裡的科學:相見歡 今天玩什麼: Icebreaker 小小魔術師:相見歡 棋藝社:相見歡
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		Hello, my Friend!	合唱:社團選課 手工藝社:相見歡 生活裡的科學:相見歡 今天玩什麼: Icebreaker 小小魔術師:相見歡 棋藝社:相見歡

3	9/12-9/16	自主探索	合唱:體能訓練 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:乒乓陀螺 今天玩什麼: Teachers around the world 小小魔術師:基本介紹 棋藝社:基本介紹
4	9/19-9/23		合唱:體能訓練 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:乒乓陀螺 今天玩什麼: Teachers around the world 小小魔術師:基本介紹 棋藝社:基本介紹
5	9/26-9/30		合唱:發聲練習 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:乒乓陀螺畫 今天玩什麼: Alphabet City 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:腦力激盪
6	10/3-10/7		Numbers about me 合唱:發聲練習 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:乒乓陀螺畫 今天玩什麼: Alphabet City 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:腦力激盪

7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	工具書的使用		合唱:發聲練習 手工藝社:分類存錢筒(一) 生活裡的科學:拋球高手 今天玩什麼: 1, 2, 3 to the Zoo 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:腦力激盪
8	10/17-10/21		My Halloween Party	合唱:發聲練習 手工藝社:分類存錢筒(一) 生活裡的科學:拋球高手 今天玩什麼: 1, 2, 3 to the Zoo 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:腦力激盪
9	10/24-10/28	看影片學做筆記	Midterm Exam	合唱:合唱比賽 手工藝社:分類存錢筒(二) 生活裡的科學:紙飛機 今天玩什麼: Can I play too? 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:換組對戰
10	10/31-11/4	閱讀文章做摘要	My Stationary	合唱—合唱比賽 手工藝社:分類存錢筒(二) 生活裡的科學:紙飛機 今天玩什麼: Can I play too? 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:換組對戰

11	11/7-11/11	臺北偶戲館【戶外教育】		合唱:合唱比賽 手工藝社:黏土吊飾 生活裡的科學:史萊姆 今天玩什麼: Thanksgiving around the World 小小魔術師:橡皮筋魔術 棋藝社:換組對戰
12	11/14-11/18	讀新聞報 導做摘要		合唱:合唱比賽 手工藝社:黏土吊飾 生活裡的科學:史萊姆 今天玩什麼: Thanksgiving around the World 小小魔術師:橡皮筋魔術 棋藝社:換組對戰
13	11/21-11/25	了解各類戲劇特色		合唱:賽後檢討 手工藝社:拼豆 生活裡的科學:翻滾吧!骨牌! 今天玩什麼: David gets in troubles! 小小魔術師:橡皮筋魔術 棋藝社:闖關遊戲
14	11/28-12/2		My color	合唱:賽後檢討 手工藝社:拼豆 生活裡的科學:翻滾吧!骨牌! 今天玩什麼: David gets in troubles! 小小魔術師:橡皮筋魔術 棋藝社:闖關遊戲

15	12/5-12/9		My color	合唱:快樂!真快樂 手工藝社:香包 生活裡的科學:汽球火箭(固定自由) 今天玩什麼: Dear Santa 小小魔術師:橡皮筋魔術 棋藝社:闖關遊戲
16	12/12-12/16	故事與劇本之異同	My color	合唱:快樂!真快樂 手工藝社:香包 生活裡的科學:汽球火箭(固定自由) 今天玩什麼: Dear Santa 小小魔術師:橡皮筋魔術 棋藝社:闖關遊戲
17	12/19-12/23	好劇本的要素	My color	合唱:快樂!真快樂 手工藝社:立體聖誕卡 生活裡的科學:紙雪花 今天玩什麼: Merry Xmas! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王
18	12/26-12/30	改編劇本	My story	合唱:快樂!真快樂 手工藝社:立體聖誕卡 生活裡的科學:紙雪花 今天玩什麼: Merry Xmas! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王

19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課		My story	合唱:咖哩 咖哩 手工藝社:回顧與反思 生活裡的科學:漂浮汽球 今天玩什麼: Goodbye! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王
20	1/9-1/13		Final Exam	合唱:咖哩 咖哩 手工藝社:回顧與反思 生活裡的科學:漂浮汽球 今天玩什麼: Goodbye! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王
21	1/16-1/19	整理與回顧	小書發表會	合唱:咖哩 咖哩 手工藝社:回顧與反思 生活裡的科學:回顧與反思 今天玩什麼: Goodbye! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
	統整性課程	評量項目
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	1. 能針對研究的劇種提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此認識該劇種的特色。 2. 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 3. 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。
	FUN 學趣 Let' s act	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。

out!	<p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
社團活動	<p>1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

週次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣	社團活動
1	2/13-2/17	戲劇分組	Get ready	合唱: 社團選課 手工藝社: 相見歡 生活裡的科學: 相見歡 今天玩什麼: Icebreaker 小小魔術師: 相見歡 棋藝社: 相見歡
2	2/20-2/24		Move like a ...(Pet)	合唱: 社團選課 手工藝社: 相見歡 生活裡的科學: 相見歡 今天玩什麼: Icebreaker 小小魔術師: 相見歡 棋藝社: 相見歡
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	戲劇探索	Move like a ...(Pet)	合唱: 體能訓練 手工藝社: 分類存錢筒(一) 生活裡的科學: 乒乓陀螺 今天玩什麼: Alphabet City 小小魔術師: 撲克牌魔術 棋藝社: 基本介紹
4	3/6-3/10		Move like a ...(Pet)	合唱: 體能訓練 手工藝社: 分類存錢筒(一) 生活裡的科學: 乒乓陀螺 今天玩什麼: Alphabet City 小小魔術師: 撲克牌魔術 棋藝社: 基本介紹
5	3/13-3/17	編劇活動	Move like a ...(Pet)	合唱: 發聲練習 手工藝社: 分類存錢筒(二) 生活裡的科學: 乒乓陀螺畫 今天玩什麼: Can I play too? 小小魔術師: 撲克牌魔術 棋藝社: 腦力激盪

6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		Time to move your body!	合唱:發聲練習 手工藝社:分類存錢筒(二) 生活裡的科學:乒乓陀螺畫 今天玩什麼: Can I play too? 小小魔術師:撲克牌魔術 棋藝社:腦力激盪
7	3/27-3/31		Time to move your body!	合唱:和聲訓練 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:拋球高手 今天玩什麼: 1, 2, 3 to the Zoo 小小魔術師:撲克牌魔術 棋藝社:腦力激盪
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假		Time to move your body!	合唱:和聲訓練 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:拋球高手 今天玩什麼: 1, 2, 3 to the Zoo 小小魔術師:撲克牌魔術 棋藝社:腦力激盪
9	4/10-4/14	道具製作與練習	Review1	合唱:簡單曲子輕鬆唱 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:紙飛機 今天玩什麼: Earth Day 小小魔術師:紙類魔術 棋藝社:換組對戰
10	4/17-4/21		Midterm Exam	合唱:簡單曲子輕鬆唱 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:紙飛機 今天玩什麼: Earth Day 小小魔術師:紙類魔術 棋藝社:換組對戰
11	4/24-4/28	分組彩排	Mother's Day	體育團隊表演 手工藝社:黏土吊飾 生活裡的科學:史萊姆 今天玩什麼: Mother' s Day 小小魔術師:紙類魔術 棋藝社:換組對戰

12	5/1-5/5		Act out- My family	體育團隊表演 手工藝社：黏土吊飾 生活裡的科學：史萊姆 今天玩什麼：Mother's Day 小小魔術師：紙類魔術 棋藝社：換組對戰
13	5/8-5/12			合唱：Kodály 手工藝社：拼豆 生活裡的科學：翻滾吧！骨牌！ 今天玩什麼：No, David! 小小魔術師：紙類魔術 棋藝社：闖關遊戲
14	5/15-5/19			合唱：Kodály 手工藝社：拼豆 生活裡的科學：翻滾吧！骨牌！ 今天玩什麼：No, David! 小小魔術師：紙類魔術 棋藝社：闖關遊戲
15	5/22-5/26			合唱：Kodály 手工藝社：立體卡片 生活裡的科學：汽球火箭（固定自由） 今天玩什麼：David gets in troubles! 小小魔術師：發表會 棋藝社：闖關遊戲
16	5/29-6/2			合唱：Kodály 手工藝社：立體卡片 生活裡的科學：汽球火箭（固定自由） 今天玩什麼：David gets in troubles! 小小魔術師：發表會 棋藝社：闖關遊戲
17	6/5-6/9	學年彩排	Act out -Jobs	合唱：合唱比賽自選曲 手工藝社：香包 生活裡的科學：紙雪花 今天玩什麼：David goes to School! 小小魔術師：發表會 棋藝社：誰是棋王

18	6/12-6/16 6/17 補班		介紹他人	合唱:合唱比賽自選曲 手工藝社:香包 生活裡的科學:紙雪花 今天玩什麼: David goes to School! 小小魔術師:發表會 棋藝社:誰是棋王
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	回顧與反思	Review2	合唱:合唱比賽自選曲 手工藝社:回顧與反思 生活裡的科學:漂浮汽球 今天玩什麼: Goodbye! 小小魔術師:發表會 棋藝社:誰是棋王
20	6/26-6/30		Final Exam	合唱:合唱比賽自選曲 手工藝社:回顧與反思 生活裡的科學:漂浮汽球 今天玩什麼: Goodbye! 小小魔術師:發表會 棋藝社:誰是棋王

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
	統整性課程	評量項目
校訂課程	自主學習 真人博物館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。
	FUN 學趣 Let' s Sing!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能運用字母拼讀法。 4. 能正確書寫詞彙與句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識中秋節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

社團活動		1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
週次	日期	自主學習 真人博物館	FUN 學趣 Let' s Sing!	社團活動
1	8/30-9/2	閱讀人物傳記分享活動	Get Ready- Word Spelling	攝影社:相見歡 聽歷史演故事:相見歡 吃喝玩數學:相見歡
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		Phonics- Singing & Chant	創課:相見歡 手工異術好好玩:社團選課 田徑社:相見歡
3	9/12-9/16	研究人物的方法- 名詞定義	Moon Festival- Writing	攝影社:攝影基礎 I 聽歷史演故事:聽歷史 吃喝玩數學:鬼畫腳
4	9/19-9/23	研究人物的方法- 認識世界與台灣的偉人	Weather- Sentence Patterns	創課:畫繁為簡 手工異術好好玩:酸酸甜甜好滋味! 田徑社:田徑基礎
5	9/26-9/30		Weather- Song Phonics & Reading	攝影社:攝影基礎 I 聽歷史演故事:聽歷史 吃喝玩數學:解謎手作
6	10/3-10/7	研究人物的方法- 解讀人格特質~人物網	Abilities- Act & Say	創課:認識創課 手工異術好好玩:色彩繽紛的沙灘! 田徑社:投擲活動
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	研究人物的方法- 解讀人格特質~證據椅	Abilities- Sentence Patterns	攝影社:攝影基礎 II 聽歷史演故事:聽歷史 吃喝玩數學:數戰棋
8	10/17-10/21	研究人物的方法- 人物生平~畫線策略	Abilities- Quiz	創課:認識創課 手工異術好好玩:吃在嘴裡,甜在心裡! 田徑社:投擲與跑
9	10/24-10/28	研究人物的方法- 人物生平~時間線	Review- Singing & Drills	攝影社:攝影基礎 II 聽歷史演故事:找故事 吃喝玩數學:六點連線
10	10/31-11/4	研究人物的方法- 人物生平~年表	Review- Review test	創課:創客設計 1 手工異術好好玩:環保,保護「大」地球! 田徑社:團隊合作
11	11/7-11/11	研究人物的方法- 傳記批判閱讀	Culture Unit Food Around The World- Reading& Vocabularies	攝影社:實物攝影 聽歷史演故事:找故事 吃喝玩數學:無限翻轉
12	11/14-11/18	名人偉人研究-選定人物主題(小組)	Fruits- Reading & Vocabularies	創課:創客設計 1 手工異術好好玩:「蝶蝶」樂! 田徑社:跳遠

13	11/21-11/25		Fruits- Songs & Phonics	攝影社:實物攝影 聽歷史演故事:演故事
14	11/28-12/2	名人偉人研究-擬定研究計畫	Food- Food Ordering	吃喝玩數學:魔術球 創課:創客設計 2 手工異術好好玩:亮晶晶! 田徑社:跳高
15	12/5-12/9	名人偉人研究-人物研究	Food- Singing , phonics & Reading	攝影社:實物攝影 聽歷史演故事:演故事
16	12/12-12/16		Food- Quiz	吃喝玩數學:超級井字棋 創課:創客設計 2 手工異術好好玩:Christmas pudding! 田徑社:彈跳反應
17	12/19-12/23		Food- Phonics	攝影社:主題攝影 聽歷史演故事:演故事
18	12/26-12/30		Review- Situational Dialogue	吃喝玩數學:巧板 創課:創客設計 2 手工異術好好玩:史萊姆! 田徑社:反應
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	名人偉人研究-研究結果整理	Review- Self- learning	攝影社:主題攝影 聽歷史演故事:回饋分享 吃喝玩數學:反思與回顧 創課:回饋分享
20	1/9-1/13		Review- Review Test	手工異術好好玩:同樂會
21	1/16-1/19		Final Review- Phonic Practice	田徑社:跑動思考

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
	統整性課程	評量項目
校訂課程	自主學習 真人博物館	1. 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2. 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。 3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。 4. 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。

	FUN 學趣 My Role Model	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能運用字母拼讀法。 4. 能正確書寫詞彙與句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識中秋節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	日期	自主學習 真人博物館	FUN 學趣 My Role Model	社團活動
1	2/13-2/17		Get Ready- Role Play	攝影社:相見歡
2	2/20-2/24	人物研究計畫-人物分享	Time- Story and Vocabulary	聽歷史演故事:相見歡 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 創課:相見歡 手工異術好好玩:社團選課 田徑社:相見歡
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		Time- Phonics	攝影社:攝影基礎 I 聽歷史演故事:聽歷史 吃喝玩數學:容量與汽水
4	3/6-3/10	人物研究計畫-思考研究對象	Time- Quiz	創課:畫繁為簡 手工異術好好玩:酸酸甜甜好滋味! 田徑社:田徑基礎
5	3/13-3/17	人物研究計畫-擬定研究計畫	Doings- Sentence Patterns	攝影社:攝影基礎 I
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	人物研究計畫-撰寫研究動機	Doings- Review	聽歷史演故事:聽歷史 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 創課:認識創課 手工異術好好玩:色彩繽紛的沙灘! 田徑社:投擲活動
7	3/27-3/31	人物研究計畫-自主研究	Festival Easter-認識復活節由來與習俗 活動 (story and Vocabulary)	攝影社:攝影基礎 II 聽歷史演故事:聽歷史 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二), 4/5(三)清明節放假		Review 1- Review	創課:認識創課 手工異術好好玩:吃在嘴裡,甜在心裡! 田徑社:投擲與跑
9	4/10-4/14		Review 1- Reviewing Games	攝影社:攝影基礎 II 聽歷史演故事:找故事
10	4/17-4/21		Review- Review Test	吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 創課:創客設計 1 手工異術好好玩:環保,保護「大」地球! 田徑社:團隊合作
11	4/24-4/28		Culture Unit- House Around the World	攝影社:實物攝影 聽歷史演故事:找故事
12	5/1-5/5	人物研究資料整理-確認研究小書內容	Place- Sentence Patterns	吃喝玩數學:回顧與省思 創課:創客設計 1 手工異術好好玩:「蝶蝶」樂! 田徑社:跳遠
13	5/8-5/12		Place- Review	攝影社:實物攝影 聽歷史演故事:演故事
14	5/15-5/19	人物研究資料整理-練習介紹人物講稿	Position- Story and Vocabulary	吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 1 創課:創客設計 2 手工異術好好玩:亮晶晶! 田徑社:跳高
15	5/22-5/26		Position- Phonics & Singing	攝影社:實物攝影 聽歷史演故事:演故事
16	5/29-6/2	名人伸展臺-分享介紹人物活動(班內彩排)	Position-單元統整與 Quiz	吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 2 創課:創客設計 2 手工異術好好玩: Christmas pudding! 田徑社:彈跳反應
17	6/5-6/9		Festival Unit-Dragon Boat Festival	攝影社:主題攝影 聽歷史演故事:演故事
18	6/12-6/16 6/17 補班	名人伸展臺-學年預演	Review- Review Test	吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 3 創課:創客設計 2 手工異術好好玩:史萊姆! 田徑社:反應
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	名人伸展臺-反思與回饋	Review- Review Test	攝影社:主題攝影 聽歷史演故事:回饋分享 吃喝玩數學:回顧與省思 創課:回饋分享
20	6/26-6/30	名人伸展臺-檔案整理	Final Review	手工異術好好玩:同樂會 田徑社:跑動思考

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明						
統整性課程		評量項目				
校訂課程	自主學習 總鋪師看世界	1. 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。 2. 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。 3. 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能聆聽他人分享成果後省思自我。				
	FUN 學趣 My Show	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。				
	自主閱讀 台灣作家與美食文學	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同題材不同背景的文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，分享作家寫作風格。 3、從李潼、幸佳慧、周姚萍的作品中了解文學要素。 4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本，了解作者創造角色的寫作手法。 5、閱讀描寫食物相關書籍，摘要內容回應作者的寫作手法。				
	媒體高手	1-1 了解網路霸凌如何防制級保護自己。 1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 1-3 能利用 Scratch 製作影片。 1-4 利用影音軟體剪輯編輯影片。				
	社團活動	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
週次	日期	自主學習 總鋪師看世界	FUN 學趣 My Show	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動
1	8/30-9/2	一、美食大觀園 暑假作業分享	Reader Theater	一 、認識高年級圖書館	資訊安全宣導【資 訊教育】	益智-相見歡 校園藝術-彩繪校園

2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	美食文化(一)	Reader Theater		OpenID	樂活-相見歡 合唱-社團選課 排球-真高興認識你 手工藝-相見歡
3	9/12-9/16	美食文化(一)	Reader Theater	一、 、認識高年級圖書館	Scratch	益智-暗棋 校園藝術-彩繪校園 樂活-記憶大考驗 合唱-體能訓練 排球-位置介紹 手工藝-拼豆
4	9/19-9/23	美食文化(二)	Reader Theater		Scratch	益智-暗棋 校園藝術-彩繪校園 樂活-氣球排球 合唱-發聲練習 排球-基礎練習(低手) 手工藝-幸運手環
5	9/26-9/30	美食文化(二)	Reader Theater	二、 閱讀計劃	Scratch	益智-大老二 校園藝術-彩繪校園 樂活-圓網球 合唱-發聲練習 排球-基礎練習(低手) 手工藝-熱縮片
6	10/3-10/7	美食文化(二)	Reader Theater		剪輯影片 (Kdenlive)	益智-大老二 校園藝術-彩繪校園 樂活-保齡球 合唱-合唱比賽 排球-基礎練習(托球) 手工藝-小小兵環保筆筒
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	美食文化(二)	Reader Theater	三、文學要素： 角色	剪輯影片 (Kdenlive)	益智-99 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展 樂活-飛盤躲避球 合唱-合唱比賽 排球-基礎練習(托球) 手工藝-捲紙卡片
8	10/17-10/21	美食文化(二)	Reader Theater		剪輯影片 (Kdenlive)	益智-99 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展 樂活-卡巴迪 合唱-賽後檢討 排球-低手控球 手工藝-立體卡片
9	10/24-10/28	美食文化(二)	Reader Theater	四、與作家有約	OpenID	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展
10	10/31-11/4	美食問卷 認識問卷調查	Reader Theater		剪輯影片 (Kdenlive)	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展
11	11/7-11/11	美食問卷 認識問卷調查	Reader Theater	四、與作家有約	剪輯影片 (Kdenlive)	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展
12	11/14-11/18	美食製作 食譜的祕密	Merry Christmas!		剪輯影片 (Kdenlive)	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展
13	11/21-11/25	小廚師學苑	Merry Christmas!	五、飲食文化	剪輯影片 (Kdenlive)	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展
14	11/28-12/2	小廚師學苑	Reader Theater		剪輯影片 (Kdenlive)	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展
15	12/5-12/9	私房料理嚐一嚐	Reader Theater	五、飲食文化	剪輯影片 (Kdenlive)	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾「愛與美的專賣店」展

16	12/12-12/16	小組實作分享	Reader Theater		Scratch 動畫製作	賣店」展 樂活-手球 合唱-快樂!真快樂 排球-低手控球 手工藝-羊毛氈
17	12/19-12/23	小組實作分享	Reader Theater	六、文學要素：時空 背景	Scratch 動畫製作	益智-撿紅點 校園藝術-彩繪校園 樂活-法式滾球 合唱-快樂!真快樂 排球-托球控球 手工藝-史萊姆
18	12/26-12/30	美食研究決定研究料理	Animated Movies theme songs		Scratch 動畫製作	
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	決定研究料理	Animated Movies theme songs	七、讀者椅活動	Scratch 動畫製作	益智-五子棋 校園藝術-期末分享會 樂活-芬蘭木棋 合唱-咖哩咖哩 排球-托球控球 手工藝-統整與反思
20	1/9-1/13	反思與展望	Animated Movies theme songs		Scratch 動畫製作	
21	1/16-1/19	反思與展望	Final Review		Scratch 動畫製作	

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
	統整性課程	評量項目
校訂課程	自主學習 總鋪師看世界	1. 能透過美食研究，完成一道料理製作。 2. 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 3. 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。
	FUN 學趣 Let' s Pig Out	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
	自主閱讀 台灣作家與美 食文學	2、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同題材不同背景的文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，分享作家寫作風格。 3、從李潼、幸佳慧、周姚萍的作品中了解文學要素。

		4、摘要整理水滸傳文本中任一人物的年表，以八頁小書的方式呈現。 4、以查資料方式找出深美五年級作家有約中一位作家生平，以心智圖或年表方式呈現整理成果。				
	媒體高手	1. 了解個人資料安全保護自己資料不外洩。 2. 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 3. 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。				
	社團活動	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
週次	日期	自主學習 總鋪師看世界	FUN 學趣 Let' s Pig Out	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動
1	2/13-2/17	一、美食研究 寒假作業分享 美食小書大綱	Get Ready	一、閱讀計劃-- 訂定個人閱讀計 劃	資訊安全宣導 【資訊教育】 Open ID	益智-相見歡 校園藝術-彩繪校園 樂活-相見歡 合唱-社團選課 排球-真高興認識你 手工藝-相見歡
2	2/20-2/24		Get Ready		一、閱讀計劃-- 訂定個人閱讀計 劃	資料蒐集
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	食譜比較	Food	二、飲食文化-- 認識飲食的歷史 文化與調理		資料蒐集
4	3/6-3/10	料理由來	Food		二、飲食文化-- 認識飲食的歷史 文化與調理	資料蒐集
5	3/13-3/17	食材研究	Food	三、文學要素： 情節 水滸傳小書(一)		資料蒐集
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	營養分析	Cookbook		五、文學要素 ：情節 金賢與寧兒	資料蒐集
7	3/27-3/31	我的創意食譜	Cookbook	五、文學要素 ：情節 金賢與寧兒		Scaratch
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二), 4/5(三)清明節放假	二、美食實作 第一次試煮	Festival		五、文學要素 ：情節 金賢與寧兒	Scaratch
9	4/10-4/14	第一次試煮	Festival	五、文學要素 ：情節 金賢與寧兒		Scaratch
10	4/17-4/21	第一次試煮	o Cookbook		五、文學要素 ：情節 金賢與寧兒	Scaratch

						合唱-合唱比賽 排球-基礎練習(托球) 手工藝-小小兵環保筆筒
11	4/24-4/28	第二次試煮	o Cookbook	四、文學要素： 角色 水滸傳小書(二)	Scaratch	益智-99 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾 「愛與美的專賣店」展 樂活-飛盤躲避球 合唱-合唱比賽 排球-基礎練習(托球) 手工藝-捲紙卡片
12	5/1-5/5	第二次試煮	Ingredients		Scaratch	
13	5/8-5/12	完成美食小書	Cookery Utensils	六、製作水滸傳 小書 水滸傳小書(三)	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	益智-99 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾 「愛與美的專賣店」展 樂活-卡巴迪 合唱-賽後檢討 排球-低手控球 手工藝-立體卡片
14	5/15-5/19	三、總舖師看世界 製作桌牌、展演道具、練習說菜	Cooking Steps		深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	
15	5/22-5/26	製作桌牌、展演道具、練習說菜	C Cookbook	七、作家年表 製作作家年表	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	益智-撿紅點 校園藝術-廣達游於藝夏卡爾 「愛與美的專賣店」展 樂活-手球 合唱-快樂!真快樂 排球-低手控球 手工藝-羊毛氈
16	5/29-6/2	成果展彩排	My Recipe		深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	
17	6/5-6/9	成果展彩排	My Recipe	七、作家年表 製作作家年表	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	益智-撿紅點 校園藝術-彩繪校園 樂活-法式滾球 合唱-快樂!真快樂 排球-托球控球 手工藝-史萊姆
18	6/12-6/16 6/17 補班	反思與展望	Healthy Diet		深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	檔案整理	Healthy Diet	八、讀者椅活動 分享研究作家的一本書	Google 表單	益智-五子棋 校園藝術-期末分享會 樂活-芬蘭木棋 合唱-咖哩咖哩 排球-托球控球 手工藝-統整與反思
20	6/26-6/30	檔案整理	Final Review		Google 表單	

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明

統整性課程		評量項目
校 訂 課 程	自主學習 夢想實踐家	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。(自) 2.能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。(綜) 3.在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。(語) 4.能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。(自)
	FUN 學趣 My Life	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 2.強調溝通式語意表達，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 3.能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5.培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。
	自主閱讀 經典文學與作 家系列	<ol style="list-style-type: none"> 1、訂定閱讀進度，執行閱讀計劃並做紀錄，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀各種題材的經典作品，瞭解文學要素。 3、以高潮圖或魚骨圖摘要整理經典小說的內容。 4、以一頁書的形式介紹關於人、事或物的閱讀成果。
	創客高手	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。 2.能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。 3.認識創用 cc 的意義與使用方式。 4.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。 5.能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。

週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN 學趣 My Life	自主 閱讀	創客 高手	社團活動
1	8/30-9/2	精裝檔介紹	Get ready	分享暑假閱讀成果與訂定 新學期閱讀計劃		相見歡 相見歡(樂棒)
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	暑假作業分享	Get ready	分享暑假閱讀成果與訂定 新學期閱讀計劃		桌遊體驗分享 相見歡(樂棒)
3	9/12-9/16	分組準備	My life-me!	分享暑假閱讀成果與訂定 新學期閱讀計劃		桌遊體驗分享相見歡(樂棒)
4	9/19-9/23	各組表演內容初步規劃	My life-me!	分享暑假閱讀成果與訂定 新學期閱讀計劃		桌遊體驗分享相見歡(樂棒)
5	9/26-9/30	各組表演內容初步規劃	My life-me!	【海洋教育】 認識鯨魚	資訊安全宣導	桌遊體驗分享 打出力量(樂棒)
6	10/3-10/7	精裝檔製作一	My life-me!	【海洋教育】 認識鯨魚	Google 表單	桌遊體驗分享 打出力量(樂棒)
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	確定表演劇本(內容)	My life-me!	【海洋教育】 認識鯨魚	Google 表單	桌遊體驗分享打出力量(樂棒)
8	10/17-10/21	確定表演劇本(內容)	My life-me!	【海洋教育】 認識鯨魚	Google 表單	桌遊體驗分享打出力量(樂棒)
9	10/24-10/28	確定表演劇本(內容)	My life-Family!	【海洋教育】 認識鯨魚	Google 表單	桌遊體驗分享 跑出速度(樂棒)
10	10/31-11/4	分組練習、各項前置作業	My life-Family!	【海洋教育】 認識鯨魚	Google 表單	桌遊體驗分享 跑出速度(樂棒)
11	11/7-11/11	分組練習、各項前置作業	My life-Family!	一班一書讀書會(一)	剪輯音樂(Kdenlive)	桌遊體驗分享 跑出速度(樂棒)
12	11/14-11/18	分組練習、各項前置作業	My life-Teachers!	一班一書讀書會(一)	剪輯音樂(Kdenlive)	桌遊體驗分享 跑出速度(樂棒)
13	11/21-11/25	分組練習、各項前置作業	My life-Teachers!	介紹旅行的文章	剪輯音樂(Kdenlive)	桌遊體驗分享 守出信心(樂棒)
14	11/28-12/2	分組練習、各項前置作業	My life-Teachers!	介紹旅行的文章	剪輯音樂(Kdenlive)	桌遊體驗分享 守出信心(樂棒)
15	12/5-12/9	精裝檔製作二	My life-Friends!	主題小說的特色	剪輯音樂(Kdenlive)	桌遊體驗分享 守出信心(樂棒)
16	12/12-12/16	班級預演	My life-Friends!	主題小說的特色	剪輯音樂(Kdenlive)	桌遊體驗分享 守出信心(樂棒)

週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN 學趣 My Life	自主 閱讀	創客 高手	社團活動
17	12/19-12/23	班級預演	My life-Friends!	主題小說的特色	Scartch	桌遊體驗分享 更上一層樓(樂棒)
18	12/26-12/30	班級預演	One day in my life!	主題小說的特色	Scartch	桌遊體驗分享 更上一層樓(樂棒)
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	學年預演	One day in my life!	一班一書讀書會(二)	Scartch	統整與反思 統整與反思(樂棒)
20	1/9-1/13	學年預演	One day in my life!	一班一書讀書會(二)	Scartch	統整與反思 統整與反思(樂棒)
21	1/16-1/19	檢討與修正	One day in my life!	一班一書讀書會(二)	Scartch	統整與反思 統整與反思(樂棒)

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
	統整性課程	評量項目
校訂課程	自主學習 夢想實踐家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。 2. 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 3. 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。
	FUN 學趣 My Keelung and the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 2. 強調溝通式語意表達，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 3. 能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。 6. 藉由認識中外主要節慶習俗及由來，能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

	自主閱讀 經典文學與作家系列	1、訂定閱讀進度，執行閱讀計劃並做紀錄，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀各種題材的經典作品，瞭解文學要素。 3、以錄音方式展示朗讀林福地船長創作詩的成果。 4、以一頁書的形式介紹關於人、事或物的閱讀成果。				
	創客高手	1.能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 2.能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。 3.能利用網路分享與整理自己的學習心得。				
	社團活動	1.能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN 學趣 My Keelung and the World	自主 閱讀	創客 高手	社團活動
1	2/13-2/17	確定研究主題	Valentine' s Day	分享寒假閱讀成果與訂定新學期閱讀計劃	資訊安全宣導	相見歡 相見歡(樂棒)
2	2/20-2/24	確定研究主題	Valentine' s Day	分享寒假閱讀成果與訂定新學期閱讀計劃	資訊安全宣導	桌遊體驗分享 相見歡(樂棒)
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	擬定個人研究計畫書	Me on the map!	分享寒假閱讀成果與訂定新學期閱讀計劃	Micro:Bit 程式製作	桌遊體驗分享 全面防禦(樂棒)
4	3/6-3/10	擬定個人研究計畫書	Pre-test	分享寒假閱讀成果與訂定新學期閱讀計劃	Micro:Bit 程式製作	桌遊體驗分享 全面防禦(樂棒)
5	3/13-3/17	複習各種研究法及蒐集資料	One picture, one story!	湯姆歷險記與馬克吐溫	Micro:Bit 程式製作	桌遊體驗分享 打出全壘打(樂棒)
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	複習各種研究法及蒐集資料	What' s your favorite?	湯姆歷險記與馬克吐溫	簡報製作	桌遊體驗分享 打出全壘打(樂棒)
7	3/27-3/31	複習各種研究法及蒐集資料	What' s your favorite?	【海洋教育】船長詩人 林福蔭	簡報製作	桌遊體驗分享 音速小子(樂棒)
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二),4/5(三)清明節放假	使用第二研究法進行研究	What' s your favorite?	【海洋教育】船長詩人 林福蔭	簡報製作	桌遊體驗分享 音速小子(樂棒)
9	4/10-4/14	使用第二研究法進行研究	What' s your favorite?	【海洋教育】船長詩人 林福蔭	QRcode 製作	桌遊體驗分享 支援前線(樂棒)
10	4/17-4/21	使用第二研究法進行研究	What' s your favorite?	【海洋教育】船長詩人	QRcode 製作	桌遊體驗分享

				林福蔭		支援前線(樂棒)
11	4/24-4/28	使用第二研究法進行研究	What' s your favorite?	【海洋教育】船長詩人 林福蔭	個人研究簡報製作	桌遊體驗分享 藝文欣賞(樂棒)
12	5/1-5/5	資料整理與探究	Fun 映 Keelung!	【海洋教育】船長詩人 林福蔭	個人研究簡報製作	桌遊體驗分享 藝文欣賞(樂棒)
13	5/8-5/12	資料整理與探究	Fun 映 Keelung!	文學要素：角色與場景 紅樓夢	個人研究簡報製作	桌遊體驗分享 我是強打王(樂棒)
14	5/15-5/19	資料整理與探究	Fun 映 Keelung!	文學要素：角色與場景 紅樓夢	個人研究簡報製作	桌遊體驗分享 我是強打王(樂棒)
15	5/22-5/26	研究結果發表	Fun 映 Keelung!	文學要素：角色與場景 紅樓夢	Micro:Bi 音樂大師	桌遊體驗分享 叫我第一(樂棒)
16	5/29-6/2	研究結果發表	Fun 映 Keelung!	文學要素：角色與場景 紅樓夢	Micro:Bi 音樂大師	桌遊體驗分享 叫我第一(樂棒)
17	6/5-6/9	研究結果發表	Goodbye, yesterday!	童話與安徒生	Micro:Bi 音樂大師	桌遊體驗分享 叫我第一(樂棒)
18	6/12-6/16 6/17 補班	反思與回饋	Goodbye, yesterday!	童話與安徒生	Micro:Bi 音樂大師	統整與反思統整反思(樂棒)
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	反思與回饋	Goodbye, yesterday!	童話與安徒生	Micro:Bi 音樂大師	統整與反思 統整反思(樂棒)

三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案

(一) 一年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-13)

領域別	彈性學習課程-自主學習~學習小玩家		
編修者	蔡佩真(80%引用自陳禹涵 108 學年度第一學期一年級課程計畫) (5%引用自蔡佩真 109 學年度第一學期一年級課程計畫)	教學節數	42
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在參與學習角的活動中，培養探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。(E-A2) 2. 與同儕合作完成任務的過程中，能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊成員合作。(E-C2) 3. 在參與學習角的活動中，能夠在投入學習後發覺自己的興趣。(E-A1) 		

十二年國教課綱對應		學習表現		語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			學習目標 / 評量項目	1. 透過閱讀、觀察、聆聽、討論、試驗等探究方法，在學習角養成動手做的習慣，學習使用遊具或應用材料延伸。 2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及學習單或海報等書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。		
		學習內容		生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。						
議題融入		海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。								
課程連結		對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，成為一位名符其實的「學習小玩家」。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-3 週	8/30-9/2	一、認識學習角	1. 自主學習課程說明與布置學習角	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。	<u>什麼是自主課?如何依照自己的興趣，進行學習角的排序?</u> 1. 自主課程說明： 說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。 2. 學生將依個人心中排序，探索六個學習角。 3. 介紹六個學習角(註 1)，並示範其中	2	小組討論:學習角的活動項目和應遵守的約定。	能樂於參與布置學習角	

	9/5-9/9 9/9 中秋節補假				一個學習角活動，看任務單完成體驗活動，例如：空間角/拼圖—觀察邊緣形狀、顏色、線條等線索，找出可能相符的圖塊拚拚看。 4. 討論學習角進行的活動以及應遵守的約定。 5. 師生共同布置學習角。				
	9/12-9/16		2. 訂定規則與分組	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。	如何進行學習角的活動？ 1. 每生依興趣分組排序，教師從旁協調。 2. 分組討論每個學習角的注意事項，紀錄並張貼於各學習角。 3. 說明每次學習角體驗活動的記錄方式(口說、圖畫記錄單學習單勾選)，教師提供結構式的活動步驟記錄單、示範影片，讓學生以選擇、簡畫的方式記錄學習過程；教師亦在過程中拍攝學生完成任務的照(影片)，協助學生記錄學習。	4	1. 以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序： (1)自己最有興趣的學習角哪一個？ (2)想得到什麼收穫？ 2. 小組討論： 體驗每個學習角時該遵守的規則。	學習角活動守則： 討論並訂定參與體驗活動時該注意的標準。
第4-5週	9/19-9/23	二、探索第一個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過閱讀、觀察、聆聽、討論、試驗等探究方法，養成動手做的習慣，學習使用遊具或應用材料延伸。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完	如何分享體驗的過程與心情？ 1. 在第一個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	1. 能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 2. 能樂於參與學習角體驗的活動並記錄。

				成學習任務。					
	9/26-9/30		2. 分享記錄與回饋	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	如何記錄在學習角的發現? 1. 在第一個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫記錄單</u> 。 如何分享所學?(最後 20 分鐘進行) 1. 以拼圖法分組，每組需有不同學習角的成員，依據 <u>圖畫記錄單</u> ，以口說方式分享學習角的心得。 2. 修正記錄單。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在記錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。 以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角記錄單:能針對學習角體驗記錄進行反思與回饋。
第 6-7 週	10/3-10/7	三、探索第二學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過閱讀、觀察、聆聽、討論、試驗等探究方法，養成動手做的習慣，學習使用遊具或應用材料延伸。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。	如何分享體驗的過程與心情? 1. 在第二個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考: 1. 體驗了哪些活動?發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受?	1. 能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 2. 能樂於參與學習角體驗的活動並記錄。
	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		2. 分享記錄與回饋	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專	如何記錄在學習角的發現? 1. 在第二個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫記錄單</u> 。 如何分享所學?(最後 20 分鐘進行)	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在記錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角記錄單:能針對

				宜的回答，並分享想法。	心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 以拼圖法分組，每組需有不同學習角的成員，依據 <u>圖畫記錄單</u> ，以口說方式分享學習角的心得。 2. 修正記錄單。		以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情？ 2. 如何做更好？	學習角體驗記錄進行反思與回饋。	
第8-9週	10/17-10/21	四、探索第三個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過閱讀、觀察、聆聽、討論、試驗等探究方法，養成動手做的習慣，學習使用遊具或應用材料延伸。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。	<u>如何分享體驗的過程與心情？</u> 1. 在第三個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	1. 能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 2. 能樂於參與學習角體驗的活動並記錄。	
	10/24-10/28		2. 分享記錄與回饋	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<u>如何記錄在學習角的發現？</u> 1. 在第三個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫記錄單</u> 。 <u>如何分享所學?(最後 20 分鐘進行)</u> 1. 以拼圖法分組，每組需有不同學習角的成員，依據 <u>圖畫記錄單</u> ，以口說方式分享學習角的心得。 2. 修正記錄單。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在記錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。 以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情？ 2. 如何做更好？	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角記錄單:能針對學習角體驗記錄進行反思與回饋。	
第10週	10/31-11/4	綜合整理(一)	回顧與盼望	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與	3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回	<u>我學會了什麼?怎麼學會的?</u> 1. 將 1~3 學習角的記錄單進行整理。 2. 想一想，說一說，跟小組成員分享自	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？學到了什麼?怎麼學	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	

				他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	答，並分享想法。 2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。	己這幾個星期的自主課： ➤ 學到了什麼？ ➤ 是怎麼學會的？ ➤ 過程中遇上什麼困難？ ➤ 用什麼方法解決困難？ ➤ 想跟自己說什麼？ ➤ 還想學什麼？ 3. 利用最後 10-15 分鐘，記錄自己聽到的心得與感想。		會的？ 2. 遇上什麼困難？自己用什麼方式解決？ 3. 告訴自己哪部分做得很好？哪部分還要加油？	
第 11-12 週	11/7-11/11	五、探索第四個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過閱讀、觀察、聆聽、討論、試驗等探究方法，養成動手做的習慣，學習使用遊具或應用材料延伸。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。	<u>如何分享體驗的過程與心情？</u> 1. 在第四個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	1. 能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 2. 能樂於參與學習角體驗的活動並記錄。
	11/14-11/18		2. 分享記錄與回饋	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回	<u>如何記錄在學習角的發現？</u> 1. 在第四個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫記錄單</u> 。 <u>如何分享所學?(最後 20 分鐘進行)</u> 1. 以拼圖法分組，每組需有不同學習角的成員，依據 <u>圖畫記錄單</u> ，以口說	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在記錄單上呈現：體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。 以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情？	1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角記錄單：能針對學習角體驗記錄進行反思與回饋。

					答，並分享想法。	方式分享學習角的心得。 2. 修正記錄單。		2. 如何做更好?		
第 13- 14 週	11/21- 11/25	六、 探索 第五學 習角	1. 學習角 體驗與分 享	生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。	1. 透過閱 讀、觀察、聆 聽、討論、試 驗等探究方 法，養成動 手做的習 慣，學習使 用遊具或應 用材料延 伸。 4. 願意參與 各個角落的 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心，盡力完 成學習任 務。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10 分鐘，與組員說一說自 己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思 考： 1. 體驗了哪些活動? 發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己 什麼樣的感受?	1. 能說出學習 角體驗的活動 以及自己的感 受。 2. 能樂於參與 學習角體驗的 活動並記錄。	
	11/28- 12/2		2. 分享記 錄與回饋	語 6-I-2 透 過閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 語 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	2. 在探究過 程中，釐清 並整理記錄 訊息，以口 頭及書面形 式分享學習 心得。 3. 與他人交 談時，能專 心聆聽，適 當的提問、 合宜的回 答，並分享 想法。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗(材料不 重複)。 2. 完成 <u>圖畫記錄單</u> 。 <u>如何分享所學?(最後 20 分鐘進行)</u> 1. 以拼圖法分組，每組需有不同學習 角的成員，依據 <u>圖畫記錄單</u> ，以口說 方式分享學習角的心得。 2. 修正記錄單。	2	1. 探索體驗學習角的 各種活動。 2. 以問題引導學生思 考並在記錄單上呈 現:體驗的感受、印 象最深刻的部分、學 到或發現。 以問題引導學生思 考： 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出 體驗活動時的 發現、遇到的 困難、解決之 道。 2. 修正學習角 記錄單:能針對 學習角體驗記 錄進行反思與 回饋。	
第 15- 16 週	12/5- 12/9	七、 探索 第六學 習角	1. 學習角 體驗與分 享	生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。	1. 透過閱 讀、觀察、聆 聽、討論、試 驗等探究方 法，養成動 手做的習 慣，學習使	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10 分鐘，與組員說一說自 己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思 考： 1. 體驗了哪些活動? 發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己	1. 能說出學習 角體驗的活動 以及自己的感 受。 2. 能樂於參與	

				用遊具或應用材料延伸。 4. 願意參與各個角落的學習活動，表現好奇與求知探究之心，盡力完成學習任務。			什麼樣的感受？	學習角體驗的活動並記錄。	
	12/12-12/16		2. 分享記錄與回饋	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。 3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<u>如何記錄在學習角的發現？</u> 1. 在第六個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫記錄單</u> 。 <u>如何分享所學?(最後 20 分鐘進行)</u> 1. 以拼圖法分組，每組需有不同學習角的成員，依據 <u>圖畫記錄單</u> ，以口說方式分享學習角的心得。 2. 修正記錄單。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在記錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。 以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角記錄單:能針對學習角體驗記錄進行反思與回饋。
第 17 週	12/19-12/23	綜合整理(二)	回顧與盼望	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 與他人交談時，能專心聆聽，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 在探究過程中，釐清並整理記錄訊息，以口頭及書面形式分享學習心得。	<u>我學會了什麼?怎麼學會的?</u> 1. 將 1~3 學習角的記錄單進行整理。 2. 想一想，說一說，跟小組成員分享自己這幾個星期的自主課： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學到了什麼? ➤ 是怎麼學會的? ➤ 過程中遇上什麼困難? ➤ 用什麼方法解決困難? ➤ 想跟自己說什麼? ➤ 還想學什麼? 3. 利用最後 10-15 分鐘，記錄自己聽到的心得與感想。	2	以問題引導學生思考: 1. 體驗了哪些活動?學到了什麼?怎麼學會的? 2. 遇上什麼困難?自己用什麼方式解決? 3. 告訴自己哪部分做得很好?哪部分還要加油?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。

第 18- 20 週	12/26- 12/30	八、 海洋 遊戲 設計	1. 主題想 像與實作	生 2-1-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能，對 訊息做適切 的處理，並 養成動手做 的習慣。	1. 透過閱 讀、觀察、聆 聽、討論、試 驗等探究方 法，養成動 手做的習慣， 學習使用遊 具或應用材 料延伸。	<u>如何運用體驗過的學習角來創作海洋 主題遊戲？</u> 1. 說明將以海洋為主題，運用學習過 的學習角來設計海洋遊戲。 2. 教師提供海洋生物短片，引導提示 可藉由外形、顏色、大小、特性等方 向來設計遊戲，例如運用磁鐵積木 設計大魚吃小魚的釣魚玩具；觀察 不同海草飄動設計蘿蔔波蹲肢體遊 戲；以海洋生物進行接龍……。 3. 小組以引導單進行討論，完成設想 後向師長簡述報告，大致可行便進 行實作。	2	1. 以示範及引導單幫 助學生思考運用所學 設計遊戲。 2. 小組討論及口頭報 告遊戲的設計、需要 的材料與可行性。	1. 能說出設計 的遊戲及玩 法。 2. 能進行實作 及測試玩法。
	1/2-1/6 1/2 元旦補 假, 1/7 補課		2. 分享與 體驗	語 2-1-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	3. 與他人交 談時，能專 心聆聽，適 當的提問、 合宜的回 答，並分享 想法。	<u>我的海洋遊戲好玩嗎？</u> 1. 小組試玩設計好的海洋遊戲，過程 中提出修正和練習介紹。 2. 向全班介紹設計的海洋遊戲並示範 玩玩看。 3. 開放第 4-6 組學生先試玩第 1-3 組 的遊戲，再互換關主和遊戲者。 4. 配合新發現學習單作業寫下心得。	2	1. 小組合作測試與改 進。 2. 口頭報告遊戲名 稱、玩法並示範遊戲 3. 書寫心得並關注大 家給的回饋與建議。	1. 能清楚說明 遊戲設計與玩 法。 2. 能與人進行 遊戲互動與回 饋。 3. 能在遊戲中 覺察自己的發 現。
	1/9- 1/13						2		
第 21 週	1/16- 1/19	九、 統整 與回 饋	整理紀錄 單與觀摩 回饋	語 2-1-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	1. 能夠做書 面或口頭發 表。	<u>如何整理自己的學習紀錄並給同學回饋？</u> 1. 整理紀錄單匯集成冊。 2. 寫下給自己的讚美與建議。 3. 同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。	2	以問題引導學生思考 篩選作品： 1. 誰的作品最讓你印 象深刻？ 2. 誰的作品最認真完 成？ 3. 自己的作品哪一份 最棒？原因是什麼？	作品、便利貼： 能篩選出自己 和同學最喜歡 的作品，並寫 下原因。
補充教材/教學資源			學習角紀錄單、學習檔案。						

(二) 一年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-14)

領域別	彈性學習課程-自主學習~學習小玩家									
設計者	蔡佩真			教學節數	40					
學期總目標(核心素養)	E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
十二年國教課綱對應	學習表現	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			學習目標 (評量項目)	1. 樂於將學習角的探索結合學習過的領域知識，加以應用組合或創新。 2. 透過一起工作的過程，訂定工作分配與進度執行，相互協助、溝通與回應，感受合作的重要性。 3. 透過 KWL、步驟單、自主筆記、過程影片等，對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。				
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。								
議題融入	無									
課程連結	學生在上學期依據興趣輪流探索不同的學習角，說出自己的學到與發現，並且練習發表，以及透過互相觀摩的過程，學習給同儕讚美與建議。本學習銜接上學期的活動，透過再次體驗與分享，學習以小組分工方式，規劃「學習小玩家」成果展發表活動，並於成果展結束後，進行回饋與省思的活動。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/13-2/17	一、	1. 回顧	生 3-I-2 體	1. 樂於將 [回顧學習領域和主題]	4	1. 運用小組及	能說出或寫		

2	2/20-2/24	回顧與尋找	感受	認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習角的探索結合學習過的領域知識，加以應用組合或創新。	<p><u>哪些學習令我們印象深刻?</u></p> <p>1. 師生討論一年級上學期，經歷過哪些課程或活動，一起將印象深刻的部分作成大概概念圖。</p> <p>2. 在這些印象深刻的學習裡，有哪些是自己比較有興趣的呢?請學生瀏覽大概概念圖，挑選5個有興趣的主題，並按照喜愛程度排列序號，記錄在自主筆記中。</p>	<p>大團體討論，逐漸拓展學生的學習概念圖</p> <p>2. 運用「做決定/選擇」加深學生學習的意義化</p>	<p>出印象深刻的學習活動。</p> <p>能記錄自己有興趣的學習主題。</p>	
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	二、想像與創意	1. 想像可能	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 樂於將學習角的探索結合學習過的領域知識，加以應用組合或創新。 3. 透過對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。	<p>[想像]</p> <p><u>可以將學習角的材料結合興趣課程主題來延伸學習嗎?</u></p> <p>1. 讓學生隨意討論，越瘋狂越有趣的點子，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「動力沙」可以幫助我們學習什麼?想出 20 種學習的可能。 ➤ 磁鐵積木和電子積木可以結合作成交通工具嗎?怎麼設計? ➤ 找出能表現「風」的 20 種方式 <p>2. 設置一面創意牆，讓學生把想到的點子都貼上去，也歡迎學生開發新的命題，丟出題目，鼓勵學生搞怪回答。</p> <p>3. 瀏覽創意牆，抄寫或自創有興趣試試、動手去做的點子，寫在筆記本中，說明自己有多喜歡。</p>	4	<p>1. 以不同素材及數量發想刺激創意。</p> <p>2. 運用視覺與樂趣刺激想像，延宕學習並營造開放接納的氛圍，幫助學生勇敢想像。</p>	<p>能以口頭或文字回應創意發想。</p> <p>能在筆記中選擇並寫明原因。</p>
4	3/6-3/10			生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					

5	3/13-3/17	二、 想像 與創 意	2. 創意 結合	生 7-1-5 透 過一起工作 的過程，感 受合作的重 要性。	2. 透過一 起工作的 過程，相 互協助、 溝通與回 應，感受 合作的重 要性。	[創意合夥人] <u>怎麼邀請夥伴一起玩創意?</u> 1. 依照學生作業中的創意點子，分類後讓這些學生帶著自己的筆記本，同類一組分享自己為什麼想做這個學習。 2. 請學生彼此尋找創意合夥人 4 或 5 人一組，商量並確認想要做什麼學習角延伸的學習。 3. 教師為無法找到合夥人的學生一起進行小團體討論，媒合與釐清。 4. 學生在筆記中記錄尋找合夥人的心得及共識。	4	1. 從共 同興趣著手媒 合學生，使共 同主題的想法 獲得補充或挑 戰的機會。	1. 能嘗試與 人交談、溝 通、合作， 找到共同成 組的夥伴。		
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班				生 3-1-2 體 認探究事理 有各種方 法，並且樂 於應用。	1. 樂於將 學習角的 探索結合 學習過的 領域知 識，加以 應用組合 或創新。	<u>我們要做什麼創意學習呢?怎麼做?</u> 1. 介紹 QBL(立即、大膽、永久)的意思，學生檢視小組的創意學習設計是否符合這三個條件?以彩色筆記錄在 A3 紙上 2. 試著將創意學習後的成果畫下來，例如以改編歌曲跳舞就畫下幾人跳舞的模樣。 3. 師生共同給予回饋建議，並將心得寫入自主筆記。		2. 運用 QBL、成果圖 來幫助學生將 創意想像逐漸 具體可行。	2. 在 筆記中寫出 心得與共 識。 3. 寫 出符合 QBL 的創意學習 設計。 4. 能畫出成 果展現的想 像圖。	
7	3/27-3/31		三、 目標 與實 踐	1. 訂定 目標	生 3-1-2 體 認探究事理 有各種方 法，並且樂 於應用。 性。	1. 樂於將 學習角的 探索結合 學習過的 領域知 識，加以 應用組合 或創新。	[有數字的目標] <u>如何具體明白的訂出目標呢?</u> 1. 請小組明確的運用數字為創意學習訂下目標，可以是時間、數量、次數等跟數字有關的具體目標。例如:要用手偶演出三個自編共 3 分鐘的笑話短劇；做出 1 架可以在空中	4	1. 運用 數字幫助學生 訂定明確可見 的目標，能促 使學生更仔細 的思考和修正 設計。	1. 能 寫出符合數 字與 QBL 的 創意學習目 標。	

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假			生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 透過一起工作的過程，相互協助、溝通與回應，感受合作的重要性。	飛超過 30 秒的紙飛機...。 2. 提醒學生目標也要符合 QBL。 3. 向全班報告小組的目標，台下同學提問與建議。 4. 小組修正創意學習的目標，並將達成創意學習的過程按步驟順序編號。 5. 小組成員將需要的學習步驟填寫在甘特圖上，再向全班報告想要做的創意學習。		2. 運用同儕協助的詰問，幫助學生站在彼此的高度思考，而非教師的高度，以控制回饋不會太難使學生心生退堂鼓。	2. 能向全班提出口頭報告。 3. 能寫出創意學習需要的步驟。 4. 能將學習步驟寫在甘特圖上。
9	4/10-4/14	三、目標與實踐	2. 規劃實踐	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 樂於將學習角的探索結合學習過的領域知識，加以應用組合或創新。	[實踐創意學習] <u>如何順利進行創意學習?</u> 1. 學生自備小組需要的創意學習用品進行實作，師長巡視並以檢核表確認學生狀態，提供必要的協助。 2. 教師可借用 10 台平板電腦提供學生查詢，或直接提供相關的影片供學生自學。 3. 每次課程提供各組學生 5 分鐘約談時間，確認學生了解自己的學習任務並在執行中，亦提供諮詢服務(將教師視為資料收集的一環)，若為諮詢服務則要求學生需筆記重點。 4. 學生實作及配合過程記錄寫下自主學習日記。 有什麼困難?可以怎麼解決?	8	1. 以檢核表確認學生工作中的狀態 2. 提供紙本或影片自學，減少學生花時間找資料。	1. 能表現出專心並與人合作的進行創意學習。 2. 能記錄創意學習的重點、實作過程和
10	4/17-4/21								
11	4/24-4/28								

12	5/1-5/5				<p>1. 兩週一次進行 20 分鐘小組分享，每位成員先在便利貼寫下「做了什麼？遇到的困難？可以怎麼解決？」</p> <p>2. 小組成員以「正念討論」輪流說出自己的便利貼分享：</p>	3. 以正念討論培養良好的分享程序	省思。	
			生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 透過對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。	<p>(1) 分享者說 2 分鐘，只能由分享者說話，其他成員放下紙筆、眼睛和身體皆須面向分享者專心聆聽。</p> <p>(2) 分享者分享的 2 分鐘內，其他人可以被動傾聽但不得說話，如果分享者停頓或說完時間還沒到，也請大家一起享受安靜和思考直到 2 分鐘結束，因為分享者也許還會想到什麼要補充。</p> <p>(3) 每位分享者說完 2 分鐘後，其他成員可在 1 分鐘內提出問答，如果沒有提問，分享者可以繼續補充，也可以全組都安靜思考或筆記剛剛的分享內容重點。</p> <p>(4) 小組成員每人都輪流擔任過分享者後，給予全組 2 分鐘的自由回應時間，教師在期間確認各組狀態，才算完成正念溝通。</p> <p>3. 配合作業請學生記錄甘特圖並寫下自主學習日記 80 字。</p>		3. 能確實做到專注聆聽不插嘴的動作。	

13	5/8-5/12	四、發現與分享	1. 核對目標	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 透過對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。	[發現與分享] 我們的創意學習成功了嗎? 1. 比對創意學習的結果和目標，看看是否達成?是什麼?為什麼?我從創意學習的過程中發現了什麼?請學生寫出 3 個學習發現與研究結果，先在小組內分享後向全班報告。 2. 以正念討論形式進行大團體分享，請各組運用 3 分鐘簡要的向全班口頭報告，台下同學給予 2 分鐘回饋和建議。 3. 教師給予「踮腳尖」高度的建議，多予鼓勵並提醒分享小組重視並「回應」台下同學的提問和建議。	2	1. 運用目標與結果比對的方式幫助學生看見中間差異。 2. 同儕回饋可避免師長段差建議造成學生衝擊。	1. 能說出 3 個發現與結果。 2. 能回饋台上同學給與認同、鼓勵或建議
14	5/15-5/19		2. 整理結果	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 透過一起工作的過程，相互協助、溝通與回應，感受合作的重要性。 3. 透過對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。	[分享與發表] 如何分享創意學習的成果? 1. 說明以小組海報和口頭報告來進行分享，海報的目的是讓聽的人了解，也為說的人提示重點。師生取得海報內容共識：展現創意學習的時間線、重點發現和成果展示。 2. 教師提供 2~3 種海報形式供學生選擇，小組一起分工動手完成。 3. 教師提供 A5 或 A6 大小紙塊、彩色筆、雙面膠等，供學生書寫重點發現，完成後再拼貼進全開海報。 4. 完成海報後，提供計時器讓小組進行口頭報告的練習。	4	1. 以時間線清楚展現創意學習的過程、結果和發現。 2. 運用拼貼方式幫助學生合作完成海報。	能完成分配到的海報工作。
15	5/22-5/26		生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。						

16	5/29-6/2	四、發現與分享	3. 分享與發表	<p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>2. 透過一起工作的過程，相互協助、溝通與回應，感受合作的重要性。</p> <p>3. 透過對自己做事方法或策略的省思與改善，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>[準備發表]</p> <p><u>如何報告才清楚?每人要分享什麼?</u></p> <p>1. 請學生小組討論如何將創意學習的過程、結果與發現說得清楚?能夠展現出什麼幫助聽眾明白?例如:創意學習摺紙飛機的就實際摺一台能飛 30 秒的紙飛機並介紹關鍵細節;創意學習手偶演自編笑話的,就實際演出自編的笑話手偶劇……</p> <p>2. 確認好發表的流程後,讓小組分工並記錄在筆記本上,練習實際的發表報告。</p>	2	<p>1. 引導思考報告的步驟和幫助聽眾理解的互動。</p> <p>2. 鼓勵學生分工合作進行練習。</p>	<p>1. 能說出小組預計報告的內容和進行的步驟</p> <p>2. 能確實進行報告的演練。</p>	
17	6/5-6/9		4. 進行發表	<p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2. 透過一起工作的過程，相互協助、溝通與回應，感受合作的重要性。</p>	<p>[佈置發表]</p> <p><u>如何讓觀眾清楚地欣賞我們的報告?</u></p> <p>1. 師生共同佈置發表場地，以書包櫃、大白板、畫架、磁鐵夾、海報等佈置。</p> <p>2. 模擬演練上下台及觀眾互動的道具用品等</p>	2	<p>帶學生一起進行佈置，讓學生在收拾時也能進行協助歸位。</p>	<p>能一起動手完成布置。</p>	
18	6/12-6/16 6/17 補班				<p>[發表與場復]</p> <p>親師生共同進行自主學習成果展發表，師長提供回饋的句型及便利貼，並請家長在參與後給予便利貼回饋。</p>	2	<p>教師協助主持、引導和拍照，在學生需要時提供支援。</p>	<p>盡力完成負責的報告與工作。</p>		
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	四、珍惜成長	自我激勵與省思	<p>生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>3. 透過對自己做事方法或策略的省思</p>	<p>[珍惜成長]</p> <p><u>在這個學期的自主學習中，我學到了什麼?</u></p> <p>1. 欣賞各組的回饋便利貼，並將自己小組的</p>	4		<p>能將</p>	

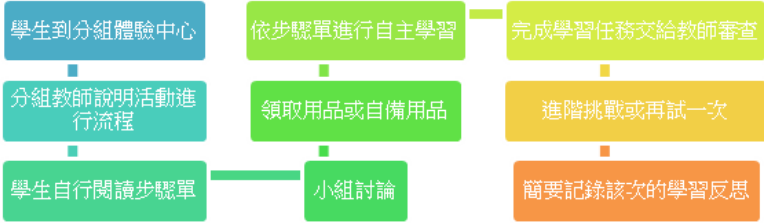
20	6/26-6/30			於應用。	與改善， 體會學習 的樂趣和 成就感。	便利貼貼進自主筆記裡，給自己一段鼓勵的話：我對…很努力…，完成了…覺得很棒。如果還可以再做一次，我會在…改進…。祝福我…。 2. 師長發下自主學習過程的學生照片，請學生將照片在 A4 紙上進行拼貼，並寫出對照片的介紹和當時的感受、想法，現在再看這張照片會想跟自己說什麼?文字敘述 80~100 字。		運用回饋便利貼及照片故事幫助學生換位思考，看待自己的成長。	便利貼歸位及自我回饋 能完成照片故事	
補充教材/教學資源				平板電腦、自主筆記本、全開海報、便利貼 教學如詩臉書(正念討論程序) https://www.facebook.com/101515915134246/posts/pfbid0sFtvMdozx4mXPTrQsFx6h4UBFmpohkiXDE4sNghu923qU89NKR16hLoCAas3St46l/?d=n						

(三) 二年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-15)

領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	謝嘉璘 【引用陳禹涵編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 90%，蔡佩真編修之 109 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 10% [原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤姵婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級教學群)】	教學節數	42 節(每週 2 節*21 週)
學期總目標(核心素養)	1. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)		

十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。</p> <p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p> <p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>
議題融入	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		<p>【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【交通安全】</p>
課程連結				<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃</p>

		與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	一、探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。	<p style="text-align: center;">【回顧與前瞻】</p> <p><u>我在一年級的學習角做了什麼?二年級的學習中心是什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。 教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心（視學群教學會議討論微調）。 學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖： 	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。	

					 <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。 ★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，再學校或回家完成自主日記。</p>			
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	2. 學習中心體驗 I	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。	<p align="center">【學習中心體驗】第 1~3 輪</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <p>1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。</p> <p>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考</p> <p>◎肢體律動中心</p> <p>任務一、比手畫腳（物品） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務二、比手畫腳（人+事件） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務三、照鏡子</p> <p>1. 二人一組，模仿夥伴動作。</p> <p>2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p>	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
3	9/12-9/16					2		
4	9/19-9/23					2		
5	9/26-9/30					2		
6	10/3-10/7					2		
7	10/10-10/14 10/10 國					2		

<p>慶日放假</p>				<p>楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>任務四、聽歌設計舞蹈動作 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。</p> <p>◎數學邏輯中心</p> <p>任務一、牙籤變變變 1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。(參考http://www.bud.org.tw/IQ.htm)</p> <p>任務二、猜猜這是什麼？ 1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。 2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</p> <p>任務三、聰明玩數獨 1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。 2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</p> <p>任務四、終極密碼 1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。 2. 依序挑戰三位數、四位數的猜題 (1A2B)。</p> <p>◎科學遊戲中心 1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p>任務一、飛龍吐珠 學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p> <p>任務二、蹺蹺板小魚 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p>				
-------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>任務三、平衡孫悟空 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p>任務四、風力車 學生完成實驗記錄並能維持風力車向前1公尺不停即可過關。</p> <p>任務五、爬繩索的小猴子 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p>◎視覺藝術中心</p> <p>任務一、線條彩繪 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p>任務二、我的米羅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？ <p>任務三、(粉)蠟筆彩繪 透過說明書的方式，學生利用(粉)蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p>任務四、指印畫 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p>◎語文遊戲中心</p> <p>任務一、聽故事改編情節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子聆聽教師朗讀短篇故事。 2. 小組抽人物卡或事件卡改編故事情節或結局，含故事開始、經過、結果。 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>任務二、看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依照分配的故事圖卡進行討論 2. 小組上台進行故事創作發表。 <p>任務三、故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組利用八格書，每人畫一頁，看圖進行故事接龍，並訂故事主題。 2. 小組上台進行故事創作發表。 <p>◎音樂創作中心</p> <p>任務一、合奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表2下，小圓點代表1下，空白卡片代表停止。 2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。 <p>任務二、節奏創作與模仿</p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p>任務三、聽兒歌伴奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。 2. 小組上台進行表演。 			
8	10/17-10/21	3. 學習中心體驗分享 I	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p>	<p>【知想學 KWL】</p> <p><u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼? W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。 2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的) 3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。 	2	<p>KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。</p>	<p>反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。</p>

				見。		4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。				
9	10/24-10/28		4. 學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。	【學習中心體驗】第 4~6 輪 <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> 1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W2~7 教學活動。	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
10	10/31-11/4									2
11	11/7-11/11									2
12	11/14-11/18									2
13	11/21-11/25									2
14	11/28-12/2						3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。			2
15	12/5-12/9		5. 學習中心體驗分享 II	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。	【知想學 KWL】 1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（）學習中心……？），回應自己預設的問題。 2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u> 3. 完成 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。	
16	12/12-12/16	二、小研究者	1. 海洋生	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的	【海洋教育 & 戶外教育】 1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察	2	戶外教育 KWL 策	觀察評量：觀察學生參與	

		計畫-海洋生物	物知多少?	<p>惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3 交通安全</p>	理解與喜愛。	<p>「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。</p> <p><u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></p> <p>2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K (已知的)。</p> <p>3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W (想知的)。</p> <p>4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L (想學的)。</p> <p>5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</p> <p>6. 配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科轉週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</p> <p>★若因疫情無法進行戶外教育，則以認識基隆海域常見生物 2~3 種(如大明蝦、赤鯨、鹿角菜等學生方便觀察的餐桌海洋食物)外型、習性等影片或紙本圖文介紹替代。</p>		略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	戶外教育的表現，與參與討論的程度。
17	12/19-12/23		2. 研究計畫	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環</p>	<p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程</p>	<p>【擬訂海洋小研究者計畫】</p> <p>1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用動力沙做出海洋生物的外型、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演一段海洋生物的戲劇、用最少的磁鐵積木拼組出海洋生物的立體外形、用卡林巴琴演奏一段海洋樂曲……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課</p>	2	<p>資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋</p>	<p>實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。</p>

			境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	序以達到分工合作。	要準備負責的東西來。 PS:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在2週內達成？ 【資訊素養與倫理】 1. 教師提問： <u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u> 請學生上台分享經驗。 2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。		找答案。		
18	12/26-12/30	3. 研究活動	生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	【海洋小研究者計畫研究活動】 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師引導學生使用書籍找資料。 3. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。 4. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 5. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課					2			
20	1/9-1/13	4. 研究發	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗	2-1 能認識並以多元的形式表現對	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究	2		檔案評量：整理	

21	1/16-1/19	表	<p>試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12</p>	<p>海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p> <p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。</p> <p>5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。</p> <p>★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究者計畫」為個人並簡化研究程序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。</p>	2		<p>研究歷程，分享研究發現。</p> <p>口頭報告</p>
補充教材/教學資源			<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 https://isafe.moe.edu.tw/</p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</p>					

(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-16)

領域別	自主學習-小小研究家		
編修者	謝嘉璘	教學節數	40 節(每週 2 節*20 週)
	【引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫		

		原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤嫻婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95學年度二年級教學群)】			
學期總目標(核心素養)		1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 2. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)			
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡單的分類與整理。 1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。 2-1 能在研究過程中面對問題或挑戰，嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。 3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
議題融入	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。				

課程連結		經歷上學期探索六大學習中心的體驗活動後，期待學生透過任務單的閱讀、KWL 策略的應用，以及小研究者計畫的迷你課程之後，學生能習得相關的自主學習策略，在這個學期裡，嘗試在相關課程中進行延伸學習，選擇自己感興趣的事物，和志同道合的夥伴，以小組的方式進行研究計畫。藉由進行研究計畫的過程，學生將結合資訊融入的能力，學習簡單的資料蒐尋與整理方法，並透過小組合作，掌握工作進度、後設思考等能力，進而體會、感受到學習及合作的樂趣。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/13-2/17	一、小研究者計畫	1. 主題討論	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 環 E3	1-1 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集的資料進行簡單的分類與整理。 2-2 能分享自己的想法，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p>【討論研究主題】</p> <p><u>想一想，一、二年級學過的主題中，有哪些是你印象深刻的或是最喜歡的？為什麼？在我們的校園或是住家環境中，有沒有出現什麼問題？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生翻閱學習檔案，回想一、二年級在生活課和自主課程所學到的各個主題內容，鼓勵學生發想。 學生利用便利貼，簡短記錄自己印象深刻或是最喜歡的主題內容及原因。(我印象深刻的是……，因為……。) 分享與分類： <ol style="list-style-type: none"> 學生輪流上台分享。 依照不同主題分類，全班統整成概念圖海報。 統整與討論： <ol style="list-style-type: none"> 全班根據這些主題討論，還能做哪些好玩的活動？ 學生先選擇自己有興趣研究的主題，再形成「興趣小組」。 找到有共同興趣的研究夥伴後，依據主題討論有興趣的研究方向，並以學習單記錄討論內容。 	2	1. 主題回顧 學生藉由回顧之前做過的學習活動，可以從中選擇有興趣的主題。 2. 概念圖 學生分享自己的想法後，將便利貼主題相同者統整在一起，完成主題概念圖。	1. 能上台分享自己印象最深刻印象或最喜歡的主題。 2. 檢視自己的便利貼內容，和相似主題的便利貼放在同個類別。	

2	2/20-2/24		2. 訂定研究主題及問題、規畫如何研究	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。	<p style="text-align: center;">【擬定研究計畫】</p> <p><u>根據有興趣研究的主題，你已經知道了哪些事(K)? 你還想知道哪些事(W)? 你可以怎麼做?(H)</u></p>	2	1. KWH 表透過小組討論記錄關於研究主題已經學會的事情及還想知道的事情。	1. 觀察學生能參與小組討論，共同完成 KWH 表、小研究計畫書及工作分配表。																
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假			生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。	<p>1. 學生依興趣選擇想研究的主題，進行研究分組。</p> <p>2. 小組利用 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題，H 來思考要怎麼找到答案。</p> <table border="1" data-bbox="846 443 1014 598"> <tr> <td>K</td> <td>W</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 教師引導學生填寫小研究者計畫書、工作分配表(資料蒐集)，按照工作分配表安排工作流程，與新夥伴分配工作。</p> <p>4. 每一組完成計畫書及工作分配表後，輪流和老師進行對談，確認研究題目、資料蒐集的便利性、研究計畫的可行性、工作分配的合宜性等，做討論與建議。</p> <p>5. 教師說明「研究日記」的記錄方式：</p> <table border="1" data-bbox="846 981 1489 1129"> <tr> <td>研究日記 ()</td> <td>日期：</td> <td>紀錄者</td> </tr> <tr> <td>小組今日進度</td> <td>我負責的工作</td> <td>學習反思與收穫</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	K	W	H				研究日記 ()	日期：	紀錄者	小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫				2	接著可引導學生思考要找到這些研究問題的答案? 問人? 找書? 2. 繪製工作進度甘特圖學生可透過將完成的事項著色，隨時檢視小組的工作進度。	2. 研究日記透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
K	W	H																							
研究日記 ()	日期：	紀錄者																							
小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫																							
4	3/6-3/10		3. 資料蒐集	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，	1-1 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡	<p style="text-align: center;">【蒐集資料】</p> <p>1. 討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。 <u>練習我們可以在哪裡找到跟主題有關的資料? 用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢?</u></p>	2	1. 全班討論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼	1. 學生能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意																
5	3/13-3/17						2																		

			<p>並養成動手做的習慣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>資 E2 資 E12</p>	<p>單的分類與整理。 1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。</p>	<p>2. 全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將找資料的方法(一)——書本、報章雜誌： (1) 教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。 (2) 讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。</p> <p>3. 練習找資料的方法(二)——網路： (1) 教師利用教室電腦簡單介紹「搜尋引擎 firefox、Google Chrome」的功用。 (2) 教師協助使用電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。 (3) 小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。</p> <p>4. 小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。</p> <p>5. 進行一分鐘報告練習，請 3-5 位學生在全班面前分享及討論，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1) 今日利用何種方法蒐集到哪些資料。 (2) 找資料時遇到哪些困難。</p> <p>6. 回答同學的提問。</p>	<p>於教室供學生研究途中隨時查詢。</p> <p>2. 研究日記</p> <table border="1"> <tr> <td>我負責蒐集的資料是</td> <td>今天使用哪些的方法</td> <td>遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				<p>事項等。</p> <p>2. 學生能利用不同的資料蒐集方法來蒐集和研究主題有關的資料。</p> <p>3. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>	
我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式												
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	4. 研究實作	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習</p>	<p>2-1 能在研究過程中面對問題或挑戰，嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。</p>	<p>【研究實作】</p> <p><u>除了查資料，還有哪些方法可以幫我們回答研究問題？</u></p> <p><u>進行實作時，會有哪些步驟？有哪些注意事項？</u></p> <p>1. 小組先確認本次研究進度，根據工作分配表，分組進行小組實作活動、製作研究作品。</p> <p>2. 教師進行小組進度巡視與協助，必要時主動提供研</p>	2	<p>小組討論</p> <p>鼓勵學生針對研究資料進行討論及摘要並繪製成概念圖或組織圖。</p>	<p>1. 觀察學生在進行時做研究時，能嘗試不同的方法去解決研究遇到的問題。</p>						
7	3/27-3/31		2											
8	4/3-4/7 4/3(-)		2											

	彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假			的樂趣和 成就感， 主動學習 新的事物。	<p>究資料或材料等。</p> <p>3. 書面記錄與整理以實作研究時的歷程紀錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。</p> <p>4. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1)做了什麼？ (2)新發現？ (3)遇到的困難及想到的解決方法 (4)下次想做的。</p>			2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。
9	4/10- 4/14	5. 發表形式確認與資料統整	生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p style="text-align: center;">【決定發表形式】</p> <p><u>哪一種發表方式比較適合我們的研究主題？</u> <u>口頭發表要包含哪些內容呢？</u></p> <p>1. 小組依據研究主題，進行討論成果展發表討論： (1)展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏等。 (2)資料呈現方式：范氏圖、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等。(包含自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等) (3)報告內容的分配。</p> <p>● 研究名詞非二年級教學重點，可參考以下提問代替： (1)為什麼想選這個主題？ (2)我們想知道什麼？ (3)我們這樣做……</p>	2	1. 全班討論： 可引導學生回顧一年級成果展時，不同主題搭配了何種發表形式，再去選擇適合這次主題的形式。 2. 研究日記	1. 觀察學生在討論發表形式時，能嘗試用多元的方法去呈現適合研究主題的發表形式。 2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。

					(4)我們發現到/學到了…… 2. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1)展演形式 (2)資料呈現方式 (3)每個人負責發表的部分。		是	法	方式		
10	4/17-4/21	6. 製作海報	生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	【製作海報】 <u>什麼內容才需要寫在海報上呢？</u> <u>設計海報時，應該要注意哪些事情呢？</u>	2	1. 分組討論： 先讓各組討論哪些內容須以海報呈現。	1. 透過海報製作過程來觀察學生是否合理分配工作。			
11	4/24-4/28				1. 將資料與照片整理美化，小組分配工作繪製海報，將研究資料擷取重點，在海報上呈現。 2. 全班討論製作海報應該注意哪些事項。 3. 製作成果發表的海報與道具。 4. 口頭發表準備： (1)介紹小組成員 (2)研究動機：我們看到了……覺得很有趣/很特別/很困難，所以想…… (3)研究問題：我們討論出/想知道…… (4)研究結果：我們想到要用……解決 (5)研究心得：在過程中我們學到了……/我們發現了…… 進行小組報告練習，各組輪流上台進行口頭發表。	2	2. 小組口頭發表： 根據上週口頭報告工作分配，進行練習。	2. 學生能瞭解自己在口頭報告時負責的部分，並嘗試上台報告(目前已做完的研究進度)。 3. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。			

12	5/1-5/5	7. 發表練習	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p align="center">【發表練習】</p> <u>場地要如何布置，才能讓聽眾都看得到或聽得到發表呢？</u> <u>發表時，有哪些注意事項？</u>	2	1. 全班共同討論	1. 口頭發表練習	
13	5/8-5/12					2	2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見	2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
							3. 自主小書： 教師將之前小組共同完成的小研究者計畫書影印給學生，連同研究日記一同彙整成自主小書。		
									1. 全班討論成果展當天，班級內的場地佈置應有哪些空間與特色。 2. 進行小組報告練習，安排報告順序： (1) 每組輪流上台報告。 (2) 台下學生與報告組進行提問與交流。 (3) 老師檢核各組發表狀況，協助修正報告內容、流程及回饋。 (4) 確認每組報告順序。 3. 依據各組實際的發表情形，引導學生共同思考「上台發表的注意事項」，教師依據學生的回答，依發表的前、中、後分類做成評量規準，提供學生於下次採排時進行自評與互評。 4. 整理每一次的研究日記並彙整成自主小書。
14	5/15-5/19	8. 各班彩排	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p align="center">【班級彩排】</p> <u>仔細思考自己和同學的發表內容，要怎麼做可以幫助大家表現得更好？</u>	2	1. 自評互評表 請學生透過評量規準檢視自己的表現。	1. 自評互評表	
15	5/22-5/26					2	2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見	2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
16	5/29-	9. 學年	生活 7-1-5	3-1 能與小	【學年彩排】	2	小組發表	學習反思	

	6/2		彩排	透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。	<p><u>成果展當天，應展現怎樣合宜的學習表現？</u></p> <p>1. 進行成果展學年發表彩排：</p> <p>(1) 確認成果展活動流程與各班集合路線。</p> <p>(2) 確認場地佈置、海報張貼位置或道具擺放位置。</p> <p>(3) 開幕表演形式與內容（配合國際教育）練習。</p> <p>(4) 教師根據學生發表狀況給予最後修正及回饋。</p> <p>2. 環境清潔與整理。</p>	2			
17	6/5-6/9									
18	6/12-6/16 6/17 補班	10. 學習分享與回饋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 資 E2	2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p>【分享與回饋】</p> <p><u>這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？</u></p> <p>1. 自主小書展覽：</p> <p>(1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。</p> <p>(2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。</p> <p>(3) 在欣賞完同學的作品後，找到 2-3 個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。</p> <p>2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。</p> <p>3. 以作者椅的方式進行檔案分享。</p> <p>(1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或心得。</p> <p>(2) 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。</p> <p>(3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。</p>	2	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。		
19	6/19-6/23 6/22(四) 端午節放假、 6/23(五) 彈放					2				
20	6/26-6/30					2				

					<p>4. 資訊融入：</p> <p>(1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。</p> <p>(2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。</p> <p>(3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。</p> <p>5. 輸出列印收納於檔案夾中。</p>				
補充教材/教學資源				<p>打字遊戲練習參考：</p> <p>(1) 校園好 GAME(http://game.eduweb.com.tw/)</p> <p>(2) http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm</p> <p>(3) 為為的快打高手 http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp</p>					

(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-17)

領域別	彈性學習領域-自主學習		
編修者	潘培文 (引用自 1091 林淑均老師 30%、1041 張湘蓉老師 55%、1021 董蕙萍老師 15%)	教學節數	每週 2 節，共 42 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能使用工具書和網路查詢資料，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)</p> <p>2. 在自主探索、學習研究方法和戲劇研究的過程中，能運用各種方式蒐集材料，與人溝通，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-B1)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。</p> <p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>
		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	

								3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。							
		學習內容 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							
		自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。							
議題融入		無							
課程連結		1. 自主探索部分，連結二上已進行的自主探索課程，學習讀步驟單，完成任務。 2. 自主研究連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	我的自主學習經驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新	<u>學習方法有哪些？每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u> 一、請學生分享過去低年級的自主學習課程 二、教師提出下列問題，小組討論答案： 1. 什麼是「自主」？	2	以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項	表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假					2			

				而能察覺問題。	發現。	<p>2. 學習方法有哪些？</p> <p>3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習？</p> <p>4. 每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</p> <p>三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程。</p> <p>1. 自主探索：閱讀步驟單完成各種探索任務。</p> <p>2. 學習策略：做筆記、做摘要、KWL 表、概念圖（心智圖）、筆記方格、高潮圖、魚骨圖、范氏圖等，並結合資料的搜集等方法進行簡易的實作。</p> <p>3. 戲劇研究：戲劇元素、不同劇種、劇本元素、劇本改編、戲劇演出。</p>	<table border="1"> <tr> <td>式</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>重點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	式				重點				注意事項				<p>意事項。</p>
式																				
重點																				
注意事項																				
3	9/12-9/16	自主探索	自主探索	國語 2-II-4 樂於參加討	2-1 能夠針對問題提問、討	<p><u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u></p> <p>一、教師介紹上自主探索課的規則。（每週</p>	2	1. 討論閱讀步驟單時應注意的事項，	1. 自主探索											

4	9/19-9/23		論，提供個人的觀點和意見。	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。 3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	挑戰不同步驟單) 二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (一) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (二) 學生依照「步驟單」領取材料。 (三) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的(一)日期、(二)任務名稱，再開始進行探索。 (四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。 1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在(四)實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。 (2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 (3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 (五) 學生作品的發表與分享。	2	如材料、數量、製作步驟 2. 討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式 3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。	單：紀錄實作流程和結果。 2. 新發現：3個我學到，至少1個困難和解決方式。	
5	9/26-9/30						2			
6	10/3-10/7						2			

					(六) 小組分工收拾整理環境。																																		
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	研究方法	工具書的使用	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。 1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	2 2	2	1. 利用流程表介紹查詢百科全書的方式。 2. 利用刪除法找出關鍵字。 3. 以筆記方格整理書籍或上網查到的重點。	筆記方格：小組針對教師給予的主題任務蒐集資料，以筆記方格整理資料。																														
8	10/17-10/21				<p>如何使用百科全書？</p> <p>一、認識百科全書</p> <p>1. 學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65 頁)。</p> <p>2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。</p> <p>二、找出關鍵字</p> <p>1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。</p> <p>2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。</p> <p>三、查閱百科全書及上網搜尋資料</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表</p> <p>使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">第 () 組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>組員：</p> <p>※教師說明資料來源的記錄方式(書名/作者/出版社)</p> <p>※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存</p>	第 () 組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					網站一					網站二								
第 () 組 主題名稱																																							
	問題一	問題二	問題三	問題四																																			
書本一																																							
書本二																																							
網站一																																							
網站二																																							

					在。 五、報告與分享。			
9	10/24-10/28	看影片學做筆記-了解戲劇的要素戲	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	如何寫筆記？ 一、準備活動 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。 2. 教師準備戲劇影片（皮影戲、手偶劇、傀儡戲）。 二、觀賞戲劇影片前 1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2. 告知學生觀賞影片的任務（一齣戲的構成要素有哪些?），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 三、指導寫筆記的優點及方法 *優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等 *方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。 *形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。 *提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考 四、播放影片、做筆記	2	1. 透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。 2. 引導學生思考戲劇元素。 3. 學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。 4. 全班統整戲劇元。	學生筆記內容：學生觀賞影片後，紀錄不同戲劇的元素再統整。

					<p>教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。 3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一出戲劇的要素有哪些？ <p>六、做筆記的方法或感想。</p>			
10	10/31-11/4	<p>閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p> <p>一、事先準備</p> <p>教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記。 2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。 3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。 4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。 5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意。 <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海</p>	2	<p>用概念圖整理閱讀後的摘要</p>	<p>閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。</p>

						報上做概念圖的歸納。(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的) 五、再讓學生自行閱讀十五頁到十七頁，做筆記及摘要，並試著歸納。 六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。				
11	11/7-11/11	戲劇研究	戶外教育-臺北偶戲館	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p><u>不同戲劇的特色是什麼？</u></p> <p>1. 參觀臺北偶戲館。</p> <p>2. 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。</p> <p>※若因疫情無法參訪，替代方案： 做偶來演戲</p> <p>1. 學生製作偶（皮影、布偶、縣絲偶選一種），再用現成的劇本演戲。</p> <p>2. 學生紀錄做偶和演戲的過程、發現、感受和省思。</p>	2	利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容。	新發現：利用各式組織圖完成筆記。	
12	11/14-11/18	研究方法	讀新聞報導做摘要-認識歌舞劇、默劇、相聲、兒童劇、音樂劇	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<p><u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u></p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P. 58、P. 59 技能篇報導新聞的示範。 （技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來）</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p> <p>1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法（圈出重點、找出人時地物），引導學生說出新聞報導的摘要。</p>	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。	口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明。	

						2.發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。																																																						
13	11/21-11/25	戲劇研究	了解各類戲劇特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能針對研究的主题提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	2	1. 利用 KWL 表認識一種戲劇類型。 2. 用筆記方格整理資料。 3. 利用表格比較各類戲劇。	1. 完成 KWL 表：小組能針對劇種寫出已知和提問。 2. 筆記方格：小組能針對問題查詢答案，整理資料。 3. 戲劇比較表：能將不同戲劇的特色整理在比較表上。																																																			
14	11/28-12/2						2																																																					
15	12/5-12/9						2																																																					
						<p><u>各類型的戲劇有哪些不同？</u></p> <p>一、戲劇種類討論</p> <p>1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。</p> <p>2. 請小組抽選一戲劇類型作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。</p> <p>3. 教師與小組共同討論，從 W 中選出 3-4 個問題繪製筆記方格表，分工進行資料蒐集。</p> <p>4. 請小組進行分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或筆記上。</p> <p>5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">第 () 組</th> <th colspan="4">主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">組員：</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 小組發表</p> <p>7. 全班彙整各類型戲劇比較表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	第 () 組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						書本三												組員：							舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲					
第 () 組		主題名稱																																																										
	問題一	問題二	問題三	問題四																																																								
書本一																																																												
書本二																																																												
書本三																																																												
組員：																																																												
	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																																							
布袋戲																																																												

						皮影戲								
						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)								
						偶戲(手偶、傀儡)								
						廣播劇								
16	12/12-12/16	故事與劇本之異同	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<u>劇本有哪些特色？</u> 一、準備活動：學生閱讀《面具》狐假虎威(故事)(劇本)。 二、請學生閱讀該課文之後，分組討論畫出故事和劇本的比較圖(范氏圖)。 三、全班分享與澄清討論，了解劇本的特色。	2	1. 學生閱讀《狐假虎威》的故事和劇本，藉此發現兩者不同的呈現方式。 2. 以比較圖呈現故事和劇本不同之處。 3. 透過討論發現劇本的特色。	比較圖：能完成故事和劇本的比較圖。						
17	12/19-12/23	好劇本的要素	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<u>一個好的劇本需要具備哪些條件？</u> 一、準備活動(搭配國語課命題作文：看圖寫故事) 二、教師介紹好劇本的要素 1. 指導學生尋找小組成員有興趣的故事。 2. 介紹好劇本的要素：具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。 3. 教師舉一個故事例子說明，並示範畫出故事的概念圖、魚骨圖及情節高潮圖。 三、小組合作決定欲改編的故事 1. 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的	2	利用概念圖及情節高潮圖整理故事內容。	完成故事情節圖：能以情節圖整理故事架構。						

					故事。 2. 合作畫出概念圖及情節高潮圖。 3. 小組發表與修正。				
18	12/26-12/30	改編劇本	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<u>如果要改編劇本，可以從哪些面向去改編？</u> 一、指導改編劇本的方法 參考【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介紹編劇本的方法。 二、小組改編劇本 根據上週各組決定改編的故事，參考完成的故事圖，一起合作改編為劇本。 三、劇本唸讀發表 小組完成劇本後，以唸讀方式進行發表。	2	1. 利用心智圖整理改編劇本的面向。 2. 利用不同面向練習改編劇本。	劇本：能將故事改編成劇本。	
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課					2			
20	1/9-1/13					2			
21	1/16-1/19	整理與回顧	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u> 1、作品整理 1. 教師發還這學期個人的自主作品。 2. 請學生整理回顧學到的收穫。 3. 發表與回饋。 2、心得分享 1. 全班與小組共同完成的戲劇海報公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。 2. 請學生分享學習心得。 3. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種。	2	學生發表本學期學習收穫。	學生學習心得：3 個我學到、3 個再修正、3 個想要努力的方向。	
補充教材/教學資源			1. 自主探索步驟單、自主筆記。 2. 各種類型的戲劇影片、新聞。 3. 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。						

(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-18)

領域別	彈性學習課程~自主學習			
編修者	潘培文 (引用自 1042 張湘蓉老師 90%，1022 董蕙萍老師 10%)	教學節數	每週 2 節，共 40 節	
學期總目標(核心素養)	<p>一、能使用工具書進行資料蒐集、整理等方式，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)</p> <p>二、在創作表演和欣賞戲劇的歷程中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，並培養生活環境中的美感體驗。(E-B3)</p> <p>三、在準備戲劇展演的歷程中，與同學分工合作，體會團隊合作的意義。(E-C2)</p>			
十二年國教 課綱對應	學習表現	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	
		藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習內容	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		1-1 能針對研究的劇種提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此認識該劇種的特色。
		藝術 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。
		綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。
議題融入	無			

課程連結		1. 連結上學期已經進行不同戲劇的探索和初步認識。 2. 連結上學期戲劇探究的 KWL 表、筆記方格表的查資料的方法。 3. 連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正	
1	2/13-2/17	戲劇探索	戲劇分組	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務, 學習與人溝通, 體會團隊合作的意義。	<u>如何選擇自己喜歡的劇種進行研究和演出?</u> 戲劇分組(原班上課) 1. 分享上學期在課程中所習得的戲劇種類: 偶戲(包含手偶、懸絲偶、皮影戲)和舞台劇(包含默劇、話劇、相聲等)。 2. 學生在白紙上寫下自己的志願一、二、三, 並寫下原因。 3. 教師以學生對研究問題的興趣, 以及學生的研究志願以及人數平均為考量, 進行研究志願的分組(舞臺劇 8-9 人, 其它各組 5-6 人)。 4. 挑選劇本 各組成員從上學期各班完成的六份劇本, 根據主題和適合展演的戲劇類型進行挑選。	2	學生思考自己想研究和演出的劇種, 寫下志願序。	能寫出自己的戲劇志願序和原因。	
2	2/20-2/24						2			
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	戲劇探索		國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	1-1 能針對研究的劇種提問, 利用工具書和網路查詢資料, 並以圖像或表格整理資料, 藉此認識該劇種的特色。	<u>該劇種的特色是什麼?</u> 戲劇探索(分組上課) 1. 分組老師依據指定劇種以影片或 PPT 深入介紹該劇種特色及主要元素。 2. 分組討論 KWL 表, 使用 KWL 表記錄各班小組對研究主題的認識與想研究的問題。 3. 使用筆記方格記錄小組的研究主題與問題。	2	1. 學生分組討論 KWL 表。 2. 學生依據 KWL 表, 決定要探究的問題, 再寫在記方格表上。 3. 將蒐集到的資料整理在方格表, 統整後	1. KWL 表: 小組合作完成劇種的 KWL 表。 2. 筆記方格: 小組合作針對提出的問題找出答案。 3. 海報: 小	
4	3/6-3/10						2			

				綜合 2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團隊 的成員。	3-1 透過小 組合作完 成戲劇成 果展各項 任務，學 習與人溝 通，體會 團隊合作 的意義。	<p><u>Q1 該劇種有什麼特色?</u> <u>Q2 該劇種的表演形式?</u> <u>Q3 該劇種在表演中會需要哪些人力?如何分配?</u> <u>Q4 該劇種在表演中需要哪些準備?</u> <u>Q5 該劇種有哪些表演的例子?</u></p> <p>各劇種可依據表演形式提出相關問題，進行資料查閱完成筆記方格表。</p> <p>4. 歸納統整在筆記方格中的資料，製作研究海報，於期末成果展時，作為每組表演節目前的說明。</p>		製作海報。	組共同整理資料，完成海報。
5	3/13-3/17	深美戲劇館	編劇活動	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。	<p><u>如何將故事改編成劇本?</u></p> <p>一、改編故事</p> <p>1. 複習上學期所學到的寫劇本步驟及方法。</p> <p>2. 各組教師指導學生根據所挑選的劇本進行改編活動。</p> <p>(1) 確認故事發生的時間、地點、布景和角色。掌握故事的關鍵:開頭(幕起)、發展、轉折、結果(幕落)。</p>	2	1. 小組決定故事後，運用高潮圖分析故事。 2. 小組討論如何改編故事，寫下改編後的故事架構。 3. 運用角色分析圖分析角色，進而編寫台詞。 4. 學生透過念出台詞編修劇本。	1. 故事高潮圖：能小組合作分析故事架構，進而改編故事。 2. 角色分析圖：能根據故事內容分析角色特質。 3. 劇本：能根據角色特質編寫台詞和動作。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班						2		
7	3/27-3/31						2		
						<p>3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。</p>	<p>甲</p> <p>乙</p> <p>開始 經過 結果</p> <p>(2) 討論如何改編故事。</p>		

						<p>a. 換個背景（地點、時間）</p> <p>b. 換角色人物</p> <p>c. 把轉折點做個大逆轉</p> <p>d. 假設：如果我是誰我會…。如何做？換個角度來想事情？</p> <p>e. 加入好笑的情節</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="6">劇本名稱：</td> </tr> <tr> <td colspan="6">組別：</td> </tr> <tr> <td colspan="3">角色：</td> <td colspan="3">扮演者：</td> </tr> <tr> <td>性別</td> <td colspan="5"><input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女</td> </tr> <tr> <td>大約年齡</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>臉部狀況</td> <td>眉毛</td> <td>眼睛</td> <td>嘴吧</td> <td colspan="2">特殊造型</td> </tr> <tr> <td>身體曲線</td> <td>直挺</td> <td>彎曲</td> <td>厚重</td> <td>單薄</td> <td></td> </tr> <tr> <td>服裝道具</td> <td>帽子或頭飾</td> <td>慣用物品</td> <td>時代</td> <td>衣服款式</td> <td>其他</td> </tr> <tr> <td>個性</td> <td>溫柔</td> <td>膽小</td> <td>凶暴</td> <td>迷糊</td> <td>裝可愛</td> </tr> <tr> <td>說話聲調</td> <td>尖銳 <input type="checkbox"/></td> <td>粗 <input type="checkbox"/></td> <td>細 <input type="checkbox"/></td> <td>快 <input type="checkbox"/></td> <td>慢 <input type="checkbox"/></td> <td>大 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>小 <input type="checkbox"/></td> <td>鼻音 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="6">常說的話</td> </tr> <tr> <td colspan="6">走路姿態</td> </tr> <tr> <td colspan="6">習慣動作</td> </tr> </table> <p>f. 大家來找碴：推理故事的合理性</p> <p>g. 改個不同的結局</p> <p>三、編寫劇本</p> <p>1. 小組合作將改編後的故事架構寫下來，並依照故事的開始、經過、結果，分劇本幕次。</p>	劇本名稱：						組別：						角色：			扮演者：			性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					大約年齡						臉部狀況	眉毛	眼睛	嘴吧	特殊造型		身體曲線	直挺	彎曲	厚重	單薄		服裝道具	帽子或頭飾	慣用物品	時代	衣服款式	其他	個性	溫柔	膽小	凶暴	迷糊	裝可愛	說話聲調	尖銳 <input type="checkbox"/>	粗 <input type="checkbox"/>	細 <input type="checkbox"/>	快 <input type="checkbox"/>	慢 <input type="checkbox"/>	大 <input type="checkbox"/>					小 <input type="checkbox"/>	鼻音 <input type="checkbox"/>	常說的話						走路姿態						習慣動作									
劇本名稱：																																																																																															
組別：																																																																																															
角色：			扮演者：																																																																																												
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女																																																																																														
大約年齡																																																																																															
臉部狀況	眉毛	眼睛	嘴吧	特殊造型																																																																																											
身體曲線	直挺	彎曲	厚重	單薄																																																																																											
服裝道具	帽子或頭飾	慣用物品	時代	衣服款式	其他																																																																																										
個性	溫柔	膽小	凶暴	迷糊	裝可愛																																																																																										
說話聲調	尖銳 <input type="checkbox"/>	粗 <input type="checkbox"/>	細 <input type="checkbox"/>	快 <input type="checkbox"/>	慢 <input type="checkbox"/>	大 <input type="checkbox"/>																																																																																									
				小 <input type="checkbox"/>	鼻音 <input type="checkbox"/>																																																																																										
常說的話																																																																																															
走路姿態																																																																																															
習慣動作																																																																																															

					2. 角色分析圖 依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析(如下圖)。 4. 編寫劇本 依據角色的個性撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗讀並由同儕提出回饋以編修。																																											
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	道具製作與練習	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	2. 角色分析圖 依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析(如下圖)。 4. 編寫劇本 依據角色的個性撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗讀並由同儕提出回饋以編修。 <u>要完成一齣戲劇，需要哪些準備？</u> 1. 小組討論，依據故事內容和幕次、角色，會需要哪些服裝、道具、場景、音效？列在清單上。(學生角色服裝造型可協同視覺課一起進行) 2. 討論幕前幕後工作分配表。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <th colspan="3">戲劇表演分工表</th> <th colspan="2">三年 班</th> </tr> <tr> <td>劇本名稱:</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2">第 組</td> </tr> <tr> <td>角色:</td> <td></td> <td>扮演人:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>導演:</td> <td colspan="4">確定演員的台詞和動作練習</td> </tr> <tr> <td>場景製作:</td> <td colspan="4">確定每一幕的背景</td> </tr> <tr> <td>道具或造型:</td> <td colspan="4">依據各角色的造型製作裝扮</td> </tr> <tr> <td>音樂音效:</td> <td colspan="4">音樂或音效準備</td> </tr> <tr> <td>其他:</td> <td colspan="4">旁白、搬道具等</td> </tr> </table> 3. 各組教師帶領學生進行道具的製作。	戲劇表演分工表			三年 班		劇本名稱:			第 組		角色:		扮演人:			導演:	確定演員的台詞和動作練習				場景製作:	確定每一幕的背景				道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮				音樂音效:	音樂或音效準備				其他:	旁白、搬道具等				2	1. 學生依據劇本，確認戲劇出的道具，並畫出場景設計圖。 2. 學生討論分工表，根據分工製作道具場景，並排練台詞。	1. 分工表：小組能根據演出劇情、角色完成分工表。 2. 實作評量：能根據分工表完成幕前幕後工作
戲劇表演分工表						三年 班																																										
劇本名稱:							第 組																																									
角色:		扮演人:																																														
導演:	確定演員的台詞和動作練習																																															
場景製作:	確定每一幕的背景																																															
道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮																																															
音樂音效:	音樂或音效準備																																															
其他:	旁白、搬道具等																																															
9	4/10-4/14	2																																														
10	4/17-4/21	2																																														
11	4/24-4/28	分組練習&彩排	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以	<u>如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？</u> 1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是否順暢，以丟本的方式進行排練。 2. 各表演小組分別上台演練，演練時其他小	2	1. 各組確認道具、服裝、場景、音效是否已完成。 2. 老師依據各組劇本給予協	1. 實作評量：能根據劇本，搭配道具、場景、音效演出。																																								
12	5/1-5/5					2																																										
13	5/8-5/12					2																																										

14	5/15-5/19		以表演的形式表達想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	不同媒材呈現。 3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	組必須專心觀看，並於彩排後給予建議。 (彩排互評在 14-15 週進行) 戲劇種類： <table border="1"> <thead> <tr> <th>班級項目</th> <th>301</th> <th>302</th> <th>303</th> <th>304</th> <th>305</th> <th>306</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>聲音</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>表情</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>動作</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>台風</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>其它建議</td> <td colspan="6"></td> </tr> </tbody> </table>	班級項目	301	302	303	304	305	306	聲音	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	表情	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	動作	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	台風	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	其它建議							2	助，確定演員走位、台詞、動作的熟練度。(可將學生表演錄下來，根據影像修正表演內容) 3. 學生分組上台練習和相互回饋。	2. 回饋表：能在同學上台演出後，填寫回饋表，給予回饋和建議。
班級項目	301	302	303	304	305	306																																												
聲音	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																												
表情	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																												
動作	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																												
台風	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																												
其它建議																																																		
15	5/22-5/26	學年彩排	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	<u>如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？</u> 1. 教師群帶領學生進行戲劇彩排。 2. 熟悉成果展動靜態方式。 3. 安排主持人。 4. 場地布置。	2	1. 老師說明成果展整理流程，進行學年總彩排。 2. 自我檢核&反思：可將學生表演錄下來，根據影像修正表演內容。 3. 學生互相給予回饋。	1. 實作評量：能根據劇本，搭配道具、場景、音效演出。 2. 新發現：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。 3. 回饋表：能在同學上台演出後，填寫回饋表，給予回饋和建議。																																										
16	5/29-6/2				2																																													
17	6/5-6/9				2																																													
18	6/12-6/16 6/17 補班	回顧與反思	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能	3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學	<u>如何針對成果展進行反思與回饋？</u> 一、組內分享 1. 小組成員在組內就成果展表現結果分享	2	1. 學生依據成果展當日的表現寫下優缺點的新發現，再	新發現： 1. 自己表現最好的部分 3 個。																																										
19	6/19-				2																																													

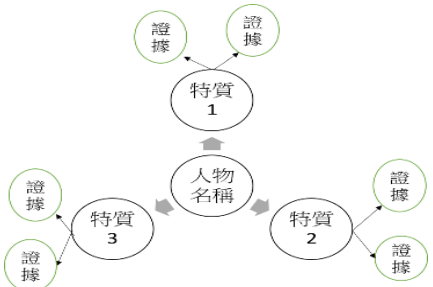
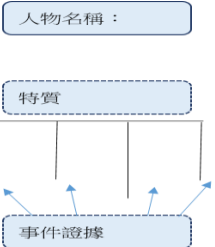
	6/23 6/22(四) 端午節放假、 6/23(五) 彈放			關懷團隊的成員。	習與人溝通，體會團隊合作的意義。	優點，並檢討可以改進之處。 2. 將優點及改進之處寫紀錄於新發現，並針對缺點提出改善方式。 3. 小組班內發表。		進行分享和討論。 2. 全班共同整理一年的自主研究歷程，學生自評。	2. 自己需要再修正的部分3個。 3. 別人值得我學習的部分3個。
20	6/26- 6/30					二、學年分享 學年共同欣賞這次成果展的戲劇表演影片，並且寫下自己欣賞自己和別人的優缺點。 三、回顧與反思 回顧一整年的戲劇自主研究歷程，自評學到的事物和反思可再修正之處。 ※可配合檔案整理，讓學生整理三年級作品，選出4-5件自己喜歡的作品進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。	2		
補充教材/教學資源				板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生、七十二變)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道)					

(七) 四年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-19)

領域別	自主學習~真人博物館		
編修者	陳禹涵 (參考顧翠琴設計之 971 四年級自主學習課程計畫、 林淑均編修之 1101 四年級自主學習課程計畫)	教學節數	42 節(每週 2 節)
學期總目標(核心素養)	一、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平練習批判、推理的能力，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1) 二、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)		
十二年國教課綱對應	學習表現	國語 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	學習目標 (預期成果/評量項目) 1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。

		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。								2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。
	學習內容	國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。								
議題融入	無。									
課程連結	三年級學習使用工具書，並透過筆記方格表記錄探究結果。 本學期學習研究人物的方法，確認自己的研究人物。四年級下學期進行獨立研究及發表。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/2	一、研究人物的方法	閱讀人物傳記分享活動	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2.能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	4	讀者椅：分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。	讀者椅：能分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。		
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假									

3	9/12-9/16	1. 名詞定義	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。</p> <p>2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。</p>	<p><u>如何辨別名人及偉人？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各類百科全書及索引的使用。 2. 分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞輪流運用上述各種方式及網路查資料，。 3. 以筆記方格呈現小組收集的資料。 <table border="1" data-bbox="913 405 1529 624"> <thead> <tr> <th></th> <th>名人</th> <th>偉人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>WIKI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>字典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教育部辭典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舉例</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 配合國語課本統整活動二，認識人物傳記。討論「傳記」定義與功用，並請學生搜尋名人、偉人是否有傳記出版，標示於人名後。</p>		名人	偉人	WIKI			字典			教育部辭典			舉例			2	<p>查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工具書：漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍 2. 網路：教育部辭典、維基百科 	筆記方格表：能記錄查詢到的定義。	
	名人	偉人																						
WIKI																								
字典																								
教育部辭典																								
舉例																								
4	9/19-9/23	2. 認識世界與台灣的偉人	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。</p>	<p><u>名人在哪個領域對人類有貢獻？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表：以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞，將這些名詞做出各組的定義，進行發表，取得共識。 2. 運用書籍、網路查詢世界偉人、台灣偉人各2個，並以小卡片的方式記錄其名稱、頭銜、生存年代與重要事蹟(代表作)。 3. 全班發表後可將小卡依照「古今中外」進行分類，布置在教室一角，以供之後閱讀參考。 	4	製作摘要小卡	小卡：能查詢世界偉人、台灣偉人各2個，並以小卡片的方式記錄其專長與貢獻。																
5	9/26-9/30	3. 解讀人格特質~	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與</p>	<p>※以下六個人物分析策略，教學群可透過協同方式分工進行，一個老師認領一個策略，每週到一個班進行教學。</p>	2	<p>人名：馬偕 生存年代：1844/3/21-1901/6/2 頭銜或代表領域：加拿大傳教士(醫師、教育家) 重要事蹟：興建醫</p>																	
6	10/3-10/7																							

			人物網	圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p>※每次上課以 80 分鐘為限，教師先進行示範，再請學生分組進行實作練習。</p> <p><u>如何由名人事蹟推論他的人格特質？</u></p> <p>1. 教師配合國語課文《林書豪的故事》，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。</p>  <p>2. 以繪本《雪花人》的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物，小組討論繪製「人物網」組織圖。</p>		<p>人物網：</p> <p>第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層文中相關描述句子或發生的事件。</p>	能找出人物的人格特質，並舉出合適的證據說明。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	4. 解讀人格特質~證據椅	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p><u>如何由名人事蹟推論他的人格特質？</u></p> <p>1. 教師配合國語課文《永遠的馬偕》，找出人物主要的人格特質，練習「證據椅」的分析策略。</p> <p>人物名稱：</p> 	2	證據椅：椅子上寫出人物特質，需舉列 3-4 個文本中提到的可以表現這個特質的說明文句。(椅腳三支為穩)	能找出人物的人格特質，並舉出合適的證據說明。

					2. 以實驗教材的〈推敲〉進行文本閱讀，引導學生提出主角相關人格特質，小組繪製「證據椅」。				
8	10/17-10/21	5. 人物生平~畫線策略	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p><u>如何找出對人物有重要影響的事件？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合之前學生查閱過的眾所皆知的名人偉人，提供各組一篇相關文章，請學生共同閱讀。 2. 配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下重點： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳主出生的時間地點？國籍？ ● 傳主有什麼特別的經歷？做過什麼事？ ● 傳主經歷了哪些重要的事件？表現了什麼精神？ ● 傳主的行為對世界有哪些重要貢獻？產生了什麼影響？ 3. 請小組再檢視一下文章中畫出傳記主角的重點，並將其摘要整理在 A3 紙上。 4. 請學生利用整理過後的資料，上台介紹負責的偉人。 	2	畫線策略：閱讀資料，畫出對傳主產生重要影響的事件。	口頭報告：能利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	
9	10/24-10/28	6. 人物生平~時間線	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<p><u>如何以時間線呈現人物生平？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合之前學生查閱過的眾所皆知的名人偉人，提供各組一篇相關文章，請學生共同閱讀。（建議每位老師可提供不同的偉人文本，以增廣學生見聞） 2. 請學生閱讀文本，標示出文本中關於傳主生平事蹟的時間點，小組共同核對確認想法。 3. 小組討論形成共識後，分工將標示的段落 	2	時間線：以時間線的方式整理人物的生平。 *時間線的外型可突破長條狀的想法，以其他造型呈現。	口頭報告：能利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	

					剪下，以時間線的方式依序黏貼於 A3 紙上。				
					4. 請學生利用整理過後的資料，上台介紹負責的偉人。				
10	10/31-11/4	7. 人物生平~年表	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p>如何繪製人物年表？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現各種常見年表的形式，師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到哪些資訊。 2. 定義年表：年表或歷史年表(Timeline)，又稱時間表、時間軸，是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表，即將一件發生在某年某月某日的歷史事件，以最簡單的形式，重點地記錄下來。(維基百科) 3. 教師介紹繪製年表的方法，請學生從人物的生存年代進行判讀，選擇合適的年表呈現方式。 4. 學生製作個人年表，列舉從出生到今年的個人覺得具有代表性的重要事件。 	2	年表： 挑選重要事件，依時間序繪製年表。	個人年表製作：能配合時間序，列舉出個人的重要事件。	
11	11/7-11/11	8. 傳記批判閱讀	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<p>如何探討不同觀點對人物的不同評價？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先挑選 2-3 篇文章，請學生分組閱讀關於「哥倫布」的文章，找出文章的觀點，與學生進行事實與真相的討論。 2. 教師引導學生共讀第一篇文章後，請學生提出文章中對「哥倫布」的看法和評價。運用 T 字表進行彙整記錄。 	2	T 字表： 能找出文中對人物的不同評價。	能找出文章中關於人物的主要評價與觀點說明。	

						<p style="text-align: center;">人物名稱</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">正面評價</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">負面評價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">事件1</td> <td style="text-align: center;">事件</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">事件2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	正面評價	負面評價	事件1	事件	事件2					
正面評價	負面評價															
事件1	事件															
事件2																
					<p>3. 請學生閱讀第二篇關於「哥倫布」的文章，再繼續補充 T 字表內容。(可視時間探討第三篇)</p> <p>4. 請學生思考閱讀討論的歷程，歸納研究人物，進行傳記閱讀，應要多方蒐集資料，探討不同觀點。</p> <p>5. 小組嘗試閱讀兩篇關於「曹操」(或「武則天」)的文章，找出兩篇文章的不同觀點，繪製 T 字表。</p>											
12	11/14-11/18	二、名人偉人研究	1. 選定人物主題(小組)	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p><u>如何選擇研究人物主題並整理相關資料？</u></p> <p>1. 請學生整理回顧前半學期自主課的相關作品，讓學生思考進行人物研究時需要找哪方面的資料。</p> <p>2. 小組選定研究人物，分工進行書籍或網路資料蒐集。</p> <p>3. 將找到的資料列表整理，閱讀手邊各種資料。</p> <p>4. 學生以讀者椅的方式，呈現所整理的資料列表，在小組中口頭分享自己所找到的人物傳記及相關資料中，和人物相關的重要</p>	4	資料列表：整理資料，列出書名、頁數、網站、網址，及重要內容，方便重複閱讀使用。	觀察學生參與小組討論分工的情形。							
13	11/21-11/25			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。												

					資訊。																	
14	11/28-12/2	2. 擬定研究計畫	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	如何規劃小組的研究計畫？ 1. 教師介紹 KWHS 表的構成要素	2	KWHS 表： 依據研究對象進行研究方向 的思考與規劃。 建議 H 的研究方法應對應 W 研究問題的擬定。 如： W 人物生平？ ↓ H 時間線或年表	觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。														
					<table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <th colspan="4">第()組 人物研究計畫</th> </tr> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>S</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">已知 (條列說明)</td> <td style="text-align: center;">想知 (個研究問題)</td> <td style="text-align: center;">如何得知 (研究方法與參考資料)</td> <td style="text-align: center;">研究進度安排 (15-18 週進度與分工)</td> </tr> </table>	第()組 人物研究計畫				K	W	H	S	已知 (條列說明)	想知 (個研究問題)	如何得知 (研究方法與參考資料)	研究進度安排 (15-18 週進度與分工)					
第()組 人物研究計畫																						
K	W	H	S																			
已知 (條列說明)	想知 (個研究問題)	如何得知 (研究方法與參考資料)	研究進度安排 (15-18 週進度與分工)																			
					2. 小組以現有的資料進行規劃與討論，完成研究計畫。 3. 開始進行小組自主學習。																	
15	12/5-12/9	3. 人物研究	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	如何依照研究計畫進行自主學習？	8	自我監控： 學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結束前確實進行檢核與調整。	觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。														
16	12/12-12/16				1. 建議每次上課原則採「10 分-50 分-20 分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。																	
17	12/19-12/23		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表。	2. 剛開始上課，請小組利用 10 分鐘的時間進行工作分配與進度確認。																	
18	12/26-12/30				3. 確認工作進度後，約定工作時間(40-50 分鐘)，小組成員依據選定負責的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。																	

				表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	4. 結束前 20 分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。 5. 教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助。				
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	4. 研究結果整理	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<u>如何完整呈現人物研究？</u> 1. 小組依據 KWHS 研究計畫所列舉的研究問題做成發表大綱。 2. 學生配合研究問題，分工將整理出的人物年表、人格特質組織圖等做成海報。 3. 教師可提供檢核表幫助學生彙整小組報告內容： ● 針對人物的資料蒐集是否完整？ ● 人物概念圖是否有邏輯及層次？ ● 人物特質組織圖是否有足夠證據？ ● 時間線是否有依照時間序呈現重要事件？ ● 這學期的學習遇到那些困難及收穫？ 4. 安排發表順序，練習發表。	2	透過海報製作整理研究資料。	口頭發表	
20	1/9-1/13	5. 小組研究發表	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u> 1. 教師引導學生共同討論進行口頭報告的注意事項，建立互評機制。 2. 小組輪流上台發表 3. 每組報告完畢，給予鼓勵與回饋。 回家作業：本學期自主研究課程的收穫與學習反思。	2	小組互評與回饋： 透過互評機制，鼓勵學生專心聆聽發表內容。	反思回饋單	
21	1/16-1/20	6. 寒假作	2-II-2 運用適當詞語、	1. 透過文本閱讀，分析人物	<u>值得我學習的名人偉人有哪些？</u>	2	配合寒假作業閱讀傳記		

			業規 劃	正確語法表 達想法。	的生平及特 質，並使用數 位化字辭典與 圖書館檢索資 料，查閱及整 理名人、偉人 及傳記等相關 閱讀資訊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧這學期在自主課或其他領域課程中認識的名人偉人(可參閱期初全班製作的名人偉人小卡) 2. 想一想，自己特別感興趣或好奇的名人偉人還有誰?建議可挑選1-2人進行認識。 3. 利用時間到資源中心借閱傳記故事，安排規劃寒假時間進行閱讀。 				
補充教材/教學資源				<ol style="list-style-type: none"> 1. 百科全書 2. 國語課本、語文實驗教材 3. 繪本：雪花人 4. 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源 						

(八) 四年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-20)

領域別	自主學習~真人博物館				
編修者	陳禹涵 (參考顧翠琴設計之 972 四年級自主學習課程計畫、林淑均編修之 1102 四年級自主學習課程計畫)			教學節數	40 節(每週 2 節)
學期總目標(核心素養)		<ol style="list-style-type: none"> 一、藉由擬訂計畫及執行計畫，培養規劃執行與創新應變的能力。(E-A3) 二、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平，培養批判、推理的技巧，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1) 三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1) 			
十二年國教課綱對應	學習表現	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2. 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。 	

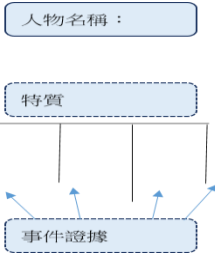
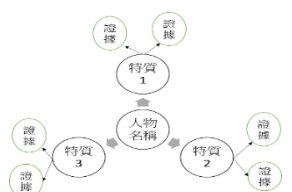
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。 4. 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。
	學習內容	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。		
議題融入	無。			
課程連結	<p>本學期自主研究的課程重點在「真人博物館」的研究和發表，協助學生使用第一學期學過收集資料使用的筆記方格表，人物生平或人格特質的組織圖及年表整理出自己鑽研人物的資料，運用藝術與人文視覺藝術的課程製作道具和服飾、以班級合作模式製作整體的背景場景，表演藝術的課程學習走秀和設計介紹人物生平的活動。預演的時間則配合綜合活動進行班級彩排。</p> <p>學習指導的重點在協助學生擬訂研究進度表，學習自我監控，依據計劃逐步累積自己有興趣研究人物的資料；教學的方式展現在每週上課時提醒或重述學習的重要步驟，以同儕會議方式促進學生小組對話，讓學生按部就班的、漸次完成整理資料及修正資料的步驟。每次上課的反思日記可以幫助老師了解學生，也是協助學生按時完成工作的資訊來源。反思日記內容有當日的進度、遇到的困難、同儕的協助、想要如何克服困難、需要家長或老師協助的部份等。</p> <p>課程的成果展現在「學習過程」和「成果發表」兩個向度，成果發表的活動在老師精心包裝、學生盡情表現、家長熱情支持下，當天都能有水準以上演出。但漫漫學習過程中學生的學習動機和熱情更是做為教師的我們要掌握的重點，激發孩子想要知道、願意閱讀、持續收集、整理歸納、重新展現的熱情，才能讓課程超脫完成作業、達成老師規定的境界，成為學生自己的學習課題。</p>			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	一、人物研究計畫	1. 人物分享	2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。	3. 在研究的歷程中, 能夠與人討論問題, 相互學習, 思考解決策略與方法。	<u>各領域有哪些著名的名人偉人?</u> 1. 讀者椅分享: 學生以寒假閱讀之名人傳記為發表內容, 分享閱讀心得或是介紹偉人、名人之事蹟。每一輪發表時間為5分鐘, 提問討論時間為3分鐘。 2. 可於學生發表後, 以圖表統計學生感興趣的名人人物的種類(音樂、醫學、科學……), 鼓勵學生認識不同領域貢獻的名人和偉人。 3. 利用一天的開始與各領域課程介紹時, 搭配各領域的教學內容, 由各任課老師介紹在各領域表現傑出的古今中外名人軼事, 以拓展學生的視野。舉例如下: ➤ 數學家: 阿基米得、祖沖之 ➤ 科學家: 法布爾、李遠哲 ➤ 音樂家: 多明哥、張正傑 ➤ 社會公益人士: 沈芯菱…… 4. 教師帶領學生討論: 引發學生思考自己想要研究的人物是哪一類人士。 ● 偉人、名人和有爭議性的名人(拿破崙、哥倫布、蔣中正、毛澤東、陳水扁)。教師可以哥倫布為例說明(已在上學期中學過)	6	讀者椅分享: 教師在教室角落安置4-6張椅子作為發表位置, 請學生分組或抽籤決定發表順序。每一輪4-6人坐在椅子上分享自己閱讀的傳記介紹, 其餘同學依照興趣平分到各組當聽眾。	口頭發表: 學生能配合寒假作業內容, 分享一個人物的生平事蹟與貢獻。	
2	2/20-2/24									
3	2/27-3/3 2/28(二)放假									

					<ul style="list-style-type: none"> ● 討論虛構人物：小說中的名人（西遊記、三國演義、哈利波特、福爾摩斯），此類人物因不符合「真人歷史博物館」的歷史精神，故不希望學生進行探究。 <p>5. 介紹傳記書籍的目錄，百科全書或網路百科對人的寫作手法。鼓勵學生就同一位人物閱讀不同的撰寫資料，可獲得更多面向、較趨近真實的資料。</p>			
4	3/6-3/10	2. 思考研究對象	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	4. 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	<p><u>哪一個名人偉人是我的典範學習對象？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考歷年來學長姐在真人博物館的成果發表照片或影片，供學生觀賞，了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。 2. 瀏覽資源中心內名人傳記書籍或是各家出版社出版名人繪本等，選擇一位自己想要研究的人物。（天下成長 400 專刊、親子天下雜誌 31 期） 3. 以問題反思自己的選擇： <ul style="list-style-type: none"> ● 我覺得誰很厲害？他有什麼專長或貢獻？ ● 他是哪個領域的佼佼者？ ● 我想要學習他的地方是？ 4. 評估自己想要研究這個人物的動機強度和熱情程度。 5. 學年約定一個時間確認研究對象（班內盡量不重複研究人選；也請盡量避免上學期小組研究對象） 	2	運用筆記方格表幫助學生後設思考：透過問題反思自己對所選擇人物的動機與興趣，期許學生能發展典範學習的對象。	學生能透過筆記方格表的撰寫與比較，找到自己感興趣的人物典範。

	人物 1	人物 2	人物 3
厲害之處			
代表領域			
值得學習			

5	3/13-3/17	3. 擬定研究計畫	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	<p><u>如何規劃自己的研究計畫？</u></p> <p>4. 請學生依據上學期練習過的 KWHS 表進行個人研究規劃</p> <table border="1" data-bbox="949 277 1464 651"> <thead> <tr> <th colspan="4">第()組 人物研究計畫</th> </tr> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知 (條列說明)</td> <td>想知 (2-3個研究問題)</td> <td>如何得知 (研究方法與參考資料)</td> <td>研究進度安排 (1-18週進度與分工)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 學生以現有的資料進行規劃與討論，完成研究計畫。</p> <p>6. 規劃同儕支持小組：將學生依照館別分組，做為日後同儕會議的成員，固定成員後，彼此熟悉研究內容，較能給予合適的建議與支持。</p>	第()組 人物研究計畫				K	W	H	S	已知 (條列說明)	想知 (2-3個研究問題)	如何得知 (研究方法與參考資料)	研究進度安排 (1-18週進度與分工)	2	KWHS 表：依據研究對象進行研究方向的思考與規劃。建議 H 的研究方法應對應 W 研究問題的擬定。如： W 人物生平？ ↓ H 時間線或年表	學生能評估自己的學習狀況與進度能力，繪製 KWHS 表。	
第()組 人物研究計畫																					
K	W	H	S																		
已知 (條列說明)	想知 (2-3個研究問題)	如何得知 (研究方法與參考資料)	研究進度安排 (1-18週進度與分工)																		
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	4. 撰寫研究動機	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	<p><u>想要研究該名人的原因為何？</u></p> <p>1. 將自己選擇這位名人進行研究的原因條列說明。以問題反思自己的選擇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這個人物是哪一個時代、哪一國人？ ● 這個人物有什麼重要貢獻？ ● 這個人物在外型或貢獻上有什麼特殊的地方，可以讓我在服裝道具展現特色？ ● 什麼原因吸引我想要研究這個人物？ (典範學習的榜樣) 	2	以問題反思自己的選擇	研究動機的敘寫，能完整說明自己研究該名人的原因。													

					2. 整理原因，撰寫研究動機。 3. 閱讀傳記。							
7	3/27-3/31	5. 自主研究	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2. 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。	<p>如何依照研究計畫進行自主學習？</p> <p>6. 建議每次上課原則採「10分-50分-20分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。</p> <p>7. 剛開始上課，請同儕小組利用10分鐘的時間進行本次自主學習時間的工作與進度確認。</p> <p>8. 確認工作進度後，約定工作時間(40-50分鐘)，學生各自依據設定的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。 資料整理的產出以上學期練習過的分析策略為主：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人物特質分析(二選一) <p>證據椅</p>  <p>人物網</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 時間線或年表 ● 世人對名人的評價 T 字表整理 <p>人物姓名</p> <table border="1" data-bbox="1019 1236 1321 1308"> <tr> <td>正面評價</td> <td>負面評價</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 成就、貢獻與影響 ● 名人的小故事 	正面評價	負面評價			8	自我監控：學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結束前確實進行檢核與調整。	學生能運用各種組織圖、圖表進行人物資料的整理與分析。
正面評價	負面評價											
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二), 4/5(三)清明節放假											
9	4/10-4/14											
10	4/17-4/21											

						<ul style="list-style-type: none"> ● 名人的名言佳句 ● 其他 <p>9. 結束前 20 分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。</p> <p>10. 教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助，必要時提供指派學習任務，協助學生確實跟上研究進度。</p>			
11	4/24-4/28	二、人物研究資料整理	1. 確認研究小書內容	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。	<u>如何將研究過程完整呈現在研究小書中？</u> 1. 確認研究小書形式與內頁張數。 小書建議內容： 研究動機、人物概念圖、年表、人格特質、成就貢獻與影響、小故事、名言佳句、講稿、人物設計圖、定裝照和背景(12週完成)、研究心得、參考資料、小書回饋區。 2. 將研究成果封面與內頁裝訂完成。 3. 依照之前老師檢核通過的研究資料，逐項加工或謄寫在小書中。 4. 撰寫研究心得 5. 整理參考資料。	6	製作研究小書： 能以研究小書呈現自己的研究成果	學生能按部就班完成小書內容，選擇合適的圖表整理研究資料，並能用心進行美編設計。
12	5/1-5/5								
13	5/8-5/12								
14	5/15-5/19		2. 練習介紹人物講稿	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	<u>如何用第一人稱方式進行名人自我介紹？</u> 1. 配合語文課的作文教學所撰寫的 300 字以上介紹人物講稿，練習以名人的口氣說出。 2. 設計介紹人物的方式。	2	互評檢核表： 能透過檢核表檢視自己和同學的表現，並練習給予同學具體修改建議。	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正「自我介紹」的方式。

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____ 檢核者： _____	
檢核標準	
背熟講稿	☆☆☆☆☆
能以名人語氣說出講稿	☆☆☆☆☆
說出講稿時能加上表情	☆☆☆☆☆
說出講稿時能加上動作	☆☆☆☆☆
其他建議：	

						<ul style="list-style-type: none"> ● 學生練習以第一人稱說出人物介紹，講稿內容包括人物生平、人格特質和成就、貢獻與影響。 ● 講稿以口語發表，提醒孩子念念看，通順容易記起來是講稿重點。 ● 鼓勵學生以名人的人格特質推測名人說話的語氣，嘗試以名人說話的語氣說出講稿。 ● 鼓勵學生再上表情、動作，讓人物介紹更生動 ● 可配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 <p>3. 學生背熟講稿，同儕小組利用檢核表互相檢核，給予回饋與建議。</p>			
15	5/22-5/26	三、名人伸展臺	1. 分享介紹人物活動(班內彩排)	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	<p><u>如何完整呈現名人研究並修正？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前學生檢核自己的研究小書、道具是否完成。 2. 學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。 3. 將原同儕小組打散重新編組，學生輪流在組內說出講稿，其他學生專心聆聽後以檢核表相互檢核並給予建議。提醒同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。 	4	研究小書、人物介紹分享、走秀： 能呈現自己研究名人的成果並根據建議加以修正	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。
16	5/29-6/2								

						4. 走秀練習：配合表演課設計走秀動作和三個定點動作。全班輪流走秀，同學口頭給予建議，學生再根據建議修正動作。 5. 學生根據同學的建議修正自己的介紹人物活動、道具、小書、背景。 6. 拍定裝照。			
17	6/5-6/9	四、真人博物館	1. 學年預演	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	<u>如何完整呈現名人研究並修正？</u> 1. 說明成果展形式與流程，根據學生研究名人之貢獻領域規劃主題館，並按照主題安排學生個人出場順序。 將學生依館別分為 A、B 場，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2. 各主題館定位確認。 3. 走秀及各館別名人介紹彩排。 4. 修正與練習。	4	自我檢核反思：彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正。 (自我檢核分為走秀和名人自我介紹兩部分)	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。
18	6/12-6/16 6/17 補班		2. 反思與回饋	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	4. 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u> 1. 以電視播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。 2. 根據演出成果，學生寫下印象深刻或學習到的事。 【學年之最】 ● 誰的服裝造型讓人印象深刻？ ● 誰的道具精美讓人印象深刻？ ● 誰的走秀 pose 讓人印象深刻？ ● 當天我聽了哪個偉人的自我介紹？我覺得誰的說明方式讓人印象深刻？ 【我的表現】 ● 當日活動時發生哪些有趣的事？	4	反思回饋單：能針對成果展演出進行反思與回饋	學生能認真書寫活動反思，並從中思考自己的表現，提出合適的觀點。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放								

						<ul style="list-style-type: none"> ● 自己和觀眾有什麼樣的互動?這些互動帶給自己什麼感受? ● 自己從這次的成果展中學習到哪些事?如何做才會更好? ● 給下一屆學弟妹的建議 <p>3. 小組分享。</p>			
20	6/26-6/30	五、檔案整理	檔案整理	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	4. 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果,欣賞他人的作品,進一步自我省思並精進。	<p><u>我最喜歡或對我有意義的作品是哪一樣?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理四年級檔案的作品。 2. 以問題引導學生思考如何篩選作品: <ul style="list-style-type: none"> ● 哪一份作品自己最認真完成? ● 哪一份作品是自己第一次的嘗試? ● 哪一份作品自己的表現最好? ● 哪一份作品象徵珍貴的回憶? ● 哪一份作品可以呈現自己的學習歷程? 3. 選出自己喜歡的作品 4-5 件,進行介紹與反思,收納至檔案夾前袋中。 4. 小組分享自己最喜歡或表現最好的作業。 5. 小組成員利用便利貼給予回饋。 	4	作品、便利貼: 能篩選出自己喜歡的作品並寫下原因	
補充教材/教學資源				<ol style="list-style-type: none"> 1. 深美國小四年級「真人博物館」歷屆的照片或影片。 2. 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源。 					

(九) 五年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-21)

領域別	彈性領域—自主學習		
編修者	余淑惠 (引用自 1101 五年級自主學習課程教學計畫)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	1. 在執行計畫的歷程中,運用各種研究法蒐集資料,學習以圖像或表格整理資料,培養理解、比較、歸納的能力,透過體驗與實踐,學習解決問題的方式。(E-A2、E-B1)		

		2. 能將自己所學以書面或口頭發表，分享及欣賞他人的學習成果，並透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)								
九年一貫 課綱對應		能力指標		語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。		學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集的資料。 1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。		
				語 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。				2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能聆聽他人分享成果後省思自我。		
議題融入		家庭教育 4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。								
課程連結		學生在四年級時透過「真人博物館」學習如何使用概念圖、年表、論據椅、筆記方格等學習策略整理資料，本學期將透過料理研究，讓學生學習調查法、訪問法、實作法等研究方法，並練習用概念圖、范氏圖、筆記方格等學習策略整理文獻資料，為下學期「美食展」奠定基礎。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.2 8/30(二)開學始業式	一、美食大觀園	暑假作業分享	語 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能聆聽他人分享成果後省思自我。	【暑假作業分享】 1. 利用讀者椅，請全班分享暑假作業「最喜歡的一道菜」，分享內容：菜名、食材、作法、喜愛原因 2. 全班討論： <u>做一道菜需要哪些東西？</u> 教師將全班討論結果用概念圖紀錄，可將概念圖貼在佈告欄。	2	1. 讀者椅分享暑假作業 2. 概念圖	概念圖：能整理完成一道菜須學習的項目	

2	9.5-9.9 9/9 中秋節補假	美食文化 (一)	語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集的資料。	1. 教師提問： <u>食材、食物、美食的區別</u> 小組將討論結果以表格方式做紀錄，再進行分享	2	1. 小組討論 2. 概念圖	以表格整理食材、食物、美食的區別 概念圖紀錄常出現的食材	
3	9.12-9.16				2. 請小組閱讀學校菜單，觀察菜單中出現哪些食材，哪些食材很常出現 3. 閱讀板橋實驗教材或其他相關書籍，認識一些美食的故事、由來及如何描寫食物 4. 請學生回家紀錄家中時常出現的食材，調查家人喜愛的美食，蒐集 1-2 項美食的故事或由來。 5. 請學生在組內分享回家觀察紀錄及蒐集的資料。	2			
4	9.19-9.23	美食文化 (二)	語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集的資料。	探索各地美食 <u>不同地區，美食有什麼不一樣？</u>	2	1. 心智圖 2. 表格 3. 實作	1. 心智圖紀錄各地美食特色 2. 以表格比較各地美食 3. 實作食物擺盤、中西餐桌禮儀	
5	9.26-9.30				1. 將美食文化分成 6 個小主題，由學年老師各認領一個小主題，進行協同教學，每班每週輪流進行一個小主題	2			
6	10.3-10.7				主題如下：	2			
7	10.10-10.14 10/10 國慶日放假				● 基隆美食 ● 台灣美食 ● 世界美食 ● 中西餐桌禮儀 ● 食物的營養 ● 擺盤	2			
8	10.17-10.21				2. 教師以簡報進行主題說明，之後再給予學生任務完成，任務參考： 課堂筆記、實作(擺盤、餐桌禮儀)、內容比較(各地美食)、資料分析(食物營養)、學習單	2			
9	10.24-10.28					2			

10	10.31-11.4 *期中評量	美食問卷	認識問卷調查	語5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。	關於美食的問題有哪些？	2	1. 問卷調查：練習設計問卷 2. 統計結果：練習將問卷結果以圖表整理	1. 問卷：能針對想調查的題目設計問題和選項 2. 統計結果：能針對收回的問卷用長條圖整理統計結果
11	11.7-11.11					1. 教師說明「調查法」的定義，可以用來「調查」什麼？並示範調查完之後的訊息，可以如何透過簡單的統計與圖表來呈現調查結果。 2. 小組討論想調查的想調查的題目(例如：家裡常出現的料理？吃過最難忘的菜是什麼？最喜歡的美食？) 3. 各組發表想要調查的題目。 4. 各組調整自己要納入問卷調查的問題(如適當的語句、提供的選項等)，並製作成問卷。 5. 發下問卷，調查全班想要了解的美食相關問題。 6. 收回問卷，進行統計。各組記錄自己負責題目的結果，並將統計結果製作成長條圖。 7. 各組討論問卷結果的意義與發現，檢視原先設計的問題是否需調整題目，並進行再次修正。 8. 再次發下問卷調查，同時收回問卷進行統計，檢視問卷結果是否回應原先想了解的問題。 9. 學生針對兩次問卷修正提出自己的發現及學到。	2		
12	11.14-11.18	美食製作	食譜的祕密	語5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學	如何閱讀、使用食譜？	2	1. 小組討論：尋找食譜的共同元素 2. 范氏圖：比	1. 小組討論：能找出食譜的共同元素和閱讀

			對比關係) 閱讀。 語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料,並用各種組織圖來整理蒐集的資料。	的食譜帶至學校。 2. 教師引導學生思考完成一道菜需要器具、食材、步驟等等,總結料理過程的重要性,以及利用食譜將料理過程記錄下來的好處。 3. 教師總結:食譜是提供做料理資訊的書籍,也是一種工具書。 4. 教師利用電腦呈現三到四份食譜。 5. 請學生找出「食譜的共同元素」。		較材料、調味料、作法等	重點 2. 范氏圖:能比較兩份不同的食譜	
13	11.21-11.25	小廚師學苑	綜 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法,深入探討所發現的問題及學習解決的方式。	<u>如何挑選、處理食材?如何使用廚房的器具?</u>	2	1. 組織圖:紀錄上課重點 2. 實作:以分組闖關方式讓孩子能夠實作廚房中的器具使用	1. 組織圖:能以適合的組織圖紀錄食材烹煮前所需程序、注意事項、廚具的使用步驟 2. 實作:能依循廚具使用方式進行操作,完成關卡任務	
14	11.28-12.2				1. 教師請學生回想在美食文化(一)時曾介紹過哪些食材的分類? 2. 提問: ● 這些食材在購買時該如何挑選? ● 在烹煮前該如何清洗?如何處理? ● 準備烹煮時,需要哪些器具?如何操作? 3. 請學生分組討論以上各題,並進行分享。 4. 教師說明食材挑選、清洗、介紹廚具(如菜刀、刨刀、削皮器等)及使用卡式爐的步驟及注意事項。 5. 基本技法練習 將學年分成 6 個關卡,每班輪流闖關,約 15-20 分更換關卡,讓學生進行基本技法練習。 關卡參考內容: ● 認識廚具 ● 使用卡式爐	2			

					<ul style="list-style-type: none"> ● 清洗食材 ● 削皮 ● 刨絲 ● 切丁、切絲、滾刀 <p>6. 請學生回家紀錄基本技法練習心得。</p>			
15	12.5-12.9	私房料理 嚐一嚐	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	<p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班邀請 1 位家長進行專家師傅教學 2. 全班討論針對「專家師傅教學」可進行的提問。 3. 將班上學生分成 6 組，以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜，並完成記錄。 <p>二、專家示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請專家師傅示範拿手私房菜的作法，並提示注意事項，完成私房菜。 2. 請學生品嚐完成菜餚。 3. 利用觀摩筆記讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。 4. 發問時間，針對專家師傅的私房菜示範，學生提問問題，請教專家師傅。 5. 學生於第二節課完成觀摩筆記，於下週課程進行心得分享。 <p>三、觀摩筆記分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享上週專家師傅示範重點、食譜、紀錄單及試吃心得。 2. 透過分享，讓學生發現料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食譜是可以依據個人口感進行微調。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：學生觀察專家師傅如何完成一道料理，完成觀摩筆記 2. 訪問法：觀摩完後針對材料、調味料、作法等面向提問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩筆記：能根據觀察寫下料理實作的重點、試吃心得和反思 2. 訪問內容：能根據觀察結果提問，並整理訪談結果

16	12.12-12.16		小組實作分享	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	如何根據食譜完成一道菜？	2	1. 實作法：依據事前分工完成小組試煮的料理 2. 討論實作應注意的事項	實作紀錄：能以表格、流程圖或其他方式紀錄試煮過程
17	12.19-12.23 12/21(三)G5 英語讀者劇場觀摩賽(兒朝)					1. 小組閱讀食譜討論決定一道在學校試作的料理。 2. 小組進行工作分配，(食材、器具、調味料、烹煮、擺盤、整理等)將工作分配記錄在學習單中。 3. 小組進行試煮。 4. 小組進行試吃，並針對試煮情形進行檢討修正。 5. 學生將試煮過程紀錄在自主日記中。	2		
18	12.26-12.30	美食研究	決定研究料理	語 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能聆聽他人分享成果後省思自我。	如何根據自己的興趣選擇想研究的料理？	2	提問： 1. 不同地區的料理有哪些？ 2. 自己對哪道料理印象深刻，為什麼？ 3. 依照自己擁有的資源，適合研究哪道料理？	能清楚寫下自己選擇料理的原因，完成研究動機
19	1.2-1.6 1/2 元旦補假 1/7 補課					1. 教師請學生回想期初整理的「美食文化」概念圖，分享曾經介紹過的美食料理。 2. 教師引導學生將美食分成前菜、主食(飯和麵)、主菜、湯品、甜品六大類。 3. 班級內依據學生的意願進行料理類別分組，學生依照自己的分組蒐集相關食譜 2-3 種，並排出志願序。 4. 學生依據班內分組至該分組的班級上課。分組教師請學生分享想要嘗試的料理及原因，並協調組內的料理使其不重複。 5. 學生確認研究料理後，思考研究動機並完成記錄。	2		
20	1.9-1.13 *期末評量	美食研究	反思與展望	語 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的	如何獨立進行美食研究？	2	小組討論	能寫下本學期在自主課的收穫
21	1.16-1.19					1. 師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2. 小組發表，教師根據發表內容給予回饋。 3. 教師提醒寒假期間進行的美食研究注意事	2		

				內容，並能聆聽他人分享成果後省思自我。	項（根據研究料理至少找兩份食譜，並在家根據食譜實作、查研究料理的由來和營養價值）				
補充教材/教學資源				1. 訪問紀錄表 2. 觀察紀錄表 3. 錄影和照相器材 4. 食譜和食譜介紹 ppt 5. 海報、便利貼 6. 板橋實驗教材：〈湯〉、〈清清白白做豆腐〉					

(十) 五年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-22)

領域別	彈性課程-自主學習									
編修者	余淑惠 (引用自 1102 五年級自主學習課程教學計畫)			教學節數	40 節					
學期總目標(核心素養)		1. 能從製作料理的過程中，練習規劃實行的系統思考，並藉由資料蒐集、評估與修正的歷程，學習解決問題的方法。(E-A2) 2. 能從檔案製作的過程中，養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。(E-A3)								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 語 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。 1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。				
議題融入										
課程連結	學生在上學期已學習研究料理的方法，並確認自己的研究料理，本學期將延續上學期的研究，繼續完成食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析等文獻整理，最後完成自己的創意食譜，並根據食譜完成料理；課程並結合健康課學習營養知識，視覺課設計美食海報，表演課設計上菜秀，最後以「總鋪師看世界」呈現研究結果。									
教學週次/日期	單元	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與	

		主題							修正
1	2.13-2.17 *2/13 (一) 始業式、大掃除	一、 美食研究	寒假作業分享	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何解決美食研究中遇到的困難？</u> 1. 學生以讀者椅方式發表寒假實作食譜的過程、困難，以及如何解決。 2. 師生討論未來在進行美食研究時如果遇到困難可以解決的方法有哪些。	2	讀者椅	小組分享内容：能說明自己在寒假實作時的情形、困難、解決方法
2	2.20-2.24		美食小書大綱	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何規劃自己的研究計畫？</u> 1. 討論美食小書的內容，例如：菜名、研究動機、研究目的與問題、料理由來、食譜比較、食材、工具、料理流程、營養價值、我的創意食譜、試煮心得、研究心得、海報合照及研究照片、參考資料等，並記下美食小書的大綱。 2. 擬定研究執行進度表 實際統計本學期可以上課的日期，確定可以使用的節數。學生以表格規劃執行進度，包含預定進度、預定完成日期、使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。	2	1. 小組討論：討論美食小書內容 2. 研究進度表：了解預定的研究大架構和細節後，根據自己的能力和活動進程，訂定每週工作項目	1. 小組討論內容：能確認自己的美食小書內容大綱 2 研究進度表：能規劃自己的研究進度並確實執行
3	2.27-3.03 2/28(二)放假		食譜比較	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何分析食譜？</u> 1. 課前請學生找出同一道料理不同作法的食譜兩個（可參考寒假作業）。 2. 利用范氏圖表比較兩份食譜的異同，引導學生找出差異並思考原因。 3. 參考手中的兩份食譜及美食小書的大綱，思考研究目的和問題。 4. 學生互相分享、給予回饋。	2	1. 范氏圖：比較材料、調味料、作法等 2. 小組討論	1. 范氏圖：能比較兩份不同的食譜 2. 寫下自己的研究目的和研究問題
4	3.06-3.10		料理由來	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料	1-2 能透過資料蒐集、整理	<u>料理的由來為何？</u> 1. 請學生找出關於選定料理的歷史故事、	2	筆記方格：整理料理的由	筆記方格：能整理關於

				料，整理出一個整體性的看法。	的過程中，認識其料理方式。	由來、文化意涵和演變等。 2. 將資料整理後寫在小書中。 3. 學生互相分享、給予回饋。		來、歷史故事、文化意涵、演變等	料理的文獻資料	
5	3.13-3.17		食材研究	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識其料理方式。	<u>如何選擇、運用料理的食材？</u> 1. 運用實作、訪談、調查、查資料等方法研究料理食材該如何選擇和運用。(如麵條的選擇和煮法、麵粉的選擇、如何揉麵團、不同的沙拉有何差異、米飯的煮法等) 2. 將資料整理後寫在小書中。 3. 學生互相分享、給予回饋。	2	實作、訪談、調查、查資料：學生根據自己的研究問題選擇研究法來研究	研究內容：能根據自己的研究問題選擇適當的研究法，並清楚整理資料	
6	3.20-3.24 3/25 補 4/3 上班		營養分析	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識其料理方式。	<u>自己所研究料理的營養價值為何？</u> 1. 將料理所需食材列出，分析該料理的營養價值。 2. 將資料整理後寫在小書中。 3. 學生互相分享、給予回饋。	2	筆記方格：學生透過書籍、網路查詢，分析料理所富涵的營養價值	筆記方格：能分析料理的營養價值	
7	3.27-3.31		我的創意食譜	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識其料理方式。	<u>如何完成一道料理的食譜？</u> 1. 學生參考食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析，創作自己的創意食譜。 2. 決定特色菜名。 3. 寫下創作這道料理的原因。	2	筆記方格：學生根據蒐集到的資料，完成創意食譜(菜名、食材、調味料、做法、小秘訣等)	創意食譜：能根據蒐集到的資料完成創意食譜	
8	4.03-4.07 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	二、 美食實作	第一次試煮	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	<u>如何根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜？</u> 1. 第一次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2. 討論製作料理前中後該注意的事項，並製作在校試煮檢核表。 3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行第	2	1. 小組討論 2. 試組檢核表(時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思) 3. 美食評鑑表(雷達圖：顏	1. 試煮檢核表：能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處 2. 美食評鑑	
9	4.10-4.14							2		

10	4.17-4.21 *期中評量				一次試煮的檢討、調整。 4. 學生至少品嚐三道料理，並運用美食評鑑表（美食雷達圖）給予回饋。 5. 將試煮心得寫在小書中。 6. 根據試煮結果修正食譜。 7. 撰寫料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。	2	色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件) 4. 摘要：將研究內容整理成料理介紹詞	表：能根據試吃結果給予回饋 3. 料理介紹詞：能將研究內容整理成介紹詞	
11	4.24-4.28 *4/26(三)4/28(五)校慶開幕預演 *4/29 校慶運動會	第二次試煮	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	<u>如何根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜？</u> 1. 第二次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2. 討論製作料理前中後該注意的事項，並運用在校試煮檢核表檢核。 3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行第二次試煮的檢討、調整。 4. 學生至少品嚐三道料理，並運用美食評鑑表給予回饋。 5. 將試煮心得寫在小書中。 6. 修改料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。 7. 練習說菜，學生互相檢核，給予回饋。	2	1. 小組討論 2. 試組檢核表（時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思） 3. 美食評鑑表（雷達圖：顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件） 4. 摘要：將研究內容整理成料理介紹詞	1. 試煮檢核表：能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處 2. 美食評鑑表：能根據試吃結果給予回饋 3. 料理介紹詞：能將研究內容整理成介紹詞	
12	5.01-5.05 5/1(一)校慶補假				1. 第二次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2. 討論製作料理前中後該注意的事項，並運用在校試煮檢核表檢核。 3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行第二次試煮的檢討、調整。 4. 學生至少品嚐三道料理，並運用美食評鑑表給予回饋。 5. 將試煮心得寫在小書中。 6. 修改料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。 7. 練習說菜，學生互相檢核，給予回饋。	2	3. 美食評鑑表（雷達圖：顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件） 4. 摘要：將研究內容整理成料理介紹詞		
13	5.8-5.12	完成美食小書	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何將料理的研究內容清楚的呈現出來？</u> 1. 完成封面、封底。 2. 根據研究過程和研究內容在小書中寫下研究結論。 3. 整理參考資料。 3 美化小書。	2	1. 將研究過程中的困難、印象深刻和學習到的部分整理在研究結論中。 2. 將本學期使用到的書籍、網路資料、影片，條列整理	完成美食小書	

							成表格		
14	5.15-5.19	三、 總鋪師看世界	製作桌牌、 展演道具、 練習說菜	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	如何清楚的介紹一道料理？	2	1. 練習說菜：練習清楚地說出料理介紹詞 2. 桌牌和道具設計：設計料理桌牌和道具，讓來賓可以藉此更了解自己的料理。	1. 說菜：能清楚的介紹一道料理 2. 桌牌和道具：能根據自己的料理特色設計桌牌和道具
15	5.22-5.26					1. 師生討論如何運用桌牌、道具、說菜等方式，清楚的介紹自己的料理。 2. 學生製作桌牌和道具。 3. 學生練習說菜並互相檢核，給予回饋。	2		
16	5.29-6.02	成果展彩排	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	如何在成果展良好的呈現自己的學習成果？	2	1. 實作：在餐廳烹煮料理 2. 將學生依館別分為 A、B 場上場說菜 3. 彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正 4. 成果展後以新發現進行反思	1. 美食小書、說菜：能呈現自己的美食研究結果並根據建議加以修正 2. 新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋	
17	6.05-6.09 6/10(六)成果展				1. 準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。 2. 「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3. 場地準備：分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4. 全學年依實際上場方式，配合主持人的介紹進行彩排。 5. 分組老師的提醒與叮嚀。	2			
18	6.12-6.16 6/17 補班 *6/17(六)成果展補假	反思與展望	語 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	如何獨立進行美食研究？	2	小組討論	反思單：能寫下本學期在自主課的收穫	

19	6.19-6.23 *期末評量 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放	檔案整理	語 5-3-8-3 能主動記下 個人感想及 心得，並對 作品內容摘 要整理。	2-1 能製 作學習檔 案的內容 及反思回 饋等資 料。	如何篩選出自己喜歡且有意義的作品，並 加以介紹？ 1. 學生挑選出 1~5 年級的精裝檔案作品。 2. 學生選擇精裝檔案的呈現方式。 3. 練習寫作摘要介紹與心得。 問題引導 (1)哪一份作品自己最認真完成？ (2)哪一份作品是自己第一次的嘗試？ (3)哪一份作品自己的表現最好？ (4)哪一份作品象徵珍貴的回憶？ (5)哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？	2	以問題引導學 生篩選作品， 寫下摘要介紹 與心得	作品、便利 貼：能篩選 出自己喜歡 的作品並寫 下摘要介紹 心得
20	6.26-6.30 *6/30(五) 休業式					2		
補充教材/教學資源			1. 美食小書 2. 料理桌牌、道具 3. 試煮檢核表 4. 美食評鑑表 5. 學習檔案					

(十一) 六年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-23)

領域別	彈性領域－自主學習		
編修者	蔡玉茹 (引用 1101 潘培文自主學習教學計畫 80%，自編 20%)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	1. 能具有規劃和執行展演計畫的能力 (E-A3) 2. 與同儕共同設計與練習展演內容，培養良好互動的溝通能力與團隊合作的素養(E-C2)。 3. 能透過討論，激發反思，培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。(E-A2)		
九年一貫 課綱對應	能力指標	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	學習目標 (預期 成果/ 評量項 目)
		綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。 2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 2-2 在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。

		自 6-3-2-3 面對問題時，能做多 方思考，提出解決方法。		3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法， 再選擇可行的方案。					
議題融入									
課程連結 學生在一至五年級時，曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗，以及在成果展中呈現研究成果的發表經驗，本學期將引導孩子歸納自己在深美所學的能力，如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等，規畫「動態成果展」，在舞臺上呈現。									
教學 週次/日期	單 元 主 題	活 動 名 稱	對 應 能 力 指 標	學 習 目 標	教 學 重 點 或 教 學 脈 絡 (含 關 鍵 提 問 設 計 ， 畫 線 標 示)	節 數	教 學 或 學 習 策 略	評 量 方 式 或 證 據	實 際 教 學 與 修 正
1	8/30-9/2	夢想實踐家： 動態成果表演	精裝 檔介 紹	語 2-2-5-6 能在聆聽過 程中，以適 當表情或肢 體動作回應 對方。	2-2 在同儕 分享與展演 時能以合適 的態度聆聽 與回應。	<u>什麼是精裝檔?為什麼要製作精裝檔?</u> 1. 教師事先準備幾本精裝檔，請學生分組觀看後，討論精裝檔中包含哪些內容 2. 請學生分享觀看精裝檔後的感受，教師提問製作精裝檔的原因。 3. 教師歸納精裝檔的意義及需包含的項目及頁數，說明精裝各階段須完成的時程表。 (暫定六上完成一二年級回憶錄及作品集， 寒假完成三四年級，六下完成五六年級)	2	小組討論精裝 中包含的內容 及特色，以組 織圖記錄	組織圖： 精裝檔需 包含的內容
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	夢想實踐家： 動態成果表演	暑假 作業 分享	語 2-2-5-6 能在聆聽過 程中，以適 當表情或肢 體動作回應 對方。	2-2 在同儕 分享與展演 時能以合適 的態度聆聽 與回應。	<u>完成動態成果展需要哪些元素?</u> 1. 學生以讀者椅方式分享暑假作業蒐集到各國特色表演的資料及個人心得。 2. 同學針對報告給予鼓勵、回饋或提問，並以組織圖記錄同學的分享。 3. 教師播放動態展影片，或請學生回想之前觀看學長姐動態展或表藝課小動展，可能出現的表演項目。 4. 師生討論完成動態成果展需要哪些元素?	2	1. 讀者椅分享 暑假作業。 2. 概念圖。	概念圖： 能以概念 圖整理完 成動態成 果展的元 素。

					(展演內容、劇本、布景、道具……) 5. 自主作業：動展表演項目及元素上課筆記				
3	9/12-9/16	分組準備	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。	<u>如何選擇自己在動態成果展中想要呈現的表演項目？</u> 1. 依據上週討論動態展各組可能包含的項目，如歌唱、樂器演奏、舞蹈、運動、民俗體育、戲劇等，學生依興趣選取組別，每組人數約 5-6 人。 2. 請同組學生討論想呈現的表演及規劃，需列出 2-3 項表演，選擇原因及初步規劃，並於下次上課時分組報告。 3. 自主作業：日記（課堂重點、進度說明、心得感想）	2	提問： 1. 自己曾學過哪些表演項目？ 2. 自己對於哪些表演項有興趣？ 3. 自己擅長哪些表演項目？ 小組討論完成表演規劃。	表演規劃表：能完整寫出表演項目和內容。	
4	9/19-9/23	各組表演內容初步規劃	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。 3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	<u>如何在動態成果展呈現自己的表演？</u> 1. 學生依照興趣作動態成果展分組，報告上週討論的表演項目規劃。 2. 全班依小組報告內容給予回饋及建議。 3. 小組依據建議進行修改並確定表演項目。 4. 教師說明動態展時間及地點，全班團討動態成果展前需進行的工作流程及預定完成的時間。教師以時間線方式記錄討論結果。 *表演場地：學校活動中心 *表演時間：1/13（五） 5. 小組確定表演項目，蒐集資料，進行表演內容初步規劃，思考需完成的工作項目。	4	小組討論完成表演規劃、工作分配。	表演規劃表：表演內容、工作分配、音樂、服裝道具等。	
5	9/26-9/30								

					(含劇本、角色、音樂、服裝、道具、背景、化妝)。 *教師提醒學生：每一個人都要有表演機會 6. 回家作業：新發現-動態成果展表演構想				
6	10/3-10/7	精裝檔製作一	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	<u>什麼是回憶錄和作品集？</u> 1. 教師請學生分組觀察學長姐精裝檔的回憶錄和作品集，每人分享自己的發現。 2. 觀察回憶錄的撰寫方式，全班團討一年級有哪些內容可以寫進回憶錄中。 3. 觀察作品集的撰寫方式及設計，學生分享自己的發現，教師將學生分享以心智圖方式整理。 4. 學生練習製作一年級回憶錄、作品集	2	心智圖整理回憶錄、作品集撰寫重點及內容	製作一年級回憶錄、作品集	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	確定表演劇本(內容)	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。	<u>如何配合表演主題，串連表演內容完成劇本？</u> 1. 教師與學生共同討論表演主題與內容，小組合作討論演出的劇本並分配角色。 2. 教師協助檢視表演內容及角色分配是否適當。 3. 配合表演課內容，各組進行劇本製作與表演形式確認。 4. 討論主持人形式及徵選。	6	小組討論：確定表演主題後，配合表演內容編寫劇本，並分配角色工作。	劇本：能依照表演主題和表演內容完成劇本。	
8	10/17-10/21								
9	10/24-10/28								
10	10/31-11/4	分組練習、各項前置作業	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 3-1 能透過	<u>如何根據劇本，在動態成果展呈現表演內容？</u> 1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。 2. 結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。	10	小組合作、討論： 1. 練習表演內容。 2. 合作完成道具、造型、音樂編輯。	表演內容：熟練表演口內容，並根據自我檢核和同儕回饋加以修正。	
11	11/7-11/11								
12	11/14-11/18								
13	11/21-11/25								
14	11/28-12/2								

			法。	師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	3. 根據自己的角色、表演需求準備，製作道具造型、舞臺布景。 4. 確定前置工作的各組分工（如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作）。		自我檢核：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。 同儕回饋：1 個讚美，1 個建議 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂		
15	12/5-12/9	精裝檔製作二	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	如何有效率的製作精裝檔？ 1. 請學生分組分享這段時間精裝檔的製作進度及心得(發現或遇到的問題) 2. 學生給予回饋並分享看到值得學習的製作方法 3. 全班團討二年級有哪些內容或作品可以寫進回憶錄中。 4. 學生練習製作二年級回憶錄、作品集	2	心智圖整理回憶錄、作品集 撰寫重點及內容	製作二年級回憶錄、作品集	
16	12/12-12/16	班級預演	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。	<u>如何在舞臺上完整的呈現表演內容？</u> 1. 教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。 2. 學生針對同學的演出給予回饋。 3. 針對預演作練習修正。 4. 回家作業：新發現 (內容：演出表現、心得感想、省思)	10	自我檢核&反思：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。 同儕檢核：1 個讚美，1 個建議 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂	自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。	
17	12/19-12/23								
18	12/26-12/30								
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課								學年預演

20	1/9-1/13 期末評量 動態成果展								
21	1/16-1/19	檢討 與修 正	語 2-2-5-6 能在聆聽過 程中，以適 當表情或肢 體動作回應 對方。	2-2 在同儕 分享與展演 時能以合適 的態度聆聽 與回應。	<u>如何針對動態成果展進行回饋與反思？</u> 1. 教師播放動靜態成果展的影片或照片，針 對當天個人與群體的表现進行回顧。 2. 學生能依據播放內容進行心得分享與回 饋。	2	新發現進行反 思： 1. 自己表現最 好的部分 3 個。 2. 自己需要再 修正的部分 3 個。 3. 別人值得我 學習的部分 3 個。	新發現： 能針對成 果展過程 進行反思 與回饋。	
補充教材/教學資源									

(十二) 六年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-24)

領域別	彈性領域－自主學習			
編修者	蔡玉茹 (引用 1062 吳淑汾、1102 潘培文自主學習教學計畫)		教學節數	38 節
學期總目標(核 心 素養)	1. 具有擬定與執行計畫的能力，結合電腦科技與研究方法，試探與發展興趣。(E-A3) 2. 培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)			
九年一貫 課綱對應	能力 指 標	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 語文 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能 力。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能 力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	學習 目 標 (預 期 成 果/ 評 量 項 目)	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自 主研究計畫。 2-1 結合電腦科技與善用研究方法(調查、 訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並 能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理 出研究結果。

		3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。		2-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。					
議題融入	生涯教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。								
課程連結	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，在六年級上學期時，從有興趣的領域、議題、時事問題引導學生決定研究主題，並運用寒假時間請學生搜尋相關資料，下學期則引導學生使用研究法完成專題研究。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	夢想實踐家：自主研究	確定研究主題	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>如何確定自主研究主題？</u> 一、學生拿出寒假作業，分享自己所選定的兩個研究主題的動機和目的。 二、教師說明確定题目的思考方向： 1. 以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容做考慮，日後才不會找不到資料。 2. 需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。 三、學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。 四、依據自己的研究資料，確定研究主題。 五、撰寫研究動機，說明選擇該研究主題的原因及理由。	4	提問單： 1. 研究主題在圖書館是否有相關書籍可查詢？ 2. 研究主題是否可以用第二種研究方法進行研究？	
2	2/20-2/24								
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	擬定個人研究計畫書	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>如何擬定個人研究計畫書？</u> 1. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 2. 告知學生透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 3. 學生藉由定義的方式再次確定主題。	4	自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。 提問單：	KWHSR 計畫表：學生能使用 KWHSR 表擬定自己的研究進度，並進行	
4	3/6-								

	3/10				<p>4. 學生確定研究題目後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。</p> <p>5. 運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及工作分配。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>R</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知 有關 主題 的知 識</td> <td>有關 主題 想知 的問 題</td> <td>研究 方法</td> <td>參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路</td> <td>進度 表</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少十道題目，以利後續篩選及過濾。</p> <p>(2) H 的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。</p> <p>(3) S 的內容請學生以終為始，從成果展回推自己的研究進度。</p> <p>6. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。</p>	K	W	H	R	S	已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路	進度 表	<p>1. 研究問題是否與研究主題相關？</p> <p>2. 研究問題是否是開放式的題目？</p> <p>3. 研究問題是否可以用第二研究法進行研究？</p>	調整。 提問單：能針對研究主題提出 3-5 個研究問題。
K	W	H	R	S													
已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路	進度 表													
5	3/13- 3/17	複習各種研究法及	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。語文	2-1 結合電腦科技與善用研究方法（調查、訪問、觀察、實作等），完	<p><u>如何針對研究問題選擇適當的研究方法？</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。</p> <p>(1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來</p>	6	<p>1. 複習各研究法重點。</p> <p>2. 自我檢核：學生針對第二研究法進行探</p>	1. 學生發表：能說出各研究法的意義並規劃如何使用研									
6	3/20- 3/24				<p>1. 複習各研究法重點。</p> <p>2. 自我檢核：學生針對第二研究法進行探</p>	1. 學生發表：能說出各研究法的意義並規劃如何使用研											

	3/25 補 4/3 上班		蒐集 資料	5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力	成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。	<p>找尋相關資料。</p> <p>(2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。</p> <p>(3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。</p> <p>2. 教師引導學生複習各種研究法：</p> <p>*文獻法：</p> <p>閱讀文獻應注意的事項：</p> <p>(1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。</p> <p>(2) 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題例外、由教師判定)</p> <p>(3) 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。</p> <p>(4) 進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。</p> <p>*問卷調查法：</p> <p>需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。</p> <p>*觀察法：</p> <p>要有時間、場地、項目、次數的規畫。</p> <p>*實作法：</p> <p>以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演。</p> <p>*訪談法：</p> <p>撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並</p>		索，並檢視自己的第二研究法的可行性。	究法進行研究。 2. 自我檢核：學生能針對自我研究題目進行第二研究法的探索與檢驗。	
7	3/27- 3/31									

					<p>尋找合適對象實際進行訪談。</p> <p>3. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。</p> <p>4. 檢核 KWHSR 計畫表 H 的部分，並請學生做修正。</p> <p>5. 學生利用筆記方格蒐集文獻資料。</p>			
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	使用第二研究法進行研究	語文 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力	2-1 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。	<p><u>如何依照研究進度使用研究法進行研究？</u></p> <p>1. 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。</p> <p>2. 請學生針對每次研究進行進度檢核，並且完成紀錄以及反思。</p> <p>3. 學生以第二研究法的方式分小組，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。</p> <p>4. 學生將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。</p> <p>5. 依據每次課堂表現及進度，寫下自己的反思及想法，作為下一次的修正依據。</p> <p>6. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>備註：學生同時使用文獻法整理資料。</p>	8	<p>1. 自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。</p> <p>2. 同儕共學：針對第二研究法的内容相互給予建議以及提出解決的方法。</p>	實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。
9	4/10-4/14							
10	4/17-4/21							
11	4/24-4/28							
12	5/1-5/5	資料整理與探究	語文 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	2-1 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收	<p><u>如何使用適當的方法整理研究內容和結果？</u></p> <p>課前準備：請學生思考要如何呈現研究結果，如：一問一答劇本對話式、四格或八格漫畫式、一頁一作品製作流程紀錄、筆記方格表整理、</p>	6	<p>1. 自我監控：學生能完成研究小書，並進行自我檢核。</p> <p>2. 同儕互學：</p>	實作評量：學生能自主規劃並完成研究小書。
13	5/8-5/12							
14	5/15-							

	5/19			<p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p>	<p>集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。</p>	<p>各種組織圖表……。</p> <p>1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。</p> <p>*研究小書架構應包含：</p> <p>封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究發現、參考文獻、回饋、封底。</p> <p>2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。</p> <p>*各項研究小書內容方向如下：</p> <p>(1) 研究動機 說明選擇該研究主題的原因及理由。</p> <p>(2) 研究目的 希望透過這次的研究達到何種目的或目標。</p> <p>(3) 研究問題 陳列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。</p> <p>(4) 第二研究法紀錄 針對每次執行第二研究法進行紀錄，寫出遇到的困難與解決方法，並寫出反思。</p> <p>(5) 研究結果 針對第二研究法的紀錄回答研究問題，並寫出研究結果。</p> <p>(6) 研究結論與心得 寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。</p>		<p>同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。</p>		
--	------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

					(7) 參考文獻資料 逐一寫出研究資料的來源。 3. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 ★小書可以結合成晨光時間進行製作。				
15	5/22-5/26	研究 結果 發表	語文 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	2-1 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 2-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	<u>如何評估專題研究內容與方式適合哪一種報告方式?需要準備的事項有哪些?</u>	6	1. 評估指標： *簡報組：發表對象人數較多，時間5分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。 *海報組：發表對象人數較少，以攤位方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。 2. 同儕檢核：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。針對小書和發表給予1個讚美，1個建議。	1. 學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內容，並進行發表練習。 2. 自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。	
16	5/29-6/2				1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。 *簡報發表須完成簡報檔案。 *海報發表須完成研究海報。 2. 個人依據自主小書內容及資融課設計的PPT內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。 3. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項，並請學生依照發表類型進行分組，相互進行發表練習並給予回饋。 4. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒等主題進行分組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。 *簡報組以三分鐘口頭發表，兩分鐘提問。 *海報組至少五分鐘。 5. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 ★口頭發表練習可以結合成晨光時間加緊練				
17	6/5-6/9								

					習。				
18	6/12- 6/16 6/17 補班	反思 與回 饋	綜 1-3-3 探究自我學 習的方法， 並發展自己 的興趣與專 長。	1-1 能依據 興趣或專長 研擬並完成 自己的自主 研究計畫。	<u>如何針對專題研究進行回饋與反思？</u> 1. 全學年互相觀摩同學的自主小書，並將具 體意見書寫於便利貼給予回饋。 2. 觀摩他人研究小書後，撰寫反思，並針對 自己可以修正之處加以修正。	6	新發現進行反 思： 1. 自己表現最 好的部分 3 個。 2. 自己需要再 修正的部分 3 個。 3. 別人值得我 學習的部分 3 個。	新發現：能 針對成果展 過程進行反 思與回饋。	
19	6/19- 6/23 6/22(四) 端午節放 假、 6/23(五) 彈放								
補充教材/教學資源									

(十三) 一年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-25)

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
編修者	潘翠淳(引用自魏燕椿 110 學年度課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標 (核心素養)	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.能在共同創作的影片「My School」以簡易英語分享學校生活。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。</p> <p>2.能在共同創作的影片「My School」以簡易英語分享學校生活。</p>

	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>
學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

議題融入		資訊教育								
課程連結		配合生活領域課程進行主題課程「My School」(Say Hello、Things in the Classroom、Toys、Numbers)學習，並共同創作「My School」影片以簡易英語分享學校生活；透過創作「My School」影片，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	Get Ready	Letter Word Classroom LanguageS ing & Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.Sing the song "Hello". https://youtu.be/gghDRJVxFxU 2.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規。	4	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.遊戲化策略	1.能說出自己的英文名字 2.能正確唸出字母例字	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假					Role Play Theater (I) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: A:appleB:boyC:cat 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個				

				極參與各種課堂練習活動。		學生說出圖片所對應的意思。									
3	9/12-9/16	Topic 1 Say Hello	Letter Word Song& Dance Classroom Language Conversation	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>Say Hello I</p> <p>與學生共同討論，來到學校可以怎麼跟老師和同學打招呼。</p> <p>老師提問：<u>“What do you say or do when you meet or welcome someone?”</u>“<u>What can you say when making friends?”</u></p> <p>1.Introduce the sentence “Hello! / Hi!” “I’m_____.” “What’s your name?” “Nice to meet you.”</p> <p>2.Listen to the song: “What’s your name?” 3. Sing the song and do the action together.</p>	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出打招呼的用語和分享自己的感受</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p>						
4	9/19-9/23			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。						1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	2-II-1 能說出 26 個字母。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
5	9/26-9/30			生活						3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，				

				感受創作的樂趣。		<p>Role Play Theater (II)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： D:dog, E:egg, F:fox</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>Video "My school"(I)</p> <p>學會了打招呼的用語及如何和大家分享自己的感受，我們要一起拍攝"My school"(I)影片，記錄下來。</p> <p>1.Review the song: "Hello (How are you?)".</p> <p>2.Review the words: good, great, wonderful, tired,hungry, not so good.</p> <p>3. Tell students we'll make our own video "My school"(I). Ask students to practice "Hello! / Hi!"</p> <p>"I'm_____(name)""How are you?" "I'm_____(feel)"</p>			
6	10/3-10/7	Topic 2 Things in	Letter Word Classroom Language Conversation	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共	<p>Things in the Classroom</p> <p>與學生共同討論，平常在教室裡會使用哪些用品。</p> <p>老師提問：<u>"What do you see in the classroom?"</u></p>	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略（閃示卡）</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p>	<p>1.能正確說出教室物品的名稱</p> <p>2.能說出電腦教室設備的名稱</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假								
8	10/17-								

	10/21	the Classroom		<p>室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>同創作影片「My School」</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>1.Introduce the things in the classroom to students, include books, pens,desks,chairs and the computer.</p> <p>2.Show the things at the same time.</p> <p>Things in the Computer Classroom</p> <p>配合資訊融入，除了認識教室的物品；帶學生至電腦教室，並介紹電腦教室的設備。</p> <p>1. Students go to the computer classroom and teacher introduces computer peripheral devices (monitor, keyboard, and mouse).</p> <p>2. Teach students how to turn on and turn off the computer.</p> <p>Role Play Theater (III)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>G: girl, H: hat, I: ink</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>Video "My school"(II)</p> <p>之前拍攝打招呼及和大家分享自己感受的影片，接下來我們要一起拍攝" My school"(II)影片。</p>	5.自我檢核策略		
--	-------	---------------	--	--	---	--	----------	--	--

						<p>1.Tell students we'll make our own video "My school"(II).</p> <p>2.Ask students to introduce the things in the classroom." I see _____ in theclassroom."</p>			
9	10/24-10/28	Hal low een	Word Song& Dance	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Halloween</p> <p>讓學生認識國外的節慶-萬聖節</p> <p>1.Listen to the song : Baby Shark for Halloween.</p> <p>2.Teach the words : ghost, pirate,cowboy,princess.</p> <p>3.Practice the sentence: "Trick or treat."</p>	4	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出與萬聖節相關的單字和語句</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p> <p>3.能使用繪圖軟體繪製與萬聖節相關的圖畫</p>
10	10/31-11/4			<p>Drawing Program "Tux Paint"</p> <p>配合資訊融入及萬聖節活動，帶學生至電腦教室，使用軟體"Tux Paint"繪製與萬聖節有關的圖畫。</p> <p>1.Students go to the computer classroom and learn how to use the mouse.</p> <p>2.Teacher introduces the drawing program "Tux Paint".</p> <p>3.Students use the drawing program to draw some pictures about Halloween.</p>					
11	11/7-11/11	To pic 3	Letter Story Song &	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫</p>	<p>Numbers</p> <p>練習數數，介紹繪本 "Five Little Monkeys</p>	8	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略</p>	<p>1.能正確數數，並能唱跳英語歌謠</p>
12	11/14-11/18								

13	11/21-11/25	Numbers	Dance Classroom Language Conversations	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Jumping on the Bed"</p> <p>1.Read the book, Five Little Monkeys Jumping on the Bed.</p> <p>2.Sing the song, "Five Little Monkeys Jumping on the Bed."</p> <p>Let's count</p> <p>1.Sing the song: "Rock, Scissors, Paper#4".</p> <p>2.When singing, "Righthand, paper. Left hand, paper.", students find a friend and do the action.Students count together.</p> <p>Role Play Theater (IV)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>J: jamK: kid</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>English Name Card</p> <p>配合資訊融入帶學生至電腦教室，使用軟體 "Tux Paint"繪製英文名片。</p> <p>1.Review the alphabets from Aa~Mm.</p> <p>2.Students go to the computer classroom and use the drawing program</p>	<p>(閃示卡)</p> <p>3.遊戲化策略</p> <p>4.書寫練習 (機械化訓練)</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>2.能使用繪圖軟體繪製英文名片及耶誕卡片</p>	
14	11/28-12/2								

						to draw a name card.			
						<p>Christmas Card</p> <p>配合資訊融入帶學生至電腦教室，使用軟體“Tux Paint”繪製耶誕節卡片</p> <p>1.Practice the sentence: “Merry Christmas.”</p> <p>2.Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program to draw a Christmas card.</p>			
15	12/5-12/9	Topic 3 Toys	Letter Word Song& Dance Classroom Language Conversation	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。</p> <p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做</p>	<p>Role Play Theater (V)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：</p> <p>L:lion M: mouse</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略（閃示卡）</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.書寫練習（機械化訓練）</p>	<p>1.能正確唸出字母例字</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p> <p>3.能正確說出自己喜歡的玩具</p> <p>4.能使用繪圖軟體繪製自己喜歡的玩具</p>
16	12/12-12/16								
17	12/19-12/23								
						<p>Toys</p> <p>除了與同學分享自己的感受之外，也可以和同學分享自己喜歡的玩具。</p> <p>教師提問：<u>What kind of toys do you like?</u></p> <p>1.Listen to the song- “Toy Song”.</p> <p>2.Teach the words : doll, ball, robot, truck, blocks</p> <p>3. Teach the sentence, “What's in the</p>			

				<p>動。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>box?"</p> <p>My Toys</p> <p>配合資訊融入，帶學生至電腦教室，使用軟體“Tux Paint”繪製自己喜歡的玩具。</p> <p>1.Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program.</p> <p>2.Students draw the toys they like.</p> <p>Video “My school”(III)</p> <p>接下來我們要一起拍攝“My school”(III)影片，請大家分享自己喜歡的玩具。</p> <p>1.Tell students we'll make our own video “My school”(III).</p> <p>2.Ask students to introduce their toys.</p> <p>“I like _____.”“Do you want to play?”</p>			
18	12/26-12/30	Chinese New Year	Word Song	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p>	<p>Chinese New Year</p> <p>讓學生認識國內主要節慶-新年。</p> <p>1.Listen to the song: Chinese New Year Song.</p> <p>2. Teach the words: dragon, dance,hop,shake,turn around</p> <p>3.Students takes turn to stand up and act out the song.</p> <p>Video “My school”(IV)</p>	4	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略(閃示卡)</p> <p>3.遊戲化策略</p> <p>4.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出與新年相關的單字和語句</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p>
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課								

				習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	將拍攝影片“ My school ”的最後一部分，展現學習的成果，大家一起唱跳英語歌謠。 1. Review the song, “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.” 2. Tell students we’ll make our own video “My school”(IV). Ask students to sing “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.”				
20	1/9-1/13	Review	Review			1. 認識海洋生物單字：coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. 2. 海洋拳—使用歌曲 Baby shark 來玩海洋拳。 3. 複習本學期所學過的歌曲 4. 請學生一起欣賞大家共同拍攝的影片“ My school ”。	4			
21	1/16-1/19									
補充教材/教學資源				<p>教材版本:康軒版 Super Starter Book 1。</p> <p>使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed https://youtu.be/_pRtNLj_-yY</p> <p>使用影片: Hello Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU</p> <p>Toy Song https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</p> <p>Rock Scissors Paper #4 https://youtu.be/edWvujH-SjQ</p> <p>Baby Shark Halloween https://youtu.be/Pm-wT01kDT4</p> <p>Chinese New Year Song https://youtu.be/by5sTzh67fU</p> <p>每周一句：</p> <ol style="list-style-type: none"> Hi! / Hello! Goodbye. / Bye! Listen! Look! 						

	<p>5. Be quiet, please.</p> <p>6. Circle the word "fish".</p> <p>7. Come here, please.</p> <p>8. Go back to your seat.</p> <p>9. Very good.</p> <p>10. This is my <u>book</u>.</p>
--	--

(十四) 一年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-26)

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
編修者	潘翠婷(引用自魏燕椿 110 學年度課程計畫)	教學節數	40
學期總目標 (核心素養)	<p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.能運用所創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		

<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 能創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會。 <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。
		<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		

		學習內容 英語文 Aa- II -1字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ae- III -1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C- II -2國內外主要節慶習俗。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。							
議題融入	資訊教育								
課程連結	配合生活領域課程「Nature」主題，進行主題課程（Plants、Animals、Light、Wind、Water）學習，並創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會；透過創作「Nature」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	Get Ready	Letter Word Classroom LanguageS ing & Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello". https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論	4	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略（閃示卡） 3.遊戲化策略	1.能說出自己的英文名字 2.能正確唸出字母例字
2	2/20-2/24								

				<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Teacher introduce classroom rules with action and drawings.</p> <p>1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2.列為簡單的班規。</p> <p>三、ABC Song</p> <p>1.Sing the "ABC Song".</p> <p>https://youtu.be/KFKGPOMusZk</p> <p>2.複習字母</p>			
3	2/27-3/3	Topic 1 Plants	Letter Word Classroom Language Sing& Dance	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。	<p>Plants</p> <p>請學生觀察校園，與學生共同討論，在校園裡有看到什麼動植物。</p> <p>老師提問：“What do you see on campus?”</p> <p>1.Listen to the song:" Bug'n Roll"</p> <p>https://youtu.be/oybEMWW23uU.</p> <p>2.Listen again and explain the song.</p> <p>3.Teach the words: grass,flower, tree,ant,bee, firefly, caterpillar</p> <p>4. Students take turn to stand up and act out the song.</p>	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出校園動植物的名稱</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p> <p>3.完成指印畫小書</p> <p>4.能知道電腦鍵盤各鍵的功能</p>
4	2/28(二)放假			1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。					
5	3/6-3/10			1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
	3/13-3/17			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。				
				6-II-2 積極參與各種課堂練習活	2-3 能聽懂教室用語與日常生活用				

				<p>動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p>	<p>Small Book"Nature"(Plants)</p> <p>向學生介紹將製作指印畫小書"Nature",請學生觀察校園植物，並完成指印畫小書的第一部分~Plants。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teach students how to create a fingerprint flower art card. 2. Students create their own fingerprint art cards. 3. Tell students we'll make an own small book "Nature"(Plants). Ask students to stick the fingerprint art card to the small book. <p>Role Play Theater (II)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>Q:queen, R:robot, S:sun</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>Computer Class</p> <p>配合資訊融入，帶學生至電腦教室，介紹電腦鍵盤各鍵的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students go to the computer classroom. Teacher introduces the 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						function of keyboard and keys(enter, back, space, caps lock). 2. Students practice using the keys on the keyboard.				
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	Topic 2 Animals	Story Word Classroom Language Sing& Dance	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 2-1 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。	Animals 與學生共同討論，除了平時常見的校園動植物之外，有什麼喜歡的動物呢？ 老師提問： <u>"What kind of animals do you like?"</u> 1. Read the book, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" https://youtu.be/WST-B8zQleM 2. Listen to the song, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 3. Teach the words: bear, bird, frog, sheep, fish, duck, horse, cat, dog, monkey 4. Teacher choose one student to do the action, and ask other students "What do you see?". Students answer "I see a _____ looking at me." 5. Teach the words: brown, red, green, black, gold, yellow, blue, purple, white Small Book "Nature"(Animals) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書 "Nature", 請學生想一想自己喜歡的動物，	6	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策略	1. 能正確說出動物的名稱 2. 能正確說出顏色的名稱 3. 能唱跳英語歌謠 4. 完成指印畫小書	
7	3/27-3/31									
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三)清明節放假									

				5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		<p>並完成指印畫小書的第二部分~Animals。</p> <p>1.Review the words: bear,bird,frog, sheep,fish,duck,horse,cat,dog,monkey</p> <p>2.Tell students we'll make an own small book "Nature"(Animals). Ask students to create a fingerprint art card and stick the fingerprint art card to the small book.</p> <p>Role Play Theater (III)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>T: tiger, U: umbrella, V: vest</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>			
9	4/10-4/14	Easter	Word Draw	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的</p>	<p>Easter</p> <p>1.Tell students what Easter is, include the date, theorigin, and activities on Easter Day.</p> <p>2.Students paint Easter eggs and do Easter eggshunting.</p> <p>Computer Class</p> <p>配合資訊融入，帶學生至電腦教室，介紹正確的英文打字方式。</p>	2	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.遊戲化策略</p>	<p>1.能完成彩繪復活節彩蛋，並找出老師藏在教室裡的彩蛋</p> <p>2.能使用電腦英文輸入法</p>

				俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	樂趣。	1.Students go to the computer classroom. Teacher introduce how to type(a,s,d,f,g,h,j,k,l). 2.Students practice to type: a,s,d,f,g,h,j,k,l.			
10	4/17-4/21	To pic 3 Lig ht	Word Classroom Language Sing& Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： W: water, X: box 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。	6	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略（閃示卡） 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略	1.能正確說出字母例字 2.能唱跳英語歌謠 3.完成指印畫小書
11	4/24-4/28			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。					
12	5/1-5/5			2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的					
						Light 學習完動、植物，將進入到與大自然有關的另一個主題~Light。 1.Listen to the song- "Red Light, Green Light". https://youtu.be/xoyEDrMDirA 2.Teach the sentences"Red light, stop.""Green light, go." 3.Students play together with the song. 和學生共同討論，有沒有玩過影子遊戲？請學生仔細看英語歌謠的影片，猜一猜是什麼東西的影子？ 老師提問： <u>How do you play with your</u>			

				樂趣。		<p><u>shedow?"</u></p> <p>1.Listen to the song, "Rock, Scissors, Paper"#1". Rock, Scissors, Paper"#2". https://youtu.be/P65yE_EXLd8 https://youtu.be/3noLOnBOD4M</p> <p>2.Ask students, "<u>What do they show with two hands?</u></p> <p>3.Teach the words: butterfly,snail,crab,lion,helicopter,Pinocchio,seesaw,ice cream cone</p> <p>Small Book"Nature"(Light) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書 "Nature",請學生想一想,透過光影的變化,可以讓手指變化出什麼圖案,並完成第三部分~Light。</p> <p>1.Review the words: butterfly,snail, crab,lion,helicopter, Pinocchio,seesaw,ice cream cone</p> <p>2.Tell students we'll make an own small book "Nature"(Light). Ask students to draw how they play with their shadow on the small book.</p>			
13	5/8-5/12	Mo the r's Da y	Word Sing& Dance	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用	<p>Mother's Day</p> <p>在母親節前夕,學生學習唱英語歌謠,祝福媽媽母親節快樂;並用電腦繪圖軟體製作母親節卡片。</p>	2	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.遊戲化策略</p>	<p>1.能唱出英語歌謠</p> <p>2.能用電腦軟體製作母親節卡片</p>

				詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Sing the song- "I Love My Mommy." https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng Computer Class 1.Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program "Tux Paint". 2.Students use the drawing program to draw a Mother's Day card.				
14	5/15-5/19	Topic 4 Wind	Word Classroom Language Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。	Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： Y: yam, Z: zebra 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 Wind 學習完「光」的主題，將進入到與大自然有關的另一個主題~Wind。 老師提問： <u>"What can you do on a windy day?"</u> 1.Listen to the story about windy weather. 2.Listen to the song, "How's the Weather?" https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 3. Teach the words: sunny, rainy, cloudy,		1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略（閃示卡） 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略	1.能唱出英語歌謠 2.能使用電腦英文輸入法	
15	5/22-5/26			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	2-1 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。					
16	5/29-6/2			1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 生活	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體					

				<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>驗學習的樂趣。</p>	<p>windy, snowy</p> <p>Small Book"Nature"(Wind) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書 "Nature",請學生想一想，可以用風來玩什麼遊戲，並將它畫在小書裡，完成第四部分~Wind。</p> <p>1.Review the story about windy weather. 2.Tell students we'll make an own small book"Nature"(Wind). Ask students to draw what they can do on a windy day on the small book.</p> <p>Computer Class 配合資訊融入，帶學生至電腦教室，介紹正確的英文打字方式。</p> <p>1.Students go to the computer classroom. Teacher introduce how to type(q,w,e,r,t,y,u,i,o,p). 2.Students practice to type: q,w,e,r,t,y,u,i,o,p.</p>			
17	6/5-6/9	Per for ma nce Da y	Sing& Dance	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Performance Day 請學生複習成果展表演的歌曲及舞蹈。 Review the songs students are going to sing and dance on Performance Day.</p> <p>Computer Class</p>	2	<p>1.聽辨模仿發音 2.遊戲化策略</p>	<p>1.能唱出英語歌謠 2.能使用電腦英文輸入法</p>

				知探究之心。		配合資訊融入，帶學生至電腦教室，介紹正確的英文打字方式。 1.Students go to the computer classroom. Teacher introduce how to type(z,x,c,v,b,n,m). 2.Students practice to type: z,x,c,v,b,n,m.			
18	6/12-6/16 6/17 補班	Topic 5 Water	Word Classroom Language Song	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Water 學習完「光」和「風」的主題，將進入到與大自然有關的另一個主題~Water。與學生共同討論水的重要性。 老師提問： <u>"What's the importance of water?"</u> 1.Listen to the song, "RainRain Go Away". 2.Listen again and explain the song.	4	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略	1.能唱出英語歌謠 2.能完成小書 3.能使用電腦英文輸入法
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放			生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		Small Book "Nature"(Water) 請學生將水的重要性記錄在小書上，完成"Nature"小書的最後一部分。 Tell students we'll make an own small book "Nature"(Water). Ask students to draw the importance of water on the small book.		Computer Class 配合資訊融入，帶學生至電腦教室，介紹正	

						<p>確的英文打字方式。</p> <p>1.Students go to the computer classroom, and teacher introduce how to type numbers.</p> <p>2. Students practice to type numbers.</p>				
20	6/26-6/30	Review	Review			<p>1.複習本學期所學過的歌曲</p> <p>2.請學生一起分享“Nature”小書。</p>	2			
補充教材/教學資源				<p>教材版本:康軒版 Super Starter Book 2。</p> <p>使用繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?https://youtu.be/WST-B8zQleM</p> <p>使用影片: ABC Song https://youtu.be/KFKGPOMusZk</p> <p>Bug'n Rollhttps://youtu.be/oybEMWW23uU</p> <p>Rock Scissors Paper #1 https://youtu.be/P65yE_EXLd8</p> <p>Rock Scissors Paper #2 https://youtu.be/3noLOnBOD4M</p> <p>Green Light, Red Light https://youtu.be/xoyEDrMDirA</p> <p>I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>Windy Weather https://youtu.be/FOkVYUKSDDU</p> <p>How's the Weather https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?v=SrDTSB5bVS4</p> <p>每周一句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you ready? Yes. / No. 2. Good job. 3. Thank you. 4. You're welcome. 5. Sit down. 6. Stand up. 7. Point to the word “fish”. 8. Repeat. 						

9. Open your book.
10. Close your book.

(十五) 二年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-27)

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
編修者	黃美靜 (引用 110 學年度二年級課程計畫)	教學節數	42
學期總目標(核心素養)	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		

	<p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教 課綱對應	<p>學習表現</p> <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。
	<p>學習內容</p> <p>英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>		

		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。								
議題融入										
課程連結		結合生活領域課程「家」與「社區」的主題，進行主題課程(Family and Community)學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/2	一、Home, sweet home	1.Get ready	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	2	A. Say Hello to everyone 1.Sing the song "Hello". https://youtu.be/tVlCkP3bWH8 2.Teacher encourage students to say: Hello,I am _____. B. Teacher introduce classroom rules with action and drawings. C.ABC Song 1.Sing and dance: Bravo! ABC 2.Review Numbers: I can count D. Classroom English 1.do "Teacher says"	1. Sing and dance 2. TPR 3. Draw 4. Flash cards 5. Picture books 6. Color cards	1. 口語評量: : 可以說出自己的名字和唱跳 Bravo ABC 2. 能創作 My family 小書	

					2.Listen to the song:sing with me				
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	My family tree	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>My Family</p> <p>感謝家人的照顧與陪伴，才能開心的學習，詢問學生是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。接著我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。</p> <p>老師提問：<u>How many people are there in your family?</u></p> <p>與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？</p> <p>一、Sing the "Family members song". https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</p> <p>二、播放影片 family members & tree https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</p> <p>三、教師介紹與家庭成員相關的單字： daddy,mommy,brother,sister,grandfather,grandmother</p> <p>四、Family Tree 畫出家庭樹</p> <p>請學生在小書上畫出家庭樹</p>	2			
3	9/12-9/16		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>My Dad、My Mom</p> <p>老師提問：<u>Do you love your daddy and mommy?</u></p> <p>與學生共同討論，平時與爸爸、媽媽相處的情形，是否有仔細觀察過爸爸、媽媽？有沒有跟爸爸、媽媽表達過自己對他們的喜愛？</p> <p>一、閱讀繪本"My Dad" https://youtu.be/DOAsf__K8RU</p> <p>二、閱讀繪本"My Mom" https://youtu.be/sshLpPxNzvk</p>	2			

			說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		三、學習如何在小書中，以圖畫及語句來介紹自己的爸爸和媽媽 四、Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Aa-Cc 2. Prepare three paper cups and write Aa-Cc in it for each team 3. Teacher say a sound of A,Ss find the cup.				
4	9/19-9/23	Tall or short?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Tall or short? 老師提問：Is your daddy <u>tall</u> ? Is your mommy <u>short</u> ? 學生回答：Yes, he/she is. or No, he/she isn't. 一、進行人物特徵說明 二、教師介紹身體的部位： eye, nose, ear, mouth, 三、教師介紹相關的形容： big, small, tall, short, fat, thin 四、請學生將家人的特徵畫在小書裡，並寫出形容家人樣貌的語句。 五、分組請學生報告	2	Flash cards	1. 口語評量：能用相關的形容詞簡單敘述自己的家人。	
5	9/26-9/30	Draw favorite colors of you and your family	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	Colors 老師提問：What color does your daddy like? What color does your mommy like? 學生回答：My daddy likes <u>blue</u> . My mommy likes <u>pink</u> . 一、教師介紹顏色的單字： red, blue, yellow, green 二、透過情境式的圖片進行分析，將小朋友的家人各自喜歡的顏色填入學習單中。並最	2	Color cards	1. 口語評量：能簡單敘述自己的家人喜歡的顏色。 2. 能積極參與課堂活動	

				生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		後和同學分享。 使用的句子: My daddy likes (blue). 三、請學生將家人喜愛的顏色畫在學習單裡，並用語句說出家人喜愛的顏色。 四、Let's chant: Do the action when Ss say the chant 五、Talk and sing: Here you are 教師設計生活情境引導學生練習句子,提醒學生助人的好處。			
6	10/3-10/7			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. Review the sound and the words for Aa-Cc B. Review my family 分組介紹自己的家人、高矮、喜歡的顏色。	2	Flash cards	口語評量: 1. 能聽辨 Aa-Cc 之語音 2. 能說出交通工具相關單字
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	二、 My community	Little observer of transportation	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 1-I-1 探索	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。	My Community 社區踏查 我們和家人都住在這個社區，但是小朋友們了解你們住的社區嗎?如果今天出門到車站，我們要注意天氣，可以搭乘什麼交通工具呢? 一、transportation 關鍵句：I can get there on foot/by bus. 透過圖片分組練習說句子。 二、Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Dd-Ff	2		

				並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2.Prepare three paper cups and write Dd-Ff in it for each team Teacher say a sound of D,Ss find the cup.				
8	10/17-10/21	Unit integration(1)	Review	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	Review:Aa-Ff 分組練習字母的聲音和代表字	2	Flash cards	聽力評量: 能聽到老師念的語音寫下正確的字母	
9	10/24-10/28			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號,感受創作的樂趣。	Review: My family 分組介紹 My family 小書,並做上台分享報告。	2	Flash cards	口語評量: 能用小書介紹自己的家人	
10	10/31-11/4		Weather observer	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語,並做適當的回應。	Take a Trip 社區踏查 二、weather 天氣 1.教師提問: <u>How's the weather?</u> 學生回答: It's <u>sunny</u> . 小旅行時,也要注意天氣變化,教師利用圖片介紹各種天氣狀況: sunny,rainy,cloudy,windy 2.利用圖片做分組問答練習。	2	Flash cards	1. 口語評量:能說出天氣相關單字 2. 能積極參與課堂活動	

				與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		三、Sing the "How's the weather Song 四、Let's chant: Do the action when Ss say the chant 六、Talk and sing: Try again 教師設計生活情境引導學生練習句子,鼓勵小朋友勇於嘗試。			
1 1	11/7-11/11		A little dreamer	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號,感受創作的樂趣。	A.Review my community 教師利用圖片複習之前交的交通工具和天氣,製作學習單,讓小朋友畫出自己夢想的社區,須包含交通工具和天氣,和同組的小朋友分享。	2		
1 2	11/14- 11/18			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。	B. Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Gg-Ii 2.Prepare three paper cups and write Gg-Ii in it for each team Teacher say a sound of G,Ss find the cup.	2	Flash cards	口語評量: 1. 能聽辨 Gg-Ii 之語音
1	11/21-			1-II-7 能聽懂課堂中	3. 能聽辨字母 Aa-	A. Let's chant: Do the action when Ss say	2		

3	11/25			所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	the chant B. Talk and sing: Hurry up! 教師設計生活情境引導學生練習句子。				
1 4	11/28-12/2			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。	A. Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Jj-Mm. 2. Prepare four paper cups for each team and write Jj-Mm in each cups. Teacher says a sound of J, Ss find the cup.	2	Flash cards	口語評量: 1. 能聽辨 Jj-Mm 之語音	
1 5	12/5-12/9			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. Let's chant: Do the action when Ss say the chant. B. Talk and sing: How are you? 教師設計生活情境引導學生練習句子。	2			
1 6	12/12-12/16	Unit in	Review	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字	Review: Gg-Mm 1. 分組練習字母的聲音和代表字 2. 設計教學活動練習辨音及代表字認讀	2	Flash cards	聽力評量: 能聽到老師念的語音寫下正確的字	

		te gr at io n(2)		所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。				母	
1 7	12/19- 12/23			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Review: My community 分組介紹 My community	2	Flash cards	口語評量： 能用小書介紹自己的家人	
1 8	12/26- 12/30	fe st iv al	Happy New year	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Festival: New Year 1. Use PPT to introduce words and activities for new year 2. Make the fish charm	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假	Re vi	Review	2-II-1 能說出 26 個字母。	4. 能聽懂教室用語與日常生	Review chant 1. Listen and say the chant together	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	

	1/7 補課	ew		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	活用語，並做適當的回應。	2.Activity: falling bridge (1) two SS stand face to face and put the hands on the other's shoulder (2) T announce the magic word and play the chant (3) Ss go across the "bridge", when they hear the magic word , they have to stop. The Ss who pretend to be the bridge have to catch the student. The one who is caught has to say the magic word or sentences.				
20	1/9-1/13			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	Review song 1.Ss listen to the song and do the action. 2.Then sing it out loud.	2	song	能積極參與課堂活動	
21	1/16-1/19			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	Review song 1.Ss listen to the song and do the action. Then sing it out loud.	2	song	能積極參與課堂活動	
補充教材/教學資源			教材版本：康軒版:Bravo!ABC 3 使用繪本：My Dad https://youtu.be/DOAsf_K8RU My Mom https://youtu.be/sshLpPxNzvkk Go Away Big Green Monster https://youtu.be/rPmLZLp-oc 使用影片：Hello Song https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Greeting Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Shark ABC https://youtu.be/KFKGPOMusZk How' s the weather Song https://youtu.be/l8GeA3anPdo Family members song https://youtu.be/NVEzzzia8Yo Family members & tree https://youtu.be/FHaObkHEkHQ Rainbow Colors Song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg							

	每週一句 1. How are you? 2. I'm fine. 3. I'm O.K. 4. Listen to me! 5. Look here! 6. Repeat after me. 7. What color is it? 8. It's <u>green</u> . 9. Take it out. 10. Put it away.
--	---

(十六) 二年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-28)

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
編修者	黃美靜(引用 110 學年度二年級課程計畫)	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		<p>受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>								
	學習內容	<p>英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>								
議題融入										
課程連結		<p>結合生活領域課程「各行各業」及「創造與發明」的主題，進行主題課程（Jobs、Creation）學習，並完成職業裝扮及進行職業走秀。課程進行透過藝術創作、團體活動、歌謠律動學會用英文在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/13-2/17	1. Get ready	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演	4.能聽懂教室用語與日常生活用語，	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone	1	7. Sing and dance 8. TPR	能聽懂教師指示。 能積極參與		

		一、My Dream job		示。	並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	1.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規。			活動。	
2	2/20-2/24		1. All different kinds of jobs	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。	A、ABC Song 3.Sing and dance: Bravo! ABC 4.Review Numbers: I can count B. Classroom English 3.do “Teacher says” 4.Listen to the song:Time to play C.Magic cups 4. Introduce the letters and sound of Nn-Pp 5. Prepare three paper cups and write Nn-Pp in it for each team Teacher say a sound of A,Ss find the cup.	2	1. Sing and dance 2. TPR	能聽懂教師指示。 能積極參與活動。	
3	2/27-3/3 2/28(二)放假			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職	<u>Jobs(I)</u> 上學期我們製作一本介紹家人的小書「My Family」。這學期在生活課裡，完成「家人職業調查單」，請學生分享家人從事的職業。老師透過圖片介紹不同職業的單字，並提問	2	1. Flash cards 2. Picture books 3. Group discussion	口語評量： 能簡單說出自己的夢想職業	

			說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	業走秀。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	提問： <u>What do you want to be in the future?</u> 與學生共同討論，將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業？ 一、閱讀繪本 ”Willy the Dreamer” http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk . 二、Sing the song ”What do you want to be?”. https://youtu.be/wKfrbnRRD-k https://youtu.be/DA8DF6VdX3E 三、分組討論: 請學生分享自己未來想要從事的職業				
4	3/6-3/10		英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	A. Review the letters and sound of Nn-Pp B.Let's chant: Do the action when Ss say the chant C.Talk and sing: Nice to meet you	2	1. Flash cards 2. TPR 3. Sing and dance	3. 口語評量:能朗誦韻文 2. 能積極參與課堂活動	
5	3/13-3/17	2. My dream job	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝	<u>Jobs(II)</u> 老師提問： <u>What do you want to be in the future?</u>	2	1. Flash cards 2. Song 3. Group	1. 口語評量: 能說出職業相關單字	

			生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	學生回答：I want to be a <u>doctor</u> . 一、教師介紹與職業相關的單字： teacher,nurse,doctor,policeman,firefighter,scientist,pilot 二、Review the song "What do you want to be?"		discussion	2. 能積極參與課堂活動	
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<u>Jobs(III)</u> A.Review words for jobs B. 職業拳 1.教師示範遊戲的玩法： (1)教師與學生約定各項職業的代表動作。 (2)教師與學生一起喊口令並變換職業與動作，與教師變換相同職業的學生則淘汰。 例如： 教師：nurse,nurse, <u>doctor</u> 學生：nurse,nurse, <u>doctor</u> (學生與教師變換相同職業則淘汰) 教師：nurse,nurse, <u>doctor</u> 學生：nurse,nurse, <u>teacher</u> (學生與教師變換相同職業則過關) 2.學生兩兩一組進行練習 3.全班進行比賽 C、學生依自己選擇的職業，練習句型：I want to be a _____.	2	1. Flash cards 2. TPR 3. game		
7	3/27-3/31		英語 1-II-1 能	2. 能聽懂、認	A.Magic cups	2	1. Flash	1. 口語評	

			<p>聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>1. Introduce the letters and sound of Qq-Ss 2.Prepare three paper cups and write Qq-Ss in it for each team Teacher say a sound of Q,Ss find the cup.</p>		<p>cards 2. TPR 3. game</p>	<p>量:能聽辨 Qq-Ss 語音 2. 能積極參與課堂活動</p>	
8	<p>4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假</p>		<p>英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積</p>	<p>3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p>	<p>A. Review the letters and sound of Qq-Ss B.Let's chant: 1.Listen to the story of the chant 2.Do the action when Ss say the chant C.Talk and sing: I don't know</p>	2	<p>1. Flash cards 2. TPR 3. sing</p>		

				極參與各種課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。				
9	4/10-4/14		3. Act it out	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Jobs(III)</p> <p>一、請學生練習在進行職業走秀時，用英語介紹自己夢想或有興趣的職業：</p> <p> Hello,everyone.</p> <p> I'm <u>Andy</u>.</p> <p> I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>二、請學生排練走秀時的動作及介紹詞。</p>	2	Oral presentation	口語評量：能介紹自己的夢想職業
10	4/17-4/21			<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能</p>	<p>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p>	<p>A.Magic cups</p> <p>1. Introduce the letters and sound of Tt-Vv</p> <p>2.Prepare three paper cups and write Tt-Vv in it for each team</p> <p>Teacher say a sound of T,Ss find the cup.</p>	2	<p>1. Flash cards</p> <p>2. TPR</p> <p>3. game</p>	<p>1. 口語評量：能聽辨 Tt-Vv 語音</p> <p>2. 能積極參與課堂活動</p>

				聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
1 1	4/24-4/28		Review	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	A. Review the letters and sound of Tt-Vv B.Let's chant: 1.Listen to the story of the chant 2.Do the action when Ss say the chant C.Talk and sing: Come in please	2	1. Flash cards 2. TPR 3. sing	口語評量: 能聽辨 Jj-Mm 之語音
1 2	5/1-5/5			英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A.Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Ww-Zz 2.Prepare three paper cups and write Ww-Zz in it for each team Teacher say a sound of W,Ss find the cup.	2	1. Flash cards 2. TPR 3. sing	口語評量: 1. 能聽辨 Ww-Zz 之語音

1 3	5/8-5/12	Topic 2 My creation	1.instruments	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p><u>A. CreationI</u></p> <p>老師提問：<u>What do you want to be?</u></p> <p>學生回答：I want to be a <u>musician</u>.</p> <p>有學生未來想從事的職業是「音樂家」，結合生活課「創造與發明」主題，讓學生體驗當個音樂家，創造樂器，並使用創造的樂器，演奏自己創作的節奏，練習字母例字的唸唱。</p> <p>一、請學生發揮創意，創造樂器。</p> <p>二、教師播放影片”Let't dance ABC” ，並示範如何創作節奏。</p> <p>B. 母親節 Happy Mother's day</p> <p>製作小卡片寫上對媽媽感謝的話</p>	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	
1 4	5/15-5/19		2.My creations	<p>英語</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p><u>CreationII</u></p> <p>A.請各組討論共同要創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來。</p> <p>B.分組練習:請各組用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來，並結合字母例字的唸唱。</p> <p>A: apple B: bag C: cup D: duck E: egg F: fish G: goat H: hat I: ink J: jet K: kite L: lion M: monkey N: net O: ox P: pig Q: queen R: rabbit S: sun T: toy</p>	2	Flash cards	<p>1.能積極參與課堂活動</p> <p>2.能用自己的節拍唸誦韻文</p>	

						U: up V: van W: watch X: six Y: yo-yo Z: zebra			
1 5	5/22-5/26		Review	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. Review the letters and sound of Ww-Zz B.Let's chant: 1.Listen to the story of the chant 2.Do the action when Ss say the chant C.Talk and sing: Come in please	2	1. Flash cards 2. TPR 3. sing	聽力評量： 能聽到老師念的語音寫下正確的字母
1 6	5/29-6/2	Un it in te gr at io n	Show your dream jobs	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A.分組進行職業走秀排演練習 學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello,I'm <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> .	2	Oral presentation	能積極參與課堂活動
1 7	6/5-6/9			英語 2-II-3 能說出課堂中	1.能運用語文、數字、表	A.進行職業走秀排演練習，並和學年夥伴事先討論場景佈置與表演位置和方式。	2	Oral presentation	能積極參與課堂活動

			<p>所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>B.學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪)</p> <p>Hello,I'm <u>Andy</u>.</p> <p>I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>B.投票選出前五名最佳走秀模特兒</p>				
18	6/12-6/16 6/17 補班		<p>英語</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>A.進行職業走秀排演練習</p> <p>1.學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪)</p> <p>Hello,I'm <u>Andy</u>.</p> <p>I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>2.帶學生至實地場地做預演練習，並確認學生知道自已的位置以及走位時是否流暢。</p>	2	Oral presentation	口語評量: 能介紹自己的夢想職業	
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放		<p>英語</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p>	<p>2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>A.Review</p> <p>1.Hammer game: Listen and hit</p> <p>2.What's missing?</p> <p>3.Play teacher says</p>	2	.Flash cards	能積極參與課堂活動	

				6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
20	6/26-6/30			英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。		2	Flash cards	能積極參與課堂活動	
補充教材/教學資源				<p>教材版本：康軒版:Bravo!ABC 4 使用繪本：Willy the Dreamer http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk. 使用影片：Hello Song https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 Greeting Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Shark ABC https://youtu.be/KFKGPOMusZk What do you want to be? https://youtu.be/NVEzzzia8Yo What do you want to be? https://youtu.be/DA8DF6VdX3E Let' t dance ABC https://youtu.be/GzPX7U3AkQk</p> <p>每週一句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, <u>Ms. Wang</u>. 2. Good afternoon, <u>Mr. Lee</u>. 3. Good night. 						

	4. Take out <u>your book</u> . 5. Put away <u>your book</u> . 6. Raise your hand. 7. Put your hand down. 8. What' s this/ that? 9. What is it? 10. It' s <u>a book</u> .
--	--

(十七) 三年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-29)

領域別	彈性領域- FUN 學趣		
改編者	葉芸菁(參考康軒版 Wonder World Book 1.)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
十二年國教課綱對應	學習表現 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ----- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ----- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 ----- 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 ----- 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。

	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節)</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		

議題融入		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。								
課程連結		1.熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2.加強對基本詞彙的認識。 3.深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.2	Get Ready	Get Ready	4-II-2 能書寫自己的姓名。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1.Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 認識同學 2. 一起唱 ten little Indians. 3. 音樂(ten little Indians)傳球: 音樂播放期間, Ss 要傳遞軟球, 若音樂停止, 則手上有球者左右兩側的同學要起立, 互相跟對方說以下對話。 <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you.</u> <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you, too.</u> 4. 製作自己的姓名桌牌。	1	Game-based learning Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
2	9.5-9.9 9.9 中秋節補假	Hello, my Friend!	Nice to meet you.	4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 把姓名桌牌放桌上。一起練習唸 A to Z, 名字裡面有那個字母, 就要站起來。最後一起分享站起來多少次。 2. 音樂(ten little Indians)傳球: 音樂播放期間, Ss 要傳遞軟球, 若音樂停止, 則 (1) 手上有球者左右兩側的同學要起立, 互相跟對方說以下對話。 (2)手上有球者前後的同學要起立, 互相跟對方說以下對話。 <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you.</u> <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you, too.</u> 3. 發下 4*4Bingo card, 最中間寫自己的名字, 再	1	Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

					去找同學做自我介紹，並自己寫下他們的英文名字。抽字母，站起來自我介紹，全班回答 Nice to meet you, too. 即可圈起來他的名字。				
3	9.12-9.16	What's your name?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 一起唱 ten little Indians。 2. 音樂(ten little Indians)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則 (1) 手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (2)手上有球者前後的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (3) 手上有球者前後號碼的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 A: Hi, my name is _____. Nice to meet you. What's your name? B: Hi, my name is _____. Nice to meet you, too. 3. 拿著自己的姓名桌牌，去跟同學互動，並請之簽名在自己桌牌的後方。	1	Game-based learning Cooperative learning Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
4	9.19-9.23	Ways to say hello	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 欣賞歌曲 hello around the world，並一起跟唱。 2. 音樂(hello around the world)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則 (1) 手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (2)手上有球者前後的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (某個國家的招呼語), my name is _____. Nice to meet you. What's your name? (相對應的招呼語), my name is _____. Nice to meet you, too. 3. 欣賞各國打招呼的影片，小組分享觀察到那些地方，並一起畫出比較與台灣相同或不相同的范氏圖。	1	Oral practice Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

						4. 發下 4*4Bingo card，最中間寫自己的名字，再去找同學做自我介紹，並自己寫下他們的英文名字。T 利用剛剛的內容發問，抽籤請同學回答，答對者，全班即可圈起來他的名字。		Game-based learning		
5	9.26-9.30		Reading- Yo! Yes!	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 欣賞歌曲 hello around the world，並一起跟唱。 2. Take a guess. A.請 Ss 看讀本標題，猜”Yo! Yes?” 是什麼意思? B. 看讀本封面，猜”Yo! Yes?” 故事內容是要講什麼? 3. 欣賞”Yo! Yes?”的影片。 4. Work in groups. 發下畫面，請 Ss 排列順序，再看一次影片確認答案。 5. 抽畫面，讓 Ss 模仿語調做對話練習。	1	Oral practice Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning Oral practice	1.口頭評量 2.參與度評量	
6	10.3-10.7	Numbers about me	How old are you?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1.欣賞歌曲 How old are you，並一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB_pLqQ 2. 抽號碼，將上述歌詞改成同學的名字跟唱。 3. 欣賞 How old are you 影片，並玩聲音表情。 https://www.youtube.com/watch?v=o64BeTOFsK4	1	Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假		Numbers around me	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 欣賞歌曲 how old are you，並抽號碼，將歌詞改成同學的名字一起跟唱。 2. Work in groups. 請 Ss 發想生活當中，哪邊可以看到數字。 3. 透過學生的分享，介紹基本的數字表達方式，例如班級、公車號碼、電話等。 4. 請 Ss 分享對國內外幸運數字及禁忌數字的認知與看法。	1	Oral practice Cooperative learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	

8	10.17-10.21	My Halloween Party	All about Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 請 Ss 分享自己認識的 Halloween。 2. 欣賞 Halloween 的介紹影片。 3. 玩 Kahoot 驗收對影片的理解。 4. Work in groups. 請 Ss 比較 Halloween 和台灣鬼節的由來、長相&活動等的異同。 5. 請各組分享討論結果。	1	Group discussion Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
9	10.24-10.28		Fun in Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 玩 Kahoot 驗收對影片的理解。 2. 欣賞不同國家的鬼節的介紹影片。 3. Work in groups. 請 Ss 比較世界不同國家鬼節的由來、長相&活動等的異同。 4. 請各組分享討論結果。	1	Game-based learning Group discussion Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
10	10.31-11.4	Midterm Exam	Midterm Exam	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	[Oral test]	1		口語評量	
11	11.7-11.11	My Stationary	Stationary designer	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子	1. 比較 a / an，提供單字做分類。 2. 比較 a / an / the。	1	Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

				2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		3. 比較 <u>this / that</u> 。 4. 提供文具單字，做分類。並能做 <u>What's this/that?</u> 問答練習。 5. 欣賞文具的 <u>now and then</u> ，並設計出一款未來式文具。		Individual practice		
1 2	11.14- 11.18		Stationary shop	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 兩兩一組，先互相介紹自己設計的文具。Q&A! 2. 四人一組，介紹夥伴設計的文具。Q&A! 3. 每組推舉一人當介紹者，介紹夥伴設計的文具；其他三人去其他組取經。Q&A! 4. 每人 3 個點點，給自己很想要收藏的文具設計。	1	Peer learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 3	11.21- 11.25		Stationary vs. toys	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 提供文具&玩具的單字，做分類。 2. 有沒有很難區別的單字？一起討論歸類的理由及兩樣東西的定義。 3. 一起討論 p.53, 同樣東西為什麼有些人可以用 10 年, 有些人一個月就壞了? 還好好的, 可以怎麼用?? 壞掉的, 又該怎麼處理???	1	Peer learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 4	11.28- 12.2	My color	Lost and Found	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 提供顏色圖片，複習 U4 句型。 2. 教師請每位學生選三樣自己的文具用品，放入各組 Lost and found 的箱子中。請各組 1 號同學先擔任失物箱管理員，2-4 號同學擔任尋物人。 2-4 號同學：I can't find my ____. 1 號同學：What color is it? 2-4 號同學：It's _____. 1 號同學找出指定物品：Here you are.	1	Peer learning Role play	1.口頭評量 2.參與度評量	
1	12.5-		Rainbo	6-II-1 能專注	5.透過多元學	1. 安全守則確認!	1		1.口頭評量	

5	12.9		w bridge	於教師的說明與演示。	習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	2. 由T解講 SB p.67 彩虹橋實驗的步驟，實際示範。 3. Work in groups. 給步驟，讓學生排列順序。 4.分組合作完成彩虹橋，利用不同材質物品當橋樑，玩虹吸現象的比較!		Cooperative learning	2.參與度評量	
1 6	12.12- 12.16		Reading time: Mixed a colorful story	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 讓Ss看繪本封面圖片(去掉單字)，說出看到的顏色，並分享該顏色的感覺。讓Ss看繪本封面，猜故事內容。 2. 欣賞 picture book (mixed a colorful story) 影片。 3. 給畫面，讓學生排列順序。並分享大概故事內容 4. 再欣賞 picture book (mixed a colorful story) 影片確認答案。	1	Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 7	12.19- 12.23		Reading time: Hello Red Fox	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 給顏色圖片，複習句型。 2. 給顏色單字，但用不一樣的顏色，詢問顏色。 3. 讓Ss看繪本封面，猜故事內容。 4. 欣賞 picture book (Hello Red Fox) 影片。 5. 給畫面，讓學生排列順序。並分享大概故事內容 6. 再欣賞 picture book (Hello Red Fox) 影片確認答案。	1	Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 8	12.26- 12.30	My story 我的小書	完成小書句子	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品	1. 介紹小書，封面、內頁&封底，以及內頁須包含的內容。 2. 提供內頁基本句型。	1		1. 參與度評量 2. 作業評量	
1 9	1.3-1.7		美化小書	4-II-4 能臨摹		3.開始製作小書。				

				抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	4. 美化小書。				
20	1.10-1.14	Final Exam	Final Exam	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	[Oral test] *學生指讀認唸字母 Pp~Zz 字母音、名、例字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能依照情境說出正確的日常生活用語。 *學生能正確的回答教師的問題。	1		口語評量	
21	1.16-1.19	Final Review	小書發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 左右兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A! 2. 前後兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A! 3. 全班面前，介紹自己的小書。Q&A! 4. 每人 3 個點點，推薦很棒的小書。	1	Peer learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

(十八) 三年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-30)

領域別	彈性領域-Fun 學趣		
改編者	葉芸菁(參考康軒版 Wonder World Book 2.)	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。
	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>-----</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>-----</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ----- 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)							6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。							
議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育-涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。								
課程連結	1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.13- 2.17	Get Ready Classroom Language	2-II-4 能使用簡易的教室用語。	4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	1. Play “Simon says” . A. 練習教室英語 (SB p.12&13) B. 練習數字 C. 字母大小寫配對。 2. 先請自願者來當發號施令者，玩老師說。 3. 利用學習吧，讓學生錄音。	2	Game-based learning Oral practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
2	2.20-	Numbers:11-15	2-II-3 能說出課堂中	1. 能聽辨、說	1. Sing “five little monkey jumping on the bed” song.		Game-based learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

	2. 24			所學的字詞。	出、認讀和書寫所學的字。	<p>2. Sing “ten little Indians” songs.</p> <p>3. Sing number 11~15 song. https://www.youtube.com/watch?v=KQbvPcEmRqU</p> <p>4. 玩數字 bingo。</p>		Oral practice		
3	2. 27-3. 3 2. 28(二)放假	Move like a ... (Pet)	It' s ...	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	<p>1. 利用動物圖片，Ss 要回答 <u>It' s _____</u>，玩數字 bingo。</p> <p>2. Work in groups. 提供動物的陰影，讓 Ss 利用 U1 句型猜動物。</p> <p>3. 我畫你猜：先由 T 示範，一次畫一筆，全班一起利用 U1 句型猜答案。</p> <p>4. 我畫你猜：分小組活動，一次畫一筆，全班一起利用 U1 句型猜答案。</p>	1	Game-based learning Reading comprehension strategy-predictions	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
4	3. 6-3. 10		Animals	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. 發下動物的圖卡和單字，聽到 T 唸哪一個動物，就將圖卡和字卡放到黑板上配對。</p> <p>2. 請 Ss 將黑板上的單字分類，可以用腳的數量、出生方式或是膚色等。</p> <p>3. Work in groups. 跟小組分享分類方式。</p> <p>4. 兩個人留組內，其他兩人跑組去聽分享，最後回到組內跟夥伴分享不同組的分類方式。</p> <p>5. 一起看回 SB p. 27 的分類方式。</p>	1	Game-based learning Individual practice Peer learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
5	3. 13-3. 17		More about animals	5-II-3 能以正確的發音及適切的速	2. 能聽懂、說出、讀懂	1. Work in groups. T 提供動物的世界之最，但讓 Ss 利用 U1 句型猜。三次後公布答案。	1	Peer learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

				度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	2. 玩 Kahoot 驗收動物的世界之最。 3. 利用學習吧，讓學生錄音。		Game-based learning		
6	3.20-3.24 3.25 補 4.3 班	Time to move your body!	What can you do?	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 抽字卡玩比手畫腳。 2. Sing “What can you do” song. https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo 3. 利用學習吧，讓學生錄音。	1	Game-based learning Individual practice Peer learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
7	3.27-3.31		From Head to Toe	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Sing “Head, shoulders, knees and toes” song. 2. Take a guess. A. 請 Ss 看讀本標題，猜” From Head to Toe” 是什麼意思? B. 看讀本封面，猜故事內容是要講什麼? 3. 欣賞” From Head to Toe” 的影片。 4. Work in groups. 發下畫面，請 Ss 排列順序，再看一次影片確認答案。 5. 抽畫面，讓 Ss 模仿語調做對話練習。	1	Game-based learning Reading comprehension strategy-predictions Oral practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
8	4.3-4.7 4.3 彈性		Can you do with me?	5-II-3 能以正確的發音及適切的速		1. Sing “Yes, I can” song. https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc	1	Oral practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

	放假 4.4, 4.5 清明節放假			度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		<u>6Qilo</u> 2. T demo. 提供動作和身體部位的線索(也可以是之前課程提到的但要用英文), 讓 Ss 利用 U1 句型猜動物。例如: I have two long ears. I can jump. My eyes is red. I am cute. 3. Work in groups. 提供動作和身體部位的線索(也可以是之前課程提到的但要用英文), 讓 Ss 利用 U1 句型猜動物。		Reading comprehension strategy-predictions		
9	4.10-4.14	Review1	Review1	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 介紹 cool English 平台。 2. 使用 cool English, 做 phonics 練習。	1	Individual practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
10	4.17-4.21	Midterm Exam	Midterm Exam	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組	[Oral test] *學生唸出短母音 i. o. u 的發音字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能正確的回答教師的問題。	1		口語評量	

					成的音組及例字。				
1 1	4.24- 4.28	Mother 's Day	Sing "A Little Love"	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 歌曲介紹 a little song。 2. 讓 Ss 跟唱。 3. Work in groups. 提供歌詞填字學習單，讓 Ss 一起完成。 4. 和 Ss 一起討論，這首歌讓你想到誰？為什麼?? 並帶入母親節，只有母親才能過節???	1	Oral practice Listening practice Group discussion	1. 口頭評量 2. 參與度評量
1 2	5.1-5.5	Act out- My family	She' s tall.	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 介紹形容詞(tall, short, beautiful, cute, handsome, nice)。 2. 介紹歌曲 she' s tall。 https://www.youtube.com/watch?v=oxsWI8C30TE 3. 跟唱 <u>she' s tall</u> ，再加上動作。 4. Work in groups. 改編歌詞。 5. 小組發表。	1	Oral practice Peer learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量
1 3	5.8-5.12		Reading: My Mother is mine	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5.透過多	1. Work in groups. 閱讀前先猜猜看 "My mother is mine." 是什麼意思? 2. 欣賞 "My mother is mine." 的影片。 3. 確認剛剛有沒有猜對繪本標題。那看完影片後覺	1	Game-based learning Reading comprehension strategy-predictions	1. 口頭評量 2. 參與度評量

				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)	元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	得題目是什麼意思? 4. Work in groups. 給形容詞和動物，請 Ss 配對，再看一次影片確認答案。		Oral practice		
1 4	5.15- 5.19		Pictures of my family	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 介紹 padlet 平台。 2. Work in groups. 給形容詞和動物，請 Ss 配對，再看一次影片確認答案。 3. 選用繪本裡面的字句，把畫面改成自己的家人。 4. 將自己選的字句，錄音上傳 padlet。不會唸的，可以看影片練習。	1	Oral practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
1 5	5.22- 5.26	Act out -Jobs	Is he/she a student?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 歌曲介紹，alphabet occupations。 2. Work in groups. 提供影片當中出現的工具或服飾，請 Ss 配對字母，再看一次影片確認答案。 3. Work in groups. 提供影片當中出現的工具或服飾，請 Ss 利用句型猜職業，再看一次影片確認答案。	1		1. 口頭評量 2. 參與度評量	

						4. 提供影片當中出現的工具或服飾，請 Ss 利用句型猜職業，玩 bingo。		Oral practice	
1 6	5.29-6.2		職業萬花筒	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. 請 Ss 簡單分享自己未來想當什麼。</p> <p>2. 欣賞世界各國小孩長大後想做什麼的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=RUp841pZrs</p> <p>3. 提供句型，再請 Ss 從歌曲” alphabet occupations” 選一個自己想當的職業，並錄影上傳 padlet。</p> <p>4. 錄影完成的同學，可以去欣賞同學的影片，或是幫助尚未完成的同學。</p>	1	Oral practice Peer learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量
1 7	6.5-6.9		Reading time-Willy The Dreamer	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. 歌曲欣賞，alphabet occupations。</p> <p>2. Take a guess. A. 請 Ss 看讀本標題，猜” Willy the Dreamer” 是什麼意思? B. 看讀本封面，猜故事內容會出現哪些職業?</p> <p>3. 欣賞” Willy the dreamer” 影片，並一起確認答案。</p> <p>4. Work in groups. 提供影片當中出現的職業單字及圖片，請 Ss 配對，再看一次影片確認答案。</p> <p>5. 提供影片當中出現的職業圖片，請 Ss 利用句型猜職業，玩數字 Bingo。</p>	1	Reading comprehension strategy-predictions Oral practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量
1 8	6.12-6.16	介紹他人	介紹家人	5-II-3 能以正確的發音及適切的速	2. 能聽懂、說出、讀懂	1. T 提供自我介紹的基本句型當作 categories，再讓 Ss 發想哪些單字可以搭配使用。	2		1. 口頭評量 2. 參與度評量

1 9	6.17 補假 6.19- 6.23 6.22 端午 節放假 6.23 彈性 放假			度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	2. 如果現在主角變成 he 或 she，怎麼辦？ 3. 修改基本句型。 4. 請學生利用上面的單字及句型，完成介紹家人學習單。並錄影上傳 padlet。 5. 錄影完成的同學，可以去欣賞同學的影片，或是幫助尚未完成的同學。		Writing practice Oral practice Peer learning	
2 0	6.26- 6.30	Final Exam	Final Exam	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出	[Oral test] *學生唸出短母音 i. o. u 的發音字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能依照情境說出正確的日常生活用語。 *學生能正確的回答教師的問題。	1		口語評量

					以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。						
補充教材/教學資源											

(十九) 四年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-31)

領域別	彈性領域-FUN 學趣			
編修者	黃正松 (翰林版 Here We Go! Book 3, 引用來源:基隆市深美國小 110 學年第 1 學期課程計畫)		教學節數	21
學期總目標 (核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 			
十二年國教 課綱對應	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>								
		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>								
		<p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>								
		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>								
		<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>								
議題融入										
課程連結	本學期課程主要為連結各單元學習主題，進行相關練習活動，並配合本學期學校英語歌謠觀摩賽進行英語歌謠教學及練習等學習活動。									
教學週次	單元	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學	

		主題							與修正
第1週	8/30-9/2	Get Ready	Word Spelling	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	3. 能運用字母拼讀法。	<p>*ABC Review</p> <p>1. Read alphabets Aa~ Zz.</p> <p>Ex. A A [æ] [æ] [æ], A [æ] ant</p> <p><u>Can you spell the word _____ ?</u></p> <p><u>Can you read the word _____ ?</u></p> <p>2. Practice- Spelling Bee: Teacher read the vocabulary, and have students spell the word.</p> <p>Ex. __ag, __ion, __itch</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p>	Students can read and spell the words correctly.
第2週	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	Phonics	Singing & Chant	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 3. 能運用字母拼讀法。	<p>*Review Numbers 16-20</p> <p>*Phonics time: Vowels of a, e, i, o, u combine with consonants</p> <p><u>Are you all familiar with vowels?</u></p> <p><u>Can you give some words with vowel a/e/i/o/u?</u></p> <p>1. Read words of b-, p-.</p> <p>2. Explain the words.</p> <p>3. Read the chants.</p> <p>*Activity: Students work in pairs. Spelling words with letter cards b, d, f, p, t, v, -at, -et, -ig</p> <p>*Finish Workbook: Starter Unit</p> <p>*補救教學: 針對基本發音不熟練以及 26 個字母仍不熟練之學生進行加強指導及練習。</p> <p>*HW:</p> <p>Write down words which can cope with phonic rules.</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p> <p>Compensation Strategies</p>	<p>Students can spell and write down numbers 16-20.</p> <p>Students use the phonic combinations to make more words</p>
第3週	9/12-9/16	Monday	Writing	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內	6. 透過認識中秋節的習俗和由來，	<p>*Review the story and vocabularies</p>	1	<p>Memory Strategies</p>	Students can read the

週		Festiva l		<p>主要節慶習俗。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Do you like the story of Moon Festival?</u></p> <p><u>What can we see on the moon?</u></p> <p><u>Do you believe in the legend of Moon Festival?</u></p> <p>*More practice on Moon Festival</p> <p>*HW:</p> <p>Worksheet for Moon Festival</p>		<p>Cognitive Strategies</p>	<p>vocabularies & story Of Moon Festival.</p> <p>Students can sing the songs.</p>
第 4 週	9/19- 9/23	We ath er	Sent ence Patt erns	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法。</p> <p>4. 能正確書寫詞彙與句子。</p>	<p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>How's the weather? It's <u>sunny</u>. It's <u>hot</u>.</p> <p>On-line stories:</p> <p>The Weather Girls by Aki</p> <p>Willy the Cloud by Anthony Browne</p> <p>*HW: Write down the main sentence patterns in the stories.</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	<p>Students can use the sentence patterns to do Qs &As.</p> <p>Students can act out the words and say the sentences correctly.</p> <p>Students can finish the drills.</p>
第 5 週	9/26- 9/30	We ath er	Song Phoni cs & Read ing	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌</p>	<p>1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態</p>	<p><u>Can you give me some words begin with d or t?</u></p> <p>*Review phonics: d-, t-</p> <p>*Complete drills</p> <p>*Practice English songs for competition</p> <p>*HW:</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practicing by singing</p> <p>Social</p>	<p>Student can understand the song.</p> <p>Student can read the</p>

				唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	度、方法與策略。	Prepare for quiz		strategies: Facilitating learning by working with others.	words & chants with right pronunciation and intonation.	
第6週	10/3-10/7	Abilities	Act & Say	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 3. 能運用字母拼讀法。	<p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full</p> <p><u>How do you feel ? Are you ?</u></p> <p><u>What time(When) do you feel ?</u></p> <p><u>How do you feel when you are ?</u></p> <p>*Activity: Reading Relay</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are formed with 6 groups. 2. Each member has to read the conversations of the different character. 3. The group with fine performance gets one point <p>HW:</p> <p>*Read p.22-25.</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p> <p>Memory Strategies</p> <p>TPR: Act and speak the language at the same time</p>	<p>Students can read the lyrics of the song.</p> <p>Students can say and act out the verbs.</p>	
第7週	10/10-10/14 10/10	Abilities	Sentence Pattern	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 6-II-3 樂於回答教師或	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 5. 透過多元	<p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p>*Reading: The I'm Not Scared Book.</p> <p>*Daily Talk: Watch out. / Are you OK?</p>	1	Cognitive Strategies	Students can read the lyrics and	

	國慶 日放 假		erns	同學所提的問題。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 3. 能運用字母拼讀法。	<p>*Phonics time: g- / c-</p> <p>*Activity-</p> <p>1. Read words of g- / c-</p> <p>2.Explain the words.</p> <p>3.Read the chants.</p> <p>4.Practice:</p> <p>Students work in pairs. Spell words with letter cards g-, c-, -ap, -ut, -um, -op</p>			understand the meanings of the song.	
第 8 週	10/17- 10/21	Abil itie s	Quiz	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能運用字母拼讀法。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p>*Quiz</p> <p>*Oral quiz</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p>	1	Cognitive Strategies	Students can sing the song in tune.	Students can pass the quiz.
第 9 週	10/24- 10/28	Rev iew	Singi ng & Drill	4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	4. 能正確書寫詞彙與句子。 3. 能運用字母拼讀法。	<p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p><u>Do you remember the words we learned last time?</u></p>	1	Cognitive Strategies	Students can sing in tune.	

			s	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	*Review vocabularies and sentence patterns of Unit1~2 *Listen, Circle, and Match (p.35) *Listen and Check (p.36) *Read and Write (p.37)-group work *Review Phonics		Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can complete the drills and work with group.	
第10週	10/31-11/4	Review	Review Test	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3. 能運用字母拼讀法。	*Review Activities Read the story of U1~U2. *Review Test <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u>	1	Cognitive Strategies- Reading Speaking	Students can complete the given mission.	

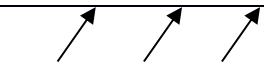
第 11 週	11/7- 11/11	Cult ure Uni t Foo d Aro und The Wo rld	Read ing& Voca bular ies	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	Culture Unit~ Food Around the World *Introduce different kinds of food around the world. *Teach vocabulary: taco, sushi, pizza and pasta, hamburger, sushi, pork knuckle, tom yum, shawarma, fish and chips <u>What else of food do you know?</u> <u>What kind of food do you like the most?</u> <u>What kind of food is more healthful?</u> *Story time *Practice singing for English Song Competition.	1	Cognitive Strategies	Students can recognize and say the food from different countries. Students can sing the song in tune for English Song Competition with appropriate gestures and movements
第 12 週	11/14- 11/18	Fru its	Read ing & Voca bular ies	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	*Review vocabularies of common fruits *Teach sentence patterns: What are these/ those? They are papayas/ bananas. Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't. <u>What's your favorite fruit?</u> <u>Do you eat fruit every day?</u> <u>How often do you eat fruit?</u> <u>How much fruit should we eat a day?</u> *Activity1-品嚐大會	1	Cognitive Strategies Memory Strategies Affective Strategies (藉由活動提昇學習興趣)	Students can reply questions. Students can read the story of this unit. Students can complete the drills.

						<p>Teacher shows parts of fruit picture to students. Then ask, "What are these?" Students who answer correctly can taste the jelly beans. (Teacher prepares different jelly beans with fruit flavors. Students pick one jelly beans with closed-eyes.)</p> <p><u>What fruit are you testing?</u></p> <p>*Song time- "What Are These?"</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>*HW: Practice the song.</p>			
第13週	11/21-11/25	Fruits	Songs & Phonics	<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>3. 能運用字母拼讀法。</p> <p>1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p>	<p>*Review phonics: v-, f-</p> <p>*Daily Talk: Here we are. / How about you?</p> <p>*Kung Fu Abu: This or that?</p> <p>*Complete drills</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>*HW: Copy new words*2.</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p> <p>Memory Strategies</p>	<p>Students can sing the theme song of this unit.</p> <p>Students can read the phonic words and chant.</p>
第14週	11/28-12/2	Food	Food Ordering	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream (Teach countable & uncountable nouns)</p> <p><u>How often do you eat these food?</u></p> <p><u>Which is healthful? Which is not healthful?</u></p> <p><u>Why?</u></p> <p>*Activity-Food On Service</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p> <p>Memory Strategies</p> <p>Affective Strategies (藉由活動提昇學習興趣)</p>	<p>Students can express the food they want to order</p> <p>Students get prepared for English</p>

				動。		<p>1. Pick 4 students to be the waiter/ waitress.</p> <p>2. Other students order food from the waiters/ waitress.</p> <p>3. Students take turns to be the waiters/ waitress.</p> <p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p>			Song Competition	
第 15 週	12/5-12/9	Food	Singing, phonics & Reading	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*Review the song " Do You Want Some Pizza?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "What do you want?"</p> <p>*Phonics time: z-, s-</p> <p>*Activity-</p> <p>1. Read words of z- and s-.</p> <p>2. Explain the words. <u>Do you know more words of similar pronunciation?</u> Give me some example.</p> <p>3. Read the chants.</p> <p>4. Practice:</p> <p>*Activity-</p> <p>1. Students are formed in two group. One group have letter cards z-, s-, the other group have cards with -ip, -it, -ack, -ock.</p> <p>2. Give them three minutes and walk around in the classroom. If there is a match of the two cards,</p>	1	Cognitive Strategies	<p>Students can participate the activity.</p> <p>Students can use the phonic rules to read more words.</p>	

						students should read out loud, and ten put the matched word on the bingo card. 3.Bingo game. *HW: Read the words we learn today.				
第 16 週	12/12- 12/16	Food	Quiz	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能運用字母拼讀法。	*Review *Quiz *Oral quiz: Now I can... Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. <u>Have you all passed the quiz?</u> <u>What don't you understand?</u> *補救教學: 針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。	1	Cognitive Strategies Memory Strategies	Student can sing the theme song of this unit. Students can read the phonic words and make more combinations.	
第 17 週	12/19- 12/23	Food	Phonics	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3. 能運用字母拼讀法。 5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	*Review Phonics: <u>Can you pronounce these combinations?</u> *Activity: Listen and Spell (pair work and group work) *HW: Review test	1	Cognitive Strategies Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can Complete the drills correctly and work with others.	

第 18 週	12/26- 12/30	Rev iew	Situ ation al Dialo gue	6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	5. 透過多元 學習活動， 培養好的英 語學習態 度、方法與 策略。	<p>*Review Activity: (搭配英語情境教室)</p> <p><u>Where are we going today?</u></p> <p><u>Where can we buy fruits? Where can we buy fast food?</u></p> <p><u>With whom do you go to / a market/ a restaurant?</u></p> <p>1. Sentence pattern: What are these/ those? They're _____.</p> <p>2. Sentence pattern: What do you want? I want _____.</p> <p>Do you want some _____?</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p> <p>Memory Strategies</p> <p>Affective Strategies (藉由活動提昇學習興趣)</p>	Students can complete the situational practice.	
第 19 週	1/2- 1/6 1/2 元 旦補 假 1/7 補 課	Rev iew	Self- learn ing	6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。。	5. 透過多元 學習活動， 培養好的英 語學習態 度、方法與 策略。	<p>*Review Test:</p> <p>-Listening test</p> <p>-Reading & Writing test(自由進度闖關活動)</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p><u>Do you know how to do the practice?</u></p> <p><u>Any questions?</u></p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel</p>	1	<p>Self-Monitoring: Complte different levels of quiz sheet according to individual ability</p>	Students can recognize the words ,sentences & pronunciational rules.	



						↓ ↓ ↓ A2 B2 C2				
第 20 週	1/9- 1/13	Rev iew	Revi ew Test	5-II-3能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。 1-II-10能聽 懂簡易句型 的句子。 3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。	3. 能運用字 母拼讀法。 1. 能聽懂課 堂中習得的 詞彙與句 子。 2. 能說出課 堂中習得的 詞彙與簡單 句子。	*Review Activities Read the story of U3~U4. *Review Test <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u>	1	Cognitive Strategies- Reading Speaking	Students can complete the given mission.	
第 21 週	1/16- 1/19	Fin al Rev iew	Phoni c Prac tice	5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。 5-II-4 能運 用所學的字 母拼讀規則 讀出英文字 詞。	3 能運用字 母拼讀法。	*Phonics review: 1.Students learn from the website below. http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f 2. Students read the story of the theme they choose.	1	Affective Strategies	Student can read the chosen stories.	
補充教材/教學資源		Internet Teacher's Menu of Here We Go, Book 3 Other reading Materials								

(廿) 四年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-32)

領域別	彈性領域-FUN 學趣
-----	-------------

編修者	黃正松（翰林版 Here We Go! Book 4.，引用來源：基隆市深美國小 110 學年第 2 學期課程計畫）		教學節數	20
學期總目標 (核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識中外文化及習俗及其英語表達方法。 			
十二年國教 課綱對應	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 	學習 目標	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。
		<ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。
		<ol style="list-style-type: none"> 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 		3. 能運用字母拼讀法。
		<ol style="list-style-type: none"> 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 		4. 能正確書寫詞彙與句子。
		<ol style="list-style-type: none"> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 		5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。
		<ol style="list-style-type: none"> 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 		6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

議題融入										
課程連結		本學期課程主要為連結各單元學習主題，進行相關練習活動，並配合本學期學校成果展活動進行角色扮演及情境對話等學習活動。								
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正	
第1週	2/13-2/17	Get Ready	Role Play	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*Sentence Pattern: He can sing and draw. I want some bread and some hot dogs.</p> <p>1. Warm-up: Review Numbers 1-30. Then play Bingo.</p> <p>2. Presentation: *Listen to the story. *Underline words/ sentences you don't know. *<u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members. *Listen to the story again and check the meaning.</p> <p>3. Practice- Role play</p> <p>4. HW: Read the story and sign.</p>	1	Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from different group and act out the story.	Students can listen and circle the right numbers on bingo card. Student can read the story.	
第2週	2/20-2/24	Time	Story and Vocabulary	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適	3.能運用字母拼讀法。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>Warm-up: Look at Abu in the story. Where is he? What is he doing?</p> <p>*Story of reading</p> <p>1. Listen to the story.</p> <p>2. Underline words/ sentences you don't know.</p>	1	Compensation Strategies: Students guess the story with picture. Social	Students can understand the story. Students can listen	

				<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3. <u>What's the difference between the two sounds?</u> Discuss with group members.</p> <p>4. Listen to the story again and check the meaning.</p> <p>5. Repeat the story after teacher.</p> <p>*Vocabulary: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five</p> <p>1. Review numbers 1~30</p> <p>2. Say the vocabulary with pictures.</p> <p>3. Read the "words."</p> <p>4. Practice- The secret number: Guess the number that teacher keeps in mind.</p> <p>Pair work: Guess the number of your partner.</p> <p>*HW: Copy vocabularies*5</p>		<p>strategies: Facilitating learning by working with others.</p> <p>Cognitive Strategies: Practicing by activity</p>	and say the numbers 20-50.	
第3週	2/27-3/3 2/28(二)放假	Time	Phonics	<p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>9-II-1能夠將所學</p>	<p>3.能運用字母拼讀法。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	1	<p>* Warm-up: Sing the song- What Time Is It? (Review the sentence pattern)</p> <p>* Phonics: -e- / -e_e</p> <p><u>What's the difference between the two sounds?</u></p> <p>* Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the chant. 2. Listen and circle. 	<p>Cognitive Strategies: Practicing by singing</p> <p>Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from</p>	<p>Students can sing the song.</p> <p>Students can read and recognize the phonic words.</p> <p>Students</p>

				字詞做簡易歸類。		* HW: Copy sentence patterns*3		different group and act out the story.	can act out the story.
第4週	3/6-3/10	Time	Quiz	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	2.能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3.能運用字母拼讀法。	<p>*Review</p> <p>*Explain the note of food unit</p> <p>*Quiz</p> <p>*Oral quiz: Now I can... (p.20)</p> <p>*Remedial instruction:</p> <p>Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p><u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u></p> <p>* HW: Finish the note of U1.</p>	1	Meta-cognitive Strategies: Organizing knowledge of U1. with mind maps.	<p>Students can finish the note.</p> <p>Students can spell the words.</p> <p>Students can say the words and sentences on p.20.</p>
第5週	3/13-3/17	Doings	Sentence Patterns	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 3.能運用字母拼讀法。	<p>*Warm-up: Review vocabulary.</p> <p>*Review the story:</p> <p>1. Read the story.</p> <p>2. Can you write the story with 5W1H? Write and retell the story with 5W1H.</p> <p>*Sentence patterns:</p> <p>What are you doing? I'm eating.</p> <p>What's he doing? He's swimming.</p> <p>What's she doing? She's reading.</p> <p>*Practice: Ask and answer.</p> <p>*HW: Read the story and sign.</p>	1	<p>思考練習- 5W1H: 請學生和小組成員合作，將課文內容用 5W1H 重述</p> <p>Cognitive Strategies: Receiving & sending messages</p>	<p>Students can rewrite and retell the story with 5W1H.</p> <p>Students can ask and tell what they or others are doing.(p.29)</p>

第 6 週	3/20-3/24 3/25補 4/3上 班	Doings	Review	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 3.能運用字母拼讀法。 4.能正確書寫詞彙與句子。	* Warm-up: Review Phonics. * Kung Fu Abu : 現場直播 ing <u>Can you change the verbs into Ving?</u> * Practice: Rewrite the sentence with V-ing. * Finish the drills * HW: Prepare for the quiz of this unit.	1	Cognitive Strategies: Practicing Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from different group and act out the story.	Students can rewrite the sentence with V-ing. Students can complete the drills correctly.
第 7 週	3/27-3/31	Festival Easter	認識復活節由來與習俗活動 (story and Vocabulary)	8-II-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	6.透過認識復活節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	* Introduce Easter (date, legends, etc.) * Vocabulary: The Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting * Story time 1. Listen to the story. 2. Underline words/ sentences you don't know. 3. <u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members. 4. Listen to the story again and check the meaning. 5. Repeat the story after teacher. * HW: Copy vocabulary*5	1	Compensation Strategies: Students guess the story with picture Cognitive Strategies: Practicing	Students can say the date of Easter this year. Students can read and recognize the Easter words. Students can read the story.

第 週 8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	Review 1.	Review	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	3 能運用字母拼讀法。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	*Review the story of two units. *Listen & Number *Review vocabulary and sentence patterns. * Play and Say -group work * Spin and say -pair work	1	Social strategies: Facilitating learning by working with others.		
第 9 週	4/10-4/14	Review 1.	Reviewing Games			*Correct review test. *Analyze self-learning through the test. <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u> *Design questions for review. *Play "Snakes and Ladders" with the questions with group members.	1	Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can evaluate and monitor self-learning status.	
第 10 週	4/17-4/21	Review	Review Test	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂	1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 3.能運用字母拼讀法。	*Review Activities Read the story of U1~U2. *Review Test <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u>	1	Cognitive Strategies- Reading Speaking	Students can complete the given mission.	

				中所學的句子。					
第11週	4/24-4/28	Culture Unit	House Around the World	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6.透過認識的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>*Story time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the story. 2. Underline words/ sentences you don't know. 3. <u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members. 4. Listen to the story again and check the meaning. 5. Repeat the story after teacher. <p>*Vocabulary: house, nice, special, round</p> <p>*Introduce houses around the world. (世界咖啡館)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each group read the data of a kind of house. Discuss the features of it. (<u>What are the English names of the houses, where? out looking, materials? Why?</u>) 2. One stays in group to introduce the house of each group. The others "fly out" to other groups to learn different houses. 3. Fly back to own group and give the information they get to own group. <p>*Activity: My Role Model</p>	1	<p>Social strategies: 世界咖啡館</p> <p>Cognitive Strategies: My role model</p>	<p>Students can write down the key points of 4 kinds of house</p> <p>Students choose their role models and study how they look and what they dress.</p>

						Everyone has already chosen a modern or past character and study their English names, professions or things they had done before and characteristics or sayings. *HW: Fill the worksheet. If there are difficulties writing in English, write in Chinese first.				
第12週	5/1-5/5	Place	Sentence Patterns	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2.能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 4.能正確書寫詞彙與句子	*Warm-up: Review vocabulary. *Review the story: 1. Read the story. 2. Write and retell the story with 5W1H . <u>Can you write the story with 5W1H?</u> *Sentence patterns: Where are you? I'm in the bedroom. Where's Teddy? He's in the dining room. Where's your grandma? She's in the living room. *Practice: Ask and Answer. *HW: Read U3. Story and sign.	1	圖像化練習- 5W1H: 請學生和小組成員合作，將課文內容用 5W1H 重述 Cognitive Strategies: Receiving & sending messages	Students can rewrite and retell the story with 5W1H. Students can ask and answer the place in house.(p.47)	
第13週	5/8-5/12	Place	Review	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2.能說出課	* Warm-up: Review Phonics. * Kung Fu Abu: 誰?什麼?在哪兒? (interrogative word 疑問詞)	1	Cognitive Strategies: Practicing Role play:	Students can finish the sentence with	

				<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>堂中習得的詞彙與簡單句子。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Can you say more interrogative words?</u></p> <p>* Practice: Finish the sentence with interrogative words.</p> <p>* Finish the drills</p> <p>*Role Play of the story</p> <p>*Introduce your role model with pictures or other visual aids.</p> <p>* HW: Prepare for the quiz.</p>	<p>Students practice in group first.</p> <p>Teacher pick students randomly from different group and act out the story.</p>	<p>interrogative words.</p> <p>Students can finish the workbook correctly.</p>	
第14週	5/15-5/19	Position	Story and Vocabulary	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。</p> <p>2.能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>Warm-up: Look at picture on P.53. What are they looking for?</p> <p>*Story of Unit 4.</p> <p>1. Listen to the story.</p> <p>2.Underline words/ sentences you don't know.</p> <p>3. <u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members.</p> <p>4.Listen to the story again and check the meaning.</p> <p>*Vocabulary: a ball, a box, a chair, a desk, a key, a kite, a table</p> <p>1.Say the vocabulary with pictures.</p> <p>2.Read the "words."</p> <p>3.Practice- 單字傳聲筒。</p>	<p>1</p> <p>Compensation Strategies: Students guess the story with picture.</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p> <p>Cognitive Strategies- Practicing: 單字傳聲筒，以組為單位，將指定</p>	<p>Students can understand the story.</p> <p>Students can listen and say the numbers.</p>	

						*HW: Copy U4. Vocabulary*5		單字傳到		
第 15 週	5/22-5/26	Position	Phonics & Singing	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3.能運用字母拼讀法。 2.能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	* Warm-up: Sing the song- Where's The Ball? (Review the sentence pattern) * Phonics: -u- / -u_e <u>What's the difference between the two sounds?</u> * Practice: 1. Read the chant. 2. Listen and circle. *Activity: Share your role models with your group. His/ Her name is _____. He/ She is _____. He/ She is a/an _____. <u>He/ She says</u> <u>that</u> _____	1	Cognitive Strategies: Practicing with song Cognitive Strategies: Practicing Role play: Teacher pick students randomly from different group and act out the story. Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can sing the song. Students can read and recognize the phonic words and chant. Introduce a person of his/ her appearance and clothing with a picture.	
第 16 週	5/29-6/2	Position	單元統整與 Quiz	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2.能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3.能運用字母拼讀法。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與	*Review *Explain the note of this unit *Quiz *Oral quiz: Now I can... *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or	1	Meta-cognitive Strategies: Organizing knowledge of U4. with mind maps.	Students can finish the note. Students can spell the words.	

				5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	策略	others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u> * HW: Finish the note of U4.			Students can say the words and sentences on p.66.	
第17週	6/5-6/9	Festival Unit	Dragon Boat Festival	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	6. 透過認識中秋節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 3. 能運用字母拼讀法。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>How do you say 端午節 in English?</u> *Teacher make QR codes for 3 website: Dragon Boat Festival story(vocabulary), 端午節習俗大全, I Like Big Boat(song) *Pair work: Scan the QR codes and learn about the vocabulary, customs and some activities in Dagon Boat Festival. Write down the key points on worksheet. * Check the answers. * Quiz time: Do the quiz on Kahoot. * Song time-I Like Big Boat	1	Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can finish the worksheet with partners. Students can review the knowledge about Dragon Boat Festival on Kahoot quiz.	
第18週	6/12-6/16 6/17 補班	Review	Review Test	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	3 能運用字母拼讀法。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	*Review phonics: -o- / -o_e, -u- / -u_e *Phonics Bingo time *Finish workbook of Review 2. *Review Test <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u>	1	Cognitive Strategies- Practicing: Bingo time(Listening, Writing, Reading Speaking)	Students can listen and write the phonics word.	

第 19 週	6/19-6/23 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放	Review	Review Test	1-II-10 能 聽懂簡易 句型的句 子。 5-II-3能 以正確的 發音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句 子。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的 句子。	1.能聽懂課 堂中習得 的詞彙與 句子。 3.能運用 字母拼讀 法。	*Review Activities Read the story of U3~U4. *Review Test <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u>	1	Cognitive Strategies- Reading Speaking	Students can complete the given mission.	
第 20 週	6/26-6/30	Final Review Final Review	Final Review Final Review	6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。	5.透過多元 學習活動， 培養好的 英語學習 態度、方 法與策略。	*Review Unit1~4 *Prize time *Assign homework for summer vacation. *Review Unit1~4 *Prize time *Assign homework for summer vacation.	2	Memory Strategies Affective Strategies	Students can follow the instructions.	
補充教材/教學資源				I Like Big Boat: www.youtube.com/watch?v=n2tHaGoduvY Dragon Boat Festival quiz with Kahoot: https://play.kahoot.it/#/k/bb72ba1c-c0ae-4fd8-a808-f721b563e478						

(廿一) 五年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-33)

領域別	彈性領域-Fun 學趣		
編修者	陳敏華(引用 110 學年度課程計畫)	教學節數	21 節

學期總目標(核心素養)		1.增進學生基本英語溝通能力 2.培養學習英語的興趣與方法 3.認識外國文化與習俗							
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。			學習目標	1.能運用課堂中習得的簡單句子。			
		3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。				2.能培養英語學習的興趣及方法。			
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。				3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。			
議題融入	無								
課程連結	1. 本課程與藝術與人文領域統整，讓學生能透過這個課程，與班級同學共同完成英語讀者劇場的表演；並經由認識電影動畫，透過經典的電影動畫主題曲，促進英語學習。 2. 認識國外重要節慶-聖誕節。已於三年級初步認識，本學期預計加入寫信給聖誕老人(writing ability)、報佳音(sharing with others)等活動。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第1週 8/30-9/2	Reader Theater	Get Ready	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2.能培養英語學習的興趣及方法。	*Check homework for summer vacation *Introduce the syllabus. *Classroom rules *Review test for Book 4. (Placement Assessment)	1	Differentiated Instruction	Placement Assessment [†]	

<p>第2週 9/5-9/9 9/9 中秋節補假</p>		<p>What's RT?</p>	<p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>* Teacher introduce RT to students. 1. Tell students RT is Reader Theater. In Chinese, we say, "讀者劇場." 2. Give students a worksheet. The worksheet helps students to know the difference between drama and RT. 3. Let students watch the film of drama. Check the items of drama on the worksheet. 4. Let students watch the film of RT. Check the items of RT on worksheet. 5. Check the comparison between drama and RT. 6. Define RT with students together.</p> <table border="1" data-bbox="920 571 1516 900"> <thead> <tr> <th>Types</th> <th>Drama</th> <th>RT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vocal sounds</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Physical movement</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Props</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recite scripts?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>music</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Types	Drama	RT	Vocal sounds			Physical movement			Props			Recite scripts?			music			Others			<p>1</p>	<p>整理兩件事物的比較：表格 or 毛蟲圖</p>	<p>Students can use the table or 毛蟲圖 to compare drama and RT.</p>	
Types	Drama	RT																												
Vocal sounds																														
Physical movement																														
Props																														
Recite scripts?																														
music																														
Others																														
<p>第3週 9/12-9/16</p>		<p>Read Stories</p>	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p><u>Read Stories I.</u> * Tell students that we are going to read 2 stories today. * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the first story. * Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the second story. * Discuss the flow chart of the 2nd story. Write down the repeated part of the story.</p>	<p>1</p>	<p>思考與整理工具：flow chart</p>	<p>Students can use flow chart to keep notes of the story.</p>																						

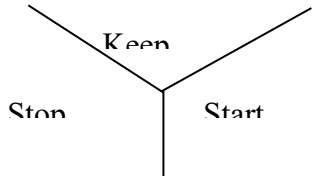
<p>第 4 週 9/19-9/23</p>		<p>Read Stories</p>	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Read Stories II. * Tell students that we are going to read 2 stories today. * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the first story. * Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the second story. * Discuss the flow chart of the 2nd story. Write down the repeated part of the story. ~ 3rd class finished ~</p>	<p>1</p>	<p>思考與整理工具：flow chart</p>	<p>Students can use flow chart to keep notes of the story.</p>	
<p>第 5 週 9/26-9/30</p>		<p>Read Stories</p>	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Read Stories III. * Tell students that we are going to read 2 stories today. * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the first story. * Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the second story. * Discuss the flow chart of the 2nd story. Write down the repeated part of the story. * Choose the 3 most favorite stories students want to play.</p>	<p>1</p>	<p>思考與整理工具：flow chart</p>	<p>Students can use flow chart to keep notes of the story.</p>	
<p>第 6 週 10/3-10/7</p>		<p>Read the Script (確定劇本與角色)</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>RT - Stories into Script * Make sure the chosen story of each class. * Teacher introduces the roles and read the script. * Students choose the roles according to their willing and English ability. * Students mark their own lines with markers. * Students meet their group members of the same roles. Students select the group leaders.</p>	<p>1</p>	<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>		
<p>第 7 週</p>		<p>Read</p>	<p>2-1-12 能進行簡</p>	<p>1. 能運用課</p>	<p>RT- Read the script</p>	<p>1</p>	<p>Cognitive</p>	<p>Students</p>	

<p>10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>		<p>the Script</p>	<p>易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Techer reads the script to students; students repeat after teacher. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.</p>	<p>Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	<p>can read the script.</p>	
<p>第 8 週 10/17-10/21</p>		<p>Read the Script</p>	<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1.能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>RT- Read the script *Techer reads the script to students; students repeat after teacher. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.</p>	<p>1 Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others</p>	<p>Students can read the script.</p>	
<p>第 9 週 10/24-10/28</p>		<p>Action of the Show</p>	<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>1.能運用課堂中習得的簡單句子</p>	<p>RT- Action of Our Show * Read the show together. * Watch the film of RT. Ask students to pay</p>	<p>1 Cognitive Strategies: Practice</p>	<p>Students can read the script</p>	

		6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	attention on the action of the shows. * Discuss that what action can be added in RT. * Group discuss and practice the script with action. * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.		Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others.	with action.	
第 10 週 10/31-11/4	Music for the show	6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2.能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Music for the Show * Read the script with action. * Teacher guides to improve the action and pronunciation. * Watch the film of RT. Discuss what background music we need. * Group discussion * Class practice and materials finding	1	Social strategies: Facilitating learning by working with others.		
第 11 週 11/7-11/11	Props for the show	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2.能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Props of My Show * Read the script with action. * Watch the film of RT. Discuss what props and background we need for our show. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating	Students can read the script.	

							learning by working with others.		
第 12 週 11/14-11/18	Merry Christmas!	Christm as Story- Dear Santa	1-1-11 能聽懂簡 易兒童故事及兒 童短劇的大致內 容。	1.能運用課 堂中習得 的簡單句 子。	Story... * Listen to the story: Dear Santa. * Explain the story: <u>Which word or sentence don't you know? Discuss with your partner.</u> * Listen again, and take notes of the story, include the gifts and the features of the gift. Write to Santa... * Tell students that we're going to write letters to Santa. * Read others' letters to Santa. * Introduce the form for a letter.	1	Social strategies: Facilitating learning by working with others. Apply English in authentic situation. Meaningful Learning	Students can take note of the story.	
第 13 週 11/21-11/25		Letters for Santa	5-2-5 能看懂日 常溝通中簡易的 書信、留言、賀 卡、邀請卡等，並 能以口語或書面 作簡短的回應。 5-1-6 樂於接觸 課外英語學習素 材。 7-1-1 能認識課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外	2. 能培養 英語學習 的興趣及 方法。 3. 能瞭解 西洋節慶 相關的英 語表達方 法及習俗。	* Ask students, <u>What do you want to say or ask to Santa? Which Santa do you want to write to?</u> * Complete the postcards to Santa: Teacher provide word list and some pads for students can look up the word they don't know. Teacher walks around and help students. * Decorate the postcards. * Send the postcards to Santa.	1	Apply English in authentic situation. Meaningful Learning	Students can finish a postcard to Santa in English.	

			國風土民情。					
第 14 週 11/28-12/2	Reader Theater	Practice the show	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能運用課堂中習得的簡單句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Class Rehearsal Time *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.
第 15 週 12/5-12/9		Practice the show	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能運用課堂中習得的簡單句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Class Rehearsal Time *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.
第 16 週 12/12-12/16		Practice the show	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能運用課堂中習得的簡單句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Class Rehearsal Time *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.

<p>第 17 週 12/19-12/23</p>		<p>Talk About Our Show(反思)</p>	<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1.能運用課堂中習得的簡單句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Watch the film of RT competition. *Write down a worksheet for reflection of the show 1. Which RT show do you like best? Why? 2. Please evaluate the performance of yourself. Why? 3. Discuss and write 新發現 for RT</p> 	<p>1</p>	<p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. 思考工具： Start stop continue retrospective template</p>	<p>Students can complete the worksheet for reflection.</p>	
<p>第 18 週 12/26-12/30</p>		<p>Knowing Animated Movies</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Knowing Animated movies *T introduces famous animated movies *T plays some movies clips for Ss *Ask students opinions about the movies</p>	<p>1</p>			
<p>第 19 週 1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課</p>	<p>Animated Movies theme songs Final Review</p>	<p>Animated Movies theme songs</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Theme Songs *Make Ss to 2-3 in a group. *Ask Ss to do a little study about a theme song. Which theme song is the best? <u>What does the song say? Find out the Chinese translation.</u> <u>Look up at least five words to learn.</u> <u>Practice to sing the song.</u> *Present the song to the class. *Review what students have learned this semester.</p>	<p>3</p>	<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	<p>Students can learn English from songs through Internet resource and peer group.</p>	
<p>第 20 週 1/9-1/13</p>		<p>Animated Movies theme songs</p>	<p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>				<p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring</p>		

第 21 週 1/16-1/19		Final Review					self-learning status.		
補充教材/教學資源			參考故事：Picky Nicky / Pig Out / Baa Baa Black Sheep Sells Her Wool / Lazy Mary Gets Up The Little Girl with the Curl / Pease Porridge, Please Dear Santa: www.youtube.com/watch?v=2TjxgKl111c Animation Theme songs: https://www.youtube.com/playlist?list=PLiI7biq1C5ba0R4fqz6O3mE-l3o_tIX85						

(廿二) 五年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-34)

領域別	彈性領域-Fun 學趣				
編修者	陳敏華(引用 110 學年度課程計畫)	教學節數	20		
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗				
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		學習目標 (預期成果)	1. 能運用課堂中習得的詞彙。
		3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。			2. 能培養英語學習的興趣及方法。
		5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。			
		6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。			
6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。		6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	
6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		6-1-15 主動查閱圖畫字典。			
7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		7-1-4 能認識外國風土民情。			
議題融入	無				

課程連結	<p>1. 本學期課程內容搭配自主課程：總鋪師看世界。 課程編寫增加英文食譜小書製作及台灣和各國食物特色介紹。</p> <p>2. 學生在本學期英語領域部定課程中，亦有食物相關主題的學習。</p> <p>3. 文化節慶部分，本學期主題為復活節，學生在四年級下學期已對該節日有初步的認識，本學期將深化認識。</p>								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1 週 2/13-2/17 第 2 週 2/20-2/24	Get Ready	Get Ready	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2.能培養英語學習的興趣及方法。	*Check homework for winter vacation. *Introduce the syllabus. *Classroom rules *Review test for Book 5. (Placement Assessment) *Prepare a notebook for students to take notes for this course.	1	Differentiated Instruction	Placement Assessment	
第 3 週 2/27-3/3 2/28(二)放假	Food	Food Around The World	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	*Introduce feature exotic food around the world. *Teacher assigns each group a country. Students have to look up information about the feature food on the Internet. Then choose one cuisine and try to write down the recipe. *Discuss <u>what does a recipe contain?</u>	1	Meaningful learning Raise learning motivation	Students can know the form of a recipe	

			查閱圖畫字典。						
第 4 週 3/6-3/10 第 5 週 3/13-3/17	Food	Taiwanese food	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	Introduce feature Taiwanese food. *Teacher assigns each group a county. Students have to look up information about the feature food on the Internet. Then choose one cuisine and try to write down the recipe. *Share the recipe to class.	2	Meaningful learning Raise learning motivation Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can know the form of a recipe.	
第 6 週 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	Cookbook	Intro. cookbook	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	<u>Introduce cookbooks</u> *Teacher prepares cookbooks and shows them to students *Students browse the cookbooks and take notes about the contents of a cookbook *Students share findings to class	1	Meaningful learning Raise learning motivation	Students share their findings	
第 7 週 3/27-3/31	Cookbook	Design a Mini	6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫		<u>Design your own mini cookbook</u> *Show students how to make a mini book with A4	1		Students can make	

		cookbook	助學習。		paper and students make one *Discuss what information should be put on cover page *Suggested ideas: picture and name of the dish, author's name, class and student's number			a mini book	
第 8 週 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	Festival	Easter Day	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。 3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	Review Easter Story... * Listen to the story: PETE THE CAT BIG EASTER ADVENTURE *Explain the story: <u>Which word or sentence don't you know? Discuss with your partner.</u> *Listen again, and take notes of the story with 5W1H. * Write alphabets on paper Easter Egg. Students color the eggs. Hide the eggs. Let's do Easter egg hunting. Try to make the eggs into a words.	3	Meaningful learning Raise learning motivation 思考練習- 5W1H Social strategies: Facilitating learning by working with others.		
第 9 週 4/10-4/14									
第 10 週 4/17-4/21									
第 11 週 4/24-4/28	Cookbook	Design cookbook	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙	1.能運用課堂中習得的詞彙。	<u>Start drawing cookbook cover P1</u> * Students design their cover * Draw the dish picture	1	Meaningful learning		

		cover	<p>彙。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>* Write down dish name in English</p> <p>* Write down author's name and class number</p>		Raise learning motivation		
第 12 週 5/1-5/5	Ingre dients	Cookb ook P2.3 Ingre dients	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>	<p>1.能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p><u>Cookbook-ingredients page</u></p> <p>*Write down at least 5 ingredients used in their dish</p> <p>Suggested words: salt, sugar, flour, oil, vegetable, rice, cheese, pork, beef etc.</p> <p>*Example sentence</p> <p>To <u>cook/make</u> delicious <u>fried rice</u>, You need to use <u>two eggs</u>, <u>an onion</u>, <u>rice</u>, <u>oil</u> and <u>some pork</u>.</p>	1	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p>		
第 13 週 5/8-5/12	Cooke ry Utens ils	Cook book P4.5 Cook ery utens il			<p><u>Cookbook-cookery utensils</u></p> <p>*Ask Ss "Do you know how to say the tools you use when cooking?"</p> <p>*Show pictures of different cookery and utensils</p> <p>English</p> <p>*Suggested words: knife, wok, fork, ladle, chopping board, cooking pan, spatula...</p> <p>*Suggested sentence</p> <p>I use a <u>knife</u> to cut a <u>carrot</u>.</p>	1	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p>		
第 14 週	Cookin	Cooki	5-1-2 能聽	1.能運用課	<u>Cookbook-cooking steps</u>	1	Meaningful		

5/15-5/19	g Steps	ng Step s p6.7	<p>懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>	<p>堂中習得的詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Ss learn how to say how they cook</p> <p>*T teaches cooking-related words: wash, clean, cut, fry, boil, steam, add, put...into</p> <p>* Suggested sentences</p> <p>Step 1, Wash the <u>carrots</u>.</p> <p>Step 2, Put <u>all the ingredients</u> into the <u>pan</u></p> <p>Step 3, <u>cook</u> for <u>5</u> minutes._</p>		learning			
第 15 週 5/22-5/26	Cook book	Finis h cook book			<p>Finish cookbook</p> <p>*Color the cookbook and revise</p> <p>*Optional: Add more information</p> <p>*Cookbook Show: show cookbooks to each other</p>	1	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>			
第 16 週 5/29-6/2	My Recipe	My Recipe	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境</p>	<p>1.能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>* Students try to translate the names and the recipes of their cuisine in 自主成果展。</p> <p>* Write down sentences to introduce and recommend the cuisine.</p> <p>* Introduce the cuisine to group members.</p>	2	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	Students can write their recipe.		
第 17 週 6/5-6/9										

			<p>中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>						
<p>第 18 週 6/12-6/16 6/17 補班</p>	Healthy Diet	To Eat or Not To Eat	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Introduce the concept of healthy food. *Introduce what calorie is and how to calculate it. *Introduce Dietary Guidelines(國民健康飲食指南) *Design a healthy menu for a week. Each group is responsible for 3 meals of a day of week. *Share with family and try to eat according to the menu.</p>	2	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	<p>Students can design a healthy menu.</p>	
<p>第 19 週 6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放</p>			<p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>						
<p>第 20 週 6/26-6/30</p>	Final Review	Final Review	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Review what we have learned in this semester. *Inspect and learn others' notebook of this course. Give some feedback. *Prize time.</p>	2	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p>		
<p>補充教材/教學資源 PETE THE CAT BIG EASTER ADVENTURE www.youtube.com/watch?v=BakRa62GLbQ</p>									

(廿三) 六年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-35)

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
編修者	丁柏初(引用 110 學年度課程計畫)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法		
九年一貫課綱對應	能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-3 能看懂常用的英文標示 和圖表。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 *6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
議題融入			
課程連結	1. all the sentence structures from Book1 to Book 6 2. sentence structures in Book7.		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.2	Get ready	Apps you should know!	5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息, 以幫助學習。	5. 培養英語學習的內在動機, 並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. App you should know! -Google form. -Google slide. -Recording & QR code. -Photo taking. 2. Practice makes perfect. (Escape game)	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
2	9.5-9.9 9.11(六) 補 9/20(一)課		Apps you should know!	*6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	5. 培養英語學習的內在動機, 並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. App you should know! -Cambridge online dictionary. -Google sheets. -Quizizz. -Cool English. (國小>字彙>綜合練習\ 2. Practice makes perfect. (300 must-know words pretest)	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
3	9.12-9.16	My life-me!	Sentence structure Review!	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。	2. 強調溝通式語意表達, 並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。	Use "Match" and board game to review all the sentence structures from Book 1 to Book 6.	1	T Demo Group oral practice Pair oral practice Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
4	9.19-9.23 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節		Imaginary me!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)	3. 能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助,	1. Imaginary me! -Create an imaginary me by using 1-2 sentence(s) from one group member.	1	T Demo Group practice Cooperative	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

	放假		2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	2. Write those sentences down. 3. Draw him/her out!		learning		
5	9. 26-9. 30	Imaginary me!	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 (因句型不同) 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Imaginary me! Record and upload to Google classroom. 2. Peer sharing time.	1	T Demo Group practice Cooperative learning	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
6	10. 3-10. 7	Introduce myself.	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。	Use all the sentence structures from Book 1 to Book 6 to introduce themselves. HW: recording and upload to Google classroom	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

7	10.10-10.14 10.10(一) 國慶日放假		Peer assessment.	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1. 結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 2. 強調溝通式語意表達，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。	1. Peer assessment. 2. Build one own word bank. Use google sheets and Cambridge online dictionary to build one own word bank.	1	T Demo Peer assessment Individual practice	1. 作業評量 2. 參與度評量	
8	10.17-10.21		Quizizz	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。	5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Learn from our friends. Check others' word bank and give some feedback. 2. Quiz time. Use Quizizz to test 300 must-know words. 3. Cool English. Practice phonics. HW: Upload one photo of one own family member.	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

9	10.24-10.28	My life - Family!	Introduce my family!	2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. My family! Use at least four sentences to introduce one own family member. 2. Recording time. Record and upload the file to Google classroom.	1	T Demo Group oral practice Individual writing, listening and oral practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
10	10.31-11.4 期中評量		Introduce my family!	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. True or false. Randomly choose one photo and pick one student to read their description. The other students have to take a guess! 2. Google Form Test. Choose ten photos and ten recording files to make a google form test, and let Ss do individual practice. 3. Build one own word bank. Use google sheets and Cambridge online dictionary to build one own word bank.	1	T Demo Group oral practice Cooperative learning Individual listening and reading practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

1 1	11.7-11.11		Quizizz	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。	5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Learn from our friends. Check others' word bank and give some feedback. 2. Quiz time. Use Quizizz to test 300 must-know words and words from Ss' word bank. 3. Cool English. Practice phonics.	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
1 2	11.14- 11.18	My li fe - Te ac he rs !	Introduce my favorite teacher!	2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. My favorite teacher! Use at least four sentences to introduce a teacher. 2. Recording time. Record and upload the file to Google classroom.	1	T Demo Individual writing, listening and oral practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
1 3	11.21- 11.25		Introduce my favorite teacher!	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	1. 結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培	1. True or false. Randomly choose one photo and pick one student to read their description. The other students have to take a guess!	1	T Demo Group oral practice Cooperative learning	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

				3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	2. Google Form Test. Choose ten photos and ten recording files to make a google form test, and let Ss do individual practice. 3. Build one own word bank. Use google sheets and Cambridge online dictionary to build one own word bank. HW: Upload one photo of one' s best friend.		Individual writing, listening and oral practice		
14	11.28-12.2		Quizizz	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。	5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Learn from our friends. Check others' word bank and give some feedback. 2. Quiz time. Use Quizizz to test 300 must-know words and words from Ss' word bank. 3. Cool English. Practice phonics.	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
15	12.5-12.9	My life - Fr	Introduce my best friend!	2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引	1. My best friend! Use at least four sentences to introduce one' s best friend. 2. Recording time. Record and upload the file to Google	1	T Demo Individual writing, listening and oral practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

		ie nd s!			導寫作， 培養學生 書寫簡單 段落的能力。 5. 培養英 語學習的 內在動 機，並願 意嘗試各 種學習方 法與策 略。	classroom.			
1 6	12.12- 12.16		Introduce my best friend!	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. True or false. Randomly choose one photo and pick one student to read their description. The other students have to take a guess! 2. Google Form Test. Choose ten photos and ten recording files to make a google form test, and let Ss do individual practice. 3. Build one own word bank. Use google sheets and Cambridge online dictionary to build one own word bank. HW: Upload one photo of one' s best friend.	1	T Demo Group oral practice Cooperative learning Individual writing, listening and oral practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量
1 7	12.19- 12.23		Quizizz	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞	5. 培養英語學習的內在動	1. Learn from our friends. Check others' word bank and give	1	T Demo Individual	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評

				彙。(因字彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	some feedback. 2. Quiz time. Use Quizizz to test 300 must-know words and words from Ss' word bank. 3. Cool English. Practice phonics.		practice	量	
18	12.26-12.30	One day in my life!	One school day in my life!	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	4. 透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. One school day in my life! Use 8 daily activities to introduce one' s routine on weekdays. 2. Peer sharing. Share one' s timetable and make a table or a chart to compare the similarities and differences. HW: Interview one person to know their daily routine on weekdays.	1	T Demo Group oral practice Peer sharing Individual writing, listening and oral practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
19	1.2-1.6 1/2 元旦補假 1/7 補課	One day in my life-if I were someone else!	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Peer sharing. Share their homework with group members. 2. Presentation preparation. Make a table or a chart to compare the similarities and differences.	1	T Demo Group oral practice Peer sharing Cooperative learning	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量		

20	1.9-1.13 期末評量	One day in my life-if I were someone else!	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Share with the whole class. Tell others the results they found. 2. Peer assessment.	1	T Demo Group oral practice Peer sharing and assessment Cooperative learning	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量
21	1.16-1.19	Final	6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 *6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	3. 能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 5. 培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Reading strategy. Read the lyrics of the song “Seven Years” and fill in the answers (age). 2. Share answers with group members. 3. Enjoy the song, Seven Years. 4. Check the answer and share the idea about the song.	1	T Demo Individual listening practice Cooperative learning Idea sharing	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量
補充教材/教學資源			1. clips on youtube 2. apps					

(廿四) 六年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-36)

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
編修者	丁柏初(引用 110 學年度課程計畫)	教學節數	19

學期總目標(核心素養)	1.增進學生基本英語溝通能力 2.培養學習英語的興趣與方法 3.認識外國文化與習俗		
九年一貫 課綱對應	能力指標	*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	學習目標 (預期成果/ 評量項目) 1.結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。 2.強調溝通式語意表達，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 3.能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。 4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。 5.培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。 6.藉由認識中外主要節慶習俗及由來，能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
議題融入			
課程連結			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.13-2.17	Valentine's Day	Valentine's Day Trivia	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點, 瞭解並尊重不同的文化及習俗。	6. 藉由認識中外主要節慶習俗及由來, 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. Introduce Valentine's Day. → https://inews.co.uk/inews-lifestyle/valentines-day-2020-traditions-celebrations-different-countries-love-397928 → https://youtu.be/EhgTAV1cFFo	2	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	
2	2.20-2.24									
3	2.27-3.3 2/28(二)放假	Me on the map!	Me on the map!	*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	6. 能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助, 閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。	1. World Map. Review continents, country names, national flags, and world map. 2. Story worksheet. -Teach words in the word bank. -Fill in the blank. -Share with partners. 3. Story time. Listen to the story check the answers. → https://www.youtube.com/watch?v=21keh7LS8K8	1	T Demo Individual practice Cooperative learning	1. 作業評量 2. 參與度評量	
4	3.6-3.10	Pre-test	Quizizz	5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞, 書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。	5. 培養英語學習的內在動機, 並願意嘗試各種學習方法與策略。	1. Learn from our friends. Check others' word bank and give some feedback. 2. Quiz time. Use Quizizz to test 300 must-know words and words from Ss' word banks.	1	T Demo Individual practice	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	

				6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。						
5	3.13-3.17	One picture, one story!	One picture, one story.	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。	1. 6 W! Use 6 wh-words to teach Ss how to describe one thing. 2. Read and write! - Show one picture and let Ss write down as more words they know as possible. - Share with partners. - Make sentences. 3. Create one picture story. - Choose 5 sentences from what Ss provided to describe the picture.	1	T Demo Individual practice Cooperative learning	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量	
6	3.20-3.24 3/25 補 4/3 上班	What's your favorite?	My favorite place!	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	3.能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。	1. Group discussion. - Show one photo of a place. - Let Ss work in groups to write 6 wh-questions. - Share results in class. - Choose 4 questions to answer. - Become a story! 2. T's sample- One picture, one story.	1	T Demo Cooperative learning	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量	

7	3.27-3.31			<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>2.強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以phonics字母拼讀法的規則嘗試拼讀。</p> <p>4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。</p>	<p>1. Make one own “My favorite place!” Use four sentences to introduce one own favorite place.</p> <p>2. Recording time. Record and upload the file to Google classroom.</p> <p>HW: Choose 2 classmates’ recording to make a comparison.</p>	1	T Demo Individual practice	<p>1.作業評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.參與度評量</p>	
8	4.3-4.7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三)清明節放假			<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1.結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。</p>	Share homework in class.	1	T Demo Peer sharing	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	
9	4.10-4.14	My		4-1-6 能依	3.能藉由	1. Group discussion.	1	T Demo	1.作業評量	

		favorite food!	<p>圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。</p>	<p>- Show one photo of food.</p> <p>- Let Ss work in groups to write 6 wh-questions.</p> <p>- Share results in class.</p> <p>- Choose 4 questions to answer.</p> <p>- Become a story!</p> <p>2. T's sample- One picture, one story.</p>		Cooperative learning	<p>2.口頭評量</p> <p>3.參與度評量</p>	
10	4.17-4.21		<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>2.強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。</p> <p>4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。</p>	<p>1. Make one own "My favorite food!" Use four sentences to introduce one own favorite food.</p> <p>2. Recording time. Record and upload the file to Google classroom.</p> <p>HW: Choose 2 classmates' recording to make a comparison.</p>	1	T Demo Individual practice	<p>1.作業評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.參與度評量</p>	
11	4.24-4.28		<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、</p>	<p>1.結合真實世界的語料，以</p>	Share homework in class.	1	T Demo Peer sharing	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	

				故事及短劇等的重要內容與情節。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生活對話或簡單故事。				
1 2	5.1-5.5	Fun 映 Keelung!	Referenc e!	5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	3.能藉由圖畫、圖示、文字或上下文等輔助，閱讀並瞭解圖表、短句或故事的大致內容。	1. T's sample- One picture, one story. -Pic book: Jason and Betty Visit Keelung City → https://englishcenter.kl.edu.tw/92 -Video clips from Zoe's Ss 2. Group discussion. - Take one famous place in Keelung for example. - Let Ss work in groups to write 6 wh-questions. - Share results in class. - Choose 4 questions to answer. - Become a story!	1	T Demo Cooperative learning	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量
1 3	5.8-5.12		My fun 映 Keelung!	*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單	1. T's sample- One picture, one story. -Pic book: Jason and Betty Visit Keelung City https://englishcenter.kl.edu.tw/92 -Video clips from Zoe's Ss 2. Make one own "My favorite place in Keelung!" -Choose a place.	1	T Demo Individual practice	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量

			4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	段落的能力。	-Find photos. -Make wh-questions.				
1 4	5.15-5.19	My fun 映 Keelung!	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。	1. Make one own “My favorite place in Keelung!” -Use at least four sentences to introduce one own favorite place in Keelung.	1	T Demo Individual practice	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量	
1 5	5.22-5.26	Recordin g!	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	2.強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。	1. Recording time. Record and upload the file to Google classroom. 2. Make a video clip.	1	T Demo Individual practice	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量	
1 6	5.29-6.2	Peer assessm ent	*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.結合真實世界的語料，以關鍵字理解為主，與語意理解為輔的教學，培養學生能聽懂簡易的日常生話對話或	1. Choose at least 8 classmates' files to leave a comment.	1	T Demo Peer sharing and assessment	1.口頭評量 2.參與度評量	

					簡單故事。				
1 7	6.5-6.9	Good bye, yeste rday!	Different ways to say goodbye!	7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	5.培養英語學習的內在動機，並願意嘗試各種學習方法與策略。	Different ways to say goodbye! -Check how Ss express goodbye. -Show more ways to say goodbye in Egnlish. (https://www.youtube.com/watch?v=TOe4l26wzdc) - Show more ways to say goodbye in different languages. (https://www.youtube.com/watch?v=ARF7nZKqXI0)	1	T Demo Individual listening practice Cooperative learning	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量
1 8	6.12-6.16 6/17 補班		Goodbye ,my school!	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	2.強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以 phonics 字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。	1. Make one own“My favorite place in school!” 2. Use at least 3 sentences to introduce it. 3. Record and upload the file to Google classroom. 4. Print out qrcode and put it on the school map.	1	T Demo Individual listening practice Cooperative learning	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量

19	6.19-6.23 6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放		Goodbye ,my friends!	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	2.強調溝通式語意表達，透過角色扮演、配對、小組互動為主，並鼓勵學生以phonics字母拼讀法的規則嘗試拼讀。 4.透過臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。並加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力。	1. Make one own“My best friend!” 2. Use at least 3 sentences you want to share with him/her. 3. Record and upload the file to Google classroom. 4. Print out qrcode and put it in his/her yearbook.	1	T Demo Individual listening practice Cooperative learning	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量	
20	6.26-6.30									
補充教材/教學資源				1. clips on youtube 2. apps						

(廿五) 五年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-37)

領域別	彈性-閱讀(國語文)		
設計者	顧翠琴	教學節數	21

學期總目標(核心素養)		1、認識深美高年級圖書館並常運用圖書館資源。 2、從閱讀與台灣歷史文化自然生態相關書籍激發探索台灣在地生態與文化的樂趣。 3、能從閱讀活動中認識深美五年級學生與作家有約的作家。 4、樂意分享閱讀歷程的感受與心得。								
九年一貫 課綱對應	能力指標	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	3、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同題材不同背景的文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，分享作家寫作風格。 3、從李潼、幸佳慧、周姚萍的作品中了解文學要素。 4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本，了解作者創造角色的寫作手法。 5、閱讀描寫食物相關書籍，摘要內容回應作者的寫作手法。						
議題融入	海洋文化、海洋文學 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。									
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。配合每日閱讀的進度，學生紀錄每日實際閱讀進度(書名、閱讀起訖頁數)在閱讀紀錄表上(與閱讀計畫一起貼在連絡簿內，方便記錄。隔週上課時讓任課老師檢核。上課筆記除上課內容記錄、也會搭配”學到的學習方法”，在課堂時間內完成。									
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能 力指標	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正	

1	8/30-9/2	一、認識高年級圖書館	熟悉高年級圖書館	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5、從深美高年級圖書館配置個人如何運用圖書館資料學習。	關鍵提問:書籍怎麼分類呢? 一、認識每本書籍版權頁裡有"國家圖書館預行編目資料"的方框內左下角有分類號。 二、認識圖書十大分類 000 總類。100 哲學類。200 宗教類。300 科學類。400 應用科學類。500 社會科學類。600 中國史地類。700 世界史地類。800 語言文學類。900 藝術類。 以口訣協助記憶 0 啊 0，林林總總是「總類」 1 啊 1，一思一想是「哲學」 2 啊 2，阿彌陀佛是「宗教」 3 啊 3，山明水秀真「自然」 4 啊 4，實際運用妙「科學」 5 啊 5，五光十色是「社會」 6 啊 6，六朝古都在「中國」 7 啊 7，七大奇景遊「世界」 8 啊 8，才高八斗是「文學」 9 啊 9，音樂「藝術」最長久 三、深美高年級圖書的櫃子不同於中低年級，高年級的櫃子是高櫃，一個櫃子有兩側，每側有五個直排，六個橫排，共有三十格放書空間(書的家)，編號是 42-2 英文字母，01-30 的數字，如 42-2A01、42-2B13、42-2028，依據數字可以判定書籍放在櫃子的前段、中段或後段。可讓學生	1	以口訣增加印象加強記憶 以繪圖建立書架空間位置	1、口頭回應圖書十大分類法 2、熟悉書架的實作任務
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假					1			
3	9/12-9/16					1			

4	9/19-9/23				<p>試著畫一下書櫃圖，可幫助了解書櫃的位子。其他白九格櫃和咖啡色四層櫃與中低年級相同。</p> <p>四、以靠近戶外窗戶前三直排為探索區域，找出十大分類和深美高年級書櫃圖書放置的關係。學生以小組方式一起探索。(因為文學類是深美收藏大宗，因此櫃子的後段都放了語文類小說，所以對應分類與書籍的關係要以前三排為區域。</p> <p>42-2A 是總類和哲學類 42-2B 專門放字典和辭典(語文類) 42-2C 和 42-2D 是宗教類 42-2E 和 42-2F 是自然科學 42-2G 和 42-2H 是應用科學 42-2I 和 42-2J 是社會科學 42-2K 和 42-2L 是中國史地 42-2M 是世界史地 42-2N 和 42-2P、42-2O 是語言文學 42-2Q 和 42-2R 是藝術</p> <p>四、以五年級需要美食資料為目標，了解美食文學是語文類，食譜是應用科學類，再熟悉其它自己想找的书是哪些類別。</p> <p>五、熟悉架區和尋找書籍時，發揮愛校服務精神，為書創造整齊清潔的居住環境。徵求深美圖書小志工，願意運用下課時間協助整理圖書館</p>	1			
---	-----------	--	--	--	---	---	--	--	--

5	9/26-9/30	二、 閱讀計劃	訂定個人閱讀計劃	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。	配合每日閱讀二十分鐘，訂定一學期個人閱讀計畫 一、學生自由選讀1位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟)，一位作家至少選讀三本書。 二、孤雛淚、水滸傳兩本經典文學作品。 三、以二、三項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 四、配合學校星級認證，寫下閱讀紀錄。在聯絡本上記錄每天閱讀進度(書名及頁數)，一星期五天是一百分鐘，週間未完成的進度請在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好) 五、延伸活動：在網路上分享閱讀心得(google classroom)。	1	以時間線作閱讀計畫 老師以放聲思考示範自己如何判斷自己能讀多少書的思考過程	1、在筆記本記錄個人的閱讀計畫	
							6			
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	三、 文	認識水滸傳文本角色	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下	關鍵提問：小說中如何塑造角色？ 一、老師介紹水滸傳故事背景及圖書館現有文本特色，鼓勵學生選讀適合自己閱讀的	1	從目錄找到內文相關訊息 摘要同一角色	1、小組合作找資料 2、在筆記本紀錄教師	

8	10/17-10/21	學要素：角色			感想及心得。 4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本，了解作者創造角色的寫作手法。	<p>版本。</p> <p>二、水滸傳是章回小說，因改寫者或出版社的出版目的，有很多種版本，比較各種版本和原版在篇數上的不同，了解各版本故事會有大同小異之處的原因。</p> <p>三、水滸傳的故事裡有一些官銜和古代人有名字有號，或同時有大名、小名等習慣要介紹，可以協助閱讀理解，如魯智深、魯提轄、魯達都是同一人。</p> <p>四、老師以水滸傳魯智深、武松、林沖或宋江其中一個主要人物為例，找出文本中對其角色外型、個性、事蹟等描述，了解這個人物的故事。以心智圖方式整理這個主要人物。選擇文本描寫人物的語句做閱讀理解的重點。可以全班共作，也可分組操作。</p> <p>五、鼓勵學生自行運用時間讀完水滸傳，再選擇其中一位人物作為下學期製作水滸傳小書的內容。</p>	1	在不同章節的內容 心智圖	說明同一人物的內容 3、紀錄學到的事與上課心得	
9	10/24-10/28	四、與作家有約	認識李潼	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊	3、從李潼的作品中了解對周遭人事物的尊重與關懷，能摘要並回應網路討論。	<p>關鍵提問：如何從作品看作家？</p> <p>一、介紹版權中出版再版的知識，深美圖書館有三種少年龍船對不同時期版本可作為說明使用。</p> <p>二、老師以「少年龍船隊」的文本操練預測的閱讀策略。(閱讀李潼作品，也可以其他本本替代)</p> <p>三、介紹一個人可以從外表、行為動作、言</p>	1	網路閱讀與回應 預測 摘要(心智圖)	1、google classroom 回應資料 2、以心智圖整理作家個性特質在筆記本	

10	10/31-11/4			重與關懷。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。		談及別人的評價這幾個方面。從閱讀朋友 親戚介紹李潼的多篇文章認識作家的個性 人格特質。	1			
11	11/7-11/11					四、閱讀材料有五篇，分別是「博士·布都 與我」262至267頁童慶祥寫的「我最知 心的同學李潼」；「少年龍船隊」184到190 頁，由作家 <u>馬景賢</u> 、 <u>陳木城</u> 、 <u>丘秀芷</u> 、 <u>黃 海</u> 、 <u>傅林統</u> 、 <u>中由美子</u> 、 <u>愛亞</u> 、 <u>蘇來</u> 等八 位作家談談李潼的「說李潼·話李潼」； 「鐵橋下的鰻魚王」代作者序，李潼么兒 <u>賴以寬</u> 寫的「爸爸永遠的寶貝」；「銀光幕 後」代作者序，李潼次子 <u>賴以中</u> 寫的「在 漂亮的天空飛行」；「野溪之歌」代作者 序， <u>賴南海</u> 的「我的二哥—李潼」。小組合 作，一人先選讀一篇，讀得快的人可以多 讀，之後小組合作完成以心智圖完成李潼 的介紹。	1			
12	11/14- 11/18					五、心智圖以個性特質整理，如粗心大意、 熱情、熱心助人等，要舉出文章中列出的事 件。	1			
						六、鼓勵學生閱讀野溪之歌、銀光幕後、鐵 橋下的鰻魚王、蠻皮兒、見晴山、龍園的故 事、少年葛瑪蘭、瑞穗的靜夜、明日的茄冬 老師、神秘谷等文本。				
13	11/21- 11/25	五、 飲食文	認識飲食的 歷史文化與 調理	5-3-6-2 學 習資料剪 輯、摘要和 整理的能 力。	6、閱讀食 物相關書 籍，摘要 內容回應 飲食歷 史、文化 與調理等 相關提	關鍵提問：美食文學有什麼特色？ 一、閱讀素材一：焦桐的台灣味道，蔬果 歲時記，味道福爾摩沙。(介紹台灣美食 散文)閱讀素材二：食譜書。 二、學生從目錄分辨兩類書籍有哪些異同	1	練習提問 查資料 摘要	寫出問題、 資料來源及 整理過的答 案	

14	11/28-12/2	化		問。	<p>之處，了解同樣是討論食物的書籍，因為書寫方式不同產生不同的作用。</p> <p>三、以組織圖整理美食文學，可以分成敘事和說明兩類文本，說明再分成圖鑑、食譜。敘事分成人事時地物。</p> <p>四閱讀焦桐的美食散文書，學生學習從目錄中選取自己有興趣的文章閱讀。視各自閱讀速度和選擇文章長度，在獨立閱讀時間閱讀。</p> <p>五、閱讀前介紹敘事文章的重點會以視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺等五感及感受、想法、行動等方面描寫文章(八寶袋)。學生閱讀每一篇文章時紀錄書名、頁數、篇名、重點(只要寫出在第幾頁第幾行出現八寶袋中的哪一種描寫方法就可以)。</p> <p>六、與同組分享自己從文章中獲得的知識。</p> <p>七、討論吸引讀者的美食的文章要以什麼角度書寫，也就是美食的文章有哪些內容。</p>	1			
15	12/5-12/9								
16	12/12-12/16					1			

17	12/19- 12/23	六、 文學 要素： 時空 背景	孤雛淚的故 事角色及 時空背景	5-3-2 能調 整讀書方 法，提升閱 讀的速度和 效能。 5-3-2-1 能 養成主動閱 讀課外讀物 的習慣。 5-3-4-3 能 主動閱讀不 同題材的文 學作品。	4、閱讀水 滸傳、孤雛 淚兩個文 本，了解作 者創造角 色的寫作 手法。	關鍵提問：小說中的場景有什麼重要性？ 一、老師帶讀「孤雛淚」。 二、老師示範找出描寫時空背景的文句。帶著大家朗讀，感受故事場景的氛圍。 三、師生共同討論時空背景如何影響作者設定故事角色。著重在時空背景的描寫文字帶給讀者的感受。 四、學生獨立閱讀，邊讀邊找出每段故事的時空背景(場景)。 五、以「專家小組」交換意見。 六、延伸活動：在網路上分享閱讀心得。	1	朗讀 錄音		
18	12/26- 12/30						1			
19	1/2-1/6 1/2 元旦補 假 1/7 補課						1			
20	1/9-1/13	七	分享研究作	5-3-2-1 能	1、訂定一	關鍵提問：如何介紹自己研究的作家？	1	說清楚一件事	口頭分享	

21	1/16-1/19	、 讀者椅 活動	家的一本書	養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。	一、介紹自己研究作家的一本作品 二、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間2分鐘。 三、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 四、一輪6位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 五、發表時間2分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時2分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 六、全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次，聽眾3-4次。 七、鼓勵學生在分享後錄製介紹書的影片。老師協助上傳學校圖書館的網頁。	1	的要件 分享一本書自己喜歡的部份	錄製影片	
補充教材/教學資源				高年級圖書館內美食、經典文學、各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。						

(廿六) 五年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-38)

領域別	彈性-閱讀(國語文)		
設計者	顧翠琴	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	1、認識深美高年級圖書館並常運用圖書館資源。 2、從閱讀與台灣歷史文化自然生態相關書籍激發探索台灣在地生態與文化的樂趣。		

	3、能從閱讀活動中認識深美五年級學生與作家有約的作家。 4、樂意分享閱讀歷程的感受與心得。								
九年一貫 課綱對應	能力指 標	5-3-4 能認識不同的文類及題材 的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的 文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細 節，深究內容，開展思路。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資 料，增進自學的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及 心得，並對作品內容摘要整 理。			學習目 標 (預期 成果/ 評量項 目)	4、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄， 主動閱讀不同題材不同背景的文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，分享作家寫作風格。 3、從李潼、幸佳慧、周姚萍的作品中了解文學要素。 4、摘要整理水滸傳文本中任一人物的年表，以八頁小書的方式呈 現。 4、以查資料方式找出深美五年級作家有約中一位作家生平，以心 智圖或年表方式呈現整理成果。			
議題融入									
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。配合每日閱讀的進度，學生紀錄每日實際閱讀進度(書名、閱讀起訖頁數)在閱讀紀錄表上(與閱讀計畫一起貼在連絡簿內，方便記錄。隔週上課時讓任課老師檢核。上課筆記除上課內容記錄、也會搭配”學到的學習方法”，在課堂時間內完成。								
教學 週次/日期	單 元 主 題	活 動 名 稱	對 應 能 力 指 標	學 習 目 標	教 學 重 點 或 教 學 脈 絡 (含 關 鍵 提 問 設 計， 畫 線 標 示)	節 數	教 學 或 學 習 策 略	評 量 方 式 或 證 據	實 際 教 學 與 修 正

1	2/13-2/17	一、 閱讀計劃	訂定 個人 閱讀 計劃	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。	關鍵提問:如何訂立自己的閱讀計畫 配合每日閱讀二十分鐘，訂定一學期個人閱讀計畫 一、複習圖書十大分類方法，以口訣協助記憶，熟悉高年級架區的分類櫃，以自己找到需要書籍為目標。 二、學生自由選讀1位作家的作品，不跟上學期同一位。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟)一位作家至少選讀三本書。 三、怒海餘生、安妮的日記兩本經典文學作品。 四、以二三項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、配合學校星級認證，寫下閱讀紀錄。在聯絡本上記錄每天閱讀進度(書名及頁數)，一星期五天是一百分鐘，週間未完成的進度請在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好) 六、發揮愛校服務精神，為書創造整齊清潔的居住環境。徵求深美圖書小志工，願意運用下課時間協助整理圖書館 七、延伸活動：在網路上分享閱讀心得(google classroom)。	1	以口訣增加印象加強記憶 以時間線作閱讀計畫 老師以放聲思考方式示範如何判斷自己能讀多少書的思考過程	1、口頭回應圖書十大分類法 2、熟悉書架的實作任務 3、在筆記本記錄個人的閱讀計劃	
2	2/20-2/24						1			
3	2/27-3/3 2/28(二)放假						1			
4	3/6-3/10						1			

5	3/13-3/17	二、飲食文化	認識飲食的歷史文化與調理	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	6、閱讀食物相關書籍，摘要內容回應飲食歷史、文化與調理等相關提問。	<p>關鍵提問:從閱讀中找到哪些不同的飲食文化?</p> <p>一、閱讀林海音城南記事中驢打滾一篇，了解當時的時代背景和討論飲食習慣與文化。</p> <p>二、從版權頁可以了解城南舊事一書在 49 年 7 月初版，學校藏書有一本是 99 年 1 月 48 印，大多數書是 106 年 10 月 57 次印刷，可以此資料理解這是一本”長銷”書。</p> <p>三、城南舊事驢打滾一篇可以心智圖整理英子身邊人物的資料認識林海音作家的童年。再以驢打滾的材料、做法、小販裝食物的容器、食物包裝的方法四個問題摘要文章內容。</p> <p>四、從驢打滾文章了解小吃文化後引發孩子討論美食相關問題。</p> <p>五、學生先提出想要知道的與飲食相關的問題，如沒有冰箱時如何保存食物，發展出美味食物的關鍵點是什麼?各國風味料理有什麼特色?西式和中式餐點料理方式最大不同點在哪方面?</p> <p>六、閱讀與飲食歷史文化調理等相關書籍，或是百科全書尋找可提供解答的資料。</p> <p>七、參考書目：餐桌上的中國史、史上最完整保存食活用圖鑑、廚房道具百科、史上最完整五穀雜糧圖鑑、發酵是種魔法揭開納豆、醃鯪魚、臭豆腐的風味之祕、食物的歷史：透</p>	1	練習提問 查資料 摘要	寫出問題、資料來源及整理過的答案	
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班						1			

						視人類的飲食與文明、豆腐、米食樂、茶等相關書籍。				
7	3/27-3/31	三、文學要素：情節	水滸傳小書(一)	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。	關鍵提問：小說中如何塑造角色？ 一、個人選擇水滸傳其中一個角色，尋找文本相關內容，再次閱讀。 二、以魯智深為例，師生一起閱讀文本，找出事件，依據發生順序製作年表的方法。 三、運用年表整理這個角色一生中發生的事情，或者是整理某一個重要階段的故事。先寫在筆記本中。 四、選擇同一人物的學生彼此分享自己整理的故事人物一生各種事件的內容。 五、從年表資料歸納出人物的個性特質，製作個性特質圖。見義勇為、足智多謀、重情重義、熱心助人、孝順顧家、力大無窮等。	1	摘要 年表 小組合作 小組討論	角色一生中故事情節整理	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假						1			
9	4/10-4/14						1			
10	4/17-4/21	五、文學要素：情節	金賢與寧兒	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。	5、從周姚萍、幸佳慧的作品中體會故鄉人文風情與愛鄉愛土情懷。	關鍵提問：小說中的情節如何鋪陳？ 一、閱讀幸佳慧著，小魯文化出版「金賢與寧兒」，先預測金賢與寧兒是幾個人？可能是什麼關係？ 二、閱讀第一章。有幾個人物？這些人物之間有什麼關係？從作者那些文句推論出答案！ 三、閱讀第二章，說說看發生什麼事？主角要去哪裡？做什麼事情？ 四、閱讀第三章，又知道了什麼？	1	預測 摘要	口頭回應 邊讀邊回應的紀錄	
11	4/24-4/28						1			

						<p>五、將第一章和第三章的對話內容以讀者劇場的方式練習演出。</p> <p>六、續讀第四章和第五章。</p> <p>七、討論這個書的排版方式。白底和灰底各代表什麼？</p> <p>八、討論故事中主要人物的性格，從那些文句推論。每小組討論一人。小組提出報告。</p> <p>九、延伸活動：鼓勵借書回家閱讀。</p> <p>十、介紹周姚萍的台灣小兵造飛機和日落台北城創作故事背景，鼓勵閱讀。</p>				
12	5/1-5/5	四、文學要素：角色	水滸傳小書(二)	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。	<p>關鍵提問：如何介紹小說中的角色？</p> <p>一、水滸傳小書是以一張四開圖畫紙，運用折三次或四次(紙較厚的分開折，不要對折再對折)和剪一刀做成八格小書。選擇的著色工具以色鉛筆為主。</p> <p>二、封面--書名(一個個性特質語詞和人物名稱如力大無窮魯智深)、作者名字(王曉明文/圖)，使用 POP 字完成，文字尺寸可分成三種大小，人物名稱最大，個性特質語詞次之，作者名字最小。有空位可以加上與該人物相關的小插圖(武器、戰馬)。</p> <p>三、1、2 頁--人物個性特質心智圖。(使用藍或黑色原子筆寫字，將筆記本上經老師批改過的寫上來)，四週可以加上適合的花邊。有水滸傳人物風格的較佳。</p> <p>四、3、4 頁--人物年表。(使用藍或黑色原子筆寫字，以筆記本上經老師批改過的內容，設計一個容納全部資料的線條，再將筆記的內容寫上來)</p>	1	<p>摘要</p> <p>製作八格小書</p> <p>戰力分析圖</p> <p>小組合作</p> <p>小組討論</p>	角色一生中故事情節整理	
13	5/8-5/12					<p>一、水滸傳小書是以一張四開圖畫紙，運用折三次或四次(紙較厚的分開折，不要對折再對折)和剪一刀做成八格小書。選擇的著色工具以色鉛筆為主。</p> <p>二、封面--書名(一個個性特質語詞和人物名稱如力大無窮魯智深)、作者名字(王曉明文/圖)，使用 POP 字完成，文字尺寸可分成三種大小，人物名稱最大，個性特質語詞次之，作者名字最小。有空位可以加上與該人物相關的小插圖(武器、戰馬)。</p> <p>三、1、2 頁--人物個性特質心智圖。(使用藍或黑色原子筆寫字，將筆記本上經老師批改過的寫上來)，四週可以加上適合的花邊。有水滸傳人物風格的較佳。</p> <p>四、3、4 頁--人物年表。(使用藍或黑色原子筆寫字，以筆記本上經老師批改過的內容，設計一個容納全部資料的線條，再將筆記的內容寫上來)</p>	1			

						五、5、6 頁--人物畫像和戰力分析圖(老師給印好的表格)。先畫一個高於十公分的人物畫像。再依據人物特色選擇智力、體力、腦力、防禦力、攻擊力、武器力、領導力、思考力、爆發力、防護力、意志力、反應力、持久度、魅力、毅力、義氣、速度、靈敏度、人緣、運氣、耐力、知名度、等等選擇 5 個做分析。 六、封底--回饋和版權頁。			
14	5/15-5/19	六、製作水滸傳小書	水滸傳小書(三)	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。	關鍵提問:如何介紹小說中的角色? 一、水滸傳小書是以一張四開圖畫紙，運用折三次或四次(紙較厚的分開折，不要對折再對折)和剪一刀做成八格小書。選擇的著色工具以色鉛筆為主。 二、封面--書名(一個個性特質語詞和人物名稱如力大無窮魯智深)、作者名字(王曉明文/圖)，使用 POP 字完成，文字尺寸可分成三種大小，人物名稱最大，個性特質語詞次之，作者名字最小。有空位可以加上與該人物相關的小插圖(武器、戰馬)。 三、1、2 頁--人物個性特質心智圖。(使用藍或黑色原子筆寫字，將筆記本上經老師批改過的寫上來)，四週可以加上適合的花邊。有水滸傳人物風格的較佳。 四、3、4 頁--人物年表。(使用藍或黑色原子筆寫字，以筆記本上經老師批改過的內容，設計一個容納全部資料的線條，再將筆記的內容寫上來) 五、5、6 頁--人物畫像和戰力分析圖(老師	1	製作八格小書 戰力分析圖 小組合作 小組討論	角色一生中故事情節整理
15	5/22-5/26					1			

						給印好的表格)。先畫一個高於十公分的人物畫像。再依據人物特色選擇智力、體力、腦力、防禦力、攻擊力、武器力、領導力、思考力、爆發力、防護力、意志力、反應力、持久度、魅力、毅力、義氣、速度、靈敏度、人緣、運氣、耐力、知名度、等等選擇5個做分析。 六、封底--回饋和版權頁。				
16	5/29-6/2	七、 作家年表	製作 作家年表	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	4、以查資料方式找出深美五年級作家有約中一位作家生平，以心智圖或年表方式呈現整理成果。	關鍵提問:如何介紹作家? 一、從猜測周姚萍的年紀開始進入從資料獲得訊息的操作。 二、以童嘉年表為完整示範，引導學生讀懂年表。 三、學生以自己選擇的作家分組，二至三人一組，有人使用圖書館現有書籍或是平板查閱作家資料，以年表方式整理作家生平。 四、關注資料：出生年、第一本出版書籍的時間和書名、最暢銷的一本書、得獎紀錄、遷居、第一份工作等等與作家生活產生密切相關的事情。 四、完成一位作家的年表，展示成果，並口頭說明。	1	年表 查資料 摘要	作家年表	
17	6/5-6/9					1				
18	6/12-6/16 6/17 補班					1				

19	6/19-6/23 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放	八、 讀者椅 活動	分享 研究 作家 的一 本書	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。	關鍵提問:如何介紹自己研究的作家? 一、介紹自己研究作家的一本作品 二、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間2分鐘。 三、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 四、一輪6位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 五、發表時間2分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時2分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 六、全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次，聽眾3-4次。 七、鼓勵學生在分享後錄製介紹書的影片。老師協助上傳學校圖書館的網頁。	1	說清楚一件事的要件 分享一本書可以說的部份	口頭分享 錄製影片
20	6/26-6/30						1		
補充教材/教學資源			高年級圖書館內美食、經典文學、各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。						

(廿七) 六年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-39)

領域別	彈性-閱讀(國語文)		
設計者	顧翠琴	教學節數	21

學期總目標(核心素養)		1、能從經典文學作品瞭解角色、情節、時空背景等文學要素。 2、能從閱讀活動中認識紐伯瑞兒童文學獎的作品與作家。 3、從閱讀鯨魚繪本提出已知和想知，藉由百科類或知識文本得到新知識。 4、樂意分享閱讀歷程的感受與心得。							
九年一貫 課綱對應	能力指標	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)		1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同題材不同背景的文學作品。 2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、旅行文學、戰爭、奇幻、科幻等議題的經典作品，瞭解文學要素。 3、摘要整理經典小說的內容，體會作品中解決問題的過程。以高潮圖或魚骨圖做摘要並回應討論。 4、閱讀以鯨魚為主題的文本，從百科類或知識文本查找鯨魚的相關資料，增進探索海洋知識的興趣。 5、以一頁書的形式介紹關於人、事或物的閱讀成果。				
議題融入	海洋文化、海洋文學 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。								
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。配合每日閱讀的進度，學生紀錄每日實際閱讀進度(書名、閱讀起訖頁數)在閱讀紀錄表上(與閱讀計畫一起貼在連絡簿內，方便記錄。隔週上課時讓任課老師檢核。上課筆記除上課內容記錄、也會搭配”學到的學習方法”，在課堂時間內完成。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30-9/2	分享成果訂定計畫	分享暑假閱讀成果與訂定新學期閱讀計畫	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1、訂定一學期閱讀進度,確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄,主動閱讀不同文類及題材的文學作品。 2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、戰爭、奇幻、科幻等議題的經典作品,瞭解文學要素。	<u>分享暑假閱讀紀錄並訂定一學期閱讀計畫</u> <u>提問:訂定一學期個人閱讀計畫要考慮那些因素?(個人閱讀速度和喜好、在六年級閱讀架構內選書)</u> 一、老師介紹六年級閱讀架構的書籍: 1、紐伯瑞兒童文學獎、旅行文學、戰爭、奇幻、科幻等議題的作品。(學生自由選讀) 2、湯姆歷險記、紅樓夢兩本經典文學作品。(必讀) 3、六年級推薦作家金庸、哲也、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、路易斯薩奇爾、法蘭西斯哈汀吉、麥克安迪、薩爾賈魯西迪、阿思緹林格倫的作品。 二、配合每日閱讀二十分鐘,以前項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍,以週為單位規劃,先選書後,看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。寫好計畫表貼在聯絡簿上。	1	訂計畫: 以週表格作閱讀計畫 放聲思考: 老師以放聲思考示範自己如何判斷自己能讀多少書的思考過程 夥伴分享: 個別閱讀計畫	擬訂計畫: 完成個人一學期的閱讀計畫 實作:閱讀計畫和閱讀紀錄都黏在聯絡簿上	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假						1			
3	9/12-9/16						1			

4	9/19-9/23					<p>三、可配合學校星級認證，寫下閱讀紀錄。在閱讀紀錄表格上(貼在連絡簿內)記錄每天閱讀進度(書名及閱讀起訖頁數)。隔週上課時讓任課老師檢核。一星期五天是一百分鐘，週間未完成的進度可在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好)</p> <p>四、作者椅活動：分享暑假閱讀紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以暑假的閱讀紀錄為主，分享閱讀的書籍與主要人物的個性特質。 2. 報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。藉著分享感受聊書的樂趣。 3. 提供願意以網路分享的方式的學生分享平台讓其分享暑假閱讀成果。 	1			
5	9/26-9/30	海洋教育	認識鯨魚	<p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>4、閱讀以鯨魚為主題的文本，從百科類或知識文本查找鯨魚的相關資料，增進探索海洋知識的興趣。</p> <p>5、以一頁書的形式介紹關於人、事或物的閱讀成果。</p>	認識鯨魚	1	<p>摘要:繪本中提出的鯨魚知識</p> <p>查資料:運用目錄和索引找鯨魚資料</p> <p>KWL:已知、想知、學習新知</p>	<p>以表格記下學習鯨魚知識的KWL</p> <p>口語表達:說出自己學到的鯨魚知識</p> <p>實作:一頁書介紹鯨魚</p>	
6	10/3-10/7					1. 閱讀世界上最孤獨的鯨魚、守護海洋的人魚：雅克.庫斯托、聽那鯨魚在唱歌、鯨魚!、鯨魚阿克的動物園等五本繪本。	1			
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假					2. 聊聊從繪本中得到那些跟鯨魚有關的知識。記錄在表格中(K)。	1			
8	10/17-10/21					3. 以小組方式，討論還想知道那些關於鯨魚的知識? 記錄在表格中。(W)	1			
9	10/24-10/28					4. 查找知識性文本或百科類圖書，找到前項所提想知有關鯨魚的知識，記錄下來(L)。 提問:怎麼找關於鯨魚的資料? 提問:如何使用目錄和索引?	1			
						5. 進行擂台賽，以小組方式進行，金魚缸	1			

10	10/31-11/4					方式隊形，每次三小組比賽。其他人說過的不能再說。(強化關於鯨魚的知識) 6. 以一頁書(A4 紙)介紹鯨魚。(圖文並茂)	1			
11	11/7-11/11	一班一書讀書會	一班一書讀書會(一)	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品	3、摘要整理經典小說的內容，體會作品中解決問題的過程。以高潮圖或魚骨圖摘要並回應討論。	<u>一班一書讀書會</u> 1. 運用全班共讀一本小說的方式，進行預測、推論等閱讀策略的學習，每個人製作一頁書展示自己的閱讀成果。全班讀完後再進行讀書會活動。 2. 六年級有六個班，選出圖書館藏書有三十本的六本書，開學初運用抽籤方式選定每班要共讀的書籍。 3. 六本書是那一年在奶奶家、通往泰瑞比亞的橋、月夜仙蹤、13 歲的超能力、老虎的眼睛、強盜的女兒等。 4. 先從封面、封底、書背的資訊預測這本書的主題和故事內容。 5. 從目錄推論故事內容，若無目錄可想想作者為何不設目錄。 6. 運用邊讀邊思考的方式，全班共讀前幾章，老師提問帶大家一起討論。 7. 學生借書回家獨立閱讀，閱讀時留意作者如何安排故事中人物遇到困難時解決問題的方法。 8. 三週至一個月的時間讀完各班共讀書。	1	預測推論 邊讀邊思考		
12	11/14-11/18			5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。			1			
13	11/21-11/25	旅行	朗讀報導旅行的文章	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文	2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學	<u>介紹旅行的文章</u> 1. 選擇與旅行結合的文章，素材來自台灣高	1	口語表達 歸納		

14	11/28-12/2	文學		學作品。 獎、旅行文學、戰爭、奇幻、科幻等議題的經典作品，瞭解文學要素。 6、以錄音方式展示朗讀或以讀者劇場方式表達一本書的精彩片段。	鐵車上刊物，認識介紹風景、美食和描寫個人感受的報導性文學。 2、三毛、劉克襄、褚士瑩、桂文亞、林海音、舒國治等旅遊作家之作品介紹。 3. 認識旅行文學的內容(風土民情、美食、建築特色、伴手禮等。討論怎樣的書寫方式較吸引人。	1			
15	12/5-12/9	文學要素： 主題	主題小說的特色	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、旅行文學、戰爭、奇幻、科幻等議題的經典作品，瞭解文學要素。	<u>主題小說的特色</u> 1. 戰爭議題文學小說有數星星、戰馬喬伊、穿條紋衣的男孩、戰火下的小花、帕瓦娜的旅程、柑橘與檸檬啊! 2. 奇幻文學故事有愛麗絲夢遊仙境、波西傑克森、哈利波特、晴空小侍郎、米歐王子、獅心兄弟、騎鵝歷險記、永遠的狄家、盧卡與生命之火、哈倫與故事之海、牧羊少年奇幻之旅、淡水女巫的魔幻地圖、回家之路1947、阿里山迷霧精靈、巨靈動員令等。 3. 科幻文學故事有陶威爾教授的頭顱、白色山脈、金鉛之城、火焰之池、三角入侵。 4. 分組討論戰爭議題、奇幻、科幻等三類主題的小說在內容上包含哪些，有什麼特色。 5 一組討論一個，每個議題有兩組討論。 6. 相同議題的兩組共同討論。(專家小組) 7. 口頭分享。	1	歸納 小組合作 口頭報告	閱讀筆記	
16	12/12-12/16					1			
17	12/19-12/23					1			
18	12/26-12/30					1			

19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	一班一書 讀書會 (二)	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	3、摘要整理經典小說的內容，體會作品中解決問題的過程。以高潮圖或魚骨圖摘要並回應討論。 5、以一頁書的形式展示一本書的閱讀成果並分享。	<u>一班一書讀書會</u> 1. 運用全班共讀一本小說的方式，進行預測、推論等閱讀策略的學習，每個人製作小說人物關係表展示自己的閱讀成果。 2. 六本書是那一年在奶奶家、通往泰瑞比亞的橋、月夜仙蹤、13歲的超能力、老虎的眼睛、強盜的女兒等。 3. 學生經過獨立閱讀整本書後，提出想和同學一起討論的問題，全班投票後找出討論的順位 4. 師生共同討論。 5. 以魚骨圖列出故事人物遇到的問題和解決問題的方法。 6. 老師示範以書中一個角色的情節發展整理故事情節，製作角色情緒圖。師生共同整理故事情節的數個重點，學生在每個情節選擇自己的情緒落點，正負各五點。選擇時可回想故事情節。 7. 學生以 A4 紙製作角色情緒圖。	1	預測 推論 邊讀邊思考	閱讀筆記的紀錄	
20	1/9-1/13					1			
21	1/16-1/19					1			
補充教材/教學資源				高年級圖書館內經典文學、紐伯瑞兒童文學獎作品、戰爭、奇幻、科幻議題小說及各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。					

(廿八) 六年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-40)

領域別	彈性-閱讀(國語文)		
設計者	顧翠琴	教學節數	19

學期總目標(核心素養)		1、能從經典文學作品瞭解文學要素。 2、能從閱讀活動中認識紐伯瑞兒童文學獎作品。 3、閱讀海洋文學作家的作品了解海上生活經驗。 4、樂意分享閱讀歷程的感受與心得。								
九年一貫 課綱對應	能力指標	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同題材不同背景的文學作品。 2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品，瞭解文學要素。 3、摘要整理經典小說的內容，體會作品中解決問題的過程。以高潮圖或魚骨圖做摘要並回應討論。 4、閱讀林福地船長詩人創作的散文和詩歌作品，了解漁夫在海上生活的經驗。 5、以一頁書的形式介紹關於人、事或物的閱讀成果。 6、以錄音方式展示朗讀林福地船長創作詩。						
議題融入	海洋文化、海洋文學 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。									
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。配合每日閱讀的進度，學生紀錄每日實際閱讀進度(書名、閱讀起訖頁數)在閱讀紀錄表上(與閱讀計畫一起貼在連絡簿內，方便記錄。隔週上課時讓任課老師檢核。上課筆記除上課內容記錄、也會搭配”學到的學習方法”，在課堂時間內完成。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	2/13-2/17	分享成果訂定計畫	分享寒假閱讀成果與訂定新學期閱讀計畫	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同文類的文學作品。 2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作	<u>一、訂定一學期閱讀計畫</u> 配合每日閱讀二十分鐘，訂定一學期個人閱讀計畫 一、學生自由選讀紐伯瑞兒童文學獎、旅行文學、戰爭、奇幻、科幻等議題的作品。 二、湯姆歷險記、紅樓夢兩本經典文學作品。 三、六年級推薦作家金庸、哲也、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、路易斯薩奇爾、法蘭西斯哈汀吉、麥克安迪、薩爾賣魯西迪、阿思緹林格倫的作品， 四、以一二三項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、配合學校星級認證，寫下閱讀紀錄。在閱讀筆記本上記錄每天閱讀進度及閱讀文本中人物或事件做 50 字的紀錄，紀錄	1	訂計畫： 以週表格作閱讀計畫 放聲思考： 老師以放聲思考示範自己如何判斷自己能讀多少書的思考過程 夥伴分享： 個別閱讀計畫	擬訂計畫： 完成個人一學期的閱讀計畫 實作：閱讀計畫和閱讀紀錄都黏在聯絡簿上	
2	2/20-2/24			1						
3	2/27-3/3 2/28(二)放假			1						

4	3/6-3/10				品,瞭解文學要素。	<p>每日閱讀進度(書名、出版社及閱讀起訖頁數)及文本故事中角色日記或事件日記在閱讀筆記上。隔週上課時讓任課老師檢核,也鼓勵教育生活家認證。一星期五天是一百分鐘,週間未完成的進度可在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好)</p> <p>二、作者椅活動:分享寒假閱讀紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以寒假的閱讀紀錄為主,分享閱讀的書籍與一頁書的成果。 2.報告寒假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 3.藉著分享感受聊書的樂趣。 4.能以網路分享的方式分享寒假閱讀成果。 	1			
5	3/13-3/17	文學要素:角色、情節與場景	湯姆歷險記與馬克吐溫	5-3-5-2	2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品,瞭解文學要素。	<p><u>湯姆歷險記與馬克吐溫</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識故事角色的個性塑造,以發生的事情說明角色的個性特質 2.以組織圖整理故事人物間的關係 3.討論故事場景,每個場景發生什麼樣的事情,體會作者在安排情節時能夠配合場景,會讓故事可看性更高。以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。 4.以情緒圖整理故事情節,師生共同整理故事情節的數個重點,學生在每個情節選擇自己的情緒落點,正負各五點。選擇時可回想故事情節。 	1	摘要組織圖(人物關係網、情節與情緒圖)	人物關係網(含個性特質)	
6	3/20-3/24 3/25補4/3上班			5-3-10			3-3-3-5			1

7	3/27-3/31	海洋教育 (閱讀)	船長詩人林福蔭	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 海 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	1、閱讀林福地船長詩人創作的散文和詩歌作品，了解漁夫在海上生活的經驗。 5、以一頁書的形式介紹關於人、事或物的閱讀成果。 6、以錄音方式展示朗讀林福地船長創作詩。	認識船長詩人：林福蔭 1. 閱讀與林福蔭相關的新聞報導與「希望的海」序言作品。了解林船長的生命歷程。 2. 閱讀「希望的海」、「詩網中的海洋」、「小小詩人就是你」和「詩海」等作品。 3. 選出自己最喜歡的一篇作品，朗讀並錄音上傳。 4. 以一頁書介紹林福蔭船長 5. 網路測驗：認識林福蔭先生 6. 寫一封信給林船長。	1	摘要 組織圖	錄音檔 一頁書	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假						1			
9	4/10-4/14						1			
10	4/17-4/21						1			
11	4/24-4/28						1			
12	5/1-5/5						1			
13	5/8-5/12	文學要素： 角色與場景	紅樓夢	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品，瞭解文學要素。 3、摘要	紅樓夢 1. 以「紅樓夢」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。 2. 以學生目前生活背景去理解紅樓夢場景較困難，會以觀看「紅樓夢」的電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。如「只見門外鑿銅鉤上懸著大紅撒花軟簾，南窗下是炕，炕上大紅氈條，靠東邊板壁立著一個鎖子錦靠背與一個引	1	摘要 組織圖 歸納 口頭報告		
14	5/15-5/19						1			
15	5/22-5/26						1			

16	5/29-6/2				<p>整理經典小說的內容，體會作品中解決問題的過程。以高潮或魚骨圖摘要並回應討論。</p>	<p>枕，鋪著金心綠閃緞大坐褥，旁邊有銀唾沫盒。」(劉姥姥見鳳姐兒)</p> <p>3. 以「紅樓夢」的文本為例，介紹角色，以家族樹整理文本提到的眾多人物，並以各電影或是圖畫書中人物的外型服飾裝扮等造型，理解文本中各種形容詞詞語或句子的圖像化。如「這個人打扮與姑娘們不同，彩繡輝煌，恍若神妃仙子。頭上戴著金絲八寶攢珠髻，綰著朝陽五鳳掛珠釵；項上戴著赤金盤螭瓔珞圈；裙邊繫著豆綠宮條、雙衡比目玫瑰佩；身上穿著縷金百蝶穿花大紅洋緞窄袖襖，外罩五彩刻絲石青銀鼠褂；下著翡翠撒花洋綉裙。一雙丹鳳三角眼，兩彎柳葉吊梢眉；身量苗條，體格風騷；粉面含春威不露，丹唇未啟笑先聞。」(王熙鳳)</p> <p>4. 以林黛玉、賈寶玉、薛寶釵其中一人的角度敘述奇遇到的難題及解決問題的過程。以魚骨圖或高潮圖整理。</p> <p>5. 討論紅樓夢的故事與現代生活的關係或是給讀者的啟示。</p>	1			
17	6/5-6/9	作家有約	童話與安徒生	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品	2、獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、	<p><u>童話與安徒生</u></p> <p>1. 以台灣舉辦過安徒生 200 年展覽及 2010 年安徒生童話世界特展為話題介紹安徒生，深美藏書：安徒生童話.繪本原畫展</p> <p>2. 認識童話。閱讀遠流出版安徒生童話故</p>	1	朗讀 說故事 查資料 組織圖	年表 錄音檔	
18	6/12-6/16 6/17 補班			5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。						

19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放			5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品，瞭解文學要素。 6. 以錄音方式展示朗讀或以讀者劇場方式表達一本書的精彩片段。	事集，從目錄可以知道耳熟能詳的童話哪些是安徒生的作品。 3. 夜鶯這個故事在台灣有許多版本，深美圖書館有格林出版林良譯、遠流出版童嘉改編畫圖、光復出版等多種版本可以閱讀。 4. 以格林出版的安徒生作品：雪后，拇指姑娘、野天鵝、等書世文圖並茂繪本，可以做為主要閱讀素材。 5. 深美圖書館有童話王國安徒生、那個叫安徒生的男孩、安徒生、童話的王國：安徒生等多本關於安徒生的生平介紹，再輔以網路查資料，收集台灣出版安徒生作品與生平。以年表介紹國外著名作家安徒生 6. 選一篇童話故事，錄音上傳。朗讀或是說故事形式都可以。				
20	6/26-6/30									
補充教材/教學資源				高年級圖書館內經典文學、紐伯瑞兒童文學獎作品、戰爭、奇幻、科幻議題小說及各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。						

(廿九) 五年級第一學期媒體高手課程計畫 (表 5-41)

領域別	資訊領域				
設計者	蔡旻學		教學節數	21	
學期總目標(核心素養)		能利用多媒體及網路工具製作學習成果並與人分享			
九年一貫課綱對應	能力指標	4-2-2 瞭解網路使用規範。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 了解網路霸凌如何防制級保護自己。 1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 1-3 能利用 Scratch 製作影片。 1-4 利用影音軟體剪輯編輯影片。	

議題融入		海洋環境保護								
課程連結		SCRATCH 程式編寫為六年級的 SCRATCH 跟 Micro:Bit 課程搭好鷹架。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	資訊安全宣導	一、網路霸凌 二、了解網路霸凌	4-2-2 瞭解網路使用規範。	1-1 了解網路霸凌如何防制級保護自己。	<u>聰明面對網路霸凌。</u> 1. 觀賞影片-聰明面對網路霸凌 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6 2. 利用資訊筆記本寫下如何防止網路霸凌的方法。 3. 完成網路霸凌行為自評表。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量 2. 網路問卷評量	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	OpenID	一、找尋 OpenID 二、登入 Google 雲端硬碟	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	<u>OpenID。</u> 1. 登入 Google 雲端硬碟。 2. 新增雲端資料夾。 3. 重新命名資料內容。	1			
3	9/12-9/16	Scratch	一、介面介紹 二、程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作影片。	<u>SCRATCH 腳色動作。</u> 1. 認識 SCRATCH 程式介面。 2. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
4	9/19-9/23					<u>SCRATCH 腳色動作。</u>				

			應用			1. 認識 SCRATCH 程式介面。 2. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。				
5	9/26-9/30					<u>SCRATCH 腳色動作。</u> 1. 利用程式讓腳色移動。 2. 利用程式更換腳色及背景。				
6	10/3-10/7	剪輯影片 (Kdenlive)	一、 介面介紹 二、 程式應用	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-4 利用影音軟體剪輯編輯影片	<u>Kdenlive 剪輯軟體(一)。</u> 1. 認識 Kdenlive 剪輯軟體功能介面。 2. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		二、 程式應用 三、 影片剪輯			<u>Kdenlive 剪輯軟體(一)。</u> 1. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。 2. 將不同段的影片利用 Kdenlive 剪輯軟體接續在一起。				
8	10/17-10/21		三、 影片剪輯 四、 影片匯出			<u>Kdenlive 剪輯軟體(一)。</u> 1. 將不同段的影片利用 Kdenlive 剪輯軟體接續在一起。 2. 將影片完成輸出至電腦中。				
9	10/24-10/28	OpenID	一、 運用 OpenID	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並	<u>Google 雲端硬碟檔案上櫃。</u> 1. 在手機或平板上下載 Google 雲端硬碟 APP。 2. 登入 Google 雲端硬碟。	1	1. 操作教學 2. 實作教學		

			二、 登入 Googl e 雲端 硬碟		與人分 享。	3. 將檔案上傳至 Google 雲端硬碟。					
10	10/31-11/4	剪輯 影片 (Kden live)	一、 廣告 主題 攝影 (1分 鐘) 二、 影片 上傳 至 googl e 雲端 硬碟	4-3-6 能利用 網路工具 分享學習資 源與心得。 3-3-3 能使用 多媒體編輯 軟體進行 影音資料的 製作。	1-4 利用 影音軟體 剪輯編輯 影片。	<u>Kdenlive 剪輯軟體(二)</u> 。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
11	11/7-11/11					1. 認識平板攝影軟體功能介面。 3. 錄影的基本常識。 2. 將影片上傳至電腦 (google 雲端)。					
12	11/14- 11/18					<u>Kdenlive 剪輯軟體(二)</u> 。					2
13	11/21- 11/25					1. 利用 Kdenlive 剪輯軟體將影片剪輯。 2. 利用 Kdenlive 將影片 Key 上字幕。					
14	11/28-12/2					<u>Kdenlive 剪輯軟體(二)</u> 。					
15	12/5-12/9	1. 利用 Kdenlive 剪輯軟體將影片剪輯。 2. 利用 Kdenlive 將影片 Key 上字幕。 3. 將影片完成輸出至電腦中。									
16	12/12- 12/16	Scratch 動 畫製 作	一、 海洋 環保 議題 二、 結合 腳色	3-3-3 能使用 多媒體編輯 軟體進行 影音資料的 製作。	1-2 能將 自己的作 品整理在 Google 雲 端硬碟並 與人分 享。 1-3 能利用 Scratch 製作影 片。 1-4 利用 影音軟體 剪輯編輯 影片。	<u>SCRATCH 海洋環保影片</u> 。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
17	12/19- 12/23					1. 了解海洋保育議題。 2. 利用 SCRATCH 動畫呈現環保議題的影片。					
18	12/26- 12/30					<u>SCRATCH 海洋環保影片</u> 。					4
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課					1. 利用 SCRATCH 動畫呈現環保議題的影片。 2. 製作腳色影片呈現影片。 3. 完成影片並上傳至 Google 雲端。					

20	1/9-1/13		一分有關於海洋保育影片(海洋教育)						
21	1/16-1/19								
補充教材/教學資源				觀賞影片-聰明面對網路霸凌 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/					

(卅) 五年級第二學期媒體高手課程計畫 (表 5-42)

領域別	資訊教育								
設計者	蔡旻學				教學節數	20			
學期總目標(核心素養)	能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。								
九年一貫課綱對應	能力指標	4-2-2 瞭解網路使用規範。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 了解個人資料安全保護自己資料不外洩。 1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 1-3 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。			
議題融入	海洋環境教育								
課程連結	SCRATCH 程式編寫為六年級的 SCRATCH 跟 Micro:Bit 課程搭好鷹架。								
教學週次/日期	單元主	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

		題							
1	2/13-2/17	資訊安全宣導	1. 一、個人資料保護 二、了解帳號密碼的隱蔽性 三、如何做到個人資料保護	4-2-2 瞭解網路使用規範	1-1 了解個人資料安全保護自己資料不外洩。	行動社群，隱私保護。 1. 影片行動社群，隱私保護。 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2183?user_type=1&topic=8 2. 利用資訊筆記本寫下如何保護個人資料的方法。 3. 了解帳號密碼如何設定能提高安全性。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	. 實作評量
2	2/20-2/24	Open ID	一、找尋 OpenID 二、登入 Google 雲端硬碟	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	OpenID。 1. 登入 Google 雲端硬碟。 2. 新增雲端資料夾。 3. 重新命名資料內容。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	資料收集	Google 簡報-收集美食展菜名介紹	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	收集美食展菜名(介紹)。 1. 利用 Google 雲端硬碟-簡報。 2. 網路搜尋菜名由來。 3. 製作簡報介紹菜色。 4. 完成簡報上傳至 Google 雲端。	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
4	3/6-3/10								
5	3/13-3/17								
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班								
7	3/27-3/31	Sc	一、小遊戲製作	3-3-3 能使用多媒體編	1-3 能利用	Scratch 小遊戲製作	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	ar at ch	二、編輯程式 三、完成程式	輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	1. 了解變數的運用。 2. 設定變數。 3. 角色移動教學。					
9	4/10-4/14					<u>Scratch 小遊戲製作</u> 1. 製作簡易接球程式。 2. 建立倒數計時的變數。 3. 編輯得分變數。 4. 廣播教學。	2				
10	4/17-4/21										
11	4/24-4/28										
12	5/1-5/5										
13	5/8-5/12	深 海 小 尖 兵 (s c a r a t c h)	一、小遊戲製作 二、編輯程式 三、完成程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	<u>深海小尖兵小遊戲製作</u> 1. 找尋海洋環保主題。 2. 遊戲發想。 3. 建立角色。 4. 設定遊戲規則。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
14	5/15-5/19										
15	5/22-5/26										
16	5/29-6/2										
17	6/5-6/9										
18	6/12-6/16 6/17 補班					<u>深海小尖兵小遊戲製作</u> 1. 設定遊戲參數。 2. 完成角色動作。 3. 得分及時間設定。	2				
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	Go og le	一、介紹保單功能	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲	<u>Google 表單。</u> 1. 介紹 Google 表單的功能及實用性。 2. 新增 Google 表單。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		

20	6/26-6/30	表單			端硬碟並與人分享。				
補充教材/教學資源				行動社群 隱私保護 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2183?user_type=1&topic=8 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/					

(卅一) 六年級第一學期創客高手課程計畫 (表 5-43)

領域別	資訊教育									
設計者	蔡旻學			教學節數	20					
學期總目標(核心素養)		能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表								
九年一貫課綱對應	能力指標	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。 1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。 1-3 認識創用 CC 的意義與使用方式。 1-4 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。 1-5 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。				
議題融入	海洋教育									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8/30-9/2	資訊安全宣導	一、網路交友 二、認識網路交友的陷阱 三、如何正確的網路交友	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。	資訊安全宣導-網路交友 1. 影片欣賞：《網路交友》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&topic=7 2. 從影片中抓出網路交友的陷阱並寫入資訊筆記本中。 3. 試想在網路中如何防範交友陷阱，討論並記錄在資訊筆記本中。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	Google 表單	一、介紹保單功能 二、設計表單 3. 單元統整	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-5 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	Google 表單。 1. 介紹 Google 表單的功能及實用性。 2. 新增 Google 表單。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
3	9/12-9/16					Google 表單。 1. 設計 Google 表單內容。	1		
4	9/19-9/23					Google 表單。 1. 設計 Google 表單內容。	1		
5	9/26-9/30					Google 表單。 1. 設計 Google 表單內容。 2. 完成表單內容並分享出去。	2		
6	10/3-10/7								
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	剪輯音樂 (Kdenlive)	一、認識音樂軟體 Kdenlive 二、介	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-4 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	剪輯音樂(Kdenlive)(一) 1. 介紹剪輯音樂(Kdenlive)軟體功能 2. 在資訊筆記本記錄軟體按鍵功能。 3. 加入音樂，剪取需要的片段，調整音軌大小 4. 匯出音樂至電腦當中。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
8	10/17-10/21								
9	10/24-								

	10/28		紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出音樂						
10	10/31-11/4	剪輯音樂 (Kdenlive)	一、加入音樂 二、調整音軌 三、剪輯音軌 四、匯出音樂	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-4 能運用電訊軟體完成自己的成果發表	剪輯音樂(Kdenlive)(二) 1. 加入音樂分段、拼接、剪輯。 2. 測試音軌是否有大小聲的狀態 3. 匯出音樂至電腦當中。 4. 上傳至 Google 雲端硬碟。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
11	11/7-11/11								
12	11/14-11/18								
13	11/21-11/25	Scartch	一、小遊戲製作 二、編輯程式 三、完成程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scartch 小遊戲製作 1. 製作迷宮闖關程式。 2. 加入海洋環保主題。 3. 編輯修改程式。 4. 完成海洋環保遊戲。	7	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
14	11/28-12/2								
15	12/5-12/9								
16	12/12-12/16								
17	12/19-12/23								
18	12/26-12/30								
19	1/2-1/6								

9	1/2 元旦補假									
20	1/9-1/13	智慧財產權、創用CC介紹	一、認識智慧財產權 二、認識免費版權音樂 三、認識創用CC	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1-3 認識創用CC的意義與使用方式	智慧財產權、創用CC介紹 1. 介紹智慧財產權及創用CC。 台灣創用CC計畫 http://creativecommons.tw/explore 2. 認識創用CC的表示法。 3. 記錄到資訊筆記本當中。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
21	1/16-1/20									
補充教材/教學資源				台灣創用CC計畫 http://creativecommons.tw/explore 影片欣賞：《網路交友》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&topic=7						

(卅二) 六年級第二學期創客高手課程計畫 (表 5-44)

領域別	資訊教育			
設計者	蔡旻學	教學節數	18	
學期總目標(核心素養)	能利用網路分享與整理自己的學習心得			
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-9-1 能應用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活之運用。 1-2 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。 1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。

議題融入		自主研究								
課程連結										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	資訊安全宣導	1. 網路常見詐欺手法	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1-2 能認識網路詐騙手法, 防護自己的資料安全。	<u>資訊安全宣導-詐騙手法, 還聽過什麼詐騙方法?</u> 1. 影片欣賞:《行動社群, 打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 2. 討論影片中出現的詐騙手法 3. 兩人一組, 共同討論預防詐騙的手法, 並向全班分享。 4. 在資訊筆記上寫下三種詐騙預防的方式。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
2	2/20-2/24									
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	Micro:bit 程式製作	一、認識 Micro:bit 二、LED 陣列燈顯示文字級數字 三、AB 鍵訊號輸入	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板, 模擬資訊科技在生活的運用。	<u>MicorBit</u> 1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合 MicroBit 主板顯示。 2. 程式主題: LED 燈控制: 完成按鍵控制程式撰寫。 3. 透由按鍵操控, LED 燈連結, 完成程式控制。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
4	3/6-3/10									
5	3/13-3/17									
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	簡報	一、認識簡報	5-3-9 能結合電腦科技, 提高語	1-3 能利用網路分享與整理	<u>自主研究 Google 簡報製作 (一)</u> 1. 複習 Google 簡報基本使用方式。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	

7	3/27-3/31	製作	二、簡報製作的概要 三、簡報版面編排	文與資訊互動學習和應用能力。	自己的學習心得。	2. 複習簡報的封面內容。 3. 複習加入照片或圖片。 4. 複習插入表格。				
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假									
9	4/10-4/14	QR code 製作	一、認識 QRcode 二、QRcode 使用方法 三、QRcode 製作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活的應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	QRcode 製作 1. 認識 QRcode 在日常生活中的運用。 2. Google 雲端硬碟建立公用資料夾。 3. 將網址轉換成 QRcode QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/ 4. 測試 QRcode 是否連結正確。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	4/17-4/21									
11	4/24-4/28	個人研究簡報製作	一、製作簡報 二、簡報製作的概要 三、簡報版面編排 四、統計圖的運用	5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-9-1 能應用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究 Google 簡報製作 (二) 1. 製作個人研究簡報。 2. 目錄封面內容。 3. 簡報內容加入照片或圖片。 4. 插入統計圖量表	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	5/1-5/5									
13	5/8-5/12									
14	5/15-5/19									
15	5/22-5/26	MicorBit	一、音樂節奏 二、程式	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活的應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模	MicorBit 1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合音樂節奏 2. 程式設計	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
16	5/29-6/2									
17	6/5-6/9									

18	6/12-6/16 6/17 補班	Bi 音樂 大師	設計 三、連接 蜂鳴器		擬資訊科 技在日常 生活的運 用。	3. 連接蜂鳴器				
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放									
補充教材/教學資源				《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/						

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請相關專家學者協助評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應

合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	深美實踐想法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學校現行學生學習狀況，調整課程目標 ● 確認學校願景、目標和課程方案
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室規劃學年重大行事曆。 ● 各處室配合法律議題與相關業務規劃各學年需搭配執行之縱架構課程。 ● 各領域依據實際教學執行狀況進行課程縱架構微調。 ● 課發會確認課程計畫撰寫說明原則。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務處規劃全校教師公開授課計畫與期程 ● 教師進行同儕觀察與反思記錄回饋 ● 學年教學會議紀錄
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視部定與校訂課程實際執行成果評估是否符合學校願景架構
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年進行教科書使用檢討 ● 領域小組、學年會議進行課程計畫討論 ● 各領域課程計畫審查檢核表 ● 課程小組依據課程實際實施結果微調縱架構
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年、領域小組進行教科書評選 ● 學年教學會議討論 ● 學年/領域進行公開授課(共備)
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年會議進行各領域課程計畫實際執行情形討論，並提出修正方向。 ● 學年/領域進行公開授課(觀課、議課) ● 領域小組/學習社群 專業對話
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各領域課程實施自我評鑑 ● 學年/領域/處室議題成果資料夾 ● 素養導向教學案例分享 ● 基础性/持續性作業調閱 ● 靜態成果展：各領域學習成果分享 ● 平時多元評量與定期紙筆評量
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年會議進行自編課程計畫討論 ● 課程計畫審查檢核表 ● 校訂課程各年級學生回饋表
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年教學會議討論 ● 學年/領域進行公開授課(共備) ● 校訂課程課程評鑑表
	實施	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年會議進行各領域課程計畫實際執行情形討論，並提出修正方向。

情形	2. 訪談師生意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年/領域進行公開授課（觀課、議課） ● 十二年國教核心小組工作會議討論 ● 學年 LEADER 會議討論 ● 學群交接進行教學分享（經驗傳承）
效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續性作業調閱 ● 自主學習成果展發表 ● 體表/藝文社團成果發表 ● 學年自主學習成果資料夾 ● 校訂課程各年級學生回饋表

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排學年教學群、各領域小組、十二年國教核心小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市 深美 國民小學課程計畫審查檢核表

領域		年級	備註
項目	是	檢核項目	備註
一、 格式	<input type="checkbox"/>	1. 是否使用規定之課程計畫格式(字體大小)?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	2. 設計者/教學計畫引用說明是否正確?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	3. 各個欄位是否填寫正確完整，沒有疏漏?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	4. 關鍵提問是否加註底線?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
二、 課程計畫內容	<input type="checkbox"/>	1. 是否訂定明確學年/學期學習目標?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	2. 指標使用是否符合該年級使用之學習表現/能力指標?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	3. 單元活動設計是否符合所選定之課程指標?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	4. 活動設計使用節數安排是否得當?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	5. 每個單元至少提出一個合適之關鍵提問?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	6. 教學策略/學習策略之訂定是否配合單元活動具體可行?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	7. 評量方式或證據之擬定是否配合單元活動設計合宜?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
	<input type="checkbox"/>	8. 評量項目內容是否依領域規範訂定合宜?	<input type="checkbox"/> 否，請修正。
三、 議題融入	<input type="checkbox"/>	9. 各處室活動/議題是否依規定時數融入各領域設計?	<input type="checkbox"/> 本領域計畫無相關搭配議題。 以下勾選項目未訂定，請修正後補齊。 <input type="checkbox"/> 性平/性侵 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 防治藥物濫用
	<input type="checkbox"/>	10. 各單元活動是否對應填入進度總表中，並加註議題融入領域?(請在相關單元中特別註明融入議題名稱)	
檢核結	審查意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 (審查意見請條列於後頁)	
	審查人員	審查日期：	

承辦人

教務主任

校長

_____ (領域名稱) _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元名稱	學習目標 是否有相配搭的學習策略應用？	融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	預定達成的素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 請擇一勾選
			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。
			<input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(
			<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	<input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識		
)
其他省思或建議 (請務必填寫)						

國語領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	融入的法定議題 / 學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 口語表達 <input type="checkbox"/> 標音符號與應用 <input type="checkbox"/> 識字與寫字 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 【學習內容】 <input type="checkbox"/> 文字篇章(標音符號、字詞、句段及篇章) <input type="checkbox"/> 文本表述(記敘文本、抒情文本、說明文本、議論文本及應用文本) <input type="checkbox"/> 文化內涵(物質文化、社群文化、精神文化)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他省思或建議						

數學領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	融入的法定議題 / 學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 認識、理解、熟練 <input type="checkbox"/> 情境 <input type="checkbox"/> 具體情境 <input type="checkbox"/> 解題 <input type="checkbox"/> 操作活動 <input type="checkbox"/> 報讀 【學習內容】 <input type="checkbox"/> 數與量(n) <input type="checkbox"/> 空間與形狀(s) <input type="checkbox"/> 關係(r) <input type="checkbox"/> 資料與不確定性(d)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他省思或建議						

生活領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 1. 悅納自己 <input type="checkbox"/> 2. 探究事理 <input type="checkbox"/> 3. 樂於學習 <input type="checkbox"/> 4. 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 5. 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 6. 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 7. 與人合作	【學習內容】 <input type="checkbox"/> A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 <input type="checkbox"/> B. 環境之美的探索與愛護 <input type="checkbox"/> C. 生活事物特性的探究與創新應用 <input type="checkbox"/> D. 人際關係的建立與溝通合作 <input type="checkbox"/> E. 生活規範的實踐與省思 <input type="checkbox"/> F. 自主學習策略的練習與覺察	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他省思或建議							

自然領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」 與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 想像創造 <input type="checkbox"/> 推理論證 <input type="checkbox"/> 批判思辨 <input type="checkbox"/> 建立模型 <input type="checkbox"/> 觀察與定題 <input type="checkbox"/> 計劃與執行 <input type="checkbox"/> 分析與發現 <input type="checkbox"/> 討論與傳達 <input type="checkbox"/> 培養科學探究的興趣 <input type="checkbox"/> 養成應用科學思考與探究的習慣 <input type="checkbox"/> 認識科學本質	【學習內容】 <input type="checkbox"/> 物質與能量 <input type="checkbox"/> 構造與功能 <input type="checkbox"/> 系統與尺度 <input type="checkbox"/> 改變與穩定 <input type="checkbox"/> 交互作用 <input type="checkbox"/> 科學與生活 <input type="checkbox"/> 資源與永續性	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他省思或建議							

社會領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元 名稱	學習目標 <small>請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)</small>	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 <small>透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？</small>	回饋評估
			【學習表現】 1. 理解及思辨 <input type="checkbox"/> a. 覺察說明 <input type="checkbox"/> b. 分析詮釋 <input type="checkbox"/> c. 判斷創新 2. 態度及價值 <input type="checkbox"/> a. 敏覺關懷 <input type="checkbox"/> b. 同理尊重 <input type="checkbox"/> c. 自省珍視 3. 實作及參與 <input type="checkbox"/> a. 問題發現 <input type="checkbox"/> b. 資料蒐整與應用 <input type="checkbox"/> c. 溝通合作 <input type="checkbox"/> d. 規劃執行	【學習內容】 A. 互動與關聯 <input type="checkbox"/> a. 個人與群體 <input type="checkbox"/> b. 人與環境 <input type="checkbox"/> c. 權力、規則與人權 <input type="checkbox"/> d. 生產與消費 <input type="checkbox"/> e. 科技與社會 <input type="checkbox"/> f. 全球關聯 B. 差異與多元 <input type="checkbox"/> a. 個體差異 <input type="checkbox"/> b. 環境差異 <input type="checkbox"/> c. 社會與文化的差異 C. 變遷與因果 <input type="checkbox"/> a. 環境的變遷 <input type="checkbox"/> b. 歷史的變遷 <input type="checkbox"/> c. 社會的變遷 <input type="checkbox"/> d. 政治的變遷 <input type="checkbox"/> e. 經濟的變遷 D. 選擇與責任 <input type="checkbox"/> a. 價值的選擇 <input type="checkbox"/> b. 經濟的選擇 <input type="checkbox"/> c. 參與公共事務的選擇	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他 省思 或 建議							

英語領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元 名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」 與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能 力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式 了解學生是否 已經達成預定 的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 語言能力(聽) <input type="checkbox"/> 語言能力(說) <input type="checkbox"/> 語言能力(讀) <input type="checkbox"/> 語言能力(寫) <input type="checkbox"/> 語言能力(涵蓋兩種以上聽說讀寫綜合應用能力) <input type="checkbox"/> 學習興趣與態度 <input type="checkbox"/> 學習方法與策略 <input type="checkbox"/> 文化理解 <input type="checkbox"/> 邏輯思考、判斷與創造力	【學習內容】 <input type="checkbox"/> A. 語言知識 <input type="checkbox"/> B. 溝通功能 <input type="checkbox"/> C. 文化與習俗 <input type="checkbox"/> D. 思考能力	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他 省思 或 建議							

健體領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元 名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」 與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式 了解學生是否 已經達成預定 的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 1a. 健康知識 <input type="checkbox"/> 1b. 技能概念 <input type="checkbox"/> 1c. 運動知識 <input type="checkbox"/> 1d. 技能原理 <input type="checkbox"/> 2a. 健康覺察 <input type="checkbox"/> 2b. 健康正向態度 <input type="checkbox"/> 2c. 體育學習態度 <input type="checkbox"/> 2d. 運動欣賞 <input type="checkbox"/> 3a. 健康技能 <input type="checkbox"/> 3b. 生活技能 <input type="checkbox"/> 3c. 技能表現 <input type="checkbox"/> 3d. 策略運用 <input type="checkbox"/> 4a. 自我健康管理 <input type="checkbox"/> 4b. 健康倡議宣導 <input type="checkbox"/> 4c. 運動計畫 <input type="checkbox"/> 4d. 運動實踐	【學習內容】 <input type="checkbox"/> 生長、發展與 體適能 <input type="checkbox"/> 安全生活與運 動防護 <input type="checkbox"/> 群體健康與運 動參與 <input type="checkbox"/> 個人衛生與性 教育 <input type="checkbox"/> 人、食物與健 康消費 <input type="checkbox"/> 身心健康與疾 病預防 <input type="checkbox"/> 挑戰類型運動 <input type="checkbox"/> 競爭類型運動 <input type="checkbox"/> 表現類型運動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課 程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有 檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量 卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則 上可以執行， 但可調整教學 歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設 計， 建議本單元修改 方向：(_____)
其他 省思 或 建議							

綜合領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	融入的法定議題 / 學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			<input type="checkbox"/> 1a. 自我探索與成長 <input type="checkbox"/> 1b. 自主學習與管理 <input type="checkbox"/> 1c. 生涯規劃與發展 <input type="checkbox"/> 1d. 尊重與珍惜生命 <input type="checkbox"/> 2a. 人際互動與經營 <input type="checkbox"/> 2b. 團體合作與領導 <input type="checkbox"/> 2c. 資源運用與開發 <input type="checkbox"/> 2d. 生活美感與創新 <input type="checkbox"/> 3a. 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 3b. 社區關懷與服務 <input type="checkbox"/> 3c. 文化理解與尊重 <input type="checkbox"/> 3d. 環境保育與永續	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他省思或建議						

藝術領域 _____ 年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間：

◎填表人：

周次	大單元 名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			<input type="checkbox"/> 表現-歌唱演奏 <input type="checkbox"/> 表現-視覺探索 <input type="checkbox"/> 表現-媒介技能 <input type="checkbox"/> 表現-表演元素 <input type="checkbox"/> 表現-創作展現 <input type="checkbox"/> 鑑賞-審美感知 <input type="checkbox"/> 鑑賞-審美理解 <input type="checkbox"/> 實踐-藝術參與 <input type="checkbox"/> 實踐-生活應用	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：(_____)
其他省思或建議						

一 年級 學習小玩家 校訂課程評鑑表

◎填表時間：1101-6月(課程設計)1101-12月(課程實施)/1102-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1. 已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計 <input type="checkbox"/> 2. 已規劃實施跨領域統整 <input type="checkbox"/> 3. 課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃 <input type="checkbox"/> 4. 課程規劃能夠符合學生圖像 <input type="checkbox"/> 5. 已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1. 我提供學生選擇學習角的機會 <input type="checkbox"/> 2. 我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 3. 我會規劃說明自主學習課程內容和規則。 <input type="checkbox"/> 4. 藉由觀察學生的活動參與和紀錄，了解學生的學習狀況與興趣發展。 <input type="checkbox"/> 5. 我能調解學生之間的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1. 學生喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2. 學生能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。 <input type="checkbox"/> 3. 學生能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠

一年級學習小玩家校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星代表非常同意				
1.我喜歡參與各種學習角落的活動，發現、創作與欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次都能更換參與的學習角落活動內容。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學習的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把在學習角落學到的用在平常學校生活和家中。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享在學習角落學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
<p>在一年級的自主課程中，我最深刻的印象是</p>					

(背面還有～請你回家和家人一起分享在自主課程的學習以及在生活中展現的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域 統整 主題	學習 小玩家	小小 研究家	深美 戲劇館	真人 博物館	總鋪師 看世界	夢想 實踐家
學習 重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
1. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
2. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
3. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於摺紙飛機有興趣時，會學習找資料、嘗試各種做法，跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書…)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2月、5月)

二 年級 小小研究家 (校訂課程)課程評鑑表

◎填表時間：1092-6月(課程設計)1101-12月(課程實施)/1102-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1. 已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2. 已規劃實施跨領域統整。 <input type="checkbox"/> 3. 課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4. 課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5. 已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1. 我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 2. 我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 <input type="checkbox"/> 3. 藉由觀察學生的活動參與和紀錄，了解學生的學習狀況與興趣發展。 <input type="checkbox"/> 4. 我會鼓勵學生遇到問題時，從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5. 我能引導學生解決在自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1. 學生喜歡參與各種學習中心的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果	<input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 2. 學生能廣泛的參與學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 3. 學生能依循步驟單，完成探索任務。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

二年級小小研究家訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星代表非常同意				
1.我喜歡參與各種學習中心的生活活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次都能更換參與學習中心的生活活動。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學習的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把學習中心學到的用在平常學校生活和家中。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享學習中心學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7.我喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。	☆☆☆☆☆				
8.我在學習中心能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	☆☆☆☆☆				
9.我覺得 KWL 可以幫助我找到可以繼續深入了解了的議題。	☆☆☆☆☆				
在二年級自主課程中，我最印象深刻的事實是					

(背面還有～請你回家和家人一起分享在自主課程的學習以及成果展示表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
4. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
5. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
6. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於摺紙飛機有興趣時，會學習找資料、嘗試各種做法，跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書…)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2月、5月)

三 年 級 深 美 戲 劇 館 課 程 評 鑑 表

◎填表時間：1092-6月(課程設計)1101-12月(課程實施)/1102-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1. 已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2. 已規劃實施跨領域統整。 <input type="checkbox"/> 3. 課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4. 課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5. 已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1. 我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 2. 我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 <input type="checkbox"/> 3. 藉由觀察學生的活動參與和紀錄，了解學生的學習狀況與興趣發展。 <input type="checkbox"/> 4. 我會鼓勵學生遇到問題時，和同學思考討論解決方法。 <input type="checkbox"/> 5. 我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1. 學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞、展現自我的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2. 學生能廣泛的參與學習中心的活動。 <input type="checkbox"/> 3. 學生能依循步驟單，完成探索任務。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠

三年級 深美戲劇館課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1. 我喜歡參與深美戲劇館的各種活動，感受創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2. 我喜歡每次參與自主學習的活動。	☆☆☆☆☆				
3. 我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆☆☆☆☆				
4. 我會把在自主課學到的研究方法、策略用在平常學校生活和家中。(如：筆記方格表、查百科、組織圖運用)	☆☆☆☆☆				
5. 遇到問題時，我會和同學思考討論解決方法。	☆☆☆☆☆				
6. 我喜歡和同學、家人分享在深美戲劇館所學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7. 我喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。	☆☆☆☆☆				
8. 我會根據研究主題和小組同學一起分工完成任務。	☆☆☆☆☆				
9. 我覺得 KWL 可以幫助我找到可以繼續深入了解的議題。	☆☆☆☆☆				
在三年級的自主課中，我印象最深刻的是					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
7. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
8. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
9. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
10. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、嘗試觀察、訪問他人怎麼飼養，與跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書…)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2月、5月)

四 年級 真人博物館校訂課程評鑑表

◎填表時間：1092-6月(課程設計)1101-12月(課程實施)/1102-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1. 已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2. 已規劃實施跨領域統整。 <input type="checkbox"/> 3. 課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4. 課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5. 已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇研究人物。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1. 我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 2. 我會設計學習策略，讓學生得以依照步驟，完成學習任務。 <input type="checkbox"/> 3. 我會引導學生依據最終任務學習規劃進度，並嘗試檢視自我達成程度 <input type="checkbox"/> 4. 我會鼓勵學生遇到問題時，從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5. 我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到預定的課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標)	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1. 學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞、展現自我的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2. 學生能依研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 <input type="checkbox"/> 3. 學生能夠配合主題分組進行研究。 <input type="checkbox"/> 4. 學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果	<input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠

四年級 真人博物館 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1. 我喜歡參與真人博物館的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2. 我已經知道怎麼查找資料(書籍與網路)。	☆☆☆☆☆				
3. 我會利用各種圖像組織(心智圖、證據椅等)幫助自己整理人物資料重點。	☆☆☆☆☆				
4. 我能夠跟小組一起分工合作完成主題任務。	☆☆☆☆☆				
5. 遇到問題時，我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6. 我喜歡和同學、家人分享學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7. 當我對一樣事物有興趣時，我會使用老師教導的方式來規劃研究步驟與進度。	☆☆☆☆☆				
8. 我會根據研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。	☆☆☆☆☆				
在四年級的自主課中，我印象最深刻的是					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
11. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
12. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
13. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
14. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、嘗試觀察、訪問他人怎麼飼養，與跟您分享他的發現。）					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書…)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

五年級 總鋪師看世界校訂課程評鑑表

◎填表時間：1092-6月(課程設計)1101-12月(課程實施)/1102-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源	回饋評估
課程設計	<input type="checkbox"/> 1. 已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2. 已規劃實施跨領域統整，並納入國際教育或公民議題。 <input type="checkbox"/> 3. 課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4. 課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5. 已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1. 我會向學生團體或個人說明學習目標，並協助學生建立目標。 <input type="checkbox"/> 2. 我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照步驟，完成各種探索的任務。 <input type="checkbox"/> 3. 我已規劃讓學生能夠自選主題進行研究，利用訪問、調查、實作等研究方法，指導學生規劃研究的步驟進行主題探究並發表。 <input type="checkbox"/> 4. 我會鼓勵學生遇到問題時，透過同儕會議分享進度與想法，並從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5. 我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書____ <input type="checkbox"/> 其他____ <hr/> <input type="checkbox"/> 學生自評或互評表 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1. 學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2. 學生能依研究主題自行蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 <input type="checkbox"/> 3. 學生能夠配合主題和小組成員共同學習。 <input type="checkbox"/> 4. 學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果	<input type="checkbox"/> 學生自評或互評表 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠

五年級 總鋪師看世界 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1. 我喜歡參與總鋪師看世界的活動，了解世界各地的美食、感受發現的樂趣。					☆☆☆☆☆
2. 我能夠跟小組一起分工合作完成主題任務。					☆☆☆☆☆
3. 遇到問題時，我能從其他同學身上學到解決方法。					☆☆☆☆☆
4. 我喜歡和同學、家人分享自主學習課程學到或發現的事物。					☆☆☆☆☆
5. 當我對一樣事物有興趣時，我會訂定目標、規劃研究步驟與進度來進行研究。					☆☆☆☆☆
6. 我已經知道怎麼進行資料蒐集，包括：百科全書、網路資料、相關圖書。					☆☆☆☆☆
7. 我會利用各種圖像組織(范氏圖、心智圖、魚骨圖、表格等)整理、分析資料。					☆☆☆☆☆
8. 在完成總鋪師看世界的自主學習課程後，我對於各國美食有進一步的了解，並且能獨自完成一道料理。					☆☆☆☆☆
9. 我能將自主學習課程中的成果以口頭或書面的方式發表。					☆☆☆☆☆
在五年級的自主課中，我印象最深刻的是：					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
15. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
16. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
17. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
18. 我發現孩子會將在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、運用圖表整理資料、訪問他人怎麼飼養…，與跟您分享他的發現。）					
19. 我觀察到孩子能夠獨當一面將自己的所學以口語或是書面的方式呈現出來。					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書…)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

六年級 夢想實踐家 校訂課程評鑑表

◎填表時間：1092-6月(課程設計)1101-12月(課程實施)/1102-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源	回饋評估
課程設計	<input type="checkbox"/> 1. 已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2. 已規劃實施跨領域統整，並納入國際教育或公民議題。 <input type="checkbox"/> 3. 課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4. 課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5. 已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思 我自己
課程實施	<input type="checkbox"/> 1. 我會向學生團體或個人說明學習目標，並協助學生建立目標。 <input type="checkbox"/> 2. 我已規劃讓學生能夠自選主題進行研究，利用訪問、調查、實作等研究方法，指導學生規劃研究的步驟進行主題探究並發表。 <input type="checkbox"/> 3. 我能運用同儕會議幫助學生互助並提供相互支援。 <input type="checkbox"/> 4. 我會鼓勵學生遇到問題時，從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5. 我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現，自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 學生自評或互評表 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1. 學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2. 學生能依研究主題自行蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 <input type="checkbox"/> 3. 學生能夠配合主題和小組成員共同學習。 <input type="checkbox"/> 4. 學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果		

六年級 夢想實踐家 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1. 我喜歡自主研究的時間，在自主研究時我欣賞同學也會感受發現的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2. 在研究的過程中，雖曾遇到困難，我仍能努力找尋解決方法，繼續完成。	☆☆☆☆☆				
3. 遇到問題時，我能從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
4. 我喜歡和同學、家人分享自主學習課程學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
5. 我能夠掌握研究進度主動積極地進行研究。	☆☆☆☆☆				
6. 當我對一樣事物有興趣時，我會訂定目標、規劃研究步驟與進度、並多方蒐集資料(如:百科全書、網路資料、相關圖書等、利用各種圖像組織(范氏圖、心智圖、魚骨圖、方格表等)或其他方法來整理、分析資料進行研究。	☆☆☆☆☆				
7. 我能夠將研究的結果以口頭、簡報或書面方法進行公開發表。	☆☆☆☆☆				
8. 在完成自主研究後，我覺得很有成就感。	☆☆☆☆☆				
9. 如果將來有機會，我會將學到的自主研究方法與策略運用在想了解的事務上。	☆☆☆☆☆				
在六年級的自主課中，我印象最深刻的是：(請用完整文句表達)					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
20. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
21. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
22. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
23. 我發現孩子會將在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、運用圖表整理資料、訪問他人怎麼飼養…，與跟您分享他的發現。）					
24. 我觀察到孩子能夠獨當一面將自己的所學以口語或是書面的方式呈現出來。					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書…)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					