

基隆市 111 學年度中興國民小學課程計畫



乘舟逐波踏浪
傾心田察風情



目 錄

0623 版

壹、現況與背景分析.....	1
一、 學校基本資料.....	1
(一) 學校基本資料表.....	1
(二) 教師編制.....	1
二、 學校課程發展條件分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	3
一、 學校教育目標：.....	3
二、 學校願景：「感恩」「健康」「進取」.....	4
三、 課程願景.....	5
參、總體課程架構.....	6
一、 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一) 一~四年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	6
(二) 五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	7
二、 法律規定教育議題實施規劃.....	8
(一) 一年級(表 3-3).....	9
(二) 二年級(表 3-4).....	10
(三) 三年級(表 3-5).....	11
(四) 四年級(表 3-6).....	12
(五) 五年級(表 3-7).....	13
(六) 六年級(表 3-8).....	14
三、 國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	15
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	17
一、 一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	17
(一) 一年級第一學期(表 4-1).....	17
(二) 一年級第二學期(表 4-2).....	26
二、 二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	36
(一) 二年級第一學期(表 4-3).....	36
(二) 二年級第二學期(表 4-4).....	46
三、 三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	55
(一) 三年級第一學期(表 4-5).....	55
(二) 三年級第二學期(表 4-6).....	66
四、 四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	77
(一) 四年級第一學期(表 4-7).....	77
(二) 四年級第二學期(表 4-8).....	90
五、 五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	102
(一) 五年級第一學期(表 4-9).....	102
(二) 五年級第二學期(表 4-10).....	114
六、 六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	126
(一) 六年級第一學期(表 4-11).....	126

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	138
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	150
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	158
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	159
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	159
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	163
三、彈性學習節數進度規劃	167
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	167
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	171
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	174
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	178
(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	182
(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	186
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	189
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	195
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	200
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	205
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	210
(表 5-13-1).....	210
(表 5-13-2).....	221
(表 5-13-3).....	226
(表 5-13-4).....	240
(表 5-13-5).....	249
(表 5-13-6).....	278
(表 5-13-7).....	302
(表 5-13-8).....	314
五、彈性學習課程—其他類課程	355
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	355
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	357
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	360
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	363
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	365
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	369
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	373
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	377
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表	381
(一) 111 學年度第一學期(表 5-26)	381
(二) 111 學年度第二學期(表 5-27)	385
陸、課程實施與評鑑.....	390
基隆市中興國民小學課程評鑑計畫	390

基隆市 111 學年度中興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

(一)學校基本資料表

縣市別	基隆市 信義區	校名	中興國民小學
校址	基隆市信義區信二路 40 號		
電話	(02) 2422-5038	傳真	(02) 2428-3265
網址	www.chsps.kl.edu.tw		
E-MAIL	AB5104@yahoo.com.tw		
校長	楊志欽		
班級數 及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	103
	二年級	3	73
	三年級	2	36
	四年級	3	51
	五年級	2	49
	六年級	2	32
	合計	16	344
備註	另設資源班一班、啟智班一班，合計特殊班學生共 6 人		

(二)教師編制

教師類別	級任教師人數						科任教師人數		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	科任組長	科任老師
教師人數	4	3	2	3	2	2	3	2	5
小計	16						10		
特殊班	資源班 3 人					啟智班 2 人			
幼兒園	混齡班 6 人					幼幼班 4 人 幼幼班 4 人			
合計	41 人								

二、學校課程發展條件分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於信義區文教中心，資源充裕 2. 緊鄰市立游泳池，便於發展游泳特色 3. 鄰近文化中心、中正公園、市立體育場、田寮河 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於山凹處，易生蚊蟲 2. 腹地小，學生活動空間少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緊鄰中正公園、體育場，可發展體育活動 2. 位於文教區，資源取得較易 3. 位於田寮河畔，可規劃在地特色課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出入巷道狹窄，校區不大，活動範圍狹小
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數 14，搭配新校區，大小適中，管理較易。 2. 除普通班外，設有幼兒園、啟智班、資源班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排 2. 班級數 14，行政人力相當吃緊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數符合小班教學 2. 學校重大行事及計畫擬定，鼓勵多元參與，溝通管道暢通 3. 學生人數因辦理雙語學校逐漸增加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學校量體只能提供每學年 3 班的規模，必須要維持良好的教學品質及學習環境
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧創客教室新建完工 2. 班班數位化設備 3. 學校環境美化綠化，增進學生學習效果 4. 校舍拆除改建，全新校舍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆多雨，室內活動場所不足 2. 雖是全新校舍，但是維修不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班增設特色學習區及圖書角 2. 班班數位化設備建置完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維護經費不足 2. 圖書室設備及藏書仍不足
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內機關林立，郵局、銀行、醫院、超市、消防局、衛生局、圖書館，提供各項資源 2. 鄰近市立游泳池方便游泳教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區老舊，文化建設不足 2. 社區日趨老年化，較少年輕家長資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區耆老資源，發展課程 2. 開發學校本位在地特色課程 3. 學校增設地下停車場，方便社區居民停車 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放，入校人士，公德心待加強

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區屬文教區，學生素質不錯，可塑性高 2. 師生人數不多不少，感情融洽。 3. 校內外師上課，營造雙語情境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實 2. 社會變遷，外界不良誘因大 3. 新移民子女、單親及隔代教養比率偏高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近游泳池，培養游泳專長人才 2. 加強親職教育資訊及相關研習活動，提升學生家庭教育品質 3. 設置課後照顧班，減少學生課後留連不良場所機會 4. 實施補救教學，扶助弱勢學生 5. 109學年度轉型為雙語學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新移民、單親及隔代教養學生須關注 2. 外界誘因多，受不良傳播媒體影響大 3. 學生參加課輔，各項才藝班太密集，反而失去學習意願
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業自主意識高，具終身學習理念 2. 教師具專長，教學認真負責，有愛心 3. 行政配合支援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足 2. 上課時數過多 3. 具雙語教學師資不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108課綱課程實施，提供更多研習機會 2. 109學年度轉型為雙語學校 3. 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力 4. 成立社群，定期舉行課程分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路遠距教學盛行，教師地位受到衝擊 2. 因轉型雙語學校，教師雙語授課須持續增能 3. 需補充雙語、藝文及資訊師資。
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持學校各項活動 2. 家長會特設獎助學金幫助家境清寒學生 3. 義工媽媽熱心參與學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動 2. 外籍媽媽漸增加、親職教育亟須加強 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知識水準普遍提升，化阻力為助力 2. 對學習低成就學生，進行補救教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知識水準提升，教育資源取得管道多，衝擊教師專業地位

綜上 SWOT 分析，本校位於信義區文教中心，資源充裕，鄰近田寮河，再結合社區各項資源，因此發展「立足田寮，擁抱全球」之學校本位課程，以培養對家鄉的認同感及優質的體適能；此外，教師專業自主意識高，能組成協同教學夥伴，共同學習精進教學，並以身作則，引導學生成為終身學習者。

貳、課程願景與課程目標

一、 學校教育目標：

- (一) 發展本位課程，陶冶人文素養，蘊育感恩尊重的氣度；
- (二) 建構學習組織，組織優質團隊，展現積極進取的活力；

(三) 推動體育活動，營造永續環境，建立健康清新的校園。

二、學校願景：「感恩」「健康」「進取」

以「感恩」為出發點，建立健康、快樂的學習氣氛，培養具有樸實、進取特質的孩子。

願景	實踐目標
感恩 (互動)	(1) 知福惜福、飲水思源，以感恩態度面對生命。 (2) 尊重自然、愛護環境，以開放心胸擁抱生命。
健康 (自發)	(1) 強身運動、衛生保健，具備優質的體適能。 (2) 耐心包容、協調溝通，擁有良好人際關係。
進取 (共好)	(1) 主動探索、努力進取，以合作團隊精神學習探索。 (2) 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。

(一) 透過學校教育與家庭教育，引導學生帶著「感恩」的心，鍛鍊「健康」的身體，以積極「進取」的態度面對未來。

(二) 學校圖像：落實多元化、個別化、適性化的教學精神，推動生命教育、資訊教育，落實品德生活教育並培養在地文化認同。

(三) 家長圖像：提供教學資源協助教師，建立親師良好互動，共同關愛孩子。

(四) 教師圖像：以精進教師課堂教學能力為目標，積極參與進修課程，建立符合學生圖像的教學方式，落實專業團隊的概念。

(五) 學生圖像：知能學習與情感教育並重，培養孩子感恩、健康、進取的優良情操。

三、 課程願景

本校課程願景在長期的課程實施及多次對話激盪下產生，希望在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「自主學習、健康靈活、樂觀進取」為課程發展的主軸，讓中興的孩子能藉由「立足田寮，擁抱全球」、「My Super World」、「科技小達人」等校定課程，擁有自主學習、優質體能、國際視野及資訊運用的能力，成為能解決問題的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一) 培養自主學習習慣，善於規劃執行。
- (二) 關懷在地文化，增進在地認同。
- (三) 提升美感素養，營造美感生活。
- (四) 擴展國際視野，增強表達溝通。
- (五) 重視多元智能，展現多元能力。
- (六) 具備優質體適能，擁有良好人際關係。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~四年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一~四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)		6	6	3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		3	3	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	5	5		
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29			

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	
		五	六
綱要規定領域學習節數		27	27
語文	本國語文	5	5
	本土語言	1	1
	英語	2	2
數學		4	4
生活課程(6)	社會	3	3
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
綜合活動		3	3
健康與體育		3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	3
綱要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5	5
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. **性別平等教育**：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. **性侵害**防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. **家庭暴力**防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. **家庭教育**相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. **環境教育**：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. **海洋教育**：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. **防災教育**：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. **防制藥物濫用**：國中小「**健康與體育**」至少 1 節「**反毒認知教學**」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「**防治學生藥物濫用執行計畫**」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. **資訊倫理教育**：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節 生活課程	1 6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
	下	5	彈性課程 1 節 生活課程	1 6	
性侵害防治教育課程	上	7.8.9	健體課程	6	每學年至少 4 小時以上
	下	1.2.3	健體課程	6	
家庭暴力防治課程	上	18	健康課程	1	每學年至少 4 小時
	下	4.5.6.19.20	健康課程	5	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節 朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7.9	彈性課程 2 節 朝會時間	6	
環境教育	上	13	彈性課程 1 節 生活課程	7	每年辦理 4 小時以上
	下	13	彈性課程 1 節 生活課程	7	
海洋教育	上	4.6.8	彈性課程	6	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	16.18.20	彈性課程	6	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程 1 節 健體課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
	下	11.13.14.15	彈性課程 1 節 健體課程 3 節	4	
資訊倫理教育	上	6	生活課程	1	至少 1 節
	下	2	生活課程	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節 生活課程 5 節	1 5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
	下	5	彈性課程 1 節 生活課程 5 節	1 5	
性侵害防治教育課程	上	15	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	17	健康與體育	3	每學年至少 4 小時
	下	17	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節 晨光時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7.9	彈性課程 2 節 晨光時間	6	
環境教育	上	13.8	彈性課程 1 節 生活課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	13.11	彈性課程 1 節 生活課程	3	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	田寮脈脈	6	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	田寮脈脈	6	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節 健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	彈性課程 1 節 健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	8	生活課程	1	至少 1 節
	下	8	生活課程	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時， 上下學期合計 8 小時
			綜合活動	5	
	下	5	彈性課程 1 節	1	
			綜合活動	5	
性侵害防治教育課程	上	15	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	17	健康與體育	3	每學年至少 4 小時
	下	17	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節	6	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨光時間		
	下	7.9	彈性課程 2 節	6	
			晨光時間		
環境教育	上	13	彈性課程 1 節	3	每年辦理 4 小時以上
			自然與生活科技		
	下	13	彈性課程 1 節	3	
			自然與生活科技		
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、自然與生活科技	8	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、自然與生活科技	8	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
			健康與體育		
	下	11	彈性課程 1 節	2	
			健康與體育		
資訊倫理教育	上	8	立足田寮，擁抱全球	8	至少 1 節
	下	8	立足田寮，擁抱全球	8	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
		4.5	自然領域	5	
	下	5	彈性課程 1 節	1	
		4.5	語文領域	5	
性侵害防治教育課程	上	15	晨間導師時間 1 節	3	每學年至少 4 小時以上
			藝術領域		
	下	15	晨間導師時間 1 節	3	
			語文領域		
家庭暴力防治課程	上	17	彈性課程 2 節	3	每學年至少 4 小時
			晨間導師時間 1 節		
	下	17	彈性課程 2 節	3	
			晨間導師時間 1 節		
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節	3	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間 1 節		
	下	7.9	彈性課程 2 節	3	
			晨間導師時間 1 節		
環境教育	上	13	彈性課程 1 節	3	每年辦理 4 小時以上
			自然領域		
	下	13	彈性課程 1 節	3	
			自然領域		
海洋教育	上	2.4.6.8.10	彈性課程 5	8	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
		6.8.10	資訊課程 3		
	下	8.10.12.14	彈性課程 4	8	
		8.10.12.14	資訊課程 4		
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
			健體領域		
	下	11	彈性課程 1 節	2	
			健體領域		
資訊倫理教育	上	8	彈性課程(資訊達人)	1	至少 1 節
	下	8	彈性課程(資訊達人)	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
		3.4.5	綜合活動	5	
	下	5	彈性課程 2 節	2	
性侵害防治教育課程	上	18.19	健康與體育、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	綜合活動、彈性課程 1 節	3	
家庭暴力防治課程	上	7.8	綜合活動	4	每學年至少 4 小時
	下	7	綜合活動	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節 晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7.9	彈性課程 2 節 晨間導師時間	3	
環境教育	上	13	彈性課程 1 節	3	每年辦理 4 小時以上
		6	自然與科技		
	下	13	彈性課程 1 節	3	
海洋教育	上	4.8.12.16.20	彈性課程	10	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
		4.8.12.16.20	彈性課程	10	
	下	4.8.12.16.20	彈性課程	10	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節、晨間導師時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節、晨間導師時間	2	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
		9	健康與體育		
	下	11	彈性課程 1 節	2	
	14	健康與體育			
資訊倫理教育	上	1	彈性課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程	1	

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5.6.9.10	健康與體育 2 節(第 5.6 週)	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
			綜合活動 4 節(第 9.10 週)	4	
	下	2.3.4.5	彈性課程 1 節(第 2 週)、健康 2 節(第 4.5 週)	3	
			綜合 3 節((第 2.3 週)	3	
性侵害防治教育課程	上	15	晨間導師時間、彈性課程 2 節	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	晨間導師時間、彈性課程 2 節	3	
家庭暴力防治課程	上	17.18.19	晨間導師時間、健康與體育 2 節(第 18.19 週)	3	每學年至少 4 小時
	下	17	晨間導師時間、彈性課程 2 節	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節	3	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間		
	下	7.9	彈性課程 2 節	3	
			晨間導師時間		
環境教育	上	11.12.13	彈性課程 1 節(第 13 週)	3	每年辦理 4 小時以上
			自然與生活科技 2 節(第 11.12 週)		
	下	5.6.13	彈性課程 1 節(第 13 週)	3	
			綜合活動 2 節(第 5.6 週)		
海洋教育	上	4.8.12.16.20	彈性課程	10	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	2.4.8.12.16	彈性課程	10	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節、晨間導師時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3.8	彈性課程 1 節(第 3 節)、綜合 1 節(第 8 週)	2	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
			健康與體育 1 節		
	下	11.15	彈性課程 1 節(第 11 週)	2	
			健康與體育 1 節(第 15 週)		
資訊倫理教育	上	8	彈性課程	1	至少 1 節
	下	8	彈性課程	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度中興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：
 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
 二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：
 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

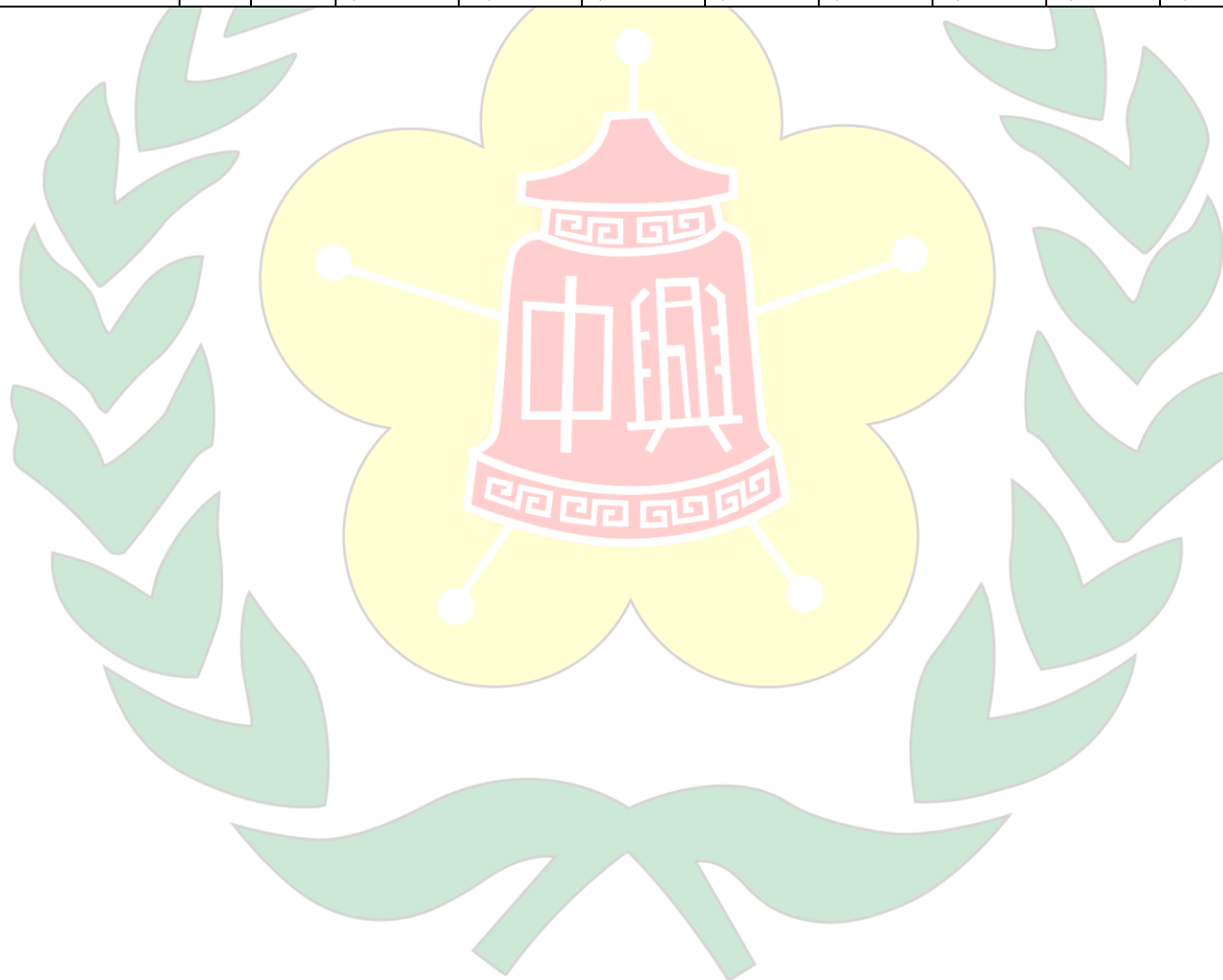
肆、活動時程：112 年 6 月 06 日至 112 年 6 月 17 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
 課程一：畢業班體育競賽
 課程二：畢業生生涯規劃講座暨職業體驗
 課程三：祝福暨感恩小卡製作

陸、預期效益與成效評量：
 1. 畢業班體育競賽是最後一次凝聚班級向心力的時刻，學生全力參與活動，透過團隊競賽爭取榮譽也增添離別時的回憶。
 2. 升學及生涯規劃宣導活動有效協助學生提早了解國中學習模式，穩定學生的心情。
 3. 除了離情與不捨之外，透過祝福小卡和感恩短文製作，讓學生對感恩有更多的領悟。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
第 18 週	0611 0617		祝福小卡 感恩短文	依課程	生活英語複習 /英文歌曲教唱	銜接課程	讓學生探討地球生態環境	簡單投石器動手做	珍重再見 美麗的印記	體育競賽	築夢人生

第 19 週	0618 0624	祝福小 卡 感恩短 文 畢業週	依課程 計畫 畢業週	生活英 語 複習 /英文歌 曲教唱 畢業週	銜接課 程 畢業週	關心我 們的地 球 畢業週	微觀世 界 微生物 畢業週	珍重再 見 祝福的 樂聲 畢業週	體育競 賽 畢業週	未來世界 畢業週
--------	-------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------------	---------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------	---------------------



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 實作評量 7. 表演評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 作業 3. 看圖回答 4. 字卡拼音 5. 態度檢核
新住民語 (越南語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識越南地理位置和國旗。 2. 了解越南與本國教師和學生，在服飾上的異同。 3. 了解越南與本國對教師稱謂的異同。 4. 了解越南與本國對師生打招呼互動的言行之異同 	<ol style="list-style-type: none"> 運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 了解越南與本國對「我」的使用方式之異同。 6. 能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 7. 能熟練使用「của em 我的」句型。 8. 能了解越南與我國學校對教師的稱呼和打招呼方式的異同。 9. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中 10. 能認識而且唱出越南兒歌。 	<p>行為觀察等方式 進行學習之檢核</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	5. 習作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評

6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

6. 演練
7. 操作
8. 問答
9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 0903	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 蜜 第一課踢 踏踢	第一課 勢早	第一課大 家來上課	Saka cecay liyad Nga' ay ho?	第一課: Tên của em 單元:認識 課文	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣 玩
2	0904 0910	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 蜜 第一課踢 踏踢	第一課 勢早	第一課大 家來上課	Saka cecay liyad Nga' ay ho?	連續假期	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點 數與對應、練習園地	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6)	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩
3	0911 0917	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 蜜 第二課木	第一課 勢早	第一課大 家來上課	Saka cecay liyad Nga' ay ho?	第一課: Tên của em 單元:認識 詞彙	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高 矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行

		馬							
4	0918 0924	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 蜜 第三課晚 安 統整活動 一	第二課 來阮兜	第二課寫 字膠畫圖	Saka ceca y liyad Nga' ay ho?	第一課: Tên của em 單元:語文 活動(1)	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	第二單元小心!危險 第二課保護自己
5	0925 1001	首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第四課紙 飛機	第二課 來阮兜	第二課寫 字膠畫圖	Saka tosa liyad Cima kiso?	第一課: Tên của em 單元:語文 活動(2)	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好 玩 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
6	1002 1008	首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第五課好 漂亮	第二課 來阮兜	第二課寫 字膠畫圖	Saka tosa liyad Cima kiso?	第二課: Mời ngồi 單元:認識 課文	三、順序與多少、遊戲 中學數學(一) 3-3 比多少、練習園 地、遊戲中學數學 (一)-比多少	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣
7	1009 1015	首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第六課剪 刀石頭布	單元活動 一	單元活動 一	Saka tosa liyad Cima kiso?	第二課: Mời ngồi 單元:認識 詞彙	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性侵害防治教育】

		統整活動 二 【家庭教育】							
8	1016 1022	首冊 第參單元 夢想故事 屋 第七課不 來梅樂隊	第三課 狗蟻食餅	第三課白 兔仔	Saka tosa liyad Cima kiso?	第二課: Mời ngời 單元:語文 活動(1)	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與 合、練習園地	主題三、哇!好想吃 單元1 午餐大探索	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 【性侵害防治教育】
9	1023 1029	首冊 第參單元 夢想故事 屋 第八課小 蝌蚪找媽 媽 【家庭教育】	第三課 狗蟻食餅	第三課白 兔仔	Saka tosa liyad Cima kiso?	第二課: Mời ngời 單元:語文 活動(2)	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認 識形狀	主題三、哇!好想吃 單元2 午餐家家酒	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 【性侵害防治教育】
10	1030 1105	首冊 第參單元 夢想故事 屋 第九課動 物狂歡節 統整活動 三 總複習	第三課 狗蟻食餅	第三課白 兔仔	綜合活動 (一)	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園 地	主題三、哇!好想吃 單元2 午餐家家酒	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑

11	1106 1112	評量週 〈數字列車〉 第壹單元 一起玩遊戲 單元頁- 聆聽故事 ① 第一課魔法文字	單元活動 二	第四課數 字歌	Saka tolo liyad 0 fafahiya n kami	Em biết hát 兒歌教學 Đi học về	評量週 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	評量週 主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
12	1113 1119	第壹單元 一起玩遊戲 第二課小船	第四課 寫字恰畫 圖	第四課數 字歌	Saka tolo liyad 0 fafahiya n kami	第三課: Nhà em 單元:認識 課文	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
13	1120 1126	第壹單元 一起玩遊戲 第三課印 手印	第四課 寫字恰畫 圖	第四課數 字歌	Saka tolo liyad 0 fafahiya n kami	第三課: Nhà em 單元:認識 詞彙	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲 中學數學(二) - 湊10 配對	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 【環境教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
14	1127 1203	第壹單元 一起玩遊戲 第四課吹 泡泡	第四課 寫字恰畫 圖	單元活動 二	Saka tolo liyad 0 fafahiya n kami	第三課: Nhà em 單元:語文 活動(1)	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二 課伸展好舒適

15	1204 1210	語文天地 一	第五課 做伙來	第五課遠 遽大	Saka sepat liyad 0 Waco no mako	第三課: Nhà em 單元:語文 活動(2)	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走
16	1211 1217	第貳單元 快樂的生 活 單元頁- 聆聽故事 ② 第五課你 好	第五課 做伙來	第五課遠 遽大	Saka sepat liyad 0 Waco no mako	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:認識 課文	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練 習園地	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走
17	1218 1224	第貳單元 快樂的生 活 第六課外 星人	第五課 做伙來	第五課遠 遽大	Saka sepat liyad 0 Waco no mako	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:認識 詞彙	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友
18	1225 1231	第貳單元 快樂的生 活 第七課小 金魚	單元活動 三	單元活動 三	Saka lima liyad 0 ina no mako	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語文 活動(1)	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習園地	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【家庭暴力防治教育】
19	0101 0107	第貳單元 快樂的生 活 第八課紅 紅的春	快樂過新 年	老阿伯鬚 赤赤／頭 放雞	Saka lima liyad 0 ina no mako	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語文 活動(2)	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾 點鐘、9-3 幾點半	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲

20	0108 0114	評量週 語文天地 二 總複習	DOREMI 耍啥物	搞麼个?	Saka lima liyad 0 ina no mako	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	評量週 九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間 的前後、練習園地	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩
21	0115 0120	休業式	總複習	出任務 囉!	綜合活動 (二)	Em biết hát 兒歌教學 Cả nhà thương nhau	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地	休業式	休業式

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量
原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 作業 3. 看圖回答 4. 字卡拼音 5. 態度檢核 6. 唸唸看

	能朗讀所學的課文。	
新住民語 (越南語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用五官感知環境，欣賞各文化間的多樣性與差異性，認識越南與我國顏色與學校環境的異同。 2. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、很、美麗」等詞彙及 2 個字母 C、O 的大小寫。 3. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 4. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 5. 能運用本課「Truong minh……我們的學校……」詞彙完成造句。 6. 能辨識與書寫越南語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 7. 能做到愛護學校校園環境。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評 3. 行為檢核、 4. 態度評量 5. 習作評量

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 1. 15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。 	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評

4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

4. 總結性評量
5. 觀察
6. 實踐
7. 實作
8. 演練
9. 檢核
10. 操作
11. 運動撲滿
12. 認知
13. 養成

數學

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0212 0218	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	第一課 阿妹仔真古錐	第一課 油菜花	Saka enenm liyad 0 mitilida y kako	第一課: Trường mình rất đẹp 單元:認識 課文	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【性侵害防治教育】
2	0219 0225	第壹單元 大自然教室	第一課 阿妹仔真古錐	第一課 油菜花	Saka enenm liyad 0 mitilida	第一課: Trường mình rất đẹp	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的 規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	第二單元健康飲食聰明吃

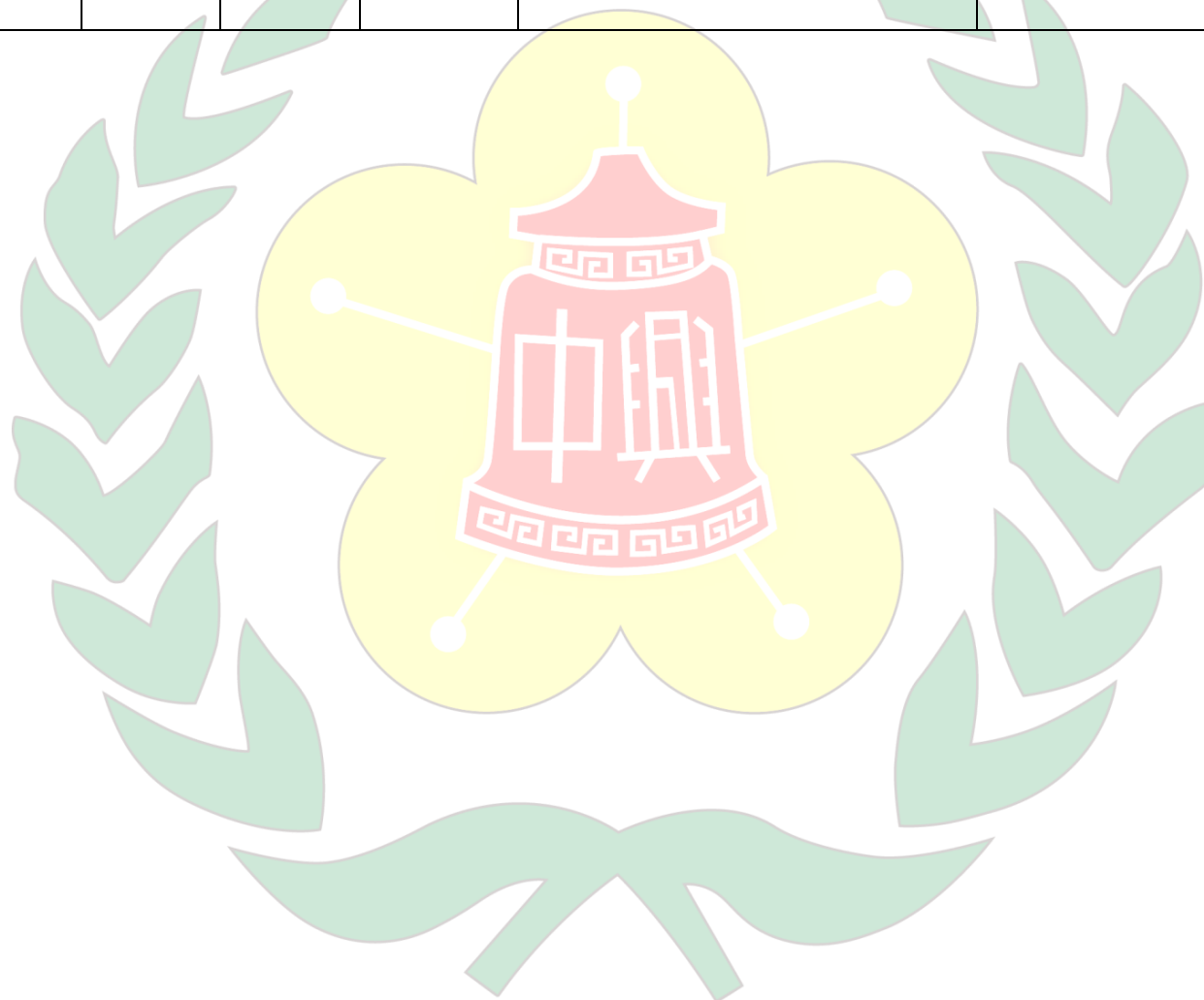
		第二課春 雨是什麼 顏色			y kako	單元:認識 詞彙			第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定 【性侵害防治教育】
3	0226 0304	第壹單元 大自然教 室 第三課山 中音樂會	第一課 阿妹仔真 古錐	第一課油 菜花	Saka enenm liyad 0 mitilida y kako	第一課: Trường mình rất đẹp 單元:語文 活動(1)	二、長度 2-1 量長度,比一比	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【性侵害防治教育】
4	0305 0311	語文天地 一 (6)	第二課 洗身軀	第二課麼 个蟲仔	Saka enenm liyad 0 mitilida y kako	第一課: Trường mình rất đẹp 單元:語文 活動(2)	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園 地	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【家庭暴力防治】
5	0312 0318	閱讀列車 (雷公公 愛拍照)	第二課 洗身軀	第二課麼 个蟲仔	Saka enenm liyad 0 mitilida y kako	第二課: Hộp bút có gì? 單元:認識 課文	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 【家庭暴力防治】
6	0319 0325	第貳單元 我們一起 玩 第四課書 是我的好 朋友	第二課 洗身軀	第二課麼 个蟲仔	Saka pito liyad katomire ng	第二課: Hộp bút có gì? 單元:認識 詞彙	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園 地、遊戲中學數學(一)－搶地 遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【家庭暴力防治】

7	0326 0401	評量週 第貳單元 我們一起玩 第五課風 喜歡和我 玩 【家庭教育】	單元活動 一	單元活動 一	Saka pito liyad katomire ng	第二課: Hộp bút có gì? 單元:語文 活動(1)	評量週 四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個 位	評量週 主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動
8	0402 0408	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰 居的小孩	第三課 食果子	第三課貓 仔好洗面	Saka pito liyad katomire ng	第二課: Hộp bút có gì? 單元:語文 活動(2)	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、 練習園地	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行
9	0409 0415	語文天地 二 【家庭教育】	第三課 食果子	第三課貓 仔好洗面	Saka pito liyad katomire ng	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行
10	0416 0422	閱讀列車 〈長頸鹿 的新衣〉	第三課 食果子	第三課貓 仔好洗面	綜合活動 (一)	Em biết hát 兒歌教學 Bông hoa mừng cô	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園
11	0423 0429	第參單元 有你真好 第七課畫 畫	第四課 阿婆買菜	單元活動 二	Saka folo liyad Ira ini ko	第三課: Ông bà khỏe không ạ? 單元:認識	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學	主題四、美麗的色彩 世界 單元 1 一起找顏色	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健 康

					singsi ako	課文			
12	0430 0506	第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片	第四課 阿婆買菜	第四課彩 色个衫	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	第三課: Ông bà khỏe khỏng ạ? 單元:認識 詞彙	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	主題四、美麗的色彩 世界 單元 2 色彩很特別	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操
13	0507 0513	第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝	第四課 阿婆買菜	第四課彩 色个衫	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	第三課: Ông bà khỏe khỏng ạ? 單元:語文 活動(1)	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)-翻翻樂	主題四、美麗的色彩 世界 單元 3 色彩真奇妙 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	0514 0520	評量週 語文天地 三	單元活動 二	第四課彩 色个衫	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	第三課: Ông bà khỏe khỏng ạ? 單元:語文 活動(2)	評量週 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	評量週 主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
15	0521 0527	閱讀列車 〈樂樂怎 當時才會 天光	第五課 當時才會 天光	第五課熱 天果子多	Saka pito liyad liyad	第四課: Hôm nay ăn gì?	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲

		麼還沒來〉			Ira ini ko singsi ako	單元:認識 課文			
16	0528 0603	第肆單元 動物同樂 會 第十課井 裡的小青 蛙	第五課 當時才會 天光	第五課熱 天果子多	Saka falo liyard O maan konian?	第四課: Hôm nay ăn gì? 單元:認識 詞彙	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
17	0604 0610	第肆單元 動物同樂 會 第十一課 吃星星的 小鴨子	第五課 當時才會 天光	第五課熱 天果子多	Saka falo liyard O maan konian	第四課: Hôm nay ăn gì? 單元:語文 活動(1)	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢
18	0611 0617	第肆單元 動物同樂 會 第十二課 快樂不止 一半	單元活動 三	單元活動 三	Saka falo liyard O maan konian?	第四課: Hôm nay ăn gì? 單元:語文 活動(2)	八、兩位數的加減法 8-3 加一加, 減一減、練習園地	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀
19	0618 0624	評量週 語文天地 四	火金姑、 DoReMi 耍 啥物	火焰蟲/ (揚)蝶 仔	Saka falo liyard O maan konian?	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	評量週 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	評量週 主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【家庭暴力防治】

20	0625 0630	閱讀列車 〈火雞與 孔雀〉	樓王、 我會曉講	搞麼个？ 出任務 囉！	綜合活動 (二)	Em biết hát 兒歌教學 Cháu yêu bà	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應 用、生活中找數學、看繪本學數 學、數學園地	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【家庭暴力防治】
----	-------------------	---------------------	-------------	-------------------	-------------	---------------------------------------	---	----------------------	--------------------------------------



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習查字典，用注音符號或部首查出國字的讀音和意思 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 5. 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧 6. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 7. 依據課文回答問題，理解課文內容。 8. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 9. 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說、讀的能力。 2. 運用家人稱謂表達職稱的能力。 3. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4. 透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5. 學會表達疼痛部分。 6. 透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7. 認識本單元的詞彙。 8. 認識運動的名稱及運動對身體的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核
<p>新住民語 (越南語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>

	<p>7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。</p> <p>10. 能了解自己在家裡的角色與責任。</p> <p>11. 能認識而且唱出越南兒歌。</p>	
數學	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
生活課程	<p>1. 能認識生活中特定情況下聽到的聲音和看到的手勢並做出合適的對應行為。</p> <p>2 能找出學校及生活裡的標示，知道標示的特點和同類標示的功能。</p> <p>3. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處，為其設計並介紹設計的標示。</p> <p>4. 能發現「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論及磁鐵其他的特性和應用。</p> <p>5. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>6. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p> <p>7. 有對樹的好奇心並用行動親近樹，且運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>8. 能拓印出樹葉的紋路，並能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>9. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境，並實際做到自己可行的愛樹行</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 11. 能以肢體表演被風吹動的物體，能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。 12. 能說出風的吹拂帶給自己的感受並知道風對日常生活的功用及其影響有好也有壞。 13. 能夠藉由探索和實作，知道如何製造出有大小變化的風。 14. 知道利用風的特性可以玩的遊戲並自製利用風力的玩具。 15. 能設計及完成闖關活動並分享心得。 16. 能在教室尋找適合拿來玩的材料並藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 17. 試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 18. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點表達讚美。 19. 能找出讓自己的紙作品做得更好的方法。 20. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點及差別，且知道珍惜、利用紙的方法。 21. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 22. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 23. 在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。 24. 從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 25. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。 26. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 27. 能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。 28. 運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。 29. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作

4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

4. 互評
5. 問答
6. 自評
7. 演練
8. 總結性評量
9. 紙筆測驗
10. 操作
11. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 0903	一、新學 年新希望	第一課貓 咪愛洗面 1	第一課仰 會 1 【環境教 育】	一、我的 家人 ◎自主行 動	第一課： Trời mưa 單元：認識 課文	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、生活中的聲音 和符號 單元 1 常聽到的聲音訊 息 【環境教育】	第一單元喜歡自己珍愛 家人 第一課成長的變化、第二 課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	0904 0910	一、 學年 新希 望 一起做早	第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教 育】 【環境教 育】	第一課仰 會 1 【環境教 育】	一、我的 家人 ◎自主行 動	連續假期	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、生活中的聲音 和符號 單元 2 常看到的符號訊 息 【環境教育】	第一單元喜歡自己珍愛 家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

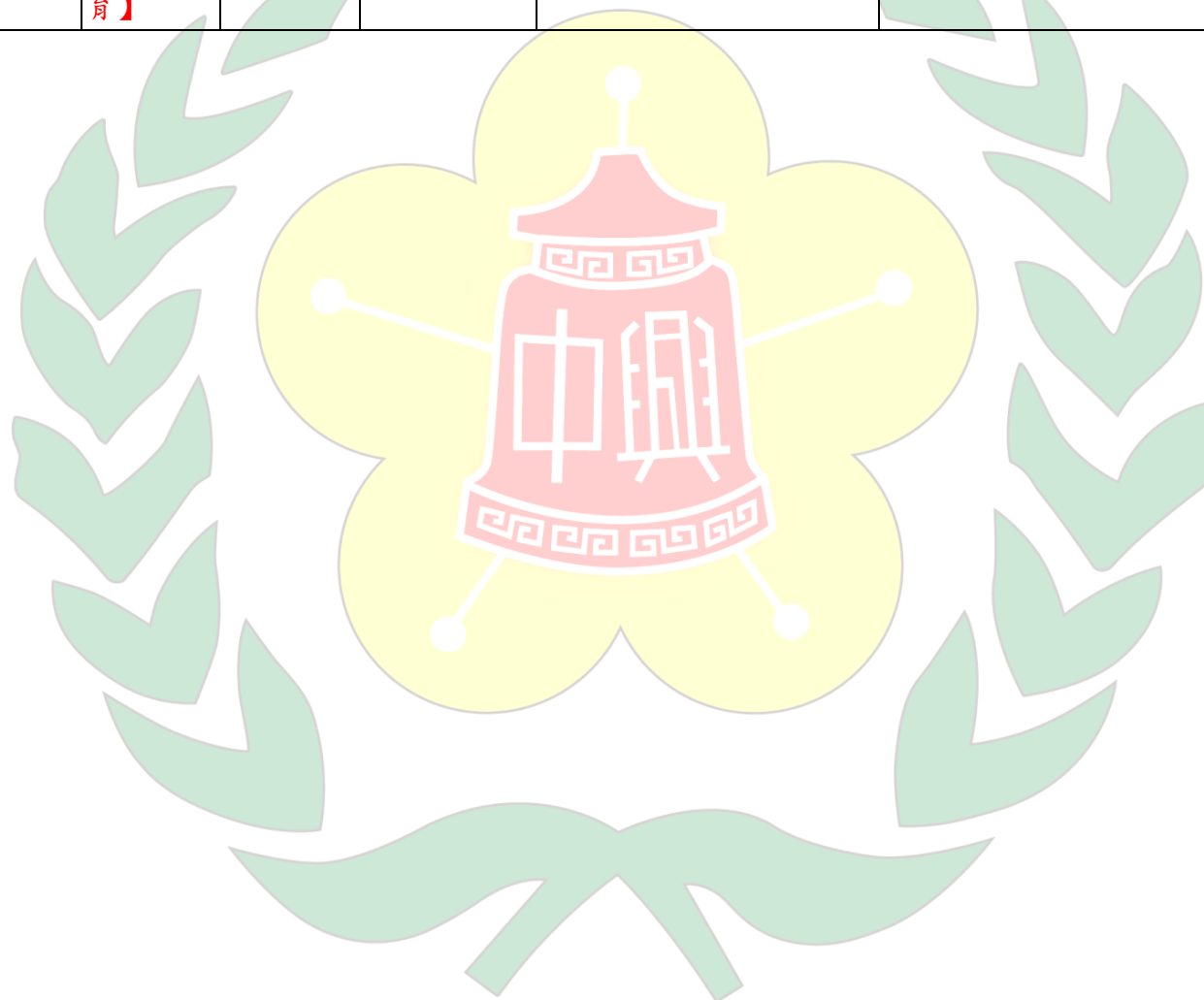
		餐							
3	0911 0917	一起做早餐 家庭教育	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動	第一課: Trời mưa 單元:認識詞彙	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息 【性別平等】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0918 0924	三、走過小巷	第二課 種豆仔 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	一、我的家人 ◎互動溝通	第一課: Trời mưa 單元:語文活動(1)	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號 【性別平等】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0925 1001	二、過小巷 單元主題引導	第二課 種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動	第一課: Trời mưa 單元:語文活動(2)	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體
6	1002 1008	四、運動會	第二課 種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動	第二課: Đọc sách 單元:認識課文	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】

7	1009 1015	四、運動 會評量週	單元活動 一 1 【閱讀素 養】	單元活動 一 1	二、早餐 ◎自主行 動	第二課: Đọc sách 單元:認識 詞彙	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等】 評量週	第三單元健康的生活環 境 第二課社區環境與健康
8	1016 1022	五、水上 木偶戲	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃教育】	第三課恁 相像 1 【人權教 育】 【品德教 育】	二、早餐 ◎自主行 動	第二課: Đọc sách 單元:語文 活動(1)	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4- 3 等於、大於和小於、練 習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思 議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1023 1029	五、水上 木偶戲 六、小鎮 的柿餅節	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】	第三課恁 相像 1 【人權教 育】 【品德教 育】	三、我今 年十歲 ◎自主行 動	第二課: Đọc sách 單元:語文 活動(2)	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量 的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思 議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1030 1105	六、小鎮 的柿餅節	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教 育】	第三課恁 相像 1 【人權教 育】 【品德教 育】	三、我今 年十歲 ◎自主行 動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思 議 第一課控球小奇兵 【人權教育】

11	1106 1112	七、國王的新衣裳	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動	Em biết hát 兒歌教學 Đèn xanh đèn đỏ	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1113 1119	八「聰明」的小熊	第四課掃帚 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎社會參與	第三課: Chơi chuyện 單元:認識 課文	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1120 1126	八「聰明」的小熊	第四課掃帚 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課: Chơi chuyện 單元:認識 詞彙	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自
14	1127 1203	九、大象有多重 評量週	第四課掃帚 1 1	單元活動二 1	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課: Chơi chuyện 單元:語文 活動(1)	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】評量週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳
15	1204 1210	九、大象有多重	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課: Chơi chuyện 單元:語文 活動(2)	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
16	1211 1	十、我愛冬天	第五課過年 1	第五課過年 1	四、你的家在哪裡	第四課: Nhà cậu	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界

	1217		【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1 【性別平等教育】	◎互動溝通	單元:認識 課文	【戶外教育】 【防災教育】	【環境教育】	
17	1218 1224	十一、遠方來的黑皮	第五課過 年 1	第五課過 年 1 【性別平等教育】	五、你從哪裡來 ◎互相溝通	第四課: Nhà cậu 單元:認識 詞彙	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家
18	1225 1231	十一、遠方來的黑皮	單元活動 三 1	單元活動 三 1	五、你從哪裡來 ◎互相溝通	第四課: Nhà cậu 單元:語文 活動(1)	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭
19	0101 0107	十二、新年快樂 評量週	發粿 1	嘴嘟嘟 水打一雙 鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	五、你從哪裡來 ◎自主行動	第四課: Nhà cậu 單元:語文 活動(2)	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
20	0108 0114	閱讀階梯 我最喜歡 上學了 評量週	比手畫 刀、心、 病、學、 講、連 覓、看 1	搞麼个? 1	綜合活動 ◎社會參與	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 評量週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣

21	0115 0120	總複習	DoReMi 耍 啥物 1	出 任 務 囉！ 1 【人權教 育】	覆 習 ◎自主行 動	Em biết hát 兒歌教學 Mùa xuân ơi	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 評量週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
----	-------------------	-----	---------------------	--------------------------------	------------------	------------------------------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------



(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1 認識多音字的用法並正確使用。2 能在文章中找到正確的訊息與觀點3 .能回答課文問題，試說大意。4 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。5 能根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。6 .理解相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。7 認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。8 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。2. 說出基本顏色的閩南語說法。3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。5. 說出月分的閩南語說法。6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	<ol style="list-style-type: none">1. 口語評量2. 討論活動3. 遊戲評量4. 實作評量5. 紙筆測驗6. 表演評量7. 口頭評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none">1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。7.透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。	<ol style="list-style-type: none">1.口語表達2.參與討論3.課堂問答4.口頭評量5.遊戲評量6.討論活動7.實作評量8.對話練習9.紙筆測驗10.語詞練習

	<p>9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>11.課堂發表</p> <p>12.聽力練習</p>
原住民語	<p>1. 學會噓寒問暖的詞彙。</p> <p>2. 學會肯定句改變為欸問句。</p> <p>3. 學習同位語的连接詞 aci 和 ato 的用法。</p> <p>4. 學會簡單名稱及表達母作息的狀況。</p> <p>5. 學會聽、說、讀本課的句型。</p> <p>6. 學會回答欸問句。</p> <p>7. 認識詞彙。</p> <p>8. 學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。</p> <p>9. 透過學習能運用族語對話。</p> <p>10. 認識一些植物的詞彙。</p> <p>11. 透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。</p> <p>12. 培養表達、欣賞與分享的能力。</p> <p>13. 表達應對、溝通的能力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 語詞練習</p>
新住民語 (越南語)	<p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能說出越南與我國學制的差異。</p> <p>9. 能尊重其他國家的文化。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察</p>
數學	<p>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 2. 能根據自己的能力主動幫助同學，一起解決問題。 3. 能說出為別人服務及被人服務時有什麼感想或收穫。 4. 知道學校裡有哪些志工，並知道其工作內容有哪些。 5. 能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。 6. 能與同學運用工具或方式在校園找到種子的位置。 7. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同即能進行的活動。 8. 能讓學童找尋各種種子適合種植的地方、方法及工具。 9. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 10. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化，各種內在以及外在影響種子生長的問題。 11. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 12. 能正確使用一般電話及利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話撥打出去。 13. 能知道哪些情況需要撥打電話並知道正確使用電話。 14. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 15. 探索減少垃圾空間的方法。發現並認識資源回收圖案。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>16. 透過活動了解垃圾量對生活環境的影響。說出自己可以做到的垃圾減量的做法。分享自己在實踐過程的發現。發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>17. 能在校園中找出不同的影子。能說出 2 種以上對影子的發現。</p> <p>18. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。認識生活中常見的光源。</p> <p>19. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>20. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。能和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>21. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。</p> <p>22. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>23. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>24. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>25. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>26. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> <p>27. 能做好工作任務的分配，並承擔任務</p> <p>28. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>29. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 自評</p> <p>9. 操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0212 0218	一、春天的顏色	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月 光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課: Mình đang học lớp hai 單元:認識課文	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心
2	0219 0225	一、春天的顏色 環境教育	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月 光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課: Mình đang học lớp hai 單元:認識詞彙	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【性別平等】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友
3	0226 0304	二、花衣裳	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月 光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課: Mình đang học lớp hai 單元:語文活動(1)	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【性別平等】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼
4	0305 0311	二、花衣裳三、彩色王國	第二課 春天的早起時 1	單元活動 一 1	六、山和溪 ◎溝通互動	第一課: Mình đang học lớp hai 單元:語文	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣

				【多元文化教育】 【環境教育】		活動(2)		吧！	
5	0312 0318	三、彩色王國	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chôi ròi 單元: 認識課文	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒
6	0319 0325	四、爸爸	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chôi ròi 單元: 認識詞彙	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣
7	0326 0401	四、爸爸 家庭教育 評量週	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chôi ròi 單元: 語文活動(1)	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	評量週 主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來
8	0402 0408	五、我的家人 家庭教育	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】	第三課拼圖走去哪 1	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chôi ròi 單元: 語文活動(2)	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走

			【品德教育】	【環境教育】 【家庭教育】		【家庭教育】		
9	0409 0415	六、愛笑的大樹	第三課 規工笑微 1 【閱讀教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂
10	0416 0422	六、愛笑的大樹	第三課 規工笑微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	Em biết hát 兒歌教學 Tập thể dục buổi sáng 五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0423 0429	七、月光河	第四課 春天欲轉 去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動 二 1 【多元文化教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	第三課: Con chào dì 單元: 認識 課文 學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作 戰 【環境教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠
12	0430 	八、黃狗生蛋	第四課 春天欲轉 去 1	第四課食 夜	八. 下雨了	第三課: Con chào dì 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠

	0506		【生命教育】	1	◎溝通互動	單元:認識詞彙		【環境教育】	
13	0507 0513	八、黃狗生蛋	第四課去春天欲轉	第四課食夜	九. 白色的雲 ◎社會參與	第三課: Con chào đi 單元:語文活動(1)	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【環境教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動
14	0514 0520	九、神筆馬良 評量週	單元活動二	第四課食夜	九. 白色的雲 ◎互動溝通	第三課: Con chào đi 單元:語文活動(2)	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	評量週 主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
15	0521 0527	十、快樂的探險家	第五課去海邊仔	第五課食冰	九. 白色的雲 ◎互動溝通	第四課: Năm nay em mấy tuổi? 單元:認識課文	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋
16	0528 0603	十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園	第五課去海邊仔	第五課食冰	九. 白色的雲 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi? 單元:認識詞彙	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧! 武吧! 跳舞吧! 第一課劈開英雄路 【安全教育】

17	0604 0610	十一、小讀者樂園	第五課 去海邊仔 1	第五課食 冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	十. 在野 地裡 ◎互動溝 通	第四課: Năm nay em mấy tuổi? 單元:語文 活動(1)	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	0611 0617	十二巨人山	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【環境教育】	十. 在野 地裡 ◎自主行 動	第四課: Năm nay em mấy tuổi? 單元:語文 活動(2)	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19	0618 0624	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店 評量週	來換衫 1	一張臺/ 碗公膠碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規 劃教育】	十. 在野 地裡 ◎自主行 動	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分 之一 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 單元 2 迎接新生活 【家庭教育】 【性別平等】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行
20	0625 0630	總複習	生日的祝 福 1	搞麼个？ ／出任務 囉！ 1 【家庭教育】	十. 在野 地裡 ◎社會參 與	Em biết hát 兒歌教學 Tập đếm	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	評量週 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【家庭教育】 【性別平等】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 5. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 6. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話評量 2. 聽力評量 3. 閱讀評量 4. 寫作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論

	<ol style="list-style-type: none"> 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核
<p style="text-align: center;">原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.課堂發表 8.遊戲評量 9.口語表達 10.遊戲評量 11.態度檢核
<p style="text-align: center;">新住民語 (越南語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出本課詞彙及替換詞彙。 2.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 3.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 4.能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」來練習造句。 5.能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能在生活中樂於使用越南語與人交談。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>

	8. 能主動學習越南語和越南飲食文化。 9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。	
英語	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於2的分數。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

	15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察

	<ol style="list-style-type: none"> 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 6.觀察 7.學生互評 8.互相討論 9.教師評量 10.動態評量 11.教師考評 12.口頭詢問 13.操作 14.自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能認識不同的情緒。 4.能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6.認識傳染病的種類及傳播途徑。 7.能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

8. 能知道不同營養素的名稱及功能。
 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。
 10. 能做出墊上滾翻的動作。
 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。
 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。
 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。
- 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越南語)							
1	0830 0903	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	第一課 食畫	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友 ◎自主行動	第一課： Bạn học mới 單元：認識課文	Get Ready(1)	第1單元數到10000	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察顏觀色 5-1 信任好朋友	單元一興趣與我 活動1 認識你我他	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
2	0904 0910	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫	第一課 食畫	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友 ◎互動溝通	連續假期	Unit 1 The Birthday Party (1)	第1單元數到10000	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我	單元一興趣與我 活動1 認識你我他	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動

											的好朋友		
3	0911 0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	第一課 食畫	第一課掃把 把摻奮斗	一、我的朋友 ◎自主行動	第一課： Bạn học mới 單元： 認識詞彙	Unit 1 The Birthday Party (第1單元數到10000	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根	1-1 向朋友說哈囉 1 3-3 色彩大拼盤 1 5-1 信任我的好朋友	單元一興趣與我 活動2發現自我	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
4	0918 0924	第壹單元：運用時間 統整活動一	第一課 食畫	單元活動一	一、我的朋友 ◎互動溝通	第一課： Bạn học mới 單元： 語文活動(1)	Unit 1 The Birthday Party	第2單元四位數的加減	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他	單元一興趣與我 活動2發現自我	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
5	0925 1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	第二課 下晡的點心	第二課許願	二、老師告訴我們 ◎互動溝通	第一課： Bạn học mới 單元： 語文活動(2)	Unit 2 Poor Kevin	第2單元四位數的加減	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他	單元一興趣與我 活動3探索與展現	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
6	1002 	第貳單元：解決問題	第二課 下晡的點心	第二課許願	二、老師告訴我們	第二課：	Unit 2 Poor	第3單元乘法	第二單元家庭與倫理	【活動1-1】物體受	1-3 小小愛笛生	單元一興趣與我	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手

	1008	第五課 神奇的盒子	心		◎互動溝通	Sở thích của mình 單元：認識課文	Kevin (1)		第2課家庭的倫理	力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向	3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他	活動3探索與展現	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
7	1009 1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	第二課 下晡的點心	第二課許願	二、老師告訴我們 ◎社會參與	第二課： Sở thích của mình 單元：認識詞彙	Unit 2 Poor Kevin (1)	第3單元乘法	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
8	1016 1022	第貳單元：解決問題 統整活動二	第二課 下晡的點心	第三課你愛去哪奈？	二、老師告訴我們 ◎社會參與	第二課： Sở thích của mình 單元：語文活動(1)	Review 1 (1)	第4單元幾毫米	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情緒	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣
9	1023 1029	愛閱讀一：靈光一現	第三課 擔仔位	第三課你愛去哪奈？	三.下課了 ◎自主行動	第二課： Sở thích của mình	Review 1 (1)	第4單元幾毫米	第三單元自治與安全 第2課校園安全	【活動3-2】傳動的力、【活動3-3】生活中不同的力	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣

						單元: 語文活 動(2)					的情緒		
10	1030 1105	第壹、貳 單元 複習週一	第三課 擔仔位	第三課你 愛去哪 奈?	三.下課 了 ◎自主行 動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複 習	Unit 3 At B&J' s Toys (1)	評量週 加油小站一 ◎人權教育 ◎科技教育	第三單元自治與 安全 第2課校園安全	【活動1- 1】地球上 的物質	2-1 和動 物一起玩 4-2 畫出 觸摸的感 覺 5-4 小小雕 塑家	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我的 壓力	評量週 壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣
11	1106 1112	第參單 元：走進 大自然 第七課 風的味道	第三課 擔仔位		三.下課 了 ◎溝通互 動	文化教 室與歌 謠教唱	Unit 3 At B&J' s Toys (1)	第5單元 角、正方形 和長方形	第四單元學習與 成長 第1課學習的方法	【活動1- 2】空氣占 有空間、 【活動2- 1】空氣流 動形成風	2-1 和動 物一起玩 4-3 紋路 質感印印 看 5-4 小小雕 塑家	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我的 壓力	壹、健康一把單 貳、運動真快樂 參、健康保衛戰 肆、運動真快樂 伍、一起來玩球 【防制藥物濫用】
12	1113 1119	第參單 元：走進 大自然 第八課 寄居蟹找 新家	第三課 擔仔位	第四課 去市場買 菜	三.下課 了 ◎溝通互 動	第三 課: Đi dạo sân trường 單元: 認識 課文	Unit 3 At B&J' s Toys (1)	第5單元 角、正方形 和長方形	第四單元學習與 成長 第1課學習的方法	【活動2- 1】空氣流 動形成 風、【活動 2-2】空氣 的壓縮、 【活動2- 3】好玩的 空氣	2-1 和動 物一起玩 4-4 我的 質感大怪 獸 5-4 小小 雕塑家	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我的 壓力	壹、健康一把單 貳、運動真快樂 參、健康保衛戰 肆、運動真快樂 伍、一起來玩球
13	1120 1126	第參單 元：走進 大自然 第九課	第四課 咱的英雄	第四課去 市場買菜	四、我發 燒了 ◎自主行 動	第三 課: Đi dạo	Unit 3 At B&J' s	第6單元除 法	第四單元學習與 成長 第2課多元的學習	【活動3- 1】空氣的 重要、【活 動3-2】空	2-2 大自 然的音樂 家	單元二情 緒表達與 溝通	壹、健康一把單 貳、運動真快樂 參、健康保衛戰 肆、運動真快樂 伍、一起來玩球

		阿塋壹古道			動	sân trường 單元: 認識詞彙	Toys (1)			氣乾淨健康好 【環境教育】	4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師	活動3 溝通再溝通	
14	1127 1203	第參單元：走進大自然 統整活動三	第四課 咱的英雄	第四課去市場買菜	四、我發燒了 ◎自主行動	第三課: Đi dạo sân trường 單元: 語文活動(1)	Unit 4 Baby Dragon 's Gift (1)	第6單元除法	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	【活動1-1】廚房中常用的材料	2-2 大自然的音樂家1 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球
15	1204 1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	第四課 咱的英雄	第五課過冬節	四、我發燒了 ◎溝通互動	第三課: Đi dạo sân trường 單元: 語文活動(2)	Unit 4 Baby Dragon 's Gift (1)	第7單元找規律	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板1 5-5 神奇攝影師	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 【性侵害防治教育】
16	1211 1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	第四課 咱的英雄	第五課過冬節	四、我發燒了 ◎溝通互動	第四課: Đá bóng 單元: 認識課文	Unit 4 Baby Dragon 's Gift (1)	第7單元找規律	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	【活動1-3】溫度對溶解的影響	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動

17	1218 1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓		第五課過 冬節	五. 運動 ◎社會參與	第四課： Đá bóng 單元： 認識 詞彙	Culture Merry Christmas! (1)	第8單元分數	第五單元和諧的 相處 第2課平等與尊重	【活動2-1】廚房中 材料的滋味	6-1 熱鬧 的運動會	單元三安 全好生活 活動2發現 危機有方法 2	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 家庭暴力
18	1225 1231	第肆單元：美好的祝福 統整活動 四	第五課 去旅行	單元活動 三	五. 運動 ◎自主行動	第四課： Đá bóng 單元： 語文活 動(1)	Unit 4 Baby Dragon 's Gift (1)	第9單元圓	第六單元學校與 我 第1課合作與競爭	【活動2-2】顏色變 變變	6-1 熱鬧 的運動會	單元三安 全好生活 活動2發現 危機有方法 2	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
19	0101 0107	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒	第五課 去旅行	羊咩咩	五. 運動 ◎溝通互動	第四課： Đá bóng 單元： 語文活 動(2)	Review 2 (1)	第9單元圓	第六單元學校與 我 第1課合作與競爭	【活動3-1】讓我來 辨認	6-1 熱鬧 的運動會	單元三安 全好生活 活動3行動 減危機 2	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
20	0108 0114	第參、肆 單元 複習週二	第五課 去旅行	九宮格 1	五. 運動 ◎社會參與	複習二 Ôn tập 2 詞彙複 習	Review 2 (1)	評量週 加油小站二	第六單元學校與 我 第2課學校是個小 社會	【活動3-1】讓我來 辨認	6-2 大家 一起來加 油	單元三安 全好生活 活動3行動 減危機2	評量週 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
21	0115 0120	第壹到肆 單元 總複習	總複習	買東西	複習 ◎自主行動	文化教 室與歌 謠教唱	Final Review (1)	加油小站二	主題探究與實作單 元 讓班級更美好	【科學閱 讀】	6-2 大家一 起來加油	單元三安 全好生活 活動3行動 減危機2	十. 踢毽樂趣多

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意，且運用語詞造句。2. 能說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。3. 能說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處。4. 能說出意外傷害的名稱及具體狀況與原因。5. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀。6. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	<ol style="list-style-type: none">1. 說話評量2. 聽力評量3. 閱讀評量4. 寫作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none">1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	<ol style="list-style-type: none">1. 口語表達2. 參與討論3. 課堂問答4. 口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家版粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
<p style="text-align: center;">原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會發問的要領與用語。 2. 運用聽、說、讀的句型。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 運用會話來表達家人的職稱能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 能透過本單元所運用的句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會記敘大自然與對話。 9. 能聽、說所運用的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作 9. 態度檢核
<p style="text-align: center;">新住民語 (越南語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 3. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 4. 能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」來練習造句。 5. 能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能在生活中樂於使用越南語與人交談。 8. 能主動學習越南語和越南飲食文化。 9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>

		10. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。	
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

	15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 應用觀察 3. 紙筆測驗 4. 動態評量 5. 互相討論 6. 問答 7. 口頭詢問 8. 同儕互評 9. 作品評量

	<p>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。</p> <p>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>10.學生自評</p> <p>11.教師評量</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實踐評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。</p> <p>2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。</p> <p>3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。</p> <p>4. 能了解社區藥局的功能。</p> <p>5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</p> <p>6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。</p> <p>7. 知道提升體適能的方法及益處。</p> <p>8. 能做到每個動物的律動方式。</p> <p>9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。</p> <p>10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</p> <p>11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。</p> <p>12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</p> <p>13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</p> <p>14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</p> <p>15. 知道如何擊地、高飛傳接球。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越南語)							
1	0212 0218	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆	第一課運動會	第一課自行車	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與	第一課：Khách đến nhà 單元：認識課文	Get Ready (1)	第1單元除法 第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	【活動1-1】觀察蔬菜、 【活動1-2】種菜前的準備	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動	單元一學習 伴我行 活動1 學習有經驗	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	
2	0219 0225	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆	第一課運動會	第一課自行車	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與	第一課：Khách đến nhà 單元：認識詞彙	Unit 1 Funny Animals (1)	第1單元除法 第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜GO	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	單元一學習 伴我行 活動1 學習有經驗	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3)	
3	0226 0304	第壹單元：人物組曲 第二課還差一點	第一課運動會	第一課自行車	六、唱歌和跳舞 ◎互動溝通	第一課：Khách đến nhà 單元：語文活動(1)	Unit 1 Funny Animals (1)	第2單元公升和毫升 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話	單元一學習 伴我行 活動2 學習好方法	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精	

													靈
4	0305 0311	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩	第一課 運動會	第二課行路愛細義	六、唱歌和跳舞 ◎自主行動	第一課： Khách đến nhà 單元：語文活動(2)	Unit 1 Funny Animals (1)	第3單元時間	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話	單元一學習 伴我行 活動2 學習 好方法	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈
5	0312 0318	第壹單元：人物組曲 統整活動一	第二課 露營	第二課行路愛細義	七、現在是幾點 ◎自主行動	第二課： Dự tiệc cưới 單元：認識課文	Unit 1 Funny Animals (1)	第3單元時間	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	【活動3-1】 採收蔬菜、 【活動3-2】 蔬菜的一生、 【活動1-1】 物質的變化	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話	單元一學習 伴我行 活動2 學習 好方法	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈
6	0319 0325	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河	第二課 露營	第二課行路愛細義	七、現在是幾點 ◎自主行動	第二課： Dự tiệc cưới 單元：認識詞彙	Unit 1 Funny Animals (1)	第4單元兩步驟的計算 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	【活動1-1】 物質的變化、 【活動2-1】 溫度上升了	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話	單元一學習 伴我行 活動2 學習 好方法	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩
7	0326 0401	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷	第二課 露營	單元活動一	七、現在是幾點 ◎互動溝通	第二課： Dự tiệc cưới 單元：語文活動(1)	Unit 2 Teamwork (1)	第4單元兩步驟的計算	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	【活動2-1】 溫度上升了	1-3 小小愛笛生 1 3-7 雨中風景 1	單元一學習 伴我行 活動3 學習 樂行動	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真

											5-3 物品猜一猜		好玩
8	0402 0408	第貳單元：臺灣風景畫第六課月世界	第二課 露營	第三課運動會	七、現在是幾點 ◎互動溝通	第二課： Dự tiệc cưới 單元：語文活動(2)	Unit 2 Teamwork (1)	第5單元面積	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	【活動2-2】 溫度下降了	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜	單元二地球 只有一個 活動 1 海洋 生病了	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手
9	0409 0415	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二	第三課 緊緊緊	第三課運動會	八、打電話 ◎自主行動	複習一 Ôn tập 1 詞彙練習與文化教室	Unit 2 Teamwork (1)	第5單元面積	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	【活動2-2】 溫度下降了、【活動3-1】 水的三態變化和應用	2-1 美妙的樂音 1 4-1 形狀躲貓貓 1 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手
10	0416 0422	愛閱讀一：熱蟲的法布爾	第三課 緊緊緊	第三課運動會	八、打電話 ◎自主行動	語文天地與文化教室	Unit 2 Teamwork (1)	評量週 加油小站一	第四單元消費與選擇 第1課消費 停看聽	【活動3-2】 溫度改變對物質的影響	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮

11	0423 0429	第壹、貳單元 複習週一	第三課 緊緊緊	第四課踢 毬仔	八. 打電話 ◎社會參與	第三課: Cuối tuần đi đâu? 單元:認 識 課文	Review 1 (1)	第6單元公 斤和公克	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽	【活動1-1】 你看過哪些 動物、【活動 1-2】動物的 身體構造	2-1 美妙的樂 音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做	壹、健康齊 步走 三、為健康 把關 貳、運動樂 無窮 九、兵兵樂 無窮 【防制藥物 濫用】
12	0430 0506	第參單 元:生活 小智慧 第七課 做泡菜	第三課 緊緊緊	第四課踢 毬仔	八. 打電話 ◎溝通互 動	第三課: Cuối tuần đi đâu? 單元:認 識 詞彙	Unit 3 The Monster Parade	第6單元公 斤和公克	第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活	【活動1-3】 動物的身體 構造與功 能、【活動2- 1】動物在哪 裡生活	2-2 感恩的季 節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做	壹、健康齊 步走 三、為健康 把關 貳、運動樂 無窮 九、兵兵樂 無窮
13	0507 0513	第參單 元:生活 小智慧 第八課 便利貼的 妙用		第四課踢 毬仔	九. 拜訪 阿公 ◎自主行 動	第三課: Cuối tuần đi đâu? 單元:語 文 活動(1)	Culture & Festival s Mother' s Day (1)	第7單元分 數的加減 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活	【活動2-2】 動物生長需 要食物、【活 動2-3】動物 如何察覺生 活環境的改 變 【環境教 育】	2-2 感恩的季 節 1 4-5 反反覆覆 創造美 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做	壹、健康齊 步走 三、為健康 把關 貳、運動樂 無窮 九、兵兵樂 無窮 十、我是小 小防衛兵
14	0514 0520	第參單 元:生活 小智慧 第九課 就愛兩兩 在一起	第四課 好佳哉	單元活動 二	九. 拜訪 阿公 ◎互動溝 通	第三課: Cuối tuần đi đâu? 單元:語 文活動	Unit 3 The Monster Parade	第7單元分 數的加減	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來	【活動2-3】 動物如何察 覺生活環境 的改變、【活 動3-1】動物 如何保護自	2-2 感恩的季 節 1 4-6 蓋印我的 房子	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做	壹、健康齊 步走 三、為健康 把關 貳、運動樂 無窮

					(2)				己、【活動3-2】愛護動物小尖兵	1 5-4 喜怒哀懼四重奏		十、我是小小防衛兵	
15	0521 0527	第參單元：生活小智慧統整活動三	第四課 好佳哉	第五課鬧熱過五月節	九. 拜訪阿公 ◎社會參與	第四課： Tan học về 單元：認識 課文	Unit 3 The Monster Parade	第 8 單元乘除的應用◎ 戶外教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生 活連結、【活動2-1】氣溫的測量	2-3 小小愛笛生 1 4-7 如影隨形 1 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵【性侵害防治教育】
16	0528 0603	第肆單元：奇幻故事屋第十課飛行員和小王子	第四課 好佳哉	第五課鬧熱過五月節	九. 拜訪阿公 ◎互動溝通	第四課： Tan học về 單元：認識 詞彙	Unit 4 Jello' s Family (1)	第 8 單元乘除的應用	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力
17	0604 0610	第肆單元：奇幻故事屋第十一課畫龍點睛	第五課 時間走傷緊	第五課鬧熱過五月節	十. 我會畫圖 ◎自主行動	第四課： Tan học về 單元：語文	Unit 4 Jello' s Family (1)	第 9 單元小數	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測	6-1 動物模仿秀	單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力

						活動(1)							協力 【家庭暴力】
18	0611 0617	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞	第五課 時間走傷緊	單元活動三	十.我會畫圖 ◎互動溝通	第四課： Tan học về 單元：語文活動(2)	Unit 4 Jello's Family	第9單元小數	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	【活動2-3】 風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報	6-2動物探索頻道	單元三資源 便利通 活動2資源 探索趣	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手
19	0618 0624	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	第五課 時間走傷緊	搖搖雜雜	十.我會畫圖 ◎社會參與	複習二 Ôn tập 2 語文天地 與兒歌	Unit 4 Jello's Family (1)	第10單元報讀表格	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	【活動3-1】 天氣預報、 【活動3-2】 四季的天氣	6-3臺灣動物大集合	單元三資源 便利通 活動3資源 行動讚	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手
20	0625 0630	愛閱讀二：巨人傳說	第五課 時間走傷緊	搞麼个？ ／出任務囉！	十.我會畫圖 ◎自主行動	詞彙練習 與文化教室	Review 2 (1)	評量週 加油小站二	主題探究與實作 家鄉特派員	【科學閱讀】	6-3臺灣動物大集合	單元三資源 便利通 活動3資源 行動讚	評量週

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 <p>能分辨「性別」用字的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
新住民語(印尼語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出發音表 2. 能聽出發音詞彙 	<p>利用圖卡, 字卡評量, 口語表達 用遊戲評量, 實作評量, 行為觀</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂老師念的詞彙 4. 能聽辨別字母 5. 能說出或聽出學習過的簡單 6. 能拼讀基本的句子 7. 能學會說出問候語 8. 能夠了解不同的文化背景 9. 能唱出兒歌 10. 學生在校園禮貌能說印尼語用基本句子（稱謂，打招呼，數字，等） 	<p>察等方式，進行下列學習之檢核</p>
英語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p>兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>	
社會	<p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1 口頭評量</p> <p>2 習作練習</p> <p>3 分組合作</p> <p>4 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p>
自然科學	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
藝術領域	<p>1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>4. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 應用觀察</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 6. 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 7. 多元的媒材技法與創作表現類型。 8. 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等 9. 培養觀察與模仿能力。 10. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 11. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 12. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 13. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 14. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 15. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 16. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 17. 能調出不同色彩並進行創作。 18. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 <p>能運用色彩特性設計生活物件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 4. 演練 5. 自評 6. 操作

7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神

7. 觀察
8. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(印尼語)							
1	0830 0903	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga' ay ho? ◎自主行動	第一課 nama saya 認識課本介紹印尼教室	Get Ready 1	一、一億以內的數 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	【活動1-1】 地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	1-1 迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3
2	0904 0910	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga' ay ho? ◎自主行動	連假	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、一億以內的數 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	【活動1-2】 地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3

									【環境教育】	【性別平等教育】			
3	0911 0917	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	第一課 青菜	第一課 蹶山1 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga' ay ho?	第一課 Nama saya 詞彙 單元:認識印尼老師和同學的稱呼	Unit 1 The Big Wind	二、乘法 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-1】 變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物3
4	0918 0924	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	第二課 幸福的滋味1 【家庭教育】	單元活動一	Saka cecay liyad Nga' ay ho?	第一課 Nama saya 語文活動1 圖一圖,聽跟選,聽力遊戲	Unit 1 The Big Wind	二.乘法 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-2】 人類對大地的影響、【活動3-1】地震了3 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 繽紛世界1 3-4 神奇調色師1 5-1 聲音好好玩1	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相3 【資訊教育】
5	0925 1001	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	第二課 幸福的滋味1 【家庭教育】	第二課 幸福個味緒(道)1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Cima kiso?	第一課 Nama saya 語文活動2 加一加 Nama saya (siti)	Unit 2 Going Back Home 1	三.角度 【環境教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】	【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境3 【性別平等教育】	1-2 繽紛世界1 3-5 色彩尋寶趣1 5-2 肢體創意秀1	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔3 【資訊教育】

									【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】			
6	1002 1008	第壹單元生活好滋味 語文天地一	第二課 幸福的滋味1 【家庭教育】	第二課 幸福個味緒(道)1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Cima kiso?	第二課 Silakan duduk 印尼在學校禮貌問候	Unit 2 Going Back Home 1 三、角度 【環境教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】	【活動1-1】 認識生物生存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環境3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2 繽紛世界 1 3-6 生活中的對比色 1 5-2 肢體創意秀 1 【性別平等教育】	單元一團隊動章 活動3愛班與合作 2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3
7	1009 1015	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	單元活動一 1	第二課 幸福個味緒(道)1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通互動	第二課 Silakan duduk 詞彙單元：利用圖卡跟字卡	Unit 2 Going Back Home 1 第一次月考 四、除法 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	【活動2-1】 認識水生植物3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀1	單元一團隊動章 活動3愛班與合作 2	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3
8	1016 1022	第貳單元超級臺灣隊 第五課	第三課 好鼻獅 1	第三課 姐婆個菜園	Saka tosa liyad Cima	第二課 Silakan duduk Unit 2 Going Back Home 1	四、除法 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統	【活動2-1】 認識水生植物、 【活動2-	1-3 小小愛笛生 1	單元二攜手向前行 活動1同心協力	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查

		高舉臺灣之光		1 【家庭教育】	kiso? ◎溝通 互動	語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲		住屋與生活	2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】	3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1	2	3
9	1023 1029	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	第三課好鼻獅 1	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎社會 參與	第二課 Silakan duduk 語文活動 2 加一加 Silakan duduk (Anak-anak) 唱兒歌	Culture & Festival s Hallowee n, Review 1 1	五、公里 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【環境教育】	【活動2-2】 認識水生動物、 【活動3-1】 環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3
10	1030 1105	評量週 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	綜合活動(一)	第三課 Keluarga saya 認識在印尼家人的稱呼 和長輩稱呼	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【環境教育】	【活動3-2】 愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3

					教育】					【資訊教育】 【防災教育】	【環境教育】 【人權教育】		
11	1106 1112	第參單 元小小 觀察家 第七課 到此 「藝」 遊	第四課 著傷 1	單元活 動二 1	Saka tolo liyad 0 fafahiy an kami	第三課 Keluarga saya 詞彙 單元：利 用圖卡跟 字卡	Unit 3 Be Honest 1	六、假分數 與帶分數 【家庭教 育】	第二單元 家鄉的生 活 第3課信仰 與生活	【活動1-1】 聲音的產 生、 【活動1- 2】 聲音的大 小3 【性別平等 教】	2-1 動物好 朋友1 4-3 玩出新 花樣1 5-4 神奇魔 法師1 【環境教 育】	單元二攜 手向前行 活動2友愛 同伴 2	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家3
12	1113 1119	第參單 元小小 觀察家 第七課 到此 「藝」 遊	第四課 著傷 1	第四課 阿源伯 個雜貨 店1 【家庭 教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiy an kami ◎自主 行動	第三課 Keluarga saya 語文活動 1 圈一圈， 聽跟選， 聽力遊戲	Unit 3 Be Honest 1	六、假分數 與帶分數 【家庭教 育】	第二單元 家鄉的生 活 第3課信仰 與生活	【活動1-3】 聲音的傳 播、 【活動2- 1】 生活中的 光3 【性別平等 教育】	2-2 當我們 同在一起 1 4-4 發現新 世界 1 5-4 神奇魔 法師1 【環境教 育】	單元二攜 手向前行 活動3合作 無間2	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家3
13	1120 1126	第參單 元小小 觀察家 第八課 四季的 頭髮	第四課 著傷1	第四課 阿源伯 個雜貨 店1 【家庭 教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiy an kami	第三課 Keluarga saya 加一加 Saya sayang ayah , ib	Unit 3 Be Honest 1	七、三角形 與全等	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活	【活動2-2】 光如何行 進、 【活動2- 3】 光的反射 3 【性別平等 教育】	2-2 當我們 同在一起 1 4-5 推理小 神探1 5-4 神奇魔 法師1	單元二攜 手向前行 活動3合作 無間2	第四單元球 類遊戲王 第二課壘上 攻防3

						u 唱兒歌					【環境教育】		
14	1127 1203	第參單元小小觀察家第九課阿白觀察記	單元活動二1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiy an kami	第四課 Selamat pagi ,ka kek 認識在印尼長輩的問候	Unit 3 Be Honest 1	七、三角形與全等 第二次月考	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】聲光活動3 【性別平等教育】	2-2 當我們同在一起1 4-6 昆蟲觀察員1 5-4 神奇魔法師1	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工2	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防3
15	1204 1210	第參單元小小觀察家讀寫練功房	第五課電器便利1	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	Saka sepat liyad 0 Waco no mako	第四課 Selamat pagi ,ka kek 詞彙 單元：利用圖卡跟字	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了3 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生1 4-7 分享的快樂1 5-4 神奇魔法師1 【環境教育】 2-3 小小愛笛生1 4-7 分享的快樂1 5-5 劇場禮儀小尖兵1 【環境教育】 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工2	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍3
16	1211 1217	第參單元小小觀察家	第五課電器便利1	第五課壞銅壞鐵	Saka sepat liyad	第四課 Selamat pagi ,ka	Unit 4 Earthquake Drill 1	八、兩步驟問題與併式 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	【活動1-2】電路與開關3	6-1 一起準備遊行3	單元三服務心體驗 活動1生活	第五單元跑跳過招大進擊

		語文天地三		鐵變成寶1 【環境教育】	0 Waco no mako ◎自主行動	ke 語文活動1 圈一圈, 複習一聽跟選, 聽力遊戲		育】	第1課生活的作息 【家庭教育】			中的志工2	第一課跑動活力躍3
17	1218 1224	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	第五課 壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	Saka sepat liyad 0 Waco no mako ◎溝通互動	第四課 Selamat pagi , ka kek 換一換媽媽, 早安, 爺爺, 午安 selamat pagi , ibu Selamat siang , Kakek 等	Unit 4 Earthquake Drill 1	九、二位小數【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	【活動2-1】 電池的串聯和並聯3	6-1 一起準備遊行3	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去2	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能3	
18	1225 1231	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	單元活動三1 【家庭教育】	Saka lima liyad 0 ina no mako ◎自主行動	第四課 Selamat pagi , ka kek 連一連稱謂	Unit 4 Earthquake Drill 1	九、二位小數【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯3	6-1 一起準備遊行3	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去2	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3	

19	0101 0107	第肆單元跟著故事跑第十二課戴斗笠的地藏	秀才騎馬弄弄來1	耕種人1	Saka lima liyad 0 ina no mako	第四課 Selamat pagi ,ka kek 演一演說一說 Selamat siang , kakek Selamat siang , nenek	Review 2 1	十、統計圖表	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 【家庭教育】	【活動3-1】 認識小馬達3	6-1 一起準備遊行3	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去2	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身3
20	0108 0114	評量週 第肆單元跟著故事跑語文天地四	鬥做伙、一課一字大考驗1	搞麼个?1	Saka lima liyad 0 ina no mako	第四課 Selamat pagi ,ka kek 複習教過的詞彙，句子	Review 2 1	十、統計圖表、學習加油讚(二) 第三次月考	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 【家庭教育】	【活動3-2】 用電安全3	6-1 一起準備遊行3	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂2	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲3 【海洋教育】
21	0115 0120	語文天地四	語詞運用、品德故事1	出任務囉!1	綜合活動(二)	總複習	Review 2 1 【防災教育】	數學園地	主題探究與實作單元來!認識我的家鄉	【科學閱讀】3	6-2 好戲上場3	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂2	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴3

(二) 四年級第二學期 (表4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 討論活動3. 觀察評量4. 表演評量

	<p>化及傳承意義。</p> <p>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 討論評量</p>
客家語	<p>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</p> <p>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</p> <p>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> <p>6. 認識休閒場所的客語名稱。</p> <p>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p> <p>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</p> <p>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p> <p>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 討論發表</p>
原住民語	<p>7. 能辨別母音及子音。</p> <p>8. 能分別單、雙音節及重音。</p> <p>9. 專注聆聽說話者。</p> <p>10. 學習用族語對話。</p> <p>11. 學會上下課的禮節用語。</p> <p>12. 聽讀出簡易生活用語。</p> <p>13. 能朗讀所學的課文。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
新住民語(印尼語)	<p>1. 能聽得懂 課本的字母</p> <p>2. 能唸出課本簡單詞彙</p>	<p>利用圖卡, 字卡評量, 口語表達</p> <p>用遊戲評量, 實作評量, 行為觀</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能讀懂所學習 簡單詞彙 4. 能辨別使用的句型 ada, tidak ada 5. 能念出及學出 音表 Aa Bb Cc 等 6. 能掌握的發音 	察等方式， 進行下列學習 之檢核
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	<p>複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>	
社會	<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 情境表演</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 調查訪問</p> <p>8. 觀察評量</p>
自然科學	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>
藝術與人文	<p>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 應用觀察</p> <p>5. 教師評量</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 動態評量</p> <p>8. 學生自評</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量
<p style="text-align: center;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 發表 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0212 0218	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	第一課歌 睏日去佗位 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	第一課 Sekolah saya 介紹課名 學校有什麼顏色的花	Get Ready 2	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】晚上的景象、【活動2-1】太陽和影子	1-1 春之歌 1 3-1 房子的追追 1 5-1 影子開麥拉	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	
2	0219 0225	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	第一課歌 睏日去佗位	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	第一課 Sekolah saya 詞彙單元：認識基本詞彙顏色	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【資訊教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	
3	0226 0304	第壹單元文化寶盒 第二課	第一課歌 睏日去佗位	第一課海洋世界 【環境教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	第一課 Sekolah saya 語文活動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	第一單元迎向青春 第三課尊	

		看戲		【教育】 【海洋教育】		1 圈一 圈， 聽跟選， 聽力遊戲			1】我知道的 月亮 【資訊教 育】	5-2 光影特 效	2	重與保護 自我 3 【性別平等 教育】
4	0305 0311	第壹單 元文化 寶盒 第三課 舞吧！ 小飛魚	第二課 舊街 1 【家庭 教育】	第二課 山貓 1 【環境 教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	第一課 Sekolah saya 語文活動 2 寫，念 大寫，小 寫 Aa Bb Cc	Unit 1 A Dollhous e for Jello 2 二、四則運 算【家庭教 育】【海洋 教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業	【活動3-2】 月亮的位置 改變了 【資訊教 育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站 起來 5-2 光影特 效師	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家	第二單元 天然災害 知多少 第一課天 搖地動
5	0312 0318	第壹單 元文化 寶盒 讀寫練 功房	第二課 舊街 1	第二課 山貓 1 【環境 教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	第二課 Ini pencil 介紹課名 學習重點 文具	Unit 1 A Dollhous e for Jello 2 二、四則運 算【家庭教 育】【海洋 教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業	【活動3-3】 月相變化 3 【資訊教 育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙 房子的工具 材料 5-2 光影特 效師	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推	第二單元 天然災害 知多少 第二課小 小救護員
6	0319 0325	第壹單 元文化 寶盒 語文天 地一	第二課 舊街 1	第二課 山貓 1 【環境 教育】	Saka pito liyad katomireng	第二課 Ini pencil 詞彙 單元：利 用圖卡跟 字卡	Unit 2 A Video Call from Boka 2 三、垂直、 平行與四邊 形【環境教 育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業	【活動1-1】 水的流動、 【活動1-2】 水在細縫中 的流動 3 【性別平等 教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的 組 5-3 影子博 物館	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推	第二單元 天然災害 知多少 第三課颶 風來襲

7	0326 0401	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 評量週	單元活動一	單元活動一 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	第二課 Ini pencil 語文活動1 圈一圈，聽跟選，聽力遊戲	Unit 2 A Video Call from Boka 2	三、垂直、平行與四邊形【環境教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	【活動1-2】 水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統
8	0402 0408	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	第三課個性擺無仝 1 【家庭教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	第二課 Ini pencil 語文活動2	Unit 2 A Video Call from Boka 2	四、分數(一)【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	【活動2-1】 虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通
9	0409 0415	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	第三課個性擺無仝	第三課利便个生活 1 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	第二課 Ini pencil 語文活動2 寫，念大寫，小寫 Dd Ee Ff	Unit 2 A Video Call from Boka 2	五、周長與面積	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【環境教育】	【活動3-2】 奇妙的聯通管 【性別平等教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣

						唱兒歌							
10	0416 0422	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	第三課個性攏無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】	綜合活動(一)	第二課複習一聽一聽，畫顏色	Review 1 2	五、周長與面積	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用3 【性別平等教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-2 想像力 超展開 5-4 紙影偶 劇場	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
11	0423 0429	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	單元活動二	第四課圖書館1	Saka folo liyad Ira ini ko singsi ako	第三課 Apa kabar? 外公，外婆 跟爺爺奶奶印尼語是相同的	Unit 3 Let's Have Lunch! 2	學習加油讚(一)	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天 開 5-4 紙影偶 劇場	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩
12	0430 0506	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako ◎自主行動	第三課 Apa kabar? 詞彙 單元：利用圖卡跟字卡	Unit 3 Let's Have Lunch! 2	六、小數乘法 【資訊倫理教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 【環境教育】 【資訊教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶 劇場	單元二工作 放大鏡 活動3感謝 有你	第四單元球來球往 第三課球來襲
13	0507 	第參單元愛在	第四課長尾山	第四課圖書館	Saka pito liyad liyad Ira ini ko	第三課 Apa	Unit 3 Let's Have	七、體積 【資訊倫理教育】	第二單元家鄉的人口與	【活動2-1】飼養昆蟲的	2-2 山野之歌	單元二工作 放大鏡	第四單元球來球往

	0513	哪裡 第八課 屋頂上 的野貓	娘		singsi ako	kabar? 語文活動 1 換一換 聽跟選, 聽力遊戲 唱兒歌	Lunch! 2	【教育】	交通 第4課訊 息的傳 遞	準備、【活動 2-2】昆 蟲日記 【環境教 育】 【資訊教 育】	4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場	活動3感 謝有 你	第四課 攻閃 交手
14	0514 0520	第參單 元愛在 哪裡 第九課 用一公 斤愛嘉 明湖 評量週	第四課 長尾山 娘	單元活 動二	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	第三課 Apa kabar? 寫,念 Gg Hh Ii 演說你好 Nenek, kakek.	Unit 3 Let's Have Lunch! 2	第二次月 考 八、分 數 (二)【家 庭教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家 鄉的風 貌	【活動2-3】 昆蟲的成 長與變 化、【活 動3-1】 小昆 蟲大影 【環境教 育】 【資訊教 育】	2-2 山野之 歌 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場	單元三讓 生活充 滿美 活動1 美,無 所不在	第五單 元投 擊奔 極限 第一 課傳 接投 擲趣
15	0521 0527	第參單 元愛在 哪裡 讀寫練 功房	第五課 寄生仔 緊大漢	第五課 朗讀比 賽1 【家庭 教育】	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako ◎社會 參與	第四課 Mari makan 複習第三 課課文與 詞彙 介紹課本 名	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教 育】	八、分 數 (二)【家 庭教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家 鄉的風 貌	【活動1-1】 我們需要 能量、【活 動1-2】 不同形 式的能 量 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	2-3 小小 愛 笛生 4-6 乾坤 大挪 移 5-4 紙影偶 劇場	單元三讓 生活充 滿美 活動1 美,無 所不在	第五單 元投 擊奔 極限 第一 課傳 接投 擲趣

16	0528 0603	第參單元愛在哪裡 語文天地三	第五課 寄生仔 緊大漢	第五課 朗讀比賽 【家庭教育】	Saka falo liyad O maan konian? ◎自主行動	第四課 Mari makan 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 唱兒歌	Unit 4 At the Zoo 2	九、時間的計算【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】	【活動1-3】 生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場	單元三讓生活充滿美 活動2美, 探索發現	第五單元 投擊奔極 限第二課 耐力小鐵人
17	0604 0610	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	第五課 寄生仔 緊大漢	第五課 朗讀比賽 【家庭教育】	Saka falo liyad O maan konian?	第四課 Mari makan 語文活動1 聽跟選, 換一換 媽媽吃薑黃飯和炒飯 Ibu makan nasi kuning dan nasi goreng	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2	九、時間的計算【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】	【活動2-1】 自然資源、 【活動2-2】 自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	6-1 暖心小劇場	單元三讓生活充滿美 活動2美, 探索發現	第五單元 投擊奔極 限第三課 友善攻防術
18	0611 0617	第肆單元想像起飛 第十一	單元活動三 1	單元活動三 1	Saka falo liyad O maan	第四課 Mari makan	Unit 4 At the Zoo 2	十、規律	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我	【活動2-2】 自然資源的運用、【活動3	6-1 暖心小劇場	單元三讓生活充滿美 活動2美, 探索發現	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第一課跳

		課小事 物大驚 奇			konian? 寫，念 Jj Kk Ll 演說 爸爸吃什 麼 我吃沙 爹 Ayah makan apa ? Saya makan satai			家鄉 【環境教 育】	3-1】開發及 應用自然資 源的影響 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	2	箱平衡木 3	
19	0618 0624	第肆單 元想像 起飛 第十二 課九蛙 傳奇 評量週	糞埽分 類、鬥 做課 伙、一 字大 考驗	阿啾 箭，尾 陀陀/ 電視機	Saka falo liyad O maan konian?	第四課 Mari makan	Unit 4 At the Zoo 2	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 【環境教 育】	【活動3-2】 環保行 【環境教 育】 【海洋教 育】	6-2「花」現 美好的禮物 【環境教 育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳舞
20	0625 0630	第肆單 元想像 起飛 語文天 地四	語詞運 用、有 心石石 拍石成 穿	搞麼 个？/ 出任 務囉！	綜合活 動(二)	複習二 聽一聽， 連一連， 說一說食 物 (satai, nasi goreng, 稱呼 (kakek, nenek, adik kakak)	Review 2 2	主題探究與 實作 家鄉的徽章 學習加油讚 (二)	【科學閱 讀】	6-3 傳遞感 恩心	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第三課花 之舞

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.平時上課表現 3.同儕互評 4.小組互動表現 5.習作評量 6.發表
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會吟唱第一課課文。 2.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3.培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 4.認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 5.學會不同職業的閩南語說法。 6.學會和職業相關的俗語。 7.複習第一單元所學。 8.能吟唱第三課課文。 9.能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 10.複習第三課，並學會本課音標。 11.認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 12.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.朗讀評量 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.聆聽評量 7.討論發表 8.紙筆測驗

	<p>13.認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>14.複習第二單元。</p> <p>15.認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>16.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>17.複習第五課所學。</p> <p>18.複習第三單元課程。</p> <p>19.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>20.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>能夠複習本學期所學。</p>	
客家語	<p>1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</p> <p>2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</p> <p>3.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</p> <p>4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p> <p>5.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p> <p>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</p> <p>9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.討論發表</p>
原住民語	<p>1.學會聽、說、讀本單元的字彙。</p> <p>2.學會聽、說、讀本單元的句型。</p> <p>3.認識因果關係句。</p> <p>4.學會述說事與物。</p> <p>5.學習有關農人農耕的辛勞。</p> <p>6.能聽、說課文句子內容。</p> <p>7.認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。</p> <p>8.能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>9.培養學習表達與交工具相關的詞彙。</p> <p>10.學會或了解交通工具。</p> <p>11.認識比較的句法，以便增進溝通的能力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.課堂發表</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.語詞練習</p> <p>6.聽力練習</p> <p>7.口語表達</p> <p>8.對話練習</p> <p>9.遊戲評量</p> <p>10.紙筆評量</p> <p>11.朗讀評量</p>

	12.培養學生表達與溝通的能力。	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問他人及回答喜愛的水果。 2.能詢問他人及回答想喝的飲料。 3.能詢問他人及回答星期的說法。 4.能詢問他人需要的蔬果及數量。 5.認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。 5.能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.口頭報告 3.紙筆測驗 4.習作評量 5.課堂問答

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量

	<p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 自我評量</p>

- 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。
- 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。
- 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。
- 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。
- 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。
- 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。
- 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。
- 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。
- 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。
- 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
- 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	第壹單元自然饗宴第一課貝殼砂	一. 阿和人人褒 (1)	一、莊頭个阿婆(1)	一. 螞蟻	Unit 1: You are the apple of my eye	數與量 第1單元 多位小數	1-1 臺灣我的家	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化(3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 新想法新嘗試	單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多
2	0904 0910	第壹單元自然饗宴第二課湖邊散步	一. 阿和人人褒 (2)	一、莊頭个阿婆(1)	一. 螞蟻	Unit 1: You are the apple of my eye	數與量 第1單元 多位小數	1-1 臺灣我的家	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化(3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 新想法新嘗試	單元一、大顯身手 活動3我是神射手
3	0911 0917	第壹單元自然饗宴第三課一池子的綠	一. 阿和人人褒 (3)	一、莊頭个阿婆 (1)	一. 螞蟻	Unit 1: You are the apple of my eye	數與量 第2單元 因數與公因數	1-2 臺灣的經度與緯度	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化(3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的	1-2 走出自己的路 【性別平等】	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞

									手			
4	0918 0924	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	二. 阿伯欲賣餅 (1)	二、人有當多種(1)	一. 螞蟻	Unit 1: You are the apple of my eye	數與量 第2單元 因數與公因數	1-2 臺灣的經度與緯度	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	1-2 走出自己的路 【性別平等】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞
5	0925 1001	第壹單元自然饗宴 統整活動一	二. 阿伯欲賣餅 (2)	二、人有當多種(1)	二. 比賽	Unit 2: This is my cup of tea	數與量 第3單元 倍數與公倍數	2-1 臺灣的地形	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 (3)	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	2-1 人格特質大不同 【性別平等】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞
6	1002 1008	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	二. 阿伯欲賣餅 (3)	二、人有當多種(1)	二. 比賽	Unit 2: This is my cup of tea	數與量 第3單元 倍數與公倍數 數學樂園	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 (3)	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	2-1 人格特質大不同	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間
7	1009 1015	第貳單元生活情味 第六課書	二. 阿伯欲賣餅 (4)	單元活動一(1)	二. 比賽	Unit 2: This is my cup of tea 評量週	幾何 第4單元 平面圖形 評量週	2-3 臺灣的河川與海岸 評量週	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 (3) 評量週	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變	2-2 相處有策略 【家庭暴力防治】	一、單元二、揪團來運動 活動2

		信 評量週							化多		球傳千 里	
8	1016 1022	第貳單 元生活 情味 第七課 幸福的 味道	三. 公園 (1)	三、寒 (冷)著 了(1)	二. 比賽	Unit 2: This is my cup of tea	幾何 第4單元 平面圖形	2-3 臺灣的河川 與海岸	單元2 植物 世界 2. 植物的繁 殖 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤	2-3 互動有妙招 【家庭暴力 防治】	單元二、揪 團來運動 活動2 球傳 千里 活動3 一觸 即發
9	1023 1029	第貳單 元生活 情味 統整活 動二	三. 公園 (2)	三、寒 (冷)著 了(1)	三. 豐收	Review 1	數與量 第5單元 多位數的乘 除	3-1 社會規範面 面觀	單元2 植物 世界 3. 植物的分 類 (3)	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤	3-1 美食無國界	單元二、 揪團來運 動 活動3 一 觸即發 活動4 我 愛運動 【防制藥物 濫用】
10	1030 1105	閱讀樂 園一 不一樣的房子	三. 公園 (3)	三、寒 (冷)著 了(1)	三. 豐收	Unit 3: It' s not my day!	數與量、幾 何、內部連 結 綜合與應用 (一)	3-1 社會規範面 面觀	單元3 空氣 與燃燒 1. 氧氣(3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-2 文化你我他	單元三、大 力水手 活動1 力量 的泉源 活動2 挺立 支撐
11	1106 1112	第參單 元作家 與作品 ——開 拓視野 的觀察	四. 臺灣 風景上 蓋讚 (1)	單元活 動二(1)	三. 豐收	Unit 3: It' s not my day!	數與量 第6單元擴 分、約分和 通分	3-2 法律你我他	單元3 空氣 與燃燒 1. 氧氣(3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-2 文化你我他	單元三、大 力水手 活動3 力拔 山河

		第八課 古今西湖詩選										
12	1113 1119	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課 擅長推理的人	四. 臺灣風景上蓋讚 (2)	四、阿爸个旅行計劃 (1)	三. 豐收	Unit 3: It' s not my day!	數與量 第6單元擴分、約分和通分	4-1 權利人人享	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-3 讓愛傳出去	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲
13	1120 1126	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課 角力士 冀金龜	四. 臺灣風景上蓋讚 (3)	四、阿爸个旅行計劃(1)	四. 腳踏車	Unit 3: It' s not my day!	數與量 第7單元異分母分數的加減	4-2 義務人人有	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-3 讓愛傳出去	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高
14	1127 1203	第參單元作家與作品——開拓視野的	四. 臺灣風景上蓋讚 (4)	四、阿爸个旅行計劃 (1)	四. 腳踏車	Unit 3: It' s not my day! 評量週	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 評量週	4-2 義務人人有 評量週	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火(3) 評量週	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-1 大自然受傷了	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體

		觀察第十一課敏銳觀察評量週										
15	1204 1210	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察統整活動三	五. 正月調(1)	五、客家名產(1)	四. 腳踏車	Unit 4: They' re like two peas in a pod.	數與量、代數 第8單元四則運算	5-1 史前文化	單元4聲音的探討 1. 有聲世界(3)	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-1 大自然受傷了	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采
16	1211 1217	第肆單元讓愛飛翔第十二課讓我做你的眼睛	五. 正月調(2)	五、客家名產(1)	四. 腳踏車	Unit 4: They' re like two peas in a pod.	數與量、代數 第8單元四則運算	5-2 原住民族文化	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化(3)	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-2 綠色生活達人	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心
17	1218 1224	第肆單元讓愛飛翔第十三課一萬五千元的學生證	五. 正月調(3)	五、客家名產(1)	五. 搭火車	Unit 4: They' re like two peas in a pod.	數與量、幾何 第9單元面積	5-2 原住民族文化	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化(3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-2 綠色生活達人	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了

18	1225 1231	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	五. 正月調(4)	單元活動三(1)	五. 搭火車	Unit 4: They' re like two peas in a pod.	數與量、幾何 第9單元面積	6-1 海上來的紅毛人	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化(3)	6-1 音樂裡的故事	5-1 颱風地震應變通	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己 【性侵害防治】
19	0101 0107	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	俗語. 二九暝	童謠一掌牛哥仔面黃黃(1)	五. 搭火車	Review 2	幾何 第10單元線對稱圖形	6-1 海上來的紅毛人	單元4聲音的探討 3. 噪音對生活的影響(3)	6-2 說個故事真有趣	5-1 颱風地震應變通	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友 【性侵害防治】
20	0108 0114	閱讀樂園二煙會說話評量週	古詩吟唱:金縷衣、天燈評量週	童謠一掌遮仔(1)評量週	五. 搭火車評量週	評量週	幾何 第10單元線對稱圖形評量週	6-2 鄭氏時代的經營評量週	單元4聲音的探討 3. 噪音對生活的影響(3)評量週	6-2 說個故事真有趣	5-2 火災意外慎因應	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全評量週
21	0115 0120	總複習	咱來熟似語詞恰句型	俗諺(1)	五. 搭火車	Final Review	數與量、幾何、代數 綜合與應用(二)	6-2 鄭氏時代的經營	總複習	6-3 圖畫故事書	5-2 火災意外慎因應	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 1. 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 同儕互評 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 發表
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 朗讀評量 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 聆聽評量 7. 討論發表 8. 紙筆測驗

	<p>14. 複習第二單元課程。</p> <p>15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p> <p>16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</p> <p>18. 複習第三單元。</p> <p>19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	
客家語	<p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 討論發表</p>
原住民語	<p>1. 學會道路交通工具的基本詞彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀本單元的句型。</p> <p>3. 培養對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。</p> <p>4. 學會聽、說、讀本單元的詞彙。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學會表達方向和距離。 6. 培養溝通能力。 7. 學會海中的生物名稱及特性。 8. 能聽、說本單元的句型(問句為開頭)。 9. 培養學生欣賞、表現與創新的能力。 10. 學會表達捕魚與魚類相關名詞的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量

	<p>畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>1. 10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</p> <p>2. 認識清末臺灣現代化的起步。</p> <p>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</p> <p>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。</p> <p>5. 了解自然災害的影響及因應方式。</p> <p>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 觀察評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3. 經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動</p> <p>4. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>5. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>6. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>7. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p> <p>8. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>9. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>10. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>11. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p> <p>12. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>

	<p>影響。</p> <p>13. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>14. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>1. 15. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。</p> <p>2. 認識管弦樂團及樂器的分類。</p> <p>3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。</p> <p>5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。</p> <p>6. 認識自然民歌與創作民歌。</p> <p>7. 了解東西方文字的演變。</p> <p>8. 認識文字藝術造形的千變萬化。</p> <p>9. 創作具個人風格之文字設計。</p> <p>10. 能留心生活環境周遭的景物空間。</p> <p>11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。</p> <p>12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。</p> <p>13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。</p> <p>14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。</p> <p>15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。</p> <p>16. 了解慶典的文化與藝術內涵。</p> <p>17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。</p> <p>18. 表現對自然的感覺與印象。</p> <p>19. 培養豐富的想像與創作力。</p> <p>20. 愛護自然環境，感受自然之美。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 動態評量</p> <p>8. 教師評量</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 1. 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量

- 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
- 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
- 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
- 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
- 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0212 0218	第壹單元放眼天下第一課美麗的溫哥華	一. 歌頌日(1)	一、注意安全	六. 在路上	Unit 1: It' s a piece of cake	數與量 第1單元分數	1-1 清代的統治與開發(3)	單元1 星星的世界 1. 認識星座(3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【性別平等】	1-1 角色大探索(3)	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰

2	0219 0225	第壹單元放眼天下第一課美麗的溫哥華	一. 歇暍日(2)	一、注意安全	六. 在路上	Unit 1: It' s a piece of cake	數與量 第1單元分數	1-2 清代的社會與文化(3)	單元1 星星的世界 1. 認識星座(3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【性別平等】	1-1 角色大探索(3)	單元一、持拍大進擊 活動1桌球對對碰
3	0226 0304	第壹單元放眼天下第二課從空中看地球	一. 歇暍日(3)	一、注意安全	六. 在路上	Unit 1: It' s a piece of cake	數與量 第1單元分數	1-2 清代的社會與文化(3)	單元1 星星的世界 2. 觀測星空(3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	1-2 調整與嘗試(3)	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭
4	0305 0311	第壹單元放眼天下第三課歡慶兒童節	二. 鬥陣來迺迺(1)	二、來福氣	六. 在路上	Unit 1: It' s a piece of cake	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	2-1 清末的開港通商(3)	單元1 星星的世界 3. 星星的移動(3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1-3 盡情的展現(3)	單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少
5	0312 0318	第壹單元放眼天下第四課我眼中的東方之最	二. 鬥陣來迺迺(2)	二、來福氣	七. 台灣的山	Unit 2: We' re in the same boat	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	2-1 清末的開港通商(3)	單元1 星星的世界 3. 星星的移動(3)	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	2-1 壓力在哪裡(3)	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻

6	0319 0325	第壹單元放眼天下 統整活動一	二. 門陣來迺迺(3)	二、來福氣	七. 台灣的山	Unit 2: We' re in the same boat	數與量 第3單元容積	2-2 清末的建設 (3)	單元2 動物的生活 1. 動物的行為(3) 【環境教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	2-1 壓力在哪裡 (3)	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿
7	0326 0401	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 評量週	二. 門陣來迺迺(4)	單元活動一	七. 台灣的山	Unit 2: We' re in the same boat 評量週	數與量 第3單元容積 評量週	2-2 清末的建設 (3) 評量週	單元2 動物的生活 1. 動物的行為(3) 評量週	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	2-2 正向的思考 (3) 【家庭暴力防治】	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知
8	0402 0408	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	三. 迎媽祖(1)	三、火旁龍還生趣	七. 台灣的山	Unit 2: We' re in the same boat	數與量 第4單元時間的計算	3-1 生產活動(3)	單元2 動物的生活 2. 動物的生殖方式 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	2-2 正向的思考 (3)	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者
9	0409 0415	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像	三. 迎媽祖(2)	三、火旁龍還生趣	八. 問路	Review 1	代數 第5單元符號代表數	3-2 消費行為(3)	單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類(3)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞	3-1 活動萬花筒 (3)	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作

		之泉							獅陣		活動 6 游泳保健	
10	0416 0422	第貳單元想像世界統整活動二	三. 迎媽祖(3)	三、火旁龍還生趣	八. 問路	Unit 3: Face the music	數與量、幾何、代數綜合與應用(一)	3-2 消費行為(3)	單元 2 動物的生活 3. 幫動物做分類(3)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	3-2 旅遊活動計畫(3)	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑
11	0423 0429	閱讀樂園一我會飛	四. 「鹿仔港」的由來(1)	四、撚麵人仔	八. 問路	Unit 3: Face the music	數與量、幾何 第 6 單元表面積	4-1 理財面面觀(3)	單元 3 水溶液的性質 1. 各種水溶液(3)	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	3-3 戶外活動跨步走(3)	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如
12	0430 0506	第參單元作家與作品——親情點滴第八課五月•	四. 「鹿仔港」的由來(2)	四、撚麵人仔	八. 問路	Unit 3: Face the music	數與量、幾何 第 6 單元表面積 第 7 單元小數	4-1 理財面面觀(3)	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3)	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	3-3 戶外活動跨步走(3)	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如

		風箏・少年										
13	0507 0513	第參單元作家與作品——親情點滴第九課給女兒的一封信	四.「鹿仔港」的由來(3)	四、撚麵人仔	九.海	Unit 3: Face the music	數與量 第7單元小數	4-2 投資活動(3)	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性(3)	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	4-1 發現他人特質(3)	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲
14	0514 0520	第參單元作家與作品——親情點滴第十課憨孫耶，好去睇啊！評量週	四.「鹿仔港」的由來(4)	單元活動二	九.海	Unit 3: Face the music 評量週	數與量 第7單元小數 評量週	5-1 地震(3) 評量週	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性(3) 評量週	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	4-1 發現他人特質(3)	單元六、飲食面面觀 活動1飲食學問大 活動2世界飲食大不同 【防制藥物濫用】
15	0521 0527	第參單元作家與作品	五.白海豬仔心驚驚(1)	五、神奇个手機(仔)	九.海	Unit 4: Don' t be a	數與量 第8單元生活中的大單	5-2 颱風、豪雨、土石流	單元3水溶液的性質 3.水溶液的	2-2 童年的回憶 4-4	4-2 我懂你的心(3) 【性侵害防	單元六、飲食面面觀 活動3買得

		——親情點滴 第十一課聽！ 流星的故事				couch potato	位	(3)	導電性(3)	小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	治】	用心吃得安心
16	0528 0603	第參單元作家 與作品——親情點滴 統整活動三	五. 白海豬仔心 驚驚(2)	五、神奇個手機(仔)	九. 海	Unit 4: Don' t be a couch potato	數與量 第8單元生活中的大單位	6-1 臺灣的資源 (3)	單元4力與運動 1. 力的測量 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	4-2 我懂你的心 (3)	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人
17	0604 0610	第肆單元生命之美 第十二課誕生	五. 白海豬仔心 驚驚(3)	五、神奇個手機(仔)	十. 捕魚	Unit 4: Don' t be a couch potato	數與量 第9單元比率與百分率	6-2 環境的問題與保育(3)	單元4力與運動 1. 力的測量 (3)	6-1 自然風情畫	5-1 欣賞你我他 (3)	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口
18	0611 0617	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	五. 白海豬仔心 驚驚(4)	單元活動三	十. 捕魚	Unit 4: Don' t be a couch potato	數與量 第9單元比率與百分率	6-2 環境的問題與保育(3)	單元4力與運動 2. 摩擦力 (3)	6-2 大自然的樂章	5-1 欣賞你我他 (3)	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員

19	0618 0624	第肆單元生命之美第十四課永遠不會太晚 評量週	俗語、耕農歌	童謠一拍拍手，唱歌	十. 捕魚	Review 2 評量週	幾何 第10單元 立體形體 評量週	6-3 永續經營與發展(3) 評量週	單元4力與運動 2. 摩擦力(3) 評量週	6-3 自然與神話	5-2 溝通與接納 (3)	單元八、樂在其中 活動1親親家人 評量週
20	0625 0630	第肆單元生命之美統整活動四 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	童謠一缺牙耙	總複習	總複習	幾何 第10單元 立體形體 數與量、幾何 綜合與應用 (二)	6-3 永續經營與發展(3)	單元4力與運動 3. 物體運動的快慢(3)	6-3 自然與神話	5-2 溝通與接納 (3)	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表4-11)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> (一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 (二) 了解臺灣各地出產的農特產。 (三) 能夠認識各種臺灣小吃。 (四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 (五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 (六) 能夠說出各種天災的說法。 (七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 (八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 (九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 (十) 能夠說出各種藝文活動的說法。 (十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 討論活動 5. 紙筆評量 6. 資料蒐集
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

	<p>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</p> <p>11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p> <p>12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</p> <p>14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p> <p>15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</p>	
原住民語	<p>1. 學會表達自我的需求。</p> <p>2. 能聽、說本單元所運用的句型。</p> <p>3. 認識日常生活的句法，以便增溝通的能力。</p> <p>4. 能表達對食物的喜好。</p> <p>5. 學會聽、說本單元的會話句型。</p> <p>6. 學會點餐的方式與溝通的能力。</p> <p>7. 學會聽、說、讀本單元的字彙。</p> <p>8. 學習有關水果方面的常識。</p> <p>9. 學習部落中水果的名稱及種類。</p> <p>10. 能聽、說本課的句型。「多與少的表達方式」。</p> <p>11. 培養母語表達生活周邊的果樹之能力。</p> <p>12. 培養學生溝通、表達的能力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 歌唱評量</p>
英語	<p>1. 能詢問並說出作息的時間。</p> <p>2. 能詢問並說出想吃的食物。</p> <p>3. 能詢問並說出來自的國家名稱。</p> <p>4. 能詢問並說出物品的歸屬。</p> <p>5. 認識世界熱門景點。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 分組報告</p>

	<p>3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	
社會	<p>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</p> <p>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</p> <p>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</p> <p>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</p> <p>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</p> <p>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</p> <p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 觀察記錄</p>
自然與生活科技	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>

	<p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 資料展示</p> <p>5. 欣賞評量</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>

	5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	
健康與體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同飲食文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 提問回答 5. 學生自評 6. 具體實踐 7. 學生發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	一、神奇的藍絲帶	一. 紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摀)日頭(1)	一. 我回來了 ◎自主行動	Unit 1: Be An Early Bird.	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊倫理教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【資訊倫理教育】	1-1 探索課程	一、球類全能王 1. 來打羽球
2	0904 0910	二、跑道	一. 紙箱仔搵朋友(2)	一、狂風同(摀)日	一. 我回來了 ◎自主	Unit 1: Be An Early	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產	1-1 大氣中的水(3) 【資訊倫理	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-2 努力學習	一、球類全能王 1. 來打羽球

				頭(1)	行動	Bird.	【性別平等】 【環境教育】	第1課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	【教育】	3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【資訊倫理教育】	【資訊倫理教育】	
3	0911 0917	三、說話也要停看聽	一. 紙箱仔搵朋友(3)	一、狂風同(摺)日頭(1)	一. 我回來了 ◎溝通互動	Unit 1: Be An Early Bird.	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊倫理教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【資訊倫理教育】	2-1 當時間的主人	一、球類全能王 2. 排球高手
4	0918 0924	四、朱子治家格言選 【家庭教育】	二. 惹夜市(1)	二、地動(1) 【環境教育】	一. 我回來了 ◎溝通互動	Unit 1: Be An Early Bird.	二、分數除法 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊倫理教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【資訊倫理教育】	2-2 時間管理高手	一、球類全能王 2. 排球高手
5	0925 1001	統整活動一	二. 惹夜市(2)	二、地動(1) 【環境教育】	二. 你喜吃什麼 ◎自主	Unit 2: I Could Eat a	二、分數除法	第二單元生產與消費 第1課生產	1-3 颱風(3) 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣	2-3 理財小達人	一、球類全能王 3. 快打旋風

				【教育】	行動	Horse!	【性別平等】	活動面面觀	【資訊倫理教育】	3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽	【環境教育】 【家庭教育】	
6	1002 1008	五、山的巡禮 【環境教育】	二. 蕙夜市 (3)	二、地動(1) 【環境教育】	二. 你喜吃什麼 ◎自主行動	Unit 2: I Could Eat a Horse!	三、數量關係 【性別平等】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	2-1 物質受熱後的變化 (3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	2-3 理財小達人 【環境教育】 【家庭教育】	二、人際加油站 1. 人際交流
7	1009 1015	六、東海岸鐵路 【環境教育】	臺灣的好食物	單元活動一(1) 【環境教育】	二. 你喜吃什麼 ◎溝通互動	Unit 2: I Could Eat a Horse!	三、數量關係	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	2-1 物質受熱後的變化 (3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	1-3 持續發展 【資訊倫理教育】	二、人際加油站 2. 拒絕的藝術
8	1016 	七、蚵鄉風情	三. 地動(1)	三、桃花開(1)	二. 你喜吃什麼	Unit 2: I Could	四、小數除法	第二單元生產與消費	2-1 物質受熱後的變化	1-3 笛聲飛揚	3-1 服務的真諦	三、舞躍大地樂悠游

	1022	【環境教育】	【環境教育】 【資訊倫理教育】		◎溝通互動	Eat a Horse!	【性別平等】	第2課消費與生活	(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊倫理教育】 【環境教育】	3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊倫理教育】	【性別平等】	1. 原住民舞蹈之美
9	1023 1029	統整活動二	三. 地動(2) 【環境教育】 【資訊倫理教育】	三、桃花開(1)	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	Review 1	四、小數除法 【性別平等】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊倫理教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	三、舞躍大地樂悠游 1. 原住民舞蹈之美
10	1030 1105	閱讀階梯一進入雨林 【資訊倫理教育】	三. 地動(3) 【環境教育】 【資訊倫理教育】	三、桃花開(1)	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	期中評量	五、長條圖與折線圖 【資訊倫理教育】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊倫理教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	三、舞躍大地樂悠游 1. 原住民舞蹈之美
11	1106 1112	八、大小剛好的鞋子	天災地變 【環境教育】	單元活動二(1)	三. 在餐廳裡 ◎社會	Unit 3: It's All Greek To	六、圓周率與圓周長	第三單元投資理財與經濟活動	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】	2-1 與音樂對話	3-3 服務中成長	三、舞躍大地樂悠游 2. 蛙泳

			【資訊倫理教育】		參與	Me		第1課貨幣與生活	育】	4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊倫理教育】	【性別平等】 【資訊倫理教育】	【海洋教育】
12	1113 1119	九、沉思三帖	四、圓仔圓圓圓(1) 【家庭教育】	四、臺灣風景好(1)	三、在餐廳裡 ◎社會參與	Unit 3: It's All Greek To Me	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊倫理教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊倫理教育】	三、舞躍大地樂悠游 2. 蛙泳 【海洋教育】
13	1120 1126	十、狐假虎威	四、圓仔圓圓圓(2) 【家庭教育】	四、臺灣風景好(1)	四、水果 ◎自主行動	Unit 3: It's All Greek To Me	七、圓面積 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊倫理教育】	4-1 我們這一家 【家庭教育】	四、聰明消費學問多 1. 消費停看聽
14	1127 1203	統整活動三	四、圓仔圓圓圓(3) 【家庭教育】	四、臺灣風景好(1)	四、水果 ◎溝通互動	Unit 3: It's All Greek To Me	七、圓面積 【性別平等】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站 【資訊倫理教育】 【家庭教育】	四、聰明消費學問多 1. 消費停看聽

15	1204 1210	十一、 我願	五. 搬戲 (1)	五、風 車个故 鄉(1)	四. 水果 ◎溝通 互動	Unit 4: You're Under My Umbrella	八、等量公 理與應用 【資訊倫理 教育】	第四單元法 治你我他 第2課法律 就在你身邊	3-2 岩石與 礦物(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	2-3 笛聲飛 揚 4-2 塑造精 彩人生 5-5 說學逗 唱樣樣精 【資訊倫理 教育】	4-2 親情交 流站 【家庭教 育】	四、聰明消 費學問多 2. 消費高手
16	1211 1217	十二、 最好的 味覺禮 物 【家庭 教育】	五. 搬戲 (2)	五、風 車个故 鄉(1)	四. 水果 ◎溝通 互動	Unit 4: You're Under My Umbrella	八、等量公 理與應用 【性別平 等】 【資訊倫理 教育】	第四單元法 治你我他 第3課法治 與人權保障	3-2 岩石與 礦物(2) 3-3 風化與 土壤(1) 【性別平 等】 【資訊倫理 教育】 【環境教 育】	2-3 笛聲飛 揚 4-2 塑造精 彩人生 5-3 藝術新 視野	4-3 互動一 家親 【家庭教 育】	五、跑接好 功夫 1. 短距離快 跑
17	1218 1224	十三、 空城計	五. 搬戲 (3)	五、風 車个故 鄉(1)	五. 果樹 ◎自主 行動	Unit 4: You're Under My Umbrella	九、比、比 值與成正比 【環境教 育】 【性別平 等】	第五單元社 會變遷 第1課從農 業社會到工 商業社會 【環境教 育】	4-1 指北針 和地磁(2) 4-2 電磁鐵 (1) 【性別平 等】	6-1 大海的 歌唱 【環境教 育】 【海洋教 育】	5-1 危機要 提防 【性別平 等】	五、跑接好 功夫 2. 大隊接力

18	1225 1231	十四、 桂花雨 【家庭教育】	生活真 趣味	單元活 動三(1)	五. 果樹 ◎自主 行動	Unit 4: You're Under My Umbrella	九、比、比 值與成正比 【性別平 等】	第五單元社 會變遷 第2課家庭 性別新關係 【性別平 等】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	6-1 大海的 歌唱 【環境教 育】	5-2 危機急 轉彎 【資訊倫理 教育】	五、跑接好 功夫 2. 大隊接力
19	0101 0107	十四、 桂花雨 【家庭教育】	臆臺灣 的地名 多元文 化教育	童謠— 天公落 水(1) 【環境 教育】	五. 果樹 ◎溝通 互動	Review 2	九、比、比 值與成正比 【性別平 等】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第1課親近 生活中的歷 史	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	6-2 海洋之 舞 【環境教 育】	5-3 化險為 夷 【資訊倫理 教育】	六、非常男 女大不同 1. 哪裡不一 樣? 【性別平等 教育】
20	0108 0114	統整活 動四	一年四 季 戶外教 育	俗諺(1)	五. 果樹 ◎溝通 互動	期末評量	十、縮圖、 放大圖與比 例尺 【性別平 等】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第2課關心 居住的大地 【海洋教 育】 【環境教 育】	4-3 電磁鐵 的應用(3) 【性別平 等】 【資訊倫理 教育】	6-3 海洋風 情畫 【環境教 育】 【海洋教 育】	5-3 化險為 夷 【資訊倫理 教育】	六、非常男 女大不同 2. 拒絕騷擾 與侵害 【性別平等 教育】
21	0115 0120	閱讀階 梯二 故事的 真相	趣味的 語語	總複習 (1)	總複習	總複習	十、縮圖、 放大圖與比 例尺 【性別平 等】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第2課關心 居住的大地 【海洋教 育】	4-3 電磁鐵 的應用 自由探究、 科學閱讀(3) 【性別平 等】 【資訊倫理 教育】	6-3 海洋風 情畫 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-3 持續發 展 【資訊倫理 教育】	六、非常男 女大不同 3. 性別平等 與自我肯定 【性別平等 教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 聽力評量 3. 表演評量 4. 紙筆評量 5. 資料蒐集 6. 討論活動 7. 鑑賞發表

	<p>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>17. 能理解俗諺的內涵與意義</p>	
客家語	<p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 歌唱評量</p>
原住民語	<p>1. 學會表達自我的需求。</p> <p>2. 能聽、說本單元的句型練習。</p> <p>3. 認識本單元的詞彙。</p> <p>4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

	<p>5. 學會說招呼用語。</p> <p>6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</p> <p>7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>8. 學會有關食品營養的常識。</p> <p>9. 認識食品的內容與特性。</p> <p>10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>11. 能聽、說本單元句子的詞彙。</p> <p>12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p> <p>13. 認識基本護理常識。</p>	<p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p>
英語	<p>1. 能詢問並說出衣物的價錢。</p> <p>2. 能詢問並說出休閒時的活動。</p> <p>3. 能詢問並說出常見的病症。</p> <p>4. 能詢問並說出常見的活動地點名稱。</p> <p>5. 認識與顏色相關的節慶。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>

	形圖並報讀。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 提問回答 5. 學生自評 6. 具體實踐 7. 學生發表
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0212 0218	一、過故人莊	1. 地球人 (1)	一、去義民廟遊祭 (1) 【家庭教育】	六. 冰箱 ◎自主行動	Unit 1: He has ants in his pants	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	單元一 好球開打 第1課攻守兼備
2	0219 0225	二、把愛傳下去	1. 地球人 (2)	一、去義民廟遊祭 (1) 【家庭	六. 冰箱 ◎自主行動	Unit 1: He has ants in his pants	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教	單元一 好球開打 第1課攻守兼備

				教育】					等】 【資訊倫理教育】	5-1 有故事的戲服 【環境教育】	育】	
3	0226 0304	三、山村車軌寮 【環境教育】	1. 地球人 (3)	一、去義民廟遊祭 (1) 【家庭教育】	六. 冰箱 ◎溝通 互動	Unit 1: He has ants in his pants	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	單元一 好球開打 第2課誰「羽」爭鋒 【環境教育】
4	0305 0311	統整活動一	二. 中和潑水節 (1)	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】	六. 冰箱 ◎溝通 互動	Unit 1: He has ants in his pants	二、速率	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【海洋教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】	單元一 好球開打 第2課誰「羽」爭鋒 【環境教育】
5	0312 0318	四、巨人的階梯 【環境教育】	二. 中和潑水節 (2)	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】	七. 蛀牙 ◎溝通 互動	Unit 2: The Game is in the bag	二、速率	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元一 好球開打 第3課攻其不備

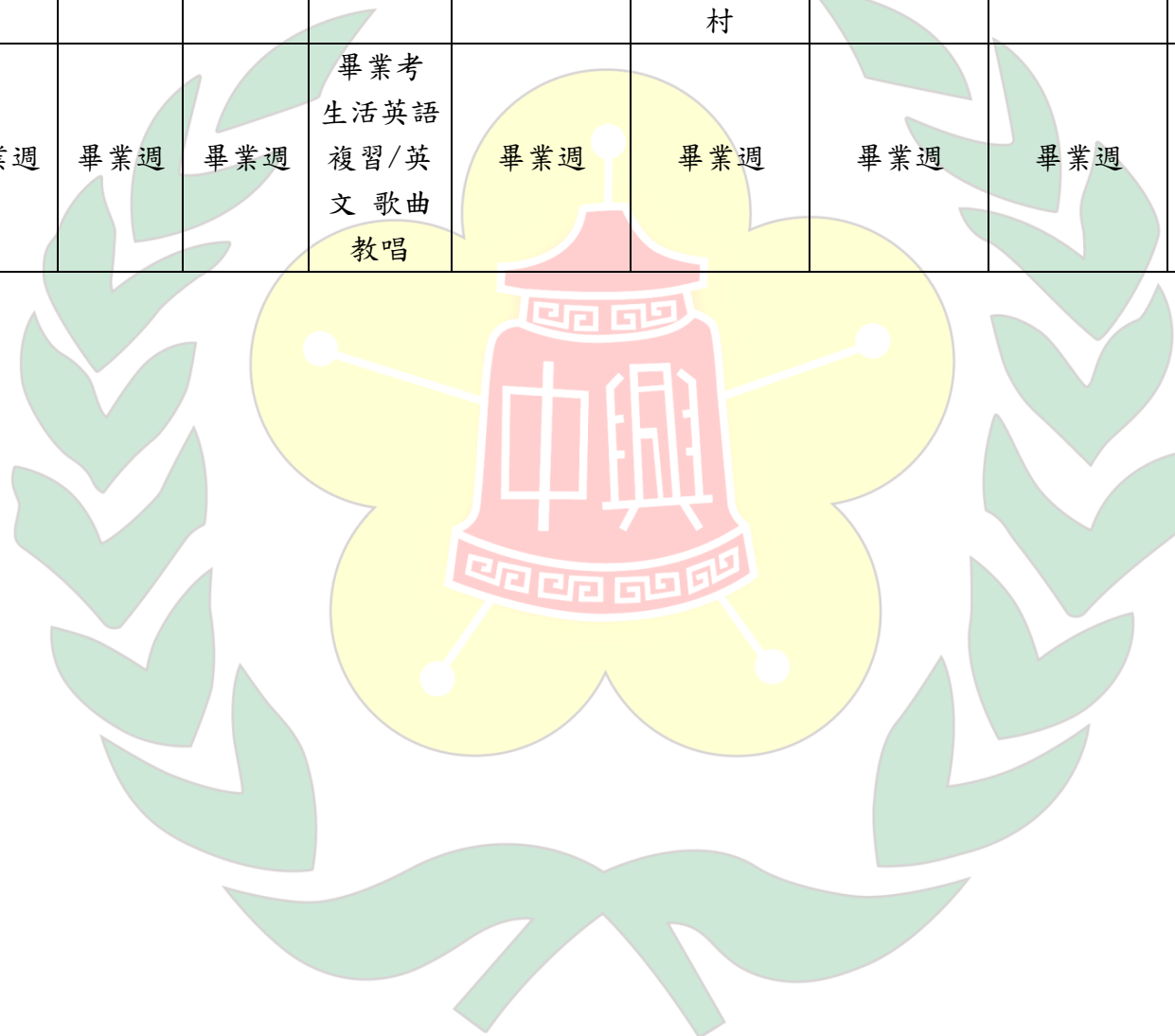
6	0319 0325	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二. 中和潑水節(3)	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	七. 蛀牙 ◎溝通互動	Unit 2: The Game is in the bag	二、速率	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊倫理教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元二 健康醫點通 第1課守護醫療資源 第2課就醫即時通
7	0326 0401	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	多元文化	單元活動一(1) 【家庭教育】 【資訊倫理教育】	七. 蛀牙 ◎社會參與	Unit 2: The Game is in the bag	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊倫理教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【海洋教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元二 健康醫點通 第3課用藥保安康
8	0402 0408	統整活動二	三. 阿爸煮飯(1)	三、懶尸个草蟻(仔)(1)	七. 蛀牙 ◎社會參與	Unit 2: The Game is in the bag	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	單元三 鍛鍊好體能 第1課鐵人三項和耐力跑

9	0409 0415	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	三. 阿爸煮飯(2)	三、懶尸个草蝨(仔)(1)	八. 稱讚 ◎溝通 互動	期中評量	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【資訊倫理教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	單元三 鍛鍊好體能 第2課異程接力
10	0416 0422	七、油條報紙·文字夢	三. 阿爸煮飯(3)	三、懶尸个草蝨(仔)(1)	八. 稱讚 ◎溝通 互動	Unit 3: He has a sweet tooth	四、基準量與比較量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的环境(1) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	單元三 鍛鍊好體能 第3課練武好身手
11	0423 0429	八、雕刻一座小島	阮兜的心適代	單元活動二(1) 【資訊倫理教育】	八. 稱讚 ◎自主 行動	Unit 3: He has a sweet tooth	四、基準量與比較量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】	單元四 青春進行曲 第1課友誼的橋樑 第2課網路停看聽 【性別平等】

									育】	【資訊倫理教育】	【家庭教育】	教育】
12	0430 0506	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四. 大樹青青(1)	四、鳳凰花開(1)	八. 稱讚 ◎自主行動	Unit 3: He has a sweet tooth	四、基準量與比較量	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊倫理教育】	3-1 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【資訊倫理教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【資訊倫理教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少
13	0507 0513	統整活動三	四. 大樹青青(2)	四、鳳凰花開(1)	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4: Let's hit the road!	五、怎樣解題 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊倫理教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【資訊倫理教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞
14	0514 0520	十、追夢的翅膀	四. 大樹青青(3)	四、鳳凰花開(1)	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4: Let's hit the road!	五、怎樣解題 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1)	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊倫理教育】	單元五 舞動青春 第2課 方塊舞 【性別平等】

								【環境教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】	【教育】	【教育】
15	0521 0527	十一、 祝賀 你，孩 子	五. 讀俗 諺學智 慧(1)	五、勵 志个老 古人言 (1)	九. 午餐 ◎溝通 互動	Unit 4: Let's hit the road!	五、怎樣解 題 【性別平 等】	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	3-3 珍惜自 然資源(3) 【性別平 等】 【資訊倫理 教育】	6-1 點點滴 滴的回憶	4-2 善用資 源(3) 【性別平 等】 【資訊倫理 教育】	單元六 食 在安心 第1課 餐 飲衛生 【性別平等 教育】
16	0528 0603	統整活 動四	五. 讀俗 諺學智 慧(2)	五、勵 志个老 古人言 (1)	複習	總複習	六、圓形圖 【性別平 等】	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	自由探究(3) 【性別平 等】 【資訊倫 理 教育】	6-2 美麗的 印記	1-1 我的成 長(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	單元六 食 在安心 第2課 食安 守門員
17	0604 0610	閱讀階 梯二、 桃花源	我大漢 矣	單元活 動 三 (1) 【資訊 倫理教 育】	複習	總複習	六、圓形圖 【性別平 等】	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題	科學閱讀(3) 【環境教 育】	6-3 祝福的樂 聲 【資訊倫理 教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教 育】	單元六 食 在安心 第3課 食 物中毒解密 第4課 食 品安全之旅
18	0611 	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業考 生活英語	畢業週	第四單元永 續經營地球	畢業週	畢業週	畢業週	畢業周

	0617					複習/英文 歌曲 教唱		村 第三課生生 不息的地球 村				
19	0618 0624	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業考 生活英語 複習/英文 歌曲 教唱	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

基隆市中興國小 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮藝情(6) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Look & Listen (2) Yes or No? (2) This Is Me (16) Yum, Yum. I Like to Eat (18) Show & Tell (2)	自編	2	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮詩韻(2) 田寮藝情(4) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Warm Up (2) My Family (18) I Love Colors. (20)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮詩韻(4) 田寮藝情(2) 田寮逐波(4)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	My Toys(20) My beautiful clothes(18) Show & Tell(2)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動				0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮藝情(4) 田寮詩韻(4) 田寮逐波(2)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Warm Up (2) I take a bath everyday. (18) I know shapes. (20)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動				0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(6) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮藝情(9)	自編	1.5	資訊議題至少每週 1 節 每學期共 30 節
	I love reading	Age/Number(5) Feeling(5) Toy(5) Color(5)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮藝情(9) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮脈脈(6)	自編	1.5	資訊議題至少每週 1 節 每學期共 30 節
	I love reading	Animal(5) Action(5) Family member(5) Job(5)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性 主題/專 題/議題 探究	立足田寮 擁抱世界	田寮脈脈(6) 田寮逐波(9) 田寮藝情(6) 田寮詩韻(9)	自編	1.5	資訊議題至少每週 1 節 每學期共 30 節
	Wonder reading	Weather Division Creation Prepositions & Objects	自編	1	每學期共 20 節
技藝課 程與社 團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性 主題/專 題/議題 探究	立足田寮 擁抱世界	田寮藝情(9) 田寮逐波(6) 田寮脈脈(6) 田寮詩韻報(9)	自編	1.5	資訊議題至少每週 1 節 每學期共 30 節
	Wonder reading	Animals and Rooms Classroom Rules / Animal Abilities Going Green Prepositions and Personal Safety	自編	1	每學期共 20 節
技藝課 程與社 團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活 動	自編	0.5	每學期共 10 節

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類 別	統整性 探究課 程	立足田寮，擁抱全球	0.5	0.5	1.5	1.5	1	1
		My super world	2	2	1	1	1	1
		科技小達人	0	0	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市中興國民小學 111 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<p>一、田寮脈脈(1)</p> <p>1.能認識今日田寮河。</p> <p>2.利用田寮河週遭的 google 街景圖讓學生觀察田寮河的相對位置</p> <p>二、田寮逐波(3)</p> <p>1.戀戀田寮風光，沿途記錄印象深刻的事並簡筆畫下路線與生肖橋地圖</p> <p>2.請學生寫下三項在田寮河發現的生態，並在三項生態中選出一項最特別的資料蒐集整理。</p> <p>3.發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</p> <p>三、田寮藝情(6)</p> <p>1.十二生肖橋巡禮</p> <p>2.能小組共作完成十二生肖橋成果大書及海報，樂於與人互動。</p> <p>3.小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽</p>	<p>聆聽態度</p> <p>實作和分享</p> <p>實際探查</p> <p>體驗觀察</p> <p>觀察討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>學習單口頭發表</p> <p>同儕分享</p>	10
About Me	<p>1. 學生能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 學生能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>4. 學生能說出 26 個字母。</p> <p>5. 學生能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6. 學生能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂</p> <p>問答、作業、作品展覽、實</p> <p>作成品</p>	40

2. 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							
1	0830 0903		Look & Listen							
2	0904 0910	田寮脈脈	Yes or No?							
3	0911 0917		This Is Me							
4	0918 0924	田寮逐波	This Is Me							
5	0925 1001		This Is Me							
6	1002 1008	田寮逐波	This Is Me							
7	1009 		This Is Me							

	1015									
8	1016 1022	田寮逐波	This Is Me							
9	1023 1029		This Is Me							
10	1030 1105	田寮藝情	This Is Me							
11	1106 1112		Yum, Yum. I Like to Eat							
12	1113 1119	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
13	1120 1126		Yum, Yum. I Like to Eat							
14	1127 1203	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
15	1204 1210		Yum, Yum. I Like to Eat							
16	1211 	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							

	1217									
17	1218 1224		Yum, Yum. I Like to Eat							
18	1225 1231	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
19	0101 0107		Yum, Yum. I Like to Eat							
20	0108 0114	田寮藝情	Show & Tell							
21	0115 0120		Show & Tell							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市中興國民小學 111 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	一、田寮脈脈(1) 1.欣賞田寮河上空夜景 二、田寮詩韻(2) 1.觀察田寮河照片 2.小組共作田寮河新詩 3.全班共作田寮河新詩海報 三、田寮藝情(4) 1.能探索欣賞十二生肖橋的美及特色並分組討論相互合作繪製創作 12 生肖橋卷軸畫 2.票選最喜歡的生肖橋。 四、田寮逐波(3) 1.田寮河訪問活動 2.玉兔橋快閃	聆聽態度 觀察討論 學習單 小組觀察分享 全班共作海報 新詩共作紀錄單 新詩口頭發表 新詩上台分享 肢體律動	10
About Me	7. 學生能聽辨 26 個字母。 8. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。 9. 學生能聽懂簡易的教室用語。 10.學生能說出 26 個字母。 11.學生能說出課堂中所學的字詞。 12.學生能使用簡易的日常生活用語。 生活課程 3. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、作品 展覽、實作成品	40

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							
1	0212 0218		Warm Up							
2	0219 0225	田寮脈脈	My Family							
3	0226 0304		My Family							
4	0305 0311	田寮詩韻	My Family							
5	0312 0318		My Family							
6	0319 0325	田寮詩韻	My Family							
7	0326 0401		My Family							

8	0402 0408	田寮藝情	My Family							
9	0409 0415		My Family							
10	0416 0422	田寮藝情	My Family							
11	0423 0429		I Love Colors							
12	0430 0506	田寮藝情	I Love Colors							
13	0507 0513		I Love Colors							
14	0514 0520	田寮藝情	I Love Colors							
15	0521 0527		I Love Colors							
16	0528 0603	田寮逐波	I Love Colors							

17	0604 0610		I Love Colors							
18	0611 0617	田寮逐波	I Love Colors							
19	0618 0624		I Love Colors							
20	0625 0630	田寮逐波	I Love Colors							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市中興國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

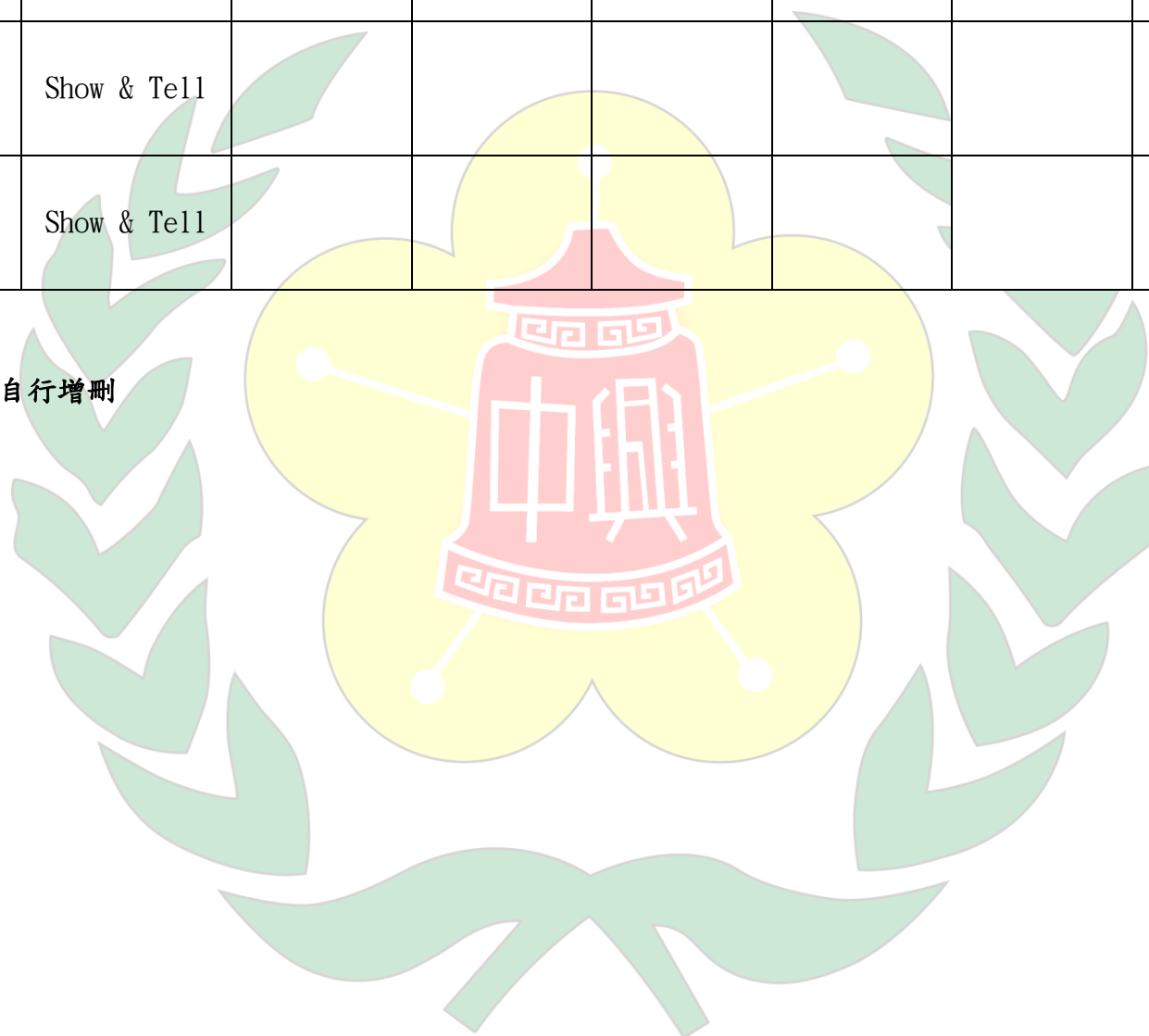
全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
立足田寮，擁抱全球		1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3. 發揮創意及想像，全班共作完成海洋童詩。 4. 製作各組小隊旗。 5. 組成小小探險隊，執行觀察任務。 6. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。 7. 提出改善的方法					聆聽態度 觀察討論 學習單 小組觀察分享 全班共作海報 1. 口頭發表			10
About Me		1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。 4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。					課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享			40
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							

1	0830 0903		My Toys							
2	0904 0910	田寮詩韻 (賞 析童詩)	My Toys							
3	0911 0917		My Toys							
4	0918 0924	田寮詩韻 (認 識童詩格式)	My Toys							
5	0925 1001		My Toys							
6	1002 1008	田寮詩韻 (童 詩共作)	My Toys							
7	1009 1015		My Toys							
8	1016 1022	田寮詩韻 (童 詩共作)	My Toys							
9	1023 1029		My Toys							

10	1030 1105	田寮藝情	My Toys							
11	1106 1112		My beautiful clothes							
12	1113 1119	田寮藝情	My beautiful clothes							
13	1120 1126		My beautiful clothes							
14	1127 1203	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
15	1204 1210		My beautiful clothes							
16	1211 1217	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
17	1218 1224		My beautiful clothes							
18	1225 1231	田寮逐波	My beautiful clothes							

19	0101 0107		My beautiful clothes							
20	0108 0114	田寮逐波	Show & Tell							
21	0115 0120		Show & Tell							

填表說明：可依各校需求自行增刪



(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市中興國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
立足田寮，擁抱全球		1. 繪製 12 生肖圖，作為童詩大海報的花邊。 2. 童詩大海報分組製作 3. 田寮河童詩小型發表會 4. 田寮河畔淨灘活動。					態度檢核 參與活動 口頭發表 同儕分享 體驗觀察 學習單			10
About Me		1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。 4. 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。					課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享			40
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							
1	0212 		Warm Up							

	0218									
2	0219 0225	田寮藝情	I take a bath everyday.							
3	0226 0304		I take a bath everyday.							
4	0305 0311	田寮藝情	I take a bath everyday.							
5	0312 0318		I take a bath everyday.							
6	0319 0325	田寮藝情	I take a bath everyday.							
7	0326 0401		I take a bath everyday.							
8	0402 0408	田寮藝情	I take a bath everyday.							
9	0409 0415		I take a bath everyday.							
10	0416 	田寮詩韻 (童詩海報)	I take a bath everyday.							

	0422									
11	0423 0429		I know shapes.							
12	0430 0506	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes.							
13	0507 0513		I know shapes.							
14	0514 0520	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes.							
15	0521 0527		I know shapes.							
16	0528 0603	田寮詩韻	I know shapes.							
17	0604 0610		I know shapes.							
18	0611 0617	田寮逐波 (河畔淨灘)	I know shapes.							
19	0618 		I know shapes.							

	0624								
20	0625 0630	田寮逐波	I know shapes.						

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市中興國民小學 111 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入：認識「3D 列印」的基本功能與電腦的基礎操作（包括「記事本」「小畫家」和因材網）。 2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周邊二砂灣砲台的相對位置，及基隆砲台所代表的歷史意義。 3. 田寮逐波：體驗與關懷田寮河周遭河系旭川河的汙染與變遷，敏銳察覺海洋產業與環境的關聯性，並思考解決方法。 4. 田寮詩韻：能欣賞與仿作新詩，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 田寮藝情：透過肢體動作的展現，在情境中與同儕合作模仿水中生物，培養愛護家鄉的情懷。 	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
I love reading	<ol style="list-style-type: none"> 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	I love reading			
1	0830 0903	準備週	準備週			
2	0904 0910	第一單元 田寮脈脈:瞭望砲台 資訊:認識電腦	Classroom English			
3	0911 0917	資訊:認識電腦	What's your name?			
4	0918 0924	田寮脈脈:瞭望砲台 資訊:認識電腦	Numbers 1 – 10			
5	0925 1001	資訊:認識電腦	Numbers 1 – 10			
6	1002 1008	第二單元: 田寮逐波:看不見的河流 資訊:記事本的應用	Numbers / Age			

7	1009 1015	資訊:記事本的 應用	Feelings			
8	1016 1022	田寮逐波:看不 見的河流 資訊:記事本的 應用	Feelings			
9	1023 1029	資訊:記事本的 應用	Feelings			
10	1030 1105	第三單元: 田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Feelings			
11	1106 1112	資訊:田寮記事	Feelings			
12	1113 1119	田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Toys			
13	1120 1126	資訊:田寮記事	Toys			
14	1127 1203	田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Toys			
15	1204 	資訊:田寮記事	Toys			

	1210					
16	1211 1217	第四單元 田寮藝情:水中 劇場 資訊:海洋生物 小畫家	Toys			
17	1218 1224	資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
18	1225 1231	田寮藝情:水中 劇場 資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
19	0101 0107	資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
20	0108 0114	田寮藝情:水中 劇場 資訊:暢遊網路 真安全	Colors			
21	0115 0120	資訊:暢遊網路 真安全	Colors			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市中興國民小學 111 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球		1. 資訊融入：操作「3D 列印」的基本功能與認識網際網路的運用(包括收發 email、多媒體、自媒體、虛擬實境、檔案上傳、下載與雲端平台) 2. 田寮脈脈：在遊戲與 3D 列印的製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 田寮逐波：認識田寮河與崁仔頂的景觀與產業，理解海洋產業與環境的關聯性。 4. 田寮詩韻：能創作線上田寮河小書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 田寮藝情：在情境中與同儕合作探索空間和肢體動作的展現，並在創作中表達出家鄉的關懷。			口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
I love reading		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度						
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	I love reading			
1	0212 	第一單元 田寮藝情:畫說	animal			

	0218	田寮印象 資訊:網路漫遊				
2	0219 0225	資訊:網路漫遊	animal			
3	0226 0304	田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
4	0305 0311	資訊:網路漫遊	animal			
5	0312 0318	田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
6	0319 0325	資訊:網路漫遊	action			
7	0326 0401	第二單元 田寮逐波:河港 巡禮 資訊:VR 新視界	action			
8	0402 0408	資訊:VR 新視 界	action			
9	0409 	田寮逐波:河港 巡禮	action			

	0415	資訊:檔案上傳、下載與 Google Classroom				
10	0416 0422	資訊:檔案上傳、下載與 Google Classroom	action			
11	0423 0429	第三單元 田寮詩韻:田寮河小書 資訊:小小線上書展	Family member			
12	0430 0506	資訊:小小線上書展	Family member			
13	0507 0513	田寮詩韻:田寮河小書 資訊:小小線上書展	Family member			
14	0514 0520	資訊:小小線上書展	Family member			
15	0521 0527	田寮詩韻:田寮河小書 資訊: 3D 列印大富翁(一)	Family member			

16	0528 0603	資訊:3D 列印大富翁(一)	Job			
17	0604 0610	第四單元 田寮脈脈:砲台 大富翁 資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
18	0611 0617	資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
19	0618 0624	田寮脈脈:砲台 大富翁 資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
20	0625 0630	資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

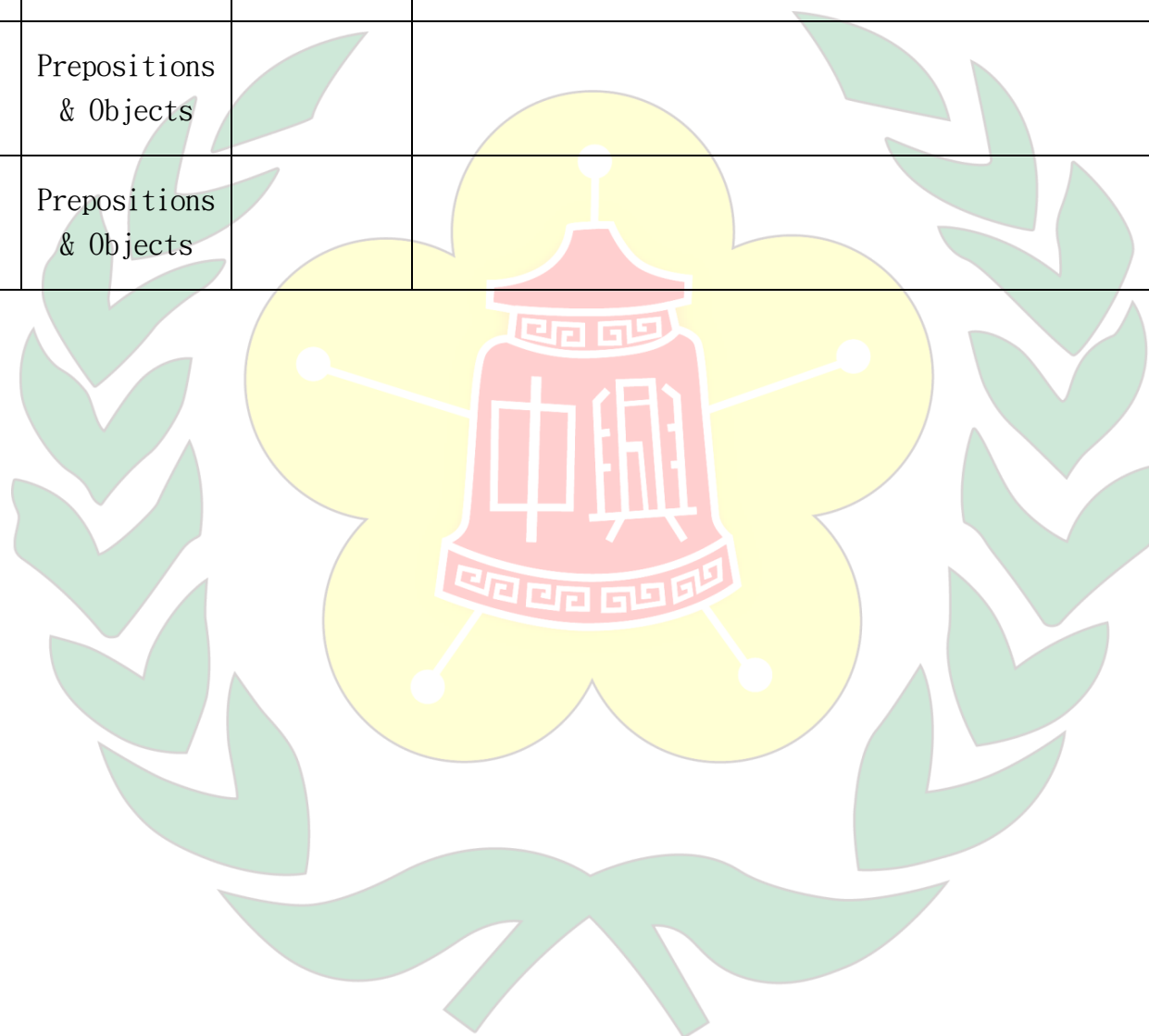
基隆市中興國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		
立足田寮，擁抱全球		1. 資訊融入：使用 Tinkercad 、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 1. 5. 田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。			口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量		30
Wonder reading		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 1. 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		20
各週教學進度							
週次	日期	立足田寮，擁抱世界	Wonder reading				
1	0830 0903	準備週	準備週				

2	0904 0910	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社	Weather			
3	0911 0917	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社	Weather			
4	0918 0924	第一單元 脈 在地尋幽旅行社	Weather			
5	0925 1001	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Weather			
6	1002 1008	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
7	1009 1015	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
8	1016 1022	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
9	1023 1029	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			

10	1030 1105	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
11	1106 1112	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Creation			
12	1113 1119	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
13	1120 1126	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
14	1127 1203	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
15	1204 1210	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
16	1211 1217	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
17	1218 1224	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
18	1225 1231	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			

19	0101 0107	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
20	0108 0114	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
21	0115 0120	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			



(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市中興國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
立足田寮，擁抱世界		1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 1. 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。			口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
Wonder reading		學生能透過小組學習活動運用所學字詞及句型進行口頭發表完成各單元主題任務及讀者劇場的表演。			活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度						
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder reading			
1	0212 0218	準備週	準備週			
2	0219 	第一單元 田寮藝情:	Animals and Rooms			

	0225	名揚田寮				
3	0226 0304	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
4	0305 0311	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
5	0312 0318	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
6	0319 0325	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Classroom Rules / Animal Abilities			
7	0326 0401	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Classroom Rules / Animal Abilities			
8	0402 0408	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			
9	0409 0415	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			

10	0416 0422	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			
11	0423 0429	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Going Green			
12	0430 0506	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
13	0507 0513	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
14	0514 0520	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
15	0521 0527	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
16	0528 0603	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			
17	0604 0610	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			
18	0611 0617	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			

19	0618 0624	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			
20	0625 0630	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市中興國民小學 111 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
家鄉之旅	<p>【少年小樹之歌】</p> <p>1.這是一本充滿愛與感恩的書，值得仔細閱讀。雖然書很厚，但是作者用小孩的角度來描述少年成長的故事，相當吸引小朋友。</p> <p>2.藉由介紹老師自己小時候到外祖母家的故事以及小時候的一些生活趣事，利用回味過去的生活故事，鼓勵小朋友用心去體會本書傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。</p>	討論發表 實作評量 習作評量	10
海洋巡禮	<p>【揭開海洋的面紗】</p> <p>1.瞭解臺灣地理位置及家鄉沿海景觀特色。</p> <p>2.欣賞海洋生物，激發學生對海底世界的興趣。</p> <p>3.結合閱讀活動，以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲，引發學生對於海洋的興趣，藉由發表加深海洋印象。</p> <p>4.能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係，並能從自身做起，發起愛護海洋行動。</p>	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	10

Read and Feel	<p>繪本 :1. How are you peeling? (Foods with Moods) week 1-9 句型： How are you feeling? I' m feeling tired. How do you feel? I feel worried. 單字： happy, sad, blue, angry, bored, worried, excited, sorry, shy, mean, tired, surprised</p> <p>2. That's not Santa. Week 10 - 20 句型： That' s not Santa. Have you seen my red suit? No red suit. No Christmas! 單字： North Pole, reindeers, sleigh, workshop, elves, cowboy, baseball player</p>	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	21
科技小達人	<p>1. 網路素養及電腦教室的使用規範。 2. 認識 PowerPoint。 3. 能熟悉 scratch 的操作介面。</p>	口頭問答 操作評量 學習評量	21
補救教學	<p>1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 1. 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對</p>	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	21

稱圖形的的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。

各週教學進度

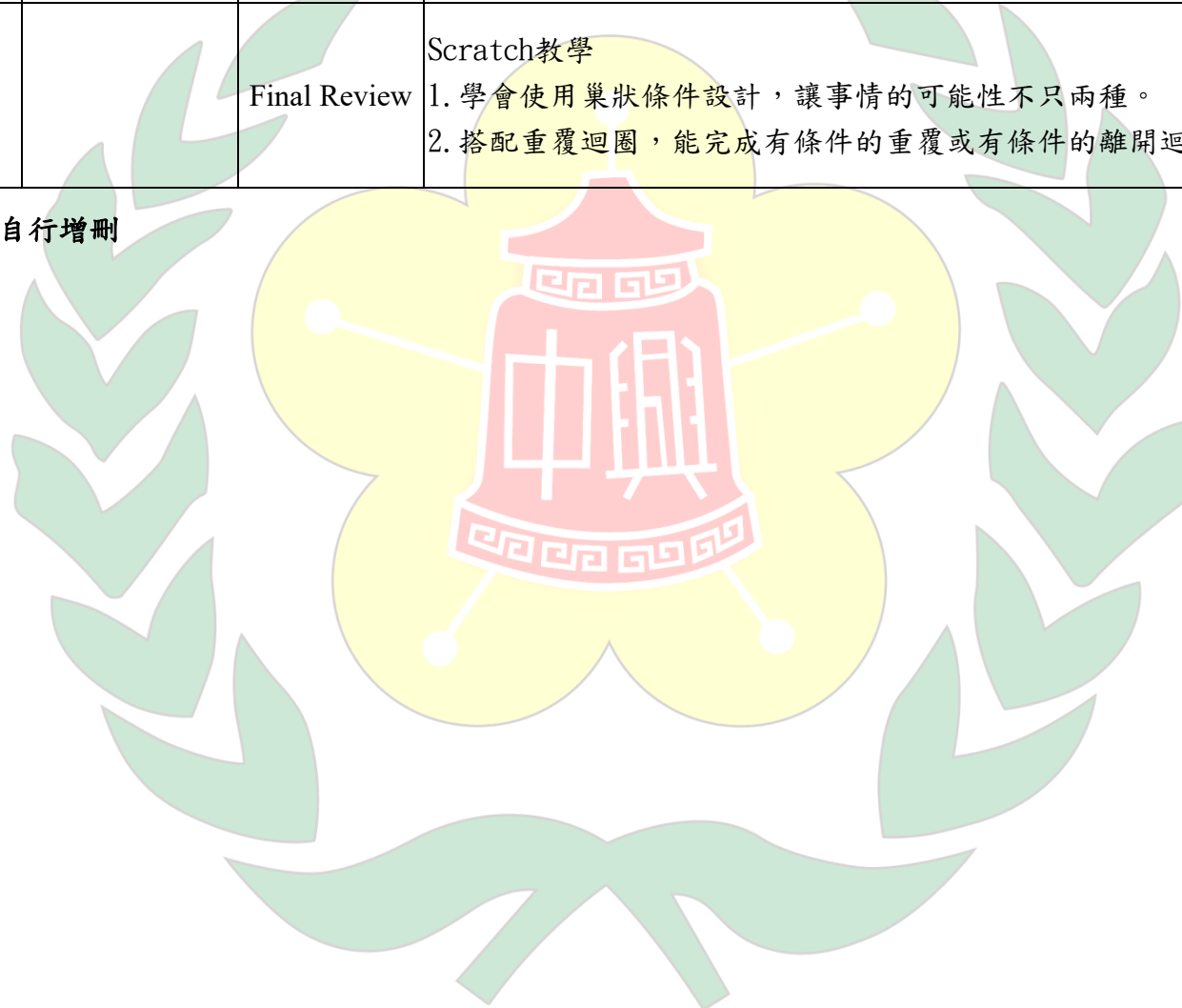
週次	日期	家鄉之旅	海洋巡禮	Read and Feel	科技小達人	補救教學
1	0830 0903			繪本: How are you peeling?	網路素養 1. 網路素養提問。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	數與量 第1單元 多位小數
2	0904 0910	少年小樹之歌		繪本: How are you peeling?	電腦教室的使用規範 1. 說明電腦教室的使用規範。 2. 教師教學及實作評量說明。 3. 申請GMAIL。	數與量 第1單元 多位小數
3	0911 0917			繪本: How are you peeling?	PowerPoint 介紹 1. 認識PowerPoint。 2. 認識PowerPoint 的環境。	數與量 第2單元 因數與公因數
4	0918 0924		揭開海洋的面紗—認識海洋生態危機	繪本: How are you peeling?	版面配置設定 1. 能設定版面配置。 2. 瀏覽簡報設計範本後，能選定並套用。	數與量 第2單元 因數與公因數
5	0925 1001			繪本: How are you peeling?	簡報設計範本 1. 能選定要套用的簡報設計範本。 2. 如何修改範本。	數與量 第3單元 倍數與公倍數

6	1002 1008	少年小樹之歌		繪本: How are you peeling?	文字格式設定 1. 選定專題報告標題。 2. 用文字藝術家製作標題。 3. 插入文字方塊。 4. 文字格式設定。	數與量 第3單元 倍數與公 倍數 數學樂園
7	1009 1015			繪本: How are you peeling?	實作一加入文字 1. 編輯文字美化。 2. 內容精簡表達情感。 3. 文字大小 28 顏色多元。	幾何 第4單元 平面圖形
8	1016 1022	揭開海洋的面紗—認識海洋生態危機		繪本: How are you peeling?	插入圖片、照片、表格、圖表、視訊 1. 繪圖工具列的使用。 2. 美工圖片的應用。 3. 插入照片、表格、圖表、視訊。	幾何 第4單元 平面圖形
9	1023 1029			繪本: How are you peeling?	實作二加入影像視訊 1. 能插入適當的照片、表格、圖表、視訊，豐富內容。	數與量 第5單元 多位數的乘 除
10	1030 1105	少年小樹之歌		繪本: How are you peeling?	加入動畫 1. 動畫的應用。 2. 圖層設定。 3. 設定投影片放映。	數與量、幾 何、內部連 結 綜合與應用 (一)
11	1106 1112			繪本: That's not Santa.	實作三加入動畫 1. 能插入適當的動畫。	數與量 第6單元擴 分、約分和 通分
12	1113 1119	揭開海洋的面紗—海洋網站蒐秘		繪本: That's not Santa.	聲音效果、超連結 1. 加入音效及超連結。 2. 預覽音效。 3. 播放投影片並修改。	數與量 第6單元擴 分、約分和 通分

13	1120 1126			繪本: That' s not Santa.	實作四加入聲音效果、超連結 1. 加入聲音效果、超連結。 2. 預覽效果。 3. 播放投影片並修改。 4. 存檔並寄給老師。	數與量 第7單元異 分母分數的 加減
14	1127 1203	少年小樹之歌		繪本: That' s not Santa.	資訊檢定 1. 完成實作作品。 2. 準備上台報告的內容。	數與量 第7單元 異分母分 數的加減 數學樂園
15	1204 1210			繪本: That' s not Santa.	上台簡報。 1. 每人上台報告自己的作品(限3分鐘) 2. 同學互評、自評。	數與量、代 數 第8單元四 則運算
16	1211 1217	揭開海洋的面 紗—關心家鄉 事		繪本: That' s not Santa.	上台簡報 1. 每人上台報告自己的作品。 2. 同學互評、自評。	數與量、代 數 第8單元四 則運算
17	1218 1224			繪本: That' s not Santa.	Scratch教學 1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 讓學生認識scratch的操作介面 3. 學會執行與停止程式。	數與量、幾 何 第9單元面 積
18	1225 1231	少年小樹之歌		繪本: That' s not Santa.	Scratch教學 1. 知道可以同時啟動多個動作。 2. 學會利用重覆迴圈簡化程式。	數與量、幾 何 第9單元面 積
19	0101 0107			繪本: That' s not Santa.	Scratch教學 1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈。 2. 學會更換角色造型。	幾何 第10單元線 對稱圖形

20	0108 0114		揭開海洋的面紗—藝起來摺魚	繪本: That' s not Santa.	Scratch教學 1. 學會在不同狀況下，產生出不同的結果。 2. 學會依據不同需求更換舞台背景。 3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	幾何 第10單元線 對稱圖形
21	0115 0120			Final Review	Scratch教學 1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種。 2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈。	數與量、幾何、代數綜合與應用 (二)

填表說明：可依各校需求自行增刪



(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市中興國民小學 111 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
家鄉之旅	<p>【山豬，飛鼠，撒可努】 從飛鼠大學的愛乾淨學生們、猴子的情感流露、山的堅毅不拔，都值得學習，希望藉由這本書指導學生用尊重的態度來認識原住民文學與文化。</p>	討論發表 實作評量 習作評量	10
海洋巡禮	<p>【家鄉的潮間帶】 1.瞭解臺灣地理位置及家鄉沿海景觀特色。 2.欣賞海洋生物，激發學生對海底世界的興趣。 3.結合閱讀活動，以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲，引發學生對於海洋的興趣，藉由發表加深海洋印象。 4.能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係，並能從自身做起，發起愛護海洋行動。</p>	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	10
Read and Feel	<p>繪本： 1. To Market, Market (week 1 -9) 句型： To market, to buy a fat pig. There is a/an _____ in _____. There are _____ s in _____. 單字： goose, pig, hen, trout, lamb, onion, potato, celery, carrot, cabbage, beet 2.Janson and Betty visit Keelung City (week 11 – 20) 句型： I like / don' t _____. It' s (hot, fun, delicious). feel _____.(tired, excited, hungry) 單字： eagle, mountains, fast food, bian -dang, squid, delicious, crab, jellyfish,dolphin… Keelung Ha rbor, Zhengbin Harbor, Heping Island, Waimushan, Bisha Harbor</p>	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	20

科技小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊倫理規範。 2. Photocap 安裝與介面操作。 3. photoimpact 介面操作。 4. Tinkercad 製作 3D 列印。 5. 熟悉 scratch 的操作介面。 	口頭問答 操作評量 學習評量	20
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	20

各週教學進度

週次	日期	家鄉之旅	海洋巡禮	Read and Feel	科技小達人	補救教學
1	0212 0218			繪本: To Market, To Market	資訊倫理規範 1. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 2. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智慧財產權。	數與量 第1單元分 數
2	0219 0225	山豬，飛鼠， 撒可努		繪本: To Market, To Market	自由軟體 Photocap 安裝與介面操作 1. 能知道自由軟體 Photocap。 2. 操作介面的認識。 3. 學會桌面設定。	數與量 第1單元分 數
3	0226 0304			繪本: To Market, To Market	自由軟體 Photocap 影像處理 1. 能調整影像大小。 2. 能做影像處理。	數與量 第1單元分 數
4	0305 0311		家鄉的潮間帶 —認識潮間帶	繪本: To Market, To Market	自由軟體 Photocap 人像美容 1. 能做人像美容。 例如：如何讓皮膚光滑好看手動、去除紅眼、消除黑斑與黑痣 修補疤痕、去除黑眼圈、幫臉頰加上紅蘋果	數與量、 幾何 第2單元長 方體和正方 體的體積
5	0312 0318			繪本: To Market, To Market	自由軟體 Photocap 影像應用 1. 圖片外框、加上遮罩外框、加上多圖外框。 2. 圖片拼圖介紹、特殊效果。	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積
6	0319 	山豬，飛鼠， 撒可努		繪本: To Market, To Market	使用 photoimpact 1. 認識 PhotoImpact 的功用。	數與量 第3單元容

	0325				2. 操作介面的認識。 3. 學會桌面設定。	積
7	0326 0401			繪本: To Market, To Market	認識影像處理 1. 學會繪製 3D 立體圖案。 2. 3D 物件前後關係概念。 3. 3D 融合。	數與量 第 3 單元容積
8	0402 0408	家鄉的潮間帶 —認識潮間帶		繪本: To Market, To Market	照片調整 1. 學會圖片與背景色彩的融合。 2. 學會水中倒影的繪製。 3. 學用套索工具。	數與量 第 4 單元時間的計算
9	0409 0415			繪本: To Market, To Market	我也會影像合成 1. 學會動畫圖庫運用與儲存。 2. 瞭解【路徑編輯工具】多種運用。 3. 學會利用【印章圖庫】美化作品。	代數 第 5 單元符號代表數
10	0416 0422	山豬，飛鼠， 撒可努		繪本: To Market, To Market	神奇的百寶箱 1. 學會【邊框圖庫】的應用。 2. 學會【元件設計師】的使用。 3. 瞭解影像色彩對比調整。	數與量、幾何、代數 綜合與應用 (一)
11	0423 0429			繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	有趣的編輯技巧 1. 學會浮雕標題字的製作。 2. 學會環繞文字的設定。 3. 學會選取及柔邊效果。	數與量、幾何 第 6 單元表面積
12	0430 0506	家鄉的潮間帶 —探訪潮間帶		繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	心心相印 1. 結合海洋課程製作 3D 列印。 2. 熟悉操作 Tinkercad 製作 3D 列印。	數與量、幾何 第 6 單元表面積 第 7 單元小數

13	0507 0513			繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	心心相印 1. 瞭解 Tinkercad 軟體製作 3D 列印的技巧。 2. 瞭解 3D 列印的運用。 3. 能以 Tinkercad 軟體進行建模。	數與量 第 7 單元小數
14	0514 0520	山豬，飛鼠， 撒可努		繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	心心相印 1. 能利用 Tinkercad 軟體進行描繪海洋生物模型。 2. 能利用 Tinkercad 軟體插入行文字到模型。	數與量 第 7 單元小數
15	0521 0527			繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	Scratch 教學 1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖。	數與量 第 8 單元生活中的大單位
16	0528 0603		家鄉的潮間帶 —探訪潮間帶	繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	Scratch 教學 1. 學會製作由方向鍵控制的角色。 2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3. 學會加入背景音樂。 4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程。	數與量 第 8 單元生活中的大單位
17	0604 0610			繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	Scratch 教學 1. 應用變數。 2. 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性。 3. 觀摩範例與教學實例。	數與量 第 9 單元比率與百分率
18	0611 0617	山豬，飛鼠， 撒可努		繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	Scratch 教學 1. 能將角色定位在 X Y 指定的位置上。 2. 能讓角色在固定範圍內動作。 3. 能以 X Y 座標控制角色。 4. 能應用邏輯”且”來控制流程。	數與量 第 9 單元比率與百分率
19	0618 0624			繪本: Janson and Betty Visit Keelung City	Scratch 教學 1. 能應用邏輯”或”來控制流程。 2. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。	幾何 第 10 單元立體形體

					3. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	
20	0625 0630		家鄉的潮間帶 — 王牌行銷員	繪本: Janson and Betty Visit Keelung City Final Review	Scratch 教學 1. 學會使用計時器。 2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入。 3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 4. 學會設定音效。 5. 計時器的應用及除錯。	幾何 第 10 單元 立體形體 數與量、幾何綜合與應用 (二)

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市中興國民小學 111 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
夢想起飛	藉由分析故事中描述的人物特質、生活環境、人生態度、人文風俗等等之中,讓學生比較中美兩國之間相同或者不同的文化差異,藉由理解、透視故事中的背景文化,兒童可以欣賞到書中的主角湯姆所生長的年代,文化樸質、生活簡樸的鄉村生活。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業	10

<p>親近海洋</p>	<p>1.藉由戶外教學,瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣,透過實際的親近海洋,瞭解海洋。 2.結合閱讀活動,以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲,引發學生對於海洋的興趣,藉由發表加深海洋印象。 3.瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣。 4.能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件,瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係,並能從自身做起,發起愛護海洋行動。</p>	<p>態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業</p>	<p>10</p>
<p>Reading Wonderland</p>	<p>1. 繪本 Come Out and Play, Little Mouse (Week 1 - 4) 句型:A: Let's play _____. B: I can't. I've got to _____. Ask me tomorrow. 單字:go shopping, do the laundry, clean the room, hide and seek, kick the can, play hopscotch 2.繪本 Eat your peas (Week 5 - 13) 句型:If you _____, you can have _____. If you _____, I'll buy you _____. 單字:peas, pudding, bath, stay up, hour, month, Bike, elephant, zebra, penguin, chocolate, go to bed, go to school, brush your hair, clean your teeth 3. 繪本 A Country Far Away (Week 14 - 20) 句型:I went shopping yesterday. 單字:Taiwan, Africa, school, hospital, football, cousin, aunt, nephew, uncle</p>	<p>態度檢核、參與討論、 課堂問答、 作業、小組表演</p>	<p>21</p>
<p>科技小達人</p>	<p>1. 能認識網路隱私權相關法律, 保護個人及他人隱私。 2. 能會使用數位相機功能及拍攝適合的照片。 3. 能運用自由軟體, Photocap進行拍攝的照片的調整與編輯。 4. 能將編輯完的照片的內容, 呈現在 PowerPoint 內。</p>	<p>口頭問答 操作評量 實作評量</p>	<p>21</p>
<p>補救教學</p>	<p>1.認識質數與合數,並能將一個合數做質因數分解,能利用短除法求最大公因數與最小公倍數,且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數,並熟練分數的除法計算,且能解決生</p>	<p>1.作業評量 2.紙筆測驗 3.發表</p>	<p>21</p>

	<p>活中的問題。</p> <p>3.能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>4.熟練小數的除法,且能對小數取概數。</p> <p>5.知道圓周率與圓周長的關係,且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>6.知道比與比值的意義,並利用相等的比解決生活中的問題,且能知道正比與正比關係圖的意義。</p> <p>7.知道生活中放大與縮小的關係,並能繪製指定倍數的放大與縮小圖,且能理解比例尺的意義。</p> <p>8.透過附件操作知道圓面積公式,並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算</p> <p>9.能透過將問題簡化,找出問題的規律,再解決問題。</p> <p>10.認識等量公理,並利用等量公理解決未知數問題。</p>	<p>4.實踐</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.學習態度</p>	
--	--	---	--

各週教學進度

週次	日期	夢想起飛	親近海洋	Reading Wonderland	科技小達人	補救教學
1	0830 0903			繪本 Come Out and Play, Little Mouse	<p>第一單元認識網路隱私權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生根據舊經驗歸納網路服務的種類及功能。 2. 導入帳號、密碼及SSL加密等網路安全措施。 3. 介紹中興Email、網路硬碟、網頁空間的使用方式。 4. 介紹隱私權相關法律。 5. 討論如何避免個人資料外洩。 	最大公因數 與 最小公倍數
2	0904 0910	湯姆歷險記		繪本 Come Out and Play, Little Mouse	<p>第二單元數位相機功能介紹與實際操作</p> <p>介紹數位相機的起源與功能, 瀏覽拍攝技巧優良的照片</p>	最大公因數 與 最小公倍數

3	0911 0917			繪本 Come Out and Play, Little Mouse	與學生討論畢業光碟內容，構想拍攝內容與主題，進行實地拍攝，並從中指導適合的拍照方式	分數的除法
4	0918 0924		網遊海洋網站	繪本 Come Out and Play, Little Mouse	進行實地拍攝，並從中指導適合的拍照方式。	分數的除法
5	0925 1001			繪本 Eat your peas	第三單元拍攝技巧討論與研究 1. 利用電腦教室廣播的方式、呈現各組作品 2. 教師說明待會討論照片的流程與規則 1. 3.讓各組學生討論作品的拍攝構想與意見交換	長條圖與折線圖
6	1002 1008	湯姆歷險記		繪本 Eat your peas	1. 透過學生討論老師從中指導拍攝照片的正確概念 2. 讓學生彼此互相瀏覽作品，並由觀摩中提升自己的技術。	小數的除法
7	1009 1015			繪本 Eat your peas	第四單元正式拍攝 1. 將學生分組，選出組長，負責借用及管理數位相機 2. 老師說明拍攝的流程與規則 3. 各組討論想要拍攝的校園地點。	小數的除法
8	1016 1022		閱讀海洋書籍	繪本 Eat your peas	1. 各組開始進行拍攝與搜集 2. 各組將拍攝的照片做整理	圓周長與扇形弧長
9	1023 1029			繪本 Eat your peas	第五單元照片的篩選與備份 1. 教師指導學生將拍攝的照片進行分類與整理。 2. 各組員討論選擇需要的照片	圓周長與扇形弧長
10	1030 1105	湯姆歷險記		繪本 Eat your peas	1. 將拍來的照片做簡單的裁切 2. 學生利用自由軟體 Photocap 做影像處理。	綜合與應用 一

11	1106 1112			繪本 Eat your peas	1. 教師教導學生使用雲端硬碟進行備份與相關使用規定宣導。 2. 將照片檔案輸入隨身碟中，進行二次備份。	比、比值與 正比
12	1113 1119	閱讀海洋書籍		繪本 Eat your peas	第六單元照片處理與素材搜集 教師利用 Photocap 教導學生做影像特效的處理。	比、比值與 正比
13	1120 1126			繪本 Eat your peas	教導學生軟體中各項特效的功能以及應用。	比、比值與 正比
14	1127 1203	湯姆歷險記		繪本 A Country Far Away	1. 教導學生上網蒐集各種美工的貼圖或物件。 2. 宣導搜集美工貼圖與物件時，必須注意「智慧財產權」避免觸法	縮放圖與 比例尺
15	1204 1210			繪本 A Country Far Away	資訊檢定	縮放圖與 比例尺
16	1211 1217	基本海洋知識		繪本 A Country Far Away	第七單元影像處理與特效應用 針對於自由軟體 Photo cap 的特效模組「相框、套版、插入美工圖案及文字等等……」做解說。	圓與扇形 的面積
17	1218 1224			繪本 A Country Far Away	教師教導學生利用照片進行實際應用。	圓與扇形 的面積 數學樂園
18	1225 1231	湯姆歷險記		繪本 A Country Far Away	第八單元照片成果製作 1. 教師講解成果發表呈現方式及評分標準。 2. 利用PowerPiont，進行成果製作。 3. 製作至少十張以上簡報，內容包含十張各組所製作的照片。	規律問題
19	0101 0107			繪本 A Country Far Away	1. 簡報檔中，呈現照片必須有課堂中所介紹過特效，至少一種；額外應用別種特效則另外加分。 2. 完成簡報。	規律問題、 等量公理

20	0108 0114		基本海洋知識	繪本 A Country Far Away	各個小組上台報告影片製作過程及心得。	等量公理
21	0115 0120			總複習	資訊倫理教育宣導	綜合與應用 二

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市中興國民小學 111 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
夢想起飛	藉由內容敘述,讓學生學習體驗他人的生命歷程,並進而內化為豐富自我成長的養料。	態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業	10
親近海洋	1.藉由戶外教學,瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣,透過實際的親近海洋,瞭解海洋。 2.結合閱讀活動,以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲,引發學生對於海洋的興趣,藉由發表加深海洋印象。 3.瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣。 4.能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件,瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係,並能從自身做起,發起愛護海洋行動。	態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業	10

Reading Wonderland	<p>1. 繪本 Caps for Sale (week 1-10) 句型: That's a nice place for a rest. You better (must) give me back my caps. 單字: up (down) the street, go for a walk, shake a finger, rest, left, right, back, behind</p> <p>2. 繪本 We are going on a bear hunt. (Week 11-19) 句型: We are going on a bear hunt. 單字: over, under, through, into. Grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 狀聲詞: swishy swashy, splasy splosh, squelch squerch, ...</p>	<p>態度檢核、參與討論、 課堂問答、 作業、小組表演</p>	19
科技小達人	<p>1. 能認識網路言論自由權，並珍惜、善用與尊重言論自由。</p> <p>2. 能使用數位相機將日常生活點滴記錄下來。</p> <p>3. 能運用影像軟體製作畢業光碟。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量</p>	19
補救教學	<p>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算,以及分數與小數的混合運算,並解決生活中的問題。</p> <p>2. 知道正方體和長方體中,面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係,並利用此性質檢查其他的立體形體;能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3. 認識速率,並能進行速率單位的換算,且能理解距離、時間和速率的關係,並能解決平均速率的問題。</p> <p>4. 認識常見的圓形圖,且能整理資料,並繪製成圓形圖。</p> <p>5. 認識基準量與比較量,併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度</p>	19

各週教學進度

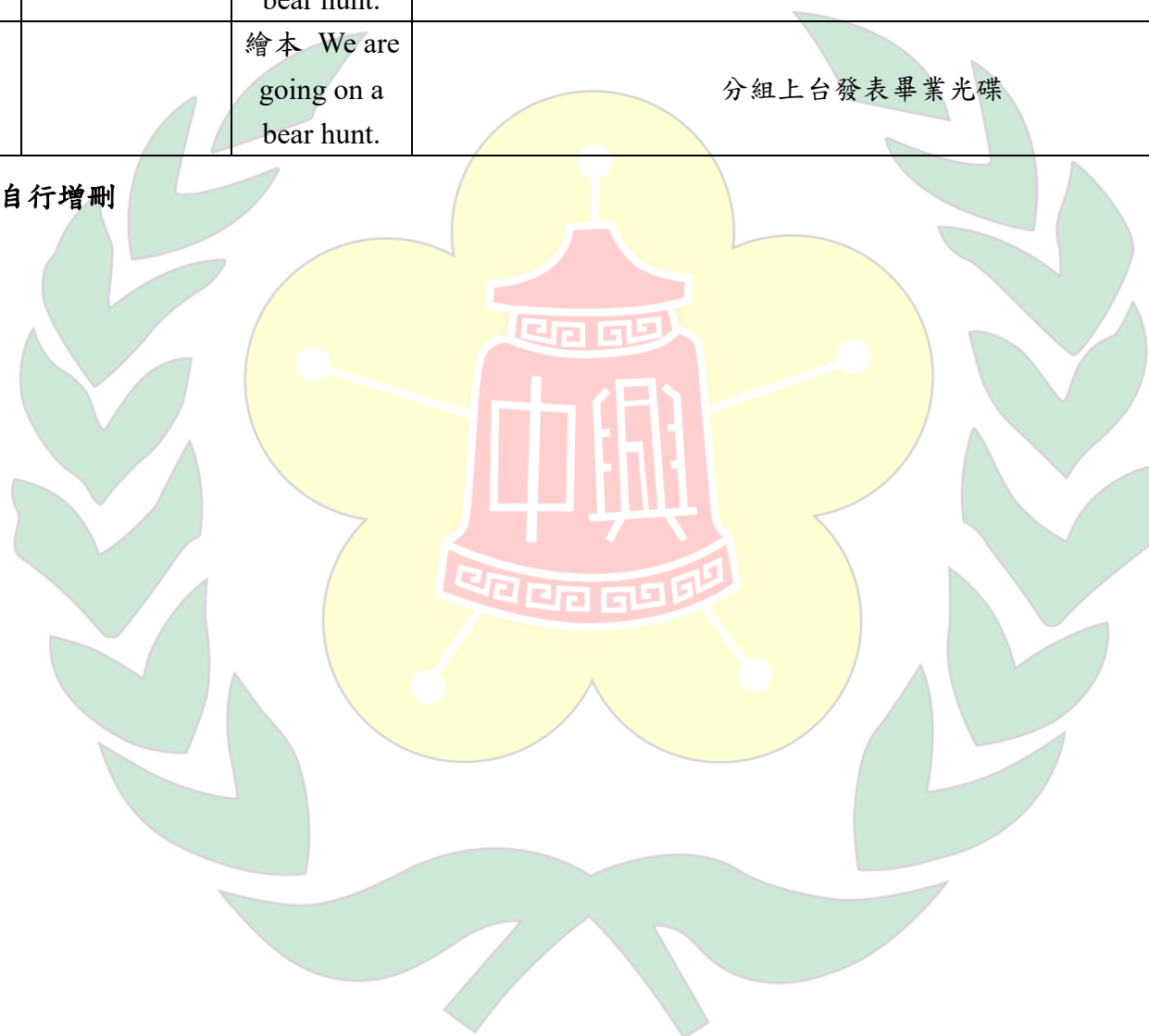
週次	日期	夢想起飛	親近海洋	Reading Wonderland	科技小達人	補救教學
----	----	------	------	-----------------------	-------	------

1	0210 0211			繪本 Caps for Sale	第一單元認識網路言論自由 1. 討論如何避免網路不當言論 2. 學生能夠珍惜、善用與尊重言論自由 3. 將學生分組，下次上課每組至少要帶一台數位相機及傳輸線。	小數與分數的四則運算
2	0212 0218		海洋環境隱憂 (社會)	繪本 Caps for Sale	第二單元威力導演準備工作-----圖形素材處理 1. 在開始處按右鍵選取檔案總管，並打開上一節課拍照的影像檔案。 2. 使用[旋轉與翻轉]功能來轉正影像。	小數與分數的四則運算
3	0219 0225			繪本 Caps for Sale	1. 打開Photocap調整影像大小為像素800x600, 使用視窗/批次管理員/調整/調整大小功能來獲得適合網頁瀏覽的影像大小。 2. 壓縮80%並以影像最佳化存檔 3. 建立工作資料夾，儲存威力導演專案檔案	小數與分數的四則運算
4	0226 0304		海洋環境隱憂 (社會)	繪本 Caps for Sale	第三單元開啟威力導演 1. 安裝威力導演 2. 啟動威力導演，並將檔 photo 匯入媒體庫	角柱與圓柱
5	0305 0311			繪本 Caps for Sale	1. 編排圖形播放順序、播放時間長度設定 2. 圖形加入轉場特效、文字特效設定 3. 儲存專案檔	角柱與圓柱
6	0312 0318	生命留言		繪本 Caps for Sale	第四單元文字特效展示 1. 開啟舊專案檔_加入文字及格式設定 2. 直式文字製作	角柱與圓柱 數學樂園
7	0319 0325			繪本 Caps for Sale	1. 修改文字方法 2. 純文字的開場片頭 3. 儲存專案檔	速率
8	0326 0401		海洋環境隱憂 (社會)	繪本 Caps for Sale	第五單元簡報音樂及音效運用 1. 加入背景音樂 2. 圖形加入音效檔 3. 截取 CD 音樂	速率

9	0402 0408			繪本 Caps for Sale	1. 圖形遮罩效果 2. 播放專案 3. 儲存專案檔	速率
10	0409 0415	生命留言		繪本 Caps for Sale	第六單元簡報輸出選項 1. 簡報輸出選項 2. 儲存專案檔 mp3 格式	綜合與應用 一
11	0416 0422			繪本 We are going on a bear hunt.	完成作品	圓形圖
12	0423 0429	生命留言	愛護海洋行動	繪本 We are going on a bear hunt.	第七單元認識3D列印 1. 結合海洋課程製作3D列印。 2. 熟悉操作 Tinkercad 製作 3D 列印。	圓形圖
13	0430 0506			繪本 We are going on a bear hunt.	1. 瞭解Tinkercad軟體製作3D列印的技巧。 2. 瞭解 3D 列印的運用。	基準量與 比較量
14	0507 0513	生命留言		繪本 We are going on a bear hunt.	1. 能以Tinkercad軟體進行建模 2. 能利用 Tinkercad 軟體進行描繪海洋生物模型。	基準量與 比較量
15	0514 0520			繪本 We are going on a bear hunt.	1. 能利用Tinkercad軟體插入行文字到模型。 2. 完成作品並 4 發表。	怎樣解題
16	0521 0527	生命留言	愛護海洋行動	繪本 We are going on a bear hunt.	資訊檢定---完成畢業光碟	怎樣解題
17	0528 0603			繪本 We are going on a bear hunt.	分組上台發表畢業光碟	怎樣解題

18	0604 0610		繪本 We are going on a bear hunt.	分組上台發表畢業光碟	總複習
19	0611 0617		繪本 We are going on a bear hunt.	分組上台發表畢業光碟	總複習

填表說明：可依各校需求自行增刪



四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

(表 5-13-1)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下	節數	一上 10 節. 一下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現		

	<p>尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海-C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展</p> <p>海-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題</p>
<p>學習重點</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活課程】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活課程】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活課程】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活課程】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。【生活課程】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活課程】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活課程】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】</p> <p>學習內容 B-I-1、B-I-2、D-I-3 A-I-2、B-I-3、C-I-4 D-I-4、F-I-2</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、實際走訪田寮河，觀察田寮河的風景。 2、戀戀田寮風光，田寮河畔走讀踏查探索，請學生寫下三項在田寮河發現的事物，並在三項中選出一項最特別的。 3. 觀察田寮河社區照片，了解田寮河的現況。 4. 根據觀察紀錄單，發揮創意及想像，小組共作完成成果大書及海報，樂於與人互動。 5. 能探索欣賞生肖橋的美及特色並擔任小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽。

表現任務 (總結性評量)		小組共作完成田寮河的新詩海報並上台分享		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週	田寮脈脈	活動一：認識今日田寮河 壹、準備活動 一、教師提問學生是否聽過田寮河？知道田寮河在哪裡嗎？ 二、你曾經和家人拜訪過田寮河嗎？從事些甚麼活動呢？ 請學生舉手發表。 貳、發展活動 一、認識田寮河 1. 田寮河是一條位於台灣基隆市的小型河川，也是台灣第一條人工運河。古名「田寮港」，從源頭槓子寮（田寮港頭）至基隆港河口全長約 3.5 公里，途中經過信義區與仁愛區，基隆廟口夜市附近。清末日治初期，因地方人口聚集逐漸繁榮，田寮河成為上游伐木和煤礦運輸至下游的水運要道，七十年代台灣經濟蓬勃發展，配合交通運輸所需，河面上陸續蓋起十二座車行橋樑，至此宣告田寮河角色已從水上運河轉型為市區的親水景觀功能。 2. 教師將田寮河週遭的 google 街景圖和網路地圖列印下來或製作成 ppt，讓學生觀察田寮河的相對位置。 參、綜合活動 一、教師提問下列問題： 1. 說說自己曾經走過田寮河哪一些路段。 2. 你家距離田寮河遠嗎。 3. 你走在田寮河畔時曾經看過哪些景物。	聆聽態度 口語表達
	第 4、6、8 週	田寮逐波	活動一：戀戀田寮風光	口語表達

		<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師預先拍下田寮河畔尋寶任務照片及福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋 google 街景圖。</p> <p>二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、師生共同討論</p> <p>教師準備田寮河預計的路線中，先行前往並沿路拍下照片，做為戶外教學尋寶的任務照片，照片可以包含：福虎、玉兔、祥</p> <p>口語表達</p> <p>任務學習單</p> <p>觀察紀錄單</p> <p>實作-完成</p> <p>觀察紀錄單</p> <p>一邊觀察，一邊紀錄，可以先畫出或寫出重要的部分，回學校後再整理。</p> <p>261</p> <p>龍、銀蛇四座生肖橋動物外觀、書法家題字(祥龍橋、福虎橋)、特別標誌的照片、路牌……等。製作成 ppt，並列印尋寶的任務照片。</p> <p>問題一：我們的社區有什麼特別的地方？(田寮河)</p> <p>問題二：上學途中或假日曾在田寮河從事哪些活動？在請學生和爸爸媽媽討論田寮河有哪些特別之處，自己常去田寮河的哪裡？做哪些事情？分享田寮河畔的體驗或你看到人們會在田寮河畔做什麼事？</p> <p>二、戶外教學的尋寶任務(1)節</p> <p>1. 將學生分成 2 組，每組獲得不同的任務照片，負責沿路或找到</p>	<p>任務學習單</p> <p>觀察紀錄單</p> <p>實作-完成觀察紀錄單</p>
--	--	--	---

			<p>和任務照片相符的景物並引導學生實際探訪生肖橋觀察紀錄於學習單中。</p> <p>2. 在尋寶過程中，鼓勵孩子留心觀察身邊的事物，老師可以請學生沿途記錄沿路看到什麼印象深刻的事或簡筆畫下路線與生肖橋地圖，也可以帶相機，讓學生沿路拍下田察河的景象。</p> <p>3. 當有小組表示找到寶藏時，老師可以拿著任務照片，讓學生對照實景，再標示在路線圖上，註明哪組在哪裡找到此寶藏。</p> <p>4. 探訪福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋後回程在玉兔橋休息，回學校前，可以運用老師的簡筆地圖及 google 街景圖問學生知道怎麼走回去嗎？再沿著原路回學校。</p> <p>三、田察河畔走讀踏查探索(2)節</p> <p>1. 老師提問：「要如何觀察田察河， 才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，鼻子聞味道)</p> <p>2、引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，老師提問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」 學生：「畫圖，書寫或拍照」</p> <p>3、學童於田察河畔走讀踏查探索時將新發現書寫於便利貼上，一張便利貼寫或畫一個觀察或發現，以便於分類。</p> <p>4、小組成員互相討論合作，依序完成田察河的生態「大樹組」「魚類組」「十二生肖橋」等主題的學習任務，促進人際關係與團隊合作擔任播報員介紹生肖橋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田察河生肖橋印象最深刻的風景</p>	
第 10 週	田察藝情		<p>活動一：十二生肖橋巡禮</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、十二生肖故事</p>	聆聽態度

			<p>貳、發展活動一、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友的生肖為何？ 2.十二生肖有哪些動物？ <p>二、老師講述「十二生肖故事」</p> <p>三、觀看田寮河照片、十二生肖橋網路照片</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</p> <p>教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友說出最喜歡的原因。</p>	
<p>第 12. 14. 16. 18. 20 週</p>	<p>田寮藝情</p>		<p>活動一:小小播報員</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、田寮河大發現學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上次全班一起漫步田寮河畔，實地探訪生肖橋尋寶任務， 2.「田寮河大發現」學習單，請小朋友鎖定田寮河生肖橋，介紹這個地方有什麼特別？發現什麼？河畔有什麼樹？田寮河有什麼魚？教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，運用學習策略與方法整理田寮河的生態研究，討論資料蒐集整理成田寮河生態研究計畫，請小朋友當播報員進行分享。 3.小朋友介紹生肖橋時，老師可以引導相互比較補充內容；也可以對照田寮河地圖，讓小朋友知道介紹的地方在哪裡。 <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想田寮河大發現成果</p> <p>活動二:十二生肖橋七巧板拼貼畫</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫</p> <p>貳、發展活動</p>	<p>實作和分享</p> <p>田寮河生態研究計畫</p> <p>觀察和討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>創作欣賞</p>

			<p>一、老師發下福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫，請小朋友用螢光彩色筆著色。</p> <p>二、將著色完成七巧板拼貼畫拼出福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四種生肖，並按照田寮河地圖順序將四種生肖橋黏貼於塑楞版上</p> <p>三、禪繞畫教學技巧:先認識禪繞畫的基本圖樣，直線、圓形，用對稱的方式創作，引導學生將鏤空福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋名運用禪繞畫的基本圖樣完成橋名</p> <p>四、引導學生運用禪繞畫元素融入課程中底圖田寮河，老師製作田寮河街景大樓及大樹輪廓圖供分組繪畫禪繞畫。</p> <p>五：將完成禪繞畫元素田寮河街景大樓及大樹輪廓圖黏貼於塑楞版上</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師彙整小朋友繪畫禪繞畫及七巧板拼貼畫內容在塑楞板，讓小朋友欣賞。</p>	
<p>第二學期</p>	<p>第 2 週</p>	<p>田寮脈脈</p>	<p>活動一：田寮河在地發展</p> <p>壹、準備活動</p> <p>先播放 youtube 影片</p> <p>(1)田寮河違建拆除 https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=xZunr0ED3v4</p> <p>(2)基隆田寮河上空鳥瞰港都夜景 https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI</p> <p>貳、發展活動</p> <p>口語表達</p> <p>265</p> <p>一、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在影片中看到什麼？ 2. 原本你心目中的田寮河是怎麼樣的？ 	<p>口語表達</p>

			<p>3. 你希望以後的田寮河變成怎麼樣？</p> <p>4. 回顧一上認識的 12 座生肖橋名及排列順序</p> <p>參、綜合活動</p> <p>田寮河的變化與發展是基隆人努力的成果，我們還可以期待什麼？</p> <p>補充資料（最早田寮運河的開鑿工程是在劉銘傳擔任台灣巡撫時期，是基隆港築港工程的一部分。日據時期於 1899 年展開基隆建港工程，因田寮河流經市區，地勢低下。每到雨季常積水成災，因而在 1907 年實施「市區改正計畫」，填埋地勢低窪區與海面成為新市街土地，運河兩旁也成為日本人聚集居住的地方，河水清澈，魚蝦豐富，更是划船競技的好地方。光復後，台灣自六十年代起，經過土地改革與政府鼓勵投資，逐漸的從農業社會進入工業社會，各項建設快速發展，經濟開始起飛。爾後的十大建設加上越戰爆發，美國向台灣購買物資，此時台灣的各項發展一片欣欣向榮，各項材料需求殷切。從田寮河照片中可看到河面兩側浮滿了大原木，只餘河道中央可供船行。這眾多的木頭都是從東南亞進口準備加工用的原料材——柳安木，因台灣原生種的高級檜木、杉木等…被日本人砍伐殆盡，運送回日本。因此建材加工等原材料只能靠進口。當時田寮河上成排飄浮的原木，是基隆人四、五年級生的共同記憶。</p>	
第 4、6 週	田寮詩韻		<p>活動一：田寮小詩人</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、童詩教學 ppt</p> <p>二、童詩仿作學習</p> <p>三、海報紙數張</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、賞析童詩</p> <p>老師展示欲仿作之童詩，以輕快語調帶領學生朗讀一</p>	<p>總結性評量</p> <p>評量基準：能完成田寮河的新詩並上台分享報告。</p>

次。

小河就像一面鏡子
它裡面有小魚、烏龜和青蛙。

它也是一位攝影師它拍到石頭和蝌蚪
也拍到了小蝦和螃蟹。

二、老師以問答法讓學生做內容探究。

1. 小河裡有什麼？
2. 小河為什麼像一面鏡子？
3. 小河為什麼像攝影師？
4. 覺得小河給人什麼感覺？

三、讓小朋友以分組方式，挑選與田寮河有關的事物作為新詩共作的主题。

四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗

1. 孩子在上週踏查了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋

2. 老師展示欲仿作之童詩。

田寮河有多長？

田寮河有多美？

田寮河有什麼？

田寮河給人什麼感覺？

我最喜歡田寮河

3. 將學生分成四組，根據觀察紀錄單小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。

4. 教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。

參、綜合活動

一、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。

二、美編全開海報

三、能各組輪流上台朗讀共作的新詩。

第 8.10.12.14 週	田寮藝情	<p>活動一:小小設計師~生肖橋的今生與未來</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備全開海報紙數張二、學生自備著色用具及剪刀、膠水</p> <p>貳、發展活動 將小朋友分組，各組分配不同的生肖橋，共同完成卷軸畫，最後將各組完成的生肖橋圖拼接起來。</p> <p>參、綜合活動 一、請小朋友在兒童朝會時間介紹十二生肖橋的特色，進行票選活動 二、訪問師長及喜歡哪一座生肖橋?為什麼?</p>	<p>小組觀察分享，再全班共同討論。創作欣賞</p>
第 16.18.20 週	田寮逐波	<p>活動一:玉兔橋快閃</p> <p>壹、準備活動 一、相關動物歌曲音樂檔 二、小組共作新詩</p> <p>貳、發展活動 一、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。 二、教師請小朋友聽唱歌謠，熟練後並加入動作。 三、由各組輪流上台介紹研究成果大書及海報。</p> <p>參、綜合活動 一、採訪與紀錄路人對田寮河觀感票選活動 二、玉兔橋快閃活動---十二生肖橋歌曲及行肢體律動歌謠唸唱秀。 三、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會</p> <p>評分表這一組總共得☆☆☆☆☆ 我覺得()朗讀的很好，因為() 我覺得()報告的很好，因為()</p>	<p>總結性評量 評量基準：能演唱「十二生肖橋」歌曲及進行肢體律動。</p>

議題融入實施內涵	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
評量規劃	形成性評量：聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單		
環境與教學設備需求	<p>環境：田寮河實際踏查</p> <p>教學設備：電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報</p>		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2. 童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm 3. 林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml 4. 兒童詩寫作與指導 杜榮琛 5. 修辭學習單 王家珍 螢火蟲出版社 6. 童詩短文教學實務 www.slies.tyc.edu.tw/eduwebsystem/module/download/update/0302/file5633_9.pp 	師 資 來 源	一年級導師
備註			

(表 5-13-2)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下	節數	二上 10 節, 二下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的行為表現可能對環境有所影響，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。【語文領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活領域】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活領域】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活領域】	

		<p>A-I-3 B-I-3 B-I-2</p> <p>1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。</p> <p>2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句</p> <p>3. 發揮創意及想像，小組共作完成海洋童詩。</p> <p>4. 小組朗讀共作的童詩。</p> <p>C-I-2 A-I-2 B-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-2</p> <p>1. 製作各組小隊旗</p> <p>2. 組成小小探險隊，執行觀察任務。</p> <p>3. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。</p> <p>4. 提出改善的方法</p>		
課程目標	學生能實際透過實地踏查「田寮河」的探索歷程，與環境產生連結，覺察田寮河環境的特性，以感官與知覺的多元角度，欣賞環境之美，並珍視生活環境，進而與他人分享自己的家鄉田寮河的美好。			
表現任務 (總結性評量)	小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期 第 2. 4. 6. 8 週	田寮詩韻	<p>一、第一招：認識童詩「格式」比「詩」與「文」的差別，詩：開頭不空兩格分行寫。</p> <p>二、第二招：學習聯想天馬行空的想像，2、3 個聯想主題從主題發展，寫出童詩。</p> <p>三、童詩教學 ppt，童詩仿作學習單。 四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗孩子 在一年級時認識了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>實作和分享</p> <p>學習單口頭發表</p> <p>同儕分享</p> <p>分組討論</p> <p>評分表</p>	

			<p>五、將學生分成四組，根據「觀察紀錄單」小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。</p> <p>六、引導小朋友使用「便利貼」寫上「有形容詞的文句」，再透過小組共同討論方式選出最適合的有形容詞的文句</p>	
	第 10.12 週	田寮藝情	<p>一、老師展示十二生肖圖片 二、分組選出所要繪製的生肖 三、各組小朋友在十二生肖小隊旗上畫出生肖圖並塗上顏色。</p>	分組討論 實作評量
	第 14.16.18.20 週	田寮逐波	<p>一、準備「小小探險隊」和「社區探查計畫」學習單，教師將小朋友分成 4 組，進行探查計畫工作分配討論。</p> <p>二、老師讓小朋友回顧一年級探訪田寮河或小朋友平日經過田寮河邊，印象深刻的特殊風景 植物、動物、十二生肖橋等 三、依據學習單內容，討論探查地點、日期及裝備等內容，並做踏查工作的分配討論，並記錄在小白板。</p> <p>四、老師帶領小朋友，按照規劃路線至田寮河邊依據觀察筆記內容，把觀察到的人事物做整理後，填入表格。</p> <p>五、提出在田寮河邊發現的問題，並討論改善方法</p> <p>六、完成「社區放大鏡」學習單</p>	<p>實際探查 體驗觀察 觀察討論 資料蒐集整理 學習單 口頭發表 同儕分享 觀察記錄</p>
學 第 期 二	第 2.4.6.8 週	田寮藝情	<p>一、依小朋友最喜歡的生肖橋分組，分成四組或六組，</p>	分組討論 實作評量

		<p>二、發下長條書面紙，開始繪製自己創作的生肖圖。</p> <p>三、綜合活動將各組的生肖圖作為童詩大海報的花邊</p>	
第 12.16 週	田寮詩韻	<p>一、請學生利用學習單進行共作</p> <p>二、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。</p> <p>三、將十二生肖圖美編全開海報。</p> <p>四、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會</p> <p>五、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。</p>	<p>形成性口語評量</p> <p>學生能上台輪流練習</p>
第 18.20 週	田寮逐波	<p>一、教師準備手套、垃圾袋-田寮淨灘趣。</p> <p>二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全。</p> <p>三、教師帶領學生至田寮河畔，發下手套及垃圾袋。</p> <p>四、請小朋友先觀察田寮河畔的環境，並確認應該放進垃圾袋的物品。</p> <p>五、劃分範圍讓各組開始進行田寮河淨灘活動，淨灘活動結束，讓學生稍作休息，教師整隊帶回學校。</p>	<p>實際探查</p> <p>體驗觀察</p> <p>觀察討論</p> <p>學習單</p>
議題融入實施內涵	<p>海洋教育 海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海洋教育 海洋資源與永續 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環境教育 環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
評量規劃	<p>形成性評量-口說評量:小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台發表童詩 總結性評量:介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點，公開發表與分享。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：田寮河實際踏查 教學設備：電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報 學生先備基礎：小朋友已有在田</p>		

	寮河畔走讀踏查探索的經驗，並認識了田寮河畔十二生肖橋		
教材來源	參考資料 1. 大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2. 童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm 3. 林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml	師資來源	校內老師
備註			



(表 5-13-3)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	中年級的校訂課程以學生生活經驗為起點，觀察、探索並蒐集田寮河周遭河系的網路資料，並運用在地砲台資源情境，關懷家鄉歷史文化，促發愛鄉愛土的學習遷移。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也融入資訊議題與強調電腦知識與技能，讓學生藉由遊戲和資訊科技製作表現所學，體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下	節數	每週 3 節
設計理念	一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習 表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	

	<p>自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>藝 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
學習內容	<p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存</p> <p>自 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品</p> <p>表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入：認識「3D 列印」的基本功能與電腦的基礎操作（包括「記事本」、「小畫家」和「網際網路」）。 2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周邊二砂灣砲台的相對位置，在遊戲與 3D 列印的製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 田寮逐波：體驗與關懷田寮河周遭河系（旭川河）的汙染與變遷，敏銳察覺海洋產業與環境的關聯性，並思考解決方法。 4. 田寮詩韻：能欣賞與創作新詩並創作線上田寮河小書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 田寮藝情：透過肢體動作的展現，在情境中與同儕合作模仿水中生物並探索空間，培養愛護家鄉的情懷。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮脈脈：學生能認識家鄉砲台所代表的歷史意義，並藉由基隆砲台的相關知識合作完成「砲台大富翁」的作品製作。

		<p>2. 田寮逐波：完成認識旭川河與崁仔頂的自然環境與產業的 google 測驗表單。</p> <p>3. 田寮詩韻：完成田寮河新詩與線上小書的製作與學生互評。</p> <p>4. 田寮藝情：以戲劇表演創作及 Email 信件表達出對於田寮河污染省思。</p>	
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	<p>第二-四週</p> <p>第一單元</p> <p>田寮脈脈： 遙望砲台</p>	<p>壹、海門天險哪裡險（2 節課）</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是在地的歷史：老師與學生共同討論在地的歷史類型。 2. 基隆最值得一看的歷史遺跡：砲台尋幽。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師約略講述基隆的歷史發展與重要戰略位置，並以 PPT 講述基隆基隆主要的砲台的相對位置與現況 2. 下課發路米：賞析「下課花路米節目-海門天險哪裡險」影片，透過兒童節目拉近砲台與孩子們的距離，瞭解其實砲台就在我們生活圈裡。 3. 分組討論完成學習單：透過分組的討論完成基隆在地歷史學習單。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表：老師提問，剛才的合作當中，有沒有遇到什麼困難？（有些人不合作、有些人找不到組別，有些人不肯更換隊友……） 	<p>口頭發表評量</p> <p>學習單評量</p> <p>口頭發表評量</p>

		<p>2. 學習單發表：各組將基隆的歷史演進以表格作呈現，會更容易看出時間的推移與基隆的轉變；將基隆的砲台名稱與地點以表格作呈現，會更容易看出砲台的數量與重要戰略位置所在。</p> <p>貳、認識電腦（資訊融入 4 節課）</p> <p>一、指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊倫理的介紹。 2. 以實物為教具，親自介紹學生認識電腦組件及週邊各種設備。 3. 指導學生生活中有哪些事物與電腦息息相關？及其重要性為何？ 4. 指導學生正確開關機。 5. 認識視窗各部。 6. 熟悉滑鼠左右鍵操作：點按或拖曳、選取。 7. 認識鍵盤按鍵及操作位置。 <p>二、學習記事本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文大小寫輸入、注音及標點符號輸入法。 2. 以記事本寫下基隆砲台名稱和地點。 	實作評量
第六 - 八週	第二單元 田寮逐波： 看不見的河流	<p>壹、看不見的河（2 節課）</p> <p>一、引起動機：鼓勵學生舉手發表「河川的功能有哪些？」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基隆市主要的河川幹道：教師展示基隆市地圖，引導兒童了解，基隆市主 	口頭發表評量

要的河川幹道。

2. 提問河川的功能（排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等）
3. 認識水的性質與其重要性。
4. 認識水中生物及其外型特徵。

三、綜合活動：分組報告

【第一節結束】

一、引起動機：觀賞影片獨立特派員 233 集 {看不見的河}

二、發展活動：教師提問，學生共同討論並分享心得。

1. 旭川河加蓋之後，產生何種變化？產生何種的影響？
2. 海洋廣場意涵？

三、綜合活動

教師說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

【第二節完】

貳、記事本的應用（資訊融入 4 節課）

一、打字我最行

1. 以「記事本」練習簡易的中英文自我介紹。
2. 學習登入”因材網”進行任務。

二、電腦檔案整理

1. 舉例說明檔案整理的重要性。
2. 利用檔案總管的各種檢視模式以及檔案記錄之代表訊息，輔助檔案的搜尋。

實作評量

		<p>3. 學生能建立自己的文件夾將作品儲存至自己的文件夾並能分類、變更儲存位置及更名。</p> <p>4. 以記事本正確紀錄基隆河川和水中生物的中英文。</p>	
第十一-十四週	<p>第三單元 田寮詩韻： 田寮河與我</p>	<p>壹、田寮新詩 (3 節課)</p> <p>一、新詩賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞新詩《靜靜的淡水河》。 2. 閱讀基隆田寮河相關文獻及照片。 3. 延伸二年級田寮河畔的實地踏查探訪，讓學生仿作完成田寮河新詩 <p>【第二節完】</p> <p>二、田寮河記事 (資訊融入 6 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中英文打字遊戲 <p>以正確的標點符號和文字，完成田寮詩韻創作並記錄在「記事本」中。</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
第十六-二十週	<p>第四單元 田寮藝情： 水中劇場</p>	<p>壹、水中劇場 (共 3 節)</p> <p>一、水的遊戲 (第一節)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物方程式：教師從聲音、動作引導每個學生輪流表達各種動物的特徵。 2. 水中漫遊：老師播放音樂，請學生在場中根據音樂的風格和節拍漫步。當老師拍打鈴鼓或搖鈴時，學生就要停下腳步，聆聽老師的指示分組或變換走路的姿勢，例如：機器人走路、快速原地跳、三人一組、模仿動物走路……)，接著老師請學生想像自己是海底世界的景象與各種生物，跟隨音樂自由創作舞 	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

蹈。

3. 討論與發表：剛才的課程中，學習到那些？（想像力、觀察力、創造力、與同伴合作的默契……）老師總結：「人生活在地球上，就像參與一場表演。地球上許許多多美麗的事物，我們要用一顆美麗的心來觀察她、愛護她，與同學和睦相處，一起快樂的合作，才能成就一個最棒的表演。」

二、海中的舞蹈

1. 老師播放歌曲「海豚海」<https://www.youtube.com/watch?v=T4d5vQBTW8Q>，並發下歌詞，請同學安靜聆聽感受歌詞意境。學生發表與討論歌詞的意義（愛護海洋、動物）
2. 老師指導學生表情和肢體的暖身，接著分析歌詞段落，分組排練表演動作，排練舞蹈劇場。
3. 討論與分享。

三、水中鏡

1. 教師準備多張田寮河景觀照片，介紹田寮河的地理位置位於基隆港的上游，早期是家庭廢水的排放處，在禁止排放多年之後，河水逐漸淨化，沿岸綠蔭如畫，現今已逐漸成為休閒與城市之肺。
2. 田寮河我恨你、我愛你：全班分列兩排，一組說我愛你、另一組後說我恨你。每次都用不同的音量、情緒來表

			<p>達。教師與學生討論是否喜歡田寮河，並說明原因，讓學生討論改善的方法（投入環保志工、不隨地丟垃圾）。</p> <p>3. 金斧頭與銀斧頭劇場：教師介紹基本的默劇動作，讓學生在鏡子前練習，並藉由金銀斧頭的故事，說明水的鏡像作用，接著教師扮演水上遺落斧頭的樵夫，學生演模仿樵夫動作的河水（河神），請學生自由創作河神對於河水污染的不滿的台詞。</p> <p>貳、海洋生物小畫家（資訊融入 4 節課）</p> <p>一、複習小畫家功能操作並設計作品</p> <p>參、暢遊網路真安全（資訊融入 2 節課）</p> <p>一、認識網路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「網路」 2. 瀏覽器的工具列介紹 3. 正確的輸入網址 4. 瀏覽器的簡易搜尋技巧 <p>二、網站與網路安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用「我的最愛」來分類 管理資訊。懂得善用「瀏覽記錄」。 2. 介紹並搜尋瀏覽本校校網 3. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 4. 主題網站認識與運用 <p>學生分組，依不同的主題蒐集有關田寮河的網站，並上台發表介紹。</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
二第	第二-六週	第一單元	壹、畫說田寮印象（3 節課）	觀察評量

	<p>田寮藝情： 畫說田寮印象</p>	<p>一、合作大考驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像淨灘任務：全班圍成一圈，老師引導學生想像田寮河裡有一顆隱形的石頭（或是垃圾），拿到石頭的人，先感受物體的重量，再用眼神示意，傳給下一個同學。 2. 在地新聞台：3~5 人一組組成電視臺，分別飾演某台主播、記者和田寮河邊被採訪的民眾，老師則是電視機前的觀眾。當老師說轉到哪一台，負責的組別就起立開始說台詞和表演節目內容，老師可以調大音量、或是關靜音，學生必須立即反應。 3. 心心相印： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師提問，剛才的合作當中，有沒有遇到什麼困難？（有些人不合作、有些人找不到組別，有些人不肯更換隊友……）老師引導同學思考合作的真諦，指導學生如何和同儕配合、團隊合作，不管喜歡不喜歡的人，都是班上的一份子，只要每個人用心參與，不排擠別人，就可以玩得更開心。 (2) 老師鼓勵全班手牽手圍一圈，玩「觸電」遊戲。全班閉眼，老師秘密拍肩指定一位「發電」學生。負責「發電」的人雙手，輕握往左右的同學「傳電」，被捏到的人繼續「傳電」，最後會有一人雙手都感覺被握住，此 	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
--	-------------------------	---	-------------------------------------

			<p>時大喊「觸電」!觸電的人左右兩位同學則向反方向繞圈回到原地坐下,較慢者輸。</p> <p>(3) 老師再次引導學生思考,共同合作愛護環境的意義。</p> <p>二、基隆冒險王:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生發表大自然裡有哪些聲音、動物、和景象。 2. 背著背包去探險:全班同學要一起去森林裡面冒險,每個人的背包可以帶一樣求生的物件,不得相同。老師當領隊,學生跟著老師在教室內四處遊走,途中遭遇大象攻擊、毒蛇咬、蜜蜂追下大雨、肚子餓、在森林裡過夜、火災、變成兩隻大鱷魚飾演兩條大鱷魚…… 3. 想像力大爆發:老師準備各式物品,學生想像「這些物件像什麼動物」、「可以扮演田寮河裡面的什麼角色」? <p>三、畫說田寮印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明舞台劇的走位、空間的基本概念。 2. 學生發表對田寮淨灘活動印象最深刻的事件。 3. 畫說田寮印象: <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生輪流上台做一個定格動作,全班共同創作出田寮河淨灘活動的畫面。 (2) 全班都到達舞台後,老師將定格畫 	<p>表演評量</p> <p>表演評量</p>
--	--	--	--	-------------------------

			<p>面拍照</p> <p>貳、網路漫遊 (資訊融入 6 節課)</p> <p>一、收發 Email：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多媒體、介紹無版權音樂檔網站 2. 練習以「Open ID」帳號登入 3. 使用夾帶附件收發電子郵件：使用 Gmail 練習收發電子郵件，將「畫說田寮印象」活動中照片配合合適的音樂檔，用電子郵件寄給一位學生，再由學生依序轉寄給其他同學，並可以在信件中寫下自己的回饋。 <p>二、認識網路自媒體 (如 YouTube)。</p> <p>三、認識虛擬實境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 VR、AR、SR、MR 等。 2. 練習簡易 VR 眼鏡的組裝與使用方式。 	實作評量
第八-十週	第二單元 田寮逐波： 河港巡禮		<p>壹、檔案上傳、下載與 Google Classroom (資訊融入 2 節)</p> <p>一、上傳與下載</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習以「Open ID」帳號登入，並進入 Gmail 練習收發電子郵件。 2. 搜尋相關網站 學校網站 影音平台。 3. 配合主題課程搜尋相關圖片下載備用。 4. 網路硬碟儲存方式說明與練習。 <p>二、雲端教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以「Open ID」帳號登入、及進入 Google Classroom 並認識如何填答 google 表單。 2. 練習上傳檔案至雲端教室。 	實作評量

		<p>貳、VR 新視界 (資訊融入 2 節)</p> <p>一、使用 VR 裝置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分組使用 VR 眼鏡 2. 觀看 VR 影片「看不見的河、台版的築地市場「炭仔頂」」 3. 完成影片解謎 google 表單。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請問田寮河周邊有哪些生態？ (2) 陽明海運竣工於哪一年？ (3) 請問下列哪個不是海洋廣場旁的著名景點？ (4) 炭仔頂主要是在做何種市場交易？ <p>參台版築地市場-炭仔頂 (共 2 節課)</p> <p>一、引起動機：教師展示學生在雲端教室上蒐集的今昔田寮河、旭川河的照</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察田寮河的生態及了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色 2. 觀賞基隆炭仔頂魚貨批發影片 3. 教師提問，學生共同討論並分享心得。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從影片中看到什麼？ (2) 說說這些人的作息。 <p>三、綜合活動：分組報告分享所看到的田寮河景觀及基隆炭仔頂巡禮情形</p>	<p>實作評量</p> <p>評分量表</p> <p>口頭發表評量</p>
<p>第十二-十六週</p>	<p>第三單元 田寮詩韻： 田寮河小書</p>	<p>壹、小書製作 (共 3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、說明摺疊書製作方法。 二、學生以田寮河新詩為文本，製作小書。 三、教師巡視指導。 	<p>實作評量</p>

		<p>四、剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。</p> <p>貳、小小線上書展（資訊融入共4節）</p> <p>一、小小插畫家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「小畫家」的功能：點、線、面基本圖形元素製作，感受圖形的變化。 2. 用「小畫家」為田寮小書設計插圖 <p>二、線上小書展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀小書書名、作者、內容將小書成品用平板電腦拍攝成有聲書影片檔。 2. 並上傳至雲端相簿和雲端教室，與同學觀摩學習，給予線上回饋（按讚留言）。 <p>參、3D 列印大富翁（資訊融入共2節）</p> <p>一、練習以「Open ID」進入Tinkercad 建模軟體。</p> <p>二、介紹並搜尋瀏覽 3D 列印相關資訊</p>	<p>實作評量</p> <p>評分量表</p>
<p>第十八-二十週</p>	<p>第四單元 田寮脈脈： 砲台大富翁</p>	<p>壹、3D 列印大富翁（資訊融入共4節）</p> <p>實際練習 3D 列印建模實作，設計大富翁代表物。</p> <p>貳、「砲台大富翁的製作」2節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組體驗坊間大富翁遊戲。 2. 老師引導學生發表大富翁遊戲裡有那遊戲元素。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四組製作基隆在地砲台大富翁遊戲。 	<p>實作評量</p>

		<p>2. 運用在地的砲台與田寮河橋名稱規劃大富翁路線。</p> <p>3. 機會與命運想像力大爆發：學生想像「這些物件像什麼動物」可以扮演「砲台大富翁的」裡面的什麼角色。</p> <p>4. 實際繪製砲台大富翁遊戲。</p> <p>三、綜合活動： 分組實際示範如何操作「砲台大富翁」分組試玩。</p>	
議題融入實施內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>環 E5 決之人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：田寮河、表演活動場地、電腦教室。</p> <p>教學設備：電腦或平板、白板、網路、美勞工具、電子書、單槍或數位電視。VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。</p> <p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說或寫出自己的觀點，歸納重點並提問。 2. 學生已具備田寮河走讀踏查的經驗。 3. 具備仿寫新詩的基本能力 4. 具有基本的塗色、使用剪刀、膠水、膠帶等基本美勞能力。 		
教材來源	1. 「下課發路米節目-海門天險哪裡險」影片	師資來源	內聘教師

	2. 國語翰林第七冊第八課 3. 自編		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-4)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山(二砂灣砲台)、海(基隆港、碧砂漁港)景觀，認識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週一節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化		

	之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的3D列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。
學習重點	<p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入：使用 Tinkercad、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5. 田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。

表現任務 (總結性評量)		1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2-4 週	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社(共 6 節)	壹、在地尋幽旅行社(共 2 節) 一、準備活動 1. 介紹二砂灣砲台。 2. 先備知識：回想之前所查的砲台資料。 二、發展活動 1. 原來砲台在這裡：原來二砂灣砲台離我們這麼近，分組規劃二砂灣砲台的遠足的行程。 2. 行程內容說明：老師約略說明每組分工所要呈現的細項，例如路線、時間、導覽內容。 3. 旅遊行程海報：老師以「二砂灣砲台」為主題的旅遊，請學生創作形成手繪海報。 三、綜合活動 1. 分組介紹：全班分成四組發想形成內容，根據剛才的討論，跟同學介紹每一組規劃的行程及主題。 2. 討論與分享：全班共同票選出最棒的行程，作為本次校外教學的探訪主軸	觀察評量 口頭發表評量 作品評量

			貳、3D 列印初級班(資訊融入 4 節課) 復習 Tinkercad 工具列的使用方法	實作評量
第 6-10 週	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事(共 9 節)	壹、在地尋幽旅行社(共 3 節) 一、引起動機： 教師於課前請學生蒐集有關基隆市漁港，如：「碧砂漁港」或「八斗子漁港」的相關報導或文章。 二、發展活動 1. 發展活動教師引導學生討論： (1) 漁夫為什麼要出海？ (2) 出海捕魚會有什麼危險？ (3) 捕魚回來是什麼心情？ 2. 八斗子漁村文化介紹 三、綜合活動：教師對於課程做一統整與歸納，了解漁村生活環境、漁民生活型態、飲食文化與對海洋的期待。 貳、基隆的魚貨 一、引起動機：觀賞碧砂漁港的空拍影片，認識碧砂漁港。碧砂漁港位於台灣基隆中正區的八斗子，是以休閒娛樂導向的多功能漁港，是台灣第一個成功轉型的觀光漁港和第一個以海水養殖現流魚貨的漁港。 二、發展活動 1. 菜市場常見的魚：老師帶領學生參觀菜市場的魚攤位，詢問魚名及料理方法。 2. 餐桌上的魚	口頭評量 態度檢核 討論分享	

			<p>(1) 我們常吃的魚類有哪些</p> <p>(2) 家中常吃的魚和烹調方式</p> <p>(3) 你最喜歡哪一種魚？為什麼？</p> <p>3. 請畫出你最喜歡的海產料理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 了解水產買賣活動</p> <p>2. 認識生活中常見的水產食物</p> <p>參、3D 列印高級班(資訊融入共 6 節)</p> <p>利用 Tinkercad 製作”美味海產” 3D 列印</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>第三單元</p> <p>田寮藝情：</p> <p>名揚田寮(共 6 節)</p>		<p>壹、名揚田寮 1(共 2 節)</p> <p>一、訪問外星人：</p> <p>1. 學生扮演外星人，老師翻譯外星語，描述 50 年前來訪地球時對田寮河的觀察。</p> <p>2. 全班兩人一組，每組照做一次，負責翻譯的同學要提出外星人對田寮河的如今的觀察和未來建議。</p> <p>二、word(我的)創作靈感</p> <p>1. 全班以接龍的方式共同討論創作的有關於田寮河主題的兩分鐘劇本。</p> <p>2. 學生分別以平板電腦將關鍵字以 word 記錄下來。</p> <p>3. 學生根據關鍵字共同回憶重述故事情節，教師將故事完善成為劇本，列印發給同學們。</p> <p>貳、Word!「我的」創作劇本(資訊融入四節課)</p> <p>1. 認識 Microsoft Word:介紹編輯小幫</p>	<p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>評分量表</p>

			手,工具列、版面配置及字體輸入。 根據教師列印的劇本文字,學生將故事劇本以 word 打字完成上傳到雲端平台繳交給教師。	
	第 16-20 週	第四單元 田寮詩韻: 田寮報報 1(共 9 節)	壹、田寮報報 1(共 3 節) 一、介紹田寮 1. 蒐集相關資料 2. 教師提問:教師將學童分組,請學童想像如果有外地朋友到家鄉來,該如何向朋友介紹自己家鄉特色風貌? 3. 教師指導學生上台發表的技巧。 4. 學生輔以圖片、字卡分組上台介紹家鄉特色風貌。 貳、美麗的插圖(資訊融入 6 節) 一、上網蒐集田寮河相關資料。 二、繪圖及圖形工具介紹	小組互評 口頭發表評量 實作評量
第二學期	第 2-6 週	第一單元 田寮藝情: 名揚田寮 2(共 9 節)	壹、名揚田寮 2 一、田寮之歌 1. 教師播放與河水或基隆相關的鄉土歌曲,學生分辨歌曲的风格及特色(為五聲音階),並發表對於田寮河的印象(質樸、富有感情) 2. 請學生「田寮新詩」為歌詞,以五聲音階合作完成自創曲《田寮之歌》。 3. 教師以錄音設備製作學生自創的歌曲。 二、偶劇展演	實作評量

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班以接龍的方式討論劇本，完成以田寮河為主題的 2 分鐘偶劇劇本大綱(紙偶或手偶)。 2. 進行工作分配，分為音樂音效組、演員導演組、美術道具組共三組。 3. 完成偶戲創作及展演 <p>貳、Word 應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《田寮之歌》：使用 word 紀錄《田寮之歌》的歌詞，並以數字譜紀錄旋律。 2. 劇本修訂：教師播放展演的錄影，全班共同將原始劇本檔根據實際演出狀況修訂完成。 <p>名揚田寮：教師將上述之歌譜、劇本上和展演影片上傳到校網或 Youtube 等雲端平台，分享給大家。</p>	<p>表演評量</p> <p>評分量表 實作評量</p>
<p>第 8-10 週</p>	<p>第二單元 田寮逐波： 海洋與我(共 6 節)</p>		<p>壹、海洋守護大進擊</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前請學生思索何謂「海洋危機」，並蒐集有關海洋危機的相關報導或文章。 2. 繪本【魚兒搬家】：運用說故事方式，帶入海洋污染的主題。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表海洋危機 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在漁港內看到海洋污染的情形。 (2) 收集海洋污染相關新聞資料。 (3) 討論海岸污染的種類及來源。 2. 海洋汙染對生態的影響？ 	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p>

			<p>(1) 對潮間帶生態的影響 (2) 對近海生態的影響 (3) 對居民的影響</p> <p>3. 討論防制海岸污染的方法。</p> <p>三、綜合活動 教師將學生分成數組，學生根據課前所蒐集到的海洋危機資料，以及課內所學習的知識與資訊，製作海洋危機與解決可行辦法之心智圖海報。</p> <p>貳、海洋與我(資訊融入4節課) 一、應用「非常好色」製作感恩卡</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽(共 6 節)</p>		<p>壹、二砂灣砲台尋幽遠足(共 2 節)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同票選出最棒的行程。 2. 教師將全班分成三大主題介紹，於行前先行查好相關資料(砲台區位置風景、歷史遺跡、歷史背景。) <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據事先規劃好的路線與行程往二砂灣砲台出發。 2. 學生依事先分好的三大主題，於二砂灣砲台做簡單的介紹。 3. 完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。 	<p>觀察評量</p> <p>學習單評量</p>

		<p>三、綜合活動：完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。</p> <p>貳、出發戰地尋幽(資訊融入共 4 節) 應用「非常好色」製作校外教學活動流程表</p>	實作評量
第 16-20 週	<p>第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報(共 9 節)</p>	<p>壹、創意讀寫教學(共 3 節) 一、蒐集各縣市鄉鎮的旅遊導覽手冊，帶到學校。 二、決定「重要的項目」：請學生討論哪些項目是一定要的，例如：「地名」、「特色美食」、「圖片解說」、「導覽地圖」、「交通指南」，「行程推」……，那些資訊對遊客來說非常重要，缺一不可。 三、引領學生自主學習，請學生將整理出來的資料有次序的呈現出來，並加上插圖。 三、完成後為報紙命名。</p> <p>貳、田寮報報(資訊融入 6 節) 應用「非常好色」，全班合作製作家鄉的宣傳海報。</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度檢核 討論分享</p> <p>實作評量</p>
議題融入實施內涵	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p>		

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：田寮河 漁港 市場 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書 網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎：1. 學生已基本電腦操作能力和 3D 列印知能。 2. 已了解田寮河與二砂灣砲台的相對位置 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論。		
教材來源	自編	師資來源	內聘
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-5)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	About Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下	節數	每週 2 節，共 80 節
設計理念	1. CLIL 課程設計，結合(1). 生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。觀察生活周遭的顏色、喜歡繽紛的色彩。 (2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。 2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信		

	心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。	
核心素養 具體內涵	<p>總綱：</p> <p>A1 身心素質與與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老師、同學，知道自己是一年級的學生了，學習適應新環境、遵守規則。 2. 能以英語和大家打招呼並說出自己的名字。 3. 能透過課程中遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 	

		<p>4. 能透過 This is Me 單元學習 body parts 並欣賞自己的五官悅納自己。</p> <p>5. 能透過 Yum, yum. I like to eat. 單元學習到 Food, 並能認識五大類食物, 也會簡單分辨健康/不健康的食物。</p> <p>6. 能透過 My family 單元學習到家人稱謂、學會 1-10 的英文數數, 並藉由照片或圖畫體認家庭的溫馨。</p> <p>7. 能透過 I love colors. 單元學習到顏色名稱, 學會觀察生活周遭的顏色並能喜歡閱讀與顏色主題相關簡易的英語繪本。</p>	
表現任務 (總結性評量)		<p>1. 一上: (1)能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品 (2)能在第 20 週 Show & Tell 活動中分享自己的照片, 並說出 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.” (3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母</p> <p>2. 一下:(1)能完成 My Family Book 小書並以英文說出小書內容: I have a (big) family. I have Grandpa, grandma… We all have (small)eyes. We all like to eat _____. We like to hug each other. I love my family so much. (2)能以家人喜愛的顏色的色紙做出簡易相框紀錄和家人的愛。(3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母</p>	
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	<p>Look & Listen</p> <p>語言: Look, Listen, Hello, Good morning, Teacher. Good-bye, Teacher.</p> <p>1. 教師以圖卡、肢體動作教導學生 Look at teacher. Listen to teacher. Be quiet. 以及和老師說早安再見</p> <p>2. What’ s your name? My name is _____. 教學活動 教師介紹自己的名字, 帶讀句型 My name is _____. 之後, 教導每個學生唸出他們的英文名字。</p>	<p>1. 能聽懂 Look at teacher. Listen to teacher. 並做出對應動作</p> <p>2. 能聽、說 Good morning/bye, Teacher.</p> <p>3. 能說出 My name is _____.</p>
	第 2 週	<p>Yes or No?</p> <p>Yes. No. Listen. Look. Be quiet.</p> <p>1. 教師以點頭搖頭教導學生 Yes/No. 以圖片問學生: Can you run in the classroom? (No.)</p>	<p>1. 能以 Yes/No. 回應老師的提問</p> <p>2. 能聽說 Good morning!</p> <p>3. 能參與打招呼活動與同學老師互動</p>

		<p>Can you yell? (No.)</p> <p>Can you leave your seat? (No.)</p> <p>No. You have to ask teacher.</p> <p>Should you be quiet when teacher is talking? (Yes.)</p> <p>逐一帶入教室規則。並以肢體表演與問答與學生互動。</p> <p>2. 複習 Good morning</p> <p>教唱 P.16 Good Morning! 歌曲</p> <p>3. 將學生分兩組，一組坐在座位，一組站立隨歌曲音樂走動去</p> <p>和不同的同學打招呼</p>	
第 3 週	This Is Me	<p>1. 教師展示班規海報，帶讀句子 Look with eyes. Listen with ears. Quiet mouth. 複習教室規則。特別強調 eyes, ears, mouth。</p> <p>2. 在白板畫出一張沒有五官的臉。問:"What is this?"，並帶領學生回答：“It’ s a face.”。</p> <p>接著在臉上畫出各個器官，“Let’ s see what we can find on the face.”，讓學生猜猜你所畫的是哪個部位。</p> <p>3. 當小臉完成後，將字卡拿出來，貼在各個部位附近，邊貼邊說單字。帶著學生一起認識每個部位的英文名稱。nose, ears, mouth, hair, eyes, teeth, face, chin</p> <p>4. 以閃示卡或電子白板遊戲使學生能聽、說本課單字</p>	能聽說 face, eyes, nose, mouth, hair, teeth, chin
第 4 週	This Is Me	<p>1. 進行韻文 “My Face” 的律動教唱</p> <p>2. 示範 touch 的意思，如：碰自己的鼻子，並說：I</p>	<p>1. 能聽說 touch</p> <p>2. 能聽說 Touch your ____.</p>

		<p>touch my nose. ◦</p> <p>3. 接著指一位學生，說 “Touch your nose.” 引導他碰觸自己的鼻子。依此方式讓學生複習五官的英文名稱並熟悉句型： Touch your... ◦</p> <p>4. 進行遊戲 Teacher says: Touch your nose.</p> <p>5. 介紹並解釋課本 p.5 的活動進行方式，鼓勵學生自由地以貼紙創作出一個可愛或是好笑的臉。</p> <p>6. 請學生帶著自己完成的作品到前面來，運用句型：“I have...” 和大家分享。</p>	<p>3. 能回應老師同學的指令</p> <p>4. 能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品</p>
第 5 週	This Is Me	<p>1. 和學生討論每天早上上學前要做的事情，例如： 老師：What do we do before coming to school? 學生：吃早餐 (Eat breakfast.)，洗臉(Wash my face.)，穿衣服 (Get dressed.)。</p> <p>老師：Can you do it (eat breakfast/wash my face/get dressed) by yourself? 學生：Yes! (No!)</p> <p>老師：Great! (It' s alright!) Now, let' s practice doing it now.</p> <p>2. 播放 CD Track 2 歌曲 “This Is the Way”，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作</p>	<p>1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2. 並跟唱歌謠</p> <p>3. 能觀察家人洗臉的樣子和家人互動</p>

		<p>帶領 學生唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。</p> <p>3. 邀請學生到前面來帶領動作，鼓勵學生用自己的方式洗洗臉。其他人跟著帶動的學生一起進行此首歌曲律動。</p> <p>4. 告訴學生回家邀請爸爸媽媽一起進行洗臉歌曲的律動練習，下次上課時，再讓學生進行模仿家人洗臉動作的遊戲。</p>	
第 6 週	This Is Me	<p>1. 複習歌曲 “This Is the Way”。請學生上台來模仿家人洗臉的動作，其他的學生跟著一起做。</p> <p>2. 跟孩子說「四個愛作怪的小精靈」的故事(課本 p.10)</p> <p>3. 故事結束後，以聲音與動作的方式引導學生說出每個小精靈的動作英文說法。This is the way I blink my eyes/comb my hair...</p> <p>4. 進行 “Teacher says” 的活動，看看學生是否都明白每個動作，並訓練專注力。</p> <p>5. 透過肢體動作的介紹四個句型: This is the way I blink my eyes. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。</p>	<p>1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2. 能參與 Teacher Says 遊戲</p>
第 7 週	This Is Me	<p>1. 老師指著自己的臉部器官，說出句型: Here is my... Here are my ...。</p> <p>2. 老師輪流指著自己的臉部器官，代入單字: hair,</p>	<p>1. 能聽懂 Here is my _____. Here are my _____. 2. 能和同學合作進行 Mirror Game 活</p>

		<p>ear, face, eye, nose, mouth, tooth, chin。</p> <p>3. 進行“Mirror Game”的遊戲。讓學生跟著你的指令，將雙手握拳前後重疊放在指令中所說的臉部位置。例如：老師說 “Here is my nose.”，所有的學生跟著老師把手移到鼻子 上方（此時老師也要做出動作）。</p> <p>4. 將學生分為兩兩一組，進行“Mirror Game”，A 下指令 做動作，B 當鏡子跟著 A 完成動作。並讓學生輪流當鏡子。</p> <p>5. 學生熟悉單字與句型後，進行進階版的句型練習，結合上 節課的句型練習” Here is my hair. This is the way I comb my hair.” “Here are my eyes. This is the way I blink my eyes.” 師生可做出有趣動作增進學習動機。</p>	<p>動。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>This Is Me</p>	<p>1. 老師指著自己的 eyes, ears, arms, teeth, fingers, legs, toes 介紹複數單字，並代入數字 1-5 介紹句型：Here are my eyes. I have two eyes.</p> <p>2. 邀請學生一起指著自己的身體部位，練習此句型。</p> <p>3. 將事先準備好的海報拿出，讓各組的學生一起尋找每</p>	<p>1. 能說出數字 1-5</p> <p>2. 能聽說” I have ____ (one) ____ (nose).” I have two eyes.</p>

		<p>個單字各有幾個。例如：How many “ears” can you find?。請學生將字卡貼在海報上，並數一數共有幾個 “ears”，將數量記錄在海報上。</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>This Is Me</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示動物圖片，介紹 crocodile, rabbit, monkey…等，以遊戲方式練習孰悉單字 2. 老師做動作，例如大象搵耳、猴子攀爬、兔子啃胡蘿蔔等讓學生猜出動物並注意老師強調的身體部位，如 ears, arms, teeth. 3. 帶領學生練習 “I have ears like rabbits.” 的句型 (課本 p. 11)，當說到動物的名稱時，就在白板貼上準備好的動物圖卡。 4. 播放韻文 “How Do I Look?”，並示範律動；播放第二次時，邀請學生跟著老師一起律動。 5. CLIL 學習單(1) 老師：We have eyes. What can we do with eys? (看卡通 看書…) 老師：Yes! How about nose? What can we do with nose? (聞東西 流鼻水…) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 crocodile, elephant, rabbit, monkey, frog, kangaroo, hippo 2. 能聽說 I have ____ like ____. 2. 能完成 CLIL (1-1) 學習單

		Now let' s circle the correct answers.	
第 10 週	This Is Me	<p>1. 分享完成後的學習單</p> <p>老師:Any volunteers to share your answers with us?</p> <p>Or you have other ideas about what we can do with _____ (eyes, nose, ears...)</p> <p>鼓勵學生以中或英文發表創意想法。</p>	<p>1. 能說出 Hello, everyone. My name is _____. I have two eyes. I have eyes like _____. I _____ with my _____. Thank you.</p> <p>2. 能完成 CLIL 學習單(1-2)</p>
第 11 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 將食物閃示卡張貼在白板上(apples, noodles, egg, pizza, rice...). 將午餐盒放在桌上，告訴學生說:This is Pig Yummy' s lunch box. Let' s take a look at what' s inside the box.</p> <p>3. 帶著學生一起唱韻文 “ Yummy Food” 。老師先唱一句，學生跟唱一句，當學生唱完一句後，讓學生假裝把食物吃進肚子裡，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum! 。流程如下:</p> <p>老師: Eat, eat, eat. Eat an apple.</p> <p>所有學生: Eat, eat, eat. Eat an apple.</p> <p>老師把食物模型假裝給學生吃，學生假裝吃下去並摸摸肚子</p> <p>說: Yum, yum!</p> <p>所有孩子:Yum, yum!</p> <p>4. 將閃示卡拿出，快速閃過每種食物的字卡，複習每種食物名稱的說法。</p>	<p>1. 能聽說 apple, egg, rice, pizza, noodles. Yum, yum.</p> <p>2. 跟唱歌謠時能假裝把食物吃進肚子裡，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum! 。</p>

		5. 練習並熟悉食物與 eat 的英文。	
第 12 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師運用閃示卡複習食物的說法。 2. 老師拿其中一種食物，說： 3. I want to eat an apple. 假裝咬一口蘋果後，並摸摸肚子。 4. 子。接著，請一位學生上來選擇自己要吃的午餐食物。 5. 老師說：What do you want to eat? 6. 學生選擇自己要的食物模型或是閃示卡，老師引導他說：(I 7. want to eat) an apple. 8. 3. 播放 CD “Yummy Food”，請學生上台跟著韻文的內容指 9. 出海報上相對應的食物名稱，並跟著韻文說說食物的英文名 10. 稱。 	能聽說 I want to eat an apple.
第 13 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習韻文 “Yummy Food” 重複 2~3 次，幫助學生熟悉韻文的律動與食物的英文說法。 2. "Picture Memory" 遊戲：首先老師從閃示卡中選擇 2 張給學生看 5 秒鐘。接著，將閃示卡放進籃子裡，讓學生將剛剛看到的食物說出來。看看是不是都對了。此遊戲可進行 4~5 次，逐漸增加閃示卡數量。 3. 進行 p.25 的活動 “Find & Circle” 老師：Mom is going shopping. Let's find and 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 juice, milk, noodles, sandwich 2. 能完成課本 p.25: Find and circle all the things on the shopping list

		circle the food she wants.	
第 14 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師拿一個食物的模型，很開心的假裝咬，邊咬邊說：I like... 的句型。依此方式輪流將所有句型介紹一遍。</p> <p>2. 請 8 個孩子上台，分別拿不同食物的閃示卡，老師則站到孩子的前面。當老師說到 “I like pizza.” 時，拿該閃示卡的孩子要快站到老師身邊。</p> <p>3. 讓孩子擔任老師的角色，練習說句型：I like... 。</p> <p>4. 輪流讓每個孩子挑選自己喜愛的食物圖卡上台說句型：I like... 。</p>	能聽說 I like ____ (pizza, rice, juice, milk, apples...)
第 15 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 請學生完成課本 p. 29 繪畫或剪貼自己喜愛的食物。 老師：Kids! Think about the food you like to eat. You can cut out the pictures from magazines or papers, or you can draw the food you like on this page. 。</p> <p>2. 請學生上來分享自己喜歡的食物，例如： 老師：Can you tell us what food you like to eat? (I like apples.) 老師：Why do you like (to eat) apples? (因為甜甜的。) 老師：You like apples because they are sweet?! (Yes.)</p>	<p>1. 能畫出喜愛的食物</p> <p>2. 能聽說 I like (to eat) _____(s). 並和全班分享作品</p>

		<p>Apples are good for you.</p> <p>老師適時帶入_____ are good for you. 句型.</p> <p>在分享的過程中，鼓勵孩子將自己喜歡這種食物的原因說出</p> <p>來，老師可以引導孩子用英文來表達自己的想法。</p>	
第 16 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備個水果籃給孩子看，並讓學生猜猜裡面有什麼。 2. 透過韻文 Great Fruit 內容，邊唱邊介紹各種食物的名稱。 3. 請學生上來摸摸籃子裡的水果，猜猜摸到哪種水果？ 老師：What is it? 孩子：葡萄。 老師：Yes, grapes. <p>依序將所有水果都拿出來並將水果的英文說法介紹一次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 進行句型 “...are good for you.” 的句型教學，在介紹水果名稱時，就貼上水果圖卡。 5. 當說到水果的名稱時，就貼上準備好的水果圖卡。依次讓學生練習熟悉所有的水果。 6. 將學生分組上台表演 Great Fruit 韻文加動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 grapes, kiwis, pears, watermelons, guavas 2. 能聽說” Kiwis are good for you.” 3. 能跟唱” Great fruit” 韻文
第 17 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師比出”讚”代表 good. 皺眉搖頭代表 not good. 2. 拿出蘋果圖片，複習... is/are good for you(me). <p>教導...is not / are not good for you.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 Yes/No 回答老師的問題 2. 能聽說 cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips 3. 能分辨 good for you / not good for you 的食物

		<p>3. 播放 youtube 影片介紹 healthy/unhealthy food. https://www.youtube.com/watch?v=kKuYfLM0yDc https://www.youtube.com/watch?v=fE81ezHs19s</p> <p>4. 在白板上貼上兩個對比圖片，A 圖是健康活潑的學生，B 圖是有著大肚子無精打采的學生。將 apples 放在 A 圖下方並告訴學生 Apples are good for you. 拿出其他食物圖卡 (cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips)和學生討論 good or not good? why? (太多糖 油油的)</p> <p>5. 利用 CLIL(2-1)學習單食物圖片和學生討論 Is milk good for you? Are cookies good for you? Why? (喝 milk 會長高) (媽媽說吃甜的會變笨)</p> <p>6. 完成 CLIL(3-1)學習單</p> <p>7. 請學生上台分享自己的學習單答案，並試著用 good/not good 說一說</p>	<p>3. 能完成學習單</p>
<p>第 18 週</p>	<p>Yum, Yum. I Like to Eat</p>	<p>1. 製作水果沙拉。將所準備的水果與材料一一介紹，讓孩子們複習並說出各種食材的說法。 Look! I have grapes, kiwis, guavas, cherries and tomatoes. And we' re going to make strawberry salad dressing. 。</p> <p>2. 接著在容器裡倒入優格，加些草莓果醬，用湯匙攪拌</p>	<p>1. 能遵守秩序參與活動</p> <p>2. 能聽說” I' m eating a _____ . Hmm... Yummy, yummy, yummy!”</p>

		<p>均 勻，過程中可以請孩子上來試試沙拉醬的味道。</p> <p>3. 老師示範如何做水果沙拉，在食器裡裝些水果，再淋上沙拉醬。在吃的過程中，介紹 p.32 的內容，例如： Crunch, crunch! I' m eating a guava. Hmm... Yummy, yummy, yummy! It tastes sweet. 。</p> <p>4. 之後，讓孩子將自己的餐具拿出來，到前面來拿水果，最後淋上一些水果沙拉醬。並跟孩子一起分享自己吃了哪些水果。例如：Who picked guavas? Who likes cherries? Squish! Squish! The cherries taste juicy! 。</p> <p>5. 在孩子吃水果大餐的同時，鼓勵孩子說說 “I am eating... _____ are good for me.” 。</p> <p>6. 幫每個學生照下他們開心吃沙拉的模樣，成果發表用。</p>	
第 19 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師在白板貼上 Grains, Fruits, Vegetables, Meat/eggs/fish/cheese, milk 等五大類食物代表圖片，另外貼上 sweets(甜食)一類。問學生:What do you have for breakfast/lunch/dinner? 將學生的答案畫在五大類圖卡下方。</p> <p>2. 介紹 Grains, Fruits, Vegetables, Meat/eggs/fish/cheese, milk 英文</p> <p>3. Show 出不同食</p>	<p>1. 能以 Yes/No 回答老師的問題</p> <p>2. 能試著用中或英文說出五大類食物</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能聽說 I eat _____ every day.</p>

		<p>物圖</p> <p>卡，問學生： Is pork in fruit group? (No.)</p> <p>Is it in meat/fish/cheese/egg group? (Yes)</p> <p>4. 利用 CLIL 學習單(2-2)引導學生認識食物的分類</p> <p>Look at the pictures. Tell me. What are in grains group? (rice, 麵包 番薯 麥片…)</p> <p>What are in fruits group? Are they good for you? (Yes)</p> <p>What are in sweets group? Are they good for you? (No.)</p> <p>3. 完成學習單(2-2)</p> <p>老師： What do you eat every day? Circle them in red pen.</p> <p>4. 請學生上台分享” I eat ___ every day.</p>		
	第 20 週	Show & Tell	<p>1. 複習單元 1&2 韻文 盡情唱跳</p> <p>2. 教師以 PPT show 出學生吃水果沙拉的照片。照片出現的學生要站起來告訴大家</p> <p>“My name is _____. I have beautiful (eyes/ears).</p> <p>I’ m eating a _____. _____ are good for me.”</p>	<p>1. 能跟唱本學期學過的韻文</p> <p>2. 能聽說 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.”</p>
第二學期	第 1 週	Warm Up	<p>1. 複習 Classroom rules, classroom language</p> <p>2. 複習上學期學習內容</p>	
	第 2 週	My Family	<p>1. 老師分享家庭照： Look! This is my family. This is my grandpa. This is my grandma. 搭配圖卡依序介紹</p>	<p>1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt</p>

		<p>grandpa, grandma, daddy, mommy, brother, sister, uncle, aunt 等單字。</p> <p>2. 在白板上畫一個大房子 將圖卡背朝上貼在白板上, 若學生翻開的圖案為 daddy, 就說 daddy, 其他學生要跟著說 daddy</p> <p>3. 播放 CD, 帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “My Family”</p> <p>4. 翻開課本 p. 14, 播放 CD “My Family”, 請學生跟著韻文的內容指出相對應的家人圖片。</p> <p>5. 分組以接力方式說出 8 個家人稱謂, 最快完成的是 winner.</p>	<p>2. 能跟唸韻文 My Family</p>
<p>第 3 週</p>	<p>My Family</p>	<p>1. 複習 My Family 韻文</p> <p>2. 將 2-3 組圖卡分給學生, 每人手上持有一張圖卡。將桌椅移開, 讓孩子在教室裡任意走動。播放 CD “My Family”, 隨意讓音樂停止, 待音樂一停止, 學生要找出家人組成 family. 圍在一起成為一個圈。隨後以 I’ m grandpa. I’ m grandma...介紹自己。</p> <p>3. 完成習作 p. 6 & p. 7</p> <p>4. 複習上學期教過的 Good Morning 歌曲</p> <p>5. 跟學生討論一天中不同時間的問候方式, 例如: In the morning (afternoon/ evening/at night), we say “Good</p>	<p>1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt</p> <p>2. 能說出 I’ m grandma. I’ m daddy. 等句子</p> <p>3. 能跟唱 Good Morning 歌曲</p> <p>4. 能以 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 問候家人</p>

		<p>morning (afternoon/ evening/night!)” to our friends or parents.”，並在白板上畫出四格區塊，分別為早上，中午，下午以及晚上。在每個區塊中，放上搭配的问候語條。 之後，試著以“Good Morning!”此首歌曲的曲調，輪流將一天四段時間的问候語加入歌詞中。</p> <p>6. 發下一週紀錄表，請學生回家要以歌曲问候家人並請家長簽名。</p>	
第 4 週	My Family	<p>1. 複習歌曲 “Good Morning!”。</p> <p>2. 孩子兩兩一組上台表演 “Good Morning!” 歌曲律動。</p> <p>3. 老師以各種聲音，扮演家人說話的方式來唱出這首歌曲。 例如: 爺爺咳嗽聲來作為角色的代表聲音等。角色聲音請參考 以下文字: 師: Good morning, Grandpa! 生:(扮演爺爺): 【Coughing!】 Good morning! 師: How do you do, Grandma? 生(扮演奶奶): 【Laughing!】 I’ m fine. How are you? 師: Good morning, Sister! 生(扮演姊姊): 【Singing】 Good morning! 師: Good morning, Brother! 生(扮演哥哥): Yo! Yo! Man! Good morning!</p>	<p>1. 能說出 How do you do? How are you? I’ m fine. Good morning /afternoon/evening/ night.</p> <p>2. 能參與角色扮演</p>

		<p>師:Good morning, Uncle!</p> <p>生(扮演叔叔):【Whistling!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Aunt!</p> <p>生(扮演阿姨):【Giggling!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Mommy!</p> <p>生(扮演媽媽):【Kissing!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Daddy!</p> <p>生(扮演爸爸):Hmm! Good morning!</p> <p>4. 學生分組角色扮演並練習課本 p.17 問候語的對話練習。</p> <p>5. 回家觀察家人常有的動作</p>	
第 5 週	My Family	<p>1. 運用圖卡複習 Good morning 等問候語，並讓學生互相問候。</p> <p>2. 將班上孩子分成兩組或數組。當老師閃示家人閃示卡時，孩子要做出該家人的動作並演唱歌曲 “Good Morning!”。</p> <p>依此方式，讓孩子複習家人稱謂，並熟悉歌曲。</p> <p>3. 介紹句型 This is my …</p> <p>4. 請 8 個孩子上台，分別拿不同家人的圖卡，老師則站到學生的前面。當老師說到 “This is my daddy.” 時，拿該圖卡的學生要趕快站到老師身邊。依此方式，讓不同的孩子上台練習。</p> <p>5. 進行 “This Is My Family” 的遊戲。將全班分成</p>	<p>1. 能說出 grandpa, grandma, daddy, mommy, uncle, aunt, brother, sister 並做出表演動作</p>

		<p>2-3</p> <p>組，同組中分配不同的家人角色建議讓各組的學生討論角色</p> <p>的分配，並練習介紹對方。</p> <p>6. 讓每一組的學生上來，不同的角色拿不同的閃示卡。由其</p> <p>中一人來介紹自己的家人，其他的學生做動作。</p>	
第 6 週	My Family	<p>1. 和學生討論平常都和家人做甚麼? What do you do with your family? (吃晚餐 打棒球 去公園溜滑梯…) 教導 We eat dinner together. We play baseball together. We ride a bike together.</p> <p>2. . 完成 p.8 畫圖 畫出和家人一起做的事</p> <p>3. 依照全班 p.8 圖畫內容教導 eat dinner, play in the park, play with a ball, fly a kite 等說法</p> <p>4. 請學生一一上台分享圖畫創作,並能用 This is my ….</p> <p>We …together. 句型來介紹</p>	<p>1. 能說出和家人一起做的事</p> <p>2. 能完成 p.8 的圖畫 3. 能分享圖畫創作,並能用 This is my ….</p> <p>We …together. 句型說出圖畫內容</p>
第 7 週	My Family	<p>1. 複習數字 1-5</p> <p>2. 老師教授數字 6-10</p> <p>3. Show 出網路上不同的家庭照帶領學生數出人數:How many people are there? Let' s count. One, two, three…</p> <p>4. 練習幾輪後請學生完成 CLIL 學習單(My family)</p> <p>5. 教師以學習單內容問答:How many people are there?</p>	<p>1. 能聽說 1-10.</p> <p>2. 能聽說 big family, small family. I love my family.</p> <p>3. 能參與問題討論</p>

		<p>學 生依圖片回答英文數字。 6. 欣賞繪本” The family book.” https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM 老師帶讀： Some families are big. Some families are small. Some families are same colors. Some families are different colors. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子認識 family diversity 家庭的多樣性。 Look at the rabbits family. Here is the papa rabbit. Here is the mama rabbit. How many baby rabbits do they have? Yes, nine. So, it's a big family. 提問並引導發表：Do you have a big family? Does your family look alike? Does your family like to eat the same thing? What's it? What does your family do to celebrate special days? Do you think your family is special? How?</p>	
第 8 週	My Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師點名，問 Where are you, Jenny? 學生說 Here I am. 2. 教唱歌曲 Finger Family 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 Where are you? Here I am. 2. 能跟唱 My finger family. 3. 能分享對自己家庭的觀察 4. 能聽說 quiet, noisy, clean,

		<p>Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</p> <p>3. 學生發表回家作業，說說對自己家庭的觀察發現。 I have a ____ family. We all have big/small ____ (eyes/nose/ears...) We all like ____.</p> <p>4. 再次欣賞繪本 The family book 教師帶讀 Some families like to be quiet. Some families like to be noisy. Some families like to be clean. Some families like to be messy. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子了解 quiet/noisy, clean/messy 等單字 Look at the picture. Who are noisy? Do you like to be noisy? Who like to be messy? How about your family?</p> <p>5. 歸結重點: The dogs families are noisy, but they love each other. The pigs families like to be messy, but they love each other. Love makes family. Do you love your family? Do you say "I love you." to your dad/mom?</p> <p>6. 發下紀錄單 請學生記錄一週內擁抱家人的次數，說 I love you. 的次數。下次上課時記得帶家人的合照一張，以進行下一次的課程。</p>	<p>messy.</p>
--	--	--	---------------

<p>第 9 週</p>	<p>My Family</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生將自己的照片拿出來，兩人一組分享照片裡的人物 有哪些人。 讓學生將讀本翻到 p.19: Okay! Kids! Take out the picture of your family. And paste the picture on this page with glue. 讓學生黏貼家人照片至 p.19。 確認學生完成黏貼的動作後，讓學生以彩色筆等素材裝飾學習單。 輪流讓學生上來分享家人的合照，例如： 老師: Jenny! Can you tell us who are in the picture? 並引導學生指著照片上的人物以句型: “This is my…” 來介紹照片中的人物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成 p.19 照片黏貼 能用” This is my…” 來介紹照片中的人物。
<p>第 10 週</p>	<p>My Family</p>	<ol style="list-style-type: none"> 檢查 Hug my family 紀錄單，獎勵做到的學生。 複習 The family book 繪本 發下印好英文句子的小書讓學生填入 key words 及畫圖， 製作個人的 My family book。 封面: My family book P.1: My name is _____. I have a _____ (big/small) family. I have (Grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister.) 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成 My family book 小書製作 能說出小書的英文句子來介紹自己的家庭。 能以 You are super/great! 來稱讚同學。

		<p>P.2: We all have (big/small eyes, noses, ears, ...)</p> <p>P.3: We all like to eat _____.</p> <p>P.4: We like to _____ on holidays.</p> <p>P.5: We like to hug/help each other. I love my family so much.</p> <p>4. 學生逐一上台展示並讀出小書內容，老師同學給予回饋。</p> <p>作品展示教室供觀摩。</p>	
第 11 週	I Love Colors.	<p>1. 上課前先將顏料到在寶特瓶蓋上，等稍微乾後，不會流動後，再鎖回寶特瓶。將寶特瓶放在學生碰不到的地方，如高的桌子上，教會孩子先念出咒語：Color, color, show me the color.</p> <p>2. 用力搖晃兩下把顏色混合到寶特瓶水中，大聲說出其顏色。如：It is blue! 讓學生跟著一起大喊出 Blue, it's blue. 依序介紹出所有顏色。</p> <p>3. 可利用三原色的水混和介紹其它單字，或再準備其它顏色的瓶蓋。</p> <p>4. 在不同顏色的寶特瓶前放上字圖卡，並再度引導學生唸出各個單字。再帶學生跟著你唸句型：It is _____.</p> <p>5. 以其他遊戲練習單字與句型</p> <p>6. 練習 chant: color soup</p>	<p>1. 能聽說 blue, green, yellow, orange, red</p> <p>2. 能跟唱 color soup</p> <p>3. 能聽說 It's _____.</p>
第 12 週	I Love Colors.	<p>1. 播放 CD，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “Color</p>	<p>1. 能聽說 blue, green, yellow,</p>

		<p>Soup”。</p> <p>2. 老師運用色紙複習顏色的說法，並介紹 brown, black, pink, white, purple。</p> <p>3. 老師拿其中一種顏色，說：It' s ____ . I like ____ .</p> <p>接著，請一位學生上來選擇自己喜歡顏色的色紙。老師說：</p> <p>What color do you like? 學生回答 I like ____ .</p> <p>4. 請學生找出身上的顏色</p> <p>Teacher: What color is it?</p> <p>(It is red.)</p> <p>Teacher: Great! Who wears red today?</p> <p>請學生找找身上衣服有紅色的，老師指著他身上的顏色跟全班一起說 It is red. 依此類推，練習課本上所有的顏色。</p> <p>5. 物以色聚活動：全班分組輪流上台，全班問老師 What do you like? 師說 I like green. 全班數 1-10, 該組必須在 10 秒內找出 green 顏色的物品 . color</p>	<p>orange, red, brown, black, pink, white, purple</p> <p>2. 能聽說 It' s ____ . I like ____ .</p> <p>3. 能聽說 What color do you like? I like ____ . 並參與遊戲.</p>
第 13 週	I Love Colors.	<p>1. 複習 color soup 韻文</p> <p>2. 師拿出事先準備的小精靈紙偶，介紹小精靈。</p> <p>師：Today, I' ll introduce new friends to you all. Look! Elves! Are different color. We have orange elf, yellow elf, red elf and purple elf. Can you say hello to them?</p>	<p>1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應的色紙並說出 It' s ____ .</p> <p>2. 能完成課本 P.35 Find & Match</p>

		<p>生: Hello! Orange elf...</p> <p>師: Now, let' s do a matching game.</p> <p>3. 根據小精靈的顏色, 找到相對應的色紙, “It' s the orange elf. Orange goes with orange. We match them together.”。</p> <p>4. 依此類推將所有顏色的小精靈配對成功。</p> <p>5. 進行 p. 35 的活動 “Find & Match”</p>	
第 14 週	I Love Colors.	<p>1. 播放 CD “Color Soup”, 跟著韻文的內容指出海報上相對應的顏色名稱, 並跟著韻文說說顏色的英文名稱。2. 師 show 出水果圖卡, 請學生一起幫忙歸類這些圖卡。</p> <p>Teacher: What is it? (Strawberry./草莓)</p> <p>Teacher: What color is it?</p> <p>Kids: It is red.</p> <p>老師請一個學生將紅色的草莓貼到 red 的字圖卡下。</p> <p>介紹每張字圖卡, 複習句型 It' s ____.</p> <p>3. 翻開練習本, 完成第 14 頁的著色活動</p> <p>4. 在教室一個角落, 將每個顏色的色紙貼一張在地板上, 讓孩子們找出教室裡的物品 (單一顏色的), 每張色紙放置一樣物品。說出 It' s a _____. It' s _____.</p> <p>5. 發下 A4 紙請學生回家畫出家裡三樣不同顏色的物品, 下次帶來分享。</p>	<p>1. 能完成練習本 P.14 著色</p> <p>2. 能觀察教室內物品的顏色並說出 It' s ____.</p>

<p>第 15 週</p>	<p>I Love Colors.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流 show 出回家作業, 介紹三樣物品: 例: It' s a chair. It' s red. 師教導不會的單字 2. 繪本欣賞 Brown bear, brown bear, what do you see? 老師帶讀, 當念到顏色時請全班大聲說出該顏色英文 https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI 3. 全班分 A、B 兩組, 各圍成一個圈, A 組每人手持動物圖卡, B 組問 Brown bear, brown bear, what do you see? A 組則輪流依手上圖卡說出 I see a _____ looking at me. 4. 兩組交換。 5. 同組間交換圖卡再進行活動 6. 兩人一組上台輪讀 Brown bear 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享回家作業並說出顏色 2. 能參與 Brown Bear 繪本練習與遊戲
<p>第 16 週</p>	<p>I Love Colors.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Brown Bear 繪本 2. 進行顏色記憶遊戲。在袋子中, 放入不同顏色的色紙, 學生逐一上台抽出一張, 要說出顏色與繪本對應的動物。 3. 利用色紙製作兩個動物手指偶 https://www.youtube.com/watch?v=8eQSAALRJs8 Let' s make finger puppets with paper. Let' s watch the video. Make a cone. Draw an animal' s face. Cut it out. Paste it to the cone. 4. 完成後帶上手指偶, 三人一組練習對話, 例如: Black cat, black cat, what do you see? Black cat 回答 I see 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記憶並說出繪本 Brown Bear 動物與顏色 2. 能製作手指偶並和同學英文對話

		<p>a yellow bird looking at me. 大家逐一練習完後再重新編</p> <p>組練習。老師可錄影，之後播放給大家看。</p>	
第 17 週	I Love Colors.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導 I love _____. I look good in _____. 2. 以顏色閃示卡，告知學生，當老師閃示任一個顏色時，學生要說出句型 I love... I look good in...。例如老師閃示 red，學生要說：I love red. I look good in red.。 3. 結合學生今天穿的衣服，讓學生試著上台來，指著自己身上的衣服說說句型：I love... I look good in...。 4. 播放韻文 “I Love...I Look Good in...” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，練習句型 “I love...I look good in...”。 5. 課本 p. 39 畫出自己最喜歡的衣服並著色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 I love _____. I look good in _____. 2. 能跟唱 “I Love...I Look Good in...” 3. 能畫出自己最喜歡的衣服並著色
第 18 週	I Love Colors.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 “Color Soup” 2. 請學生一一分享 P. 39 的繪畫並和老師對話 師：What color do you wear? 生：Orange and blue. 師：Do you look good in orange and blue? 生：Yes. I look good in orange and blue. 3. 複習水果 grape, kiwi, pear, watermelon, guava 4. 教師揭示彩虹圖片提問 What' s this? Have you ever seen it in the sky? 師再 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享作品並說出 I look good in _____. 2. 能說出學過的水果名稱 grape, kiwi, pear, watermelon, guava 3. 能聽說 rainbow、Eating a rainbow is good for health. I eat a rainbow every day.

		<p>show 出彩虹蔬果圖提問</p> <p>What' s this? What fruits and vegetables do you see?</p> <p>What color are the apples? What color are the lemons?</p> <p>逐一帶讀水果蔬菜名稱。</p> <p>5. 播放 Eat your rainbow 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1u5HOURq7kQ</p> <p>Can we eat a rainbow? What' s the food rainbow?</p> <p>Is it good or bad to eat a rainbow? Why?</p> <p>說明 Eating a rainbow is good for health. We should eat a rainbow every day.</p> <p>6. 回家作業:觀察並紀錄家裡每天吃的蔬果有哪些?</p> <p>What colors are they?</p>	
第 19 週	I Love Colors.	<p>1. 學生發表家裡平常都吃甚麼蔬果、是甚麼顏色?</p> <p>My family like to eat ____, ____, and _____. They are ____, ____, and _____.</p> <p>2. 利用色紙製作簡易相框送給家人</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1WBvtEi6Kng</p> <p>Let' s watch the video and make a photo frame for our family. Choose the colored paper that your family may like and follow the steps. 教師可幫學生裁剪紙張並視時間及學生狀況簡化程序。提問:Whom are you making the photo frame for? Why? What does he/she</p>	<p>1. 能說出 My family like to eat ... They are ... (color).</p> <p>2. 能製作簡易相框送給家人, 並會說 I' m making it for my (mom). She cooks for me. She likes (color). I want to make her happy.</p>

		do for you? What color does he/she like? 引導學生思考家人對自己的付出並用心完成作品。 請學生下節課帶一張全家福照片或和某位家人的合照來。	
第 20 週	I Love Colors.	1. 將帶來的照片貼上，完成作品 2. 逐一上台展示作品並以學過的句子發表 Good morning/afternoon, everyone. My name is _____. My photo frame is (color). I make it for my (mom). Look, this is my (mom). She has beautiful (eyes, nose...). She likes (food). She likes (colors). We like to hug each other. I love her so much. 教師視小朋友提供的照片內容教導英文幫助他們用英文表達。	1. 能展示作品並以學過的句子發表 2. 能以作品及英語表達對家人的愛
議題融入實施 內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備 需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎：		

	1. 數字 1-5 概念(一上數學) 2. 午餐食物(一上生活) 3. 顏色(一上生活)		
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習單	師資來源	師資來源 校內外師、英語教師
備註			

(表 5-13-6)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	About Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下	節數	每週 2 節，二上 40 節，二下 40 節
設計理念	1. CLIL 課程設計，結合(1)生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。(2)健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。		

	<p>2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語領域</p> <p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1. II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。</p>

		<p>2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。</p> <p>3. 能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。</p> <p>4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。</p> <p>5. 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。</p> <p>能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>二上:</p> <p>(1) 能自製簡易的玩具並能於分享活動中說出以下英語 I make a (car). It' s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun).</p> <p>(2) 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I' m super.</p> <p>(3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母</p> <p>二下:</p> <p>(1)能養成健康好習慣、能完成小組合作的宣導海報並能以英文說出 I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy.</p> <p>(2) 能完成紙巾浸染畫，並能以英語介紹作品(形狀、顏色)及衛生健康概念: It' s my beautiful towel. It' s a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I wash face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy</p> <p>(3)能完成各單元的學 328 習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母</p>		
<p>學習進度週次/ 節次</p>		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 1 週</p>	<p>My Toys</p>	<p>1. 在白板畫出一顆球。首先，先問孩子:"What is this?"，並以完整 句子: "It' s a ball." 帶領孩子認識球的英文名稱。接著在白 板上畫出其他玩具的圖形，讓孩子猜猜老師畫的是什麼玩具。</p>	<p>1.能聽說 ball, robot, doll, blocks, puzzles, puppet, ship, teddy bear 2. 能跟唸 Toy Chant</p>

		<p>2. 當所有的玩具都介紹完畢後，將字卡拿出來貼在每個玩具上。帶著孩子一起認識每個玩具的英文名稱與說法。</p> <p>3. 練習活動</p> <p>4. 進行韻文 “Toy chant” 的律動，以及運用閃示卡複習玩具的名稱。</p>	
第 2 週	My Toys	<p>1. 複習韻文 “Toy chant”</p> <p>2. 進行 “Magic Bag/Box” 遊戲。首先，將所有的玩具一一放入袋子或是箱子裡。接著請一個孩子出來，將手放進袋子或是箱子裡，問孩子說：“What’s in the bag/box?”，讓他們猜猜看摸到的是什麼玩具。之後，讓孩子將摸到的物品拿出來，並介紹：“It’s a ….”</p> <p>3. 請一個孩子出來，選一張字卡貼在玩具上。玩法如下：老師：What does this say? 孩子：(It says) ship.</p> <p>4. 請孩子將此字卡貼在相對應的玩具上。再請下一個孩子上來進行選字貼字的遊戲，直到把所有字卡都貼在玩具上為止。</p> <p>5. 課本 p. 4，播放 CD。讓孩子邊聽 CD，邊指讀本頁單字，邊唱韻文</p>	<p>1. 能聽說 It’s a (robot).</p> <p>2. 能說出摸到的玩具</p> <p>3. 能指出所聽到的玩具單字</p>
第 3 週	My Toys	<p>1. 播放 CD，帶領孩子唱唱跳跳，複習韻文 “My Toys”。</p> <p>2. 進行 “Finding Twins” 的遊戲，每次拿出兩張同一種玩具的圖卡，問孩子：“Do they look alike?”，鼓勵孩子說：“Yes! / No!”，遊戲持續進行到所有的孩子都瞭解 “look alike” 的意思。</p> <p>3. 將全班分成四組，並發給每一組 2~3 張閃示卡。老師在玩具圖卡中挑選一張，進行</p>	<p>1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are _____. They look alike.</p> <p>2. 能完成習作 p. 2 Coloring.</p>

		<p>“Finding Twins”的遊戲。老師：What is it? 孩子：It's a ball. 老師：Where is this twin? Ball Team: Here it is. 依此流程進行完所有玩具的閃示卡。4. 完成課本 p.5 “Find and Circle the pictures that look alike.” 的著色並請孩子用 This is a _____. This is a _____, too. They look alike. 來分享作品</p>	
第4週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次閃示兩張相同的玩具圖卡來複習句型。老師：What are they? 孩子：They are dolls. 老師：Do they look alike? 孩子：Yes. They look alike. 2. 每人發一張玩具圖卡。老師說：“Let's find twins. Go!” 後，孩子要去尋找與自己手上拿著相同圖卡的人。配成對後，可以鼓勵孩子舉起圖卡說：“They are... They look alike”。 3. 複習 colors。 4. 完成習作 p.2 Coloring 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are _____. They look alike. 2. 能完成習作 p.2 Coloring.
第5週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分別介紹 Thumbkin、pointer、tall man，並且請孩子跟著唸。加入句型 “Where is _____?” 2. 請孩子聽到正確的單字比出正確的手指並且說出 “Here I am.” 3. 播放歌曲 “Where is Thumbkin?”，並示範律動。播放第二次時，邀請孩子跟著一起律動，透過動作帶領孩子一起動動手指頭，幫助孩子理解此首歌詞的內容。 4. 讓孩子兩兩一組，面對面一起進行此首手指謠，可進行數次並且鼓勵孩子加入 pointer、tall man 於歌詞中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 Thumbkin、pointer、tall man 2. 能跟唱歌謠 Where is Thumbkin?

第 6 週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 “Where Is Thumbkin?” 。 2. 介紹 ring man, pinkie, 並且請小朋友們一起複習五個手指頭的 說法。 3. 請孩子上台來練習主要句型。 A: How are you today, sir? B: Very well, I thank you. 輪流讓 孩子都練習過一遍。 4. 將歌曲中的 “Thumbkin”, 改為孩子的英文名 字, 進行點名的活 動。引導說出 Here I am. 5. 將玩具頭飾戴在孩子頭上, 進行對話練習。 老師: Where is teddy bear? Teddy Bear: Here I am. 老師: How are you today, teddy bear? Teddy Bear: Very well, I thank you. 引導孩子使用其他 的回答, 例如: ” so-so、not good、not bad ….”。活動可重複進行 3~4 次, 每次讓不同的孩子上 來練習。或 是可以讓孩子互相對話, 進行角色扮 演。 6. 請孩子回家邀請家人一起進行此首手指謠。並錄 影傳給老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 ring man, pinkie 2. 能聽說 How are you today? 3. 能回答 Very well/not good/not bad 4. 能和家人練習歌謠
第 7 週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師 show 出孩子與家人練習手指謠的影片 並請 孩子說出 He/She is my _____. 2. 複習五根手指頭的說法: pointer (index finger)、tall man (middle finger)、ring man (ring finger)、baby (pinkie)。再將歌曲 “Where Is Thumbkin?” 播放一次, 輪流帶入不同 手指頭 到歌詞中, 讓孩子練習其他手指頭的說法。 3. 完成課本 p. 7 的活動: 觀察並找出對應的貼紙 4. 練習課本 p. 7 的對話 師: Where is the teddy bear? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 He/She is my _____. 介紹影 片 中的家人. 2. 能觀察並找出 p. 7 中對應的貼紙. 3. 能聽懂老師的提問: Where is the teddy bear? How are you today? 並正 確回答。

		<p>生: Here I am.</p> <p>師: How are you today?</p> <p>生: Very well/not good/so-so/not bad.</p> <p>5. 請學生下次帶一種玩具來</p>	
第 8 週	My Toys	<p>1. 師拿出自己帶來的玩具，介紹句型 “The _____ is/are mine.”。接著，運用其他玩具或閃示卡代換句型，讓孩子熟悉句型說法。</p> <p>2. 請每個孩子拿出自己帶的玩具，使用句型 “The _____ is/are mine.”，輪流介紹自己的玩具。</p> <p>3. 播放 CD 韻文 “The Teddy Bear Is Mine” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，複習句型 “The _____ is/are mine.”</p> <p>4. 韻文重複進行數次，讓孩子更加熟悉歌詞內容。</p> <p>5. 老師拿其中一個小朋友的書包並且說 “This school bag is mine.” 引導孩子說 “No”. 接著換拿老師的袋子，說 “This bag is mine.” 讓孩子清楚知道 “This... is mine.” 的用法。</p> <p>6. 讓孩子使用此句型練習介紹其他的私人物品的說法，例如：shoes、school bag、toothbrush……等。</p>	<p>1. 能聽說出 This _____ is mine. 2. 能跟唸韻文 The Teddy Bear is Mine.</p> <p>2. 能用 This _____ is mine 表達自己擁有的物品。</p>
第 9 週	My Toys	<p>1. 複習韻文 “The Teddy Bear Is Mine”</p> <p>2. 師將玩具車放入口袋中，讓孩子猜猜看：“Where is the car?”. 接著拿出玩具車並介紹句型：“Here is my car. It is fun.”</p> <p>3. 利用圖卡介紹單字句型: Here is my _____. It is fun.</p> <p>4. 播放韻文 My Fun Time Partner 帶領孩子律動跟唱</p>	<p>1. 能聽說 baseball, car, dinosaur, truck</p> <p>2. 能聽說 Here is my _____. It is fun.</p> <p>3. 能聽說 It' s hard/soft.</p> <p>4. 能完成 CLIL 學習單(Feel, Say and Circle).</p> <p>5. 能說出 The _____ is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so</p>

		<p>5. 老師拿出幾種玩具,先摸摸布偶說” Soft. Soft. The puppet is soft.” 再摸摸 Robot 說:Hard. Hard. The robot is hard.”</p> <p>6. 以教室內物品或學生文具邀請孩子回答 Is it hard or soft? 可請 孩子摸摸看</p> <p>7. 確定孩子了解 hard/soft, 完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 並上台分享 The ____ is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much. “Here is my car. It is fun.”</p> <p>8. 下節課要嘗試自製玩具請學生準備材料。</p>	much.
第 10 週	My Toys	<p>1. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Uzv99SRXPnE https://www.youtube.com/watch?v=_EyC-tGaQIo https://www.youtube.com/watch?v=-VD2TPEY1c Do you buy toys? Or do you make your toys? Making toys is fun. Let’s try it.</p> <p>2. 請學生先在紙上畫出想做的玩具,老師檢查學生帶的材料。</p> <p>3. 教導 draw, cut, glue 等單字 並教導 Be careful. I need help. I’ m done. 句子。</p> <p>4. 巡視並協助學生完成作品 What are you making? What’ s it? Do you make toys at home? Who helps you to make it? Do you need help?</p> <p>5. 請學生展示作品並發表 I make a (car). It can move. It’ s fun.</p> <p>6. 學生互相交換自製玩具,練習英語 May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You’ re</p>	<p>1. 能製作簡易玩具</p> <p>2. 能說出 I make a (car). It’ s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You’ re welcome.</p> <p>3. 能和同學分享自製玩具</p>

		welcome.	
第 11 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習一上學過的 This is the way. 歌曲 2. 講述故事 Time to get dress. 帶出服飾單字</p> <p>3. 利用閃示卡再次介紹服飾單字。</p> <p>4. 老師唸出任一服飾單字，show 出一圖卡，請孩子們聽、看，若圖與單字有符合的請拍一下手，若老師拿“skirt”圖卡卻唸“shoes”，請孩子們用手比出 X 並回答“NO!” 可進行活動數次，確認大家都了解單字名稱。</p> <p>5. 請一個孩子選一張閃示卡字“pants”。鼓勵孩子說出單字“pants”，再請孩子將此字卡放在真實衣服“pants”的旁邊。再請下一個孩子上來練習，可進行此活動數次，讓孩子們更熟悉服飾的單字。</p> <p>6. 進行韻文“My Clothes”的律動。再次播放 CD，並讓孩子拿著閃示卡，聽到韻文唱到的單字，要高舉閃示卡。</p>	<p>1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants</p> <p>2. 跟能唱韻文 My Clothes。</p>
第 12 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習韻文“My Clothes”。</p> <p>2. 拿出一疊衣服，開始假裝在洗衣服。邊洗可以邊唱“<i>This is the way I wash my ____.</i>”。邀請孩子上來洗衣服。</p> <p>3. 洗完所有的衣服後，拿出曬衣夾及曬衣繩，接著，邀請孩子上來幫忙將衣服夾在曬衣繩上。師：Who can help me hang up the pants? 生：Me, me! 師：Okay, Jason. You can be my little helper. 生：Well done, Jason. Thank you. 之後，再將此服飾的字卡夾在衣服上，並複習服飾的英文單字。</p> <p>4. 解釋課本 p.15 的活動進行方式，鼓勵孩子自己找</p>	<p>1. 能參與課堂遊戲</p> <p>2. 能將單字與圖卡配對</p>

		出單字並圈起來。	
第 13 週	My beautiful clothes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師穿上 shirt 之後說出 “I put on the shirt.” 陸續再穿上其他衣物重複 I put on the …，讓孩子了解 put on 的意思。 2. 輪流請孩子上台，老師指定 “Please put on the shoes.” 請孩子從真實衣服中找出正確的並穿上，練習說出 “I put on the shoes.”。讓孩子當小老師繼續指定下一個孩子來做練習。 3. 課本 p. 15，讓孩子輪流用句型練習說出讀本中四個單字。 “I put on the cap.” 4. 習作本 p. 6，引導孩子完成該頁練習並著色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants 2. 能依照指令穿戴服飾 3. 能聽說 I put on the … 4. 能完成習作 p. 6
第 14 週	My beautiful clothes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 youtube 關於數字的歌曲複習 numbers 1-10。 2. 利用肢體動作介紹 One two buckle my shoe 歌詞中的字: buckle my shoe, shut the door, pick up sticks…，請孩子們一邊唸一邊跟著做。反覆練習直到熟練。 3. 進行 “Teacher says” 的活動，當老師說 Teacher says, “buckle my shoe” 時，孩子要做出扣鞋子的動作，但若老師只有說 “Blink my eyes.”，孩子就不可做動作，扣鞋的人就出局了。就此可看看孩子是否都明白每個動作，並訓練專注力，聽老師的指示。 4. 播放歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe”，並示範律動。播放第二次時，請孩子跟著一起唱唱跳跳，更加認識此首歌詞的內容。 5. 邀請孩子到前面來帶領動作，活動可重複進行 3~4 次，讓不同的孩子上來表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 1-10 2. 能跟唸 One two buckle my shoe

第 15 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe.”。</p> <p>2. 透過統計班上穿各種不同服飾孩子的人數，複習數字 1~10。老師：Who is wearing _____ today? 老師將孩子的名字寫在表格內，如果教室有英文名牌，可以讓孩子自行將名牌放在正確的欄位內，最後老師帶著孩子一起點數當天有多少人穿 skirt、socks……。</p> <p>3. 課本 p.17，跟孩子說「The Big Red Hen」的故事：One day, the big</p>	<p>1. 能以 英文數 1-10</p> <p>2. 能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight</p>
第 16 週	My beautiful clothes	<p>1. 透過肢體動作的方式，複習四個句型：“One, two, buckle my shoe. Three, four, shut the door. Five, six, pick up sticks. Seven, eight, lay them straight.”</p> <p>2. 邀請孩子用自己的動作方式，跟著說說句型。</p> <p>3. 將全班分成兩組，一組說動作，另一組做動作，如 A 組說 “shut the door”，B 組要做關門的動作。活動可重複進行 3~4 次，輪流讓不同組的孩子發號施令。</p> <p>4. 老師將孩子分組，讓每組孩子討論，將日常穿衣活動套入歌詞中。並以動作表現出改編歌詞的內容。例如可改編為：</p> <p>1, 2, buckle my shoes. 3, 4, put on my shirt. 5, 6, put on my skirt. 7, 8, put on my shoes. 9, 10, a handsome/ pretty me.</p>	<p>1. 能說出 uckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight 並做動作</p> <p>2. 能聽說 put on my shirt/skirt/shoes</p>
第 17 週	My beautiful clothes	<p>1. 進行 “Clothes-Bag Relay” 的遊戲。全班分組，每組站在起始線後面。離起始線 5 公尺前，</p>	<p>1. 能聽說 I put on my …</p> <p>2. 能找到對應的服飾</p>

		<p>有一個裝著衣服的箱子。當聽到老師說：“I put on my ____.”，第一位小朋友跑向自己那一組的箱子，穿上老師說的衣服，穿好後，重複老師說的句型，繞著箱子轉一圈，再脫掉衣服。</p> <p>2. 當遊戲進行數分鐘後，可以請孩子上來當發號施令者。 3. 播放韻文 I put on my socks. 全班一起唱唱跳跳 4. 完成課本 p.19 幫紙娃娃貼上服飾貼紙</p>	<p>3. 能跟唱韻文 I put on my socks.</p> <p>4. 能完成課本 p.19 的練習</p>
第 18 週	My beautiful clothes	<p>1. 將所有學過的衣物放進籃子裡，邊放進去的過程中，一邊重複每種衣物的名稱。</p> <p>2. 利用課本或電子白板開始說演故事 “I Can't Find My Pants” : Oh, no! It's 8 o'clock. I'm going to be late for school. Hurry, hurry, hurry! I better get dressed now. But I can't find my underwear. Where is it?</p> <p>3. 故事結束後，利用籃子裡的各種服飾，邀請孩子說出主要句型 “I can't find my pants.”，並且幫忙從籃子裡找出正確的服飾，再一同把故事複習一遍。</p> <p>4. 翻到課本 p.20，老師說：I can't find my pants. Where are they?讓孩子找一找 pants 在那裡，依序介紹完讀本頁面上的衣物。</p> <p>5. 播放歌曲 I can't find my pants 重複練習</p>	<p>1. 能聽說 I can't find my...</p> <p>2. 能跟唱 I can't find my pants.</p>
第 19 週	My beautiful clothes	<p>1. 拿出各種服飾，依序請孩子唸出正確的單字名稱。</p> <p>2. 接著將各種服飾藏在教室的不同角落，一邊放置服飾一邊請孩子唸出單字。</p> <p>3. 請全班兩兩上台進行對話練習：A: I can't find my pants. Where are they? B: (找出服飾).</p>	<p>1. 能聽說 I can't find my ...</p> <p>2. 能參與遊戲並說出 I found my ...</p>

		<p>Here! A: Wonderful! You found it. 鼓勵以戲劇性的聲音來表達。</p> <p>4. 玩 “Dress-Up Game”，首先讓小朋友站成一圈。用一個袋子裝很多的不同種類的服飾。。播放 CD Track 12，當音樂開始時，小朋友順著圓圈傳袋子。當音樂停止時，拿著袋子的孩子隨意從袋內拿出一件物品，穿戴上 此時，老師可以帶著孩子說剛剛練習的句型 “I found my _____ and put it/them on.”。</p> <p>5. 請學生下節課每人帶兩件乾淨的衣服與兩樣玩具。</p>	
第 20 週	Show & Tell	<p>1. 老師貼上 winter 的圖片做出很冷的表情，然後穿上大衣，並且說 It's cold. I put on my coat. 接著貼上 summer 的圖片做出很熱的表情，然後脫去大衣換上短袖 T-shirt. 並且說 It's hot. I put on my T-shirt.</p> <p>2. 將衣服圖片一一分類，問: Is it for summer or winter? 請學生說出 It's for summer/winter. 並在白板上分類。</p> <p>3. 練習 When it is hot (cold), I put on my ..., ... and ...</p> <p>4. 老師展示衣物玩具亂丟的房間的照片 Do you like the room? Why? What's wrong with it? What can we do? Do you know how to fold clothes? Do you put away your toys? 請學生分享整理衣物玩具的知識. 及隨手整理衣物玩具的好處。</p> <p>5. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=CYGYOBBYzHQ</p> <p>6. 小組練習摺衣服</p> <p>7. 計時比賽摺衣服收玩具，比賽前先讓學生討論玩具</p>	<p>1. 能分辨冬天與夏天的衣物</p> <p>2. 能分享畫作並說出 When it is hot/cold, I put on my ___ and ___.</p> <p>3. 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I'm super.</p>

			分類方法 8. 各組限時 3 分鐘分工合作摺衣服收玩具，並能發表 I can fold my clothes. I can put away my toys. I put the red toys together. I put the big toys together. I keep my room tidy. I'm super. 6. 教師評選加學生互評選出整理的最棒的一組	
第二學期	第 1 週	Warm Up	1. 複習 Classroom rules, classroom language 2. 複習上學期學習內容	
	第 2 週	I take a bath everyday.	1. 請孩子想想洗澡時所需的物品，以及在廁所看到的東西。師：What do you need when you take a bath? 生：肥皂。 師：That's right! You need soap! (閃示卡) What else do we need? 生：毛巾、洗髮精……。 2. 讓孩子盡量發表，過程中老師可以覆誦孩子所說物品的英文名稱。 3. 教唱 CD Track 13，韻文 “Bubble Chant”，並搭配閃示卡，介紹 每個浴室用品與單字。 4. 拿出衛浴用品實物，引導孩子說出正確的單字。 5. 將閃示卡以及衛浴用品實物放置在地上，老師說出任一單字之後，請小孩找出相對的閃示卡或是衛浴用品。 6. 找對的孩子，跟著老師再次說一次物品名稱。 7. 請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一件物品為止。	1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap 2. 能跟唸韻文 Bubble chant

第 3 週	I take a bath everyday.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD Track 13，帶領孩子一邊唱一邊律動，練習韻文 “Bubble Chant”。 2. 先將所有用品裝入浴盆中。請孩子們猜猜看浴盆中有什麼衛浴用品。老師將物品給猜對的孩子，並讓孩子跟著你再說一次 “It’s shampoo / toothpaste.” 請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一件物品為止。 3. 老師用肢體動作，示範各種物品的用法，讓孩子猜，並說出其英文名稱。若孩子說的正確，老師秀出圖卡以及字卡讓孩子看五秒。 4. 一次先玩三種物品，讓孩子記憶。之後再增加物品，直至介紹完所有八項物品。 5. 此遊戲可進行數回，在老師有趣又活潑的引導下，訓練孩子的記憶力並複習用品的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap 2. 能參與單字記憶遊戲
第 4 週	I take a bath everyday.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 字卡貼在白板上，圍成一個圓形，在圓心處畫出一個鯊魚。 2. 請孩子們全部起立，老師用玩具槌敲到哪一張字卡，大家要趕快說出正確的單字，若是敲到中間的鯊魚時，不必唸單字，要趕快坐下以免被鯊魚吃掉。 3. 播放 CD Track 14 “Bathing Time”，輪流請孩子拿著玩具槌敲下韻文中聽到的單字。其他的孩子跟著一起唱。 4. 活動可重複進行，讓大家可以更熟悉單字以及歌曲 “Bathing Time”。 5. 播放 CD “Bathing Time”，示範律動。播放第二次時，邀請孩子跟著一起律動，透過動作帶領孩子 	

		<p>唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。</p> <p>6. 請孩子回家邀請家人一起練習歌曲律動。歡迎上傳影片給老師，下次上課與全班分享</p>	
第 5 週	I take a bath everyday.	<p>1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 五種用品編上 編號 1~5，準備十個乒乓球，分兩隊，寫上數字 1~5，放入透明桶子裡，當老師說出某一名稱時，兩隊各派一名孩子到桶中去找相對應的數字，先找到的隊伍即得分。</p> <p>2. 將全班分成五組，圍坐在地上。每一組以不同的物品作為組名，老師播放“Bathing Time”，聽到自己組別單字的孩子要跟著唱並跳起來。然後全部的孩子站起來一起唱最後一句“I scrub and clean everywhere.”</p> <p>3. 可更換組別名，再繼續玩，直到每個孩子都清楚五個用品名稱。</p> <p>4. 完成課本 p. 25 字圖配對</p>	<p>1. 能聽辨 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste</p> <p>2. 能完成課本 p. 25 字圖配對</p>
第 6 週	I take a bath everyday.	<p>1. 師穿上浴袍、浴帽，扮演要去洗澡的樣子。老師：Do you know how to use this brush? Can you show me? 讓一個孩子上來表現如何使用刷子。老師：Oh! I see. You use this brush this way. And you use the brush to scrub your body. (並用聲音表現「刷子」的聲音。) 老師：Do you know how to use this sponge? Can you show me? 讓一個孩子上來表現如何使用海綿。老師：Oh! I see. You use the sponge this way. And you use the sponge to clean your body. (並用聲音表現「海綿」的聲音。)</p> <p>2. 接著，讓孩子自己選擇 brush、sponge 或 soap</p>	<p>1. 能說出 I scrub and clean everywhere. 並做出表演動作</p>

		<p>來練習說 “I scrub /clean everywhere.</p> <p>3. 播放 CD Track 14 讓孩子把 “scrub” 及 “clean” 的動作帶入歌曲中。</p> <p>4. 分組上台表演洗澡動作，並練習說：“We scrub and clean everywhere.”</p>	
第 7 週	I take a bath everyday.	<p>1. 師透過肢體動作的方式，複習兩個句型 “I scrub everywhere.”、“I clean everywhere.”</p> <p>2. 邀請孩子選出一個洗澡用具，用自己的動作方式，跟著說句型。</p> <p>3. 在白板上畫出浴室的輪廓，問孩子 “What is in the bathroom?” 並鼓勵孩子們用 “The _____ is in the bathroom.” 來回答。</p> <p>4. 請回答正確的孩子將閃示卡貼在浴室圖案上，並且請全班孩子一起再說一次 “The _____ is in the bathroom.”。活動可進行數次，讓孩子們更加熟悉句型。</p> <p>5. 將全部閃示卡翻面蓋在地上，全班分成兩組，一組說 “The soap is in the bathroom.”，另一組則要去找出肥皂的圖卡位置。將所有閃示卡都找出來之後再交換組別練習。</p> <p>6. 課本 p.29 請孩子們利用貼紙去設計浴室的配置。</p>	<p>1. 能聽說 I scrub everywhere.”、“I clean everywhere.</p> <p>2. 能聽說 The _____ is in the bathroom.</p>
第 8 週	I take a bath everyday.	<p>1. 讓孩子運用句型 “The _____ is in the bathroom.” 到大家面前展示自己的設計。</p> <p>2. 和孩子討論哪些用品是可以與人分享的，如：soap、shampoo、toilet paper；但是有些是屬於個人清潔用品，是不能與他人分享的，因為可能會傳染疾病，例如：towel、toothbrush。</p> <p>3. 說故事 “Let’s Go Shopping.” 接著介紹主要句型 “Can</p>	<p>1. 能分辨毛巾牙刷等個人清潔用品不能與人共用</p> <p>2. 能聽說 Can I use the ___? Yes, you can. No, you can’t.</p>

		<p>I use the ____?” 4. 故事結束後，複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話，一同把故事說完。 5. 老師扮演 Grandpa，請孩子當 Jenny 回答 Grandpa 的請求。對話內容如下：師：Can I use the toilet paper? 生：Yes, you can./ No, you can't. 6. 播放 CD Track 16 “Can I use the Toilet Paper”，帶領小孩一起複習對話。 7. 老師拿起孩子的鉛筆問 “Can I use the pencil?” 鼓勵小朋友回答 “Yes, you can.” 接著拿起孩子的牙刷問 “Can I use your toothbrush?” 讓孩子回答 “No, you can't.” 可以將主要單字帶入練習幾次，讓孩子更加熟悉句型。 8. 請孩子們準備衛浴用品圖案（可從廣告 DM 或是雜誌上剪下），作為下次課程使用。</p>	
第 9 週	<p>I take a bath everyday.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用衛浴用品圖案完成習作 p.12 Design your own bathroom. 2. 利用句型 The ____ is in the bathroom. 與全班分享作品 3. 實驗:Bubble Mix 老師準備 water, soap, shampoo, toothpaste, body wash 等物品，全班分四組 師:Can soap make bubbles? Can toothpaste make bubbles? Let's find out. 4. 逐一要學生先猜，並將猜測結果紀錄在白板，然後分組實驗，完成 CLIL 學習單。比較猜測與實驗結果。 5. 練習 I can make bubbles with _____. I can't make bubbles with _____. <p>每組上台接力報告實驗結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計自己的 bathroom 並以 The ____ is in the bathroom. 與全班分享作品 2. 能與同學合作完成 bubble mix 實驗 3. 能完成 CLIL 學習單 4. 能以 I can make bubbles with _____. I can't make bubbles with _____. 報告實驗結果

第 10 週	I take a bath everyday.	<p>1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI What do you see? What are the good habits to keep us healthy and fit? Do you have the good habits? Let' s make a poster to remind us to stay healthy and fit.</p> <p>2. 每人 1/4 張圖畫紙畫出一個保持健康或個人衛生的好習慣，並著色。教師幫忙拼貼成大海報，帶領同學張貼在教室及校園。練習說出: I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy.</p> <p>3. 徵求志願者組成健康小小兵宣導隊於朝會時以英文宣導。</p>	<p>1. 能聽說 good/bad habits, healthy and fit, go to bed early, brush teeth, wash hands, take a bath, drink a lot of water, finish my meal, do exercise.</p> <p>2. 能養成健康好習慣並能向他人宣導。</p>
第 11 週	I know shapes.	<p>1. 上課前，請老師先佈置教室地板，將 7 種形狀的大彩色卡紙數張貼在地板上（如跳房子），待此單元課程全部結束後才拆下。</p> <p>2. 老師拿著另一組 7 種形狀的小彩色卡紙，告訴孩子今天要認識不同的形狀。師：Do you know what shape this is? (圓形)。師：That' s right! It' s circle. Circle!! Circle!! 鼓勵孩子開口說形狀的英文名稱</p> <p>3. 當孩子都熟悉形狀的英文名稱後，給每個孩子一張有形狀的卡紙，有 3~4 名孩子會拿到相同形狀。老師說某一形狀名稱，當孩子聽到自己形狀的字時，便要站起來交換位置（大風吹的玩法）。如有 4 名孩子拿到 circle 的卡紙，當老師說：“Circle!”時，這 4 名孩子要站起來交換位置</p> <p>4. 老師說出任一</p>	<p>1. 能聽說 heart、star、diamond、triangle、oval、square、circle</p> <p>2. 能跟唱韻文 Shape Chant</p>

		<p>單字 circle，請小孩走到地板上 circle 圖形上。找對的孩子，跟著老師再次說一次形狀名稱。讓每一個孩子都練習過 一次。</p> <p>5. 進行韻文 Shape Chant 律動</p>	
第 12 週	I know shapes.	<p>1. 上課前，先將所有形狀板放入紙箱中。輪流邀請孩子到台前來，請 他們從紙箱中選一個形狀版，透過用手摸外型來猜看看是什麼形狀。</p> <p>2. 老師將相同的形狀彩色卡紙給猜對的孩子，並讓孩子跟著說一次形 狀的名稱。請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一張形狀卡 紙為止。</p> <p>3. 老師拿出形狀閃示卡，當秀出相對應的形狀時，手握有此形狀卡紙 的孩子就要站起來，一起大聲唸出這個形狀的名稱，例如：“It’ s a circle.”</p> <p>4. 讓孩子拿出課本，播放 CD Shape Chant。讓孩子邊聽 CD，邊指讀本 單字，邊唱韻文。</p> <p>5. 解釋 p. 35 的活動進行方式。請孩子拿出蠟筆或彩色筆完成活動。</p>	<p>1. 能聽說 It’ s a ____.</p> <p>出來。將閃示卡圖的那面展示給孩子看，請孩子找出在白板上相對應 的單字。 3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個孩子，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的孩子必須站起來大聲說出 circle。多練習 幾次，讓孩子們都熟悉形狀與相對應的單字。 . 4. 完成習作 p. 14 matching fun</p> <p>2. 能完成 p. 35 的 match & color</p>
第 13 週	I know shapes.	<p>1. 全班分成兩組並編號，若班上有 20 人，即分為 A、B 兩組，各 1~10 號。老師將數個形狀的彩色卡紙貼在白板上，當老師說 “Triangle, triangle… number 5.” 時，二組的 5 號要到白板上用蒼蠅拍去拍三角形。</p> <p>2. 把形狀的單字寫在白板上，一邊寫一邊鼓勵孩子用 Shape Chant 唸出來。將閃示卡圖的那面展示給孩子看，請孩子找出在白板上相對應 的單字。</p> <p>3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個孩子，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的孩子必須站起來大聲說出 circle。多練習 幾次，讓孩子們都熟</p>	<p>1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應 的色紙並說出 It’ s ____.</p> <p>2. 能完成課本 P. 35 Find & Match</p>

		<p>悉形狀與相對應的單字。.</p> <p>4. 完成習作 p.14 matching fun</p>	
第 14 週	I know shapes.	<p>1. 讓孩子說出在教室內能看到的圓形物。 師：Can you find anything that is a circle in our classroom? (杯子!) 師：Cup, very good! What else? (罐子!……) 2. 指導孩子 corner 和 round 的區別；拿出讀本，指著書角說：“Corner!”；拿出 CD，用手指繞著 CD 的圓周，說“Round!” 然後請孩子來摸摸看，並說：“Round!” 3. 再拿出方形積木、小椅子……等物品，讓孩子邊摸邊說：“Corner!” 然後拿出圓形物如球，飛盤，碗，讓孩子邊摸邊說：“Round!” 4. 邀請一個小朋友到台前來，老師幫忙孩子戴上眼罩。拿出剛剛練習過的其中一個物品，例如 CD，請帶著眼罩的孩子摸摸看，讓孩子說出 round or corner。活動可重複進行，讓大家可以更熟悉“round”與“corner” 5. 播放歌曲“Special Shape”先示範律動，再帶著孩子一起律動</p>	<p>1. 能觀察教室內物品的形狀</p> <p>2. 能聽說 round & corner</p> <p>3. 跟唱 Special Shape</p>
第 15 週	I know shapes.	<p>1. 複習歌曲“Special Shape”。</p> <p>2. 請全班孩子圍成一圈坐在地上。老師傳球給孩子，接著播放 CD，音樂一停傳到球的孩子必須重複說出老師唸的歌詞。師：It is very round. 生：It is very round.</p> <p>3. 老師事先準備一些海洋生物的照片，和孩子討論海底有哪些真實生物的形狀是 circle、triangle、square、star 的？鼓勵孩子多發言。*circle-puffer fish, triangle-tropical fish, square-stingray, star-starfish。</p>	<p>1. 能聽說 It is very round.</p> <p>2. 能觀察海底生物的形狀並參與討論</p>

第 16 週	I know shapes.	<p>1. 利用閃示卡帶孩子們代換句型 “I see a/an _____.” 2. 拿出裡面裝有冰棒棍的盒子四個，用同一個顏色組成一個 triangle，完成後請全班孩子們一起說句型 “I see a triangle.” 3. 可輪流請孩子們上台來操作組成不同形狀，讓他們更加熟悉句型。 4. 解釋課本 p. 37 的活動進行方式，完成後老師可請孩子上台來練習 說句型 I see a (triangle). 5. 拿出不同形狀的小積木，問孩子們 “What shape it is?” 引導孩子用 “It’ s a/an _____.” 來回答。 6. 請孩子們將眼睛閉上，老師拿走一個積木，接著請孩子睜開眼睛猜 猜看哪一個積木不見了，並且練習用 “It’ s a/an _____.” 來回答。 7. 待孩子熟悉後，將積木放入紙箱中，讓孩子抽積木，問班上其他的孩子：What shape is it? 練習問句。</p>	<p>1. 能聽說 I see a/an _____.</p> <p>2. 能用冰棒棍組出老師指定的形狀</p> <p>3. 能完成課本 p. 37</p> <p>4. 能聽說 What shape is it? It’ s a/an _____</p>
第 17 週	I know shapes.	<p>1. 在白板上畫出七種不同的形狀，並鼓勵孩子們用 “I see a/an _____.” 來回答。</p> <p>2. 請回答正確的孩子將相對應的閃示卡貼在白板上 的形狀圖案上，並 且請全班孩子一起再說一次 “I see a/an _____.”。活動可進行數 次，讓孩子們更加熟悉句型。</p> <p>3. 給每個孩子一張不同顏色的形狀卡紙，例如：blue circle、yellow circle、red oval……，大家圍成一圈，老師站在圓中間，當老師說 “I see a blue circle.”，拿 blue circle 的孩子要在老師拍到他之前叫出另一個孩子 “I see a red oval.”，老師則改拍另一孩子（類似打擊魔鬼的玩法）。</p> <p>4. 待孩子熟悉玩法後，可請被拍到的孩子來當 “鬼</p>	<p>1. 能聽說 I see a/an _____.</p> <p>2. 能參與遊戲並說出 I see a (red) (circle)</p> <p>3. 能跟唸韻文 I see a circle.</p>

		”。	
		5. 播放韻文 I see a circle. 帶領孩子一邊唱一邊律動，複習句型 “I see a/an ____.”。	
第 18 週	I know shapes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事 “Colorful Shapes.”。 Jenny and Ben are playing guessing games. They are guessing shapes. 2. 故事結束後，利用故事腳本與孩子們玩記憶遊戲。 3. 準備不同形狀以及不同顏色的圖卡，請孩子們看 20 秒。 4. 接著鼓勵孩子用 “I see a circle.”、 “The circle is blue.” 回想他們看到的形狀以及顏色。 5. 活動結束可以再複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話，一同把故事再說一次。 6. 課本 p. 40 “What Color is the Triangle?”，帶領小孩一起複習 對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記憶看到的顏色與形狀 2. 能說出 “I see a circle.”、 “The circle is blue.”
第 19 週	I know shapes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓孩子看海洋的海報或書籍。師：In the big, big ocean, we can see many kinds of fish. 師：What kinds of fish can you see? 生：I see a star fish. I see a triangle fish. 2. 播放 “Amazing Fish”，老師與孩子一同聽 CD 熟悉韻文。 3. 全班圍成圓圈分為 3 組，分別為 star fish、triangle fish、heart fish，聽 CD 跟著律動，當聽到唱 “star fish” 時，“star fish” 這組要到地板上貼有 “star” 形狀的中間做游泳姿勢，triangle fish 以及 heart fish 亦同。練習唱此韻文數次。 4. 老師指著桌子邊緣重複說 side、side，接著數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 I see a ____ fish. 2. 能跟唸韻文 Amazing Fish 3. 能數數並說出 It has ____ sides. 4. 能完成 CLIL 學習單 Count and color. 5. 能說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides.

		one、 two、 three、 four。 5.問 How many sides does it have?帶孩子數門、窗，引導孩子回答 It has ____ sides. 6.完成 CLIL 學習單 Count and color.並說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides	
第 20 週	I know shapes.	1.複習韻文 Special shapes, What color is the triangle? 2.展示網路上生活用品、食物、水果圖片，帶出句子 It' s like a (yellow) (triangle).帶領學生練習多次後，練習問答： 師：What is the ____ like? 1.複習韻文 Special shapes, What color is the triangle? 2.展示網路上生活用品、食物、水果圖片，帶出句子 It' s like a (yellow) (triangle).帶領學生練習多次後，練習問答：師：What is the ____ like?	1.能聽說 It' s like a _____. 2.能完成紙巾浸染畫，並能以英語介紹作品 It' s my beautiful towel. It' s a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I wash face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy.
議題融入實施內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1. 數字 1-10 概念(一年級數學) 2. 玩具(一年級生活) 3. 衣物(一年級生活) 4. 形狀(一年級數學) 5. 衛生習慣(一年級健康)		
教材來源	Love English 課本、習作、CLIL 學習單	師資來	

		源	
備註			

(表 5-13-7)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	I love reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校三年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語領域</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>學習表現 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p>

		<p>視 E-Π-1 色彩感知、造形與空間的 探索。</p> <p>視 E-Π-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-Π-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。</p>		
課程目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>			
表現任務 (總結性評量)	學生能運用所學字詞及句型進行口頭發表做各單元主題介紹。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	Classroom English	<p>1. Make Name tags (collect at the end of class for next lesson)</p> <p>2. (Wonder World p. 8 - 9) Use ppt. to teach classroom English expressions</p> <p>3. Play teacher says / Have students produce classroom English expressions by controlling <i>Teacher Robot</i></p>	Learn some useful classroom English expressions.
	第 2 週	What's your name?	<p>1. Review classroom English</p> <p>2. Name tracing Ss practice ask and answering what's your name?</p>	<p>1. Students should be able to ask and answer the sentence structure</p> <p>Name tracing worksheet</p>
		Numbers 1 – 10	<p>1. Warm up: ask S "Are you <u>(other S's name?)</u> Encourage Ss to answer "No, I'm not I'm</p>	Students read <i>Ten Black Dots</i> and start to

第 3 週		<p>2. Review numbers 1 - 10</p> <p>3. Read Ten Black Dots as a class</p> <p>Ss use imagination to make their own dot drawings (___ black dots can make ___)</p>	<p>producetheir own black dot drawings</p> <p>Ten Black Dots Worksheet</p>
第 4 週	Numbers 1 – 10	<p>1. Practice ask and answering “How old are you?”</p> <p>2. Reread 10 Black Dots</p> <p>3. Complete 10 Black Dot Drawings</p> <p>4. Ss present drawings to class</p> <p><i>My name is ... / I am ... years old / ... black dots make ...</i></p>	<p>Students present their TenBlack Dot Drawings Presentation Assessment Form</p>
第 5 週	Numbers / Age	<p>1. Use snakes and ladder board to practice numbers1 through 25</p> <p>2. Ss practice <i>How old are you? I'm nine</i> (p. 22)</p> <p>Extension: How old is he/she?</p>	<p>Students practice asking andanswering about age</p>
第 6 週	Feelings	<p>1. Drill: I’m cold, hungry, hot, thirsty, tired...Are you cold?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>2. Sing feelings song pass flashcards.</p> <p>When the songstops stand up and say</p> <p>“I am hungry / happy /</p>	<p>Students should be able touse vocabulary learned to ask and answer questions</p>

		etc.” Have Ss stand in front of class with a flashcard, other Ss guess what is on the card: “Are you happy?” Yes, I am. / No, I’m not.	
第7週	Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review feelings 2. Read “How do you feel?” as a class 3. Students learn to draw the monkey from <i>How do you feel?</i> They then draw a larger monkey and label it angry/happy/sad etc. 	<p>Read a story about feelings / Learn additional vocab to describe feelings</p> <p>Monkey drawing worksheet</p>
第8週	Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss present their drawings to the class. S covers label class can guess what emotion they have drawn. 	Students present drawings to the class
第9週	Feelings	<p>Extension: Practice forming larger sentence (e.g. “I’m cold. I need a sweater.” “I’m hungry. I need food.”)</p>	<p>Students review talking about feelings / if Ss demonstrate ability they can practice forming larger sentences</p>
第10週	Feelings	Feelings faces craft	Make feelings faces and be able to say each emotion
第11週	Toys	Vocab Guessing games: S holds a flashcard, class guesses the vocab (ball, doll, kite, robot, yoyo) / draw a toy Ss guess vocab	Students should be able to ask and answer questions using the sentence structure.

第 12 週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Read <i>I Love My New Toy</i> as a class <p>Invite students to talk about their favorite toys as a class</p>	Read <i>I love my new toy</i>
第 13 週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about p. 53 as a class 2. Set out 3 bins with “paper”, “plastic” and “glass” written on them 3. Print out a number of items of waste; make sure Ss know how to say each item 4. Activity: Ss race to sort the waste into the appropriate bins 	Students learn about the concept of recycling
第 14 週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. When our toys are broken? Or when we grow up not need it any more. 2. How do you feel? 3. What can we do with them? 	Students should know when to use <u>a</u> or <u>an</u>
第 15 週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review stationary vocabulary by playing Kim's game 2. Have students ask and answer “What's this /that?” using vocab flashcards <p>Play hidden picture game</p>	Students should be able to recognize and say different colors
第 16	Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review <u>blue</u>, <u>green</u>, <u>pink</u>, <u>red</u>, 	Students should be able to recognize and say different colors

週		<p><u>yellow</u> (+ other colors)</p> <p>Color the circle game</p>	
第 17 週	Colors	<p>1. Read Big Green Monster</p> <p>Ss make their own monster (craft ideas)</p>	Students read <i>Big Green Monster</i>
第 18 週	Colors	<p>1. Complete monster craft</p> <p>Learn sentences: My monster has <u>two yellow</u> eyes, a long green nose etc. Read The color Monster.</p> <p>“You can separate your feelings and put each one in its own jar.</p> <p>If you’d like, I can help…….</p> <p>3. 將顏色和情緒做連結, 讓孩子更清楚情緒, 再來作情緒怪獸(color monster book)</p>	<p>Students learn sentences to describe their own monster</p> <p>Students should be able to say 3 sentences about their monster</p>
第 19 週	Colors	<p>1. Use photos of S’s monster craft to review sentences</p> <p>2. Draw shapes on board. Have Ss give the name of an object related to each shape (e.g. blackboard –rectangle, circle – clock)</p> <p>3. Hand out the worksheet and ask Ss to color the shapes</p> <p>Ask questions about the shapes: What number is the star? etc; What shape is number four? What color is the diamond? Etc.</p>	<p>Students learn the names of shapes and start a worksheet</p> <p>Monster craft ppt. Shape worksheet</p>

	第20週	Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cut out the shapes one by one and follow instructions on the worksheet to complete their shape exhibition. <p>Have students describe their shape exhibition to the class</p>	Students complete shapeworksheet and practice saying sentences about colors and shapes Shape worksheet
	第21週	Colors	<ol style="list-style-type: none"> 2. Cut out the shapes one by one and follow instructions on the worksheet to complete their shape exhibition. <p>Have students describe their shape exhibition to the class</p>	Students complete shapeworksheet and practice saying sentences about colors and shapes Shape worksheet
第二學期	第1週	Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mind map to activate Ss's prior knowledge of animals 2. Read "Dear Zoo" <p>Ss begin writing own letters to zoo</p>	Students read <i>Dear Zoo</i> and write their own letters to the zoo
	第2週	Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finish letters <p>Students present their letters to the class</p>	Student present Dear Zoo letters
	第3週	Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. Play 20 questions as a warm up 2. Drill animal vocabulary <p>Play memory game: <i>I went to the zoo and I saw a panda, a monkey etc.</i></p>	Students should be able to memorize animal vocabulary
	第	Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use flashcards to drill animal vocabulary /introduce new 	

4 週		<p>vocabulary</p> <p>2. Teach sentence structures related to pets:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Do you have any pets?” “I have a cat / dog / mouse...” <p>“Do you have a <u>cat</u>?” “Yes, I do / No, I don’t.</p>	Students learn to talk about their pets
第 5 週	Animals	<p>1. Review pets vocabulary</p> <p>2. Have students go around the classroom and ask each other “Do you have a dog / cat etc.?” For students with no pets include an “I want a ...” option</p>	Students complete a classroom survey about pets
第 6 週	Action verbs	<p>Introduce topic with funny video</p> <p>Use flashcards to introduce vocabulary</p> <p>Play 4 corners game</p>	Students will play listening and speaking games to practice target language.
第 7 週	Action verbs	Students 1) work in pairs to discuss 6 things they can or can’t do.	Students will use the sentence structure learned to complete a handout.
第 8 週	Action verbs	2) Present to the class (<i>He can swim. He can walk. He can play video games. He can’t fly...</i>)	Students use “he / she can...” structure to report on what their classmates can do.
第 9 週	Action verbs	<p>1. Read <i>I wish I were a dog</i></p> <p>2. Make a Venn diagram</p> <p>Discuss other animal abilities: “I wish I were an eagle. They can fly...”</p>	Students read <i>I wish I were a dog</i> discuss animals abilities as a class

第 10 週	Action verbs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review previous can + verb sentences 2. Teach new sentences <p>Ss survey their classmates on what they can and can't do</p>	Students go around the class asking "Can you...?" questions to complete a worksheet
第 11 週	Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drill family member vocabulary 2. Sticky ball fishing game (practice sentence structure: Who's he/she? She's my <u>sister</u>.) <p>Extension: aunt/uncle/cousin</p>	Students practice talking about family members
第 12 週	Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. Read me and my family tree as a class <p>Students begin drawing their own family trees</p>	Students read <i>Me and My Family Tree</i>
第 13 週	Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. Complete family trees 2. Use drawings to do student-led Q – A: Who's he /she? He/ she is my mother, father, brother, sister, grandmother, grandmother <p>Extension: How many brothers/sisters/cousins etc. do you have?</p>	Students should be able to draw a family tree and say who each family member is
第 14 週	Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teach adjective: tall, short, cute, pretty, strong, old <p>Have students make sentences describing family members: "She's my sister. She is cute."</p>	

第 15 週	Family	1. Review family members and adjectives Ss complete worksheet	Students complete a worksheet to demonstrate their knowledge of family members and adjectives
第 16 週	Jobs	1. Read <i>Clothesline Clues to Jobs People Do</i> as an introduction to the topic 2. Vocab drills	Students learn vocabulary related to jobs
第 17 週	Jobs	1. Reinforce unit vocab with speaking activities / games	Students practice asking and answering questions about people's jobs
第 18 週	Jobs	1. Read <i>Willy the Dreamer</i> as a class 2. "What do you want to be?" class discussion Ss begin drawing a picture of who they want to be	Students read <i>Willy the Dreamer</i> and discuss their dream jobs
第 19 週	Jobs	1. Teach places of work e.g. "A doctor works in a hospital." Students complete a worksheet about places of work	Students learn to say where people work.
第 20 週	Jobs	1. Play classroom games to review unit vocabulary.	Students practice talking about jobs and places of work
議題融入實施內涵	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p>		

	<p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環 與 資源 回收 利用的原理。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
環境與教學設備需求	<p>教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機</p> <p>學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Zz。</p>		
教材來源	<p>Dear Zoo books Funny pumpkin video</p> <p>Family member adjectives ppt.</p> <p>Clothesline Clues to Jobs People Do</p>	師資來源	外師:Teacher Matt
備註			

(表 5-13-8)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Wonder reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校四年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。跨藝術領域的結合，期待孩子創思合作更能激發學習英語的熱情。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。應用藝術符號，以表達觀點與風格</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>		

學習重點

學習表現

英語領域

- ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

藝術領域

- 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
- 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
- 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。

數學領域

- n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

	<p>自然科學領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。</p> <p>議題融入：</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然科學領域</p> <p>Ine-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>

		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
課程目標		1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	
表現任務 (總結性評量)		學生能透過小組學習活動運用所學字詞及句型進行口頭發表完成各單元主題任務及讀者劇表的表演。	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Weather 1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 2. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s 3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. 4. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a <u>balloon</u> . 5. 以遊戲帶領學生主要句子完整念讀一次	能認讀學過的天氣單字。 能理解和描述不同天氣的狀態。 能替換句子中的單字。 能記憶物品出現的順序。 能根據影片內容回答問題。 能專注觀賞影片。 能念讀簡單的實用句子
	第 2 週	Weather 1. 以學習單讓學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。Big、small、Heavy、light.	用簡單的英語說明自己的想法。

		<p>2. 學習繪本中出現的 11 個物品單字。</p> <p>3. 利用圖卡，及播放影片，讓學生加深對繪本物品單字的記憶再帶入句型 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a <u>balloon</u>. 念讀。</p> <p>4. The Guessing Game (20 mins) 請 11 位學生上臺。教師隨機給每個人一張物品圖片，不能讓學生看到。</p> <p>11 位學生將圖片置胸前，可以看其他同學的圖片，來推論自己的圖片 3 秒鐘，然後面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己胸前的圖片並回答 The big wind blows a / an _____.</p> <p>5 答對的學生可以回到座位，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，再換下一組學生上臺猜。</p> <p>6. Bingo Game 九宮格全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的學生選擇一個物品，The big wind blows a / an _____.</p> <p>當有同學完成二條線或時間結束，可以準備下課。</p>	<p>能說出繪本中的物品。</p> <p>能依據線索猜出單字。</p> <p>能根據教師的指令做適當回應。</p>
第 3 週	Weather	<p>1. 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2. Activitie: Who' s the Fastest? (30 mins)</p> <p>a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。</p> <p>b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成</p>	<p>能專注觀賞影片。</p> <p>能主動參與團體的活動。</p>

		<p>一團。</p> <p>Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。</p> <p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。</p> <p>f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。</p> <p>a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。</p> <p>b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。</p>	<p>能參與討論並發揮創意。</p> <p>能說出本單元重點句子。</p> <p>能將學過的單字代換入句子中。</p>
第 4 週	Weather	<p>1 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？</p> <p>What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。</p> <p>c. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p>2. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點</p> <p>https://youtu.be/9KdumJQYwSw</p> <p>a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p>	

		<p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (0) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0) Watch out for the heavy rains or floods. (0)</p> <p>請自願學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？</p> <p>1. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？ What would you prepare before a typhoon?</p> <p>b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識。</p>	
第 5 週	Weather	<p>1. Use snakes and ladder board to practice weather</p> <p>2. Ss practice</p> <p>Extension: How old is he/she?</p>	Students practice asking and answering about
第 6 週	Division	<p>1. Before Reading</p> <p>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p>	<p>能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。</p> <p>能在小組內表達自己的意見。</p>

			<p>2. Visualize and Question: 教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>3. Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang. , 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後, 派一位代表整合並發表意見。</p> <p>1. Practice</p> <p>2. After Reading</p> <p>a. Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容, 並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1) 發下 附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目, 並請學生從書中找答案。</p> <p>b. 再回到 During Reading</p> <p>(1) Visualize and Predict: 故事下一頁, 露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize: 教師接續講完故事, 並從圖片中了解字句內容。</p> <p>Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>能參與小組討論並完成教師指定的工作。</p> <p>能在組內表達個人意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p>
第 7 週	Division		<p>a. Greetings</p> <p>b. 教師再次播放繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>1. Presentation & Practice (20 mins)</p>	<p>能仔細聆聽繪本影片。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>能參與班級活動。</p>

			<p>a. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____。進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as <u>cute</u> as <u>the dog</u>、as <u>scary</u> as <u>a witch</u>、as <u>good</u> as <u>mother</u>，以及 No one makes <u>cakes</u> like <u>Mommy</u>。、No one makes <u>food</u> like <u>Daddy</u>。並貼上小白板。</p> <p>2. Practice (14 mins)</p> <p>a. 教師發下 附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>3. Wrap Up (1 mins)</p> <p>教師提醒學生下次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習念念看自己的劇本。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>能參與班級團體活動。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能預習下次課堂要演練的內容。</p>
第 8~9 週	Division		<p>1. 各組利用 google 文件繕打劇本 教師檢查各組學生的 RT 劇本是否完成，並訂正其錯誤。</p> <p>2. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：</p> <p>3. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p>	學生能以小組為單位完成學習單。

		<p>4. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>5. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>(1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。</p> <p>(2) 小組合作輪流念出角色臺詞。</p> <p>1. Production (10 mins) Show Time</p> <p>小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>能用故事性的方式說出自己的臺詞。</p> <p>能與小組合作說出自己的臺詞。</p> <p>能專注觀賞他人的表演。</p> <p>能根據表格對他人進行評分。</p> <p>能仔細聆聽教師講解</p>
第 10 週	Division	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 學生拿出可分食的餅乾。</p> <p>b. 教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答。</p> <p>2. Presentation & Practice (8 mins)</p> <p>a. 教師發下 附件三 Share My Cookies!</p> <p>b. 教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p>3. Practice & Production (25 mins)</p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p>	<p>能完成教師交代的任務。</p> <p>能根據教師提問回答。</p> <p>能主動舉手發言。</p>

			<p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 “Thank you.”。</p> <p>e. 學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。</p> <p>4. Wrap Up (2 mins)</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。</p> <p>c. 最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。</p>	<p>能仔細聆聽教師講解。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能在組內分享及說出自己書寫的文句。</p> <p>能說出自己創作的文句。</p> <p>能參與班級活動</p>
第 11 週	Creation		<p>3. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p> <p>b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p> <p>4. Presentation—Story Time (30 mins)</p> <p>a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。</p> <p>(1) Teacher points to the bear. What do you see? (a</p>	<p>能因應情況使用學過的社交用語做應對。</p>

		<p>bear)</p> <p>(2) What color is the bear? (white, a white bear)</p> <p>(3) What' s the bear' s name? (Bear)</p> <p>(4) Where is the bear? (in the jungle)</p> <p>(5) Is it day or night? (at night)</p> <p>(6) What does the bear have? (a pencil and a tie)</p> <p>(7) Why does the bear have that pencil? (自由發想)</p> <p>(8) Do you go out with a pencil? (自由發想)</p> <p>(9) Who wrote this book? (Anthony Browne)</p> <p>(10) What' s the title of this book? (Bear Hunt)</p> <p>b. Story Reading—1st Time :</p> <p>*p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想)</p> <p>*p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear!</p> <p>*p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)</p> <p>*p5. Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do</p>	<p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能跟著故事脈絡回答教師的提問，並做創意發想。</p> <p>簡單說明自己的意見。 能根據線索猜出答案。</p> <p>能專心觀看繪本並聆聽重點語句。</p>
--	--	---	--

something!

*p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel?
(scared)

*p7. Oh, no! Let' s help Bear and say "Stop!"
But Bear got very little time. What will Bear
do? (自由發想)

Bear, do something!

*p8. Bear drew a turn. Then the hunter won' t use
the gun and give himself a shot.

*p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let' s help Bear
and say "Stop!"

What will Bear do? (自由發想) Bear, do
something!

*p10. Hooray! What a smart bear!

*p11. Oh, No! Bear is in the trap!

Let' s help Bear to shout "HELP! HELP!"

Is there anyone come to rescue? (no)

Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)

Let' s help Bear and say "Stop!"

What will Bear do? (自由發想) Bear, do
something!

*p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.

5. Wrap Up (5 mins)

- Do you like the story? (Teacher makes a survey.)
- Will you do the same thing just like Bear?
- What are other solutions you' ll make when facing

能依據故事的內容作答。

能運用邏輯推理的能力。

能參與課程並發表意見。

		<p>dangers? (call for help, shout, fight ...)</p> <p>d. Keep these solutions in mind. We' ll use them next time.</p>	
第 12 週	Creation	<p>第二節</p> <p>2. Warm-up (5 mins) 復習繪本句子： Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!</p> <p>3. Presentation (10 mins)</p> <p>a. <u>Story Reading—2nd Time</u>： 播放影片，讓學生仔細聆聽復習繪本內容。</p> <p>b. <u>Story Reading—3rd Time</u> 教師可以利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次復習故事內容。</p> <p>4. Presentation—Detail Hunt (15 mins)</p> <p>a. <u>Story Reading—4th Time</u> 教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。</p> <p>b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。</p> <p>*p3. Is Bear alone? (no) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)</p> <p>*p4. Are the hunters alone? (no) Who is with them? (a monkey)</p> <p>*p5. Where are the hunters? (in the grass)</p>	<p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能用英語參與討論。</p> <p>能根據線索猜出答案。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能仿作創造出自己的作品。</p> <p>能念讀簡單的實用句子。</p>

		<p>Who is with them? (a bird, grass with tie)</p> <p>*p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)</p> <p>*p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)</p> <p>*p9. What could you find? (a cup, shoes)</p> <p>*p10. What could you find? (matches, an egg)</p> <p>*p14. What could you find? (grass with hat)</p> <p>*p16. The grass is not only with hat but is... (happy)</p> <p>*p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)</p> <p>*p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)</p> <p>*p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)</p> <p>*p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)</p>	<p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能用英語參與討論。</p> <p>能根據線索猜出答案。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p>
--	--	---	---

		<p>5. Production—Detail Hunt (10 mins)</p> <p>a. 請學生模仿故事背景細節，自行創造獨特的背景。(發下 附件一，每位學生拿到 1 份「小熊危機」，請學生發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。</p> <p>b. 讓學生相互觀摩彼此的作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。</p>	<p>能仿作創造出自己的作品。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>Creation</p>	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>Story Reading—5th Time</p> <p>教師播放影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>b. 學生在組內分工合作，先剪下 附件二(A) 的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。</p> <p>c. 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到 附件二(B) 的上半部。</p> <p>3. Production (20 mins)</p> <p>a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p> <p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在 附件二(B) 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各</p>	<p>能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能聆聽並尊重不同的意見。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p>

			處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。	
第 14-15 週	Creation	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>Story Reading—6th Time</p> <p>教師播放影片，和學生一起朗讀故事。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。</p> <p>Anthony Browne was born in 1946. How old is he? 外國人會有 first name, middle name, and last name， 所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名， Browne 是他的姓氏。</p> <p>(1) Who' s she? (Anthony' s mother) (2) Who' s he? (Anthony' s father) (3) Who' s is Anthony Browne? (the one next to the lady) (4) How about him? (Anthony' s older brother) (5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing with his brother. (6) He stood on a table and told the stories he made when he was little. (7) How old was he when he drew this? (6) (8) He would draw soldiers, wars and some funny things. (9) He studied art, and then he spent three years in drawing organs for medical books. Then, he spent five years in designing cards. He especially loves “gorillas.” He thought the</p>	<p>能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能運用想像力創造作品。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p> <p>能欣賞他人的作品，並找出各組特色。</p>	

		<p>role “Willy” is him. So, he then became an author of children books.</p> <p>b. 教師播放 Shape Game 影片。</p> <p>3. Production (15 mins)</p> <p>a. 一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。</p> <p>b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。</p> <p>c. 整組輪完之後，由最後一位學生開始分享他的構思，互相尊重欣賞。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p>	
第 16 週	Prepositions & Objects	<p>第一節</p> <p>6. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What is the book title?</p> <p>(3) Who is the author of the book?</p> <p>(4) What will happen in the story?</p> <p>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>7. Storytelling + Q/A (10 mins)</p>	<p>評量策略：教師提問、問答、觀察</p> <p>觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。</p> <p>觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。</p> <p>觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。</p> <p>觀察學生能否跟著教師的提問，以</p>

			<p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2) What' s this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket)</p> <p>(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p> <p>(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>8. Presentation & Practice (22 mins)</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1) 教師示範如何配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game 將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。</p>	<p>及繪本的圖片回答問題。</p> <p>觀察學生能否正確做出動作。</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否做出指定動作。</p>
第 17 週	Prepositions & Objects		<p>1. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。</p> <p>b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。</p> <p>2. Practice (10 mins)</p> <p>a. Target Words Memory Game</p>	<p>評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否做出指定動作。</p> <p>觀察學生能否將字及圖片寫對。</p>

			<p>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>b. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>3. Presentation (22 mins)</p> <p>a. Target Words Teaching: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket 教師拿出閃示卡，並請學生跟著念出單字。</p> <p>b. Target Words Matching (1) 教師示範如何配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Target Words Worksheet 附件一 (1) 教師發下單字練習學習單，並示範說明如何完成。 (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>	<p>觀察學生能否正確念出單字。</p> <p>觀察學生能否專注參與分組活動。</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否正確完成學習單。</p>
第 18 週	Prepositions & Objects	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (15 mins)</p> <p>a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion (10 mins)</p> <p>a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion</p>	<p>評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否正確完成學習單。</p> <p>學生能否清楚表達自己的想法。</p>	

			<p>What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production (15 mins)</p> <p>a. 學生兩兩一組，共用一張學習單 附件三 作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing</p> <p>學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。</p>	<p>學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。</p>
第 19 週	Prepositions & Objects	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (20 mins)</p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下小書學習單 附件四，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>2. Production (20 mins)</p> <p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p>	<p>評量策略：觀察、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否寫出繪本名稱。</p> <p>觀察學生能否完成小書製作。</p>	
第二學期 第 1 週	Animals and Rooms	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. 播放 Farm Animals 影片： https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</p> <p>b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p>	<p>學生能專注欣賞影片並積極和教師討論影片內容。</p> <p>能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。</p>	

		<p>2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》 (30 mins)</p> <p>a. Storytelling (故事教學) 教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&t=15s (1) 依序進行故事教學及內容問答。 (2) T: Which of them have the same initial letter? S: Cow and Cat ; Moo, Meow and Meh , Sheep and Shoo.</p> <p>b. Online Story - The Barnyard Chorus https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus 教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題。 T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let' s see what happens in this farm. What' s the red house? S: It' s a barn. T: What does “chorus” mean? S: More than one person sing together. T: Who is she? S: She' s her mom. T: What' s Maria' s favorite song? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Can you sing this song? S: Yes. / No. T: Will Maria' s mom listen to her? S: No.</p>	<p>能確實參與練習字母拼讀。</p> <p>能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。</p> <p>能確實跟著教師指導唱出歌謠，並嘗試利用歌曲影片伴唱下和全班一起合唱。</p> <p>能參照教師指示說明，利用輪讀的方式，和教師一起朗讀繪本故事。</p>
--	--	---	---



T: Why?
S: Because her mom is busy.
T: What is Maria' s mom doing?
S: She' s cooking.
T: Who is he?
S: Maria' s dad.
T: How does Maria call her dad?
S: Papa.
T: Will Maria' s dad listen to her?
S: No.
T: Why?
S: Because her dad is busy, too.
T: What is Maria' s dad doing?
S: He is working in a garden.
T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they?
S: Crows.
T: Who is he?
S: Maria' s brother.
T: What' s her brother' s name?
S: Anthony.
T: Will Maria' s brother listen to her?
S: No.
T: Why?
S: Because he is busy with fishing.
T: Who will listen to her song?
S: The cat.
T: Who else?
S: The dog, the cow, the sheep, and the goat.

		<p>T: Who sang along with Maria? S: The cat, the dog, and the cow. T: Which song did they sing? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Let' s sing this song together.</p> <p>c. Let' s Sing</p> <p>(1) 播放 Twinkle Twinkle Little Star，讓學生熟習旋律和曲調 https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU。</p> <p>(2) 將全班學生分成 4 組，每組負責用一種不同的動物聲音合唱 Twinkle Twinkle Little Star，例如第一組唱 Twinkle Twinkle Little Star 的歌詞；第二組用 Meow, meow, meow. 合唱；第三組用 Woof, woof, woof 合唱；第四組用 Moo, moo, moo 合唱。</p> <p>(3) 輪流將組別角色替換，再唱一遍。</p> <p>3. Wrap Up (2 mins) 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以念出 Cows in the kitchen.，學生念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。</p>	
第 2 週	Animals and Rooms	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念詠故事內文。 c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。 d. Presentation (15 mins)</p> <p>2. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。 a. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-</p>	Student present Dear Zoo letters

		<p>[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。</p> <p>b. 最後進行總結。</p> <p>c. 接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</p> <p>d. 依序進行其他動物的複習。</p> <p>3. Worksheet (15 mins)</p> <p>a. 將附件一 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 學習單發給學生。</p> <p>b. 第一大題，請教師念出動物的叫聲，例如：Number 1, Meow, meow. Number 2, Moo, moo…。請學生在方格內，填入正確的號碼。</p> <p>c. 引導學生完成各種動物聲音字首字母大小寫。</p> <p>d. 先完成的學生，可以替動物著色。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>播放 Youtube 影片 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM，讓學生聽聽看不同動物的叫聲，可請學生說說，看到哪些動物、有哪些叫聲。</p>	
第 3 週	Animals and Rooms	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Animal Sounds。</p> <p>b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡 Where are the cows in the picture book?</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>1. a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Places 教學。</p> <p>b. 依序進行其他地點及動物的複習。</p> <p>3. Worksheet (15 mins)</p> <p>a. 將附件二 Cows in the Kitchen - Places 學習單發給學</p>	<p>能在教師的引導之下，正確回答教師所提出的問題。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p>

		<p>生。</p> <p>b. 引導學生按照範例 Kk，完成房子各場所的英文單字字首字母大小寫。</p> <p>c. 先完成的學生，可以替圖片著色。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。</p> <p>T: Where is the cat? S: In the bathroom.</p> <p>T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.</p>	<p>能跟著教師示範，重複練習。</p> <p>能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p>
第 4-5 週	Animals and Rooms	<p>1. Warm-up (5 mins) 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>2. Presentation 1 (8 mins)</p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p style="text-align: center;">Cows in the Kitchen</p> <p style="text-align: center;">Cows in the kitchen, moo, moo, moo</p> <p style="text-align: center;">Cows in the kitchen, moo, moo, moo</p> <p style="text-align: center;">Cows in the kitchen, moo, moo, moo</p> <p style="text-align: center;">What shall we do, Tom Farmer?</p> <p style="text-align: center;">Ducks in the bathroom, quack, quack, quack</p> <p style="text-align: center;">Ducks in the bathroom, quack, quack, quack</p> <p style="text-align: center;">Ducks in the bathroom, quack, quack, quack</p>	<p>能在教師的引導之下，進行口說練習。</p> <p>能確實跟著教師指導唱出歌謠，並嘗試利用歌曲影片伴唱下和全班一起合唱。</p> <p>能嘗試將 Cows in the Kitchen 之歌詞，套上 Skip to my Lou 的旋律。</p>

		<p>What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow</p> <p>What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>c. 教師發下附件三 Cows in the Kitchen - Animals 學習單，引導學生完成。</p> <p>3. Presentation 2 (12 mins)</p> <p>a. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充及複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>b. 依序進行其他動物及居住地的教學。</p> <p>4. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。Worksheet (10 mins)</p> <p>教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生完成。</p> <p>5. Wrap Up (5 mins)</p> <p>c. 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。</p>	<p>能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p> <p>能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。</p> <p>能跟著教師示範，重複練習。</p> <p>能將自己所學及生活經驗，運用在學習單創作之上。</p> <p>能分享說出自己的創作。</p> <p>能欣賞及聆聽學生的分享。</p>
第 6 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。</p> <p>b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Pre-reading (10 mins)</p>	<p>能參與團體討論活動。</p> <p>能參與故事預測與團體討論活動。</p> <p>能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p>

		<p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. While-reading (6 mins)</p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>4. Post-reading (15 mins)</p> <p>a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No <u>running</u>! / Please <u>line</u> up! 句型進行教學。</p> <p>5. Wrap Up (4 mins)</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>	<p>能參與團體討論活動。</p> <p>能跟著全班一起用英語念出單字與句子。</p> <p>能用學過的英語進行簡單的問答練習。</p>
第 7 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. Discussion (10 mins)</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p>	<p>能跟著全班一起複習故事內容與單字。</p> <p>能以簡單的英語表達個人意見。</p> <p>能參與小組討論活動。</p>

		<p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	<p>看懂教室常規圖示，並理解意義。</p> <p>能理解圖像符號代表的意義，並依重要性排列。</p> <p>能以簡單的英語表達個人意見。</p>
第 8 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you <u>can' t</u> yell. David, you <u>can</u> help clean the desk.</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。</p> <p>b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。</p> <p>c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook,</p>	<p>能用學過的英語進行簡單的問答練習。</p> <p>能專注聆聽教師講解。</p>

		<p>write, fly, swim, dance。</p> <p>d. 教授句型 I can / can' t _____。</p> <p>e. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。</p> <p>b. 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：<u>人名</u> can / can' t _____。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <p>a. 教師抽籤請學生發表訪問的結果。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>能使用學習過的單字與句型寫出正確的句子。</p> <p>能用學過的英語進行簡單的問答練習。</p>
第 9-10 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>a. 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。</p> <p>b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能？誰又可以在比賽中獲得冠軍？</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 教師請學生將方框中的動物與提供的動詞，利用 can / can' t 來寫出該動物會或不會某項技能。</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>能專注聆聽教師的說明，並主動發表自己的看法。</p> <p>能完成學習單練習。</p>

			教師與學生一同討論並核對學習單的答案。	能專注聆聽教師的說明。
第 11 週	Going Green	<p>a. Warm-up 教師與學生互相問好。</p> <p>b. 播放歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0</p> <p>a. Presentation 教師詢問學生 What do you do every day?。</p> <p>b. 教師將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。</p> <p>1. Practice</p> <p>a. 教師發下附件一學習單。</p> <p>b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。</p> <p>c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。</p> <p>2. Wrap Up</p> <p>教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。</p>	<p>能專心聆聽歌曲。</p> <p>能說出 daily routine 片語。</p> <p>能藉由同儕合作完成學習單。</p> <p>能踴躍分享。</p>	
第 12 週	Going Green	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0</p> <p>b. 教師詢問學生 What do you do every day? 複習上週學過的片語。</p> <p>(1) Story telling Before reading</p> <p>a. Look at the cover. What do you see?</p> <p>b. What does “green” mean?</p>	<p>能吟唱歌曲。</p> <p>能說出 daily routine 的片語。</p> <p>能依據故事回答問題。</p> <p>能踴躍回答問題。</p>	

- c. What' s the other meaning of “green?”
- (2) During reading
- What does he have for brakfast?
 - What' s a compost bin?
 - Why does he put the egg shell in a compost bin?
 - Why does he put the cloth out?
 - What does he use to make a present for his grandma?
 - Do you like pasta?
 - Do you eat up all your lunch?
 - Why does he bring their own bag?
 - What do you do in the park?
 - Do you like muffins?
 - Can you bake muffins?
 - What do you do when you feel cold?
 - Do you take a shower or take a bath eveyday?
- (3) After reading
- What will you do when you have lunch?
 - What will you do when you go shopping?
 - Will you eat up all your meals?

2. Practice

- 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。
- 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。
- 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。
- 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。

能完成教師交代作業。

		<p>e. 教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上☺，不符合就畫上☹。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p>	
第 13-14 週	Going Green	<p>1. Warm-up 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下海報紙。 b. 請每一組來抽籤，籤上有標示一個地點。 c. 學生必須依據此地點，寫下在這個地點可以有何實踐環保的行為。 d. 教師利用 PPT，示範使用心智圖作答。 e. 教師發下海報紙，請學生將討論的結果製作成心智圖。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師請學生將海報貼至教室各處，進行 gallery walk。 b. 請學生發表看完各組作品的心得。 教師請學生下一節課帶兩個寶特瓶、四個瓶蓋、數條橡皮筋到學校。</p>	<p>能專注觀看故事。</p> <p>能使用句型完成小書。</p> <p>能與小組完成任務。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>
第 15 週	Going Green	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make</p>	能專注觀看故事。

		<p>presents for my grandma. 那一頁。</p> <p>b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。</p> <p>c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師請學生拿出寶特瓶。</p> <p>b. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。</p> <p>c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。</p> <p>d. 教師講解步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Take one plastic bottle and cut the upper surface on the bottle. (2) Make 4 holes on the opposite portion of the cut part for inserting sticks for wheels. (3) Take one more bottle, cut the top portion of the bottle, cut it as slices, and tilt the slices like a fan. (4) Take one cap and make one hole at the center of the cap for inserting sticks. (5) After sticking, put some glue, take one more cap and make it as a plate. (6) Insert it one inch in front of the cap and glue it. (7) Make one hole at the top of the bottle for inserting sticks. (8) At the end of the stick make one rectangle notch for tagging the rubber band. (9) Tag 6 rubber bands together along with the 	<p>能使用句型完成小書。</p> <p>能與小組完成任務。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>
--	--	--	---

			<p>length of the bottle and put the cap on the rubber band.</p> <p>(10) Rotate the fan from this rubber band going tilt and the car is ready to go.</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。</p> <p>b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。</p> <p>c. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 教師播放歌曲 GOING GREEN!。 https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg</p> <p>請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。</p>	
第 16 週	Prepositions and Personal Safety	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (15 mins)</p> <p>介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p>	<p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ， 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動</p>	<p>能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。</p> <p>能發表意見。</p> <p>能將字詞做簡單歸類。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>能完成分類學習單。</p>

物」。

c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。

Sorting

d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。

e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。

f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.

Mingle

g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。

2. Presentation (10 mins)

進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）

3. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：

title, picture, author, illustrator。

4. 投影出 Rosie' s Walk 封面。

5. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。

Activity (10 mins)

1 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。

Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。

教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。

能朗讀課堂所教授單字或句子。

能參與團體的討論活動。

能完成調查表書寫。

能完成學習單書寫。

能完成自評表。

		<p>Wrap Up (5 mins) Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>	
第 17 週	Prepositions and Personal Safety	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (15 mins) Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2. Presentation - Story reading (20 mins) Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p>	<p>學生能認讀並說出課堂上教的單字或句型。</p> <p>能依據故事內容回答問題。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>學生能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性</p> <p>發表小組內討論的意見。</p> <p>能聽說在課堂上所學單字或句子</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成分組討論及發表和學習單。</p>

		<p>b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1) Who are the characters? They are <u>Rosie and the fox.</u></p> <p>(2) What' s the setting? places 地點： at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間： in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3) What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. <u>Rosie is in danger.</u> *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3. Wrap Up (10 mins) 發下 附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>	
第 18 週	Prepositions and Personal Safety	<p>1. Warm-up (5 mins) Read Along a. 教師再次播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>2. Presentation (25 mins) Review and Sequence a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。</p>	<p>能專心觀賞影片內容。 能跟著影片念出繪本。</p> <p>能說出課堂內教授的單字。</p> <p>能說出課堂內教授的句子。</p>

		<p>(1) 主要字詞：<u>preposition + noun</u> at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>(2) 主要句型：<u>S. went for a walk.</u> <u>Rosie went for a walk.</u></p> <p>(3) 生活用語：<u>V. + in time. Time for noun.</u> <u>Go back in time. Time for dinner.</u></p> <p>b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。</p> <p>c. 發下<u>附件五</u>，請學生完成 Part A, Sequence。</p> <p>Discuss</p> <p>d. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的安全概念 (safety)：What's the problem / (issue) in the story? *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>e. 學生分組討論。</p> <p>f. 教師發下<u>附件五</u>說明 Part B, T Chart 的作法。</p> <p>g. 學生可依 Part B, T chart 所提供的情境，將分組討論的結果記錄在表格內，可以以中文記錄，每組至少須提供一個。</p> <p>3. Production (10 mins) 教師說明 Bus Stop+1 規則：請每組留一位司機(driver)，可以口頭發表該組的問題解決方案，其他組員(passengers)帶著<u>附件五</u>以順時鐘方向前進他組，聆聽並記錄自己組別沒有想出的解決方案。</p>	<p>能參與班級活動。</p> <p>參與小組討論並發表自己看法。</p> <p>能結合課堂內討論和自身對單字的理解完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽他人的分享並判斷須記錄容完成學習單。</p>
第 19-20 週	Prepositions and Personal Safety	<p>Warm-up Read Aloud with Feelings 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合相符內容的情緒念出故事。</p> <p>2. Presentation 1 Discuss Scenario</p>	<p>能用適切的語調語速。</p> <p>朗讀在課堂上學過的單字和句子。</p> <p>能積極參與各種課堂練習活動。</p>

		<p>a. 教師使用教學 PPT 說明，蘿西(Rosie)把她美好的散步經驗和隔壁農場的好朋友瑪莉(Mary)分享，瑪莉好羨慕蘿西生活的農場，也想照著她的散步路線走一次。最近，蘿西感冒沒辦法陪瑪莉一起散步，瑪莉想出了一個方法：地圖！可是，蘿西很煩惱，因為她不會畫地圖。同學可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？</p> <p>b. 教師發下附件六說明利用附件五部件，使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令。</p> <p>c. 在學生分組討論學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂目的，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>Map</p> <p>a. 教師發下大海報。</p> <p>b. 學生完成 Rosie' s Walk 地圖的製作。</p> <p>3. Presentation 2 (Show and Tell</p> <p>a. 分組發表：利用地圖 retell 整個故事。教師在黑板上列出基本問候語與句型，依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文表達想法。</p> <p>Greetings: Hello, everyone. We are team ____.</p> <p>This is the map for Mary.</p> <p>Mary can go for a walk + <u>preposition +</u> <u>noun.</u></p> <p>We hope Mary <u>like the map and have a nice</u> <u>walk.</u></p> <p>b. 每組學生依序上臺做發表。</p> <p>d. Wrap Up (2 mins)</p> <p>教師引導學生理解在不同地點進行活動時要記得 Better safe</p>	<p>能依照教師的指令完成任務。</p> <p>能上臺發表作品。</p>
--	--	---	--------------------------------------

		than sorry 的概念。		
議題融入實施內涵	<p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E6 同理分享。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>教學設備：字卡、圖卡、繪本或影片、電腦、投影機</p> <p>歌曲影片、學習單</p>			
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Wind Blew: A Predictable Chart Science Lesson Plan https://reurl.cc/aNo963 2. Sesame Street: Listen to the Wind Blow (Song) https://www.youtube.com/watch?v=dyEE7EQx5Z0 3. Nine Tips to Follow - Before, During and After Typhoons https://www.youtube.com/watch?v=9KdumJQYwSw 4. What to Do Before, During and After a Typhoon https://youtu.be/ZSzMhbCBEQY 5. What to do during typhoons? 	師資來源	外師:Teacher Matt	

	https://www.youtube.com/watch?v=Cr6f02tdMnA 何謂讀者劇場？ https://reurl.cc/bn0jXX 1. Bear Hunt Read Aloud : https://reurl.cc/r8G2q0 2. About Shape Game : https://reurl.cc/avmgK3 3. Anthony Browne' s Graffiti : https://reurl.cc/ldr28j 4. Anthony Browne 網站 : http://www.anthonybrownebooks.com/about 5. The Little Bear Book (續集) https://reurl.cc/5qWQmv Puzzle Maker https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/		
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				

總節數：10

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年12月28日	歲末聯歡	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年9月27日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	
第7.9週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能對家人表達關心。	1.表達對家庭成員的關心與情感。	2	1. 能說出自己可以幫忙的事。	1. 繪本—米諾貓上街去買	

			2.能幫忙做家事。	2.養成良好家庭生活習慣。		2. 能確實完成學習單	魚。 2. 學習單。
第 13 週	環境教育	生活-E-C1	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性。	1.認識自己的校園的環境。 2.認識校園的植物。。	1	1. 能認真參與討論。 2. 能確實完成學習單	1. 校園環境照片。 2. 校園植物的簡單介紹。 3. 學習單。
第 3 週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				

節數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年4月22日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	
第7.9週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能幫忙做家事。 2.能熟練做家事的技巧。	1.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	3. 能說出自己可以幫忙的事。 4. 能確實完成學習單	1. 繪本—朱家故事。 2. 學習單。	
第13週	環境教育	生活-E-C1	了解維護校園環境的重	1.知道維護校園環境的方法。 2.培養愛護校園環境的情操。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	

			要性，並能在生活中實踐。	3.覺察人與環境的依存關係				
第 3 週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	



(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 28 日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111 年 9 月 27 日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

			元形式與表現。					
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能瞭解身體因成長而改變的情形。	小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。每組代表上台發表結論，	1	參與討論	學習單	
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活	能描述和家人一起生活的情况，說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。	1 利用家庭相簿引導學生發表自己平時和家人一起相處的情形。 2. 畫出自己印象深刻的家庭生活。	2	參與討論 實作評量	家庭相片 圖畫紙	
第 13 週	環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能培養愛護花草樹木的好習慣。	1 指導小朋友實際種植植物。 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。 2. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。	1	實作評量	植物圖片	

第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類 包含洪 水、颱風、 土石流、 乾旱…。	瞭解地震時 的應變方 法，並知道 在家中避災 的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會 防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區→認識地震與防災 準備→平時應有的準備)，讓學生 瞭解地震前，所要準備的事項。 並針對當中的緊急避難集合地點 作討論，請學生想一想：「在家 中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的 避災地圖，並一起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為 地震的情形。 2. 能回答出老師提問 的問題。 3. 能瞭解地震時的應 變方法，並製作在家 中避災的路徑。	防震災害短片	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	知道毒品會 偽裝成零食 危害健康	1. 觀看 youtube「森林小學堂反 毒篇」,指導孩子新興毒品會 偽裝成零食欺騙學子，勿受欺 騙；吸毒成癮的可怕後果；如 何拒絕毒品 回答反毒 Q&A	1	踴躍參與討論	youtube「森 林小學堂反毒 篇」影片	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月 22 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E3 覺察性別	瞭解家事是家中每一個	1 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配	1	參與討論， 發表分享	情境題目 學習單	*情境一：誰去買東西？誰誰開車？誰

		角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	成員的事，無性別區分。	工作。 2. 小組討論分享 3. 老師統整歸納，家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。		完成學習單		提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰查作業？誰做家务？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	樂於與家人討論戶外活動的行程及準備用品。並分享參與戶外活動的感受與發現	1 教師引導兒童和家人共同規畫戶外活動， 2. 兒童發表和家人規畫的戶外活動。(活動的時間、地點和方式…) 3. 教師引導兒童反思：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事呢？	2	討論分享 完成學習單	戶外活動學習單	
第 13 週	環境教育	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的	1. 能珍惜能源，不亂丟垃圾，能做好資源回收的工作。	1. 利用教室內資源回收物品進行廢棄物分類大風吹遊戲 2. 請小朋友發揮創意分組利用廢物製作筆筒或玩具…	1	進行資源回收分類 實作評量	資源回收物品	

		行為，減少資源的消耗。	2. 能重複使用並發揮創意，化腐朽為神奇				
第3週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	了解地震如何逃生	1.請小朋友分組討論災害發生如何應變 2.播放地震之歌 3.小朋友熟悉逃生口訣，實際演練趴下掩護穩住	1	分組討論 踴躍發表 實作評量	Youtube 地震之歌影片
第11週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	踴躍發言 回答問卷	教育部防治學生濫用藥物資源網

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1)				

		4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用 (1)				
節數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1110927	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1111228	歲末聯歡成果展(3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	
第7,9週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何	1 家庭的意義與功能。 2 家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	Youtube 影音	

			和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。					
第 13 週	環境教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	參與討論，發表分享完成學習單	各類野菜資料與圖片。	
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	

				2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。				
第 11 週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 母親節感恩活動	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1120422	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
11205	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	0	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	融入領域課程

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當	1 認識身體活動的動作技能。	水域休閒運動基本技能。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表	Youtube 影音	

		避難行為。	2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防護概念。				
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書
第 13 週	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，	1 生物體的構造與功能是互相配合的。 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將	1	1 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	電子書

		衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。				
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1)			
	歲末聯歡成果展(3)	2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1110928	教師節感恩活動(1)	生活-EB3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1111229	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	3	動態展演 作品展覽	進行曲 YouTube 影音	

		神。	2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		態度檢核		
--	--	----	-------------------------------	--	------	--	--

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1 認識性別刻板印象的意義。 2 了解性別角色的多樣性與差異性。 3 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5 學習尊重兩性的意見與想法。	了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本。 ●搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 ●學習單。 ●準備最喜愛的玩具。 ●小時候的照片。	
第 7,9	家庭教育	家 E7 表達	1 個人在家	具備探索身體活動與健康	2	完成學習單	●學習單。	

週		對家庭成員的關心與情感。	庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		態度評定 口頭發表 參與討論	●小卡片。	
第 13 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1 了解空氣對人體的重要性。 2 知道所處環境的空氣概況。 3 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4 認識空氣污染防制的方法。 5 了解空氣品質指標，以及空氣品	教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣污染的原因及影響，並能調查分析社區空氣污染，並教導如何降低空氣污染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●搜尋空氣污染的相關影片。 ●口罩。 ●空氣品質旗幟 ●學習單。	

			質旗幟標示的內容。				
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ → 民眾學習區 → 認識地震與防災準備 → 平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片
第 11 週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方 法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	YouTube 影音

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 母親節感恩活動	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

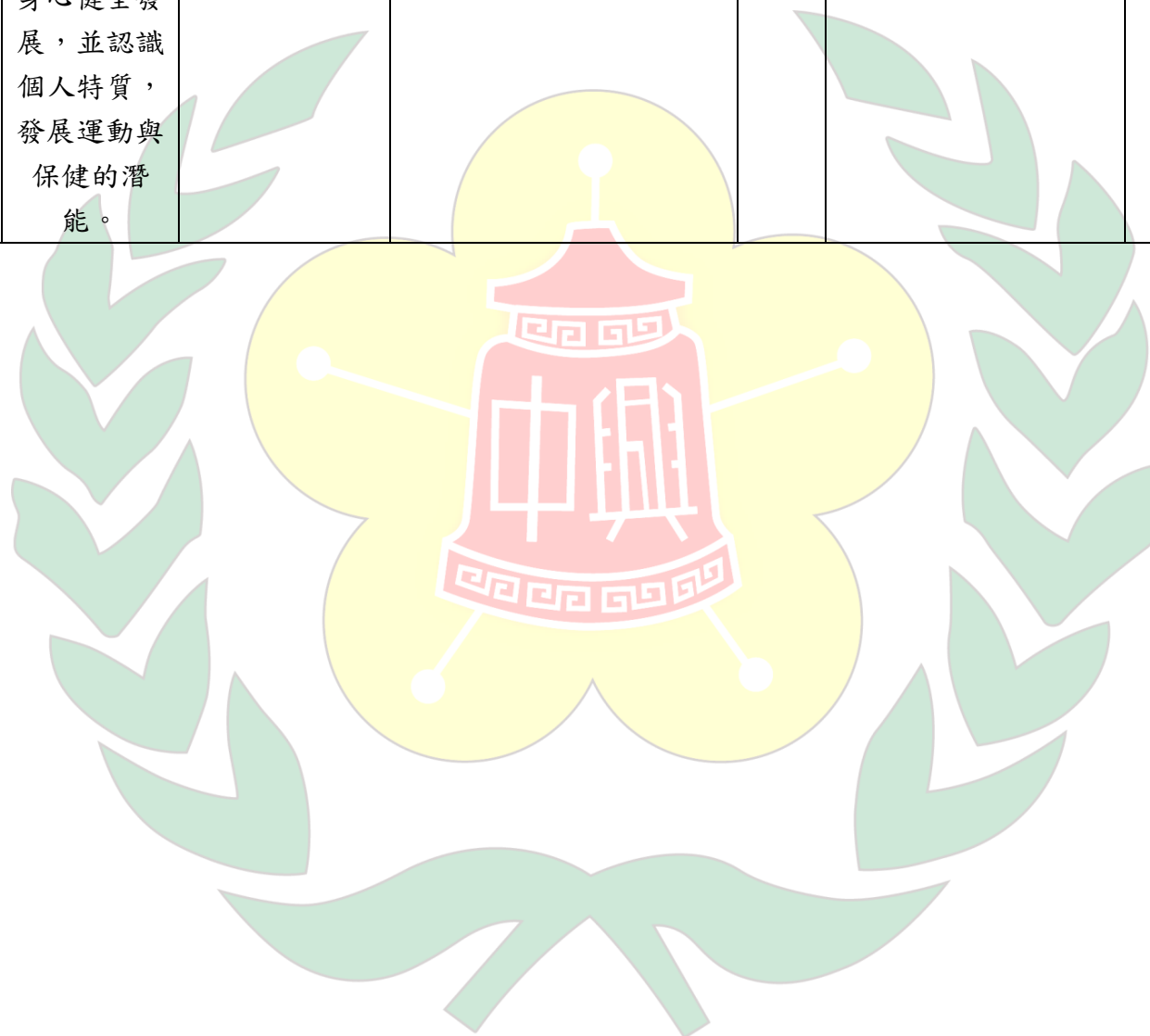
項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1120422	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
11205	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感	0	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 YouTube	融入領域課程

				恩情操。			影音	
--	--	--	--	------	--	--	----	--

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2 培養良好的人際互動能力。	1 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。	1	參與討論，發表分享完成學習單。	●生氣王子繪本。 ●處理不愉快的情緒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=U_s3csWXhM ●學習單。	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防	水域休閒運動基本技能。		1. 提問回答 2. 操作學習	YouTube 影音	

			護概念。				
第 7,9 週	家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3. 學習單	YouTube 影音
第 13 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1 知道垃圾與環境的關係。 2 認識臺灣地區的垃圾現況。 3 了解垃圾分類的重要性及做法。 4 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3. 學習單	●回收的物品。 ●學習單。
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓	1	參與討論，發表分享 完成學習單	YouTube 影音

		<p>康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導</p>				
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--



六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：9 申請補助之社團數：2 合計開設社團數：11

實施社團班級總數：9 申請補助之社團數：2 合計開設社團數：11

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3 年級	1. 能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2. 由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
直笛-3 年級	1. 認識管樂器與直笛的演奏技巧 2. 體驗直笛合奏的樂趣,培養團隊合作的素養 3. 陶冶性情,欣賞音樂與感受藝術之美	1. 實作評量 2. 檔案評量
桌遊-4 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
外文電影欣賞-4 年級	1. 欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2. 透過電影學習外語單字 3. 以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與
跆拳道-4 年級	本課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導，搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。	口頭發表、分組競賽、實作評量
童軍-5 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
籃球-5 年級	1. 能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2. 能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3. 能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
排球-5 年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與

客家文化體驗-6 年級	認識客家文化，能對客家文化產生興趣	口頭報告，實作評量，課堂參與
傳統偶戲-6 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-6 年級	1.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2.教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	棋藝	直笛	桌遊	外文電影欣賞	跆拳道	童軍	籃球	排球	客家文化體驗	傳統偶戲	鑼鼓
1	0830 0903	認識象棋	直笛音樂與古典音樂欣賞	桌遊基本概念介紹	外文電影介紹、欣賞	跆拳道動作介紹及基本體能	吼聲、規律、分小隊	球球是道-課程與規則介紹	排球介紹	客家的起源	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭
2	0904 0910	象棋對奕	認識直笛家族與樂器保養	UNO 卡牌(數學、專注力)	奧運新項目-滑板:SK8	基本踢擊-前抬腳	童軍禮節	操之在我-基礎體能	拋接球練習	客家的起源	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭
3	0911 0917	象棋對奕	演奏時的呼吸與姿勢	UNO 卡牌(數學、專注力)	奧運新項目-滑板:SK8	基本踢擊-前踢	國旗的禮節	操之在我-球感與運球	團體排球遊戲	客語基本介紹	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭
4	0918 0924	象棋對奕	長音和運舌技巧	UNO 卡牌(數學、專注力)	奧運新項目-滑板:SK8	基本踢擊-旋踢	國旗折疊、揚旗	操之在我-綜合運球練習	兩人一組拋接球練習	客語基本介紹	段落口白練習	四邊靜

5	0925 1001	認識暗棋	認識合奏樂譜	德國心臟病(數學、專注力)	英雄主義: 超狗任務	基本踢擊- 下壓	輪流領導 小隊遊戲	操之在我- 綜合運球 練習	單人低手 傳球練習	臺灣的客 家人	段落口白 練習	四邊靜
6	1002 1008	暗棋對奕	C大調音階 與練習曲 (一)	德國心臟病(數學、專注力)	英雄主義: 超狗任務	基本攻防- 正拳	輪流領導 小隊遊戲	我是助攻 王-傳球	單人低手 傳球練習	傳統美食 介紹	段落口白 練習	四邊靜
7	1009 1015	暗棋對奕	F大調音階 與練習曲 (二)	德國心臟病(數學、專注力)	英雄主義: 超狗任務	基本攻防- 上端防禦	跳叢林舞	我是助攻 王-傳球	單人低手 傳球練習	傳統美食 介紹	操偶&旁 白對話練 習	綜合練習
8	1016 1022	暗棋對奕	G大調與 練習曲(三)	Dobble (觀察力、 社交互動)	英雄主義: 超狗任務	基本攻防- 中端防禦	演叢林劇	我是助攻 王-綜合傳 球練習	上手傳球 練習	竹板快書 體驗	操偶&旁 白對話練 習	綜合練習
9	1023 1029	認識軍棋	D大調與 合奏曲(一)	Dobble (觀察力、 社交互動)	浪漫喜劇: 足球尤物	基本攻防- 下端防禦	衛生小刀 傷處理	我是神射 手-投籃基 本動作	上手傳球 練習	竹板快書 體驗	操偶&旁 白對話練 習	綜合練習
10	1030 1105	軍棋對奕	半音階與 合奏曲(一)	Dobble (觀察力、 社交互動)	浪漫喜劇: 足球尤物	組合攻防	運動	同心協力- 帶球上籃	上手傳球 練習	客家服飾 介紹	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
11	1106 1112	軍棋對奕	琶音與合 奏曲(二)	實話實說2 (語文、人 際)	浪漫喜劇: 足球尤物	連續踢擊	勞作	同心協力- 帶球上籃	兩人對接	客家服飾 介紹	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
12	1113 1119	軍棋對奕	合奏曲(二)	實話實說2 (語文、人 際)	浪漫喜劇: 足球尤物	反擊踢擊	初級繩結	攻城掠地- 1對1進攻	兩人對接	花布沙包 製作	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
13	1120 1126	認識跳棋	合奏曲 (一)(二)背 譜	實話實說2 (語文、人 際)	校園怪談: 地縛少年 花子君	組合踢擊	初級繩結	攻城掠地- 2對2進攻	兩人對接	花布沙包 製作	參加基隆 學生創意 戲劇比賽	參加基隆 學生創意 戲劇比賽

14	1127 1203	跳棋對奕	合奏曲表演彩排	實話實說2 (語文、人際)	校園怪談: 地縛少年 花子君	太極一章	蒐集興趣 報告	攻城掠地- 3對3進攻	發球練習- 低手發球	(沙包) 念謠	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
15	1204 1210	跳棋對奕	合奏曲(三)	Uglydoll (圖像辨 識、行動 反應)	校園怪談: 地縛少年 花子君	比賽規則 介紹與實 作	摺紙	銅牆鐵壁- 1對1防守	發球練習- 低手發球	(沙包) 念謠	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
16	1211 1217	跳棋對奕	合奏曲(三)	Uglydoll (圖像辨 識、行動 反應)	校園怪談: 地縛少年 花子君	比賽較易 得分動作 訓練	估測距離	銅牆鐵壁- 2對2防守	發球練習- 高手發球	玩丟沙包	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
17	1218 1224	認識 五子棋	合奏曲(四)	Uglydoll (圖像辨 識、行動 反應)	未來科技: 未來小子	模擬比賽 模式練習	估測重量	銅牆鐵壁- 3對3防守	發球練習- 高手發球	認識客家 信仰	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
18	1225 1231	五子棋 對奕	合奏曲(四)	玩轉港口 (海洋教育)	未來科技: 未來小子	總複習	運動	我是鬥牛 好手-3對 3鬥牛賽規 則與介紹	接發球 練習	認識客家 信仰	社團展演	社團展演
19	0101 0107	五子棋 對奕	評量複習	玩轉港口 (海洋教育)	未來科技: 未來小子	期末考核	認識有毒 植物	我是鬥牛 好手-3對 3鬥牛分組 比賽	接發球 練習	歌謠教唱	全國賽 劇本練習	全國賽 劇本練習
20	0108 0114	五子棋 對奕	評量週	體驗與反 思分享	未來科技: 未來小子	期末考核 及加強	成果展示	我是鬥牛 好手-3對 3鬥牛分組 比賽	扣殺球 練習	歌謠教唱	全國賽 劇本練習	全國賽 劇本練習

21	0115 0120	評量週
----	-------------------	-----

(二) 111 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：9

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：11

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2. 由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。 	實作評量、發表分享、課堂參與
直笛-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識管樂器與直笛的演奏技巧 2. 體驗直笛合奏的樂趣,培養團隊合作的素養 3. 陶冶性情,欣賞音樂與感受藝術之美 	1. 實作評量 2. 檔案評量
桌遊-4 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
外文電影欣賞-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2. 透過電影學習外語單字 3. 以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法 	
跆拳道-4 年級	本課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導，搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。	口頭發表、分組競賽、實作評量

童軍-5 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
籃球-5 年級	1. 能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2. 能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3. 能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
排球-5 年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與
客家文化體驗-6 年級	認識客家文化，能對客家文化產生興趣	口頭報告，實作評量，課堂參與
傳統偶戲-6 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-6 年級	1. 學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2. 教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3. 教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	棋藝	直笛	桌遊	外文電影欣賞	跆拳道	童軍	籃球	排球	客家文化體驗	傳統偶戲	鑼鼓
1	0212 0218	認識圍棋	準備週	桌遊基本概念介紹	外文電影介紹、欣賞	跆拳道動作介紹及基本趣味體能	方位	基礎體能、基礎籃球步伐與體能遊戲	團體排球遊戲	簡單客語	全國賽劇本練習	綜合練習

2	0219 0225	圍棋對奕	【活動一：直笛與管樂】 管樂器與管樂團簡介	狂奔恐龍趣(社會)	極限運動- 跑酷:疾走 王子	基本踢擊- 前抬腳	交通安全	進階運球- 背後、跨 下、轉 身、背後 運球	低手傳球 練習	簡單客語	全國賽劇 本練習	綜合練習
3	0226 0304	圍棋對奕	認識高音 直笛與特 殊技巧練 習	狂奔恐龍趣(社會)	極限運動- 跑酷:疾走 王子	基本踢擊- 前踢	毛克利的 厄運	進階運球- 行進間運 球	雙人低手 傳球練習	歌謠教唱	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
4	0305 0311	圍棋對奕	認識中音 直笛與技 巧練習	狂奔恐龍趣(社會)	極限運動- 跑酷:疾走 王子	基本踢擊- 旋踢	剪紙、毛 克利的厄 運	進階運球- 綜合運球	低手發球	歌謠教唱	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
5	0312 0318	認識 西瓜棋	認識次中 音笛與低 音笛	數字九乘 塔(數學)	極限運動- 跑酷:疾走 王子	基本踢擊- 下壓	運動-跳 繩、國旗 的意義	進階傳球 介紹與練 習	高手發球	歌謠教唱	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
6	0319 0325	西瓜棋 對奕	【活動 二：直笛 的創新】 流行歌曲 簡介	數字九乘 塔(數學)	童話王國： 神秘魔法 部	基本攻防- 正拳	電器瓦斯 安全	進階傳球-2 人小組傳 球	三步 助跑跳	桐花祭 介紹	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
7	0326 0401	西瓜棋 對奕	流行歌曲 獨奏曲	數字九乘 塔(數學)	童話王國： 神秘魔法 部	基本攻防- 上端防禦	做三明治	進階傳球-3 人小組傳 球	三步 助跑跳	桐花祭 介紹	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
8	0402 0408	西瓜棋 對奕	流行歌曲 合奏曲	數字九乘 塔(數學)	童話王國： 神秘魔法 部	基本攻防- 中端防禦	緊急事件 處理	進階傳球-5 人小組傳 球	三步助跑 扣球練習	客家 米食體驗	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習

9	0409 0415	認識西洋棋	現代直笛表演與創作	發現密碼(邏輯思考)	童話王國:神秘魔法部	基本攻防-下端防禦	繩結、接繩結、稱人結	攻城掠地-2人小組進攻	三步助跑扣球練習	客家米食體驗	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
10	0416 0422	西洋棋對奕	分組討論與創作	發現密碼(邏輯思考)	時光旅行:未來的未來	跆拳道教學	單結、平結、漁人結	攻城掠地-3人小組進攻	接球練習	陶笛吹奏	全國創意戲劇比賽	全國創意戲劇比賽
11	0423 0429	西洋棋對奕	期中創作成果發表(一)	發現密碼(邏輯思考)	時光旅行:未來的未來	跆拳道教學	繩結應用、說故事	攻城掠地-4人小組進攻	接球練習	陶笛吹奏	公益表演練習	公益表演練習
12	0430 0506	西洋棋對奕	期中創作成果發表(二)	發現密碼(邏輯思考)	時光旅行:未來的未來	組合攻防	工具操作	攻城掠地-5人小組進攻	接球+三步助跑跳	陶笛吹奏	公益表演	公益表演
13	0507 0513	認識三國暗棋	直笛指法總複習	實話實說3(語文、人際)	時光旅行:未來的未來	連續踢擊	運動 坐姿體前彎、仰臥起坐	銅牆鐵壁-1人、3人盯人防守	接球+三步助跑跳	美濃紙傘介紹	巡迴展演練習	巡迴展演練習
14	0514 0520	三國暗棋對奕	活動三【成果演出與分享】成果展準備(一)	實話實說3(語文、人際)	文化遺產:神偷怪盜卡門	反擊踢擊	跑 800公尺	銅牆鐵壁-五人盯人防守	攔網練習	彩繪小紙傘	巡迴展演練習	巡迴展演練習
15	0521 0527	三國暗棋對奕	成果展準備(二)	實話實說3(語文、人際)	文化遺產:神偷怪盜卡門	組合踢擊	即席演講	銅牆鐵壁-五人區域防守	攔網練習	彩繪小紙傘	巡迴展演練習	巡迴展演練習

16	0528 0603	三國暗棋 對奕	成果展準 備(三)	實話實說3 (語文、人 際)	文化遺產: 神偷怪盜 卡門	太極一章	寫生	灌籃高手- 5對5比賽 規則與介 紹	比賽規則 介紹	特色景點 介紹	巡迴展演 練習	巡迴展演 練習
17	0604 0610	認識象棋 麻將	成果發表 音樂會	妙語說書 人--奧德賽 (語文)	文化遺產: 神偷怪盜 卡門	比賽規則 介紹與實 作	踢毽子	灌籃高手- 5對分組比 賽	攻防練習	特色景點 介紹	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習
18	0611 0617	象棋麻將 對奕	直笛社迎 新送舊交 接	妙語說書 人--奧德賽 (語文)	奇幻音樂: 魔髮精靈	總複習	領導唱 跳、遊戲	灌籃高手- 5對分組比 賽	攻防練習	客家習俗	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習
19	0618 0624	象棋麻將 對奕	評量週(一)	妙語說書 人--奧德賽 (語文)	奇幻音樂: 魔髮精靈	期末考核	告別森林	灌籃高手- 5對分組比 賽	分組比賽	客家習俗	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習
20	0625 0630	象棋麻將 對奕	評量週(二)	體驗與反 思分享	奇幻音樂: 魔髮精靈	期末考核 及加強	成果展示	灌籃高手- 5對分組比 賽	分組比賽	心得分享	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習

基隆市中興國民小學課程評鑑計畫

108.01.14 課發會通過

一、依據

- (一)107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三)本校學校總體課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、主辦單位：中興國小教務(導)處

承辦單位：中興國小課程發展委員會

四、參與對象：中興國小全體教師

五、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域課程小組辦理，評鑑結果提各領域課程小組會議及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

六、實施方式

- (一)課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- (二)會議討論：透過學年會議、領域課程小組、彈性學習課程設計與推動小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。
- (三)學校課程發展委員會評鑑：依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，作為課程改進參考。
- (四)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

七、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

九、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

十、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十二、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十三、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。