

基隆市 111 學年度信義國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	3
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、法律規定教育議題實施規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一年級(表 3-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級(表 3-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三)三年級(表 3-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(四)四年級(表 3-6).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(五)五年級(表 3-7).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(六)六年級(表 3-8).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	錯誤! 尚未定義書籤。
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	42
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	42
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	51
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	61
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	61
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	79
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	100
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	100
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	121
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	121
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	141
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	157
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	157
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	172
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	190
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	206
一、彈性學習課程總表(表 5).....	206
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	207
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	207

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	212
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	218
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	224
三、彈性學習節數進度規劃.....	229
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	229
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	233
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	237
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	241
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	245
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	250
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	254
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	258
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	263
五、彈性學習課程—其他類課程.....	418
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	418
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	435
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	446
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	455
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	468
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	481
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	485
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	487
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	490
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	492
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	496
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	497
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 111 學年度信義國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 各級學校林立，位於文教住宅區。 交通便利，好山好水自然生態豐富，生活機能強。 	<ol style="list-style-type: none"> 上下學期間車多擁擠。 人口稠密。 位居市中心，交通混亂，事故多。 	<ol style="list-style-type: none"> 市港合一商業區。 緊鄰文化中心、海港、博物館、老寺廟等人文建築，教學資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 噪音增高。 區內道路狹窄。 緊鄰電塔及變電所。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃良善之上下學交通管制機制與疏導措施。 規劃附近商店為「導護商店」。 依本校臨近之委託行、田寮河等特色發展校訂課程
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校 47 班（含藝才班 4 班、資源班 1 班、幼教 2 班），共 1300 餘人。 市區大型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室增建中。 學生多，大型集會場合除操場及活動中心，活動空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃、增建多功能教學空間。 結合社區資源。 	規模漸大，學生多，硬體設備及活動空間需求增高，極力改善以提昇教學品質。	<ol style="list-style-type: none"> 實施落實總量管制辦法，控制班級學生數之成長量。 排課表顧及教室與場地的多功能發揮。 善用社區大學資源。 積極資源改善教學環境。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館設備完善，作業自動化、電腦化。 運動場及多元球場、創意空間等設施完善。 班班有電腦視聽設備。 成立創課及發明教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生及班級數多，專科教室漸增。 缺完善的游泳池、體育館等大型場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長會熱心校務，對師生教學活動及需求能夠積極支援。 為語文中心學校。 積極經營各類社團，與國內外地方及學校交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 戶外教學場地空間不足。 各項設施管理維修不易，工作繁重。 空間不足擁擠，致使上課易互相干擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 妥善規劃資源運用之措施。 充分利用社區資源。 積極爭取經費補助以充實教學資源，改善教學設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師平均教學年資完整，有活力。 高學歷教師增多，教師各有所長，且具研究熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 新進教師多、熱誠足夠，但經驗較不足。 男女教師人數懸殊，男教師較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校積極提供在職訓練機會，教師進修意願強。 各科專長老師，能發展各領域教學特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 退休老師越來越多，經驗傳承出現斷層，部分優良傳統銜接不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 經常舉辦新舊教師經驗分享活動。 鼓勵老師從事行動研究，解決教學問題。

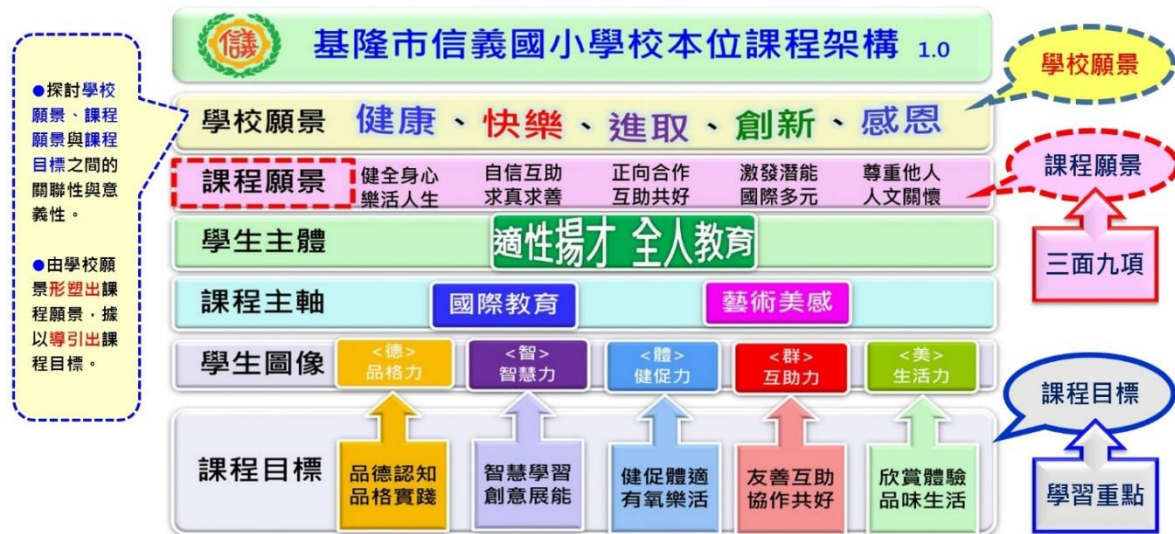
			3. 教師政策性配合度高, 觀念新, 傳統包袱少, 教育革新易達成。		3. 成立教師專業發展社群共 15 團。
行政人員	1. 深具服務熱忱, 績效良好。 2. 感情和睦, 形塑工作團隊, 發揮工作績效。	大部分行政工作須由教師兼辦, 教學工作忙碌, 承辦業務眾多, 影響教學品質。	分層負責, 發揮組織效能, 並實施績效責任制。	成長動力因人而異。	1. 各處組之分工明確並互相合作追求卓越。 2. 朝向行政工作專業化, 減輕教師負擔, 回歸教育本質。
學生	1. 平均素質偏高, 學生天真活潑, 活動力強。 2. 學生聰明大方, 多才多藝, 可塑性高。	1. 特殊學生(過動等)漸多, 情緒掌控不易。 2. 越區就讀學生比率高。 3. 學生過度受保護, 生活常規有待加強。	1. 加強生活常規, 實施輕聲細語, 建構優質生活習慣。 2. 強化生活教育、品德教育及 EQ 教育。	1. 因社會多元複雜, 抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 2. 隔代教養及單親家庭的孩子不少, 生活教育待強化。	1. 教師之輔導專業知能應提升, 學校規劃多元化全人教育方針。 2. 推展生命教育, 結合 108 課綱發展策略, 強化學生多元智慧之開展。 3. 加強個別輔導, 發展適性教育。
家長	1. 社經地位及學歷均較高。 2. 家長會及志工組織健全, 增加學校助力。 3. 家長熱心參與級務及校務, 配合度高。	1. 有些家長對班務、校務過度關心介入, 形成教學困難。 2. 有些家長主觀意識強, 溝通不易。	1. 家長會積極支援學校。 2 家長社經分布廣, 學校建立家長人才檔案, 隨時可支援學校活動。 3. 推動學校本位課程, 使家長成為教育的夥伴。	1. 單親家庭比例漸高, 隔代教養現象增多。 2. 因疫情家長情緒管理不當, 衍生家庭問題。	1. 定期舉辦家長參新課綱課程說明會與親職座談, 進行溝通。 2. 加強家長會運作機制。 3. 辦理家長成長班, 提升教養知能。
社區參與	1. 社區及機關團體熱心支援學校活動。 2 社區家長及相關單位提供資源、參與校務意願高。	1. 缺乏完整規劃。 2. 缺乏固定性組織與學校長期互動。	1. 結合社區資源, 共同發展學校各項教育。 2. 結合社區與學校力量, 促進社區發展。	1. 介入校務比例增高, 有優點亦有缺點。 2. 學校社區化, 校園安全不易維護。	1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 強化家長組織, 有效發揮人力資源, 支援學校活動。 3. 擅用社區人才資源。
地方資源	1. 自然資源多, 如中正公園、月眉山、紅淡山、田寮河、基隆港等。	尚無有組織整合系統。	1. 善用社區網路, 透過各機關團體, 建立良好社區互動。 2. 有效結合教學資源, 發展學校	商家林立, 文化環境嚴重受污染。	1. 建立社區家長資源網路。 2 善用地方耆老及特色, 推展地區鄉土教學。

	2. 古蹟多, 鄉土教材豐富。		本位課程。		3. 打造國際化教學資源, 建立學校社區最佳互動模式。
--	-----------------	--	-------	--	-----------------------------

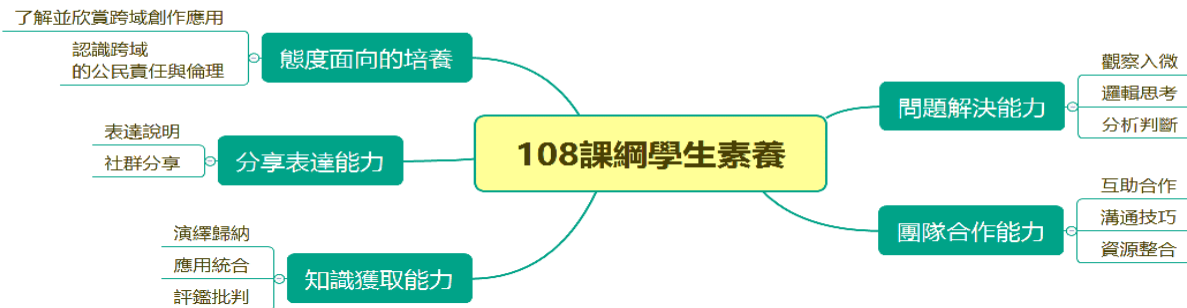


貳、課程願景與課程目標

● 學校願景、課程願景、課程目標與校本課程發展



學生經由本計畫可習得之能力



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級 單位:每週教學時數

學習領域		年級								
		一	二	三	四	五	六			
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26		
	語文	本國 語文	國語文		6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1	
		英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4		
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3		
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26			
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
	類 別	統整性探究課程		2	2	3	3	3	3	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	2	2	
學校實際校訂課程節數(B)										
每週學習 總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

		年級	五	六
學習領域				
綱要規定領域學習節數			27	27
語文	本國語文	國語文	6	6
		本土語言	1	1
	英語	1	1	
數學			4	4
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動			3	3
健康與體育			3	3
學校實際領域學習節數(A)			27	27
綱要規定領域學習節數			27	27
學校實際校訂課程節數(B)			5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		30-33	30-33
	學校實際節數		32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4,14	生活領域	12	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-4	彈性課程	4	
		4-12	健康與體育領域	12	
	下	11,12,13	生活領域	12	
		13-15	彈性課程	3	
		5-8、14-16	健康與體育領域	12	
性侵害防治教育課程	上	5、8、17	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		13-15	彈性課程	3	
	下	14-16	健康與體育領域	3	
		9-12	彈性課程	4	
		3	生活領域	6	
家庭暴力防治課程	上	12、17	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)
		13-15	彈性課程	3	
		5-12	彈性課程	8	
	下	9-12	彈性課程	4	
		3、11	生活領域	8	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	晨間導師時間	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18,21	生活領域	6	
	上	17-20	健康與體育領域	6	
	上	1-7、11、18-19	閩南語領域	10	
	上	2、3	國語領域	6	

	上	14-16	數學領域	6	
	下	4-9	國語領域	24	
	下	7-10	晨間導師時間	4	
	下	13-14	數學領域	4	
	下	1-4,11-13	生活領域	16	
	下	15-17	閩南語領域	3	
環境教育	上	14-15、 18-19	國語領域	18	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	6-9	生活領域	12	
	下	1-4	健康與體育領域	8	
	下	16,17,21	生活領域	10	
	下	1-4、13- 14	國語領域	18	
海洋教育	上	4	國語領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-4	彈性課程	4	
		14,15	生活領域	10	
防災教育	上	2	健康與體育領域	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	16	健康與體育領域	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17-19	健康與體育領域	3	
資訊倫理教育	上	2	健康與體育領域	1	至少 1 節
	下	11	健康與體育領域	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-4	彈性課程	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3、4	國語領域	6	
		1-6	生活領域	16	
		11-13、15-17	客家語領域	6	
	下	13-14	彈性課程	2	
		1-3	生活領域	6	
性侵害防治教育課程	上	10-12	彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	健康與體育領域	3	
	下	11-12	彈性課程	2	
		8	健康與體育領域	3	
		6	國語領域	4	
家庭暴力防治課程	上	1-3	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)
		10-12	彈性課程	3	
	下	11-12	彈性課程	2	
		8	健康與體育領域	3	
		6	國語領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1-2、9-10	彈性課程	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17-18	國語領域	6	
		2、13、16	閩南語領域	6	
		1-3	健康與體育領域	6	
	下	1-4、9-10	彈性課程	2	
		3-4、7-8	國語領域	12	
		8、16	閩南語領域	4	

		7-12、16-20	生活領域	22	
環境教育	上	5-9	彈性課程	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		4-5、14-17	國語領域	16	
		2、8-11	閩南語領域	5	
		7-17	生活領域	22	
		1-6	客家語領域	6	
		6	健體領域	2	
	下	7-8	彈性課程	2	
		1-2、19-20	國語領域	12	
		8-10	客家語領域	3	
		4-6、10-15	生活領域	18	
海洋教育	上	5-9	彈性課程	5	每學期 6 節以上
		15	健康與體育領域	2	
	下	7-8	彈性課程	2	
		10-12	生活領域	6	
防災教育	上	3	生活領域	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	生活領域	2	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7-8	健康與體育領域	4	
資訊倫理教育	上	3	健康與體育領域	2	至少 1 節
	下	9	健康與體育領域	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3.15-18	社會	21	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		2. 6. 16	藝文	9	
		7. 8	英語	4	
		1-8	綜合	24	
	下	1-6. 9-11. 14. 15	藝文	33	
		1-4	綜合	12	
性侵害防治教育課程	上	10-12	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	彈性	3	
家庭暴力防治課程	上	4-6	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-15	彈性	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2-4.10.16-18.20.21	國語	45	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		1.3-5	數學	16	
		11-15	社會	15	
		6-10	健體	15	
		5-8	綜合	12	
		1. 10. 20	兒童晨會	3	
		11. 12. 14. 20	國語	20	
	下	19	英語	2	
		4. 5	數學	8	
		1	自然	3	
		11-20	健體	30	
		5-8.17-20	綜合	24	
		1.10.20	兒童晨會	3	
環境教育	上	11. 13	國語	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上

		17	英語	2	
		2.6.7	數學	12	
		1.6	自然	6	
		3.4.6	社會	9	
		10-13.15.16	藝文	18	
		13-16	綜合	12	
	下	13.14.20	國語	15	
		15.19.20	數學	12	
		1.2.5.10-18	自然	36	
		5-7.13-17.20	社會	27	
		9.11.12.14-18.20	藝文	18	
	9-13.15.16	綜合	21		
海洋教育	上	12	國語	5	每學期 6 節以上
		1	數學	4	
		1-3.13-15.19-21	彈性	9	
	下	6-10.18.19	自然	21	
		5-7	社會	9	
		1-3.7-9.16-18	彈性	9	
防災教育	上	4	兒童晨會／校園疏散避難演練	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		7	兒童晨會／災害防救教育主題活動	1 場	
	下	4	兒童晨會／校園疏散避難演練	1 場	
		7	兒童晨會／災害防救教育主題活動	1 場	
		19	數學	4	
		2	自然	3	
	6-10	健體	15		
防制藥物濫用	上	14	健體	3	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體	3	
資訊倫理教育	上	3.4.8.9.14.15	數學	18	至少 1 節

		16	自然	3	
	下	10.11.12	社會	9	
		10.20	自然	6	

(四)四年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3.4.7.8. 14.15.18. 19	數學	8	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1-15	自然	15	
		11.12	國語	2	
	下	2.5.6.12. 14.15.21	藝文	7	
		3.4.7.8. 14.15.18. 19	數學	8	
		6-11	自然	6	
		1.3.9.13. 14.20. 3	藝文 健體	6 1	
性侵害防治教育課程	上	1-6	彈性	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-6	彈性	6	
家庭暴力防治課程	上	7-10	彈性	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-10	彈性	4	
家庭教育相關課程或活動	上	2.4- 6.10.19- 21	國語	8	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3.4..7.8. 14.15	數學	6	
		15.16.19. 20.	社會	4	

		6-14	客語	9	
	下	11.12.20	國語	3	
		3.4..7.8.. 14.15	數學	6	
		1.2.7.8	藝文	4	
		15-17	客語	3	
環境教育	上	1.3.10.15 -17.21	國語	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		3.4.7.8. 14.15	數學	6	
		3-6.9.10	社會	6	
		1-10	自然	11	
		1.8	藝文	2	
		1-3.15- 17	客語	6	
		8-11	英文	4	
	下	1-3.7.10	國語	5	
		2.4.7.8.1 4.15	數學	6	
		9-12.16- 19	社會	8	
		11-19	自然	9	
		16.19	藝文	2	
		1-10	客語	11	
海洋教育	上	15- 17.20.21	國語	5	每學期 6 節以上
		5.6	社會	2	
		5-10	自然	6	
		16	藝文	1	
		20	體育	1	

	下	5	國語	1	
		1.2	社會	2	
		15-19	自然	4	
		1-3	客語	3	
防災教育	上	1-10	自然	11	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9.10	社會	2	
		15-19	自然	5	
防制藥物濫用	上	5	健體	1	健康與體育至少 1 節
	下	17-19	彈性	3	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	11	彈性	1	

(五)五年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1~13	綜合、彈性課程	13	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	8~9、 13~16	健康、綜合、彈性課程	7	
性侵害防治教育課程	上	17~21	彈性課程	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	11~15	彈性課程	5	
家庭暴力防治課程	上	1~5	彈性課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6~10	健康領域、彈性課程	5	
家庭教育相關課程或活動	上	6~10	綜合、彈性課程	5	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7~11	綜合、彈性課程	5	
環境教育	上	6~8	國語、彈性課程、社會領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16~18	彈性課程、社會領域	3	
海洋教育	上	11~16	綜合、彈性課程、社會領域	7	每學期 6 節以上
	下	10~17	綜合、彈性課程、社會領域	7	
防災教育	上	3、7、8	社會領域、彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5、6	自然領域	2	
防制藥物濫用	上	19-21	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	19、20	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	9-10、 13-20	社會領域、藝文領域	1	至少 1 節
	下	1-20	社會領域、自然領域、藝文領域	1	

(六)六年級 (表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	18	社會領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		20-21	健康與體育領域	4	
	下	5-6、 11-14	綜合領域	12	
性侵害防治教育課程	上	20-21	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6-8	綜合領域	6	
家庭暴力防治課程	上	18、21	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-8	綜合領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6、	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7-11、 18	社會領域	6	
		4、5、 16、 17、19	國語領域	26	
	下	11-14	晨間導師時間	3	
		12-14	健康與體育領域	6	
	環境教育	上	4-8、11	國語領域	
8-11			閩語領域	4	
1-5、 11-16			自然領域	16	

	下	15-18	綜合領域	8	
		7-8、 11-15、 17	自然領域	18	
海洋教育	上	1-3、 20-21	社會領域	6	每學期 6 節以上
		9-11	綜合領域	6	
	下	10-11	健康與體育領域	4	
		15-18	綜合領域	8	
防災教育	上	4-5	自然領域	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		20	社會領域	3	
	下	15	自然領域	2	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	17-18	健康與體育領域	3	
資訊倫理教育	上	13	綜合領域	2	至少 1 節
	下	13	自然領域	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度信義國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>1、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p>

二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。

三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程:112年6月8日至112年6月19日(畢業考1120606-1120607,畢業典禮1120619)

伍、課程活動內容:配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一:讀報

課程二:校園數學步道

課程三:跨領域戶外教育

課程四:畢業歌MV影片錄製

課程五:鳳凰花開

課程六: Holidays and Colors

課程七:永續經營地球村繪本創作

課程八:愛自然環保DIY

課程九:體適能大闖關

陸、預期效益與成效評量:藉由以上課程活動,經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學,並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活 科技	藝術與人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	06/05- 06/09	畢業前規劃	讀報與分 享(5)	鳳凰花開	Holidays and Colors	校園數學步 道(4)	永續經營地球 村繪本創作	愛自然環 保DIY	畢業歌MV影 片錄製(2)	體適能 大闖關	跨領域戶 外教育(3)
18	06/12- 06/16	畢業 典禮	讀報與分 享(5)	鳳凰花開	Holidays and Colors	校園數學步 道(4)	永續經營地球 村繪本創作	愛自然環 保DIY	畢業歌MV影 片錄製(2)	體適能 大闖關	跨領域戶 外教育(3)

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適切運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教佢～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「佢有～」、「佢有～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「～好食～」、「～好食～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
原住民語	未開課	
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出問候用語。 3. 能用新住民語說出問候語詞並運用語詞造句。 	實作評量
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣手語與聾人文化 2. 問候、感激、祝賀及告別等社交用語 3. 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4. 數字和數量。 5. 學校生活。 	<p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0829 0902	第一課 貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課 勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	未開課	我的名字	第一單元 起床囉！ 認識詞彙	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小 小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】

2	0905 0909	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、上課 1. 大家恁 早	未開課	我的名字	第一單元 起床囉！ 認識課文	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去一. 新 生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小 小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
3	0912 0916	第二課鵝 寶寶 6 【家庭教 育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、上課 1. 大家恁 早	未開課	我的名字	第一單元 起床囉！ 綜合活動	第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去一. 新 生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小 小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
4	0919 0923	第三課河 馬和河狸 6 【生涯規 畫教育】	第二課來玩 兜 1 【家庭教 育】	一、上課 2. 書包	未開課	我的名字	第一單元 起床囉！ 聾人文化	第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來 玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

5	0926 0930	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來玩兜兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	未開課	我的名字	第二單元 老師好 認識詞彙	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	1003 1007	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來玩兜兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	未開課	請坐	第二單元 老師好 認識課文	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1010 1014	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	未開課	請坐	第二單元 老師好 綜合活動	第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

8	1017 1021	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	未開課	請坐	第二單元 老師好 聾人文化	第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1024 1028	第八課 拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	二、共家人 3. 屋下人	未開課	請坐	第三單元 我的朋友 認識詞彙	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1031 1104	第九課 動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	二、共家人 3. 屋下人	未開課	請坐	第三單元 我的朋友 認識課文	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

11	1107 1111	國字真簡單 6	單元活動二 1 【家庭教育】	二、共家人 3. 屋下人	未開課	我的家	第三單元 我的朋友 綜合活動	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1114 1118	第一課拍手 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	三、客家 美食 4. 食 畫	未開課	我的家	第三單元 我的朋友 聾人文化	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1121 1125	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	三、客家 美食 4. 食 畫	未開課	我的家	第四單元 我的書包 認識詞彙	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】

14	1128 1202	第三課秋 千 6 【環境教 育】 【人權教 育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教 育】	三、客家 美食 4. 食 畫	未開課	我的家	第四單元 我的書包 認識課文	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】	壹、快樂上學去四. 活 力加油站 貳、運動樂趣多九. 快 樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
15	1205 1209	第三課秋 千 6 【環境教 育】 【人權教 育】	第五課做伙 來 1 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	三、客家 美食 5. 過 年	未開課	我的家	第四單元 我的書包 綜合活動	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去四. 活 力加油站 貳、運動樂趣多九. 快 樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
16	1212 1216	第四課大 個子, 小個 子 6 【人權教 育】	第五課做伙 來 1 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	三、客家 美食 5. 過 年	未開課	爺爺您好	第四單元 我的書包 聾人文化	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去四. 活 力加油站 貳、運動樂趣多九. 快 樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】

17	1219 1223	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	三、客家美食 5. 過年	未開課	爺爺您好	第五單元 上課了 認識詞彙	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1226 1230	第六課小路 6 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年	未開課	爺爺您好	第五單元 上課了 認識課文	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

19	0102 0106	第六課小 路 6 【環境教 育】	快樂過新年 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	看圖聽故 事：客家 人仰般過 年	未開課	爺爺您好	第五單元 上課了 綜合活動	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	壹、快樂上學去五. 校 園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和 球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0109 0113	寫字 123 6	DOREMI 要 啥物 1	傳統童 謠：嘴啾 啾、阿啾 箭 阿啾 啾、伯公 伯婆	未開課	爺爺您好	第五單元 上課了 聾人文化	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	壹、快樂上學去五. 校 園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和 球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0116 0120	擁抱 6 【閱讀素 養教育】	總複習 1	老古人 言、師傅 話、令仔	未開課	總複習	總複習	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	休業式

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 8. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 9. 能培養愛護動物的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 15. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。 16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17. 能愛惜自己的身體。 18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29. 能了解「五月節」的傳統習俗。 30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31. 能欣賞客家童謠。 32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
------------	--	--

	34. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 35. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	
原住民語	未開課	
新住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出校園用語。 3. 能用新住民語說出校園語詞並運用語詞造句。	實作評量
台灣手語	1. 認識臺灣手語與聾人文化 2. 日常起居手語詞彙 3. 吃晚餐手語詞彙 4. 說晚安手語詞彙	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論
生活課程	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	02/13 02/17	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物怎 生趣 1.一二 三	未開課	我們的學校很 美麗	第一單元 我的家人 認識詞彙	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	02/20 02/24	第二課花 園裡有什 麼? 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物怎 生趣 1.一二 三	未開課	我們的學校很 美麗	第一單元 我的家人 認識課文	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	02/27 03/03	第三課媽 媽的音樂 會 6 【家庭教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物怎 生趣 1.一二 三	未開課	我們的學校很 美麗	第一單元 我的家人 綜合活動	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

4	03/06 03/10	第三課媽媽的音樂會6 【家庭教育】	第二課洗身軀1 【環境教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	未開課	我們的學校很美麗	第一單元 我的家人 聾人文化	第二單元18以內的加法4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	03/13 03/17	第四課鞋6 【家庭教育】	第二課洗身軀1 【生命教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	未開課	我們的學校很美麗	第二單元 吃晚餐 認識詞彙	第三單元圖形與分類4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手(3) 【性別平等教育】 【人權教育】
6	03/20 03/24	第五課小種子快長大6 【家庭教育】	第二課洗身軀1 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐 認識課文	第三單元圖形與分類4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手(3) 【性別平等教育】 【人權教育】

7	03/27 03/31	第六課奶奶的小跟班6 【家庭教育】	單元活動一1 【性別平等教育】	看圖聽故事：動物園	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐 綜合活動	第四單元18以內的減法 ⁴ 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手(3) 【性別平等教育】
8	04/03 04/07	第六課奶奶的小跟班6 【家庭教育】	第三課食果子1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	看圖聽故事：動物園	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐 聾人文化	第四單元18以內的減法 ⁴ 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手(3) 【性別平等教育】
9	04/10 04/14	第七課作夢的雲6 【戶外教育】	第三課食果子1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 僮	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動 認識詞彙	第五單元有多長 ⁴	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】

10	04/17 04/21	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	第三課食果 子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、得人惜 3. 僮	未開課	鉛筆盒裡有甚 麼	第三單元 家庭活動 認識課文	第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我 的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	04/24 04/28	第九課七 彩的虹 6 【環境教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	二、得人惜 3. 僮	未開課	外公、外婆、 您們好嗎？	第三單元 家庭活動 綜合活動	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我 的家 家人與我、大聲說出我的 感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	05/01 05/05	第九課七 彩的虹 6 【環境教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	二、得人惜 3. 僮	未開課	外公、外婆、 您們好嗎？	第三單元 家庭活動 聾人文化	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我 的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	05/08 05/12	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	未開課	外公、外婆、您們好嗎?	第四單元 去洗澡 認識詞彙	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	05/15 05/19	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	未開課	外公、外婆、您們好嗎?	第四單元 去洗澡 認識課文	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四、自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

15	05/22 05/26	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	二、得人惜 4. 恁仔細/承 蒙你	未開課	外公、外婆、 您們好嗎?	第四單元 去洗澡 綜合活動	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	05/29 06/02	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	三、節日 5. 五月節	未開課	今天吃甚麼?	第四單元 去洗澡 聾人文化	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	06/05 06/09	寫字 123 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	三、節日 5. 五月節	未開課	今天吃甚麼?	第五單元 說晚安 認識詞彙	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一 夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】

18	06/12 06/16	寫字 123 6	單元活動三 1	三、節日 5. 五月節	未開課	今天吃甚麼?	第五單元 說晚安 認識課文	第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】 【人權教育】
19	06/19 06/23	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	火金姑、 DoReMi 耍 啥物 1	看圖聽故 事：五月節	未開課	今天吃甚麼?	第五單元 說晚安 綜合活動	第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】 【人權教育】
20	06/26 06/30	總復習	總復習	總復習	未開課	今天吃甚麼?	總復習	總復習	總復習	總復習

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 認識客家藍衫的象徵意義。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 聽懂各種過年活動的客語說法。 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量 實作評量 語詞練習 課堂發表 討論發表 聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 學會聽、說本課的字彙。 學會表達家人稱謂及職稱的能力。 能聽懂本課的會話句型。 學會回答欸問句。 學會聽、說本課所運用的句型。 透過學習表達應對、溝通與分享的能力。 學會問對方的年齡。 學會數字 1-10。 能夠聽、說、讀並運用本課的簡單的句型。 學習自然地表達與對話能力。 學會描述往返的動作。 增進學習溝通的能力，並分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量 課堂問答 實作評量 語詞練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 能用新住民語說出節慶用語。 能用新住民語說出特色語詞並運用語詞造句。 	實作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0829 0902	查字典真簡單 6	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動家庭教育	下雨天	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	0905 0909	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動家庭教育	下雨天	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0912 0916	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動 家暴防治	下雨天	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 常標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

4	0919 0923	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第二課種豆仔 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	一、我的家人 ◎互動溝通 家暴防治	下雨天	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0926 0930	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	二、我起床了 ◎自主行動 環境教育	下雨天	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體
6	1003 1007	單元主題引導／第四課運動會 6 【運動安全】	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	二、我起床了 ◎自主行動 環境教育	看書	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1010 1014	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1	二、我起床了 ◎自主行動 品德教育	看書	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康

8	1017 1021	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第三課兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	二、我起床了 ◎自主行動 品德教育	看書	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1024 1028	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	三、我十歲 ◎自主行動 人權教育	看書	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1031 1104	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	第三課兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	三、我十歲 ◎自主行動 人權教育	看書	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1107 1111	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	三、我十歲 ◎自主行動 人權教育	玩筷子球	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

12	1114 1118	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃帚 1 【品德教育】	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	三、我十歲 ◎社會參與 人權教育	玩筷子球	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1121 1125	第九課 大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 性別平等	玩筷子球	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在
14	1128 1202	第九課 大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚 1	單元活動二 1	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 性別平等	玩筷子球	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰
15	1205 1209	單元主題 引導／第十課我愛 冬天 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課 過年 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 多元文化	玩筷子球	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

16	1212 1216	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第五課過 年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	四、你的家 在哪裡 ◎互動溝通 多元文化	舅舅家	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
17	1219 1223	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第五課過 年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】	五、你從哪 裡來 ◎互相溝通 民族教育	舅舅家	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家
18	1226 1230	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	五、你從哪 裡來 ◎互相溝通 民族教育	舅舅家	第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人

19	0102 0106	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發粿 1	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	五、你從哪 裡來 ◎自主行動 安全教育	舅舅家	第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力
20	0109 0113	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	比手畫刀、 心臟病、學 我講、連看 覓 1	搞麼个？ 1	五、你從哪 裡來 ◎社會參與 安全教育	總複習	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣
21	0116 0120	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	DoReMi 耍 啥物 1	出任務囉！ 1 【人權教育】	總複習		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	休業式	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.口頭評量
	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會噓寒問暖的詞彙。 2.學會肯定句改變為欸問句。 3.學會簡單名稱及表達母作息的狀況。 4.學會聽、說、讀本課的句型。 5.學會回答欸問句。 6.認識詞彙。 7.學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。 8.透過學習能運用族語對話。 9.認識一些植物的詞彙。 10.透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。 11.培養表達、欣賞與分享的能力。 12.表達應對、溝通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2.能用新住民語說出生活用語。 3.能用新住民語說出生活語詞並運用語詞造句。 	實作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量
-----------	---	--

生活課程

- 1.遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。
- 2.能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。
- 3.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。
- 4.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
- 5.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。
- 6.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。
- 7.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
- 8.能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。
- 9.能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。
- 10.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。
- 11.能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。
- 12.能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。
- 13.認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。
- 14.能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。
- 15.能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。

觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	02/13 02/17	單元主題 引導／第 一課春天 的顏色 6 【環境教 育】	第一課 彩 色筆 1 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第一課月光 1 【戶外教 育】	六、山和溪 ◎社會參與 閱讀素養	我現在念二 年級	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心

2	02/20 02/24	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與 閱讀素養	我現在念二年級	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友
3	02/27 03/03	第二課花衣裳 4 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎溝通互動 生命教育	我現在念二年級	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
4	03/06 03/10	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第二課春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	六、山和溪 ◎溝通互動 生命教育	我現在念二年級	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣

5	03/13 03/17	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動 戶外教育	我現在念二年級	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒
6	03/20 03/24	單元主題引導／第四課爸爸 7 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動 戶外教育	下課了	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	03/27 03/31	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動 家暴防治	下課了	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來
8	04/03 04/07	第五課我的家人 3 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動 家暴防治	下課了	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走

9	04/10 04/14	第六課愛笑的大樹6 【人權教育】	第三課規工笑微微1 【閱讀教育】	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動 性別平等	下課了	第五單元乘法4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球大作戰3 第一課班級體育活動樂
10	04/17 04/21	單元主題引導／第七課月光河4 【人權教育】	第三課規工笑微微1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動 性別平等	下課了	第五單元乘法4 【人權教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	04/24 04/28	第七課月光河6 【人權教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二1 【多元文化教育】	八.下雨了 ◎溝通互動 人權教育	阿姨好	第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰3 第三課隔繩樂悠遊

12	05/01 05/05	第八課黃 狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春 天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動 人權教育	阿姨好	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
13	05/08 05/12	第九課神 筆馬良 6 【人權教育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	九.白雲 ◎社會參與 環境教育	阿姨好	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳
14	05/15 05/19	第九課神 筆馬良 6 【人權教育】	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】	九.白雲 ◎互動溝通 環境教育	阿姨好	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元2光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活
15	05/22 05/26	單元主題 引導／第 十課快樂 的探險家 6 【生涯規 畫教育】	第五課去 海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	九.白雲 ◎互動溝通 閱讀素養	阿姨好	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元3影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友

16	05/29 06/02	第十一課 小讀者樂 園 6 【閱讀素 養教育】	第五課 去 海邊仔 1 【家庭教 育】	第五課食冰 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	九. 白雲 ◎自主行動 閱讀素養	你今年幾歲	第八單元分類與立體形體 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
17	06/05 06/09	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】	第五課 去 海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	十. 野地 ◎互動溝通 戶外教育	你今年幾歲	第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	06/12 06/16	第十二課 巨人山 7 【多元文 化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教 育】	十. 野地◎ 自主行動 戶外教育	你今年幾歲	第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19	06/19 06/23	江奶奶的 雜貨店 2 【環境教 育】	來換衫 1	一張臺/碗 公膠碗 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	十. 野地◎ 自主行動 多元文化	你今年幾歲	第十單元分數 4 【多元文化教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第四課水滴的旅行
20	6/24- 6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並造句練習。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並造句練習。 5. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店、職業名稱說法，並造句練習。 6. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 7. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 聽力評量 3. 學習態度 4. 語詞練習 5. 造句練習 6. 紙筆評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 資料蒐集 分組操作</p>
原住民語	未開課	
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出校園用語。 3. 能用新住民語說出校園特色語詞並運用語詞造句。 	實作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。 8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算（無進、退位）。 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 	<p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</p> <p>4. 了解各種角色該有的行為表現。</p> <p>5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</p> <p>6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。</p>	
自然科學	<p>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</p> <p>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</p> <p>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</p> <p>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</p> <p>5. 學習測量與記錄植物的方法。</p> <p>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</p> <p>7. 知道力的特性，可以使物體辨運動狀態或形狀，並具有方向性。</p> <p>8. 知道磁鐵分成 N 極與 S 極，可以吸引鐵製品</p> <p>9. 能知道空氣佔有空間。</p> <p>10. 能知道空氣流動會形成風。</p> <p>11. 能知道空氣可以被壓縮。</p> <p>12. 能了解空氣對植物及動物的重要性。</p> <p>13. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</p> <p>14. 能知道溶解的定義。</p> <p>15. 能分辨可溶物和不可溶物。</p> <p>16. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</p> <p>17. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</p> <p>18. 能知道生活中應用溶解的例子。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>成果發表</p>
藝術	<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p>	<p>口語評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>
<p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3. 用學習過的溝通技能，認識新同學。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 透過參與活動，認識並適應新環境。 7. 完成指定動作的學習。 8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 9. 專注觀賞他人的動作表現。 10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 12. 會欣賞並支持同學的表現。 	<p>實作評量 口語評量</p>

	<p>13. 學習如何安全的進行墊上活動。</p> <p>14. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。</p> <p>15. 了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。</p> <p>16. 運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。</p> <p>17. 完成指定動作的學習。</p> <p>18. 學習並表現出指定動作。</p> <p>19. 認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p> <p>20. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。</p> <p>21. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。</p> <p>22. 做出斜坡前滾翻動作、做出前滾翻動作、說出自己練習動作的心得。</p> <p>23. 說出同學表現的優點。</p> <p>24. 知道書包過重及姿勢不良對身體的影響、積極實踐書包減重、知道背書包的正確姿勢。</p> <p>25. 在日常生活中展現促進健康的行為。</p> <p>26. 努力體驗不同擺臂動作跑步。</p> <p>27. 練習正確擺臂動作。</p> <p>28. 和同學合作學習正確的跑步動作。</p> <p>29. 於活動中展現正確的跑步動作。</p> <p>30. 認識不同的情緒。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

第一週	8/30~9/2	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一. 食畫 ◎品德教育	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	未開課	新同學	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察顏觀色 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
第二週	9/5~9/8	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一. 食畫 ◎品德教育	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	未開課	新同學	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴、第二課 三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】

第三週	9/12~9/16	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一. 食畫 ◎品德教育	一、掃把摺奮斗 (1) 【環境教育】	未開課	新同學	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 三年級的 我、第二單元 學習真有趣 第二課三年級的 改變、第一課 學習的主人 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
第四週	9/19~9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規	二. 下晡的點心 ◎戶外教育	單元活動一 (1) 【戶外教育】 【安全教育】	未開課	新同學	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動

		劃】											【生命教育】 【安全教育】
第五週	9/26-9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	二.下 晴的點心 ◎戶外教育	二、許願 (1) 【人權教育】	未開課	新同學	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【品德教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】
第六週	10/3-10/7	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	二.下 晴的點心 ◎戶外教育	二、許願 (1) 【人權教育】	未開課	你的興趣	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	第三單元 公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝

								【閱讀素 養教育】	育】		【性別平 等教育】	【家庭教 育】	【家庭教 育】 【品德教 育】
第七週	10/11~10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素 養】	單元活動一	二、許願 (1) 【人權教育】	未開課	你的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元 公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他 【人權教育】	評量週 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
第八週	10/17~10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素 養】	三. 擔仔位 ◎生涯規劃教育	三、你愛去哪 奈 (1) 【性別平等】 【人權教育】	未開課	你的興趣	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等】	第四單元 乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、 第二課校園規範 【人權教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情緒	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂

				教育】			等】 【品德教育】 【國際教育】		育】 【法治教育】 【安全教育】		【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】	
第九週	10/24-10/28	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三.擔仔位 ◎生涯規劃教育	三、你愛去哪 奈 (1) 【性別平等】 【人權教育】	未開課	你的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元 乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
第十週	10/31~11/4	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】	三.擔仔位 ◎生涯規劃教育	三、你愛去哪 奈 (1) 【性別平等】 【人權教育】	未開課	你的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元 角 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂

		【閱讀素 養】		教育】				【國際教 育】	育】 【安全教 育】		【環境教 育】 【人權教 育】	七.拋接真 有趣 【家庭教 育】 【品德教 育】	
第十 一週	11/7~11/11	第參單 元：走進 大自然 第七課 風 的味道 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】	單元活 動二	單元活 動二 (1) 【能源 教育】 【環境 教育】	未開課	校園走 一走	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元 角 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 【家庭教 育】	二、空氣 和風 3、空氣、 風與生活 【科技教 育】	2-1 和動 物一起玩 4-3 紋路 質感印印 看 5-4 小小 雕塑家 【環境教 育】 【人權教 育】	三、自我的 探索 2.興趣分享 會 【生涯規劃 教育】	壹、健康 一把罩 三.健康保 衛戰 貳、運動 真快樂 八.一起來 玩球 【科技教 育】 【品德教 育】
第十 二週	11/14~11/18	第參單 元：走進 大自然 第八課 寄 居蟹找新 家 【海洋教	四.咱 的英雄 ◎生涯 規劃教 育	四、去 市場買 菜 (1) 【性別 平等】 【家庭	未開課	校園走 一走	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第六單元 面積 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 【家庭教 育】	三、奇妙 的溶解 1、分辨物 質的方法 【安全教 育】	2-1 和動 物一起玩 4-4 我的 質感大怪 獸 5-4 小小 雕塑家	三、自我的 探索 2.興趣分享 會 【生涯規劃 教育】	壹、健康 一把罩 三.健康保 衛戰 貳、運動 真快樂

		育】 【戶外教育】 【閱讀素養】		教育】							【環境教育】 【人權教育】		八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
第十三週	11/21~11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四. 咱的英雄 ◎生涯規劃教育	四、去市場買菜 (1) 【性別平等】 【家庭教育】	未開課	校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元 面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 角色你我他 第二課 角色萬花筒 【家庭教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
第十四週	11/28~12/2	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】	四. 咱的英雄 ◎生涯規劃教育	四、去市場買菜 (1) 【性別平等】 【家庭教育】	未開課	校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元 角色你我他 第二課 角色萬花筒 【家庭教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師	評量週 四、安全的生活 1. 危險搜查隊	評量週 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰

		【生涯規劃】 【戶外教育】		教育】				【生涯規劃教育】 【國際教育】			【戶外教育】 【人權教育】	【人權教育】 【環境教育】	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】
第十五週	12/5-12/9	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	<p>五. 去旅行</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>五、過冬節 (1)</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	未開課	踢足球	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第七單元 除法</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第四單元 角色你我他、</p> <p>第五單元 健康成長的童年</p> <p>第二課 角色萬花筒、</p> <p>第一課 健康活力的童年</p> <p>【家庭教育】 【人權教育】 【性別平</p>	<p>三、奇妙的溶解</p> <p>2、物質在水中溶解了</p> <p>【安全教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家</p> <p>4-7 魚形陶板</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>四、安全的生活</p> <p>2. 居住好安心</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p> <p>【科技教育】 【安全教育】</p>

									等】				
第十六週	12/12~12/16	第四單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	五. 去旅行 ◎閱讀素養教育	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	未開課	踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第八單元 公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密 【人權教育】 【性別平等】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 【安全教育】
第十七週	12/19~12/23	第四單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	五. 去旅行 ◎閱讀素養教育	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	未開課	踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第八單元 公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 【安全教育】

第十八週	12/26~12/30	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	單元活動三	<p>單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	未開課	踢足球	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】</p>	<p>第八單元 公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元 健康成長的童年 第三課 拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>四、磁鐵 好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 【安全教育】</p>
第十九週	1/2~1/6	<p>愛閱讀 二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	輕鬆學拼音◎ 閱讀素養教育	<p>童謠一 羊咩咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	未開課	踢足球	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】</p>	<p>第九單元 分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六單元 期待更美好的校園 【人權教育】</p>	<p>四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多</p>

													【安全教育】
第二十週	1/9~1/13	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看圖講故事◎ 閱讀素養教育	搞麼个？ (1)	未開課	踢足球	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【安全教育】 【科技教育】	壹、健康一把單 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 【安全教育】
第二十一週	1/16~1/20	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	總複習◎ 溝通互動	出任務囉！ (1)	未開課	總複習	文化教學 Culture 【國際教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【安全教育】 【科技教育】	單元八一起來打球 活動4 打擊高手 (第三次段考) 【安全教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

	<p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
閩南語	<p>1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語說出運動會的活動項目。</p> <p>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞並運用語詞造句。</p> <p>4. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>5. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並能運用語詞造句。</p> <p>6. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>7. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 語詞練習</p> <p>5. 造句練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</p> <p>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</p> <p>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p> <p>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</p> <p>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家粽的特色。</p> <p>12. 能夠認識客家語拼音。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>討論活動</p> <p>實作評量</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>語詞練習</p> <p>分組操作</p> <p>態度檢核</p>
原住民語	未開課	
新住民語	<p>1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用新住民語說出活動用語。</p>	實作評量

	3. 能用新住民語說出活動的語詞並運用語詞造句。	
數學	<p>1. 經驗1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</p> <p>3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。</p> <p>★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。</p> <p>5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題</p> <p>6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。

3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。

4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。

5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。 5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。 6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。 8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。 9. 察覺動物的攝食習性不太相同。 10. 了解環境中的土壤、光線、水分發生變化時，都會影響動物生存。 11. 瞭解愛護動物的行為，並落實於生活中。 12. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。 13. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。 14. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。 	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>成果發表</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	作品評量
綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞 	實作評量 口語評量

	<p>他人對美感的不同看法。</p> <p>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p> <p>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p> <p>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p> <p>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重的變化。 3. 能知道影響生長發育的因素。 4. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 5. 知道騎自行車的安全配備及裝備。 6. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 7. 能知道人生各階段發展的特徵。 8. 能知道家人所處的人生階段。 9. 能知道不同成長階段的營養需求。 10. 能關心自己及家人的飲食習慣。 11. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 12. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 13. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 14. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 15. 能向家人宣導健康理念。 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

	<ol style="list-style-type: none">16. 知道提升體適能的方法及益處。17. 能認識多種動物的形態。18. 能做出多種動物的動作特徵。19. 能欣賞同學間的創作。20. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。21. 能知道能力的進步也是長大的一部分。22. 能做到每個動物的律動方式。23. 能主動積極參與學習。24. 能配合音樂完成動作律動。25. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。26. 能主動積極表現基本的律動。27. 能與同學合作完成主題聯想任務。28. 能認識火災會造成的災害。29. 能了解火災來臨時的減災整備方法。30. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。31. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。32. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。33. 表現認真參與及友善互動的學習態度。34. 專注觀賞他人的動作表現。35. 學習做出指定的動作。36. 能認識起火的原因。37. 能了解避免引起火災的方法。38. 做出全身聯合性的動作。	
--	---	--

	<p>39. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。</p> <p>40. 能演練燒燙傷急救的步驟。</p> <p>41. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。</p> <p>42. 能說出他人動作表現的優點。</p> <p>43. 能完成跳箱動作。</p> <p>44. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。</p> <p>45. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。</p> <p>46. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。</p> <p>47. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。</p> <p>48. 能具備在火場逃生時的應變知識。</p> <p>49. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。</p> <p>50. 表現認真參與的學習態度。</p> <p>51. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。</p>	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	2/13~2/17	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔 不起來的筆 【生命教	一. 運動會 ◎安全教 育	一、自 行 車 (1) 【戶外 教育】	未開 課	歡迎 來作 客	開學預備 Starter Unit 【品德教 育】	一、除 法 1-1 二位 數除以一 位數	第一單元 我 居住的地方 第一課 我的 好鄰居 【人權教育】	一、田園樂 1. 蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	1-1 美麗 的春天 3-1 我是 修復大 師	一、你我 好關係 1. 溝通小 偵探	壹、健康 齊步走 一. 成長 加油站

		育】 【閱讀素 養】						【民族教 育】			5-1 跟著 音樂動 一動 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	【性別平 等教育】 【人權教 育】	貳、運動 樂無窮 五.愛運 動也愛環 保 【生命教 育】
第 二 週	2/20~2/24	第壹單元： 人物組曲 第二課 選 差一點 【生命教 育】 【閱讀素 養】	一.運 動會 ◎安全 教育	一、自 行 車 (1) 【戶 外 教育】	未開 課	歡迎 來作 客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	一、除 法 1-2 三位 數除以一 位數、練 習園地 【民族教 育】	第一單元 我 居住的地方 第一課 我的 好鄰居 【人權教育】	一、田園樂 2. 蔬菜的生長 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【防災教育】	1-1 美麗 的春天 3-2 畫筆 大集合 5-1 跟著 音樂動 一動 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	一、你我 好關係 1. 溝通小 偵探 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹、健康 齊步走 一. 成長 加油站 貳、運動 樂無窮 五. 愛運 動也愛環 保 【生命教 育】

第三週	2/27~3/3	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一.運動會 ◎安全教育	一、自行車(1) 【家庭教育】	未開課	歡迎來作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區 【人權教育】	一、田園樂 3. 種植前的準備 【閱讀素養】 【安全教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 【生命教育】
第四週	3/6~3/10	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一.運動會 ◎安全教育	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	未開課	歡迎來作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我居住的地方、 第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、 第一課 都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】	一、田園樂 3. 種植後的照顧 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 【生命教育】

											【性別平等教育】 【法治教育】		
第五週	3/13~3/17	第貳單元： 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	二. 露營 ◎環境教育	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	未開課	歡迎來作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、 第二課 鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	一、田園樂 4. 蔬菜成長日記 【環境教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 【生命教育】
第六週	3/20~3/24	第貳單元： 臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】	二. 露營 ◎環境教育	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	未開課	參加喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數、遊戲 中學數學(一) 3-3 分數的應用、	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、 第三課 都市與鄉村的交流	二、溫度變化對物質的影響 1. 物質的變化 【海洋教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮

		【生涯規劃】 【閱讀素養】						練習園地、遊戲 中學數學 (一) 【品德教育】	【環境教育】 【海洋教育】		5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	【家庭教育】	七. 跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
第七週	3/27~3/31	第貳單元： 臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	二. 露營 ◎環境教育	單元活動 一 (1) 【戶外教育】	未開課	參加喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	二、溫度變化對物質的影響 1. 水的變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
第八週	4/3~4/7	第貳單元： 臺灣風景畫	單元活動	三、運動會	未開課	參加喜宴	能力 Unit 2 Can	五、兩步驟應用	第三單元 生活中的各行各	二、溫度變化對物質的影響	1-3 小小愛笛生	二、學習桃花源	壹、健康齊步走

週		統整活動二 【閱讀素 養】	一	(1) 【安全 教育】			You Swim? 【安全教 育】	問題 5-1 加減 與除法兩 步驟問題 【多元文 化】	業 第一課 為我 們服務的人、 第二課 職業 大搜查 【生涯規劃】	2. 冰和水 【海洋教育】 【安全教育】	3-8 編織 的巨人 5-3 物品 猜一猜 【人權教 育】 【法治教 育】	2. 善用學 習方法 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】	二. 防災 應變站 貳、運動 樂無窮 七. 跳越 真好玩 八. 我是 單槓高手 【安全教 育】 【防災教 育】
第 九 週	4/10~4/14	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三. 緊 緊 ◎生涯發 展	三、運 動 會 (1) 【安全 教育】	未開 課	參加 喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、兩 步驟應用 問題 5-2 乘法 兩步驟問 題、練習 園地 【戶外教 育】	第三單元 生 活中的各行各 業 第二課 職業 大搜查 【生涯規劃】	二、溫變化對物 質的影響 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】 【安全教育】	2-1 美妙的 樂音 4-1 形狀 躲貓貓 5-4 喜怒 哀懼 四 重奏 【人權教 育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】	三、一起 尋美趣 1. 校園發 現美 【人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康 齊步走 二. 防災 應變站 貳、運動 樂無窮 八. 我是 單槓高手 【安全教 育】 【防災教 育】

第十週	4/17~4/21	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三. 緊緊緊 ◎生涯發展	三、運動會 (1) 【品德教育】	未開課	參加喜宴	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 數學 【閱讀素養】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	二、溫變化對物質的影響 3. 水的三種形態與應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 【能源教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 九. 兵兵樂無窮 【安全教育】 【防災教育】
第十一週	4/24~4/28	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	三. 緊緊緊 ◎生涯發展	四、踢毽仔 (1) 【人權教育】 【安全教育】	未開課	周末去哪裡	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、我是動物解說員 1. 動物身體構造與功能 【環境教育】 【安全教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮

		育】						育】			【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】		【家庭教育】
第十二週	5/1~5/5	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元活動二	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	未開課	周末去哪裡	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲 中學數學(二) 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、我是動物解說員 1. 動物身體構造與功能 【環境教育】 【安全教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 【家庭教育】
第十三週	5/8~5/12	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一	四. 好佳哉 ◎安全教育	四、踢毽仔(1) 【人權教育】	未開課	周末去哪裡	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	七、時間 7-1 1 日是 24	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	三、我是動物解說員 2. 動物身體構造與環境適應	2-2 感恩的季節 1	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	壹、健康齊步走 三. 為健康把關

		起 【環境教育】 【閱讀素養】		教育】 【安全教育】			育】	時、7-2 1 時是 60 分 【安全教育】	【環境教育】		4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	【環境教育】 【能源教育】	貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】
第十四週	5/15~5/19	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	四. 好佳哉 ◎安全教育	單元活動 二 (1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	未開課	周末去哪裡	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1 分是 60 秒、7-4 時間的計算、練習 園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	三、我是動物解說員 2. 動物身體構造與環境適應 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	評量週 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】

		養】									【性別平等教育】 【法治教育】	【防制藥物濫用】	
第十五週	5/22~5/26	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>四. 好佳哉</p> <p>◎安全教育</p>	<p>五、鬧熱過五月節 (1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	未開課	放學回家	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-1 乘除關係</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課我是消費高手</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、我是動物解說員</p> <p>3. 動物生存法寶</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-7 如影隨形</p> <p>5-4 喜怒哀懼</p> <p>四重奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三. 為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十. 我是小小防衛兵</p> <p>【家庭教育】</p>
第十六週	5/29~6/2	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】</p>	<p>五. 時間走傷緊</p> <p>◎生涯發展</p>	<p>五、鬧熱過五月節 (1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	未開課	放學回家	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、練習</p> <p>園地</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課我是消費高手</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、天氣變變變</p> <p>1. 天氣的變化</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-8 翻轉形狀</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p>

		【生命教育】 【閱讀素養】		育】				【戶外教育】			5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	【能源教育】	十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
第十七週	6/5~6/9	第肆單元： 奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	五. 時間走傷緊 ◎生涯發展	五、鬧熱過五月節 (1) 【多元文化教育】	未開課	放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變 1. 天氣的變化 【海洋教育】 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	6/12~6/16	第肆單元： 奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	五. 時間走傷緊 ◎生涯發展	單元活動 三 (1) 【多元文化教育】	未開課	放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變 2. 觀測天氣 【海洋教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮

								育】			【生命教育】	【家庭教育】	十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	6/19~6/23	愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動三	童謠(1) 【品德教育】	未開課	放學回家	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變 2. 觀測天氣 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
第二十	6/26~6/30	第參、肆單元 複習週二	看圖講故事◎	總複習	未開課	總複習	第二次評量、文化單元	數學樂園 圓形建築物、大特	第六單元 小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變 3. 天氣預報 【資訊教育】	6-3 臺灣動物大集合	評量週	評量週 壹、健康齊步走

週		<p>【家庭教育】【多元文化】【品德教育】</p> <p>【環境教育】【生命教育】【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	生涯發展			Exam 2、Culture	價		<p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>2. 文化生活饗宴</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十二. 閃躲高手</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
---	--	---	------	--	--	----------------	---	--	-----------------------------	-----------------------------	---	--

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 	態度評量 同理心策略評量 實作評量 口語評量

	五、能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習有關白日與黑夜的用語。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 認識在部落與生活有關的生態環境。 4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 培養用母語表達天氣現象的能力。 6. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9. 培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10. 表達、溝通與分享的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 表達評量 5. 對話評量 6. 討論活動 7. 態度評量 8. 語詞練習 9. 聽力練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出節慶用語。 3. 能用新住民語說出特色語詞並運用語詞造句。 	實作評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p>	
社會	<p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>
自然科學	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
藝術	<p>視覺藝術</p> <p>1能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</p> <p>2能想要探索與發現視覺元素「點」。</p> <p>3能說出周遭的點有哪些。</p> <p>4能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</p> <p>5能認識點的特性。</p> <p>6能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>7能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9能了解藝術家作品中點的意涵。</p> <p>10能分享自己的想法。</p> <p>11能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>12能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>13能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>14能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>15能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>16能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>18能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>19能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20能認識線的視覺效果。</p> <p>21能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22能欣賞線條變化之美。</p> <p>23能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> | |
|--|---|--|

	<p>42能和同學分享自己的創作。</p> <p>43能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 	
--	--	--

5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。

	<p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
綜合	<p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>自我評量 實作評量 實踐評量</p>
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>發表 實作 總結性評量 演練 自評 操作 觀察 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語				英語 Here We						
		國語文	閩南語	客家語	原住 新住							

					民語	民語	Go						
第一週	8/29~9/2	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、著靚靚 1. 照鏡仔	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一. 天暗了 ◎溝通 互動 品德教育	中秋節	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第1單元 一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的環境 第1課 家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一 團隊動章 活動1 任務新安排 2 【人權教育】	第一單元 在營養第一課 營養要均衡 3
第二週	9/5~9/9	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、著靚靚 1. 照鏡仔	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一. 天暗了 ◎溝通 互動	中秋節	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第1單元 一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的環境 第1課 家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一 團隊動章 活動1 任務新安排 2 【人權教育】	第一單元 在營養第二課 認識營養素 3

								【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】		【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
第三週	9/12-9/16	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的 家鄉 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	一、著 靚靚 1. 照鏡 仔	第一課 蹶山 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	一. 天 暗了 ◎自主 行動 環境教 育	中秋節	Starter Unit Starter Unit 【國際教 育】	第2單元 乘法 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一單元 家鄉的環 境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教 育】	【活動2- 1】變動的 大地、【活 動2-2】人 類對大地 的影響 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【戶外教 育】 【多元文 化】	單元一團 隊動章 活動2團隊 的規範 2 【人權教 育】	第一單元 食在有營 養 第三課聰 明選食物 3
第四週	9/19-9/23	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 統整活動	一、著 靚靚 1. 照鏡 仔	單元活 動一 1 【戶外 教育】	一. 天 暗了 ◎自主 行動	中秋節	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	第2單元 乘法 【性別平 等教育】	第一單元 家鄉的環 境 第2課家鄉	【活動2- 2】人類對 大地的影 響、【活動	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線	單元一團 隊動章 活動2團隊 的規範	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸

		一 【家庭教育】 【閱讀素 養】		教育】			【國際教 育】 【多元文 化】	【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	的地形 3 【環境教 育】	3-1】地震 了 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	【國際教 育】 【生命教 育】	2 【人權教 育】	與煙的真 相 3 【資訊教 育】
第五週	9/26-9/30	第七冊第 貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【國際教 育】	二、學校生活 2.(吾) 個校園生活	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	二.好 天氣 ◎自主 行動 家庭教 育	中秋節	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】	第3單元 角度 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一單元 家鄉的環 境 第3課 氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動3- 2】地震防 災準備、 【活動1- 1】認識生 物生存的 環境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】	單元一團 隊勳章 活動2團隊 的規範 2 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 3 【資訊教 育】 【防制藥 物濫用】

										【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
第六週	10/3~10/7	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	二、學校生活 2.(吾) 偌个校園生活	第二課 幸福个 味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二.好 天氣 ◎自主 行動	胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第3單元 角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的環境 第3課 氣候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團 隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課 向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】

										育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
第七週	10/10~10/14	第七冊第貳單元：航向天際 第六課一起去月球 【閱讀素養】	二、學校生活 2.(吾) 偕个校園生活	第二課 幸福个味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二. 好天氣 ◎溝通互動 戶外教育	胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第4單元 除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家鄉的生活 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一 團隊動章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷 3 【安全教育】

										【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
第八週	10/17~10/21	第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	二、學校生活 2.(吾) 偌个校園生活	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	二.. 好天氣 ◎溝通 互動	胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元 除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物、 【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜 手向前行 活動1同心 2	第三單元的 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教育】

										【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
第九週	10/24-10/28	愛閱讀 愛閱讀 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	二、學校生活 3. 打球仔	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	複習 ◎溝通 互動	胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元 三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物、 【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜 手向前行 活動1同心 協力 2	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教育】

										育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
第十週	10/31~11/4	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	二、學 校生活 3. 打球 仔	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	三. 下 午 ◎溝通 互動 性侵防 治	胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	評量週 加油小站 1	第二單元 家鄉的生 活 第2課器物 與生活 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】 【多元文化 教育】	【活動3- 2】愛護水 域環境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【安全教 育】 【科技教 育】	單元二攜 手向前行 活動1同心 協力 2	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 3

										【戶外教育】			
第十一週	11/7~11/11	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	二、學校生活 3. 打球仔	單元活動二 1 【戶外教育】	三.下午 ◎溝通互動	水上木偶	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演 任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 2 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3
第十二週	11/14~11/18	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學校生活 3. 打球仔	第四課 阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三.下午 ◎自主行動 生命教育	水上木偶	第一次評量、食物 Exam 1、Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3
第十三週	11/21~11/25	第七冊第參單元：品德小故事 第九課	三、門 鬧熱 4. 辦桌	第四課 阿源伯個雜貨店 1	三.下午 ◎溝通互動	水上木偶	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防

		王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】		【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			育】	育】 【資訊教育】	3 【戶外教育】 【多元文化教育】	3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	【品德教育】 【生涯規畫教育】	3 【品德教育】
第十四週	11/28~12/2	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	三、門 鬧熱 4. 辦桌	第四課 阿源伯 個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四. 阿 嬈的生日 ◎自主 行動	水上木 偶	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元 整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家鄉的生活 第4課老街 與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬話 筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	單元三服 務心體驗 活動1生活 中的志工 2	第四單元 球類遊戲 王來 第二課壘 上攻防 3 【品德教育】
第十五週	12/5~12/9	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱 帶雨林 【環境教	三、門 鬧熱 4. 辦桌	第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境教育】	四. 阿 嬈的生日 ◎自主 行動 環境教育	水上木 偶	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元 整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 家鄉的作 息、節慶與 節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬話 筒 【生涯規劃】 【人權教	單元三服 務心體驗 活動1生活 中的志工 2	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 3

		育】 【海洋教育】 【閱讀素養】						【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	育】 【性別平等】		
第十六週	12/12~12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四. 阿嬤的生日 ◎社會參與	牛奶果	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元 小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課 生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂 美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元三 服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課 跑動活力躍 3
第十七週	12/19~12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿	三、鬥鬧熱 5. 做生日	第五課 壞銅壞鐵變成寶	四. 阿嬤的生日 ◎社會參與	牛奶果	食物 Unit 4 Do You Want Some	第9單元 小數 【人權教育】	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日	【活動2-1】 電池的串聯和並聯	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音	單元三 服務心體驗 活動2 齊心服務去	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課 健

		第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教 育】 【海洋教 育】		1 【環境 教育】	參與 多元文 化		Pizza? 【國際教 育】	【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第2課傳統 的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民族 教育】	3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	康體適能 3 【戶外教 育】
第十八週	12/26~12/30	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 統整活動 四 【閱讀素 養】	三、門 鬧熱 5. 做生 日	單元活 動三 1	五. 生 日快樂 ◎自主 行動	牛奶果	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第10單元 長度 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第三單元 家鄉的作 息、節慶與 節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民族 教育】	【活動2- 2】燈泡的 串聯和並 聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【品德教 育】 【生命教 育】 【人權教 育】	單元三服 務心體驗 活動2齊心 服務去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練 3
第十九週	1/2~1/6	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教	三、門 鬧熱 5. 做生 日	耕種人 1	五. 生 日快樂 ◎自主 行動 性別平	牛奶果	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第10單元 長度 【性別平 等教育】 【人權教	第三單元 家鄉的作 息、節慶與 節日 第3課現代	【活動3- 1】認識小 馬達 3 【人權教	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章	單元三服 務心體驗 活動2齊心 服務去 2	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身

		育】 【家庭教育】 【閱讀素養】			等		【國際教育】	育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【國際教育】 【人權教育】	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3
第二十週	1/9~1/13	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、門 鬧熱 5. 做生日	搞麼 个？ 1	五. 生日快樂 ◎溝通 互動	牛奶果	複習二、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	評量週 加油小站 2 第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第3課現 代的節日 3 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	【活動3- 2】用電 安全 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教 育】 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元三服 務心體驗 活動3社區 服務樂 2 【生命教 育】	第六單元 嬉樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 3 【海洋教 育】	
第二十一週	1/16~1/19	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】	三、門 鬧熱 5. 做生日	出任務 囉！ 1	總複習	總複習	文化單元、 第二次評量 Culture、 Exam 2 【多元文 化】 【國際教 育】	休業式 主題探究 與實作單 元 來！認識 我的家鄉 3 【資訊教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養教育】	統整課程 藝術點線 面 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【品德教 育】	單元三服 務心體驗 活動3社區 服務樂 2 【生命教 育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴 3	

		<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>							<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>		<p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------------------------	--	--

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	閩南語	一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 三、能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 五、能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 實作評量 口語評量
	客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會述說事與物。 2. 能聽、說本單元句型練習。 3. 能認識本單元的詞彙。 4. 學習一週的用語。 5. 學會說招用語。 6. 認識季節的詞彙。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 9. 培養用母語表達天氣現象的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出節慶用語。 3. 能用新住民語說出節慶的語詞並運用語詞造句。 	實作評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

	<p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識1公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p>	
社會	<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> <p>觀察評量</p>
自然科學	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>
藝術	<p>視覺藝術</p> <p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p> <p>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
 23. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。
 24. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。
 25. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
 26. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
 27. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
 28. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
- 表演
1. 能認識肢體動作所代表的意義。
 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
 5. 能欣賞默劇表演。
 6. 能認識默劇的戲劇形式。
 7. 能藉由默劇的表演培養默契。
 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
 15. 能完成簡單的故事角色扮演。
 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。

17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
 22. 能瞭解照明工具的演進。
 23. 能瞭解光和影的關係。
 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
 25. 能看出肢體動作與影子的關係。
 26. 能創作出自己的影子。
 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
 36. 能瞭解光與影的變化。
 37. 能運用光與影進行創意發想。
 38. 能發揮創意進行影子作品創作。
 39. 能結合影子作品進行表演活動。
 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
- 音樂
- 1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
 - 2 能分享在校園中聽到的音樂。
 - 3 能以Re、Sol、La、Si四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
 - 5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
 - 6 能以肢體展現拍的律動。
 - 7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
 - 8 能認識C大調音階的唱名與音名。
 - 9 能認識C大調的主音為Do。
 - 10 能說出〈鐘響時刻〉為C大調。

- 11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
- 12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
- 13 能認識斷音記號。
- 14 能以正確的力度記號表現歌曲。
- 15 能以直笛吹奏升F指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
- 16 能認識反覆記號。
- 17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
- 18 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。
- 19 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
- 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
- 21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
- 22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
- 23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
- 24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
- 25 能認識音樂中的樂句。
- 26 能判斷出樂句的異同。
- 27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
- 28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。
- 29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
- 31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。
- 32 能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 33 能複習力度符號mp、mf。
- 34 能認識樂段。
- 35 能認識兩段體。
- 36 能以直笛吹奏高音E指法。
- 37 能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。
- 38 能以直笛吹奏〈新世界〉。
- 39 能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a''，樂段為A→B→A'，三段體。
- 40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。
- 42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。
- 43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a''。
- 44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。

	<p>45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>47 能認識進行曲的拍號。</p> <p>48 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>50 能想像音樂情景。</p> <p>51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>55 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>59 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合	<p>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p>
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 總結性評量</p> <p>8. 操作</p> <p>9. 運動撲滿</p> <p>10. 觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	2/13~2/17	第八冊第一單元：與自然共處 第一課 稻田鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎自主行動 品德教育	尊敬	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒 3
第二週	2/20~2/24	第八冊第一單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	六. 願望 ◎自主行動	尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	第一單元迎向青春 第二課青春你我他 3

		育】 【能源教育】 【戶外教育】		【戶外教育】				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【科技教育】 【戶外教育】		
第三週	2/27~3/3	第八冊第一單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動 環境教育	尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一 文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第一單元 迎向青春 第三課 尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
第四週	3/6~3/10	第八冊第一單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動 環境教育	尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【人權教育】	【活動 3-2】月亮的 位置改變了 3 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一 文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第一課 天搖地動 3 【安全教育】

		養】						育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	育】	育】	育】
第五週	3/13~3/17	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 星期日 ◎自主行動	尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2	第二單元 天然災害知多少 第二課 小小救護員 3 【安全教育】
第六週	3/20~3/24	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 星期日 ◎溝通互動	生日快樂	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	【活動1-1】水的流動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2	第二單元 天然災害知多少 第三課 颶風來襲 3 【安全教育】

		【多元文化】						【戶外教育】	【科技教育】	育】 【閱讀素養】			
第七週	3/27~3/31	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	單元活動一 1 【環境教育】	七. 星期日 ◎社會參與	生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	評量週 第 4 單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3
第八週	4/3~4/7	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	二、環保大代誌 3. 做環保	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	七. 星期日◎溝通互動	生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第 4 單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3

								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		養】			
第九週	4/10~4/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、環保大誌 3. 做環保	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八.夏天 ◎溝通互動 環境教育	生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-2】奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3
第十週	4/17~4/21	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、環保大誌 3. 做環保	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八.夏天 ◎溝通互動	生日快樂	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival 【國際教育】 【品德教育】	加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3
第十一週	4/24~4/28	第八冊第參單元：運動樂趣	二、環保大誌 3.	第四課圖書館 1	八.夏天 ◎社會	水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are	第6單元分數 【人權教	第二單元家鄉的人口與交通	【活動1-1】常見的小動物、	貳、表演 任我行 三、奇幻	單元二工作放大鏡 活動2工作	第四單元球來球往 第二課籃

週		多 第七課 棒 球英雄夢 【生命教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】	做環保	【戶外 教育】	參與 安全教 育		You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第3課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動1- 2】拜訪昆 蟲 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	光影 Show 【品德教 育】	小學堂 2	球輕鬆玩 3 【人權教 育】
第十二週	5/1~5/5	第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 第八課 夢 幻全壘打 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	三、咱 的生活 4. 車站	第四課 圖書館 1 【戶外 教育】	八. 夏 天 ◎溝通 互動	水上市 場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第7單元數 量關係 【人權教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】	第二單 元家鄉的人 口與交通 第3課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動1- 3】多樣的 昆蟲 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教 育】	單元二工 作放大鏡 活動3感謝 有你 2 【生涯規劃 教育】	第四單元 球來球往 第三課球 球來襲 3

		育】								育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
第十三週	5/8-5/12	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、咱的生活 4. 車站	第四課 圖書館1 【戶外教育】	九. 颱風 ◎溝通互動 環境教育	水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元 家鄉的人口與交通 第4課 訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元二 工作放大鏡 活動3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元 球來球往 第四課 攻閃交手 3

第十四週	5/15~5/19	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	三、咱的生活 4. 車站	單元活動二 1 【戶外教育】	九. 颱風 ◎溝通互動	水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	評量週 第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	育】 【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3
第十五週	5/22~5/26	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	九. 颱風 ◎社會參與 安全教育	外婆的家	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3

		【閱讀素 養】					育】	育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	族教育】 【多元文化 教育】	【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
第十六週	5/29~6/2	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 第十一課 機器人與 青島 【原民教 育】 【多元文 化】	三、咱 的生活 5. 校園 的安全	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】	九. 颯 風 ◎社會 參與	外婆的 家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第9單元小 數 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第三單元 家鄉風情 畫第2課家 鄉的特產 3 【多元文 化教育】 【環境教 育】	【活動1- 3】生活 中的能 源、 【活動2- 1】自然 資源 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美， 探索發現 2 【人權教 育】	第五單元 投擊奔極 限 第二課耐 力小鐵人 3 【安全教 育】

									【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】				
第十七週	6/5~6/9	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀讀【原住民族】 【多元文化】	三、咱的生活 5. 校園的安全	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	十. 秋天 ◎自主行動	外婆的家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情 畫第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔極 限 第三課友善攻防術 3

										【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】			
第十八週	6/12-6/16	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	三、咱的生活 5. 校園的安全	單元活動三 1 【多元文化教育】	十. 秋天 ◎自主行動家庭教育	外婆的家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第10單元 長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉風情 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第一課跳箱平衡木 3

									【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】				
第十九週	6/19~6/23	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	傳統念謠～烏面祖師公	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機1	十.秋天 ◎社會參與	外婆的家	我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	第10單元 長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉風情 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓 生活充滿 活動3美， 改變生活 2	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳舞 3

										養】 【戶外教育】 【國際教育】			
第二十週	6/26~6/30	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節～ 金針花、古詩吟唱～ 回鄉偶書	搞麼个？／ 出任任務囉！ 1	總複習	總複習	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站 2	主題探究 與實作 家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動3美， 改變生活 2	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第三課花之舞 3

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 7. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 8. 能了解友誼的可貴。 9. 能掌握文章大意與內涵。 10. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 11. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。 12. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。 13. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 14. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 15. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 認識社會上不同職業的工作性質，學會不同職業的閩南語說法。 5. 學會和職業相關的俗語。 6. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會各課音標。 8. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 9. 認識閩南語中的聲調。 10. 認識臺灣年節食物和吉祥話，學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 11. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 12. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 13. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<p>對話練習 口頭發表 參與度評量 討論及發表</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2、能了解並記住「人公仔」、「兩頭烏」、「毋盼得」等語詞的意義和用法。 3、能體會父母工作及養育子女的辛勞。 4、能用客語說出「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金（仔）店／銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5、能了解各商店的功能，並遵守購物時的禮儀。 6、能運用「(麼儕)去～買～」的語句及詞彙，做說話練習。 7、能認念入聲音【-b】的標音符號，並做拼讀語詞的練習。 	<p>對話練習 口頭發表 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 念唱練習 肢體律動</p>

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說、讀本單元的字彙。 2. 學會聽、說、讀本單元的句型。 3. 認識因果關係句。 4. 學會述說事與物。 5. 學習有關農人農耕的辛勞。 6. 能聽、說課文句子內容。 7. 認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。 8. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 9. 培養學習表達與交通工具相關的詞彙。 10. 學會或了解交通工具。 11. 認識比較的句法，以便增進溝通的能力。 12. 培養學生表達與溝通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	--	-------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。 6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7. 認識劇作家與劇本。 8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11. 運用肢體即興創作節奏。 12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13. 認識文、武場樂器。 14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15. 認識「五聲音階」 16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 	<p>小組互動表現 念唱練習 實際演練</p>
--------------	--	---------------------------------

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0830 0903	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做 長久	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 褒	一、會算 會除 1. 人 公仔	一. 螞蟻 ◎自主行 動 環境教育	Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	數與量 第1單元 多位小數	第一單元 嗨！臺灣你 好 第一課認識 我們的家園 【海洋教 育】	1-1 會發光的星 球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、動手玩 創意 一、天生好 手 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元一 新生活 進行式 1-1 新想法新嘗 試 【性別平等】	單元一 球類運 動和游泳 1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】
2	0905 0909	第壹單元 品格天地 第二課孔 雀錯了	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 褒	一、會算 會除 1. 人 公仔	一. 螞蟻 ◎自主行 動	Starter Unit 【人權教 育】	數與量 第1單元 多位小數	第一單元 嗨！臺灣你 好 第一課認識 我們的家園 【海洋教 育】	1-2 太陽位置的 變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、動手玩 創意 一、天生好 手 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元一 新生活 進行式 1-1 新想法新嘗 試 【性別平等】	單元一 球類運 動和游泳 1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】
3	0912 0916	第壹單元 品格天地 第三課折 箭	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 褒	一、會算 會除 1. 人 公仔	一. 螞蟻 ◎社會參 與	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	數與量 第2單元 因數與公因 數	第一單元 嗨！臺灣你 好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教 育】	1-2 太陽位置的 變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、動手玩 創意 二、我生長 的地方 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元一 新生活 進行式 1-2 走出自己的 路 【性別平等】	單元一 球類運 動和游泳 1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】

4	0919 0923	第壹單元 品格天地 第四課服 務人群	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲賣 餅	一、會算 會除 1. 人 公仔	一. 螞蟻 ◎社會參 與	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	數與量 第2單元 因數與公因 數	第一單元 嗨！臺灣你 好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教 育】	1-2 太陽位置的 變化(1) 1-3 太陽與生活 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、動手玩 創意 二、我生長 的地方 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	單元一 新生活 進行式 1-2 走出自己的 路 【性別平等】	單元一 球類運 動和游泳 1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】
5	0926 0930	語文天地 一	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲賣 餅	一、會算 會除 2. 十 字歌	二. 比賽 ◎自主行 動 人權教育	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	數與量 第3單元 倍數與公倍 數 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	第二單元 臺 灣的自然環 境 第一課 山海 之歌 【環境教 育】	1-3 太陽與生活 (1) 2-1 植物根、 莖、葉的功能 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、動手玩 創意 三、環保你 我他 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元二 人際跑 跳碰 2-1 人格特質大 不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	單元一 球類運 動和游泳 1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
6	1003 1007	第貳單元 擁抱海洋 第五課到 南方澳去	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲賣 餅	一、會算 會除 2. 十 字歌	二. 比賽 ◎自主行 動	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	數與量 第3單元 倍數與公倍 數 數學樂園	第二單元 臺 灣的自然環 境 第一課 山海 之歌 【環境教 育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【家政教育】	壹、動手玩 創意 三、環保你 我他 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元二 人際跑 跳碰 2-1 人格特質大 不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	單元一 球類運 動和游泳 1-4 捷泳(3) 【海洋教育】

7	1010 1014	第貳單元 擁抱海洋 第六課護 送螃蟹過 馬路	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲賣 餅	一、會算 會除 2. 十 字歌	二. 比賽 ◎溝通互 動	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	幾何 第 4 單元 平面圖形	第二單元 臺 灣的自然環 境 第二課 氣候 變奏曲 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 (1) 2-2 植物的繁殖 (2) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任 我行 一、化身劇 作家 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元二 人際跑 跳碰 2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	單元二安全新 生活 2-1 事故傷害放 大鏡(3) 【生涯規劃】
8	1017 1021	第貳單元 擁抱海洋 第七課海 洋朝聖者	二、臺灣 真正好 3. 公園	一、會算 會除 2. 十 字歌	二. 比賽 ◎溝通互 通	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	幾何 第 4 單元 平面圖形	第二單元 臺 灣的自然環 境 第三課 生活 的泉源 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-2 植物的繁殖 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任 我行 一、化身劇 作家 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元二 人際跑 跳碰 2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	單元二安全新 生活 2-2 平安去郊遊 (2) 2-3 家庭休閒活 動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
9	1024 1028	語文天地 二	二、臺灣 真正好 3. 公園	令仔欣賞~ 揣令仔	三. 豐收 ◎自主行 動 民族教育	複習一 Review 1 【人權教 育】 【環境教 育】	數與量 第 5 單元 多位數的乘 除	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教 育】	2-2 植物的繁殖 (1) 2-3 植物的分類 (2) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任 我行 二、創意偶 戲 DIY 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元三 尊重心 關懷情 3-1 美食無國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元三天競跑 跳接 3-1 跑跳變化多 (3) 【生涯規劃】

10	1031 1104	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀	二、臺灣真正好 3. 公園	二、美食比賽 3. 運動會	三. 豐收 ◎自主行動	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一)	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-3 植物的分類 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三 尊重心關懷情 3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元三天競跑跳接 3-2 接力大贏家 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107 1111	第參單元 美的發現 第八課 美，是一種感動	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3. 運動會	三. 豐收 ◎溝通互通	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量、幾何 第 6 單元表面積 第 7 單元小數	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三 尊重心關懷情 3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元三天競跑跳接 3-3 跳高有妙招 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】

12	1114 1118	第參單元 美的發現 第九課尋 找藝術精 靈	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	二、美食 比賽 3. 運 動會	三. 豐收 ◎社會參 與	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教 育】	數與量 第 7 單元小 數	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第二課悠遊 臺灣史前行 【家政教 育】 【海洋教 育】	3-1 溶解現象 (1) 3-2 水溶液的酸 鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	貳、表演任 我行 三、 偶戲賞 析大解密 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元三 尊重心 關懷情 3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元四做自己 愛自己 4-1 獨特的自己 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
13	1121 1125	第參單元 美的發現 第十課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	二、美食 比賽 3. 運 動會	四. 腳踏車 ◎自主行 動	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教 育】	數與量 第 7 單元小 數	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第三課探訪 臺灣原住民 族 【家政教 育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 一、咚得隆 咚鏘 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元三 尊重心 關懷情 3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元四做自己 愛自己 4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
14	1128 1202	第參單元 美的發現 第十一課 讀信的藍 衣女子	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	二、美食 比賽 4. 遠 夜市	四. 腳踏車 ◎自主行 動 生命教育	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	數與量 第 8 單元生 活中的大單 位	第四單元大 航海時代的 臺灣 第一課來到 福爾摩沙的 紅毛人 【家政教 育】 【海洋教 育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 一、咚得隆 咚鏘 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元四 環境守 護者 4-1 大自然受傷 了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元四做自己 愛自己 4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

15	1205 1209	語文天地 三	三、歡喜 過年 5. 正 月調	二、美食 比賽 4. 遠 夜市	四. 腳踏車 ◎自主行 動	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	數與量 第 8 單元生 活中的大單 位	第四單元大 航海時代的 臺灣 第二課臺灣 的明鄭時期 【海洋教 育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(1) 3-3 水溶液的導 電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 二、咱的家 鄉咱的歌 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元四 環境守 護者 4-1 大自然受傷 了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元五舞蹈和 踢毬 5-1 熱情啦啦隊 (3) 【生涯規劃】
16	1212 1216	第肆單元 作家風華 第十二課 耶誕禮物	三、歡喜 過年 5. 正 月調	二、美食 比賽 4. 遠 夜市	四. 腳踏車 ◎溝通互 動	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	數與量 第 9 單元比 率與百分率	第五單元唐 山過臺灣 第一課開墾 拓荒建家園 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 二、咱的家 鄉咱的歌 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元四 環境守 護者 4-2 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元五舞蹈和 踢毬 5-2 舞動線條的 精靈(3) 【生涯規劃】
17	1219 1223	第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情	三、歡喜 過年 5. 正 月調	二、美食 比賽 4. 遠 夜市	五. 搭火車 ◎自主行 動 性別平等	節慶教學 Festival s: Christma s 【人權教 育】	數與量 第 9 單元比 率與百分率	第五單元唐 山過臺灣 第一課開墾 拓荒建家園 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 三、樂思泉 湧 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元四 環境守 護者 4-2 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元五舞蹈和 踢毬 5-3 以色列歡樂 舞(3) 【生涯規劃】

18	1226 1230	第肆單元 作家風華 第十四課 我的書齋	三、歡喜 過年 5. 正 月調	令仔欣賞~ 揣令仔	五. 搭火車 ◎自主行 動	複習二 Review 2 【環境教 育】 【人權教 育】	幾何 第 10 單元立 體形體	第五單元唐 山過臺灣 第二課移墾 社會的發展 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-1 力的作用 (2) 4-2 物體運動的 快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 三、樂思泉 湧 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元五 化解環 境危機 5-1 颱風地震應 變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元五舞蹈和 踢毬 5-4 踢毬樂趣多 (3) 【生涯規劃】
19	0102 0106	語文天地 四	俗語、歡 喜來過年 ——二九 暝	三、講古 5. 角選僮	五. 搭火車 ◎溝通互 動 多元文化	文化教學 Wonders of the World 【人權教 育】	幾何 第 10 單元立 體形體	第五單元唐 山過臺灣 第二課移墾 社會的發展 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-2 物體運動的 快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 四、音樂百 寶箱 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元五 化解環 境危機 5-1 颱風地震應 變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六健康防 護罩 6-1 當心傳染病 (3)
20	0109 0113	〈閱讀列 車〉大戰 年糕妖魔	古詩吟唱 ——金縷 衣、閩南 語歌欣賞 ——天燈	三、講古 5. 角選僮	五. 搭火車 ◎溝通互 動	文化教學 Wonders of the World 【環境教 育】 【人權教 育】	數與量、幾 何 綜合與應用 (二)	第六單元臺 灣傳統社會 與文化的形 成 第一課傳統 社會與生活 【家政教 育】	4-3 摩擦力(3) 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	參、音樂人 生 四、音樂百 寶箱 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元五 化解環 境危機 5-2 火災意外慎 因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六健康防 護罩 6-2 醫療服務觀 測站(3)

21	0116 0120	〈閱讀列 車〉大戰 年糕妖魔	古詩吟唱 ——金縷 衣、閩南 語歌欣賞 ——天燈	三、講古 5.角選僮	總複習 ◎溝通互 動	Final Review 【人權教 育】 【家政教 育】 【環境教 育】	數與量、幾 何 綜合與應用 (二)	第六單元臺 灣傳統社會 與文化的形 成 第二課傳統 文化的展現 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-3 摩擦力 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂人 生 四、音樂百 寶箱 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元五 化解環 境危機 5-2 火災意外慎 因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六健康防 護罩 6-3 就醫有一套 (3)
----	-------------------	----------------------	--------------------------------------	---------------	------------------	---	----------------------------	--	--	---	---	----------------------------------

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 4. 能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 5. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 6. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。 7. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。 8. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 9. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。 10. 能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 11. 會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 12. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13. 能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14. 能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。 	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩，學會常見童玩的閩南語說法及童玩相關的俗語、歇後語。 2. 學會課本相關句型和相關謎猜。 3. 能朗誦各課課文，學會各課音標課程和相關的囡仔歌。 4. 認識常見遊戲的閩南語說法和相關造句及遊戲相關的俗語、歇後語。 5. 認識常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語 6. 認識臺灣古地名並的閩南語說法和相關句型。 7. 認識海洋保育，了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 8. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 9. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 	<p>參與度評量 口頭發表 討論及發表 課文朗讀</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。 4. 能用客語說出臺灣各縣市名稱。 5. 能用「你愛去哪?」、「佢愛去~」及「你戴在哪?」、「佢戴在~」做對話練習。 6. 能看地圖寫出縣市名稱。 	<p>參與度評量 口頭發表 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 念唱練習 遊戲評量</p>

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會道路交通工具的基本詞彙。 2. 能聽、說、讀本單元的句型。 3. 培養對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。 4. 學會聽、說、讀本單元的詞彙。 5. 學會表達方向和距離。 6. 培養溝通能力。 7. 學會海中的生物名稱及特性。 8. 能聽、說本單元的句型(問句為開頭)。 9. 培養學生欣賞、表現與創新的能力。 10. 學會表達捕魚與魚類相關名詞的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<p>作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 	<p>小組互動表現 同儕互評 角色扮演</p>
--------------	--	---------------------------------

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0213 0218	第壹單元 書香處處 飄 第一課為 一本書留 一種味道	一、快樂的 囡仔時 1. 歌 睏日	一、福 爾摩沙 1. 一 二 三過 臺灣	六. 在路上 ◎自主行 動 家庭教育	Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	數與量 第1單元分 數	第一單元清 末現代化的 建設 第一課清末 現代化的開 端 【資訊教 育】	1-1 星星與星 座 (2) 1-2 觀測星 空 (1) 【資訊教 育】 【人權教 育】	壹、藝術就 在你身邊 一、圖紋與 生活 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元一 快樂做自己 1-1 角色大探 索(3) 【生涯規 劃】	單元一 球類快樂玩 1-1 排球你我 他(3) 【生涯規 劃】
2	0220 0224	第壹單元 書香處處 飄 第二課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤	一、快樂的 囡仔時 1. 歌 睏日	一、福 爾摩沙 1. 一 二 三過 臺灣	六. 在路上 ◎自主行 動	開學預備 週 Starter Unit 【人權教 育】	數與量 第1單元分 數	第一單元清 末現代化的 建設 第一課清末 現代化的開 端 【資訊教 育】	1-2 觀測星 空 (1) 1-3 星星位 置的改 變(2) 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等】	壹、藝術就 在你身邊 一、圖紋與 生活 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元一 快樂做自己 1-1 角色大探 索(3) 【生涯規 劃】	單元一 球類快樂玩 1-1 排球你我 他(3) 【生涯規 劃】
3	0227 0303	第壹單元 書香處處 飄 第三課怎 樣成為小 作家	一、快樂的 囡仔時 1. 歌 睏日	一、福 爾摩沙 1. 一 二 三過 臺灣	六. 在路上 ◎溝通互 動	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展教育】	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正 方體的體 積	第一單元清 末現代化的 建設 第二課外 力衝擊與 現代化建 設 【資訊教 育】	1-3 星星位 置的改 變(3) 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等】	壹、藝術就 在你身邊 二、繪畫與 生活 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元一 快樂做自己 1-2 調整與 嘗試(3) 【生涯規 劃】	單元一 球類快樂玩 1-2 卯足全 力(3)

4	0306 0310	第壹單元 書香處處 飄 第四課小 兔彼得和 波特小姐	一、快 樂的因 仔時 2. 門陣 來 tshit4 tho5	一、福 爾摩沙 1. 一二 三過臺 灣	六. 在路上 ◎溝通互 動	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展教育】	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積	第一單元清 末現代化的 建設 第二課外力 衝擊與現代 化建設 【資訊教 育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	壹、藝術就 在你身邊 二、繪畫與 生活 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元一 快樂做自己 1-3 盡情的展現 (3) 【生涯規 劃】	單元一 球類快樂玩 1-2 卯足全 力(3)
5	0313 0317	語文天地 一	一、快 樂的因 仔時 2. 門陣 來 tshit4 tho5	一、福 爾摩沙 2. 臺灣 食透透	七. 台灣的山 ◎自主行 動 戶外教育	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展教育】	數與量 第3單元容 積	第二單元日 本統治下的 臺灣 第一課英勇 的抗日事蹟 【資訊教 育】	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、藝術就 在你身邊 三、漫畫與 生活 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元二 與壓力共處 2-1 壓力在哪裡 (3) 【生涯規 劃】	單元一 球類快樂玩 1-3 籃球高 手(3)
6	0320 0324	第貳單元 愛的協奏 曲 第五課八 歲，一個 人去旅行	一、快 樂的因 仔時 2. 門陣 來 tshit4 tho5	一、福 爾摩沙 2. 臺灣 食透透	七. 台灣的山 ◎自主行 動	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發 展教育】	數與量 第3單元容 積	第二單元日 本統治下的 臺灣 第二課日本 的治臺措施 【資訊教 育】	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、藝術就 在你身邊 三、漫畫與 生活 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元二 與壓力共處 2-1 壓力在哪裡 (3) 【生涯規 劃】	單元二 寶貝我的家 2-1 溝通的藝術 (1) 2-2 家庭危機 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【家暴防 治】

7	0327 0331	評量週 第貳單元 愛的協奏 曲 第六課凝 聚愛的每 一哩路	一、快 樂的因 仔時 2. 鬥陣 來 tshit4 tho5	一、福 爾摩沙 2. 臺灣 食透透	七. 台灣的山 ◎溝通互 動	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發 展教育】	數與量 第4單元時 間的計算	第二單元日 本統治下的 臺灣 第二課日本 的治臺措施 【資訊教 育】	2-2 二氧化 碳 (2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	貳、表演任 我行 一、「戲」說 從頭 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元二 與壓力共處 2-2 正向的思考 (3) 【家庭教育】 【生涯規 劃】	單元三 跑跳擲樂無窮 3-1 跑走好 體能(3)
8	0403 0407	第貳單元 愛的協奏 曲 第七課一 針一線縫 進母愛	二、咱 的故鄉 3. 迎媽 祖	一、福 爾摩沙 2. 臺灣 食透透	七. 台灣的山 ◎溝通互 動	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發 展教育】	代數 第5單元符 號代表數	第二單元日 本統治下的 臺灣 第三課殖民 統治下的臺 灣社會 【資訊教 育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	貳、表演任 我行 一、「戲」說 從頭 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元二 與壓力共處 2-2 正向的思考 (3) 【家庭教育】 【生涯規 劃】	單元三 跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠 (3) 【性別平 等】
9	0410 0414	語文天地 二	二、咱 的故鄉 3. 迎媽 祖	童謠欣 賞：客 家年俗	八. 問路 ◎自主行 動 性侵防治	複習一 Review 1 【生涯發 展教育】	數與量、幾 何、代數 綜合與應用 (一)	第二單元日 本統治下的 臺灣 第三課殖民 統治下的臺 灣社會 【資訊教 育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任 我行 二、戲劇造 形百寶箱 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元三 戶外活動樂趣 多 3-1 活動萬花筒 (3) 【資訊教 育】	單元三 跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠 (3) 【性別平 等】

10	0417 0421	〈閱讀列車〉給孩子的一封信	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、科技新朋友 3. 電視	八. 問路 ◎自主行動	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第6單元表面積	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三 戶外活動樂趣多 3-2 旅遊活動計畫(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 3-3 壘球投擲王(3)
11	0424 0428	第參單元 用心看世界 第八課天 涯若比鄰	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視	八. 問路 ◎溝通互動	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三 戶外活動樂趣多 3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 3-4 跳出變化(3) 【生涯規劃】
12	0501 0505	第參單元 用心看世界 第九課尼泊爾少年	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視	八. 問路 ◎社會參與	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量 第7單元小數	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三 戶外活動樂趣多 3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】	單元四 美麗人生 4-1 生長你我他(3)

13	0508 0512	第參單元 用心看世界 第十課橋 色打掃龍	二、咱 的故鄉 4.「鹿 仔港」 的由來	二、科 技新朋 友3.電 視	九.海 ◎自主行 動 環境教育	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	數與量 第7單元小 數	第四單元 我們的人民 與政府 第一課人民 的義務與權 利 【人權教 育】 【資訊教 育】	3-2 動物如何延 續生命(2) 3-3 動物的分類 (1) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的 禮讚 一、搖籃曲 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元四 互動調色盤 4-1 發現他人特 質(3) 【性別平 等】	單元四 美麗人生 4-2 飲食小專家 (3) 【家庭教育】
14	0515 0519	評量週 第參單元 用心看世界 第十一課 根本沒想到	二、咱 的故鄉 4.「鹿 仔港」 的由來	二、科 技新朋 友4.萬 能個朋 友	九.海 ◎自主行 動	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	數與量 第8單元生 活中的大單 位	第四單元我 們的人民與 政府 第二課政府 組織 【人權教 育】 【資訊教 育】	3-3 動物的分類 (1) 4-1 生活中常聽 見的聲音(2) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的 禮讚 一、搖籃曲 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元四 互動調色盤 4-1 發現他人特 質(3) 【性別平 等】	單元四 美麗人生 4-2 飲食小專家 (3) 【家庭教育】
15	0522 0526	語文天地 三	三、海 洋世界 5.白海 豬仔心 驚驚	二、科 技新朋 友4.萬 能個朋 友	九.海 ◎溝通互 動	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	數與量 第8單元生 活中的大單 位	第五單元聚 落與人口 第一課聚落 類型與生活 差異 【資訊教 育】 【海洋教 育】	4-1 生活中常聽 見的聲音(3) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的 禮讚 二、傳唱藝 術瑰寶 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元四 互動調色盤 4-2 我懂你的心 (3) 【性別平 等】	單元五 有氣舞活力 5-1 拳擊有氣 (3) 【性別平等】 【生涯規 劃】

16	0529 0602	第肆單元 文明時光 機 第十二課 沉默的動物園	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	九. 海 ◎溝通互動	節慶教學 Festival s: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	數與量 第9單元比率與百分率	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元四 互動調色盤 4-2 我懂你的心(3) 【性別平等】	單元五 有氧舞活力 5-2 荷里皮波舞(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
17	0605 0609	第肆單元 文明時光 機 第十三課 被埋葬了的城市	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	十. 捕魚 ◎自主行動 多元文化	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	數與量 第9單元比率與百分率	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	單元五 聽見喝采與卓見 5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	單元六 搶救地球 6-1 生病的地球(3) 6-2 環境汙染面面觀(3) 【環境教育】
18	0612 0617	第肆單元 文明時光 機 第十四課 地下護衛軍	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	客家大戲：三山國王傳奇	十. 捕魚 ◎自主行動	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	幾何 第10單元立體形體	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	單元五 聽見喝采與卓見 5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	單元六 搶救地球 6-2 環境汙染面面觀(3) 【環境教育】

19	0619 0623	語文天地 四	俗語、 傳統念 謠～耕 農歌	三、客 家5. 客 家人	十. 捕魚 ◎自主行 動	文化教學 Words Around the World 【人權教 育】	幾何 第10單元立 體形體	第六單元 臺 灣的區域與 交通 第一課北中 南東看臺灣 【海洋教 育】 【資訊教 育】	4-3 製作簡易樂 器(3) 【環境教育】 【性別平等】	參、音樂的 禮讚 四、動物狂 歡節 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元五 聽見喝采與卓 見 5-2 溝通與接納 (3) 【人權教育】 【生涯規 劃】	單元七 老化與健康 7-1 關懷老年人 (3) 【家庭教育】 【生涯規 劃】
20	0626 0630	〈閱讀列 車〉穿越 地球	古詩吟 唱～夜 雨寄 北、閩 南語歌 欣賞～ 月光掖 佇東門 城	三、客 家5. 客 家人	總複習	文化教學 Words Around the World 【人權教 育】	數與量、幾 何 綜合與應用 (二)	第六單元 臺 灣的區域與 交通 第二課寶島 行透透 【海洋教 育】 【資訊教 育】	4-3 製作簡易樂 器 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的 禮讚 四、動物狂 歡節 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元五 聽見喝采與卓 見 5-2 溝通與接納 (3) 【人權教育】 【生涯規 劃】	單元七 老化與健康 7-2 健康檢查(3) 【生涯規 劃】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p> <p>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p> <p>5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 學生自評</p> <p>8. 同儕互評</p>
	<p>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>6. 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 資料蒐集</p> <p>8. 討論活動</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元所運用的句型。 3. 認識日常生活的句法，以便增溝通的能力。 4. 能表達對食物的喜好。 5. 學會聽、說本單元的會話句型。 6. 學會點餐的方式與溝通的能力。 7. 學會聽、說、讀本單元的字彙。 8. 學習有關水果方面的常識。 9. 學習部落中水果的名稱及種類。 10. 能聽、說本課的句型。「多與少的表達方式」。 11. 培養母語表達生活周邊的果樹之能力。 12. 培養學生溝通、表達的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 懂得資料蒐集 7. 歌唱評量 8. 看圖說話 9. 看圖簡單表達
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元所運用的句型。 3. 認識日常生活的句法，以便增溝通的能力。 4. 能表達對食物的喜好。 5. 學會聽、說本單元的會話句型。 6. 學會點餐的方式與溝通的能力。 7. 學會聽、說、讀本單元的字彙。 8. 學習有關水果方面的常識。 9. 學習部落中水果的名稱及種類。 10. 能聽、說本課的句型。「多與少的表達方式」。 11. 培養母語表達生活周邊的果樹之能力。 12. 培養學生溝通、表達的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 懂得資料蒐集 7. 歌唱評量 8. 看圖說話 9. 看圖簡單表達

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣的自然資源與農、林、漁、牧、礦產業的發展概況，並探研究生產與消費的目的及影響的原因。 2. 培養面對金錢應有的價值觀與正確的投資理財觀念，並學習道德與法律是重要的社會規範。 3. 了解台灣的社會變遷過程及其對家庭與女性的影響，並學習維護身邊歷史的文物與體認環境問題的重要。 	<p>觀察評量、口頭評量、習作評量、發表評量、紙筆測驗</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解點線面相關作品中音樂元素的運用，並將圖像素材運用於音樂中。 2. 利用圖像進行紀錄與創作，藉以呈現樂曲的風格與特質。 3 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇，欣賞不同而多元的唱腔。 4. 能認識舞臺的形式與設計概念，並探究不同時期文化背景對舞臺空間設計的影響。 5. 瞭解版畫的版種分類、認識版畫一版多色之製版與印製過程。 6. 利用版畫印染的技法，製作蘊含自己想法的藝術作品。 7. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 8. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 9. 利用〈鬥牛士進行曲〉進而認識「輪旋曲」的曲式。 10. 能藉由不同特質的音樂風格轉化為圖像並進行擊樂合奏。 11. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 	<p>觀察評量、 實作評量、 口頭評量、 參與度評量、 作品評量、 發表評量、 學生自評、 同儕互評</p>
--------------	---	--

綜合活動		<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>				<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>						
健康與體育		<p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。</p>				<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.演練</p> <p>5.操作</p>						
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0829 0902	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	一、佢古琢 1. 仰會佢堵好	一.我回來了 ◎自主行動 家庭教育	Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習 【人權教育】
2	0905 0909	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	一、佢古琢 1. 仰會佢堵好	一.我回來了 ◎自主行動	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

3	0912 0916	三、說話也要 停看聽 【生涯 規劃】 【人權 教育】	一、紙箱 仔搵朋友(1) 【人權 教育】	一、恁 古琢 1. 仰會恁 堵好	一.我回 來了 ◎溝通 互動	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第2單元分數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 【海洋教育】	1-2 認識天氣 的變化(3) 【海洋教 育】 【資訊教 育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第一單元 生活大富 翁 活動二小 小理財員 【生涯發 展教育】	單元一、馳騁 球場 活動2 防守 動作與移位步 伐、活動3 對 戰遊戲 【生涯發展教 育】
---	-------------------	---	-------------------------------	---------------------------	-------------------------	--	--	---	--	--	---	--

4	0919 0923	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一. 我回來了 ◎溝通互動	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【國際教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二 小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
---	-------------------	-------------------------------	--------------------	----------------	------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------

5	0926 0930	統整活動一	二、逛夜市(1) 【人權教育】	一、悠古琢 2. 到底麼人贏	二. 你喜歡吃什麼 ◎自主行動	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元小數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯規劃教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	1003 1007	五、山的巡禮 【環境教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	一、悠古琢 2. 到底麼人贏	二. 你喜歡吃什麼 ◎自主行動	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元小數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯規劃教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

7	1010 1014	六、東 海岸鐵 路 【環境 教育】	單元活 動 一 (1) 【人權 教育】	一、恁 古琢 2. 到底麼 人贏	二. 你喜 歡吃什 麼 ◎溝通 互動 品德教 育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 4 單元比和 比值 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家庭教育】	2-1 物質受熱 後的變化(3) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教育】 【生涯規 劃】 【海洋 教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動二有 效學習 【生涯發 展教育】	單元三、排球 樂無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
8	1017 1021	七、蚵 鄉風情 【環境 教育】	三、地 動(1) 【環境 教育】	一、恁 古琢 2. 到底麼 人贏	二. 你喜 歡吃什 麼 ◎溝通 互動	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 4 單元比和 比值 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家庭教育】	2-1 物質受熱 後的變化(2) 2-2 熱的傳播 (1) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的 劇場 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動三樂 在學習 【生涯發 展教育】	單元三、排球 樂無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】

9	1024 1028	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	童謠欣賞~月光華華	三.在餐廳裡 ◎自主行動	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元圓周率 和圓面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家庭教育】	2-2 熱的傳播 (3) 【性別平等】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
10	1031 1104	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文(節錄)	三.在餐廳裡 ◎自主行動	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元圓周率 和圓面積 加油小站一 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【家庭教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

1 1	1107 1111	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元活動 二 (1) 【環境教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	三. 在餐廳裡 ◎社會參與 戶外教育	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 6 單元扇形面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【家庭教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
1 2	1114 1118	九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓 (1) 【人權教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	三. 在餐廳裡 ◎社會參與	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 6 單元扇形面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯規劃教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

1 3	1121 1125	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1) 【人權教育】	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	四. 水果 ◎自主行動	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯規劃教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
1 4	1128 1202	統整活動三	四、圓仔圓圓圓(1) 【人權教育】	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	四. 水果 ◎溝通互動	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

1 5	1205 1209	十一、 我願 【生涯 規劃】	五、搬 戲(1) 【多元 文化】	二、先 民个智 慧 4.敬 字惜紙	四.水果 ◎溝通 互動 環境教 育	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】】	第 8 單元速率 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第四單元法治 你我他 第 2 課法律就 在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與 礦物(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點 線面 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的 體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教 育】
1 6	1212 1216	十二、 最好的 味覺禮 物 【家庭 教育】	五、搬 戲(1) 【多元 文化】	二、先 民个智 慧 4.敬 字惜紙	四.水果 ◎溝通 互動	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】】	第 8 單元速率 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第四單元法治 你我他 第 3 課法治與 人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦 物(2) 3-3 風化與土 壤(1) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點 線面 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元五、環保 行動家 活動 1 護河小 達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】

1 7	1219 1223	十三、 空城計 【生涯 規劃】 【安全 教育】	五、搬 戲(1) 【多元 文化】	詩詞欣 賞~賦新 月	五. 果樹 ◎自主 行動	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】】	第 9 單元形體 關係和柱體表 面積 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第五單元社會 變遷 第 1 課從農業 社會到工商業 社會 【環境教育】 【科技教育】	4-1 指北針和 地磁(2) 4-2 電磁鐵 (1) 【性別平 等】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂 藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元五、環保 行動家 活動 2 垃圾偵 查員、活動 3 綠色消費愛地 球 【環境教育】
1 8	1226 1230	十四、 桂花雨 【家庭 教育】	單元活 動 三 (1) 【多元 文化】	三、講 古 5. 八 仙過海	五. 果樹 ◎自主 行動 生涯規 劃	Review 2 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	第 9 單元形體 關係和柱體表 面積 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第五單元社會 變遷 第 2 課家庭性 別新關係 【性平教育】 【家庭教育】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂 藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 【人權教 育】	單元六、健康 焦點新聞 活動 1 遠離酒 害、活動 2 防 毒沾身 【生涯發展教 育】 【家政教育】

1 9	0102 0106	十四、 桂花雨 【家庭 教育】	唸 謠 (1) 【多元 文化】	三、講 古 5. 八 仙過海	五. 果樹 ◎溝通 互動	Review 2 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	第 10 單元等 量公理 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第 1 課親近生 活中的歷史 【多元文化教 育】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故 事 【閱讀素養】 【多元文化】 【資訊教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 【人權教 育】	單元六、健康 焦點新聞 活動 3 壓力調 適、活動 4 急 救須知 【性別平等教 育】 【家政教育】
2 0	0109 0113	統整活 動四	來唱節 日的歌 (1) 【戶外 教育】	三、講 古 5. 八 仙過海	五. 果樹 ◎溝通 互動 閱讀素 養	Final Review (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	第 10 單元等 量公理 加油小站二 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第 2 課關心居 住的大地 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 電磁鐵的 應用(3) 【性別平 等】 【資訊教 育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故 事 【閱讀素養】 【多元文化】 【資訊教育】	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教 育】	單元七知性時 間 活動 1 「性」 是什麼、活動 2 與異性相處 【性別平等教 育】

2 1	0116 0120	閱讀階 梯二 故事的 真相 【資訊 教育】 【國際 教育】	趣味的 話語 (1) 【人權 教育】	三、講 古 5. 八 仙過海	總複習	Culture: Hot Spots (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	休業式	第六單元福爾 摩沙我的家 第 2 課關心居 住的大地 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 電磁鐵的 應用 自由探究、 科學閱讀(3) 【性別平 等】 【資訊教 育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故 事 【閱讀素養】 【多元文化】 【資訊教育】	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教 育】	單元七知性時 間 活動 3 性的自 我保護 【性別平等教 育】 【資訊教育】
--------	-------------------	--	--------------------------------	----------------------	-----	--	-----	---	--	---	--	--

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元的句型練習。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會有關食品營養的常識。 9. 認識食品的內容與特性。 10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 11. 能聽、說本單元句子的詞彙。 12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 13. 認識基本護理常識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量
-----	---	--

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元的句型練習。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會有關食品營養的常識。 9. 認識食品的內容與特性。 10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 11. 能聽、說本單元句子的詞彙。 12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 13. 認識基本護理常識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習各種文化，了解人類文明的演進。 2. 放眼國際現況並善用科技，進而適應數位資訊的社會。 3. 關懷地球村的各項議題，永續愛護我們的生存環境。 	觀察評量、口頭評量、習作評量、發表評量、紙筆測驗
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2. 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 3. 認識不同的繪本與動畫特色、討論各種與繪本和動畫有關的運用。 4. 利用網路欣賞藝術瑰寶、並從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 5. 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌，進而了解戲劇作品的製作流程及工作團隊。 6. 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 7. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 8. 能從課堂學習到的音樂素養為底蘊，區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 	觀察評量、實作評量、口頭評量、參與度評量、作品評量、發表評量、學生自評、同儕互評

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	口頭討論 發表 觀察記錄
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 	課堂問答 實際演練 自我評量 發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	02/13 02/17	一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、世界一家親1. 出國遶寮	六. 冰箱 ◎自主行動 海洋教育	Starter Unit(2) 【性別平等】	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【多元文化教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
2	02/20 02/24	二、把愛傳下去 【人權教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、世界一家親1. 出國遶寮	六. 冰箱 ◎自主行動	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【多元文化教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

3	02/27 03/03	三、山村車軌察 【環境教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、世界一家親1. 出國遶寮	六. 冰箱 ◎溝通 互動	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【多元文化教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】 單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
4	03/06 03/10	統整活動一	二、中和潑水節(1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、世界一家親1. 出國遶寮	六. 冰箱 ◎溝通 互動 環境教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【多元文化教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

5	03/13 03/17	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2. 天穿日	七. 蛀牙 ◎溝通 互動	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第3單元基準 量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【多元文化教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
---	---------------------	-------------------	--	-------------------	--------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	--	---

6	03/20 03/24	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親2. 天穿日	七. 蛀牙 ◎溝通 互動	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第3單元基準 量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【國際教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
---	---------------------	-----------------------	--	------------------	--------------------	---	--	--	--	--	--	---

7	03/27 03/31	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動一 (1) 二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、世界一家親2. 天穿日	七. 蛀牙 ◎社會參與	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【國際教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
---	---------------	---------------------	--	------------------	----------------	---	---	------------------------------------	--	--	---	--

8	04/03 04/07	統整活動二	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	一、世界一家親2. 天穿日	七. 蛀牙 ◎社會參與 多元文化	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	第4單元縮圖和比例尺(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【國際教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
---	---------------------	-------	---	---------------	------------------------	--	---	---	--------------------------	---	---	--

9	04/10 04/14	閱讀階梯一、 驚蟄驅 蟻記	三、阿爸 煮飯(1) 【性別 平等】 【人權 教育】 【家庭 教育】 【國際 教育】	一、世界 一家親2. 天穿日	八.稱讚 ◎溝通 互動 性別平 等	Review 1 (2) 【家庭教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	第4單元縮圖 和比例尺 (4) 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【國際教育】	2-2 食物腐壞 的原因(2) 2-3 保存食物 的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元四、舞動 精采 活動2 肢體力 與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展 教育】
10	04/17 04/21	七、油 條報 紙·文 字夢 【生涯 規劃】	三、阿爸 煮飯(1) 【性別 平等】 【人權 教育】 【家庭 教育】 【國際 教育】	山歌欣 賞~世 界客 家 親	八.稱讚 ◎溝通 互動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭 教育】	加油小站一 (4) 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元人 文科技新世 界 第一課世界 起來 【資訊教育】	2-3 保存食物 的方法(2) 3-1 生物生長 的環境(1) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美 樂 地 一·跨「樂」 世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等 教育】	單元三、共同 的回憶 活動1 時光 機 【性別平等 教育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】

1 1	04/24 04/28	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	八.稱讚 ◎自主行動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】
1 2	05/01 05/05	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	八.稱讚 ◎自主行動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【多元文化】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】

1 3	05/08 05/12	統整活動三	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【多元文化】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】
1 4	05/15 05/19	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【國際教育】	3-2 人類活動對環境的影響 (2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【多元文化】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】

1 5	05/22 05/26	十一、 祝賀 你，孩 子 【生涯 規劃】	五、讀俗 諺學智 慧(1) 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃】	三、感恩 祝福 4. 六月· 畢業	九.午餐 ◎溝通 互動 環境教 育	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	第7單元統計 圖表 (4) 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【國際教育】	3-3 珍惜自然 資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 三·音樂新 「視」界 【多元文 化】 【人權教育】	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然 的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫 基本功 活動1 認識 中醫、活動2 健保—健康有 保 【人權教育】 【家政教育】
1 6	05/29 06/02	統整活 動四	五、讀俗 諺學智 慧(1) 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃】	三、感恩 祝福 4. 六月· 畢業	九.午餐 ◎溝通 互動 品德教 育	Review 2 (2) 【家庭教 育】 【環境教 育】	第7單元統計 圖表 (4) 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【國際教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 四·愛的樂章 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然 的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫 基本功 活動2 健保— 健康有保、活 動3 珍惜健保 資源 【人權教育】

1 7	06/05 06/09	閱讀階梯二、桃花源	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	十. 跌倒 ◎自主行動	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	加油小站二 (4)	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【國際教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
1 8	06/12 06/16	畢業週	畢業週	俗諺欣賞、古人言	十. 跌倒 ◎溝通互動 品德教育	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數學博覽會 (4)	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【國際教育】	畢業週	畢業週	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(111學年度一、二、三、四年級依108課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	藝術美感探究(藝術美感 體驗學習)	0	0	1	1	1	
		科普數位探究(創客資科 學習)	0	0	1	1	1	
		國際教育探究(雙語國際 教育)	2	2	1	1	2	2
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)							
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)							
	其他類課程-信義學堂 (校際交流/多元文化/戶外教育/ 服務學習/領域補救教學等)		1	1	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	42
信義學堂 新生鮮事多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「小阿力的大學校」 2. 能學會分享剛上一年級時的經驗 3. 能了解繪本的內容大意 4. 能詳盡回答老師提問的問題 5. 能認得繪本內簡單的字 	口語評量、態度評量、參與 評量、實作評量	4
信義學堂 我愛牙寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「小熊包力刷牙記」 2. 能了解繪本的內容大意 3. 養成潔牙的習慣 4. 能認得繪本內簡單的字 	口語評量、態度評量、參與 評量、實作評量	4

	5. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法		
信義學堂 食育大冒險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「我絕對絕對不吃番茄」 2. 玩桌遊「食物王國大冒險」 3. 能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營 4. 藉由有趣好玩的桌遊培養學生閱讀說明書上的遊戲規則，練習表達遊戲規則。 	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4
信義學堂 危險 STOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 	專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表	3
信義學堂 信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three... Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。 	口語發表、作業任務	6

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程 (42)	信義學堂 (21)							
1	0829 0902	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
2	0905 0909	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
3	0912 0916	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
4	0919 0923	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
5	0926 0930	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							

6	1003 1007	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
7	1010 1014	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
8	1017 1021	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
9	1024 1028	Dd, Ee, Ff、多元 評量 Unit 2 After School, Assessment 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
10	1031 1104	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 【閱讀素養】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
11	1107 1111	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
12	1114 	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	信義學堂 食育大冒險							

	1118	【戶外教育】 【品德教育】	(1)							
13	1121 1125	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
14	1128 1202	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
15	1205 1209	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
16	1212 1216	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
17	1219 1223	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
18	1226 1230	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							

19	0102 0106	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
20	0109 0113	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
21	0116 0120	Christmas Wonderful World 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1)Well done!(2)Repeat after me, please.(3)Come in, please.(4)Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No.	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	38

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 		
信義學堂 海洋奇趣多！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「彩虹魚不再害怕了」 2. 認識五種海洋生物。 3. 能分享一則克服恐懼的經驗。 4. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。 	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4
信義學堂 桌遊好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩桌遊「德國心臟病」 2. 熟悉數學基本加法 3. 經由實際操作完桌遊之後，學生能夠思考、分析及判斷，取得遊戲致勝的策略，再進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作 	4
信義學堂 身體我最大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 	專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表	4
信義學堂 Be Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	能踴躍發表意見、能認真作答、能專心聆聽、完成學習單	3
信義學堂 信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 1. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 2. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。 1. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 2. 了解黑板樹的特徵級對自己和學校的意義。 1. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。 	口語發表、作業任務	5

2. 觀察老師的示範發揮創意, 製作樹葉, 與同學合作, 共同完成一棵屬於自己班上的樹。

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程 (38)	信義學堂 (19)							
1	02/13 02/17	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】	信義學堂 海洋奇趣多! (1)							
2	02/20 02/24	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	信義學堂 海洋奇趣多! (1)							
3	02/27 03/03	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	信義學堂 海洋奇趣多! (1)							
4	03/06 03/10	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 海洋奇趣多! (1)							

5	03/13 03/17	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	桌遊好好玩 信義學堂 (1)							
6	03/20 03/24	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 桌遊好好玩 (1)							
7	03/27 03/31	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 桌遊好好玩 (1)							
8	04/03 04/07	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 桌遊好好玩 (1)							
9	04/10 04/14	Qq, Rr, Ss、多元 評量 Unit 2 Spring、 Assessment 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							

10	04/17 04/21	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】	信義學堂 身體我最大 (1)							
11	04/24 04/28	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							
12	05/01 05/05	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							
13	05/08 05/12	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
14	05/15 05/19	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							

15	05/22 05/26	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
16	05/29 06/02	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
17	06/05 06/09	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
18	06/12 06/16	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
19	06/19 06/23	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
20	06/26	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	信義學堂 信藝樹							

	06/30	Review 2、 Assessment【閱讀 素養】	(1)							
--	-------	-----------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 信義學堂	42
信義學堂 看繪本話世界 我知道我是誰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 4. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2
信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組織的回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 	2

<p>信義學堂 海洋多神奇 海底總動員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。 4. 能藉由生活的經驗與体認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 5. 能察覺週遭美化生活的物品。 6. 察覺自我應負的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度 2. 態度評量 3. 討論分享 4. 實作評量 5. 學習單敘寫 6. 發表討論 	<p>3</p>
<p>信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道大海是所有的水的歸宿 2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光 3. 基隆就是個海岸城市 4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆） 5. 畫出海洋生物 6. 會動手摺紙 7. 能均勻著色 8. 能知道海中生物的運動方式 9. 能隨著音樂做律動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 實作 5. 互助合作 1. 學習單 	<p>2</p>
<p>信義學堂 性侵害防治教育 小心大野狼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 上課參與度 3. 口頭回答 4. 經驗分享 5. 學習單 6. 課堂發表 	<p>3</p>

信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與旅遊的經驗。 4. 能寫出一篇遊記。 5. 能寫出一份賀卡。 6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 	3
信義學堂 信藝樹			6

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程	信義學堂							
1	0829 0902	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song 【閱讀素養】	我知道我是誰 (1)							

2	0905 0909	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	我知道我是誰 (1)							
3	0912 0916	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	男女都珍貴(1)							
4	0919 0923	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 【國際教育】	男女都珍貴(1)							
5	0926 0930	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	海底總動員(1)							
6	1003 1007	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	海底總動員 (1)							
7	1010 1014	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	海底總動員 (1)							
8	1017 1021	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 【國際教育】	我想像的海底 世界(1)							
9	1024 1028	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	我想像的海底 世界(1)							

10	1031 1104	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment 【閱讀素養】	小心大野狼(1)							
11	1107 1111	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	小心大野狼(1)							
12	1114 1118	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	小心大野狼(1)							
13	1121 1125	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 【國際教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
14	1128 1202	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
15	1205 1209	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
16	1212 1216	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	信藝樹 (1)							

17	1219 1223	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
18	1226 1230	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	信藝樹 (1)							
19	0102 0106	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
20	0109 0113	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
21	0116 0120	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World 【國際教育】	信藝樹 (1)							
總節數	42	21								

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Raise your hand , please. Put your hand down , please. Circle the word “fish.” Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： Sorry, I’ m late. Let’ s go. Put it down. / Pick it up. This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	38
信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過『朱家故事』繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2
信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生瞭解家人間的愛是世上最珍貴的寶物。 2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。 3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2
信義學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	2

攜童書伴成長 我很特別	<ol style="list-style-type: none"> 能有組織的回答問題。 能說出自己的特質。 能用正確國語朗讀故事內容。 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 參與評量 實作評量 	
信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語	<ol style="list-style-type: none"> 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 學生能透過圖畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。 透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。 能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 參與評量 實作評量 	2
信義學堂 家庭教育 跳蚤市場	<ol style="list-style-type: none"> 了解舊物的處理方式。 學會以數學來解決消費上的問題。 願意與他人分享自己的東西。 養成資源回收的態度，增進環保意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單 	2
信義學堂 性侵害防治教育 認識性侵害	<ol style="list-style-type: none"> 能夠認識性侵害、性騷擾。 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 瞭解性侵害者的手法，以免上當。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 學習單 	2
信義學堂 性別平等教育 認識自己	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己的外型與表情。 認識自己的特徵。 學習接納自己、並肯定自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度評量 參與評量 學習單 	2
信義學堂 信藝樹			5

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程	信義學堂							
1	02/13 02/17	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song 【閱讀素養】	家事一起來(1)							
2	02/20 02/24	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	家事一起來(1)							
3	02/27 03/03	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	慎終追遠報親恩(1)							
4	03/06 03/10	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	慎終追遠報親恩(1)							
5	03/13 03/17	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	我很特別(1)							

6	03/20 03/24	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	我很特別(1)							
7	03/27 03/31	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	魚蝦蟹將說成語(1)							
8	04/03 04/07	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 【國際教育】	魚蝦蟹將說成語(1)							
9	04/10 04/14	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	跳蚤市場(1)							
10	04/17 04/21	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】 【國際教育】	跳蚤市場(1)							
11	04/24 04/28	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識性侵害(1)							
12	05/01 05/05	Tt, Uu, Vv, Ww、 Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World 【海洋教育】 【國際教育】	認識性侵害(1)							

13	05/08 05/12	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識自己(1)							
14	05/15 05/19	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識自己(1)							
15	05/22 05/26	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
16	05/29 06/02	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
17	06/05 06/09	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
18	06/12 06/16	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
19	06/19 06/23	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 【閱讀素養】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
總節數		38	19							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信義有「媒」有關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 	口語評量 實作評量	4
信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	口語評量 實作評量	4
信義農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 	口語評量 實作評量	4
廟口吃好食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。 	口語評量 實作評量	5
漫步田寮河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。 	態度評量 口語評量	4

<p>科普數位探究</p>	<p>本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養，以專案式學習多文本數位媒材工具，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。</p>	<p>實作評量 分組討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>21</p>
<p>Stay Healthy, Stay Safe</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>實作評量 分組討論</p>	<p>21</p>

各週教學進度

週次	日期	信義有「媒」有關係	信藝樹	信藝農場	廟口吃好食	漫步田寮河	科普數位探究	Stay Healthy, Stay Safe	
1	8/30~9/2	媒開眼笑					認識電腦及周邊設備	A New Start	
2	9/5~9/8	媒開眼笑					windows 作業環境	A New Start	

3	9/12~9/16	隱私看光光				視窗與滑鼠教學	A New Start	
4	9/19~9/23	隱私看光光				認識多媒體 作教學	A New Start	
5	9/26~9/30		基隆樹			帳號密碼與網 路安全教	Washing Hands - Get Away, Germs	
6	10/3~10/7		基隆樹			open id 教學	Washing Hands - Get Away, Germs	
7	10/11~10/14		基隆樹			gmail 使用介紹	Washing Hands - Get Away, Germs	
8	10/17~10/21		基隆樹			windows 小工具	Washing Hands - Get Away, Germs	
9	10/24~10/28			美力新農場 校園植物生態 大探索		檔案管理操作	Washing Hands - Get Away, Germs	
10	10/31~11/4			美力新農場 校園植物生態 大探索		資料備份教學	Washing Hands - Get Away, Germs	
11	11/7~11/11			美力新農場 我眼中的美麗 校園		電腦繪圖介紹~ 小畫家顏色筆 法	Washing Hands - Get Away, Germs	
12	11/14~11/18			美力新農場 我眼中的美麗 校園		認識小畫家~圖 形、著色、背 景	I Can Wear A Face Mask	

13	11/21~11/25				基隆廟口 前世今生		認識小畫家~組 合圖案、創作	I Can Wear A Face Mask	
14	11/28~12/2				基隆廟口 前世今生		中文輸入法教 學~注音練習	I Can Wear A Face Mask	
15	12/5~12/9				基隆廟口 前世今生		中文輸入法教 學~注音練習鍵 盤介紹	I Can Wear A Face Mask	
16	12/12~12/16				基隆廟口 探險趣		中文輸入法教 學~單字練習	I Can Wear A Face Mask	
17	12/19~12/23				基隆廟口 探險趣		word 簡介	What Should I Do When I'm Sick	
18	12/26~12/30					田寮河 前世今生	word 版面設定	What Should I Do When I'm Sick	
19	1/2~1/6					田寮河 前世今生	word 小工具介 紹	What Should I Do When I'm Sick	
20	1/9~1/13					走讀田寮河	word 小工具運 用	What Should I Do When I'm Sick	
21	1/16~1/20					走讀田寮河	課程複習	What Should I Do When I'm Sick	
總節數		4	4	4	5	4	21	21	

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信義有「媒」有關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 	口語評量 實作評量	4
信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	口語評量 實作評量	4
信義農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 	口語評量 實作評量	4
廟口吃好食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。 	口語評量 實作評量	5
漫步田寮河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。 	態度評量 口語評量	4

<p>科普數位探究</p>	<p>本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養、並融入閱讀素養精神，學習多文本數位媒材工具，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。</p>	<p>實作評量 課堂討論</p>	<p>20</p>
<p>My Colorful Family</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量</p>	

各週教學進度

週次	日期	信義有「媒」有關係	信藝樹	信藝農場	廟口吃好食	漫步田寮河	科普數位探究	My Colorful Family	
1	2/14-2/18	誰來說故事					應用軟體介紹 COGGLE	Me and My Family Tree	
2	2/21-2/25	誰來說故事					應用軟體教學	Me and My Family Tree	
3	2/28-3/4	網美玩美—— 你的真面目					應用軟體教學	Me and My Family Tree	

4	3/7-3/11	網美玩美—— 你的真面目					應用軟體教學 簡報教學	I love My Family	
5	3/14-3/18		基隆樹				應用軟體教學 簡報教學	I love My Family	
6	3/21-3/25		基隆樹				應用軟體教學 簡報教學	I love My Family	
7	3/28-4/1		基隆樹				應用軟體教學 簡報教學	Where's Your Family?	
8	4/4-4/8		基隆樹				應用軟體教學 簡報教學	Where's Your Family?	
9	4/11-4/15			美力新農場 植物與我的 美味關係			應用軟體教學 簡報教學	Where's Your Family?	
10	4/18-4/22			美力新農場 我們班的開 心農場			應用軟體教學 文件共作	Where's Your Family?	
11	4/25-4/29			美力新農場 我們班的開 心農場			應用軟體教學 文件共作	Where's Your Family?	
12	5/2-5/6			美力新農場 好菜分享			應用軟體教學 文件共作	Where's Your Family?	
13	5/9-5/13				基隆廟口 特色點評		應用軟體教學 文件共作	Where's Your Family?	

14	5/16-5/20				基隆廟口 特色點評		應用軟體教學 文件共作	Super Mom	
15	5/23-5/27				基隆廟口 吃好食		應用軟體教學 文件共作	Super Mom	
16	5/30-6/3				基隆廟口 吃好食		專題實作	Super Mom	
17	6/6-6/10					田寮河 萬千風情	專題實作	Growing Up With My Family	
18	6/13-6/17					田寮河 萬千風情	專題實作	Growing Up With My Family	
19	6/20-6/24					田寮河漫步	專題發表	Growing Up With My Family	
20	6/27-6/30					田寮河漫步	課程總結	期末英語活動周	
總節數		4	4	4	4	4	20	20	

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由繪本及故事的介紹探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2.藉由對樹的成長與認識察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己透過活動以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。 3.利用實作活動使用生活中的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。 4.對生活周遭人事物的美有所感動願意主動關心與親近，透過一起工作的過程感受合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說評量 2.學校平面學習單 3.美術實作作品 4.改歌詞學習單 5.觀察紀錄表 6.學習省思 	6
美立新農場	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察並察覺問題。 2.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表 	4
滄「海」一聲「嘯」	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2.知道海嘯的防災和避難方式。 3.能比較兩篇海嘯文章故事體與說明文的敘述方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單 	10
Get Ready-Simple Self-Introduction	主題一： 問候、打招呼 Greetings 主題二： Business Card 主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。 主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。	口語評量（英語口說表現） 觀察評量（上課參與） 實作評量（完成Business Card）	4

Where is Keelung?	<p>主題一：認識台灣每個城市的英文單字。</p> <p>主題二：了解基隆市的所在位置。</p> <p>主題三：能用英語簡單說明基隆的天氣。</p> <p>主題四：引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。</p>	<p>口語評量(英語口說表現)</p> <p>觀察評量(上課參與)</p> <p>實作評量(能看著地圖說出基隆的所在位置)</p>	4
Keelung is a city of_____.	<p>主題一：分享大家對基隆的印象。</p> <p>主題二：能完成 Keelung is a city of_____的句子。</p> <p>主題三：想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。</p> <p>主題四：分組討論如何做會讓我們的城市更好。</p>	<p>口語評量(英語口說表現)</p> <p>觀察評量(上課參與)</p> <p>實作評量(能分組討論出解決問題的作法)</p>	5
Keelung night market - Food Paradise	<p>主題一：介紹基隆廟口夜市。</p> <p>主題二：認識夜市小吃的英文單字。</p> <p>主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。</p> <p>主題四：分組進行 Gallery Walk</p>	<p>口語評量(英語口說表現)</p> <p>實作評量(能完成海報並發表)</p> <p>學生互評(回饋互評表)</p>	8
翱翔網路世界	<p>1. 我是網路小達人</p> <p>2. 打字衝衝衝</p> <p>3. 我的功課表超酷</p> <p>4. 豐富的網路教學資源</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作品評量</p>	21

各週教學進度

週次	日期	信藝樹	美立新農場	滄「海」一聲「嘯」	Hello, Keelung	翱翔網路世界				
1	8/29~9/2	Where is the blacktree?			Get Ready-Simple Self-Introduction	打字衝衝衝				

2	9/5~9/9	Happy Tree			Get Ready-Simple Self-Introduction	我是網路小達人				
3	9/12~9/16	聽樹在說話			Get Ready-Simple Self-Introduction	我是網路小達人				
4	9/19~9/23	一二三木頭人			Get Ready-Simple Self-Introduction	豐富的網路教學資源				
5	9/26~9/30	黑板樹 vs 市樹			Where is Keelung?	打字衝衝衝				
6	10/3~10/7	黑板樹 vs 市樹			Where is Keelung?	我的功課表超酷				
7	10/10~10/14		校園植物生態大探索		Where is Keelung?	我的功課表超酷				
8	10/17~10/21		校園植物生態大探索		Where is Keelung?	我的功課表超酷				
9	10/24~10/28		我眼中的美麗校園		What I know about Keelung.	豐富的網路教學資源				
10	10/31~11/4		我眼中的美麗校園		What I know about Keelung.	打字衝衝衝				
11	11/7~11/11			海嘯「奇蹟」	What I know about Keelung.	我是網路小達人				

12	11/14~ 11/18			海嘯「奇蹟」	What I know about Keelung.	我是網路小達人				
13	11/21~ 11/25			海嘯「奇蹟」	What I know about Keelung.	豐富的網路教學資源				
14	11/28~ 12/2			海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	打字衝衝衝				
15	12/5~1 2/9			海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
16	12/12~ 12/16			海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
17	12/19~ 12/23			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	豐富的網路教學資源				
18	12/26~ 12/30			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	打字衝衝衝				
19	1/2~1/ 6			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
20	1/9~1/ 13			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				

21	1/16~1/19		海嘯大哉問	Review	打字衝衝衝				
總節數	6	4	11	22	21				

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信藝樹	1.觀察走訪黑板樹與市樹能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2.能透過聆聽歷史故事發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3.藉由分組創作電子繪本的過程中能透過藝術表現形式認識與探索群己關係及互動。	1. 小組提問單評量 2. 訪問影片剪輯 3. 訪問內容整理與撰寫 4. 土質及氣候研究報告 5. 校樹及市樹童詩創作評量 6. 分組評量表 7. 電子繪本作品評量 8. 觀察紀錄表 9. 學習省思	6
美立新農場	1.能完成種子種植並記錄成長過程。 2.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表	4

滄「海」一聲 「嘯」	1.認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2.完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單	10
Have a tour of Keelung	主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 主題二：熟悉基隆特色景點 主題三：用簡單英文句子分享基隆景點	口語評量（英語口說表現） 觀察評量（上課參與） 實作評量（完成學習單）	5
Where do you want to go ?	主題一：用英語和同學分享自己想去的景點 主題二：練習簡單英文句型	口語評量（英語口說表現） 觀察評量（上課參與）	2
Let's plan a field trip in Keelung	主題一：分組討論要進行戶外教學的景點 主題二：製作景點介紹海報 主題三：報告海報成果與回饋	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成海報並發表) 學生互評(回饋互評表)	5
Let's go on a field trip in Keelung	主題一：選定班級要出發的基隆景點 主題二：行前介紹、說明與注意事項 主題三：參觀景點	能說出選擇戶外教學地點的原因。 能樂於參與課堂上的討論活動。 能遵守戶外教學的規定。	4
Write a postcard	主題一：了解如何用英文寫明信片 主題二：參觀寫真與明信片書寫 主題三：成果展示與回饋	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成明信片書寫並樂於發表)	3
期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演		1

翱翔網路世界	1. 悠遊 Gmail 2. 打字 GOGOGO 3. 網路導航趴趴走 4. 資訊倫理上網守則 5. 雲端硬碟真方便	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 作品評量	20
--------	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	信藝樹	美立新農場	滄「海」一聲「嘯」	More About Keelung	翱翔網路世界				
1	2/13~2/17	樹的成長環境			Have a tour of Keelung	打字 GOGOGO				
2	2/20~2/24	樹的成長環境			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				
3	2/27~3/3	樹的童詩			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				
4	3/6~3/10	樹的童詩			Have a tour of Keelung	資訊倫理上網守則				
5	3/13~3/17	樹的電子繪本			Have a tour of Keelung	打字 GOGOGO				
6	3/20~3/24	樹的電子繪本			Where do you want to go ?	網路導航趴趴走				
7	3/27~3/31		種蔬菜了		Where do you want to go ?	網路導航趴趴走				

8	4/3~4/7		我們班的開心農場		Let's plan a field trip in Keelung	資訊倫理上網守則				
9	4/10~4/14		我們班的開心農場		Let's plan a field trip in Keelung	打字 GOGOGO				
10	4/17~4/21		好菜分享		Let's plan a field trip in Keelung	雲端硬碟真方便				
11	4/24~4/28			海嘯大進擊	Let's plan a field trip in Keelung	雲端硬碟真方便				
12	5/1~5/5			海嘯大進擊	Let's plan a field trip in Keelung	資訊倫理上網守則				
13	5/8~5/12			海嘯大進擊	Let's go on a field trip in Keelung	打字 GOGOGO				
14	5/15~5/19			海嘯大進擊	Let's go on a field trip in Keelung	悠遊 Gmail				
15	5/22~5/26			海嘯大進擊	Let's go on a field trip in Keelung	悠遊 Gmail				

16	5/29~6/2			海嘯「報」你知	Let's go on a field trip in Keelung	資訊倫理上網守則				
17	6/5~6/9			海嘯「報」你知	Write a postcard	打字 GOGOGO				
18	6/12~6/16			海嘯「報」你知	Write a postcard	雲端硬碟真方便				
19	6/19~6/23			海嘯「報」你知	Write a postcard	雲端硬碟真方便				
20	6/26~6/30			海嘯「報」你知	期末英語活動周	資訊倫理上網守則				
總節數	6	4	10	20	20					

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
動力基隆港	透過影片資料與今昔對照，帶領學生了解基隆港的在地文化、環境和產業特色並透過實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。課程將引進不同的教學資源，例如：科技積木、空拍機，改良及轉變學生經驗，從不同角度建構孩子的家鄉圖像。希望藉由本課程能增進學生對本土社區歷史文化的了解，進而培養學生愛護家鄉，熱愛鄉土的情懷。		實作評量	21

科普數位探究	期透過本課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用，使學生能用運軟體製作簡報及表單等，藉由不同作業平台了解其相同相異性，更能進一步或活用。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。	口頭問答 操作評量 學習評量	21
Festival	將課程依季節區分為四個階段，三個月為一季，帶領學生討論台灣及世界的節慶。上學期以第三季九月為起始點，下學期從第一季二月份切入，完成一整年探討世界各地節慶的校本課程。	遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量	42

各週教學進度

週次	日期	動力基隆港	科普數位探究	Festival around the world						
1	0830 0903	活動一 走出新 「港」覺	線上教學平台 帳號綁定	Warm-up						
2	0905 0909	活動一 走出新 「港」覺	線上教學平台 帳號綁定	New Starter						
3	0912 0916	活動一 走出新 「港」覺	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Moon Festival						
4	0919 0923	活動一 走出新 「港」覺	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Teacher's Day						

5	0926 0930	活動二「港」 中即景	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Monthly Conclusion						
6	1003 1007	活動二「港」 中即景	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Writing Fun 樂於寫作						
7	1010 1014	活動二「港」 中即景	簡報製作 (office & google)	Writing Postcards						
8	1017 1021	活動三~1 名不 虛「船」~漁船	簡報製作 (office & google)	Writing Letters						
9	1024 1028	活動三~1 名不 虛「船」~漁船	簡報製作 (office & google)	Monthly Conclusion						
10	1031 1104	活動三~1 名不 虛「船」~漁船	簡報製作 (office & google)	“All about me” 性別議題						
11	1107 1111	活動三~2 名不 虛「船」~貨櫃 船	簡報製作 (office & google)	Know yourself						
12	1114 1118	活動三~2 名不 虛「船」~貨櫃 船	簡報製作 (office & google)	Know my friend						

13	1121 1125	活動三~2 名不 虛「船」~貨櫃 船	簡報製作 (office & google)	We are all difference						
14	1128 1202	活動三~3 名不 虛「船」~郵輪	簡報製作 (office & google)	Monthly Conclusion						
15	1205 1209	活動三~3 名不 虛「船」~郵輪	文件製作 (office & google)	Love Yourself 年末感恩月						
16	1212 1216	活動三~3 名不 虛「船」~郵輪	文件製作 (office & google)	World AIDS Day						
17	1219 1223	活動四 航向 「詩」海	文件製作 (office & google)	Merry Christmas						
18	1226 1230	活動四 航向 「詩」海	文件製作 (office & google)	Monthly Conclusion						
19	0102 0106	活動四 航向 「詩」海	資訊素養與倫 理	A whole new start						
20	0109 0113	活動五 海洋 「輯」緣	資訊素養與倫 理	Happy New year						

21	0116 0120	活動五 海洋 「輯」緣	資訊素養與倫 理	The different ways the people celebrate new year						
總節數		21	21	42						

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
Start-Up:玩出我的新創時代		本教案設計係以基隆委託行為起點,從學校走進生活社區擴展學習場域,由師生共創的「玩很大」遊戲出發,學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等,完成學生天馬行空地想像 20 年之後,委託行街區神奇商店之規劃與募資,所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架思考,以孩子的需求為起點,引導孩子在這個階段,陶養面對未來世界需要的素養與行動能力。					實作評量			20
科普數位探究		期透過本課程能啟發學生對資訊科技的興趣,並了解資訊科技在生活的應用,使學生能用運軟體製作簡報及表單等,藉由不同作業平台了解其相同相異性,更能進一步或活用。也希望透過課程的實施,培養學生資訊素養與倫理。					口頭問答 操作評量 學習評量			20
Festival around the world		將課程依季節區分為四個階段,三個月為一季,帶領學生討論台灣及世界的節慶。上學期以第三季九月為起始點,下學期從第一季二月份切入,完成一整年探討世界各地節慶的校本課程。					遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量			40
各週教學進度										
週次	日期	Start-Up:玩出我的新創時代	科普數位探究	Festival around the world						

1	0213 0218	活動一、委託行的榮光與沉潛	線上教學平台 演練	New Starter						
2	0220 0224	活動一、委託行的榮光與沉潛	線上教學平台 演練	International Weather Festival						
3	0227 0303	活動一、委託行的榮光與沉潛	Scratch 工作環 境 簡介概述	International Weather Festival						
4	0306 0310	活動二、委託行 玩很大!	Scratch 工作環 境 簡介概述	International Women's Day						
5	0313 0317	活動二、委託行 玩很大!	Scratch 舞台背 景、計時器設 定	International Pi Day						
6	0320 0324	活動二、委託行 玩很大!	Scratch 舞台背 景、計時器設 定	Demo Weather Report						
7	0327 0331	活動二、委託行 玩很大!	Scratch 舞台背 景、計時器設 定	Monthly Conclusion						
8	0403 0407	活動二、委託行 玩很大!	Scratch 舞台背 景、計時器設 定	World Health Month						

9	0410 0414	活動二、委託行 玩很大!	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	World Health Month						
10	0417 0421	活動三、想像, 是我們的未來	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	World Health Month						
11	0424 0428	活動三、想像, 是我們的未來	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	Monthly Conclusion						
12	0501 0505	活動三、想像, 是我們的未來	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	World No Tobacco Day						
13	0508 0512	活動三、想像, 是我們的未來	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	World Health Month						
14	0515 0519	活動四、我的新 創時代 Start- Up	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	World Health Month						
15	0522 0526	活動四、我的新 創時代 Start- Up	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	Monthly Conclusion						
16	0529 0602	活動四、我的新 創時代 Start- Up	Scratch 角色人 物、偵測、變 數設定	Policemen's Day Job						

17	0605 0609	活動四、我的新創時代 Start-Up	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	Policemen's Day						
18	0612 0617	活動五、2041 永續未來委託行	資訊倫理素養	Policemen's Day						
19	0619 0623	活動五、2041 永續未來委託行	資訊倫理素養	Policemen's Day						
20	0626 0630	活動五、2041 永續未來委託行	資訊倫理素養	Monthly conclusion						
總節數		20	20	40						

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
挑戰信義山海關	認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。	小組討論 小組發表 觀察評量	16
「信藝樹」 Shinyi Tree	本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的環境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。	小組討論 小組發表 觀察評量	5
科普數位探究	期透過課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活上的應用。也希望透過教學讓學生能夠完成 scratch 遊戲及動畫製作，並可結合不同的軟體應用於創作上。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。	口頭問答 操作評量 學習評量	21
英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!	Get Ready!:Cool English 全網介紹瀏覽，帳號班級建立 Whale /Dolphin saving: 查字典學習影片 Cool English Listening Part Surfing” :聽力內容 Cool English Speaking Part Surfing:口說部分學習內容	形成性評量 分組討論	42

	Cool English Vocabulary & Games Surfing: 字彙與遊戲		
	Cool English Reading part Surfing: 閱讀部分		
	Cool English “課本戰力提升包” 延伸期末複習		

各週教學進度

週次	日期	挑戰信義山海關	「信藝樹」 Shinyi Tree	科普數位探究	英語力，帶著走！ 動物的命也是命！ Animals Lives Matter!					
1	8/29- 9/02	學校附近的山		線上教學平台演練	Get Ready					
2	9/05- 9/09	學校附近的山		線上教學平台演練	Get Ready					
3	9/12- 9/16	學校附近的山		Scratch 轉場特效	Get Ready					
4	9/19- 9/23	學校附近的山		Scratch 轉場特效	Whale /Dolphin saving					
5	9/26- 9/30	學校附近的山		Scratch 轉場特效	Whale /Dolphin saving					
6	10/03- 10/07	走!我們出發去		Scratch 轉場特效	Whale /Dolphin saving					

7	10/10- 10/14	走!我們出發去		Scratch 打字 機	Whale /Dolphin saving					
8	10/17- 10/21	走!我們出發去		Scratch 打字 機	Cool English Listening Part Surfing					
9	10/24- 10/28	走!我們出發去		Scratch 打字 機	Cool English Listening Part Surfing					
10	10/31- 11/04	走!我們出發去		Scratch 打字 機	Cool English Listening Part Surfing					
11	11/07- 11/11	靜淨紅淡山		Scratch 打字 機	Cool English Listening Part Surfing					
12	11/14- 11/18	靜淨紅淡山		Scratch 打字 機	Cool English Speaking Part Surfing					
13	11/21- 11/25	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Speaking Part Surfing					
14	11/28- 12/02	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Vocabulary & Games Surfing					

15	12/05- 12/09	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Vocabulary & Games Surfing					
16	12/12- 12/16	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Reading part Surfing					
17	12/19- 12/23		還記得我嗎	Scratch 獨立 血量	Cool English Reading part Surfing					
18	12/26- 12/30		還記得我嗎	資訊倫理素 養	Cool English Reading part Surfing					
19	1/02- 1/06		樹醫生 1	資訊倫理素 養	Cool English Reading part Surfing					
20	1/09- 1/13		樹醫生 2	資訊倫理素 養	Final Review					
21	1/16- 1/20		樹醫生 2	資訊素養與 倫理	Final Review					
總節數		16	5	21	42					

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
挑戰信義山海關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。 2. 透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。 3. 展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。 4. 在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。 5. 學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。 	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>	14
信義有媒有關係	<p>本課程為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>	4
科普數位探究	<p>期透過課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活上的應用。也希望透過教學讓學生能夠完成 scratch 遊戲及動畫製作，並可結合不同的軟體應用於創作上。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。</p>	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	18

英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!	About Habitat Their Home Is Disappearing About Ecosystem The Food Chain is breaking About Greta The Swedish Girl and Her Appeal Final Review 課本戰力提升包 Farewell 畢業短文書寫	形成性評量，口說評量、短文	36
---------------------------------------	--	---------------	----

各週教學進度

週次	日期	挑戰信義山海關	信義有媒有關係	科普數位探究	英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!					
1	2/13-2/17	海!好久不見		線上教學平台演練	Warm up					
2	2/20-2/24	海!好久不見		線上教學平台演練	Warm up					
3	2/27-3/03	海!好久不見		PhotoCap 影像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing					
4	3/06-3/10	海!好久不見		PhotoCap 影像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing					

5	3/13- 3/17	海!好久不見		PhotoCap 影 像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing					
6	3/20- 3/24	海!好久不見		PhotoCap 影 像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing					
7	3/27- 3/31	勇闖海龍宮		PPT 圖片編 輯	About Ecosystem The Food Chain is breaking					
8	4/03- 4/07	勇闖海龍宮		PPT 圖片編 輯	About Ecosystem The Food Chain is breaking					
9	4/10- 4/14	勇闖海龍宮		Scratch 動畫 製作	About Ecosystem The Food Chain is breaking					

10	4/17- 4/21	勇闖海龍宮		Scratch 動畫 製作	About Ecosystem The Food Chain is breaking					
11	4/24- 4/28	勇闖海龍宮		Scratch 動畫 製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
12	5/01- 5/05	勇闖海龍宮		Scratch 動畫 製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
13	5/08- 5/12	勇闖海龍宮		Scratch 動畫 製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
14	5/15- 5/19	勇闖海龍宮		Scratch 動畫 製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
15	5/22- 5/26		真的？假的？	Scratch 動畫 製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					

16	5/29- 6/02		「假」怪獸的 溫床	Scratch 動畫 製作	Final Review					
17	6/05- 6/09		假怪獸最怕 「疑」	資訊倫理素 養	Final Review					
18	6/12- 6/16		「疑」的武功 心法	資訊倫理素 養	Farewell					
總節數		14	4	18	36					

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	信藝樹	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。		
實施年級	一年級上下學期	節數	每週 1 節，共 11 節(111 上 6 節, 111 下 5 節)
設計理念	1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習 表現	英 A 語言知識 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。	

	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助	
課程目標	1. 以繪本及故事增進對生命成長現象的認識。 2. 親近校樹增加自然環境之美的感受學習環境的探索與愛護。 3. 從遊戲中增進自我與他人關係的認識於實作活動中共同工作並互相協助。		
表現任務 (總結性評量)			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 16-17 週	Where is the blacktree? 1. 進行校園巡禮,了解自己的教室在學校的甚麼位置,說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單,發現並指出學校、班級的位置。	口語發表 作業任務
		1. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 探訪黑板樹,並畫出黑板樹的位置	
	第 18-19 週	大樹爺爺說故事 1. 抱抱校樹,並使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 2. 探索並分享樹的優點。	口語發表
		1. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片,將求學生涯與校樹產生連結' 2. 藉由影片及繪本,說說樹的一生。	口語發表

	第 20 週	Freeze!!	1. 聆聽 One, two, three...Freeze!! 遊戲規則, 與樹共遊, 進而能夠更親近樹。 2. 發表自己與樹共遊後的感受, 並將樹視為學校珍貴的一份子。	口語發表 作業任務
	第 21 週	我是一棵小樹	1. 由老師引導學生, 畫出屬於自己的一棵樹。 2. 為自己的樹命名, 並發表想用什麼澆灌它(愛、禮貌、勇氣、智慧等……)。	口語發表 作業任務
第二學期	第 16 週	Happy Tree	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。	口語發表
	第 17 週		1. 老師引導學生改寫 Happy Tree 2. 將樹的優點及感謝, 寫成歌詞, 並嘗試唱出全班的創作。	口語發表 作業任務
	第 18 週	大樹爺爺守護我	1. 由學長姊到教室說黑板樹的故事 2. 了解黑板樹的特徵及對自己和學校的意義	口語發表
	第 19-20 週	Our tree, our dream!	1. 教師帶領學生到黑板樹下觀察樹的各種姿態。 2. 觀察老師的示範發揮創意, 蒐集落葉, 並與同學合作完成一棵屬於自己班上的樹。	作業任務 口語發表
議題融入實施內涵	環境教育 (環境倫理 環 E2) 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。			
評量規劃	口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境: 信義國小校園、班級教室 教學設備: 大電視、電腦 學生先備基礎: 能仔細聆聽與簡單口語表達			
教材來源	信藝樹-廖士雅設計	師資來源	一年級導師	
備註				

一年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	About Me (I)		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>1. 以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。</p> <p>2. 透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一學期主題為森林冒險；讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。</p> <p>3. 以英美經典童謠為情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感。</p>		
開課年級	一年級上學期		開課時數 每週 2 節，共 20 週
任課教師	本校英語教師		每班修課人數 29
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。	

			Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		戶外教育	健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀 大小寫字母 A-Z。 2. 能聽懂、說出並使用教室與日常用語。 3. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 樂於分享自己的作品 				
與其他課程內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小一年級是學習英語的起點，此學期的學習重點為「字母」，兒童進入國小學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶字母的形象。英文字母由圖形演化而來，本身具有 TPR 的意涵，教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。 3. 兒童在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。 			
	橫向	生活：新學校新生活、玩具總動員 健康與體育：我愛運動			
學習評量	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-4 週	Say Hi! Say Hello!	主題一：問候、打招呼 Greetings、了解簡易教室英語 主題二：字母介紹 A、B、C			

		主題三：遊戲-老師說 主題四：歌曲教學 - Hi, Hello, Goodbye!
第 5-8 週	About Me - My Name	主題一：起個好聽的英文名字！ 主題二：活動-名字接龍 主題三：字母介紹- D、E、F 主題四：自我介紹
第 9-12 週	About Me - My Age	主題一：英語歌曲 Ten little Indians、介紹 1 到 10 主題二：我今年幾歲？ 分享自己的慶生經驗。 主題三：英語歌曲 How Old Are You ，熟悉句型與單字 主題四：字母介紹- G、H、I
第 13-16 週	About Me - My Toy	主題一：我最愛的玩具-畫出自己最愛的玩具 主題二：分享並介紹我的最愛 主題三：韻文歌曲欣賞 - Who Stole My Toy 主題四：字母介紹- J、K
第 17-20 週	Festival & Story	主題一：分享的季節-耶誕節 主題二：字母介紹- L、M
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡	

一年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	About Me (II)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。 2. 透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一學期主題為森林冒險；讓孩子在學習英語的過程中，也		

	養成優良品格，並培養問題解決的能力。			
	3. 以英美經典童謠為情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感。			
開課年級	一	開課時數	每週 2 節，共 20 週	
任課教師	本校英語教師	每班修課人數	29	
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式	
		學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
		閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
		安全教育	運動安全	安 E7 探究運動基本的保健
戶外教育	健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
校訂指標				
學習目標	1. 能聽、說、認讀 大小寫字母 A-Z。			

(預期成果)	2. 能聽懂、說出並使用教室與日常用語。 3. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 樂於分享自己的作品	
與其他課程內涵連結	縱向	1. 國小一年級是學習英語的起點，此學期的學習重點為「字母」，兒童進入國小學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶字母的形象。英文字母由圖形演化而來，本身具有 TPR 的意涵，教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。 3. 兒童在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。
	橫向	數學課程：10 以內的數、時間 健體課程：我的身體、安全遊樂、健康生活 生活課程：可愛的動物、玩具總動員
學習評量	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Colors	主題一：歌曲欣賞 Rainbow Bus! 主題二：顏色種類介紹 主題三：活動 -紅蘿蔔蹲 主題四：字母介紹 N、O、P
第 5-8 週	About Me - My Family	主題一：歌曲欣賞 Finger Family 主題二：認識家人-介紹家庭樹 主題三：感謝家人-卡片製作 主題四：字母介紹 Q、R、S
第 9-12 週	About Me - My Feeling	主題一：情緒大探索-察覺自己的情緒 主題二：同理別人的情緒 主題三：演技大考驗-Brown Bear Brown Bear What Do You See? 活動 主題四：字母介紹 T、U、V

第 13-16 週	About Me - My School	主題一：認識校園設施 主題二：畫出自己「夢想的校園」 主題三：分享並介紹自己的作品 主題四：字母介紹 W、X、Y、Z
第 17-18 週	Story book	繪本欣賞 Dear Zoo: A Lift-the-flap Book
第 19-20 週	期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本	

二年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	英閱森林		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一學期主題為城市探險；讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。 2. 以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。 3. 以英美經典童謠為故事情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感。			
設計者			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	核 心 素 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

		<p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與 演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	養	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
--	--	---	---	---

			<p>2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -2願意養成個人健康習慣。</p>		
		學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長變化的認識。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象之探究。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		

	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
	品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	安全教育	安全教育概論 日常生活安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	戶外教育	有意義的學習 健康的身心	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	國際教育	國際素養	國E5 體認國際文化的多樣性。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確書寫位置，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的字母音及其代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語。 5. 能聽懂並能吟誦字母發音韻文。 6. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 7. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-15。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 樂於分享自己的作品。 		

與其他課程內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。 國小二年級學生已對「字母」已有初步接觸，但低年級字母的學習，著重在能正確認念及書寫。因此，教師可由學生周遭生活事物，讓學生做字母的聯想。以加入圖像來記憶的方式，進一步擴充字母學習。 對低年級學生而言，TPR (Total Physical Response) 肢體反應教學法結合肢體動作，幫助學生記憶。教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。 		
	橫向	數學課程：10 以內的數 健體課程：健康飲食 生活課程：神奇的泡泡、我愛動物		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-3 週	Be Curious 充滿好奇	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be curious. Look at this picture and to say it loudly in English.</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 Please look at this page, say it in English. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？ <p>主題二：字母介紹 Aa、Bb、Cc Introduction Aa、Bb、Cc</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫、筆順及代表例字。 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Mr. Ant Play music, repeat after me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動 	自我省思 舊經驗連結 遊戲學習	口頭評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

		<p>作。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。</p> <p>主題四：數字教學 Numbers</p> <p>Please counts , one to ten , pleasw after me</p> <p>1. 延伸數學領域「10 以內的數」之「點數對應」。</p> <p>2. 教師教授數字 1-10。並帶領學生跟讀數次。</p> <p>3. 在黑板上寫 1-10，任指一個數字如：5。將全班分組，請學生收集相同數量的物品，介紹數與量的概念，並讓學生熟悉數字的英語說法。</p>	<p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思</p> <p>小組合作</p>	<p>參與度評量</p> <p>活動評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>第 4-6 週</p>	<p>Be Careful 小心謹慎</p>	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be careful.</p> <p>Please look at this page, say it in English.</p> <p>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。</p> <p>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</p> <p>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</p> <p>4. 利用故事情境，帶出 Be careful. 小心謹慎之意。提醒學生隨時留意四周的環境，並討論在路上常發生的意外有哪些？以及如何才能避免發生這些意外。</p> <p>主題二：字母介紹 Dd、Ee</p> <p>Introduction Dd、Ee, repeat after me.</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母 Dd, Ee 的大小寫、筆順及代表例字。</p> <p>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</p> <p>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</p> <p>主題三：歌曲欣賞 Stand Up</p> <p>Play music, and sing loudly and many times.</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p>	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p> <p>遊戲學習</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p>

		<p>2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。</p> <p>主題四：Numbers 數的運用</p> <p>Play numbers game, add and minus. Repeat after me.</p> <p>1. 延伸數學領域「10以內的加法」之「加法練習」。</p> <p>5. 教師複習數字1-10。</p> <p>6. 教師介紹英語加法 (addition) 的說法，在黑板上寫出 $6+2=8$，並示範說法，帶領學生練習數次。</p> <p>7. 問 What's 2 plus 3? 讓學生舉手搶答。</p> <p>8. 教師準備1-10字卡（數字5需製作兩張），請兩位學生A, B上臺抽卡讓全班加，如：A生抽到5，B生抽到3，全班就說 Five plus three equals eight. ($5+3=8$).</p> <p>9. 練習數次後，教師可視情況，增加遊戲的挑戰性，如遇到加起來的數字為10，全班必須站起來拍手。</p>	<p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>遊戲學習</p>	<p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>
<p>第7-9週</p>	<p>Be Observant 善於觀察</p>	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be observant.</p> <p>Look at this picture and to say it in English.</p> <p>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。</p> <p>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</p> <p>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</p> <p>4. 利用故事情境，鼓勵學生發揮觀察力。並問學生每天上學會經過哪些路呢？你能發現日常環境中的變化嗎？請學生把觀察到的東西記錄下來，與大家分享。</p> <p>主題二：字母介紹 Ff、Gg</p> <p>Introduction Ff、Gg, and repeat after me.</p>	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>1. 教師帶領學生認識字母 Ff, Gg 的大小寫、筆順及代表例字。</p> <p>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</p> <p>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</p> <p>主題三：歌曲欣賞 The Little Frog</p> <p>Play with music, and have fun.</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。</p> <p>主題四：吹泡泡 Bubbles-形狀</p> <p>Play bubble games. Very interesting.</p> <p>1. 延伸生活領域「泡泡真有趣」單元之「泡泡派對」</p> <p>2. 觀察生活中吹泡泡的器具的形狀有哪些？如：circle, triangle, square。教師在黑板上畫出形狀，並請學生跟念數次。</p> <p>3. 運用黑板上所畫出形狀 circle, triangle, square，請學生找看看教室裡有何東西是 circle, triangle 或 square。</p>	<p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 10-12 週</p>	<p>Be Watchful 時時注意</p>	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be watchful.</p> <p>Look at this picture and say it in English.</p> <p>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。</p> <p>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</p> <p>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</p> <p>4. 利用故事情境，提醒學生是否隨時留意自己攜帶的物品呢？上下車時有沒有注意安全呢？請學生分享，是否有因為一時不小心而發生意外的經驗。</p>	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>主題二：字母介紹 Hh、Ii</p> <p>Introduction Hh、Ii, repeat after me .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Hh, Ii 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Say Hi, Say Hello</p> <p>Play music and sing with me, repeat after me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：動物運動方式 Animals</p> <p>Know about animal , and play with animal's action.</p> <p>To know about animal's name.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸生活領域「動物好朋友」之「我愛動物」。 2. 教師以肢體動作帶領學生說出動物的名稱。 3. 待學生熟悉後，請學生輪流上臺演出一種動物的三個能力，讓臺下學生以中、英文猜測該動物為何。 	<p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思 舊經驗連結</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 13-15 週</p>	<p>Behave Well 要守規矩</p>	<p>主題一：故事教學、品格教育 Behave well.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 4. 利用故事情境，問學生上廁所或結帳時，有沒有按照順序排隊呢？請學生想一想，在公眾場合要注意哪些禮貌？ <p>主題二：字母介紹 Jj、Kk</p>	<p>自我省思 舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>Intrdocution Jj、Kk and know about vacaboulary.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Jj, Kk 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 See You!</p> <p>Play music and sing with me, dance and sing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：動物運動方式 Animals- Animal Dice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生設計出自己的動物骰子，並為骰子上的動物設計動作。 2. 兩人一組猜拳，贏家擲自己的動物骰子。當丟到某個動物時，贏家要說出動物名，並做出此動物的動作，例: I am an elephant. I can stomp.。正確說出則在動物旁打勾。 3. 繼續猜拳，收集到 4 個動物（教師可自行決定數量）的人為贏家。 	<p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>遊戲學習</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>
<p>第 16-18 週</p>	<p>Be Determined 堅持到底</p>	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be determined.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 4. 利用故事情境，問學生有沒有下定決心要完成某件事情過呢？ 是否有做到一半放棄的事？ 請學生分享一件自己堅持到底，成功完 	<p>自我省思</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量 觀察評量</p>

		<p>成的事。</p> <p>主題二：字母介紹 Ll、Mm Introduction Ll、Mm ,and repeat after me. Be careful for the special one.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Ff, Gg 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Open Your Books Play music, and repeat after me. Sing with me, happy and dance.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：食物 Food</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸健體領域「健康飲食聰明吃」之「健康飲食我決定」 2. 教師在黑板上畫出六大格，將本頁六大類食物英文依序寫在格子中： Grains, Vegetables, Fruits, Protein, Dairy, Oil。 3. 運用食物分類圖，介紹分類名稱，帶領學生複誦六大類名稱數次。 	<p>舊經驗連結</p> <p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 19-21 週</p>	<p>繪本欣賞 Oh, No! My Eggs?</p>	<p>主題一：繪本欣賞 Oh, No! My Eggs?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，圈出圖片中隱藏的代表單字，並說出來。 3. 教師引導學生找出故事頁中隱藏的國旗，並請學生猜測國家名稱。 4. 教師利用故事插圖介紹該國的特色：交通工具。 5. 教師播放故事，請學生一起朗讀故事。 6. 請學生翻開故事小書的封底，完成學習單。 	<p>個別學習</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>

		主題二：讀者劇場表演 1. 教師開啟故事小書頁面，並帶領學生複習故事內容及代表單字。 2. 利用故事小書頁面，帶領學生複習各國國家名稱及交通工具。 3. 教師播放 CD，全班學生一起朗讀故事。 4. 教師播放讀者劇場版 CD，全班學生一起朗讀故事。 5. 請學生分組上臺演示讀者劇場內容。	個別學習 小組合作	活動評量 參與度評量 口頭評量
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本 ◎ 學生先備基礎： 1. 簡易教室與日常用語 2. 數字 1-10			

二年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	英閱森林	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第二學期主題為侏儸紀叢林冒險；讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。 2. 以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。 3. 以英美經典童謠為故事情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕鬆建立英語語感。		
設計者	本校英語教師	開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域 核 A1 身心素質與自我精進

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>健體領域</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>心 素 養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>
--	--	---	----------------------	---

			<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		
		學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>閱讀素養</p>	<p>學習主題</p> <p>閱讀的歷程</p>	<p>實質內涵</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	

	教育		習學科基礎知識所應具備的字詞彙
	品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	安全教育	安全教育概論 日常生活安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
	海洋教育	海洋資源與永續	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
	多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。 2. 能認識 大小寫字母 Nn-Zz 正確書寫位置，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Mm 的字母音及其代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語。 5. 能聽懂並能吟誦字母發音韻文。 6. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 7. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-15。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 樂於分享自己的作品。 		
與其他課程內涵連結	縱向	1. 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。	

		<p>2. 國小二年級學生已對「字母」已有初步接觸，但低年級字母的學習，著重在能正確認念及書寫。因此，教師可由學生周遭生活事物，讓學生做字母的聯想。以加入圖像來記憶的方式，進一步擴充字母學習。</p> <p>3. 對低年級學生而言，TPR (Total Physical Response) 肢體反應教學法結合肢體動作，幫助學生記憶。教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。</p>		
	橫向	<p>健體課程：健康快樂行、心情追追追</p> <p>生活課程：玩具總動員</p>		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1 週	預備週	<p>主題一：暖身活動&默契建立</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。引導學生以 Hello, I'm _____, 與老師和同學打招呼。</p> <p>2. 與學生討論在教室內應該遵守的規矩，並列為間單的班規。</p> <p>主題二：歡唱活動</p> <p>1. 教師可播放 字母歌 ABC Song, 數字歌 Number Song, 或暖身歌 Take Out Your Books，讓學生先熟悉旋律，跟著哼唱。</p> <p>2. 若時間許可，教師將學生分為數組，分組吟唱歌曲。</p>	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>
第 2-4 週	Be Careful 小心謹慎	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be careful.</p> <p>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。</p> <p>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</p> <p>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</p> <p>4. 利用故事情境，帶出 Be careful. 小心謹慎之意。提醒學生隨時留意四周的環境，並討論在路上常發生的意外有哪些？以及如何才能避免發生這些意外。</p> <p>主題二：字母介紹 Nn、Oo</p>	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Nn, Oo 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Take Out Your Books</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：Going Camping</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸健體領域「健康快樂行」篇章之「野外安全守則」，請學生想一想要去野外露營或是郊遊時必須準備哪些東西。 2. 將學生答案以簡易英語寫出，並帶學生跟念數次。 	<p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思 舊經驗連結</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 5-7 週</p>	<p>Be Calm 保持冷靜</p>	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be calm.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 4. 利用故事情境，帶出 Be calm. 保持冷靜之意。提醒遇事不慌張，保持冷靜。遇到危險時，不要慌張。想想身邊是否有可以提供幫忙的人或物。並討論幾種常見緊急狀況的處 	<p>自我省思 舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>理方式。</p> <p>主題二：字母介紹 Pp、Qq</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Pp, Qq 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Come Here</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：Going Camping</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸健體領域「健康快樂行」篇章之「野外安全守則」，提供學生數個野外突發狀況，請學生想想如何冷靜解決。 2. 介紹郊遊或登山必備物品。 3. 請學生畫一個背包，將爬山或是郊遊會帶的物品畫出，跟同學分享攜帶這些物品的原因。 	<p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 8-10 週</p>	<p>Be Helpful 樂於助人</p>	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be helpful.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內 	<p>自我省思</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>

		<p>容作比較。</p> <p>4. 利用故事情境，帶出 Be helpful. 樂於助人之意。鼓勵學生看到別人有困難的時候，適時伸出援手。請學生回想最近有沒有受過別人的幫助，或是有沒有主動幫助過別人。並說出受人幫助及幫助別人時，是不是都很快樂？請學生說出他們的心情。</p> <p>主題二：字母介紹 Rr、Ss</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母 Rr, Ss 的大小寫、筆順及代表例字。</p> <p>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</p> <p>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</p> <p>主題三：歌曲欣賞 Excuse Me</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。</p> <p>主題四：Feelings</p> <p>1. 延伸健體領域「心情追追追」篇章之「情緒處理機」，請學生想想自己常出現哪些情緒。</p> <p>2. 將學生答案以簡易英語寫出，並帶學生跟念數次。</p> <p>3. 請學生說說看各種情緒出現的時機與情境。</p> <p>4. 讓學生討論如果同學出現負面情緒，如生氣、害怕、難過</p>	<p>舊經驗連結</p> <p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組活動</p> <p>自我省思</p> <p>舊經驗連</p>	<p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

		哭泣時，該怎麼幫助他們。	結	活動評量
第 11-13 週	Be Friendly 待人友善	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be friendly.</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 利用故事情境，帶出 Be friendly. 待人友善之意。鼓勵學生對人友善，這樣可以認識更多新朋友。請學生想一想，當別人詢問求助時，是否會幫忙提供意見。或是有好東西會不會跟人分享。另外請學生想一想有哪些表達友善的方式。 <p>主題二：字母介紹 Tt、Uu</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識字母 Tt, Uu 的大小寫、筆順及代表例字。 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Turn to Page 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p> <p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p>

		<p>主題四：The Sea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸品格教育「待人友善」，教導學生除了待人要友善，也要友善的對待各種動物。 2. 播放海洋汙染相關影片，請學生想一想如何友善對待海裡的生物，進而讓學生思考如何減少海洋汙染， 3. 介紹 4 R (Reduce, Recycle, Reuse, Replace) 中 Reduce 與 Reuse 的概念，請學生看看家裡是否有可以廢物利用的東西。 4. 讓學生以回收的資源製作海底生物，如廢棄光碟魚，塑膠袋水母……等。 	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>活動評量</p>
<p>第 14-16 週</p>	<p>Be Hospitable 友善好客</p>	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be hospitable.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。 2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 4. 利用故事情境，帶出 Be hospitable. 友善好客之意。鼓勵學生當一個友善的好主人及有禮貌的好客人。請學生想一想，遇到家裡的客人或是盪別人家作客時，是否會主動打招呼。並討論到別人到家裡作客時，怎麼做好一個好主人？ <p>主題二：字母介紹 Vv、Ww</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Vv, Ww 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p> <p>遊戲學習</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p>

		<p>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</p> <p>主題三：歌曲欣賞 I Like English</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。</p> <p>主題四：Toys</p> <p>1. 延伸生活領域「玩具總動員」篇章之「玩具同樂會」，讓學生說說看自己喜歡的玩具。</p> <p>2. 將學生答案以簡易英語寫出，並帶學生跟念數次。</p> <p>3. 請學生思考如果客人到家裡來，有哪些玩具是學生願意跟客人一起分享的。如果不想與客人分享，要如何禮貌地拒絕。</p>	<p>個別學習</p> <p>小組合作</p> <p>自我省思</p>	<p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 17-19 週</p>	<p>Be Polite 注意禮貌</p>	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be polite.</p> <p>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。</p> <p>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</p> <p>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</p> <p>4. 利用故事情境，帶出 Be polite. 注意禮貌之意。鼓勵學生當個有禮貌的好孩子。請學生想一想，接受別人幫助時，有沒有說謝謝呢？在生活中，有沒有常常說「請」、「謝謝」、「對不起」呢？</p>	<p>自我省思</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>主題二：字母介紹 Xx、Yy、Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母 Xx, Yy, Zz 的大小寫、筆順及代表例字。 2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏字母及代表例字圈出。 3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Here You Are</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。 3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：Toys</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸生活領域「玩具總動員」篇章之「玩具同樂會」，讓學生想一想哪一些玩具可以自己做。 2. 請學生利用手邊素材做出一個玩具。 	<p>遊戲學習</p> <p>個別學習</p> <p>小組合作 自我省思 舊經驗連結</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>
<p>第 20 週</p>	<p>繪本欣賞 Finding Tacos</p>	<p>主題一：繪本欣賞 Finding Tacos</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 8. 請學生仔細觀察故事頁面，圈出圖片中隱藏的代表單字，並說出來。 9. 教師引導學生找出故事頁中隱藏的國旗，並請學生猜測國家名稱。 10. 教師利用故事插圖介紹該國的特色食物。 11. 教師播放故事，請學生一起朗讀故事。 12. 請學生翻開故事小書的封底，走出迷宮。 <p>主題二：讀者劇場表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師開啟故事小書頁面，並帶領學生複習故事內容及代表 	<p>個別學習</p> <p>舊經驗連結</p> <p>個別學習</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>活動評量</p>

		單字。 7. 利用故事小書頁面，帶領學生複習各國國家名稱特色食物。 8. 教師播放 CD，全班學生一起朗讀故事。 9. 教師播放讀者劇場版 CD，全班學生一起朗讀故事。 10. 請學生分組上臺演示讀者劇場內容。		參與度評量 口頭評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：教學設備：電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本 ◎ 學生先備基礎：字母 Aa-Mm 2. 簡易教室與日常用語 3. 數字 1-10			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信義有「媒」有關係	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養。</p> <p>自 108 學年度起推動十二年國民基本教育課程，將「科技資訊與媒體素養」列為九大核心素養之一。「媒體素養」有必要且應融入各領域教學中實施，以培養學生能識讀媒體內涵與型態，以及理解資訊多元傳播方式，進而提昇孩子擁有對媒體和訊息的思辨力與判讀力，提升現代公民應具備的媒體素養內涵與資訊傳播應用的行動能力。媒體素養教育目前並非國小課程中的獨立議題，如何協助教師在各領域課程中實際融入教學，已成為師生具備新媒體能力的關鍵課題。</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>為促進教師具有媒體素養的專業知能，並掌握應用多元媒體教學策略，增進其運用豐富多樣的媒體教學資源。本案三年計畫將辦理各項增能研習工作坊，規劃資訊、網路及媒體素養專業講師及提供師生體驗實作課程，協助參與教師能理解媒體素養教育的核心內涵與應用價值。藉由建構基地學校發展的媒體素養教育課程與教學模式，以跨校教師社群運作及共享資源方式推廣於本市各學校。</p> <p>本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在</p>		

	地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
學習重點	學習 表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習 內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	
課程目標	1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。		
表現任務 (總結性評量)	小組報告：媒體健康報告書。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學 第 期 一	第 1-2 週 媒開眼笑	媒體找一找、體驗操作、找出媒體優缺點、媒 體組織配對、媒體適用情境	小組報告：各種媒體查詢資料的優缺點。

	第 3-4 週	隱私看光光	怎麼會這樣？、體驗操作、網路隱私隱憂探查、網路隱私停看聽、保障隱私我最行	小組報告：保障網路隱私的方法
第二學期	第 1-2 週	誰來說故事	真的？假的？、體驗操作、媒體真偽的影響、媒體操弄影響大、媒體真偽的辨識方法	小組報告：確認媒體真偽的辨識方法
	第 3-4 週	網美玩美——你的真面目	真的？假的？、體驗操作、網路真偽的影響、網路詐騙花樣多、解讀網路資訊的真偽	小組報告：解讀網路資訊的真偽
議題融入實施內涵		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求		環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗		
教材來源		臺灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/	師資來源	校內教師
備註				

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	「信藝樹」 Shinyi Tree	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並		

	<p>在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的環境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1：識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3：透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	

		藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。		
課程目標	1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
表現任務 (總結性評量)	小組報告：基隆故事書。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
學 第 期 一	第 5-6 週	走讀基隆	蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆的歷史。	小組報告：分時期報告基隆歷史
	第 7-8 週	基隆聽故事	聽當地耆老、學長姐說基隆在地的故事。	小組報告：基隆故事連連看
學 第 期 二	第 5-6 週	基隆玩故事	玩桌遊發現並探究更多基隆的在地軼事	小組報告：隱身的基隆故事
	第 7-8 週	基隆故事書	構思並完成小組的基隆故事書	小組報告：基隆故事書的故事來源與架構
議題融入實施內涵	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊			
評量規劃	形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求	環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			
教材來源	《畫家帶路，基隆小旅行》，王傑，太雅出版日期：2019-05-13 《雨的布魯斯：咱的基隆好生活，臺灣頭巷內底的故事》，魚		師資來源	校內教師

	夫，遠景，2019-08-01 《誰來基隆 3 歡呼撒離基隆》系列繪本，江煜勳 陳旻昱 蔡亞馨，木田工場有限公司，2020-11-01		
備註			

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	美力新農場	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程之規劃透過校園中的植物進行跨領域課程教學，帶領學生從親近植物、認識植物、愛護植物的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視植物生長的環境變遷，並思考讓環境資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。</p>		
核心素養具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 		
表現任務 (總結性評量)	實作評量：完成蔬菜栽培並與同儕家人分享		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 9-10 週	校園植物生態大探索	尋找校園植物大作戰 實作評量：能找出並辨識至少 10 種校園植物。
	第 11-12 週	我眼中的美麗校園	看我植物，美麗出擊！ 小組報告：能完成校園常見植物的簡報、能說出同學簡報的優點
第二學	第 9 週	植物與我的美味關係	種蔬菜了！ 實作評量：完成學習單紀錄表、蔬菜標示牌
	第 10-	我們班的開心農場	快樂農夫向前行 實作評量：能設計並完成自己的環

	11 週			保花瓶，並以正確方式種好自己的蔬菜
	第 12 週	好菜分享	粒粒皆辛苦——收成了！	實作評量：透過照片回顧整個種菜到收成的流程。
議題融入實施內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環了解物質循環 與資源回收利與資源回收利 用的原理。用的原理。			
評量規劃	形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求	環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			
教材來源	校園植物圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx?kindID=1&orderID=1&funcID=1	師資來源	校內老師	
備註				

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	廟口吃好食	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本</p>		

	位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節（上學期 5 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程設計，由廟口歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p> <p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	

	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查廟口攤位，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成廟口攤位調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體 (Word)，製作圖文並茂的廟口攤位推薦書。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解廟口文化與歷史，並分析廟口與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺 (Google Classroom)，回答問題及繳交指定的作業。

		8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺 (YouTube)。		
		9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。		
表現任務 (總結性評量)		小組報告：廟口好食推薦書		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 13-15 週	基隆廟口前世今生	蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆廟口的歷史。	小組報告：廟口與基隆發展的關係
	第 16-17 週	基隆廟口探險趣	實地走訪廟口小吃，觀察紀錄並製作小吃地圖。	小組報告：廟口小吃美食地圖
學 第 期 二	第 13-14 週	基隆廟口特色點評	訪問廟口老闆和家人，統整廟口小吃的特色。	小組報告：廟口小吃米其林大賽
	第 15-16 週	基隆廟口吃好食	構思並完成小組的廟口好食推薦書	小組報告：廟口好食推薦書的理念與架構
議題融入實施內涵		<p>【環境教育】永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的媒材 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求		環境：校內、基隆廟口 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗		
教材來源		《臺灣小吃之美：基隆廟口》，曹銘宗、施政廷，聯經出版公		師資來源 校內教師

	司，2008-01-30 《誰來基隆系列 5 從唐山吃到基隆》，蔡沛鈴 謝璧卉，木田工場有限公司，2020-11-01		
備註			

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	漫步田寮河	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程設計，由田寮河歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p>		

	<p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>

		<p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
	學習內容	<p>【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查田寮河，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成田寮河調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體 (Word)，製作圖文並茂的田寮河河岸地圖。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解田寮河歷史，並分析田寮河與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺 (Google Classroom)，回答問題及繳交指定的作業。 8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺 (YouTube)。 9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。 	
	表現任務 (總結性評量)	小組報告：田寮河必遊的十大理由	
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

期 第一學	第 18-19 週	田寮河前世今生	蒐集網路與圖書館資料，瞭解田寮河的歷史。	小組報告：田寮河與基隆發展的關係	
	第 20-21 週	走讀田寮河	實地走訪田寮河，觀察紀錄並製作田寮河河岸地圖	小組報告：田寮河河岸地圖	
期 第二學	第 17-18 週	田寮河的萬千風情	實地到田寮河錄音、拍照，找尋田寮河的推薦景點	小組報告：田寮河夢幻景點	
	第 19-20 週	田寮河漫步	構思並完成小組的田寮河必遊的十大理由	小組報告：田寮河必遊的十大理由的架構	
議題融入實施內涵		<p>【環境教育】永續發展</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的媒材</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		<p>環境：校內、田寮河</p> <p>教學設備：電腦、平板電腦</p> <p>學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗</p>			
教材來源		《誰來基隆系列 4 來基隆築港》，陳昱昱 徐荷淨，木田工場有限公司，2020-11-01 微電影 再見，田寮河 https://www.youtube.com/watch?v=FpwHfHULgSo	師資來源	校內教師	
備註					

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，結合思考力訓練、科學媒體素養、並融入閱讀素養精神(沉浸式英文)，以專案式學習多文本數位媒材工具，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度，培養學生具備 21 世紀核心素養~創造力思維的教學。</p>		
實施年級	三年級上、下學期	節數	每週 1 節，上下學期共 42 節課
設計理念	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>透過這一系列的課程，我們將與孩子一起探索、思考，在學校的學習，或是日常生活遇到的問題的時候，如何透過科技工具的體驗與實踐，有效率的解決問題。跨域思考~課程從主題式的思考力訓練開始發展，孩子打破學科單一面向思考，以多文本數位媒材，培養信義孩子獨立思考與互助合作解決問題的能力，以適應未來瞬息萬變的世界。課程以運算思維做為基礎，延伸連結至各領域學科中，活化教師所設計的課程、也豐富孩子的生活經驗。</p> <p>專案式學習~學生透過設計思考，經由任務的賦予、建構概念、創意發想，再開展學習方式，以多文本數位體驗，增進自己與家人、社會間的連結感，賦予孩子具備相關能力，營造與他人和群體良善的循環力量。我們期待將有感覺的體驗、透過有意識的試驗、開展出有能量的經驗，透過探索實作的歷程，與夥伴共享共好，呈現不一樣的教室風景!</p> </div> </div>		
核心素養 具體內涵	<p>「系統思考與解決問題」是核心素養中，孩子進入未來世界必備的能力。在生活難題中，能鼓起勇氣跟追求夢想的能量，透過系統化的歷程，學習所需的知識，導出解決方案，豐富更好的生活。</p> <p>今年學校獲選為教育部 21 世紀核心素養基地學校，厚實我們行素養學習的能量。本課程以跨域、專題為主軸，除了寫作表達、視覺表達及科學問題解決的跨域向度，並融入了閱讀、資訊、科技素養，期望進一步透過音樂、藝術作品的識讀，創作及實踐的過程，增進團隊合作與多元溝通的能力!</p>		

學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>		
	學習內容	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術研發，從而改變自然環境與人們生活。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>		
課程目標	<p>1. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解多文本媒體內容的意義與影響。</p> <p>2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>4. 學生透過專案合作學習，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
表現任務 (總結性評量)	將專題成果以數位媒體方式呈現，並放上社群或雲端平台，與他人分享並討論，也能詮釋並表達他人的作品，強化未來教育的核心 4C 力~合作、溝通、思辨、創意。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	第一單元 數位素養 思考力訓練	1. 認識電腦及周邊設備、操控電腦及使用習慣教學、認識 windows 作業環境	實作評量 口頭發表評量
	第 4-6 週		1. 視窗與滑鼠操作教學、帳號密碼與網路安全教學、open id 教學 2. 思考力訓練~利用邏輯原則做出合理推論:若 P 則 Q、避免誤解產生:稻草人謬誤	
	第 7-9 週	1. gmail 使用介紹、windows 小工具及遊戲、檔案管理操作、	實作評量	

		資料備份教學 2. 思考力訓練~合理不等於正確、非黑即白的思考模式	口頭發表評量
第 10-12 週		1. 電腦繪圖介紹~小畫家顏色筆法、圖形、著色 2. 思考力訓練~訴諸無知的思考謬誤、廢話謬誤	實作評量 口頭發表評量
第 13-15 週		1. 認識小畫家~背景教學、組合圖案、創作 2. 思考力訓練~以偏概全、歧異謬誤	實作評量 口頭發表評量
第 16-18 週	第二單元 科學媒體素養	1. 鍵盤介紹、中文輸入法教學~注音練習、單字、字詞練習 2. 科學媒體素養~謠言與疫苗，辨別科學錯假訊息	實作評量 口頭發表評量 作品評量
第 19-21 週		1. 中文輸入法教學複習 2. 科學素養科學~神奇酵素，置入性行銷原理	實作評量 口頭發表評量 作品評量

第二學期	第 1-5 週	第三單元 應用軟體教學	小學生的一天~	實作評量 作品評量
	第 6-10 週		1. coggle 心智圖的思考練習 2. excel 試算表 投票票數怎麼算 3. google map 校外教學去哪裡 4. google 表單收集問卷 班服要選哪一件 5. powerpoint 使用簡報摘要說故事	實作評量 口頭發表評量 作品評量
	第 11-15 週		6. google 文件共作 一起說故事 7. google 即時翻譯 說出我的想法	實作評量 口頭發表評量 作品評量
	第 16-20 週	第四單元 探究與實作 4C 力 collaboration communication criticalthinking creativity	經過一學年的思考訓練與資訊素養融入，我們將與孩子以多文本的探究方式一起探索、思考，與孩子共同討論及設定主題，將在學校的學習、或是日常生活遇到的問題，透過蒐集資料、討論方案、尋求共識、得出結論，結合科技工具的體驗與實踐，有效率的解決問題。 將專題成果以數位媒體方式呈現，並放上社群或雲端平台，與他人分享並討論，也能詮釋並表達他人的作品，強化未來教育的核心 4C 力~合作、溝通、思辨、創意。	實作評量 口頭發表評量 作品評量
議題融入實施內涵		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得		

	資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、思發中心 教學設備：電腦、各式載具 學生先備基礎：能表達自己的想法		
教材來源	均一教育平台、自編	師資來源	外聘、校內教師
備註			

110 學年度 三 年級第一學期課程方案表			
課程方案 名稱	Stay Healthy, Stay Safe	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程架構說明			

課程說明	<p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
開課年級	三年級上學期		開課時數	每週 2 節，共 21 週
任課教師	本校英語教師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	總 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題

		<p>字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與</p>	<p>網 核 心 素 養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>學 習 領 域 核</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏</p>
--	--	--	--

			<p>技巧。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>心 素 養</p>	<p>輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3</p>
<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>				

		<p>字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣</p>	<p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
--	--	---	--

			Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。	
		性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
		國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 				
與其他課程內涵連結	縱向	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意			

		<p>的掌握。</p> <p>2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>		
	橫向	<p>社會領域：我的家庭</p> <p>健康與體育：健康洗手趣</p>		
學習評量	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容	節數	評量方式
第 1-4 週	A New Start	<p>主題一： 問候、打招呼 Greetings</p> <p>主題二： What's your name?</p> <p>主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。</p> <p>主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。</p> <p>Target Words: hello,(Student's name), goodbye,name,</p> <p>Sentence Pattern:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be able to understand 1. class 1 2 3 2. stand up 3. sit down 4. make a circle 5. Let's sing a song. ● Be able to sing the song 'Hello': 	2	<p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (歌曲表演)</p>

		<p>Hello , Hello , What's your name? What's your name? Hello , Hello ,What's your name? My name is _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be able to say: 1. Hello Miss Chen. 2. I am _____. 3. Goodbye Miss Lee. 		
第 5-11 週	<p>Washing Hands - Get Away, Germs</p>	<p>主題一：認識身體部位的英文單字 主題二：了解細菌與 COVID-19 的危險性 主題三：了解洗手的重要性與洗手五步驟 主題四：引導學生理解老師請你去洗手的英文指令並實際執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be able to recognize the body parts. 2. Be able to know the importance of washing hands. 3. Be able to know the danger of germs and COVID-19 to human. 4. Be able to discriminate the timing of washing hands. 5. Be able to recognize five steps of washing hands. 6. When teacher tell you to wash your hands, students can understand the command and do it correctly. 7. Be able to share ideas with friends or teacher. 8. Be able to enjoy the activity. <p>Target words:</p>	7	<p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確洗手)</p>

		<p>touch, hands, germs, wet, rub, rinse, hold, wipe, soap, bubbles ,COVID-19</p> <p>Extra words: toilet, sink, faucet, towel, hand wash, fingers</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>1. Can you wash your hands? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. I can wet / rub / rinse / hold / wipe</p>		
第 13-17 週	I Can Wear A Face Mask	<p>主題一：了解細菌與 COVID-19 如何散播並導致人們生病</p> <p>主題二：了解勤洗手的重要性</p> <p>主題三：了解戴口罩能保護我們不受 COVID-19 的傳染</p> <p>主題四：引導學生理解老師請你去戴口罩的英文指令並實際執行</p> <p>1. Be able to realize that germs and COVID-19 can spread and cause diseases.</p> <p>2. Be able to realize the importance of hand hygien.</p> <p>3. Be able to understand face mask can stop COVID-19 effectively.</p> <p>4. When teacher tell you to wear a face mask, students can understand the command and do it correctly.</p> <p>Target words: coronavirus, COVID-19, face mask, germs</p>	5	<p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴口罩)</p>
第 17-20 週	What Should I Do When I'm Sick	<p>主題一：了解健康與不健康感覺的差異</p> <p>主題二：教導學生用英文表達自己健康與不健康</p>	4	口語評量 (英語口說)

		<p>主題三：了解不舒服時的症狀英文單字</p> <p>主題四：教導學生看醫生時如何用英文表達自己哪裡不舒服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be able to know the feelings of being healthy and being sick. 2. Be able to share the experience of being sick. 3. Be able to describe their symptoms when going to see a doctor. <p>Target words:</p> <p>Nose / Eyes / Hands Feet / Legs / Teeth</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>I feel sick. My _____ hurt.</p>	<p>表現)</p> <p>實作評量</p> <p>(歌曲表演、作品展現)</p>
<p>教學設備需求</p>	<p>電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡</p>		

110 學年度 三 年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	My Colorful Family	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程架構說明	<p style="text-align: center;">Healthy Me , Happy Family</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>三上</p> <p>Stay Healthy, Stay Safe</p> <p>↓ 結合健康領域</p> <p>A New Start Washing Hands- Get Away, Germs I Can Wear A Face Mask What Should I do when I'm Sick</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>三下</p> <p>My Colorful Family</p> <p>↓ 結合綜合領域</p> <p>Me and My Family Tree Where's Your Family? I love My Family Growing Up With My Family</p> </div> </div>		
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用 		

	<p>語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
開課年級	三年級下學期		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	本校英語教師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>總綱核心素養</p> <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>學習領域核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
--	--	--	--	-----------------	--

			<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基</p>
		學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	

		<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。

			品 EJU7 關懷行善。
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		
與其他課程內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 	

	橫向	社會領域：我的家庭 健康與體育：健康洗手趣		
學習評量	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容	節數	評量方式
第 1-3 週	Me and My Family Tree	<p>主題一：欣賞繪本 Me and My Family Tree</p> <p>播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>Questions after reading:</p> <p>(1) What's the girl's name? (We don't know.)</p> <p>(2) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl)</p> <p>(3) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p>主題二：熟悉各種家人稱謂的英文單字</p> <p>Target words: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister uncle, aunt, cousin</p> <p>Sentence Pattern: Who's he? He's my _____. Who's she? She's my _____.</p> <p>Game: Bluffing or Not</p> <p>(1) 小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的</p>	3	<p>能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>能認識稱謂的各種不同的說法。</p> <p>能簡單說明自己的意見。</p> <p>能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p>

		<p>FamilyTree，並詢問一位同學 Who's he? 或 Who's she?</p> <p>(2) 被問到的學生根據指到的圖案回答 He's Kate's _____. 或 She's Kate's _____. 可以按照真實回答，或故意答錯。</p> <p>(3) 問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You're bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。</p> <p>主題三：運用家人英文單字繪製自己的家族樹</p> <p>1. 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。</p> <p>2. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹： He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.</p> <p>3. 運用家人英文單字繪製自己的家族樹</p>		
第 4-6 週	I love My Family	<p>主題一：用英語和同學分享自己的家族樹</p> <p>主題二：繪本欣賞 piggy book</p> <p>Vocabulary : go to school, make the bed, vacuum the carpet, go to work, wash the dishes, wash the clothes, do the ironing, cook(ed) a meal, make breakfast, fix the car, pigsty, snort, squeal(ed), grunt, snuffle</p> <p>Sentence Pattern : He/She go to work</p> <p>1. 教師朗讀故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如：</p> <p>(1) Are the boys happy?</p> <p>(2) Why can't we see Mom's face?</p> <p>(3) Why is this picture black and white?</p>	3	<p>能說出及認讀字母。</p> <p>能唸出繪本內容。</p> <p>能樂於參與課堂上的討論活</p>

		<p>(4) What will happen next?</p> <p>(5) What do you think about this family?</p> <p>3. 朗讀至繪本故事的分段點："You are pigs."。引導學生回想剛剛聆聽的故事內容。</p> <p>4. 請學生討論並預測故事接下來的發展，並鼓勵學生發表。</p> <p>主題三：分享在家如何分擔家務，討論家務分配是否公平。</p> <p>1. 請學生發表，故事中的 Mrs. Piggot 每天要做哪些家事？</p> <p>2. 請學生仔細看繪本中的插圖，問學生最常出現的圖案為何？</p> <p>3. 當學生說出答案（pigs）時，再問學生這些圖案出現在哪裡？</p> <p>4. 請學生找一找，文中有哪些字是形容豬叫的動詞（snorted, squealed, grunted, snuffled）。學生每說出一個單字，即將該單字的字卡貼在黑板上，並帶唸。</p> <p>5. 請學生反省自己的生活經驗，依照實際狀況回答學習單上的問題。</p> <p>6. "Chores Coupon"：鼓勵學生為爸媽分擔家事，完成後並請家長簽名。</p>		<p>動。</p> <p>能完成教師交代的作業。</p> <p>能表達對媽媽的關心與情感。</p>
第 7-13 週	Where's Your Family?	<p>主題一：欣賞繪本 Whose Mouse Are you?</p> <p>Vocabulary:</p> <p>1. 動物：mouse, cat</p> <p>2. 家人稱謂：mother, father, sister, brother</p> <p>3. 其他：trap, home</p>		<p>能說出及認讀字母。</p> <p>能唸出繪本內容。</p>

		<p>Sentence Pattern :</p> <p>Whose mouse is this? It's Anna's mouse.</p> <p>主題一: 貓抓老鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡及字卡帶學生唸 cat 及 mouse 兩個單字，直到 學生熟悉。 2. 發給學生每人兩張小白紙。 3. 請學生在白紙上分別畫上 cat 和 mouse 圖案。 4. 學生選取一張畫好圖的小紙抓在手上。 5. 當教師說 "Go!" 時，學生立刻開始找任一位同學，然後蹲下。 6. 學生兩兩一組，出示自己的小紙卡，並說出上面圖案所代表的單字。 7. 當兩人圖案相同時各得 1 分；若圖案不同時，則持貓圖片者獲勝，得 2 分。 8. 重複步驟 4~7 再進行數次，讓學生練習說單字。 <p>主題二: 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡及字卡練習單字。 2. 教授句型："This is my father." 3. 發下學習單 (P.10)。 4. 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。 5. 請小朋友利用學習單，用 "This is my father." 的句型向同學介紹自己的家人。 <p>主題三: 單字賓果</p>	<p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能完成教師交代的作業。</p>
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none">1. 以上述單字圖卡及字卡教授生字。2. 發下學習單 (P.11)，引導學生完成單字填寫活動。3. 教師請學生準備一個小東西，例如橡皮擦，當作棋子。4. 請學生注意聽老師說單字，並將棋子放在正確的單字上。 <p>主題四：欣賞繪本 Whose Mouse Are you?</p> <ol style="list-style-type: none">1. 展示繪本封面，介紹作者、繪者及書名。2. 帶領學生從封面預測故事內容。3. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8 <p>教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問，例如：</p> <ol style="list-style-type: none">(1)What's this?(2)What do you see?(3)What happened? <p>4. 朗讀完畢，可和學生討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none">(1)這本書的句子有哪些是很像的？(2)你喜歡故事的內容嗎？(3)你喜歡書中的圖畫嗎？為什麼？(4)故事的大意是什麼？(5)是誰在跟老鼠說話呢？ <p>主題五：朗讀接力</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發下繪本。2. 帶領學生逐頁朗讀。	
--	--	--	--

		<p>3. 指定學生只唸"mouse"部份，其餘部份由教師朗讀，師生一起做朗讀接力活動。</p> <p>4. 指定學生唸"mouse"及家庭稱謂的單字，其它由教師來唸。</p> <p>5. 師生輪流唸一個句子，合力完成繪本朗讀。</p> <p>主題六: 找主人</p> <p>1. 請學生腦力激盪，說說學過的有關文具的單字，並將單字寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生腦力激盪，說說學過的有關玩具的單字，並將單字寫在黑板上。</p> <p>3. 發下活動單 (P.12)，請學生依虛線將活動單撕成兩半。</p> <p>4. 引導學生在上半部的活動單上畫一個屬於自己的文具，如：pen, pencil, book, bag...等，但不可在活動單上寫名字。</p> <p>5. 收回活動單。</p> <p>6. 教授句型："Whose pencil is this? It's Nick's / my pencil."。</p> <p>7. 將活動單重新發下，但不發給本人。</p> <p>8. 學生依自己所拿的活動單，開始向同學詢問："Whose pencil is this?"。</p> <p>9. 當找到活動單主人時，須完成活動單上的句子，然後回座。</p> <p>10. 重複步驟 4~9，完成下半部有關玩具的活動單。</p> <p>主題七: 小老鼠翻翻書</p> <p>1. 複習句型："Whose mouse is this? It's Anna's mouse."。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2. 發下活動單 (P.14)，引導學生在老鼠的肚子上面寫下句子："Whose mouse is this?"。</p> <p>3. 請學生彩繪老鼠圖。</p> <p>4. 依線剪下老鼠圖。</p> <p>5. 依老鼠肚子上的虛線剪開，使老鼠的肚子可以翻面。</p> <p>6. 引導學生在老鼠肚子的背面用自己的名字寫下句子："It's Anna's mouse."。</p> <p>7. 將全班的老鼠圖裝訂成一本翻翻書。</p>		
第 14-16 週	Super Mom	<p>主題一：繪本欣賞 I LOVE MY MUM</p> <p>1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生藉由圖中的訊息了解故事內容，再唸出故事中的句子。</p> <p>Who is she? What is the letter on her T-shirt? What is she doing? Is your mom doing the same thing? What animal does she look like? Why does she look like <u>an eagle</u>?</p> <p>2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。</p> <p>She is <u>a supermum</u>. It's <u>a big M</u>. She is <u>looking at her son</u>.</p>		<p>能說出及認讀字母。</p> <p>能唸出繪本內容。</p> <p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能完成教師交代的作業。</p>

		<p>Yes, she is. / No, she's not. She looks like <u>an eagle</u>. She can <u>see her son all the time</u>.</p> <p>主題二：搭配母親節進行母親節教學</p> <p>Target words: Mom,mother,son,super,hug</p> <p>Sentence Pattern: Happy mother's day!</p> <p>主題三：指導學生寫下並表達對媽媽或照顧者的感謝</p> <p>1.請學生分享媽媽或照顧者是否也做過和繪本中同樣的事。 2.請學生想想自己能做些什麼事，來表達對媽媽或照顧者的感謝。 3.請學生從繪本裡媽媽的 12 種能力中，選擇一項屬於自己媽媽或照顧者最強的能力，畫在圖框內並完成句子。 4. 教師巡視行間，視需要給予指導與協助。</p>		能表達對媽媽的關心與情感。
第 17-19 週	Growing Up With My Family	<p>主題一：了解人類各個生命階段 主題二：了解如何用英文表達人類各個生命階段 主題三：能搭配英文畫出各個階段的人生階段</p> <p>1. Be able to realize the human life cycle. 2. Be able to recognize and speak out target language by activities. 3. Be able to draw human life stages.</p> <p>Vocabulary: baby, toddler, child, teenager, adult, senior</p>	3	<p>課堂問答 觀察 小組表現 發表 學習單</p>
第 20 週	期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演		

環境與教學設備需求 電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信藝樹	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，關心周遭的生活環境並擴展到其生活的城市。		
實施年級	四年級上下學期	節數	每週 1 節，共 12 節(111 與 111 上下學期對開)
設計理念	1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。		
核心素養 具體內涵	英 E A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力生活。 E B3 感受與體會生活中人事物的真善與美欣賞生活中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素逐漸發展美的敏覺。 生活 E C1 覺察自己他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色 在能力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習表現	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識	

		D-I-4 共同工作並相互協助		
課程目標		1. 以繪本及故事增進對生命成長現象的認識。 2. 親近校樹增加自然環境之美的感受學習環境的探索與愛護。 3. 從遊戲中增進自我與他人關係的認識於實作活動中共同工作並互相協助。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能看著電子白板上的簡報圖示，清楚指出和說出黑板樹在學校的正確位置。 2. 能瞭解黑板樹與市樹並比較差異。 3. 完成校樹與市樹的童詩並與他人分享。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	Where is the blacktree?	1. 尋找出信義校樹並且了解校園配置。 2. 能畫出信義校樹到教室的路線圖。 3. 能向他人介紹信義校樹。	口頭評量 實作評量
	第 3-4 週	聽樹在說話	1. 說出樹木的優點及特徵。 2. 瞭解黑板樹的特徵與歷史。 3. 與同儕共同製作樹葉創作作品。	口頭評量 實作評量
	第 5-6 週	黑板樹 vs 市樹	1. 能比較黑板樹與市樹的差異。	口頭評量實作評量
第二學期	第 1-2 週	樹的成長環境	1. 能知道兩種樹所需要的生活環境並比較差異點。	口頭評量實作評量
	第 3-4 週	樹的童詩	1. 完成校樹與市樹的童詩。	口頭評量實作評量
	第 5-6 週	樹的電子繪本	1. 將學到的黑板樹及信義的歷史分組討論，發揮創意並使用平板與軟體製成電子書。	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵		環境教育 (環境倫理 環 E2) 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

評量規劃	口頭評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：班級教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有操作平板的能力		
教材來源	自編	師資來源	四年級教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	美立新農場	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生能認識校園裡常見的植物，藉由以往的種植經驗，建立屬於班級的開心農場。		
實施年級	四年級上下學期	節數	每週 1 節，共 8 節(111 與 111 上下學期對開)
設計理念	1. 透過尋找校園植物，認識常見的校園植物。 2. 藉由種植蔬菜來認識種植步驟。 3. 透過美食分享，知道食物的重要性並能珍惜食物。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園常見的植物。 2. 能瞭解植物種植的步驟。 3. 完成班級的開心農場並與他人分享。 			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 7-8 週	校園植物生態大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到校園常見的樹木並認識它。 2. 能為常見植物留下照片。 	口頭評量 實作評量
	第 9-10 週	我眼中美麗的校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成並分享自製的校園常見植物簡報。 	口頭評量 實作評量
第二學期	第 7 週	種蔬菜了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種植植物的步驟。 2. 瞭解蔬菜成長可能會遇到的狀況與解決方式。 	實作評量

	第 8-9 週	我們班的開心農場	1. 能依照步驟種植植物。 2. 能細心照顧並觀察植物。	實作評量
	第 10 週	好菜分享	1. 能在安全的狀態下完成烹飪蔬菜。 2. 能珍惜食物。	實作評量
議題融入實施內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環了解物質循環 與資源回收利與資源回收利 用的原理。用的原理。			
評量規劃	口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、電腦教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有種植蔬菜的經驗			
教材來源	自編	師資來源	四年級教師	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	滄「海」一聲「嘯」	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過閱讀文本，讓學生練習理解監控策略，從中認識海嘯成因、預兆、影響和逃生方法，並能從中比較故事體和說明文這兩種文體的敘述方式，最後，小組創作逃生警語海報，向大眾宣導面臨海嘯時自救的方法。		
實施年級	四年級上下學期	節數	每週 1 節，共 21 節(111 與 111 上下學期對開)
設計理念	透過新聞報導和紀錄影片的解說，讓學生認識海嘯，了解海嘯所帶來的危害，進而學習面臨海嘯時應如何自救。 只 有了解海嘯，才懂得敬畏大自然的力量；而當災害來臨時，才能冷靜思考最佳的避難位置，做出果斷且明確的自		

	救 判斷。	
核心素養 具體內涵	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>自 INF-III-5 台灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>自 tr-III-1 將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 認識說明文本的結構。 3. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海嘯的成因和徵兆。 2. 了解海嘯所造成的影響。 3. 知道海嘯的防災和避難。 4. 能搜尋海嘯的相關資料。 5. 能分享海報創作內容並進行互評。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較故事體與說明文的差異。 2. 能了解海嘯的成因、徵兆、影響。 3. 能完成小組簡報與他人分享。 4. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。 	

表現任務 (總結性評量)		1. 能海嘯的成因、徵兆、影響。 2. 能完成小組簡報與他人分享。 3. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-16 週	海嘯奇蹟	1. 熟悉理解監控的方法。 2. 能比較故事體與說明說的差異。 3. 能創作海嘯標語。	口頭評量 實作評量
	第 17-21 週	海嘯大哉問	1. 熟悉海嘯的成因、徵兆及影響。 2. 能感受到海嘯的危險性海嘯並知道避難方法。	口頭評量 實作評量
第二學期	第 11-15 週	海嘯大進擊	1. 能與小組合作搜尋並彙整海嘯相關資料。 2. 能完成並分享自製的海嘯簡報。	實作評量 口頭分享
	第 16-20 週	海嘯報你知	1. 能知道海報的構成要素。 2. 能完成海嘯的宣導海報。	實作評量
議題融入實施內涵		環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
評量規劃		口頭評量、實作評量		
環境與教學設備需求		環境：班級教室、電腦教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：1. 對於理解監控策略有基本概念。 2. 能從文章中擷取重要訊息，並回答教師的提問。 3. 具備使用 Word 或 Writer 等文書編輯軟體的基本能力。 4. 具有基本繪畫能力。		

教材來源	自編、網路影片、新聞報導、相關海報	師資來源	四年級教師
備註			

(一) 四年級第一學期教學進度總表

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Keelung, A Beautiful City	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程架構說明	<pre> graph TD A[Keelung, a Beautiful City] --> B[四上 Hello, Keelung] A --> C[四下 More About Keelung] B --> D["Get Ready- Simple Self-Introduction Where is Keelung? What I know about Keelung. Keelung night market - Food Paradise"] C --> E["Have a tour of Keelung Where do you want to go? Let's plan a field trip in Keelung Let's go on a field trip in Keelung Write a postcard"] </pre>		

課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承接三年級英文彈性課程，從家庭的部分走出來，擴大到整個基隆，讓英文學習能螺旋式展開，從認識家鄉再逐漸擴展到全世界，以符合校本課程中國際教育的主軸。 2. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 3. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 4. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 5. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 6. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 7. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 8. 以生動有趣的生活實例教學，讓學生學習的英文能更貼近生活。 			
開課年級	四		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	本校英語教師		每班修課人數	28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	【英語領域】 (一) 語言能力(聽)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(四) 語言能力(寫) 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>核 心 素 養</p>	<p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	--	--	---	----------------------------	--

			<p>字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 學習內容</p> <p>A. 語言知識</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	
--	--	--	--	--

		<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
--	--	---	--

		學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	
		議題名稱	學習主題	實質內涵

		閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標 (預期成果)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用所學的單字句型回答問題。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能蒐集資料完成課堂任務。 9. 能投入課堂及參與課堂活動。 10. 能認識家鄉風情。 		
與其他課程內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 		
	橫向	社會領域：我的家鄉 綜合領域：團體活動與討論		

學習評量	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Get Ready- Simple Self-Introduction	主題一： 問候、打招呼 Greetings 主題二： Business Card 主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。 主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。
第 5-8 週	Where is Keelung?	主題一： 認識台灣每個城市的英文單字。 主題二： 了解基隆市的所在位置。 主題三： 能用英語簡單說明基隆的天氣。 主題四： 引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。
第 9-13 週	Keelung is a city of_____.	主題一： 分享大家對基隆的印象。 主題二： 能完成 Keelung is a city of_____的句子。 主題三： 想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。 主題四： 分組討論如何做會讓我們的城市更好。
第 14-21 週	Keelung night market - Food Paradise	主題一： 介紹基隆廟口夜市。 主題二： 認識夜市小吃的英文單字。 主題三： 異質分組製作介紹廟口小吃的海報。 主題四： 分組進行 Gallery Walk
教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡	

四年級第二學期教學進度總表

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Keelung, A Beautiful City	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程架構說明	<p>The flowchart illustrates the course structure for 'Keelung, a Beautiful City'. It starts with a yellow box at the top labeled 'Keelung, a Beautiful City'. Two blue arrows point down from this box to two orange boxes. The left orange box is labeled '四上' (Grade 4, Semester 1) and 'Hello, Keelung'. The right orange box is labeled '四下' (Grade 4, Semester 2) and 'More About Keelung'. From the 'Hello, Keelung' box, a blue arrow points down to a red box containing the following text: 'Get Ready- Simple Self-Introduction', 'Where is Keelung?', 'What I know about Keelung.', 'Keelung night market - Food Paradise'. A small white box labeled '結合綜合領域' (Integrate with integrated areas) is positioned to the right of this arrow. From the 'More About Keelung' box, a blue arrow points down to another red box containing the following text: 'Have a tour of Keelung', 'Where do you want to go?', 'Let's plan a field trip in Keelung', 'Let's go on a field trip in Keelung', 'Write a postcard'. A small white box labeled '結合社會領域' (Integrate with social areas) is positioned to the right of this arrow.</p>		

課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 承接三年級英文彈性課程，從家庭的部分走出來，擴大到整個基隆，讓英文學習能螺旋式展開，從認識家鄉再逐漸擴展到全世界，以符合校本課程中國際教育的主軸。 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 以生動有趣的生活實例教學，讓學生學習的英文能更貼近生活。 			
開課年級	四		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	本校英語教師		每班修課人數	28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	【英語領域】 (一) 語言能力(聽)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>總綱核心素養</p> <p>B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能</p> <p>學習領域</p>
--	--	--	---

		<p>的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜</p>	<p>核 心 素 養</p>	<p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
--	--	--	----------------------------	---

			<p>合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>學習內容</p> <p>A. 語言知識</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B. 溝通功能</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文詞。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，</p>	
--	--	--	--

			<p>並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	
		學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	

			詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差異。		
			議題名稱	學習主題	
			閱讀素養	閱讀的歷程	
			環境教育	環境倫理	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用所學的單字句型回答問題。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能蒐集資料完成課堂任務。 				

	9. 能投入課堂及參與課堂活動。 10. 能認識家鄉風情。	
與其他課程內涵連結	縱向	<p>1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
	橫向	<p>社會領域：我的家鄉</p> <p>綜合領域：團體活動與討論</p>
學習評量	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	Have a tour of Keelung	<p>主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City</p> <p>主題二：熟悉基隆特色景點</p> <p>主題三：用簡單英文句子分享基隆景點</p>
第 7-8 週	Where do you want to go ?	<p>主題一：用英語和同學分享自己想去的景點</p> <p>主題二：練習簡單英文句型</p>
第 9-14 週	Let's plan a field trip in Keelung	<p>主題一：分組討論要進行戶外教學的景點</p> <p>主題二：製作景點介紹海報</p> <p>主題三：報告海報成果與回饋</p>
第 14-17 週	Let's go on a field trip in Keelung	<p>主題一：選定班級要出發的基隆景點</p> <p>主題二：行前介紹、說明與注意事項</p>

		主題三：參觀景點
第 17-19 週	Write a postcard	主題一：了解如何用英文寫明信片 主題二：參觀寫真與明信片書寫 主題三：成果展示與回饋
第 20 週	期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本	

課程方案 名稱	翱翔網路世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	四年級的彈性課程以融入資訊議題與強調電腦知識與技能，認識網路及 Google 瀏覽器為主軸，體驗生活中的美感事物，進而發展資訊基本素養。		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、我的功課表超酷：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。		
核心素養 具體內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	

		<p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>	
課程目標	<p>1. 學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。</p> <p>2. 能熟練注音鍵盤輸入。</p> <p>學習用 Google 文件完成自己的功課表。</p> <p>認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 能認識上網方式、網站與網址、搜尋引擎、學會用關鍵字搜尋及 Google Chrome 瀏覽器。</p> <p>2. 能熟練注音輸入，在 1 分鐘內能打 15 個字。</p> <p>能用自己的 Google 教育帳號在文件完成自己班的功課表。</p> <p>能用自己的 Google 教育帳號登入因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1, 5, 10, 14, 18, 21 週	打字衝衝衝	<p>一、準備活動:指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤全部按鍵。 2. 指導學生認識鍵盤凸點。 3. 教導手指與鍵盤的關聯性。 4. 指導學生正確的打字指法，並進行實際操作。 5. 檢視學生打字完成情形。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。 2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察
	第 2, 3, 11, 12, 15, 16, 19, 20 週	我是網路小達人	<p>一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識上網可分為有線上網與無線上網。 2. 指導學生認識網站、網址與網頁。 3. 教導學生上網必須使用瀏覽器。 4. 讓學生使用 Google Chrome 瀏覽器上網並教導基本技巧，並進行實際操作。 5. 教導學生搜尋引擎與學會使用關鍵字上網搜尋資料，並進行實際操作。 6. 指導學生把常用網站加入書籤。 7. 教導學生 Google 翻譯的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察

			<p>8. 教導學生 Google Classroom 的功能，並進行實際操作。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生討論與發表上網方式、網站與網址、搜尋引擎、學會用關鍵字搜尋的技巧，及需要注意的地方。</p> <p>2. 請學生務必熟悉 Google Classroom 的相關功能。</p>	
第 6, 7, 8 週	我的功課表超酷	<p>一、準備活動：讓學生知道使用 Google 文件的優點</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教導學生認識 Google 文件的基本功能，並進行實際操作。</p> <p>2. 指導學生使用 Google 文件來完成自己班的功課表，並進行實際操作。</p> <p>3. 教導學生可在 Google 文件的表格中加入底色。</p> <p>4. 檢視學生功課表的完成情形。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分享自己在製作功課表的過程中遇到的困難，並學會解決困難。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作品評量</p>	

	第 4, 9, 13, 17 週	豐富的網路教學資源	<p>一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-因材網，並進行實際操作。 2. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-學習吧，並進行實際操作。 3. 教導學生上述兩種網站使用的時機。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論與發表因材網與學習吧的不同處，及使用此類網站需要注意的地方，進行個別分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察
第二學期	第 2, 3, 14, 15 週	悠遊 Gmail	<p>一、準備活動:讓學生知道 Gmail 的便利、迅速的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生 Gmail 收件匣的使用方法。 2. 教導學生 Gmail 寄信的使用方法，及學會附加檔案來寄信，並進行實際操作。 3. 教導學生 Gmail 垃圾桶的使用方法，並進行實際操作。 4. 教導學生 Gmail 寄件備份的使用方法，並進行實際操作。 5. 教導學生其他與 Gmail 相關的功能。 <p>三、綜合活動:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察

			1. 請學生討論與發表 Gmail 的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。	
第 1, 5, 9, 13, 17 週	打字 GOGOGO	<p>一、準備活動:指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤英文按鍵位置及認識按鍵凸點，並進行實際操作。 2. 教導手指與按鍵的關聯性，並進行實際操作。 3. 指導學生正確的英文打字指法，並進行實際操作。 4. 檢視學生英文打字完成情形。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。 2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 	
第 6, 7 週	網路導航趴趴走	<p>一、準備活動:讓學生知道網路導航的便利、迅速的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生利用 Google Chrome 瀏覽器使用 Google 地圖，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 地圖的使用方法，學會縮放及移動地圖，衛星定位等，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 地圖的路線規劃的使用方法，並進行實際操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 	

			<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生討論與發表 Google 地圖的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。</p>	
<p>第 4, 8, 12, 16, 20 週</p>	<p>資訊倫理上網守則</p>		<p>一、準備活動：讓學生知道網路世界雖然便利、迅速，但也暗藏許多危機</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教導學生保有良好的網路禮節，不可以言語或是圖片攻擊他人。</p> <p>2. 教導學生學會保護自己的隱私與個資，更不可未經同意而公開他人資料。</p> <p>3. 教導學生不要相信也不散布網路上不實謠言，更不可造謠，以免觸法。</p> <p>4. 教導學生不要任意使用網路上的資料，若要引用需取得原作者同意，並註明來源與出處。</p> <p>5. 教導學生不下載也不要開啟來路不明的檔案，還要定期掃毒，以保護電腦。</p> <p>6. 讓學生觀看教育部全民資安素養網網站的教學影片，作為機會教育，也加深學生印象。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生討論與發表教育部全民資安素養網網站的教學影片之中，是否有不適合的情形並如何修正，進行個別分享。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

	第 10, 11, 18, 19 週	雲端硬碟真方便	<p>一、準備活動:讓學生知道 Google 雲端硬碟的便利與具有儲存空間的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生 Google 雲端硬碟的基本使用方法，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 雲端硬碟教育版的空間有限，需定期清除不需要的檔案，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 雲端硬碟的檔案可以建立副本，也可以共用，並進行實際操作。 4. 教導學生 Google 雲端硬碟的使用注意事項。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論與發表 Google 雲端硬碟的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 作品評量
議題融入實施內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>			
評量規劃	口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室</p> <p>教學設備：每生一台電腦及標準配備</p> <p>學生先備基礎：了解開關機，windows 基本功能，檔案和資料夾的觀念，word 基本功能</p>			
教材來源	自編	師資來源	校內師資	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	動力基隆港	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>五年級學童對海洋城市—基隆的認知層面已從社區跨越到家鄉整體生活環境，因此結合學校願景【互助共好】與【人文關懷】之主軸進行教學設計</p> <p>1. 互助共好：使用空拍機及科技積木等媒材，經由實地觀察港都船隻後，透過小組討論與設計進行各式船類的重塑與創發；學生從各組工作協調、妥善運用各種工具中，學會與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。</p> <p>2. 人文關懷：從美感出發，以海洋詩作為基礎，結合文字、圖畫、新詩等多元表徵形式，讓學生從聆賞、實作、反思、分享等活動中，表達對鄉土的意象與情感，並將這份愛與關懷永續經營。</p>		
實施年級	五上	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	<p>本教案設計係以基隆建港130周年紀錄片~港都風華揭開序幕，回顧基隆的風華，讓學生立足過去放眼未來。透過空拍機，以全新的角度探訪基隆港都，學生能夠從對所處海洋環境的認識與了解，揭開對海洋的多元面向探索。除此之外，課程設計透過科技積木的使用，讓學生實際進行造船設計，將腦中的構思具體化呈現。最後透過文學創作，讓學生發現海洋文化之美，將對海洋的熱愛之心散播出去。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
課程目標		1. 能依據資料分析並說出基隆港的在地文化、環境和產業特性，透過實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。 2. 能使用行動載具拍攝具有特色的家鄉地理文化景物。 3. 能利用積木組裝並模擬各種船隻的型態。 4. 由日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解，激發對海洋環境的體驗和關懷。 5. 以多元表徵的形式，呈現對海洋城市的愛與情懷。 6. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。	
表現任務 (總結性評量)		本課程透過擬訂計畫、操作空拍機、積木實作、寫作、口頭報告、小組討論等方式進行，讓學生透過從做中學的方式進行實作，教師則藉由直接的現場觀察與評斷及間接的從學生的作品評量學習成效，培養學生知海、親海、愛海的情懷。	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	【教學準備】基隆建港130周年紀錄片~港都風華 https://www.youtube.com/watch?v=0-115mv_XLw 【引起動機】播放影片，了解基隆的歷史文化及產業發展。	1. 專心聆聽參與討論。 2. 完成學習單

			<p>【發展活動】</p> <p>1. 影片內容探討</p> <p>(1) 依據影片內容，與學生共同討論PBL~</p> <p>a. 基隆港早期的經濟活動與生活樣貌為何?(居民多從事漁業、商業、船務及進出口貿易等) b. 這些生活型態，是因為基隆的地理及地形優勢有哪些?(天然港灣、位置在最北端等)</p> <p>c. 現今的基隆，有什麼不同轉變?(國際郵輪停靠、旅遊業成長迅速等)</p> <p>(2) 教師統整與回饋，基隆港附近社區，從日治時代到清朝，因為港口的興盛到衰微，有許多先民留下來的文化遺產與產業演變，要帶領大家見證時代轉變下的家鄉故事。</p> <p>(3) 說明學習單的內容。</p> <p>2. 將全班分成三組，帶領學生從學校出發，沿地圖路線說明基隆港社區的歷史背景、文化及產業發展特色。</p> <p>◎小組依據學習單內容及實地勘查結果，共同討論，並做簡單的紀錄。</p> <p>路線圖：奠濟宮 崁仔頂 慶安宮 委託行 城隍廟 海洋廣場。</p>	
第 5-7 週	活動二 「港」中即景		<p>【引起動機】</p> <p>播放影片及取景技巧 ppt，探討影片中空拍手法及取景及構圖技巧，了解八字飛行。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. (1) 介紹空拍及攝影構圖的取景原則</p> <p>(2) 至基隆中正公園，鳥瞰拍攝港口地形。</p> <p>(3) 實際操作空拍機，並分組擬訂拍攝計畫及路線。</p>	實作評量 動態評量

		<p>【統整與總結】</p> <p>返校後，將所拍的照片及影片分類整理上傳至社群網站，並簡單說明註記主題。</p>	
第 8-10 週	活動三~1 名 不虛「船」~ 漁船	<p>【發展活動】</p> <p>1. 影片內容探討依據影片內容(邵智源、KID 一日漁夫)，與學生共同討論。 Q：漁船出海時，你聽過哪些捕撈漁獲方法？(流刺網、圍網……)教師講解：影片中的延繩釣是一種採用「海中放繩釣魚」，非圍網撈捕，主要以幹繩、支繩、釣鈎及助浮浮標及浮標繩構成)</p> <p>2. 科技積木操作</p> <p>a. 設計「手動」收繩設備，將沉在水中的繩索收上船隻。</p> <p>b. 自造設計漁船造型，將漁船固定在可漂浮物上，使其順利漂浮在水上，並能利用風能前進。</p> <p>c. 將收繩設備順利加裝至漁船上，當漁船前進時，收繩設備也能同時運轉，順利將放置海中的魚獲捕撈起。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>分享捕撈漁獲的心得，想想看，當船隻開到遠洋漁場作業時，可能會遇到哪些困難？(會被天氣影響，可能海象不穩導致收穫不佳)</p>	實作評量 動態評量
第 11-13 週	活動三~2 名 不虛「船」~ 貨櫃船	<p>【教學準備】 空拍影片</p> <p>【引起動機】 撥放空拍影片分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 影片內容探討。 依據影片內容，與學生共同討論。</p> <p>Q1：基隆產業的轉型，從影片中看到的貨櫃，能推測出基隆開始發展何種產業？</p>	實作評量 動態評量

		<p>(原先發展漁業的基隆，漸漸因為貨櫃運輸的興起，逐漸發展商業)</p> <p>Q2：根據空拍內容，討論貨櫃運作時，使用的機械具有那些特色?(需要足夠的力能將大型貨櫃吊起)</p> <p>Q3：簡單描述你看到的機械是如何運作? (垂直升降與左右移動)</p> <p>教師歸納：認識起重機原理與運作方式。</p> <p>2. 科技積木操作</p> <p>a. 製作起重機的軌道，利用齒條進行組裝，使吊車能水平移動。</p> <p>b. 利用定滑輪(改變施力方向)設計吊車。</p> <p>c. 將繩索結合滑輪裝置固定在起重機上，使其能水平移動改變位置，並能上下延伸，吊起貨櫃。</p> <p>d. 測試起重機是否能順利將貨櫃運送到指定位置將設計好的貨櫃。自造並修正解決問題。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>分享各組設計的起重機具有什麼特色，是又如何成功將貨櫃吊起及運送貨櫃的?</p>	
第 14-16 週	活動三~3 名不虛「船」~郵輪	<p>【教學準備】 空拍影片 播放空拍影片【看見心基隆 Beautiful Keelung 4K】</p> <p>【引起動機】 播放空拍影片分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 依據影片內容，與學生共同討論。</p> <p>a. 郵輪的停靠，為基隆帶來大量遊客與觀光財，你曾經搭乘過郵輪或客船嗎?上面有哪些有趣的設施呢?</p> <p>b. 描述你看到的機械是如何運作?</p> <p>c. 認識吊艙式電力推進系統(船底的大型電動馬達與螺旋槳安裝在沉重的迴</p>	實作評量 動態評量

		<p>轉台上，能夠 360 度旋轉，提供任意方向的推進力；在船首吃水線下方的側面船殼上，則裝有較小型的船首側推器，當靠近碼頭時能夠協助推動船體)。</p> <p>2. 科技積木操作、自造</p> <p>a. 利用積木模擬，製作簡易推進系統。馬達帶動齒輪與軸，將槳葉向水面下延伸，產生動力，進而推動船體前進。</p> <p>b. 將推進系統組裝到遊輪上。</p> <p>c. 測試模擬引擎室法能順利啟動。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>在積木模擬吊艙式電力推進系統的組裝過程中遇到哪些困難？如何問題解決？</p> <p>(齒輪互相咬合的位置容易跑掉，需要不斷調整)</p>	
<p>第 17-19 週</p>	<p>活動四 航向「詩」海</p>	<p>【教學準備】</p> <p>鄭愁予「小小的島」引導影片https://www.youtube.com/watch?v=mb-Bw3zaXG8 幾米動畫https://www.youtube.com/watch?v=qA0Be0JaVfw&t=116s</p> <p>【引起動機】以影片帶學生認識鄭愁予先生的新詩作品。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 新詩賞析與討論</p> <p>(1)引導學生朗誦新詩。</p> <p>(2)與學生共同討論「小小的島」詩中想傳達給讀者的情感表達。</p> <p>(3)請學生找出新詩的寫作技巧，與全班同學分享。</p> <p>2. 發下新詩仿作學習單，統整一次新詩中的主題、寫作技巧與各段需要替換的</p>	<p>實作評量</p>

		<p>語詞有哪些後，讓學生任選一段進行新詩仿作。</p> <p>3. 播放幾米動畫，請學生將無字的繪本動畫中看到的創作素材，聯想是否有之前學過的基隆在地特色，選之為改寫的主題進行寫作。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>學生完成新詩並上台朗誦與分享創作靈感，教師給予回饋。</p>	
第 20-21 週	活動五 海洋「輯」緣	<p>【教學準備】 投影機、手機、電腦</p> <p>【引起動機】 播放教師使用 APP 剪輯的短片。討論影像所表達的意象是否清楚? 音樂及字幕是否增強訊息傳達?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹實用的八個 APP 剪輯軟體 imovie、Clips、威力導演、Quilk、Splice、小影、Magisto、Instashot，並說明各個軟體的基本功能及特色。</p> <p>2. 學生選擇 APP 下載，並簡單操作練習。</p> <p>3. 小組討論所要製作的短片主題，並完成學習單。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 各組分享作品，學生互評、教師給予回饋。最後，將作品上傳至社群網站，學習分享及欣賞他人作品。介紹活動網址及 QRcode。</p> <p>2. https://www.facebook.com/groups/1680180555418955/?ref=bookmarks</p>	實作評量
議題融入實施內涵	美學教育及公民素養		
評量規劃	多元評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：中正公園、基隆港、廟口周邊商圈</p> <p>教學設備：每生一平板、投影機、空拍機、科技積木</p> <p>學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用影片剪輯軟體、app 工具</p>		
教材來源	信義國小教師團隊設計	師資來源	五年級導師群

備註			
課程方案名稱	<i>Start-Up</i> :玩出我的新創時代	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本教案設計團隊為促進學生終身學習態度與涵養公民素養的社會責任感，課程內容的選擇與組織，從原發於基隆在地城市中深具經濟歷史文化特色的委託行場域，做跨界的主題教學發想，進行超學科統整與社會議題的連結，並將學習任務對應於永續城市發展的社會真實需要，引導學生創發想像未來委託行販賣的新奇夢想和亮點，勇敢創造新創產業的經營方式，活化優質教育的新時代意涵。在省思及實踐表現上，則是鼓勵學生實際踏查委託行及參與闖關活動後，以數位平板載具自由創作的繪畫圖像、音樂想像和敘說溝通互動表達方式，具體展現出勇於執行並回饋在地社會發展需要的行動方案，讓孩子們一起面對生活環境中的挑戰，樂於用創意解決問題、增長學習的自信與勇氣、更擁有實踐夢想的能力！</p>		
實施年級	五下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	<p>本教案設計係以基隆委託行為起點，從學校走進生活社區擴展學習場域，由師生共創的「玩很大」遊戲出發，學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等，完成學生天馬行空地想像 20 年之後，委託行街區神奇商店之規劃與募資，所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架思考，以孩子的需求為起點，引導孩子在這個階段，陶養面對未來世界需要的素養與行動能力。</p>		
核心素養具體內涵	<p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	

	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區營造團體資源，讓學校社區有更深的連結，達到永續城鄉。 2. 活用各領域課程的內涵，藉由實境遊戲，深化孩子美學教育及公民素養。 3. 讓孩子體驗新創產業的經濟模式，對應真實世界情境，符應優質教育。 4. 能運用各種雲端平台、app 工具，協助彌補孩子在特定專業領域的不足，是科技融入教學的最佳體現，符應優質教育。 跨校合作，建立永續夥伴關係。			
表現任務 (總結性評量)	課程設計與學習目標，並不是要重振這個商圈，而是讓孩子實地進入所處生活環境，學習理解在地家鄉環境中，深具經濟歷史文化底蘊的特色環境記憶。藉由「玩」這樣的課程教學核心理念，設計一連串在委託行新奇有趣的闖關探索活動，響徹在基隆委託行街區中的歡樂、笑容的實作體驗氛圍情境中，深化孩子心中所構築的夢想和未來，協助他們會帶著這樣的微笑與勇氣，有自信的面對未來的挑戰，並展望以立足台灣、鏈結世界、站上國際舞台為目標。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	0213 0218	活動一、委託行的榮光與沉潛	學生分成小組，閱讀和運用相關報導資料照片，從地理和歷史的面向，小組討論「委託」出國帶貨為主的產業在基隆形成的背景，以及委託行如何在 70 年代的台灣閃耀發光的可能原因。	分組討論
	0220 	活動一、委託行的榮光與沉潛	小組上網查詢基隆市委託行近 3~5 年相關新聞，統計新聞事件出現關鍵詞，討論委託行目	各組形成報告

0224		前發展。	
0227 0303	活動一、委託行的榮光與沉潛	分組報告分析心得。讓學生從地方新聞報導中，一方面識覺委託行從繁華到沒落的變化；另一方面亦可由多筆委託行街區的活動消息，感受新的世代企圖在舊城區中，集眾人力量打造全新樣貌的愛鄉情懷	上台報告分享心得
0306 0310	活動二、委託行玩很大!	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	時間內完成闖關活動
0313 0317	活動二、委託行玩很大!	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	時間內完成闖關活動
0320 0324	活動二、委託行玩很大!	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	時間內完成闖關活動
0327 0331	活動二、委託行玩很大!	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	闖關過程心得分享
0403 0407	活動二、委託行玩很大!	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	闖關過程心得分享

0410 0414	活動二、委託行玩很大!	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	闖關過程心得分享
0417 0421	活動三、想像, 是我們的未來	學生根據委託行參訪的經驗，設想每一組都是一個 20 年後的新創公司團隊，本新創團隊將要進入 20 年之後的委託行街區展店，設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。	設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。
0424 0428	活動三、想像, 是我們的未來	介紹音樂編輯軟體 Garageband、電繪軟體 Procreate、影像編輯軟體 iMovie，說明各個軟體的基本功能及特色。	熟悉軟體操作
0501 0505	活動三、想像, 是我們的未來	學生分組討論設計文案，販賣未來的幸福夢想概念商店。	分組設計文案
0508 0512	活動三、想像, 是我們的未來	小組分工完成音樂創作、繪圖創作作品，使用影像剪輯軟體imovie 彙整成影片，並與大家分享。	運用軟體上台分享設計的商店
0515 0519	活動四、我的新創時代 Start-Up	教師簡介群眾募資的概念。實現「你有想法，我來贊助」，集結群眾的力量一起達成提案者個人或團隊的目標，而能發起募資的精髓莫過於一個好想法、好創意或好故事說服大眾買單。	學生產生想法，如何說服投資者投資
0522 	活動四、我的新創時代 Start-Up	介紹募資對象~跨校合作的夥伴，募資活動說明講解。	夥伴學校介紹

	0526			
	0529 0602	活動四、我的新創時代 Start-Up	學生分組介紹販賣未來概念的商店，一組限時三分鐘含問答，及影片介紹。	學生分組上台介紹未來概念商店
	0605 0609	活動四、我的新創時代 Start-Up	募資條件討論~募資門檻的條件如何訂定才夠吸引人?商品夠創新嗎? 可行嗎? 等待時間要多久?	學生對商品販賣產生想法
	0612 0617	活動五、2041 永續未來委託行	學生以選擇、理由、期待、想像四個段落主題，先以寫作呈現自己在委託行的開店理念，再製成展店企劃書。	學生完成商店企劃書
	0619 0623	活動五、2041 永續未來委託行	展示全班作品後，從商店的特色中進行商店的分類，再討論如何將構想的幸福夢想創新商店，置入未來 20 年後委託行商圈。	學生上台分享
	0626 0630	活動五、2041 永續未來委託行	將展店企劃書做為模型，分組完成街道的擺設及布置中。讓學生將開店的想法從文字的平面化，藉由動手架構模擬城市的活動的具象化過程，達到深化及活化的效果。	將商店做成模型
議題融入實施內涵	美學教育及公民素養			
評量規劃	多元評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、基隆委託行 教學設備：每生一平板 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用各種雲端平台、app 工具			
教材來源	顏惠君老師設計		師資來源	五年級導師群
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	科普數位探究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。			
實施年級	五年級上下學期	節數	每週 1 節，上下學期共 41 節	
設計理念	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	學習 內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
課程目標	1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用 2. 使學生能應用軟體製作簡報、表單、Scratch 遊戲			

		3. 使學生能養成資訊素養倫理		
表現任務 (總結性評量)		將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	線上教學平台帳號綁定	1. 線上教學平台簡介 2. 線上教學平台帳號綁定	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-6 週	Openid 帳號 & Google 服務概述	1. Openid 帳號簡介 2. Google 服務概述	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-14 週	簡報製作(office & google)	1. office 簡報製作 2. google 簡報製作	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 15-18 週	文件製作(office & google)	1. office 文件製作 2. google 文件製作	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 19-21 週	資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理-我想要當網紅 2. 資訊素養與倫理-我想要有勇氣	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第 1-2 週	線上教學平台演練	1. 線上教學平台概述 2. 線上教學平台演練	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-4 週	Scratch 工作環境簡介概述	1. Scratch 工作環境簡介概述	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 5-8 週	Scratch 舞台背景、計時器設定	1. Scratch 舞台背景設定 2. Scratch 計時器設定	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 9-17 週	Scratch 角色人物、偵測變數設定	1. Scratch 角色人物程式設計 2. 偵測、變數設定	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 18-20 週	資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理-我想要有手機	口頭問答、操作評量

		2. 資訊素養與倫理-健康上網一起來	學習評量
議題融入實施內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體有基礎了解認識		
教材來源	校網-線上學習平台 https://syys.kl.edu.tw/62 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	Festival around the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程設計以一整年為單位，以月份區分四個區間，搭配上課的月份和週數帶領學生細部探究台灣以及世界其他國家代表性的節慶文化。五年級學生已具備年、月、日，等相關英文單字。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	上學期 42 節 下學期 40 節
設計理念	1. 通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。		

	<p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語聽說讀寫應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

學習重點	學 習 表 現	1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話 1-III-12 能聽懂故事及短劇主要內容 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 2-III-4 能以簡易英語介紹家人和朋友 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-6 能看懂課堂中簡易短文之內容 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動 7-III-3 在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語			
	學 習 內 容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-III-1 自己、家人及朋友的介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通			
課程目標	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。				
表現任務 (總結性評量)	學生能透過課程理解一整年國內國外的節慶文化，並且能利用已學習的英語文完成學期書面及口頭報告。				
學習進度週次/節次	單元	單元學習內容		檢核點(形成性評量)	
第一學期	第一-四週	Festival	Festival about October		遊戲評量
	第五-八週	Festival	Festival about November		觀察評量
	第九-十二週	Festival	Festival about December		作業評量
	第十三-十六週	Festival	Festival about December		口頭評量

	第十七-二十一週	Festival	Students Presentation	參與度評量
第二學期	第一-四週	Festival	Festival about February	遊戲評量
	第五-八週	Festival	Festival about March	觀察評量
	第九-十二週	Festival	Festival about April	作業評量
	第十三-十六週	Festival	Festival about May	口頭評量
	第十七-十九週	Festival	Students Presentation	參與度評量
議題融入實施內涵	<p>國際教育：</p> <p>養成參與國際活動的知能；</p> <p>激發跨文化的觀察力與反思力；</p> <p>發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
評量規劃	多元評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：生活情境</p> <p>教學設備：多元設備</p> <p>學生先備基礎</p> <p>Teacher asks：</p> <p>“Which month do you like the best?”</p> <p>“What do you do in _____?”</p> <p>“What can you do in October/ December?”</p> <p>Students might answer:</p> <p>“We like Halloween because we are able to receive some candies.”</p> <p>“We like Christmas in December because we see lots of things with red color.”</p> <p>Teacher makes a conclusion：</p>			

	Halloween, Thanksgiving and Christmas are the three most popular festivals we know roughly about the USA. Now, I am going to show you more interesting things from other nations. They do quite different things at the same festival. Today, we are about to realize how people from different countries celebrate the New Year.		
教材來源	教師自編教材	師資	學校教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	挑戰信義山海關	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	信義國小位處基隆市區廟口夜市，學校後方就是台灣小百岳紅淡山，緊鄰基隆港，家長們大多有一定之社經地位，頗為注重學生課業，但目前正在校舍改建工程，校內活動空間較為受限，所以就思索到基隆是一個依山傍海的山海城市，有著美麗的港口海景和山林步道景色；戶外的山與海就是小朋友學習的場域，知識的寶庫。這遼闊壯麗的山林與大海，蘊藏許多寶藏，等待小朋友去探索與學習。因此，六年級校訂課程，我們設計「挑戰信義山海關」這個課程單元，目的是讓小朋友邁向戶外，探索山林，親近海洋，進而知山愛海，守護山林海洋，向山海學習。		
實施年級	六上、六下	節數	上學期第 1-16 週、下學期第 1-14 週，共 30 節
設計理念	高年級小朋友正處於青春期的初期，富有好奇心與想像力，樂於探索與發表，因此本課程希望藉由紅淡山探索、平台式獨木舟及 SUP 體驗等，來探索山林海洋的資源寶藏。本「挑戰信義山海關」教學單元，主要讓小朋友能瞭解台灣小百岳紅淡山的生態、歷史與景觀及海大小艇碼頭海域進行平台式獨木舟及 SUP 體驗等內容，體認山林海洋資源與生活的關聯性。藉由實際的踏查與下水體驗及行前的準備與認識，引起孩子對家鄉環境的生態認識、歷史淵源及海洋休閒活動的興趣，讓孩子認識家鄉的山林海洋，並去探索與認識，學習如何去愛護，並探討與親近山林海洋。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

<p>具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>學習重點</p>	<p>健康教育-情意(正向態度) 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健康教育-技能(生活技能) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>健康教育-行為(自我健康管理) 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>體育-認知(技能原理) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>體育-情意(體育學習態度) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>體育-技能(技能表現) 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>體育-行為(運動實踐) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>體育-行為(運動計畫) 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>

	學習內容	<p>安全生活與運動防護-安全教育與急救 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>群體健康與運動參與-健康環境 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>群體健康與運動參與-運動知識 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>群體健康與運動參與-水域休閒運動 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>人、食物與健康消費-健康消費 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>身心健康與疾病預防-健康心理 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。 2. 透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。 3. 展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。 4. 在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。 5. 學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。 			
表現任務 (總結性評量)	完成一份心得感想或是繪圖呈現。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

<p>第一學期</p>	<p>第 1-5 週</p>	<p>學校附近的山</p>	<p>(一)教師拿出紅淡山的相關圖片， 問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起同學注意。</p> <p>(二)教師接著說：「這一節課我們要來看這一部『MIT 台灣誌百年風雲山頭過蝶影翩翩紅淡山』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄喔！」</p> <p>(三)觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點)</p> <p>1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點：</p> <p>(1)觀賞每一個片段與旁白介紹。</p> <p>(2)找出影片裡的重點。</p> <p>(3)影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？</p> <p>(4)影片裡出現哪些古蹟或地標？</p> <p>(5)影片拍攝在哪一個季節？地點在哪裡？</p> <p>(6)你喜歡這一個影片嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。</p> <p>(四)觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>
-------------	----------------	---------------	--	-------------------------------

			<p>並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1)影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？</p> <p>(2)影片拍攝在哪一個季節？</p> <p>(3)影片裡先後出現了哪些山裡的動植物？</p> <p>(4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？</p> <p>3. 檢視每一組的學習單，如果有需補充的，教師再給個別的指導。</p>	
第 6-10 週	走!我們出發去	<p>(一) 登山健行準備的小組討論與發表(學習任務三：小組討論與發表)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1)登山健行應如何穿著？</p> <p>(2)登山健行應該準備或攜帶甚麼物品？</p> <p>(3)登山健行要注意甚麼事項？</p> <p>(4)本組支持走哪條紅淡山步道？為什麼？</p> <p>3. 小組討論時，教師巡視每一組同學討論的情形，並且給予個別小組指導。</p> <p>(二) 歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入「無痕山林」的概念並引導同學</p>	<p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>們決定登紅淡山步道路線。</p> <p>(二) 指導各組準備行前檢核表。</p> <p>(三) 下課前，請各組分配好每人準備物品及路線確認。</p> <p>(三) 依決定路線實際出發探查</p> <p>1. 教師沿途提醒各項安全及實地踏查目標。</p> <p>2. 請同學注意觀察沿途之動植物與景色，並探索目標之古蹟或景點。</p>	
	第 11-16 週	靜淨紅淡山	<p>(一)發表</p> <p>(1)同學發表自己對那些景色、動植物或古蹟印象最深刻。</p> <p>(2)同學發表自己此次踏查與同學們的相處或相互幫助。</p> <p>(3)若有機會是否願意再嘗試其他步道路線。</p> <p>2. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。</p>	<p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>觀察評量</p>
第二學期	第 1-6 週	海!好久不見	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出舟槳 SUP 實物或照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是甚麼運動的器材？」引起同學注意。</p> <p>2. 教師拿出海大小艇碼頭的相關照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起同學注意。</p>	<p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>觀察評量</p>

			<p>2. 教師接著說：「這一節課我們要來看一些水域遊憩活動的教學影片，『水域遊憩安全介紹、SUP 教學及獨木舟教學』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄喔！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點)</p> <p>1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點：</p> <p>(1) 觀賞每一個片段與旁白介紹。</p> <p>(2) 找出影片裡的重點。</p> <p>(3) 影片裡出現哪些器材？還有出現什麼？</p> <p>(4) 影片裡出現哪些動作要點？</p> <p>(5) 影片裡提醒哪些安全注意事項？</p> <p>(6) 你喜歡這一個影片嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。</p> <p>(二) 觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1) 影片裡出現哪些器材？還有出現什</p>	
--	--	--	---	--

		<p>麼？</p> <p>(2)影片裡出現哪些動作要點？</p> <p>(3)影片裡提醒哪些安全注意事項？</p> <p>(4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？</p> <p>(5)從事這些運動應該準備甚麼服裝或衣物？</p> <p>3. 檢視每一組的答案單，如果有需補充的，教師再給予個別的指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入海廢清潔與海洋對我們人類的重要性並引導同學們回家準備物品與需確認事項。</p> <p>(二) 下課前，請各組確認個人應準備物品及相關衣物。</p> <p>(三) 指導各組準備行前檢核表。</p>	
第 7-14 週	勇闖海龍宮	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習上一節課「水域遊憩活動注意事項及服裝、物品清點確認」並再次確認天候及各項狀況。</p> <p>(二) 教師再次提醒：「出校門後交通安全、水域遊憩活動注意事項」及本次活動體驗重點。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>觀察評量</p>

			<p>(一) 實際出發體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沿途提醒各項安全及下水操作體驗注意事項。 2. 請同學利用車上時間再次清點並確認個人物品並回憶影片教學。 <p>(二) 到達地點後，聽從教練指示進行換裝。</p> <p>(三) 穿著救生衣器材、介紹、器材分配、陸上練習。</p> <p>(四) 實際下水體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教練指示分梯次下水操作 SUP 龍舟版及獨木舟。 2. 集合後交換操作體驗項目。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上岸收拾器材並清點人數換裝 2. 搭車返校，利用車上時間，教師與同學共同歸納此次水域體驗重點如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 同學發表自己對那些運動印象最深刻。 (2) 同學發表自己此次體驗與同學們的相處或相互幫助。 (3) 若有機會是否願意再嘗試其他水域遊憩活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。 	
--	--	--	---	--

議題融入實施內涵	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。		
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量		
環境與教學設備需求	級任教室、紅淡山、海大小艇碼頭		
教材來源	1. 小百岳七號紅淡山步道、遊記等相關網路資源。 2. 「【517 集】MIT 台灣誌 百年風雲山頭過 蝶影翩翩 紅淡山」影片網址：【MIT 台灣誌 #517】百年風雲山頭過~蝶影翩翩紅淡山_1080p - YouTube 3. 達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 影片網址：【達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 - YouTube 4. 初級獨木舟教學--划槳 影片網址：初級獨木舟教學--划槳 - YouTube	師資來源	校內教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	「信藝樹」Shinyi Tree	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護		

	樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的环境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。		
實施年級	六上	節數	第 17-21 週，每週 1 節，共 5 節
設計理念	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	學習表現	表 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 表 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 鑑 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 鑑 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 實 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	
	學習內容	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	
課程目標	1. 聆聽說明與仔細觀察，辨認黑板樹及楓香。		

		2. 使用實境擴充軟體將信義及校樹及基隆介紹給他校。 3. 藉由研究活動，了解土質及氣候對植物生長的影響，並提出解決策略。 4. 能提出台灣氣候土質及台灣精神建議的台灣樹並發起網路投票運動	
表現任務 (總結性評量)		完成一份心得感想或是繪圖呈現	
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 17-18 週	還記得我嗎 1. 以電子白板呈現基隆在台灣的相對位置以及臺灣在世界的相對位置(google map 地圖) 2. 老師播放黑板樹及楓香的圖片, 學生因中年級已學過, 可以喚起記憶並引起課程學習動機 3. 老師將學生於中年級的學習到的學習紀錄分享給學生, 帶領學生回想並分享黑板樹及楓香成長的環境與土質特性	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 19 週	樹醫生 1 1. 帶領學生到校園觀察黑板樹、田寮河邊觀察楓香樹。 2. 到銘傳國中觀察銘傳校園中的老樹，並聆聽學長姐的解說, 瞭解目標樹木原生樣貌及現在的型態, 觀察其不同 3. 與學長姐共同研究目標樹木因氣候變遷而改變的型態樣貌, 並由學長姐帶領, 分組研究植物生長應有的土質及目前的土質有何不同?	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 20-21 週	樹醫生 2 1. 記錄討論出來的原因做重點紀錄，並將解決策略條列出來。	口頭問答 操作評量

		2. 學生分組討論並選定目標樹的問題及解決策略 (1)我們選定的樹是 00，他的成長特性為.. (2)這棵樹目前遇到的問題 (3)我們提出的解決策略是..	學習評量	
議題融入實施內涵	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊			
評量規劃	引導學生針對樹木遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案			
環境與教學設備需求	環境：級任教室、校樹、戶外 教學設備：電子白板 學生先備基礎：. 1. 具備對基隆歷史的了解，並知道基隆位於臺灣的相對位置。 2. 具備對校樹成長所需的觀念，及體認到環境對於生態的重要。			
教材來源		師資來源	校內教師	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。			
實施年級	六年級上下學期	節數	每週 1 節，上下學期共 39 節	
設計理念	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			

具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習表現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	學習內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
課程目標	1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用 2. 使學生能應用軟體製作 Scratch 遊戲，並運用其他軟體作為創作素材 3. 使學生能養成資訊素養倫理			
表現任務 (總結性評量)	將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	線上教學平台演練	1. 線上教學平台概述 2. 線上教學平台演練	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-6 週	Scratch 轉場特效	1. Scratch 轉場特效-圖像效果 2. Scratch 轉場特效-角色替換	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-12 週	Scratch 打字機	1. Scratch 打字機效果-建立函數 2. Scratch 打字機效果-建立清單 3. Scratch 打字機效果-字串組合	口頭問答、操作評量 學習評量

	第 13-17 週	Scratch 獨立血量	<ol style="list-style-type: none"> Scratch 獨立血量-運算絕對值 Scratch 獨立血量-偵測事件 Scratch 獨立血量-分身產生 	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 18-20 週	資訊倫理素養	<ol style="list-style-type: none"> 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 資訊素養與倫理-保護隱私 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網 	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第 1-2 週	線上教學平台演練	<ol style="list-style-type: none"> 線上教學平台概述 線上教學平台演練 	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-6 週	PhotoCap 影像編修	<ol style="list-style-type: none"> PhotoCap 影像編修-基本功能簡介 PhotoCap 影像編修-影像編修 PhotoCap 影像編修-去背進階編輯 	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-8 週	PPT 圖片編輯	<ol style="list-style-type: none"> PPT 圖片編輯-基本簡介 PPT 圖片編輯-應用於 Scratch 	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 9-16 週	Scratch 動畫製作	<ol style="list-style-type: none"> Scratch 動畫製作-腳本撰寫 Scratch 動畫製作-人物繪製 Scratch 動畫製作-場景安排 Scratch 動畫製作-錄音 	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 17-18 週	資訊倫理素養	<ol style="list-style-type: none"> 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實 	口頭問答、操作評量 學習評量
議題融入實施內涵		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識		
教材來源	校網-線上學習平台 https://syys.kl.edu.tw/62 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	師資來源	校內教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信義有「媒」有關係	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
實施年級	六下	節數	第 15-18 週，每週 1 節，共 4 節
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養		
核心素養具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰		

學習重點	學習表現	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。學習表現與學習內容需能明確地連結。		
課程目標	<p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出三則假新聞的特徵與例子。 2. 能辨識 P 圖、假新聞、假訊息 3. 認同打擊假訊息的重要性，能夠回憶三種打擊假訊息(或新聞)的方法。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨假新聞或假訊息背後的特殊目的。 2. 能自願與家人分享假訊息充斥在社群媒體，並提供證據給家人們知道。 3. 為制止假訊息散播，能著手停止隨便分享與按讚。 <p>情意目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接受假訊息對社群公信力的影響力。 2. 能區分真假訊息，並與家人分享所學。 3. 能主動與認真完成學習單。 			
表現任務 (總結性評量)	完成一份心得感想或是繪圖呈現			
學習進度週次/節次	單元/子題 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第 15 週	真的？假的？	●引起動機(5) 1. 教師展示 P 圖，讓學生猜		小組討論

二學期		<p>是真的還是假的。 2. 教師詢問學生，什麼是「假新聞」？ ●發展活動(30) 真的？假的？新聞辨識比賽 1. 教師搭配簡報，將新聞以簡短清晰的方式，播報給學生聽 2. 各組學生討論，組內同學輪流分享想法，討論時間結束時，由組長呈現討論出來的答案(真或假)。 3. 在大家同時公布答案後，請「真」的一方，發表想法；請「假」的一方，說明為什麼覺得是假新聞？ 4. 重複步驟一到三，在判斷四則新聞後，統計分數。 ●綜合活動(5) 1. 教師鼓勵優勝的小組分享如何辨識假新聞。 2. 將上述三則「假新聞」的特徵，做簡短的歸納 (1)誇大的標題。(2)引起過大的恐怖、驚訝、憤怒的情緒反應。 3. 回家作業：請學生跟家長一起找一則有「點進去看」的網路新聞，以及想不想「分享」。</p>	<p>小組發表 觀察評量</p>
第 16 週	「假」怪獸的溫床	<p>●引起動機(5) 教師詢問學生下列幾個問題： (1)假新聞是否包含假消息？ (2)假新聞的溫床在哪裡？怎麼製作？ 一節 PPT 三則新聞分別是：「地球不是圓的，而是甜甜圈狀，NASA 也證實」「祖克伯解釋為何娶醜老婆」「馬雲說了一句話，外國人都驚呆了！都說要來中國看看」鼓勵學生在分享新聞時，說明為什麼想點進去看。 三則新聞： 1. 「A 型肝炎禍首竟然是青蔥？</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>

		<p>怪不得宜蘭人3成以上有肝病」2.「這個政黨還能支持嗎?今天花三千萬元邀請世界各國同性戀者到台北遊行,殘害我們的下一代?」3.「芒果長黑斑若已腐敗千萬別吃」4.(3)製作假新聞的背後目的有哪些? ●發展活動(30)</p> <p>1.請學生在組內分享上一節回家作業所蒐集到的一則網路新聞。</p> <p>2.教師呈現三個來自內容農場的網路新聞標題,讓學生猜測新聞內容是什麼。</p> <p>3.教師呈現網路新聞內容,讓學生發現是假新聞。並說明什麼是「內容農場」,以及內容農場的標題產生器。</p> <p>4.請各組討論,(1)「內容農場」製作聳動的標題是為什麼?學生可能的答案:「騙我們點進去看」、「可以吸引我們買東西」、「想要讓我們相信某些東西」、「控制我們」(2)你曾經在哪裡看過這些網路新聞?有沒有分享過?學生可能的答案:「我有分享過,臉書常常看到。」「我阿公常常滑手機看新聞,會傳一些新聞給我」</p> <p>教師引導「假怪獸的溫床」在社群媒體(臉書、推特、line、youtube等),Google的搜尋引擎也有排序問題。</p> <p>5.教師展示內容農場的網站列表,並說明之。學生可能會嚇到怎麼那麼多,那所有新聞不就都不可以相信了嗎?教師說明「內容農場」的新聞在於</p>	
--	--	---	--

			<p>真假皆有，應該說是「不在乎真假」只想要有流量，增加點閱率，可以有很多利益。</p> <p>●綜合活動(5) 1. 教師說明目前臉書正在著手禁止內容農場的假新聞轉傳，以免造成社會秩序不安。 2. 已有閱聽人發現 Google 搜尋引擎總是將壹讀與每日頭條排在前面順位(因為流量較大)，應慎選資料。 回家作業：請學生跟長輩聊假新聞議題，轉傳來的新聞或消息有很多是假的、廣告或是騙取個資。尤其是保健類的新聞。</p>	
第 17 週	假怪獸最怕「疑」		<p>●引起活動(5) 1. 假新聞最害怕什麼？持懷疑的態度。 2. 假新聞如何以假亂真？用真的圖讓你眼見為憑。 教師用 PPT 呈現「印度老鼠真自在：住宮殿、喝牛奶，每天萬人來膜拜」這則新聞 ●發展活動(30) 1. 看完新聞後，詢問學生有沒有哪裡怪怪的？ 一節 PPT 一節 PPT 1. 內容農場網站：teep、kknews(每日頭條)、coco01、壹讀等奇怪的網址及像新聞卻未經查證即報導。 2. 輕易做出聳動標題 3. 「遠離內容農場補充：封鎖 content farm blocker 來阻擋內容農場文補充「美玉姨」(每遇疑) 可以加入 line 幫助過濾假新聞。 孩子跟老鼠一起喝牛奶... 口頭詢問「你相信嗎？」 「用手機也能 P 圖」 「假新聞</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>

		<p>已經過時了？現在，我們有個「深假」麻煩」播放歐巴馬被深假的影片 5 學生可能的答案：「那個圖是真的還是假的？」</p> <p>「怎麼可能那些老鼠看到人不會跑走？」</p> <p>「網址看起來跟平常瀏覽的不同」「照片可以合成，很有可能是假的」</p> <p>2. 教師呈現一系列的修圖、美圖、P 圖，讓學生理解圖片非常容易合成。</p> <p>3. 教師播放影片，「深假」技術。教師說明看待新聞或訊息應該要持懷疑的態度，並非眼見為憑</p> <p>4. 請各組討論，要如何打跑「假」怪獸？各組可能答案：</p> <p>「上網 google 查源頭，看看是不是真的有這件事，還是抄內容農場」「看是誰寫的文章」</p> <p>5. 教師呈現一則假新聞，請班上一半的學生扮演假怪獸(為假新聞說話)，另一半的學生持懷疑的態度。扮演假怪獸的學生答案「寫得很詳細，應該是真的」「要選舉了，候選人都會去市場握手造勢，很合理」</p> <p>「我隔壁家的阿伯說他昨天好像有看到~」</p> <p>反駁一方的學生答案「這對話也寫得太仔細了吧，感覺像劇本」「我之前好像在哪裡也看過這對話，總統怎麼可能一天到晚去拜票」</p> <p>「我看完覺得有點好奇與生氣，怎麼可能？」各組聽完答案可以去反駁對方的想法</p> <p>綜合活動(5) 1. 教師呈現目前有科技確實能</p>	
--	--	---	--

			查證圖片或影片是否合成。 2.一般民眾如何面對專業的訊息與哪裡有時間應用科技對付假怪獸呢？ 教師歸納最有效的方法是「疑」以及不要隨便分享與轉傳。教師呈現台灣的事實查核網站列表。 回家作業：請學生跟家長聊「深假」技術與影像合成議題，如何破解假新聞。多看與支持事實查核網站(可以捐款喔)，以及制止煽動民眾情緒的假新聞。	
第 18 週	「疑」的武功心法	引起動機(20) 1. 播放影片「Online game helps people detect fake news」、「fake news turns the tables on the audience」 2. 教師帶全班一起玩 Bad News Game 3. 教師說明假怪獸的三大絕招：一節 PPT 社群平台上：「昨天蔡英文總統訪問中和南山一菜市場與豬肉攤主的對話...」事實查核中心、美玉姨、mygopen、真的假的等這些網站能幫助我們查核誰是假消息。 Bad News Game 網址 https://getbadnews.com/#intro 6 冒充：科技讓人輕易架設冒牌網站、改編消息、匿名。 情緒：選用讓人更為憤怒與恐懼的字詞與情節。 同溫層：藉由激起的情緒再做進一步分化閱聽人，運用心理學現象-認知失調，即便是假的也相信。 發展活動(15) 教	小組討論 小組發表 觀察評量	

			<p>師呈現 4 個問題幫助學生思辨真假，檢核表：(1) 這則新聞(或訊息)真正說的或寫的人是誰？會獲得什麼 利益嗎？(2)這是事實還是意見？(3)新聞標題看起來像真的嗎？贊成的人會獲得什麼利益？不贊成的人會是誰？(4)讀完新聞之後，是否激起人們的恐懼、憤怒等情緒？如果是的話，是否有什麼特定目的？(分化團體，建立起 同溫層)教師提供一則訊息，讓各組學生去討論並使用檢核表來檢 視這則新聞的真實程度，以及背後真正告訴我們的是什麼？綜合活動(5)</p> <p>1. 學習單上有三部影片，請學生跟家長一起觀賞。 2. 教師說明人們很容易被情緒所引導，面對讓人引起憤怒 (意識形態類)與害怕 (保健食品廣告類)情緒的新聞訊息，應持懷疑態度，別被拉入同溫層而跳不出來(假的也相信)。 回家作業：練習「疑」，學習單上除了影片外，還有一則新聞，請用檢核表一一檢視出報導可能不實之處，並用彩虹筆標註出你 哪裡覺得怪怪的地方，寫下為什麼。</p>	
議題融入實施內涵	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與 態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用 資訊科技的相關規範。</p>			
評量規劃		引導學生針對樹木遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案		
環境與教學設備需		環境：級任教室		

求	教學設備：電子白板 學生背景：1. 班上有一半以上的學生，娛樂活動是上網打電動與使用 2. 社群媒體，臉書占多數，其餘為 youtube、IG。對於假新聞 3. 僅兩、三位同學有聽過，其他同學幾乎沒概念。		
教材來源	1. 內容農場網站：teepr、knews(每日 頭條)、coco01、壹讀 2. 事實查核中心 3. Bad News Game 網址 https://getbadnews.com/#intro	師資來源	校內師資
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語力，帶著走！ 動物的命也是命！ Animals Lives Matter!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 本課程旨在培養學生自學英語的能力與興趣，打開國際視野。藉著教師引導，理解生態環境的浩劫（如地球暖化，棲息地過度開發等）對動物生存權的迫害。進而培養學生對環境與生命的關懷，面對自然必須謙虛，面對其他生活在地球上的生物，必須同理。 2. 本課程設定的學生對象為已有基本英語力的六年級生。學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等 3. 本課程授予學生自學能力的基礎，會先以查字典開始。然後帶領學生瀏覽 Cool English 與相關連結平台，透過平台上互動動畫遊戲等，激發學生學習興趣。另一方面，教師透過選讀內容，循序漸進帶入課程主旨（要點 1）。 4. 本課程在評量上除了形成性評量，作業評量（學習單，小組報告等），學生在 Cool English 的累積時數及完成 quiz 的次數也會納入評量		
實施年級	六上 六下	節數	每週 2 節，上學期 42 節， 下學期 36 節

<p>設計理念</p>	<p>本校校定課程訂定以兩大方向為主軸：國際教育與藝術美感。其中，英語科最能結合國際教育這一主軸的發展。面向國際，先要打下英語力的基礎，而六年級學生已累積一定的字彙與句型量，<u>接下來刻不容緩的，該是培養他們自學的能力與興趣！</u>畢竟，學校時間有限，教師的教學內容也不一定能滿足所有學生的需求，而面對無遠弗屆的無國界的知識海，唯有為學生開啟一扇自學的窗口，讓他們自由遨遊多元世界，才是最棒的教學成果。所謂“師父領進門，修行在個人”本課程旨在建立學生自學英語的能力，在教師有系統的帶領下，打開視野，培養自學英語的興趣，更進一步發展國際觀！</p> <p>以上點為軸，本課程一方面將結合 Cool English 這個平台，培養學生自學的興趣與樂趣。另一方面，教師利用平台連結的外部網站，如 Scholastic 等，相關繪本影片及資料，<u>讓學生理解地球環境的破壞（生態浩劫）與動物生存權間的關係。</u></p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略， 強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>

	<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>						
學習內容	<p>英</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字典認識單詞。 2. 能利用學習網自主學習，累積學習時數。 3. 能省思繪本與視頻內容。 4. 能培養愛護自然，珍愛生命的關懷心與行動力 5. 能完成學習單及小組報告 						
表現任務 (總結性評量)	學習單，小組報告，Cool English 學習時數						
學習進度週次/節次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">單元/子題</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">單元學習內容</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">檢核點(形成性評量)</td> </tr> <tr> <td>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度		
單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)					
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度							

		敘寫。		
第一學期	第 1-3 週	Get Ready!	主題：Cool English 全網站介紹瀏覽，帳號建立，班級建立	確認學生皆有 Cool English 的帳號
	第 4-7 週	Whale /Dolphin saving!	主題一：查字典學習 主題二：以影片“Dolphin Is Not A Fish”中的內容敘述為文本，練習應用字典查生詞。 主題三：以影片“Dolphin Is Not A Fish”破題，切入本學年之議題學習重點：動物保育 主題四：介紹基隆鯨豚擱淺救援站（youtube 影片）	1. 能正確使用字典 2. 能理解影片敘述內容 3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 與學習單 4. 能認識鯨豚救援工作
	第 8-11 週	Cool English Listening Part Surfing	主題一：Cool English 聽力部分學習內容瀏覽（逐一帶學生瀏覽“動畫歷險記”“互動式學習影片”等），教導學生如何使用學習 主題二：鼓勵學生自選聆聽，完成測驗，累積學習時數	1. 能認真學習各部分的自學方法 2. 能累積自學時數，完成 Quiz
	第 12-13 週	Cool English Speaking Part Surfing	主題一：Cool English 口說部分學習內容瀏覽（“常用英語 300 句”“英語道地說”等） 主題二：鼓勵學生念讀，檢視自我發音 主題三：進入”聊天室“與機器人對話	1. 能認真學習各部分的自學方法
	第 14-15 週	Cool English Vocabulary & Games	主題一：Cool English 字彙與遊戲部分瀏覽 主題二：鼓勵學生自行點選遊戲學習	1. 能認真學習各部分的自學方法

		Surfing		
	第 16-19 週	Cool English Reading part Surfing	主題一：Cool English 閱讀部分學習內容瀏覽(介紹分級閱讀網站) 主題二：教師帶領選讀“閱讀奇幻王國 Level 3—Ranger Forester” 主題三：問題省思——盜獵 poaching 主題四：台灣黑熊悲歌，真實案例省思	1. 能認真學習此部分的自學方法 2. 能理解繪本內容 3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 4. 能認識並關懷野生動物的生存困境（之一：人類迫害）
	第 20-21 週	Final Review	主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包” 延伸期末複習 主題二：檢核 Cool English 學習時數	1. 能認真複習本學期課本所學
第二學期	第 1-2 週	Warm up	主題一：複習上學期所學，學生口語練習。一分鐘快問快答	1. 能認真複習上學期所學句型 2. 能與同學互問互答練習
	第 3-6 週	About Habitat Their Home Is Disappearing	主題一：利用 Cool English 外部連結 Scholastic 資源“A Habitat Is a Home” 認識棲息地的概念 主題二：以北極熊與海象為例，認識棲息地消失對動物的影響 (youtube 影片資源) 主題三：思考棲息地消失的原因 (分組討論) 主題四：觀看並討論綠色和平影片 “My Home Disappeared”	1. 能認真觀看影片認識“棲息地” 2. 能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單 3. 能積極參與討論 4. 能認識“地球暖化”與動物生存權間的關係
	第 7-10 週	About Ecosystem The Food Chain is	主題一：利用 Cool English 外部連結 Scholastic 資源 “Ecosystems” 認	1. 能認真觀看影片認識“生態系”與“食物鏈”

	breaking	<p>識生態系與食物鏈的概念</p> <p>主題二：思考食物鏈斷鏈的影響（絕種 extinction）（分組討論）</p> <p>主題三：思考造成食物鏈斷鏈的原因（前面已學概念：盜獵，氣候變遷，過度開發）</p> <p>主題四：閱讀綠色和平專題報導“過度捕獵，破壞棲地，氣候變遷，人類行為正嚴重衝擊東亞的生物多樣性”</p>	<p>2. 能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單</p> <p>3. 能積極參與討論</p> <p>4. 能認真閱讀文章，省思人類行為對動物的危害</p>
第 11-15 週	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal	<p>主題一：觀看繪本“Greta and the Giants”</p> <p>主題二：討論繪本內容</p> <p>主題三：分組報告瑞典少女 Greta 的事蹟與呼籲</p> <p>主題四：認識最新氣候協定 COP 26</p> <p>主題五：台灣“減碳”現況</p>	<p>1. 能認真觀看繪本並積極參與討論</p> <p>2. 能反思繪本內容並提出問題</p> <p>3. 能認真參與小組報告</p> <p>4. 能了解最新的氣候公約</p> <p>5. 能體會“減碳”的迫切與重要性</p>
第 16-17 週	Final Review	<p>主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包”延伸期末複習</p> <p>主題二：檢核 Cool English 學習時數</p>	<p>1. 能認真複習本學期課本所學</p>
第 18 週	Farewell	<p>主題一：畢業短文書寫（10 句）</p>	<p>1. 能寫出 10 句英文句子，表達感想</p>
議題融入實施內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>		

評量規劃	形成性評量，學習單，組報告		
環境與教學設備需求	環境：一般教室 教學設備：電腦，電子白板，網路資源 學生先備基礎：學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等		
教材來源	Cool English, Scholastic Learning, youtube video, internet resources	師資來源	英語老師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容		1 新生鮮事多(4) 2 我愛牙寶寶(4) 3 食育大冒險(4) 4 危險 STOP (3)				
節數		15				
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學 資源	備註
8/30 -9/23 (1-4 週)	信義學堂 新生鮮事多	總綱 A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 總綱 【生活】 生活-E-A1 透過自 己與外界的連結， 產生自我感知並能 對自己有正向的看 法，進而愛惜自 己，同時透過對生 活事物的探索與探 究，體會與感受學 習的樂趣，並能主 動發現問題及解決 問題，持續學習。 【國語】	1. 能學會分享 剛上一年級時 的經驗 2. 能了解繪本 的內容大意 3. 能詳盡回答 老師提問的問 題 4. 能認得繪本 內簡單的字 5. 能參與討論 並完成自我介 紹單 6. 能夠認真練 唱兒歌 7. 能夠獨立完 成學習單	1. 引起動機：說一說自己從幼稚園升上小一，第一天上課的心情。透過大家的分享討論，老師更瞭解孩子們的焦慮，孩子也能知道別的同學的心情，大家一起打開畏懼上學的心窗。小阿力也要讀一年級了，我們一同來看看小阿力的心情、感受，是否和你相同呢？ 2. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 4. 內容深究： 繪本導讀後，老師提問問題： (1)小阿力對於上學有什麼期望？又有什麼擔心、害怕的事？ (2)小阿力的老師是誰？ (3)小阿力在學校做了那件事，讓同學為他鼓鼓掌，而讓小阿力興奮不已呢？ (4)請小朋友說說看，自己升上小一後，對新的學校有什麼期望？現在上學的感覺怎麼樣？ (5)剛進入新學校，有沒有發生什麼趣事？ (6)請小朋友回憶一下，在學校認識的第一位老師和同學是誰？	4	口語評 量、態 度評 量、參 與評 量、實 作評量	實物 投影 機 繪本 學習 單	

		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>5. 輪讀:藉由輪讀及角色扮演，增進學生對內容的認識。</p> <p>6. 識字列車 找找看，把繪本中認識的字找出來，填進識字列車中，看誰的列車又長又正確。</p> <p>7 我是大明星 (1)老師和同學一起討論，設計自我介紹單，內容包含姓名、特徵、自畫像……，讓每個小朋友自我介紹，作為認識同學的開始。 (2)結束後拼貼成大樹，作為教室佈置用，或製成班級同學錄。</p>				
9/26-10/21 (5-8 週)	信義學堂 我愛牙寶寶	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透</p>	<p>1. 能了解繪本的內容大意</p> <p>2. 養成潔牙的習慣</p> <p>3. 能認得繪本內簡單的字</p> <p>4. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法</p>	<p>1. 詢問學生看牙醫感覺是什麼？是不好的？還是快樂的呢？老師今天要介紹一隻小熊叫做包力，我們一起來看看他發生什麼有趣的事情？</p> <p>2. 利用繪本「小熊包力刷牙記」書向學生講述故事。</p> <p>3. 在說故事的當中，老師配合故事內容，請學生發表意見，猜猜下一步會發生什麼？接著繼續故事內容，看看書中所用的方法和學生所猜的有沒有一樣。</p> <p>全班朗讀:全班一起朗讀該繪本,藉由放聲思考增進對內容的理解</p>	4	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	實物 投影機 繪本 學習單	融入家庭教育

		<p>過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>4. . 內容深究： 繪本導讀後，老師提問問題： (1) 小熊包力發生什麼事情？印象最深刻的是哪裡？ (2) 為什麼小熊包力討厭刷牙？</p> <p>5. 內容回憶完，接著進行問題與討論： (1) 你一天刷幾次牙？為什麼需要刷牙呢？ (2) 你有拔牙或牙痛的經驗嗎？ (3) 有哪些事情是每天都必須得做的，但是你從來都沒有做好它？ (4) 你有常常說：「今天不要做，明天再做吧！」的經驗嗎？ (5) 如果有一天，你發現滿口的牙齒都不見了，那將是什麼情況？</p> <p>6. 請幼兒回家和爸爸媽媽共同完成讀後學習單，題目如下： 讀完這本書之後，我知道： - 小熊最討厭做的事是什麼？ - 小熊沒有向誰炫耀牙齒不見了？ - 小熊聽了誰的話之後，才覺得沒有牙齒不是件好事？ - 要怎麼幫小熊包力找回牙齒呢？找回牙齒後的包力要怎麼保護他的牙齒？請爸爸媽媽跟小朋友發揮想像力，一起編個有趣的故事跟大家分享。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		應，以達成溝通及互動的目標。						
10/24-11/18 (9-12週)	信義學堂 食育大冒險	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>領綱</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營養</p> <p>能清楚明白口述一件事情能認識常用國字</p> <p>700-800字</p> <p>能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>了解桌遊「食物王國大冒險」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p>	<p>我不偏食~</p> <p>我絕對絕對不吃番茄</p> <p>1. 引起動機：教師問小朋友有沒有喜歡和不喜歡看的電視節目？有沒有喜歡或不喜歡穿的衣服？學習領域上是否有另你感興趣或不感興趣的課程呢？媽媽煮的菜，是不是有你喜歡吃的菜，也有你不喜歡吃的菜呢？</p> <p>2. 瀏覽繪本插圖，聯想故事情節之發展。</p> <p>3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 教師以角色扮演詮釋故事內容。</p> <p>5. 教師提問問題，請小朋友有獎徵答。</p> <p>(1) “我絕對絕對不吃番茄”一書中的主角有誰？</p> <p>(2) 查理小妹蘿拉，很可愛、很好玩，但是她有個什麼不好的習慣？</p> <p>(3) 蘿拉不吃胡蘿蔔，因為她認為胡蘿蔔是給誰吃的？</p> <p>(4) 蘿拉不吃豌豆的原因是？</p> <p>(5) 蘿拉絕對絕對堅持不吃的東西是？</p> <p>(6) 查理哥哥把胡蘿蔔想像成什麼？引誘蘿拉一口一口吃下胡蘿蔔……</p> <p>(7) 查理哥哥運用豐富的想像力，把豌豆想像成非常</p>	4	實物投 影機 繪本 學習單	觀察 評量	融入家 庭教育

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>珍貴的什麼東西?引起了蘿拉高度的誘惑力….</p> <p>(8)查理又把富士山山頂上的白雲想像成什麼食物?</p> <p>(9)查理又說炸魚塊是海底超級市場裡誰最喜歡吃的海洋零食呢?</p> <p>(10)最後蘿拉竟然主動要吃番茄，因為她將番茄想成是美麗的?</p> <p>6. (1)全班齊讀、朗讀或輪讀，複習繪本內容。</p> <p>(2)老師解說指稱代名詞的意義，並找出繪本中的指稱代名詞，</p> <p>(3)完成「你我他放大鏡」學習單。</p> <p>7. 綜合討論：</p> <p>教師拋出問題，示範將原物想像成不受拘限的另類思考。如：茄子，想像成走路跌倒以致淤青的香蕉。請學生試著發表。</p> <p>8. 完成“我絕對絕對不吃番茄”學習單。</p> <p>9. 玩桌遊「食物王國大冒險」</p> <p>透過故事情境中的人物及大冒險的挑戰，激發孩子對食物的興趣，並藉由圖像及顏色的呈現，讓孩子在輕鬆玩耍的互動中，學習均衡、珍惜、及多樣化的飲食習慣。</p> <p>遊戲規則</p> <p>每回合透過蒐集食材與料理，滿足身體所需的五大營養來源，讓玩家扮演的角色日漸茁壯，最終出征對抗魔</p>	<p>遊「食物王國大冒險」</p> <p>桌板 1 塊</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

				<p>王。</p> <p>買食材 -> 學料理吃均衡 -> 換裝備 -> 裝備齊全了變勇士 -> 打魔王</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學專心聆聽老師講解遊戲的規則。 ● 分組討論並體驗遊戲的進行方式。 ● 透過書寫學習單，討論「食物王國大冒險」的相關問題，以了解是否能順利操作食物王國大冒險桌遊。 <p>10. 完成“食物王國大冒險”學習單。</p>		<p>食譜卡 68 張</p> <p>食材卡 63 張</p> <p>魔王卡 4 張</p> <p>角色卡 4 張</p> <p>裝備卡 20 張</p> <p>說明書 1 份</p>		
11/21-12/9 (13-15週)	信義學堂 危險 STOP	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的</p>	<p>1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p>	<p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做</p>	3	<p>專心欣賞口頭發表</p> <p>觀察比較上台發表</p>	<p>單槍電腦繪本：象爸爸發火了(勵馨基金會)</p>	<p>融入性侵害防治教育</p> <p>融入家暴防治教育</p>

		<p>習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能</p>	<p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>4. 感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力(家暴)(附件 1-3)</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」(性侵害)(附件 1-4)</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。(並以人體圖卡標示重要部位位置)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？（教師視學童提供的答案再行補充）</p> <p>5. 學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>（三）如何自救</p> <p>1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）生活環境中存在許多的危險。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3. 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容		1 海洋奇趣多!(4) 2 身體我最大(4) 3 Be Myself(3)		桌遊好好玩(4)		
節數		11		4		
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		,						

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/13-	信義學堂	總綱	1. 認識五	1. 教師引導學生觀察繪本「彩虹魚」的封面，由封面圖片	4	口語評	實物投	海洋教

3/10 (1-4 週)	海洋奇趣多！	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透</p>	<p>種海洋生物。</p> <p>2. 能分享一則克服恐懼的經驗。</p> <p>3. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。</p> <p>4. 能用完整的語句回答問題</p> <p>5. 能流暢朗讀出文章表達的情感</p>	<p>與書名猜測故事內容。由學生自由舉手發表，老師給予鼓勵。</p> <p>2. 引起動機：教師問學生有沒有害怕的東西？為什麼會覺得可怕？由學生自由舉手發表，師生共同給予回應。由學生發表害怕的東西的同時，教師也詢問其他學生，這個東西，其實不可怕的地方。</p> <p>3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>5. 繪本導讀：教師課前將繪本掃描，課堂中以 powerpoint 呈現，帶領學生閱讀繪本。教師提問問題，學生自由舉手發表。教師適時給予鼓勵。</p> <p>(1)在藍色的海底，哪一隻魚躺在那裡，幾乎一動也不動，只剩下微弱的一口氣？</p> <p>(2)長鼻魚醫生診斷後，告訴大家只有什麼東西才能救弓貝魚？</p> <p>(3)彩虹魚找了誰和他一起去惡魔穴？</p> <p>(4)彩虹魚和他的好朋友去惡魔穴遇到了哪些可怕的東西？</p> <p>(5)原來可怕的五眼黑球魚，不過是什麼東西？一點都不可怕。</p> <p>(6)綠油油的千手海怪，其實是？</p> <p>(7)最後彩虹魚和小藍魚，有沒有找到解藥？他們原本害怕</p>	量、態度評量、參與評量、實作評量	影機繪本學習單	育
-----------------	--------	--	--	--	------------------	---------	---

		過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		<p>的海怪，在找到解藥後，心中的害怕是不是消失了？</p> <p>6. 輪讀:藉由輪讀及角色扮演，增進學生對內容的認識。</p> <p>7. 學生自由發表害怕的東西。再由教師和其他學生一起想想，其實這個可怕的東西，它並不可怕的地方。</p> <p>8. 完成“學習單”</p> <p>9. 識字列車臥兔:能從繪本中找出我認識的字,並寫出三個字族</p>				
3/13-4/7 (5-8週)	信義學堂 桌遊好好玩	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能</p>	<p>運用桌遊「德國心臟病」的遊戲，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算，熟練 10 以內的加法問題</p> <p>透過實體操</p>	<p>【數學好好玩】桌遊「德國心臟病」</p> <p>桌遊「德國心臟病」遊戲讓學生熟悉數學基本加法。</p> <p>遊戲設置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將按鈴放在桌面中央 ● 將所有牌洗勻平均發給每位玩家 ● 玩家拿到的手牌皆面朝下，不能看 <p>遊戲玩法</p> <p>玩法一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位玩家同時翻開自己的手牌 ● 計算翻開的牌中的水果 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作 	桌遊「德國心臟病」	補救教學

	<p>指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>作，反覆演練至精熟的運算過程，使學生專注於問題的核</p> <p>心。</p> <p>在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 當有相同的水果加總為五顆時，搶按按鈴 ● 最先按到的獲勝，最慢的玩家收走全部牌成為手牌 ● 最先把手牌出完玩家獲勝 <p>玩法二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位玩家輪流從手牌翻牌在自己面前，再輪到自己時往上堆疊，只看最上面的牌 ● 只要有每位玩家出出來的最上面那張牌，合計有五顆一樣的水果，則搶鈴 ● 最快的玩家得到所有牌成為手牌 ● 把牌出完的玩家為輸家 				
--	--	---	--	--	--	--	--

		決問題並尊重不同的問題解決想法。						
4/10-5/5 (9-12週)	信義學堂 身體我最大	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生</p>	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p>	<p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由 ppt 撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。</p> <p>1. 師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>(1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生(爸爸)的形象，但卻是女生(媽</p>	4	專心欣賞 口頭發表 觀察比較 上台發表	ppt 三隻小狼和大壞豬 (遠流)	<p>融入性侵害防治教育</p> <p>融入家暴防治教育</p>

		<p>活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任</p>	<p>媽)角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。</p> <p>3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
5/8-5/26 (13-15週)	信義學堂 Be Myself	<p>總綱</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ <p>(三)教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____ (4) 我最喜歡的玩具是_____ 	3	<p>能踴躍發表意見</p> <p>能認真作答</p> <p>能專心聆聽</p> <p>完成學習單</p>	<p>圖卡</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>融入性別平等教育</p>

		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>力。</p>	<p>三、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>四、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？ (3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ (5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？ (7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？ <p>五、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>六、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>				
--	--	------------------------	-----------	--	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容	信藝樹 (6)	我知道我是誰(2) 男女都珍貴(2) 海底總動員(3) 我想像的海底世界(2) 小心大野狼(3) 聖誕節溫馨情(3)				
節 數	6	15				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年12月12日至 112年1月20日	信義學堂 信藝樹				6			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年8月30日至111年9月9日	信義學堂 看繪本話 世界 我知道我 是誰	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 4. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。	1. 老師念讀繪本故事「我出生的那一天」 2. 教師分析繪本故事內容 (1)主角的生世 (2)主角父母的心情及表現 (3)如果妳是父母，妳會如何面對孩子的誕生呢？ (4)寶寶在被照顧的過程中得到的滿足和快樂。 (5)主角誕生的過程發生哪些特別的事情？ 3. 老師和同學一起瞭解班上同學的成長環境、以及照顧自己長大的人。 4. 完成“我的家族”學習單。	2	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	繪本「我出生的那一天」 PPT 學習單	融入家庭教育
111年9	信義學堂	國-E-A1 認識	1. 能仔細聆	1. 師運用男女生人格特質表海報讓學生投票，選出	2	口語評量	繪本	融入

<p>月 12 日 至 111 年 9 月 23 日</p>	<p>看繪本話 世界 男女都珍 貴</p>	<p>國語文的重要 性，培養國語 文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現 自我，奠定終 身學習的基 礎。 國-E-C3 閱讀 各類文本，培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。</p>	<p>聽。 2. 能藉閱讀 領會作者 想法，體 會尊重別 人的重 要。 3. 能仔細聆 聽，並理 解問題。 4. 說：能有 組織的回 答問題。</p>	<p>學生認為男生、女生的應有的人格特質各十項，例 如：男生應該是勇敢、堅強的…女生應該是溫柔、文 靜的…。 2. 教師運用電腦秀繪本『威廉的洋娃娃』，並作故事 內容導讀。 3. 教師提問： ◎聽完故事，你有什麼樣的感想？ ◎如果你是文中的爸爸，你會給威廉一個洋娃娃嗎？ 為什麼？ ◎你覺得奶奶的出現，會有什麼結果？ 4. 完成“威廉的洋娃娃”學習單</p>		<p>態度評量 參與評量</p>	<p>學習單</p>	<p>性別 平等 教育</p>
<p>111 年 9 月 26 日 至 111 年 10 月 14 日</p>	<p>信義學堂 海洋多神 奇 海底總動 員</p>	<p>國-E-A3 運用國 語文充實生活 經驗，學習有 步驟的規劃活 動和解決問 題，並探索多 元知能，培養</p>	<p>1. 能利用注 音讀物， 擴充閱讀 範圍。 2. 能有條理 的掌握聆 聽到的內</p>	<p>活動一：影片欣賞 1. 教師引導學生欣賞故事則是來到了繽紛多彩的海 底世界，主角則是一對相依為命的小丑魚父子， 有一天兒子 Nemo 被捉走帶到澳洲雪梨的一家牙 醫診所當中，魚爸爸 Marlin 知道後心急如焚，為 了找回他寶貝兒子，如今必須尋遍大海，跟上澳 洲洋流才能帶回兒子，在途中他遇到形形色色的 朋友，也遭遇各式各樣的危機，在健忘魚大姊 Dory、熱心海龜群、鯨魚、鵜鶘鳥…等等的幫忙</p>	<p>3</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 實作</p>	<p>影片 光碟 學習單 繪本 PPT</p>	<p>融入 海洋 教育 融入 環境 教育</p>

		<p>創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>容。</p> <p>3. 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。</p> <p>4. 能藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p> <p>5. 能察覺週遭美化生活的物品。</p> <p>6. 察覺自我應負的責任。</p>	<p>下，他到底能不能克服萬難找到兒子呢？</p> <p>2. 學生了解並能簡要說明「海底總動員」故事的發展經過。</p> <p>3. 完成“海底總動員”學習單</p> <p>【主題】海底 100 層樓的家</p> <p>活動一、繪本導讀 (第二本：海底 100 層樓的家) 播放海底 100 層樓的家 ppt 之前先提醒學生，注意找出一種在海底 100 層樓裡，各種不同的海底生物。</p> <p>(一) 接著播放海底 100 層樓的家 ppt 提問</p> <p>1. 海馬們住在地下地幾層呢？喜歡他們的家嗎？為什麼？</p> <p>2. 你覺得鯨魚的家漂亮嗎？為什麼？(學生自由回答)</p> <p>3. 住在海底第 100 層樓的是哪一種動物呢？</p> <p>4. 你知道是誰正在換衣服？又是誰住在這裡呢？</p> <p>5. 你覺得誰的家最有特色，為什麼？</p> <p>(二) 發表討論和學生問題提問</p> <p>活動二 學習單敘寫</p> <p>1. 每位學生完成學習單 教師巡視行間，看看是否需要指導之處。</p> <p>活動三</p> <p>1. 組員們互相察看、討論學習單中內容，最後綜合學習單完整或最令人滿意的答案，派一人上台報</p>	學習單敘寫			
--	--	---	--	--	-------	--	--	--

				告。 2. 各組報告完，教師提問：你喜歡哪一組所提的內容呢？為什麼？ 3. 教師補充說明不足或歸納總結。				
111年10月17日至111年10月28日	信義學堂 海洋教育 我想像的 海底世界	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	1. 能知道大海是所有的水的歸宿 2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光 3. 基隆就是個海岸城市 4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆） 5. 畫出海洋生物 6. 會動手摺紙 7. 能均勻著色 8. 能知道海中生物的運動方式 9. 能隨著音樂做律動	小紙船看海 老師拿出一艘紙船問小朋友你們都摺過紙船嗎？你知道把紙船放進河裡他會流到哪裡嗎？ ◎. 線上閱讀-文建會兒童文化館-主題閱讀區 ◎. 老師導讀繪本《小紙船看海》 討論：老師問 1. 兩艘紙船在旅行的過程中看到哪些河岸風光呢？ 2. 兩艘船最後都流到了哪裡？ 所以學校旁邊的基隆河也會流向大海 3. 他們在海上遇到什麼？ 4. 你看過大海嗎？形容你看過的海？ 5. 為什麼看過海讓他們變成是幸福的小紙船？ 6. 海底有什麼東西？ 7. 你心目中美麗的海底世界是什麼樣子？ ◎. 網路 <u>國立海洋生物博物館網站</u> 瀏覽海洋生物圖片 1. 學生發表他們知道的海洋生物 ◎. 再聽一次故事 cd ◎利用 <u>基隆海洋教育網</u> ，欣賞基隆海岸圖片、風景名勝。 1. 如果小紙船流過基隆的海邊他會看到哪些景象呢 2. 學生發表去海邊的經驗	2	問答 口頭發表 實作評量 互助合作	錄放音機 單槍投影機 繪本海洋生物圖片 摺紙書籍 海報紙 色紙海洋生物相關影片 海洋生物圖片	融入海洋教育 融入環境教育

		<p>的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. 學生發表他看過的海岸景色</p> <p>4. 引導兒童瞭解基隆市是一個海岸城市，知道自己的故鄉基隆是個重要的港口城市，進而愛海、愛自己的故鄉。</p> <p>◎ 練習繪本最後一頁上的摺紙*文建會兒童文化館-主題閱讀區</p> <p>學生練習摺紙船</p> <p>打造海底世界</p> <p>第一節</p> <p>老師拿出一艘紙船問： 小朋友都摺過紙船，接下來我們要來練習摺各種海洋生物</p> <p>再做成一幅海底世界的圖。</p> <p>◎同學分享他們自己會摺的東西</p> <p>◎老師示範摺紙-鯊魚、、魷魚、章魚…等</p> <p>◎學生自己練習，老師行間指導</p> <p>第二節</p> <p>◎. 學生分組，先討論他們心目中的海底世界應該有哪些東西。</p> <p>◎. 將上一節摺好的作品拿出，</p> <p>◎. 開始製作海報</p> <p>1. 將摺好的作品貼在海報紙上，再加入其他海底世界的插圖</p>				
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

				<p>2. 分工合作</p> <p>◎. 各組上台分享成果，互相欣賞優缺點</p> <p>海底總動員</p> <p>◎. 老師播放海洋生物相關影片</p> <p>◎小朋友仔細觀察海底生物的運動方式</p> <p>◎小朋友發表影片中生物的運動方式</p> <p>請幾位小朋友上台模仿</p> <p>◎學生分組並決定自己要扮演的角色（魚、海龜、海藻……）</p> <p>◎聆聽音樂並自行練習水中生物運動方式</p> <p>◎和同組的人討論一個簡單的戲情並決定一個演出的題目。（例如：小魚找媽媽、海龜的旅行……）</p> <p>（演出時是無對話的）</p> <p>◎分組練習</p> <p>◎上台表演</p> <p>◎互相欣賞與檢討</p>				
111年10月31日至111年11月18日	信義學堂 性侵害防 治教育 小心大野 狼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p>	3	<p>態度評量</p> <p>討論分享</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽態度</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>不同造型的人物</p>	融入性 侵害防 治教育

		<p>礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p>	學習單	學習單	
--	--	--	---	--	-----	-----	--

				<p>1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</p> <p>2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3.如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二)請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四)收回學習單，做檢討。</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一)說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三)請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四)分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一)老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二)對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三)說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表)</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p>				
111年11月21日至111年12月9日	信義學堂看繪本話世界耶誕節溫馨情	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 教師提問問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我在等待聖誕老人雪橇上的鈴聲時，卻聽到什麼聲音？ (2) 於是我坐上什麼車？最後看到？ (3) 很幸運的，聖誕老人把銀鈴送我，回程的路上因為什麼原因不見了呢？ (2) 早上醒來發現聖誕樹後有個裝有銀鈴的小盒子，讓我長大後相信？ (3) 我的聖誕旅遊經驗分享。 3. 完成“北極特快車”活動單 	3	口語評量 實作評量 態度評量 參與評量	繪本 實物投影機 學習單 勞作用品	

		<p>問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>耶誕節的故事與旅遊的經驗。</p> <p>4. 能寫出一篇遊記。</p> <p>5. 能寫出一份賀卡。</p> <p>6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。</p>	<p>活動 2-1：關於聖誕節</p> <p>教師解說或引導小朋友說出：</p> <p>1. 聖誕節的由來 聖誕樹的由來 聖誕老人的故鄉</p> <p>活動 2-2：愛的小禮物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計聖誕卡 (融入生活課程兩節) • 聖誕禮物交換，聖誕糖果分享 (彈性一節) • 製作聖誕襪 (融入生活課程一節) • 彩繪雞蛋 (融入生活課程一節) • 布置聖誕樹 (融入班級經營時間) 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容	1. 信藝樹 (5)	家事一起來(2) 慎終追遠報親恩(2) 我很特別(2) 魚蝦蟹將說成語(2) 跳蚤市場(2) 認識性侵害(2) 認識自己(2)				
節 數	5	14				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月 22 日 至 112 年 6	信義學堂 信藝樹				5			

月 23 日								

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 2 月 13 日至 112 年 2 月 24 日	信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的	1. 透過『朱家故事』繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。 教師提問並引導學生思考： ☺聽完故事，你有什麼樣的感想？ ☺朱家的爸爸不做家事的原因為何？ ☺朱家的媽媽當時心情如何？除了離家出走還能如何？ ☺小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？ ☺家中是誰在作家事？是家人一起？還是媽媽獨自負擔？為什麼？ ☺如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子？ 完成學習單 教師結語： 兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭。	2	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	繪本 學習單	融入家庭教育

		感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
112年2月27日至112年3月10日	信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1. 使學生瞭解家人間的愛是世界上最珍貴的寶物。 2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。 3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。	(一) 繪本導讀 1. 引起動機： 利用提問：「為何小兔要逃家？」 2. 介紹故事： 故事中，小兔每逃一次就變成不同的樣貌，要讓媽媽找不到他。不過，深愛小兔的媽媽也跟著改變，以便抓到牠心愛的小兔。 每回小兔變成什麼，教師可詢問學生小兔媽媽應變成什麼…，才能抓到調皮的小兔。 (二) 內容深究 1. 小兔為何想要逃家呢？他是因為無處可逃才回到媽媽身邊的嗎？ 2. 如果你是小兔，你可以在變成什麼，來躲過媽媽尋找？ 3. 就上題的題目，教師可請學生機智問答。請學生想想看，小兔媽媽可以變成什麼來抓住小兔。 (三) 延伸活動 請學生製作一張活動兌換卡。此卡的主要目的為，請學生完成家長希望其子女做的事情，例如：按摩、洗碗筷、照顧弟妹…等。 此活動需請家長配合，因為兌換活動的項目需為學生能力可及。另外，家長需負監督的責任，視察其子	2	繪本 實物投影機 圖畫紙 學習單	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	融入家庭教育

		溝通及互動的目標。		女是否有完成兌換單所要求的項目。				
112年3月13日至112年3月24日	信義學堂 攜童書伴成長 我很特別	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能說出自己的特質。 4. 能用正確國語朗讀故事內容。 5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。	1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 教師提問問題： (1)木頭人胖哥身上有什麼記號？ (2)微美客人標記別人好壞是用什麼做記號？ (3)身上全無記號的露西亞告訴胖哥，只要做什麼事就能和他一樣？ (4)於是胖哥去找伊萊，伊萊告訴胖哥一句話後，胖哥身上的灰點便一點一點掉落，這句話是？ (5)小朋友，你覺得自己是不是也很特別呢？ 3. 完成“你很特別”學習單 活動二：優點大轟炸 1. 小朋友輪流上台成為主角。 台下的小朋友依據主角個人特質，發表主角的優點。	2	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	繪本 實物投影機 學習單	
112年3	信義學堂	國-E-A3 運	1. 學生能跟	活動一：漁歌點唱機 (一)引起動機：	2	態度評量	電腦	融入

<p>月 27 日 至 112 年 4 月 7 日</p>	<p>海洋多奇妙 魚蝦蟹將說 成語</p>	<p>用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 4. 學生能透過圖畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。 5. 透過圖畫猜迷的方</p>	<p>老師播放輕快的漁歌童謠，引起小朋友學習動機。 (二)歌曲教唱： 1. 請學生發表聽過哪些漁歌童謠。 2. 老師說明本課程的進行方式。 3. 進入「漁歌點唱機」頁面，準備進行漁歌教唱。 4. 點選歌曲『金魚』，揭示歌詞，逐句教唱。 5. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『金魚』。 6. 點選歌曲『捕魚歌』，揭示歌詞，逐句教唱。 7. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『捕魚歌』。 8. 點選歌曲『魚兒魚兒水中游』，揭示歌詞，逐句教唱。 9. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『魚兒魚兒水中游』。 10. 全班分組，進行漁歌童謠接唱比賽。 (三)老師回饋與統整。 活動二：龜爺爺說成語 (一)引起動機： 老師展示海底各種生物照片，讓小朋友餐參看自己認識幾種？引起學習動機。 (二)認識成語： 1. 請學生發表聽過關於海洋的成語有哪些？ 2. 進入「龜爺爺說成語」頁面，準備進行認識成語活動。 3. 分組進行”比手畫腳大進擊”遊戲，派代表上台表演成語，讓台下小朋友進行猜迷。 ※老蚌生珠、井底之蛙、漏網之魚、緣木求魚、魚目混珠、蝦兵蟹將、甕中之鱉、鷓蚌相爭。 4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。 5. 老師回饋與統整。 活動三：上山下海找成語 (一)引起動機：</p>	<p>參與評量 實作評量</p>	<p>光碟片 投影機 圖畫紙 彩色筆</p>	<p>海洋教育 環境教育</p>
---	-------------------------------	--	---	--	---------------------------	---	---------------------------

		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。</p> <p>6. 能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。</p>	<p>藉由圖畫猜迷的方式，引起小朋友學習動機。</p> <p>(二)看圖學成語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入「上山下海找成語」頁面，準備進行看圖學成語遊戲。 2. 老師說明本遊戲的進行方式。 3. 全班分組，猜猜圖片中的成語是什麼？ 4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。 5. 發下圖畫紙，請全班小朋友畫出成語圖畫。 <p>※漏網之魚、蝦兵蟹將、鯉躍龍門、狡兔三窟、螳臂擋車、九牛二虎、鴉雀無聲、針鋒相對、鳥語花香、蜀犬吠日、馬到成功、金蟬脫殼、井底之蛙、兔死狐悲、虎頭蛇尾。</p> <p>6. 老師將小朋友作品展示於教室後方，供全班欣賞。</p> <p>(三)老師回饋與統整。</p> <p>活動四：海洋彩繪一點靈</p> <p>(一)引起動機： 以海洋彩繪的方式，引起小朋友的學習動機。</p> <p>(二)天才小畫家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本活動遊戲的進行方式。 2. 進入「海洋彩繪一點靈」頁面，讓小朋友選擇自己喜歡的圖案進行彩繪。 3. 點選畫面下方的色筆，開始進行海底世界彩繪活動。 4. 將小朋友作品列印出來，製作成『我愛海洋畫冊』。 <p>(三)老師回饋與統整。</p>				
112年4月10日至	信義學堂家庭教育跳蚤市場	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舊物的處理方式。 2. 學會以數學來解決消費 	<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童將家裡的舊玩具或文具用品（最多三項）帶至學校，換取點卷數，並完成學習單第一題。 2. 老師將舊物品稍做分類，分為六組，並標示各個 	2	上課參與度	不同點數的點卷	融入家庭教育

112年4月21日		<p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>上的問題。</p> <p>3. 願意與他人分享自己的東西。</p> <p>4. 養成資源回收的態度，增進環保意識。</p>	<p>玩具的點卷數（以5、10、15…點數為主）。</p> <p>3. 將標示好的舊物品展示於教室，讓學童能大約估計自己可換取哪些舊物品。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以今天將舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 介紹跳蚤市場的活動方式：</p> <p>(1) 全班分為六組，負責擔任各組舊物品的老闆。</p> <p>(2) 每個人抽籤決定換購的順序，每次換購的人為六人，盡量將身上的點數換購完，如果沒換購完，請先保留，可再參加第二次的換購。</p> <p>(3) 換購完的人請完成學習單的第二題。</p> <p>2. 教師引導學童了解買東西再選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p> <p>3. 全班進行跳蚤市場的換購活動。學童拿和欲換購的物品點卷數去跟各組換購，各組並將點卷數收起來，等活動結束交給老師。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1) 你為什麼買這些東西？ (因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等)</p> <p>(2) 你今天所換購的東西還滿意嗎？心情如何？</p>	<p>口頭回答</p> <p>經驗分享</p> <p>學習單</p>	<p>將學童的舊物編上點卷數</p> <p>順序牌子</p> <p>學習單</p>	
-----------	--	---	--	--	------------------------------------	---	--

				<p>(如：很高興，因為換購到我一直想要的東西。)</p> <p>(3)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？(如：送給別人、送給慈善機構、和別人交換、送給更需要的人、動手將舊物變化一下，變成不一樣的功能)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>平常處理舊物的方法有很多種，像今天的跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。</p>				
112年4月24日至112年5月5日	信義學堂 性侵害防治 教育 認識性侵害	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1. 能夠認識性侵害、性騷擾。</p> <p>2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。</p> <p>3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」)供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： *這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ *什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。</p>	2	上課參與度 口頭回答 學習單	宣導影片 學習單	融入性侵害防治教育

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		<p>2. 辨識活動：教師提問：</p> <p>* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。）</p> <p>* 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。）</p> <p>3. 指導完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」～ 本活動結束 ～</p>				
112年5月8日至112年5月19日	信義學堂 性別平等教育 認識自己	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本</p>	<p>一、認識自己的外型與表情。</p> <p>二、認識自己的特徵。</p> <p>三、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>一、教學準備：</p> <p>（一）每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。</p> <p>（二）每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、魔鏡的話</p> <p>（一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>（二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。</p> <p>（三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>參與評量</p> <p>學習單</p>	<p>鏡子自己的照片</p> <p>自己最喜歡的照片</p> <p>著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆</p>	融入性別平等教育

		<p>土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	議題融入	自治活動
主題或內容	海洋教育(9)	性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3)	品德教育(6)
節 數	9	6	6

總節數：21

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/30~9/2 9/5~9/8 9/12~9/16	海洋教育 保護海洋	E-C1	1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。	準備活動： 影片《親子FUN一夏_水產體驗營》 一、引起動機 (一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師詢問學生對「海綿寶寶」卡通角色的認識。 (三)教師引導提問： 1. 老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨裡？ 2. 卡通中出現了哪些海洋生物？ 3. 教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。 二、發展活動 (一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。 (二)欣賞影片《親子FUN一夏_水產體驗營》	3	口語評量	影片	

				<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？</p> <p>2. 問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？</p> <p>3. 問題三：你認為所有海洋的生物都是可以食用的嗎？為什麼？</p> <p>4. 問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。</p>				
11/21~11/25 11/28~12/2 12/5~12/9	海洋教育 海洋習俗節慶 教育	E-C1	<p>1. 了解不同的海洋習俗及節慶。</p> <p>2. 鼓勵觀察生活週遭環境。</p> <p>3. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。</p> <p>4. 藉由海洋</p>	<p>準備活動： 老師事先蒐集海洋祭典影片</p> <p>一. 引起動機</p> <p>(一)教師介紹海洋祭典影片：</p> <p>1. 小朋友，你們知道這些影片裡是哪些祭典嗎？</p> <p>2. 小朋友，你們知道這些祭典是為了祈求什麼嗎？</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一)先民渡海歷史</p>	3	口語評量 態度評量	影片	

			<p>習俗了解風土民情。</p> <p>台灣各鄉庄神之香火的緣起，絕大部分是先民渡海來台灣，從原鄉攜來之香火袋或小尊神像，最初可能只是一家一姓的人所祭拜，是為族姓私佛，後來庄頭建廟，而成為村廟主神，稱為「公佛」。</p> <p>(二)香火緣起</p> <p>以地區劃分，可將海洋宗教信仰分成：</p> <p>1. 王爺信仰</p> <p>敬拜王爺公的習俗，起自於先民渡海來台之時，隨身奉請神明金身，或者攜帶香火，在台灣定居之後感念祂的庇祐，便建宮起廟朝拜，香火延綿不絕。</p> <p>2. 媽祖信仰</p> <p>台灣的民間海洋信仰中最重要的是媽祖，林默娘從湄州昇天為神，發展到成為航海者的守護神，從年輕婦女成為夫人、到天妃，甚至天后、媽祖婆。媽祖形象的演變和台灣人的海上活動其實是息息相關的，原本媽祖只是守護海上船民的女神形象，後來逐漸變成全台灣人民的主要信仰，而且不再限於海上神明的角色。</p> <p>媽祖又可分為：</p> <p>(1)海神媽祖</p> <p>(2)水神媽祖</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組討論：</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>1. 基隆有什麼海洋信仰或習俗？</p> <p>2. 海洋與宗教信仰有什麼關連？</p> <p>(二) 教師總結</p>				
<p>1/2~1/6</p> <p>1/9~1/13</p> <p>1/16~1/20</p>	<p>海洋教育</p> <p>悠遊藍色世界</p>	E-C1	<p>1. 能認識台灣周遭的海域。</p> <p>2. 能了解海洋對我們生活的影響。</p> <p>2. 能認識台灣海洋環境的特色。</p> <p>3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。</p> <p>4. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。</p>	<p>準備活動：</p> <p>老師事先準備海底總動員影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放海底總動員片段：</p> <p>1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？</p> <p>2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 台灣的好鄰居</p> <p>教師提問及講解：</p> <p>小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？</p> <p>Ans: 東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。</p> <p>台灣周遭海面的洋流及洋流對我們的影響。</p> <p>台灣海洋生態特色：</p> <p>(1) 生物種類密度高</p> <p>(2) 周圍皆為高生產力的漁場</p> <p>(3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界</p> <p>(4) 海岸類型眾多</p>	3	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	影片	

				(5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多 三、綜合活動 (一) 小組討論： 1. 海洋資源對我們生活帶來甚麼好處？ 2. 我可以為海洋環境作些什麼？ (二) 教師總結				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10/11~10/14 10/17~10/21 10/24~10/28	品德教育 尊重你和我	J-A1	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	《目中有人，心中有度》 準備活動： 老師準備相關影片 尊重篇·心中有別人(16:17) 一、引起動機 想一想 什麼是尊重？ 字典上的解釋是什麼？ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 尊重篇·心中有別人(16:17)	3	態度評量 口語評量	影片	

			<p>史丹佛大學的故事</p> <p>討論：</p> <p>認意幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？</p> <p>被人加嘲笑你有什麼感覺？</p> <p>有遇過不被尊重的事情嗎？</p> <p>校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？</p> <p>校長的態度又如何？</p> <p>最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？</p> <p>《多幫別人想一想》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備相關影片青春 orz · 尊重 (20)</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>青春 orz · 尊重 (20)</p> <p>討論：</p> <p>請問副班長佳貞是個什麼樣的人？</p> <p>大家對於他的態度如何？</p> <p>看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人曬尊重的做法呢？</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>(三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看</p> <ul style="list-style-type: none"> • 尊師重道 • 德高望重 • 舉案齊眉 • 敬老尊賢 • 安老懷少 • 自重他重 <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生連結語文學習，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。</p>				
12/12~12/16 12/19~12/23 12/26~12/30	品德教育 誠實為上策	J-A1	<p>1. 能瞭解誠實的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。</p> <p>3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《誠實的 97 分》</p> <p>童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？</p> <p>2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？</p> <p>3. 你覺得今天換作是你，你會 怎麼做呢？</p> <p>4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應</p>	3	態度評量 口語評量 戲劇演出	影片	

			<p>該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2. 問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3. 問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4. 問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5. 問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？ 6. 問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

項目：議題融入

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/19~9/23 9/26~9/30 10/3~10/7	家庭暴力防治 課程 家暴停看聽	E-A2 E-A3	1、能了解家 暴的定義。 2、能知道家 庭暴力所產 生的影響。 3、能產生同 理心。	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關 報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 ◎家暴迷思的相關資料 1.小組分享 2.全班共同分類 一、引起動機 內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影 片：100 公分的世界 二、教師提問 1.在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看 到了什麼？ 2.誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的 神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會 害怕？） 3.誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽 被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡	3	態度評量 口語評量	影片	

			<p>在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ （延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）</p> <p>5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、影片：</p> <p>1. 目睹暴力對兒少發展的影響—幼兒篇（黃琮寧）</p> <p>2. 目睹暴力對兒少發展的影響—學齡兒童篇（黃琮寧）</p> <p>二、教師提問總結：</p> <p>1. 暴力能不能解決問題？</p> <p>2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>10/31~11/4 11/7~11/11 11/14~11/18</p>	<p>性侵害防治教育課程 我會拒絕！</p>	<p>E-A2 E-A3</p>	<p>1. 能尊重別人的隱私。 2. 能知道求助的方法與要點。 3. 能懂得拒絕他人性騷擾的方法。</p>	<p>活動一、分辨壞人 (一) 學生觀看影片中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二) 討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 (一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1. 往那裏去求助？ 2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？ 4. 如何利用電話求助？ (二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。 (三) 分享與發表 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？</p>	<p>3</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>影片</p>	
--	----------------------------	----------------------	---	---	----------	----------------------	-----------	--

			<p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 <p>活動三、性侵害的陰影</p> <p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p> <p>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何時發生？ 2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 4. 這些加害者有何特徵？ <p>(三) 討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>助。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。</p> <p>2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。</p> <p>3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。</p> <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	議題融入	自治活動
主題或內容	海洋教育(9)	性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3)	品德教育(5)
節 數	9	6	5

總節數：20

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/13~2/17 2/20~2/24 2/27~3/3	海洋教育 海中生物	E-C1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	一、引起動機 (一) 教師利用兒歌「青蛙跳水」，邀請全班學童一起唱。 (二) 接著，教師詢問學童：該歌詞的內容意境？青蛙都住在哪裡呢？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師提問： 請小組試著排出「蝌蚪變化成青蛙」的成長過程，你有什麼發現？ 二、發展活動 (一) 臺灣常見的蛙類 1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的蛙類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 2. 教師提問：想想看，為什麼他們出現在這些地方呢？ 3. 小組活動：你會怎麼分類？請學童隨機將零散的蛙類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。	3	口頭評量 態度評量	影片	

			<p>(二)圓點點的成長</p> <p>1. 教師利用資訊教育，播放「小蛙成長史」的影片，讓學童欣賞。</p> <p>2. 詢問影片中的相關問題：</p> <p>(1) 黑黑白白的圓點是什麼？</p> <p>(2) 牠是哪一種生物的 BABY？</p> <p>(3) 咦！共有幾條腿呢？</p> <p>(4) 小蛙的尾巴怎麼了？</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>※配合討論展示青蛙的成長順序圖卡。</p> <p>(1) 在水裡圓圓黑黑的點點，它叫什麼？</p> <p>(2) 蝌蚪的成長順序是先長前腿，還是後腿呢？</p> <p>(3) 最主要的食物有哪些？</p> <p>(4) 環境上要注意什麼？</p> <p>(5) 尾巴為什麼不見呢？</p> <p>(6) 最後，蝌蚪長大變成什麼？</p> <p>4. 序列活動：我知道順序</p> <p>(1) 教師事前準備二組青蛙成長序列卡，零散張貼在黑板上</p> <p>(2) 告訴學童想要進行分組競賽，看看哪一組可以將青蛙的成長順序，排列出來即完成。</p> <p>(三) 音樂遊戲：變變變</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>※透過音樂遊戲，讓學童藉由扮演青蛙成長階段與順序的過程中，激發想像能力。</p> <p>1. 播放音樂：讓學生隨音樂模仿青蛙</p> <p>2. 分組討論： 青蛙各階段的樣子與姿態</p> <p>3. 分組練習：</p> <p>(1) 練習相關動作。如：蝌蚪—身體縮成一團；長前腿—趴 在地板上伸出雙手；後腿—伸出雙腳；青蛙—學青蛙跳 (2) 搭配奧福音樂，學童跟著教師慢跑順時鐘方向。</p> <p>(3) 音樂間奏時，當教師說出指令，如：長出前腿，學童則 要趕快趴下來，並伸出雙手</p> <p>(4) 當音樂又開始時，則起身再順時鐘的慢跑。</p> <p>(5) 如此反覆，過程中變換不同動作，直到音樂結束。</p> <p>4. 學童自由發表扮演的動作感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的資源，因此對於海洋的環保教育，值得我們重視與珍惜，如此才能孕育更多更豐富的海洋生命。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3/27~3/31 4/3~4/7 4/10~4/14	海洋教育 魚我同遊海洋	E-C1	<p>1. 能了解水產食物對身體的好處與影響</p> <p>2. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。</p> <p>3. 知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p>	<p>活動一：食在有健康</p> <p>◎教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？</p> <p>1. 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。</p> <p>2. 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素A、D、B1、B2等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！</p> <p>3. 魚含有豐富的DHA和EPA可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！</p> <p>4. 除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類</p> <p>(1) 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 -18 °C 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。</p> <p>(2) 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。</p>	3	口頭評量 態度評量	辨識魚類新鮮程度的方法	
-----------------------------------	----------------	------	--	---	---	--------------	-------------	--

			<p>(3) 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪</p> <p>(4) 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。</p> <p>(5) 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。</p> <p>(6) 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露</p> <p>(7) 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。</p> <p>(8) 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。</p> <p>活動二：挑“魚”小達人</p> <p>一. 引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人常常到哪裡買魚？ 2. 為什麼要到那裡買這些魚？ 3. 市場或賣場內除了賣魚還有賣些什麼？ 4. 市場或賣場是怎麼擺設這些魚？ 5. 市場的小販是怎麼叫賣這些魚的？(老師可以請學生模仿出叫賣聲、動作和表情) 6. 買魚的時候，爸爸媽媽都是如何在挑魚的？ 7. 老師可補充以下的海鮮魚類的挑選技巧 			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>(1) 全魚選購 魚眼眼球微凸清澈透明，不帶血絲。 魚鱗完整，觸摸時不會立刻脫落。膚色具光澤，沒乾燥或局部變色的現象。 用手擠壓，肉質應結實而具有彈性，避免選購內臟露出的魚。 魚鰓應為鮮紅色，褐色則不要購買。</p> <p>(2) 生魚片選購 商家環境衛生及師傅衛生習慣。 肉塊有彈性，無異味，魚筋紋與切口呈垂直。</p> <p>(3) 包裝魚選購 除觀察魚體外表外，可將包裝皿稍微傾斜，若有血汁積留，則避免購買。</p>				
5/29~6/2 6/5~6/9 6/12~6/16	海洋教育 熱鬧的海洋	E-C1	<p>1. 認識臺灣的海洋資源。</p> <p>2. 增進探索海洋教育的樂趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放音樂「魚兒水中游」，全班學生一起哼唱。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學生：該歌詞的內容意境？魚類都住在哪裡呢？</p> <p>(三) 學生自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 臺灣常見的魚類</p> <p>1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？</p> <p>2. 教師提問：</p>	3	口頭評量 態度評量	影片	

			<p>(1) 想想看，他們出現的地方有什麼特色呢？</p> <p>(2) 介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。</p> <p>3. 小組活動：將魚和所處地形進行配對，並分享配對的方法或秘訣。</p> <p>(二)DIY——我的水族箱</p> <p>1. 學生事先準備自己的紙箱。</p> <p>2. 設計水族箱</p> <p>步驟：</p> <p>(1) 先在圖畫紙上，畫出許多喜歡的魚類生物，並著上顏色。</p> <p>(2) 用剪刀將該圖片一一剪下來，背後用膠帶黏貼釣魚線。</p> <p>(3) 將紙箱選一個面割開，當水族箱的視窗，裡面用圖畫紙畫出許多水草或石頭裝飾。</p> <p>(4) 最後在水族箱上割幾個洞口，將畫好的魚放下去，並綁在竹筷子上即完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生輪流上台發表展示水族箱</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 因臺灣地理位置形成不同的海岸特色。</p> <p>(2) 因此有不同種類的魚貨。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				3. 教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的魚貨資源，值得我們重視與珍惜。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4/17~4/21 4/24~4/28 5/1~5/5	品德教育 負責(一)	E-A3	1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。 2. 能透過故事發現負責的重要性。 3. 透過討論，能知道負責的具體目標。 4. 能盡力落實在班級中負責的行為	一、引起動機 老師進教室，不斷的東翻西找，引起注意。 「小朋友，老師怎麼了？」 「你有沒有丟掉東西過呢？」 「感覺怎麼樣？」 二、發展活動 1、閱讀繪本—我把妹妹搞丟了。 2、語氣大不同—學學看下面句子的語氣該如何呢？ 讓學生察覺不同的語氣代表不同的情緒。 ◎藍鯨爺爺： 「不要急，不要急，我來想辦法！」 ◎媽媽： 「完蛋了！完蛋了！你們怎麼這麼不負責任！」 ◎鰻魚兄弟：	6	口頭評量 態度評量	王文華 (2006)：我把妹妹搞丟了。 台北，小兵出版社。	

			<p>並通過老師的檢核。</p> <p>5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。</p>	<p>「嗚……她不見了啦！」</p> <p>3、提問，進行班級討論。</p> <p>◎故事中，鰻魚兄弟的責任是什麼？</p> <p>◎鰻魚兄弟的妹妹為什麼會不見了？</p> <p>◎如果燈籠魚爺爺沒找到妹妹，會發生什麼事？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>聽完故事，「責任」的意思是什麼呢？</p> <p>學生發表，教師彙整，再次強化「責任」的意義。</p>				
6/19~6/23 6/26~6/30	品德教育 負責（二）	E-A3	<p>1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。</p> <p>2. 能透過故事發現負責的重要性。</p> <p>3. 透過討論，能知道負責的具體目標。</p> <p>4. 能盡力落實在班級中負責的行為</p>	<p>活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>「想想看，你的主人是誰呢？」「你是個好主人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、提問，進行小組討論後，教師彙整寫在黑板上。</p> <p>◎在學校，你該負什麼責任？說說看。</p> <p>◎在家裡，你該負什麼責任？說說看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>「責任速配」：舉出具體例子，讓學生思考，用手拍出是屬於黑板上哪一項負責的行為。</p> <p>如：一早來，把功課放在老師桌上。（交作業）</p>	2	口頭評量 態度評量	<p>王文華 (2006): 我把妹妹搞丟了。 台北, 小兵出版社。</p>	

			<p>並通過老師的檢核。</p> <p>5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。</p>	<p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>「想想看，你的主人是誰呢？」「你是個好主人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、在學校，聯絡簿上，每週貼上行為表，教師進行檢核。</p> <p>2、在家中，設計生活高手學習單，請家長協助檢核並予以指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>『我做到了…』發表區：</p> <p>發下獎盃形狀小卡，讓小朋友表揚自己。一週中，覺得自己在學校及在家中最負責任、做得最好的行為寫入獎盃中，頒獎給自己，並貼在發表區中，全班分享，互相讚美。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：議題融入								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5/8~5/12 5/15~5/19 5/22~5/26	家庭暴力防治課程 我會遠離暴力	E-A2 E-A3	1、能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2、透過熟悉內外資	一、引起動機 家暴防治宣導影片欣賞（4分鐘） （資料來源：「達達的超能力」——停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷） 二、發展活動 ◎看完影片老師請學生說說心中的感受，提	3	態度評量 口語評量	影片	

			<p>源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>出自我保護的正確方式。</p> <p>1.在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>3.假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>4.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>5.學生分享發表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p>				
3/6~3/10 3/13~3/17	性侵害防治教育課程	E-A2 E-A3	1.能認識怎樣的情境具	<p>一、引起動機</p> <p>◎糖果屋裡的秘密</p>	3	態度評量 口語評量	影片	

3/20~3/24	危險的誘惑		<p>有潛在侵害的危險。</p> <p>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3.能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5.能知道如何尋求救助的資訊與管道</p>	<p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎我會拒絕！</p> <p>我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>四、教師歸納兒童意見，並補充說明。</p>				
-----------	-------	--	--	--	--	--	--	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		1. 性侵害防治課程(6) 2. 家庭暴力防治課程(4) 3. 小鳶的寶石任務(8) 4. 過年大不同(3)				
節 數		21				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~6 週	勇敢說 NO	性 E5	覺察生活周遭危機情境與辨識方法	1. 教師播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 2. 師生討論影片內容： (1) 大人的行為是否恰當?原因為何? (2) 問問題澄清觀念： 性侵害加害人，除了陌生人，會不會有周遭熟悉的親友呢? 例如：鄰居叔叔看起來很溫和，一	6	口頭評量 實作評量 學習單	影片 學習單	

				<p>定是好人嗎?(老師可以多舉例子說明),或是讓學生發表曾聽過的例子。</p> <p>(3) 師生歸納身分角色不是關鍵,關鍵是行為是否恰當。</p> <p>3.教師提問:</p> <p>(1) 如果大野狼是熟人或家人,好不容易說出來,會不會有人不相信?</p> <p>(2) 說出來,大野狼會被抓走嗎?他會面臨什麼樣的處罰?</p> <p>4.線上影片發問教學策略詢問影片中有哪些不當的行為?</p> <p>他人的那些動作對自我不恰當?認識那些行為會演變為性侵害。家庭會不會因此破碎呢?</p> <p>5.我有力量宣誓活動,請學生說出「不管大野狼是誰,我一定勇敢說NO,並勇敢向人求救。」</p> <p>6.提醒網路上隱私權的問題,自拍或透過攝影機觀看對方,也可能造成侵害,需要特別留意。</p> <p>7.完成學習單。</p>				
7~10 週	正義小衛兵	性 J12	知道家暴的類型及應變策略,學習	<p>正義小衛兵</p> <p>1.觀看動畫:我是正義小衛兵。</p> <p>2.討論各種家庭暴力發生的情境及類</p>	4	小組討論 口頭回答 表單評量	影片 書籍 表單	

			<p>避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。</p> <p>型有哪些? 參考答案如下</p> <ul style="list-style-type: none"> • 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 • 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 • 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。 • 父母性侵害自己子女。 <p>3.小天下保護自己有絕招 3:我要大聲說不讀本。</p> <p>4.討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做? 參考答案如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 陪他尋求協助。 • 帶他去健康中心擦藥。 • 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。 <p>5.閱讀讀本 28.29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候該怎麼處理。</p> <p>6.完成家暴防治認知大挑戰表單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

11~18 週	小鳶的寶石任務	自-E-C1	<p>透過書籍認識基隆市烏黑鳶，並學會珍惜大自然。</p>	<p>小鳶的寶石任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀繪本：小鳶的寶石任務。 2.進行繪本內容問答 參考題目，教師可自行增加 <ul style="list-style-type: none"> • 小鳶為何要進行寶石任務？ • 小鳶在過程中遇到哪些人或動物的幫忙，大家幫了什麼忙？ • 小鳶到哪些地方尋找寶石？ • 成功了嗎？採取什麼方法？ 3.分組操作：從 GOOGLE 地圖找小鳶到過的地方，。 4.分享小鳶到過的的地點。 5.認識市烏黑鳶與守護牠的名人。 6.觀賞電影：老鷹在飛。 7.分組練習朗讀繪本內容，可進行班際交流。 <p>*可安排參觀海洋廣場、觀賞黑鳶生態。</p>	8	<p>口頭回答 實作評量 小組合作</p>	<p>繪本 影片 學習單</p>	
19~21	過年大不同	國-E-C3	<p>認識各國的過年文化，並學會尊重彼此的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀過年故事~日本、韓國、馬來西亞、越南。 2.觀賞過年的影片~日本、韓國、馬來西亞、越南。 https://www.cool3c.com/article/151311 3.學生發表以往過年的經驗。 4.利用表格比較各國過年習俗。 	3	<p>口語表達 學習單</p>	<p>學習單 影片</p>	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		1. 性侵害防治課程(6) 2. 家庭暴力防治課程(4) 3. 原來貨櫃是這樣子啊!(8) 4. 藥~不能亂吃!(3)				
節 數		19				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~6 週	誰是陌生人	性 E5	認識陌生人 拒絕不當的接觸，及正確反應。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童事先蒐集常出沒在校園或是住家附近的陌生人資料。 2.分組討論蒐集來的資料，並歸納統整各人對於陌生人的認知。 3.教師可請學童上臺說明當自己碰到陌生人時應有的反應。 4.教師可針對不同的反應做說明，並告訴學童最正確的態度。 5.教師製作抽籤題目，小組抽題並實際演練應該如何防範與拒絕不當的接觸，作出作家選擇。 6.小組互評。 7.完成學習單。 	6	小組討論 口頭評量 實作評量	題目 學習單	
7~10 週	救命！我被虐待了！	性 J12	知道家暴的徵兆、應變策略，建立預防的觀念，以及尊重自己和他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師朗讀「我有絕招-救命！我被虐待了！」前三段文字。 2.生推論發生的事件。 3.教師繼續朗讀文章，讓小組推論後續故事發展。 4.學生完整閱讀故事內容後，再進行內容討論。 5.師生共同搜尋家暴相關新聞報導，進而了解家暴可能會發生在自己身上。 6.討論新聞事件，找出可以避免家暴的方法。 7.建立預防觀念，某些徵兆可能就是家暴的開始。 8.學會求救的方法。 	4	小組合作 口頭評量 搜尋檢索能力	書籍	

11~16 週	原來貨櫃是這樣子啊！	綜-E-C3	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	<ol style="list-style-type: none"> 1.師生共讀繪本「原來貨櫃是這樣子啊！」 2.認識貨櫃的改革、製造與內部裝設以及貨櫃的生活運用。 3.認識基隆港內各式船隻、功能與工作的人，並用表格整理。 4.各班製作船隻海報並分享。 <p>*可安排參加基隆港務局坐船活動。</p>	6	課堂問答 實作評量	繪本 學習單 海報 影片	海洋教育 生涯規劃 國際教育
17~19 週	藥~不能亂吃！	健體-E-C1	具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識清冠一號、清冠二號藥品。 https://www.edh.tw/article/30504 2.請有經驗者分享服藥經驗。 3.觀賞清冠一號相關新聞 https://www.ettoday.net/news/20220619/2276180.htm 4.了解醫生開藥是依據病患的病情。 5.學生發表服藥經驗，服用醫生開立的藥品，還是自行採購藥品呢？結果？ 6.建立良好的服藥習慣及預防的方法。 	3	課堂問答 口頭分享	新聞	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學				
主題或內容	1. 地震防災 (3) 2. 期末才藝表演 (4)	1. 學習運用線上自學平台(3) 2. 破除自我學科迷思(9) 3. 我的學習足跡(2)				
節 數	7	14			10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月	地震防災 (3)	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1.透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態評量	安全帽、哨子	
111年12月	期末才藝表演 (4)	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830 0919	學習運用線上自學平台	E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學科學習的範疇。	1. 了解線上學習平台並學習操作。	3	動態評量 態度檢核	均一教育平台 酷課雲 學習吧	
0919 1118	破除自我學科迷思	E-A3	規劃、執行學習計畫	1. 透過平台提供的自學報表找出學習難處，並規劃學習路徑。 2. 掌握學生學習難點設計課堂活動或任務，以「組內共學」及「組間互學」的方式進行實作、討論、溝通與分享。	9	實際操作 分組討論 實作練習	均一教育平台 酷課雲 學習吧	
0109 0119	我的學習足跡	E-A3	自我檢核，了解學習足跡	1. 成果回顧，透過平台檢視自我成長歷程，並能從中了解自我學習的重要。	2	成果發表	均一教育平台 酷課雲 學習吧 - - - -	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 自治市長選舉(3) 3. 期末才藝發表(4)	閱讀 (6)				
節 數	14	6				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.04	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112.05	自治市長選舉	E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	參與討論 分組報告		

				4. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力 2. 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
112.06	才藝發表	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全學年活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.02~112.04	閱讀	E-A2	運用適當的閱讀策略以閱讀不同的文本。 於閱讀中擴展視野。 領略閱讀樂趣。	1. 指導學生認識圖書館資源並能參加利用。 2. 帶領學生閱讀不同類型的文本。 3. 以討論交流方式帶領學生深度了解閱讀的書籍。	6	參與討論 心得分享	圖書館	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 地震防災(3) 2. 期末才藝表演 (4)	閱讀(14)				
節 數	7	14				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111.09	地震防災	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態評量	安全帽、哨子	
111.12	期末才藝表演	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111.09- 112.01	閱讀	E-A2	<p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。</p> <p>2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。</p> <p>4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p>	<p>指導學生認識圖書館資源，能善加利用。能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。</p>	14	<p>課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演</p>	<p>圖書館 平板</p>	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 畢業典禮(6)	閱讀(5)				
節 數	13	5				
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.04	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
112.06	畢業典禮	E-C2	展現團隊合作精神	學習同儕互助與合作。	6	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.02- 112.06	閱讀	E-A2	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。	指導學生認識圖書館資源，能善加利用。能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。	5	課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演	圖書館 平板	

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

111 學年度未申請

柒、課程實施與評鑑

基隆市信義國民小學110學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

組別	成員	職責
課發專案小組	課研小組成員、家長委員代表	召集評鑑工作
領域教學研究會	各領域及美術班術科教師	執行評鑑工作
彈性學習小組	彈性課程設計與實施者	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、其他有關課程發展事宜

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教務處留存。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體

課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(1)中央：

* 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

* 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

(2)地方政府：

* 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

* 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

* 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

(3)學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

* 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

* 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

(1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

(1) 學生學習前之準備：學生針對將學習課程之議題活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以

簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群就各領域課程、教材、教學活動、評量等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

基隆市信義國小 110 學年度學校課程評鑑實施 「課程總體架構」評鑑檢核表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	1. 教育效益	1.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 <input type="checkbox"/> 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 <input type="checkbox"/> 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 <input type="checkbox"/> 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 <input type="checkbox"/> 各年級各領域 (部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					
	3.	3.1					

	邏輯關連	<input type="checkbox"/> 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。 4.2 <input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性 <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					
		13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
		13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					
	14. 家長溝通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。					
	15. 教材資源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。					
		15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。					
	16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。						

情形		<input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。 17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	23. 教育成效	23.1 <input type="checkbox"/> 學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 <input type="checkbox"/> 學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
建議事項							
評鑑者			評鑑日期	年 月 日			

基隆市信義國小 110 學年度學校課程評鑑實施
「部定領域課程」評鑑檢核表： 一 二 三 學習階段

學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會	
	<input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合	
		檢核結果 (勾選)

層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
	課程設計	5. 素養導向	5.1 <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點， <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能具學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成。				
5.2 <input type="checkbox"/> 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機， <input type="checkbox"/> 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會， <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
6. 內容結構		6.1 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。					
		6.2 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性					
7. 邏輯關連		7.1 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相呼應的邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相呼應的邏輯關連。					
		7.2 <input type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 <input type="checkbox"/> 採協同教學的單元，其參與授課的教師及擬採計教學節數應列明。					
8. 發展過程		8.1 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。					
		8.2 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小					

		<p>組共同討論</p> <p><input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論</p> <p><input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論</p> <p><input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過</p>					
課 程 實 施	準 備	13. 師資專業	<p>13.1</p> <p><input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施領域學習課程</p> <p><input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施領域學習課程</p>				
			<p>13.2</p> <p><input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習</p> <p><input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。</p>				
			<p>13.3</p> <p><input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>				
		14. 家長溝通	<p>14.1</p> <p><input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查</p> <p><input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。</p>				
		15. 教材資源	<p>15.1</p> <p><input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。</p> <p><input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。</p>				
			<p>15.2</p> <p><input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。</p> <p><input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。</p>				
		16. 學習促進	<p>16.1</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。</p>				
		情 形	17. 教學實施	<p>17.1</p> <p><input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。</p>			
			<p>17.2</p> <p><input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。</p>				

		<input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	19. 素養達成	19.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養 <input type="checkbox"/> 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重點。					
		19.2 <input type="checkbox"/> 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。					
建議事項							
評鑑者			評鑑日期	年 月 日			

基隆市信義國小 110 學年度學校課程評鑑實施
「校訂彈性課程」評鑑檢核表： 一 二 三 學習階段

國際教育	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程名稱：
藝術美感	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程名稱：
	檢核結果 (勾選)

層面	重點	校訂課程 課程發展品質原則	非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	9. 學習效益	9.1 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性					
		9.2 <input type="checkbox"/> 課程的教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 <input type="checkbox"/> 課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） <input type="checkbox"/> 課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。					
		10.2 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性					
	11. 邏輯關連	11.1 <input type="checkbox"/> 課程主題能呼應學校課程願景 <input type="checkbox"/> 課程主題能呼應學校發展特色					
		11.2 <input type="checkbox"/> 主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。 <input type="checkbox"/> 主題內容、課程目標、教學時間和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。					
	12. 發展過程	12.1 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先					

		備經驗與發展狀態。						
		12.2 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	準備	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					
		13.2	<input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
		13.3	<input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					
		14. 家長溝通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。					
		15. 教材資源	15.1	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。				
			15.2	<input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。				
		16. 學習促進	16.1	<input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。				
	17.	17.1	<input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。					

情形	教學實施	<input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
		17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	21. 目標達成	21.1 <input type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，能符合課程設計的預期課程目標。					
		21.2 <input type="checkbox"/> 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 <input type="checkbox"/> 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象。					
建議事項							
評鑑者			評鑑日期	年 月 日			

基隆市信義國民小學 110 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 基隆市 111 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請大學端之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。