

基隆市 111 學年度中正國民小學課程計畫

4



4

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	12
(一)一年級(表 3-3).....	13
(二)二年級(表 3-4).....	14
(三)三年級(表 3-5).....	15
(四)四年級(表 3-6).....	16
(五)五年級(表 3-7).....	17
(六)六年級(表 3-8).....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	26
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	32
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	32
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	37
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	43
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	43
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	50
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	57
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	57
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	66
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	75
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	75
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	82
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	89
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	89
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	97
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	104
一、彈性學習課程總表(表 5).....	1044
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	1055
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	1056
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	1077
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	10909

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	1111
三、彈性學習節數進度規劃.....	
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	1133
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	1166
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	11919
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	1222
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	1255
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	12929
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	1333
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	1377
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	1400
五、彈性學習課程—其他類課程.....	2366
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	2366
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	2366
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	2388
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	2388
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	2400
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	2433
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	2488
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	2511
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	2555
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	25959
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	2622
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	2688
柒、課程實施與評鑑.....	2722

基隆市 111 學年度中正國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 市府、文化中心、海科館、海門天險、中元祭等資源機構多。	1. 學校建於坡地上，缺乏平闊空間供學生活動。 2. 氣候影響，下雨時間長，缺乏雨天運動場所。	1. 東岸碼頭再造，增加學生學習視野。 2. 文化中心資源豐富是學生成長的好地方。	1. 社區聲色場所漸多，誘因大。	1. 發展學校特色，使學校穩定成長。 2. 善用社區自然與人文資源。 3. 建置社區庇護商店，維護學童安全。
硬體設備	1. 活動中心、地下室 2. 午餐廚房 3. 圖書室 4. 電腦教室、創客教室 5. 英語教室 6. 本土語言教室 7. 自然教室、音樂教室	1. 雖然有專任教室，但缺乏相關設備，體育、樂器、實驗器材均缺乏。 2. 操場缺乏運動遊戲設備。	1. 善用特教資源中心之教具輔具，填補學校設備不足。 2. 善用教學經費充實教學設備資訊化。 3. 申請中央補助經費發展學校特色課程。	1. 教學器材汰舊率高，保養不易。 2. 校舍老舊維修不易，漏水情形常增加教學器材損壞率。	1. 規劃資源管理措施。 2. 消滅學校死角，整理可用空間。 3. 爭取經費，逐年修繕，充實設備。
教師資源	1. 老師能積極參與課程進修，注意教改脈動，並努力研發課程。 2. 校長教務處強力支持並參與，親領教師成長。 3. 妥善運用人力資源。	1. 藝能科師資缺乏。 2. 教師專業發展評鑑尚待激勵。	1. 安排教師進修提昇認知態度及意願。 2. 校內教師兼具增強互補作用組織氣氛和諧溫馨。	1. 部分教師心態保守，參與研習意願不高。 2. 教師心智模式不易改變。	1. 成立教師團隊，落實課程研發與執行。 2. 年段教師，切磋分享、經驗傳承之效。 3. 建構學習社群、進行教師行動研究。
行政人員	1. 校長、主任理念清晰，帶領規劃積極投入。 2. 處室間協調融洽，校園氣氛溫馨。 3. 教師進修研究所比例高。	1. 各處室分工明顯但行政整合仍待加強。 2. 行政工作負擔大。	1. 行政人員默契高，合作性強。 2. 向心力強，能發揮組織效能。 3. 高關懷、高倡導激勵士氣。	1. 人力不足，無法供應多項活動撞期之支援。	1. 行政電腦化減輕負擔。 2. 規劃教學資訊化擴展學習領域。 3. 處室成員逐年擇優更新，提昇組織活力。

學生	<ol style="list-style-type: none"> 生活常規及學習程度好。 可塑性高，活潑有禮。 對學校期待高。 	<ol style="list-style-type: none"> 來源不穩，且逐漸減少。 依親、單親多，缺乏文化刺激。 過動、自閉、情障的特殊學生比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展多元教學策略。 發展多元社團。 定期舉辦活動行銷形象。 研發班級特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 較被動及挫折容忍力低。 自我概念不足，缺乏自信 社區外來誘因多，定力薄弱。 家庭教育負面效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃全人教育方針，強化生活教育。 加強教師輔導知能，善用校內特教資源中心。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 家長對學校進步頗肯定與支持。 親師關係良好，家長樸實熱心，班級志工多。 	<ol style="list-style-type: none"> 依親家長，社經地位低，管教少。 少數家長意識高漲，對行政教學介入甚多。 家長會經費來源有限無法提供更多協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 接納家長不同建言，化解歧見提供參與校務機會。 低年級家長對新教材教法參與熱烈，肯定多。 特殊學童家長對學校感恩惜福常作回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長工作忙碌開會少數參與。 會長年年更換互相禮讓，無法產生真正領導人。 單親家庭漸多，照顧不足。 價值多元分歧。 	<ol style="list-style-type: none"> 定期舉行親職教育、親子活動。 舉辦說明會宣導教改及課程改革。 辦理班親會參與班級活動。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源豐富：市政府、碼頭、文化中心等機關行號、古蹟名勝及自然地形地貌、民俗采風均為豐富教學素材。 	<ol style="list-style-type: none"> 老舊社區，家庭經濟能力不強，依賴學校教育多。 社區居民以校園為通道停車場，門禁失控。 	<ol style="list-style-type: none"> 充分利用社區資源進行校外教學，豐富生活體驗。 作為鄉土教育源古尋根教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校作息固定，安排彈性課程不足，教學成效受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用地方豐富資源，進行學校本位海洋教育課程。 建構學校社區輔導網路。

貳、課程願景與課程目標

(一)學校願景

- 學校願景是以學校為對象，依本校 SWOTS 分析，訂定學校本身自我發展目標；彙整學校學生、教師、家長組成的團隊意見，透過行政運作、教學活動以達目標。
- 本校願景透過整合小班教學精神，建立學生輔導新體制、實行多元智慧、本土教學，建構學習型學校組織與發展學校本位之課程的實施，有效引導兒童全人發展，營造「績效學校」「快樂學生」「進步教師」「卓越家長」的願景。

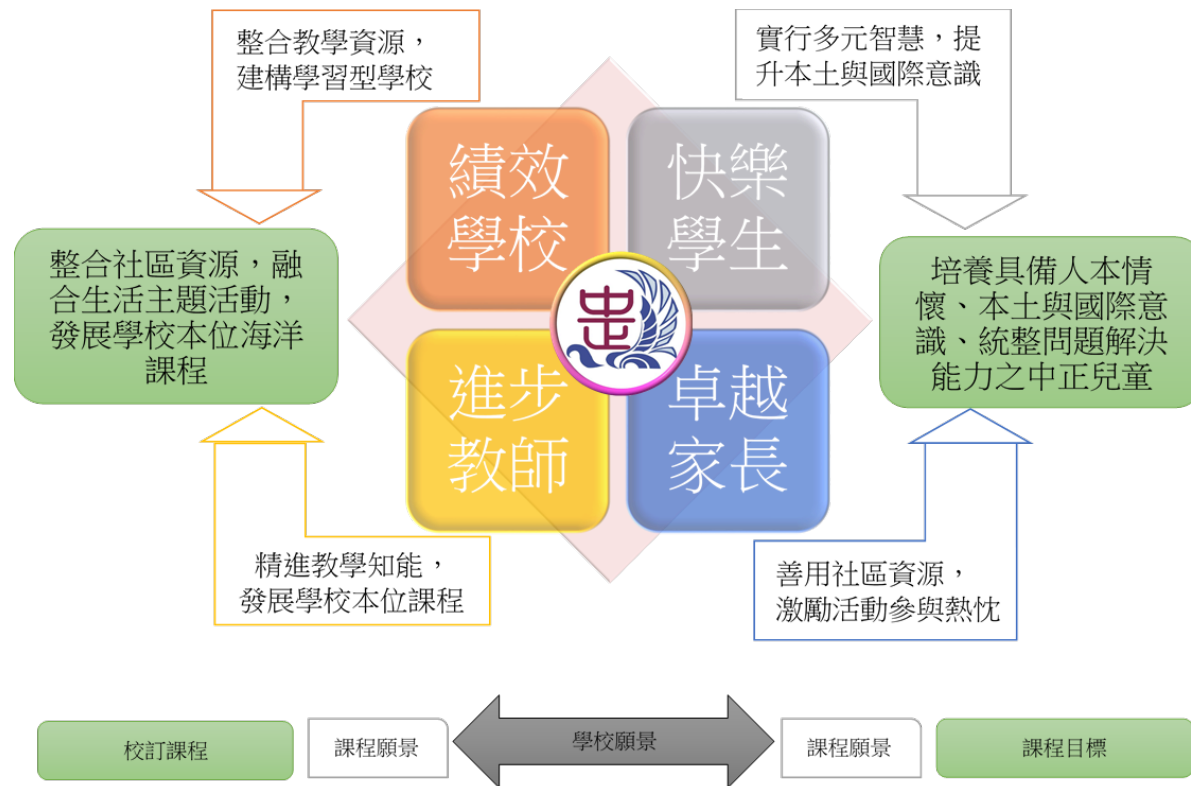
願景	實 踐 目 標
績效學校	設備完善、環境安全、企業效率、朝氣活力
快樂學生	快樂學習、適性發展、自信自尊、生活實踐
進步教師	關心學生、熱愛工作、專業進修、主動研究
卓越家長	熱心奉獻、積極參與、充分配合、終身學習

3. 建構「學校教育生態互動網絡」，整合學校與校際、社區、家長會、行政單位、學術團體等教學資源，落實學校本位課程的實施。

(二)學校教育目標

1. 培養全人的學生、建構生機的組織、實施效率的行政、充實完善的設備、進行充實的學習、培育專業的老師、激勵熱忱的家長為學校教育發展目標。
2. 透過領綱課程規劃，培養中正兒童能瞭解自己、主動學習及生活實踐；能適應群體生活、重視溝通與團隊合作；能主動思考探索，並運用科技解決問題。
3. 規畫「海洋教育」學校本位課程，以善用社區資源，融合生活主題活動，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養、統整能力及終身學習的二十一世紀國民。

(三)學校課程願景與校訂課程目標



(四)學校發展方向

- 1、設置學習角、學習步道等學習情境及教學規劃與執行。
- 2、落實多元智慧的創意教學。
- 3、研發學校本位課程，發展學校特色，營造四安環境，創發多元教學評量。
- 4、積極推展閱讀教育、海洋教育、本土語言教育、資訊、英文、體育、音樂等教學。
- 5、推動補救教學、課後照顧等弱勢學生之相關學習輔導工作。
- 5、規畫專業進修活動，建立學習社群等學習型組織。
- 6、闢室外教學區、地下風雨教室、校史室、視聽教室、職能訓練室，並增添設備，使成為實用性功能行政教學大樓。
- 7、整建運動場闢建兒童遊戲區休閒區、閱讀小角落，滿足學童需求。

- 8、設置圖書室，倡導讀書風氣，推展圖書館利用教育。
- 9、強化家長會組織，教師自治團隊，學生自治團隊，積極參與校務運作。
- 10、擴大社團運作，傳承本校發展特色。
- 11、實施特教融合教育及資源中心全方位特教服務。
- 12、進行預防性及發展性輔導工作，促進心理建設。
- 13、推展親職教育、成長團體、成人教育，落實終身學習理念。

(五)各處配套措施

教導處	
願景	實 踐 目 標
績效	<ol style="list-style-type: none"> 1、健全校務行政，提高行政效率，組織民主運作的工作團隊，營造和諧活力的氣氛。 2、全校進行 SWOTS 凝聚共識，訂定發展目標及長、中、短程計畫並定期檢討修正。 3、身教境教的生活教育—加強資源回收『垃圾不落地』運動，責任分區認養校地、校樹，健全學生自治組織，發揮自主自尊能力，建立規律守紀觀念，培養珍物、惜福、感恩、負責的精神。 4、健康安全的群體教育—落實課間操及體適能訓練，強化學生體能，辦理班際籃球、躲避球、跳繩等各項體育競賽，結合太鼓、民俗體育等常態性社團，培養運動安全觀念，加強體育正常教學，帶動運動風潮。
快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1、實施多元智慧的創意教學活動，以達學生適性發展。如主題統整教學、校外教學活動、學藝競賽、童書閱讀、多元創意假期作業等。 2、營造健康安全的學習環境，促使學生快樂學習。規畫學習角、學習步道、充實圖書設備、善用活潑教學策略及視聽媒體，引導學生快樂學習提升學習成效。 3、落實多元評量，鼓勵實作評量將教學與評量融合，並定期辦理教學參觀及成果發表—展示小書創作、主題探索及各科創意作品。 4、負責守紀的快樂公民—透過快樂晨光活動，培養負責態度及愛惜公物、尊重環保的精神，並利用自治組織及公差勤務，訓練負責服務的能力；落實生活禮儀教育，配合禮貌、輕聲細語、每週佳言等運動及榮譽制度，形塑溫文有禮形象。 5、營造快樂的學習環境—倡導常態性社團活動，提供學生多樣學習管道，因應節慶辦理孝順、尊師敬老感恩活動，生活學習，學習生活。
進步	<ol style="list-style-type: none"> 1、成立課程發展委員會及學習領域研究小組，研發課程建立學習創新的氣氛及教材教法的革新。 2、規畫週三進修—主題講座、讀書會、專業對話、參觀活動等，鼓勵教師參與行動研究，激發主動求知意願，提升進修風氣，型塑專業團隊。 3、終身學習的快樂教師—鼓勵教師自我成長，提升教育專業知能，增強電腦行政能力，激發犧牲奉獻『幼吾幼以及人之幼』精神，教學相長，樂在工作。 4、順應潮流的專業教師—增加教師專業對話，同儕間的互動學習，發揮專業自主精神，形成不斷進修成長的研究風氣。
卓越	<ol style="list-style-type: none"> 1、彙集社區資源，主動爭取支持，發展學校本位課程，推動鄉土尋根及社區再造。 2、徵募愛心熱心班級志工，邀請家長參與教學，促進親師交流，發揮親師合作力量。 3、互動良好的親師關係—廣徵熱心家長加入志工團隊並加以組織訓練，透過聯誼、活動參與等增進親師互動機會。 4、尊重配合的現代家長—建立教育伙伴關係，支持、配合學校活動及教學，並能雙向溝通，形成共識，共同打造優質學習環境，提供學生快樂溫馨祥和的學習環境。

總務處	
願景	實踐目標
績效	1、推動「新式課桌椅」正確使用方法，維護學童視力及骨骼發展，增進學生體能。 2、定期做好消防、建物、飲水檢測工作，提供全校師生安全健康的學習環境。
快樂	1、美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學生」之願景。 2、定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全快樂的活動空間。
進步	1、關心孩子的食衣住行及學習生活，主動參與各項研習。 2、積極爭取經費配合各處室，全力推展教師進修活動及課程改革事宜。
卓越	1、與家長會良好溝通，積極支持參與學校活動。 2、鼓勵家長終身學習，加強活到老學到老的觀念。

輔導及特教工作	
願景	實踐目標
績效	1、建構學校輔導網路，成立諮詢專線及規劃晤談時間，提供親師生諮詢輔導服務。 2、定期及不定期召開個案研討會，提供學生最佳學習環境。 3、資源、啟智、啟明、在家等四種類別特教班，提供學生全方位的特教服務。
快樂	1、小團輔、性平教育、榮譽制度、小橘子服務等活動，培養學生自信與自尊。 2、與校長有約及慶生會，發展學生多元智慧，並分享愛的光芒。 3、各項節慶活動，激發學生創意，享受學習樂趣，培養感恩的心。 4、特教學生專業知動服務及資源班服務，補救教學等讓學生學習更有效，並增強信心。 5、提供輔導信箱、晤談服務等時間、空間，抒發學生情緒及困擾。 6、舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 7、透過對談及各項性向測驗，作為生涯輔導基礎及進行初級預防工作。
進步	1、教師輔導知能研習，輔導文章分享，個案研討等，增進教師專業能力。 2、教師認輔學生，不斷學習輔導及諮商技巧，透過電話、家訪、聯絡簿、面談等，協助關懷學生。 3、透過領域研習及對話，強化教師落實領域課程的實施。 4、特教老師參加科技輔具研習，個別化教育方案研習等，提升特教專業能力。
卓越	1. 永續性家長讀書會及父母成長團體，提升家長能力。 2. 班級志工、圖書志工、導護志工，促進親師生合作。 3. 透過班親會等，搭起親師生溝通橋樑。

參、總體課程架構

基隆市中正國民小學總體課程架構

部定課程

語文

數學

生活

社會

自然

藝術

綜合

健康與體育

校訂課程

統整性主題/議題

其他

海洋校本課程-風華再現哨船頭

認識大海/
山與海的對話/
航向世界

Me and world
Learn from life/
I like reading/
Explore the world

閱讀悅讀/閱讀桃花源

資訊百寶箱/資訊一把罩

藝美深耕

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級						
		一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	2	2	2	2		
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程	0	0	0	0		
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	2	2		
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4			
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29		

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國語文	國語文	5	5
		本土語言	1	1
	英語	2	2	
數學		4	4	
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
綱要規定領域學習節數		27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33	
	學校實際節數	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、3	晨間導師時間	2 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2、3	生活領域(融入)	4 節	
	下	7、8	晨間導師時間	2 節	
		7、8	生活領域(融入)	4 節	
性侵害防治教育課程	上	5、6	學生朝會時間	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5、6	生活領域(融入)	4 節	
家庭暴力防治課程	上	9、10	學生朝會時間	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9、10	生活領域(融入)	4 節	
家庭教育相關課程或活動	上	4~6	彈性課程:海洋教育~小丑魚的秘密(融入)	3 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15~17	彈性課程:海洋教育~魚拓(融入)	3 節	
環境教育	上	10~12	彈性課程:海洋教育~美麗的海洋世界(融入)	3 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	10~12	彈性課程:海洋教育~大海的好朋友:奧妙的魚(融入)	3 節	
海洋教育	上	1~16	彈性課程:海洋教育~美麗的海洋世界	16 節	每學期 6 節以上
	下	1~7 12~20	彈性課程:海洋教育~大海的好朋友:奧妙的魚	16 節	
防災教育	上	4	配合國家防災日演練疏散避難	1 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	消防演練	1 節	
防制藥物濫用	上	19	學生朝會時間	1 節	健康與體育至少 1 節
	下	8	健體領域(融入)	1 節	
資訊倫理教育	上	18	學生朝會時間	1 節	至少 1 節
	下	18	生活領域(融入)	1 節	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、3	晨間導師時間	2 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2、3	生活領域(融入)	4 節	
	下	1、2	晨間導師時間	2 節	
		1、2	生活領域(融入)	4 節	
性侵害防治教育課程	上	5、6	學生朝會時間	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、2	生活領域(融入)	4 節	
家庭暴力防治課程	上	9、10	學生朝會時間	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、5	生活領域(融入)	4 節	
家庭教育相關課程或活動	上	3~5	彈性課程:海洋教育~美麗船舶在我家—基隆港的美麗船舶	3 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3~5	彈性課程:海洋教育~海洋狂想趣—烏龜娶親~認識基隆嶼及龜山島	3 節	
環境教育	上	6~8	彈性課程:海洋教育~美麗船舶在我家(融入)	3 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6~8	彈性課程:海洋教育~海洋狂想趣(融入)	3 節	
海洋教育	上	3~18	彈性課程:海洋教育~美麗船舶在我家	16 節	每學期 6 節以上
	下	3~18	彈性課程:海洋教育~海洋狂想趣	16 節	
防災教育	上	4	配合國家防災日演練疏散避難	1 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	消防演練	1 節	
防制藥物濫用	上	19	學生朝會時間	1 節	健康與體育至少 1 節
	下	8	健體領域(融入)	1 節	
資訊倫理教育	上	18	學生朝會時間	1 節	至少 1 節
	下	20	生活領域(融入)	1 節	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、3	晨間導師時間	2 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2	綜合領域(融入)	4 節	
	下	1、2	晨間導師時間	2 節	
		1~4	綜合領域(融入)	4 節	
性侵害防治教育課程	上	4、5	朝會時間宣導、健體(融入)	3 節	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、7~8	晨間導師時間、健體(融入)	4 節	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間宣導、綜合(融入)	3 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7~8	健體(融入)	3 節	
家庭教育相關課程或活動	上	9、10	彈性課程：山與海的對話-和平島之旅-和平島的海洋背景與相關發展	4 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13、14	彈性課程：山與海的對話-父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	4 節	
環境教育	上	1~9	彈性：和平島之旅	8 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1~9	彈性：基隆的故事	8 節	
海洋教育	上	19	彈性：海洋之歌	4 節	每學期 6 節以上
	下	17	彈性：海洋生物	4 節	
防災教育	上	4	配合國家防災日演練疏散避難	1 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	消防演練	1 節	
防制藥物濫用	上	19	朝會時間宣導	1 節	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體(融入)	1 節	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間宣導	1 節	至少 1 節
	下	4	自然領域(融入)	1 節	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、3	晨間導師時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11~14	健體領域(融入)	4	
	下	1、2	晨間導師時間	2	
		1~4	綜合領域(融入)	4	
性侵害防治教育課程	上	2、3	綜合領域(融入)	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6~8	綜合領域(融入)	6	
家庭暴力防治課程	上	9、10	朝會宣導時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9~11	健體領域(融入)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3~6	彈性課程：海洋教育(融入)	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5~7	彈性課程：繪本閱讀	3	
環境教育	上	17~18	彈性課程：海洋教育(融入)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2	彈性課程：海洋教育(融入)	3	
海洋教育	上	1~20	彈性課程：山與海的對話	20	每學期 6 節以上
	下	13~20	彈性課程：閱讀悅讀入海洋	16	
防災教育	上	4	配合國家防災日演練疏散避難	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4	消防演練	1	
防制藥物濫用	上	19	朝會時間宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域(融入)	1	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間宣導	1	至少 1 節
	下	15	自然領域(融入)	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2.3	晨間導師時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5.6	綜合領域(融入)	4	
	下	1.2	晨間導師時間	4	
		1	彈性：職業探索	2	
性侵害防治教育課程	上	5-7	健體領域(融入)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	綜合領域(融入)	4	
家庭暴力防治課程	上	6.7	健體領域(融入)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1.2	朝會時間宣導	4	
家庭教育相關課程或活動	上	19	彈性：和家人做朋友	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	彈性：超級辯一辯	3	
環境教育	上	13.14	藝文領域(融入)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14-18	社會領域(融入)	4	
海洋教育	上	19-21	彈性：我的家鄉基隆港	9	每學期 6 節以上
	下	16-18	彈性：基隆港看大船	9	
防災教育	上	4	配合國家防災日演練疏散避難	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	消防演練	1	
防制藥物濫用	上	19	學生朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健體領域(融入)	1	
資訊倫理教育	上	18	學生朝會時間	1	至少 1 節
	下	1	健體領域(融入)	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15-17	綜合領域(融入)	5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		20	健體領域(融入)	1	
	下	13-15	綜合領域(融入)	5	
		17	社會領域(融入)	2	
性侵害防治教育課程	上	5、6	朝會時間宣導	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		21	健康與體育領域(融入)	2	
	下	1、2	導師時間宣導	2	
		17	健體領域(融入)	1	
家庭暴力防治課程	上	9、10	朝會時間宣導	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、5	綜合領域(融入)	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3、7、14	晨間導師時間: 秘密花園	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、8、16	晨間導師時間: 讓我服務您	3	
環境教育	上	11-20	彈性:主普壇、砲台	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-5	彈性:中正公園	5	
海洋教育	上	1-10	彈性:清法戰爭、中元祭	10	每學期 6 節以上
	下	13-18	彈性:校本海洋課程	10	
防災教育	上	4	配合國家防災日演練疏散避難	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	消防演練	1	
防制藥物濫用	上	19	朝會時間宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	健體領域(融入)	1	
資訊倫理教育	上	15、16	社會領域(融入)	2	至少 1 節
	下	13	社會領域(融入)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度中正國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 12 日至 112 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 【課程一】：小六升國一銜接數學教材-可能性在國小的啟蒙教學 【課程二】：造字原理--六書：象形、指事、會意、形聲、轉注、假借 【課程三】：感謝海報與謝師卡製作--1 歷屆作品欣賞，2 海報中的用詞，3 卡片中的文句與修辭，4 完成作品 【課程四】：畢業歌欣賞與教唱--1 歷屆畢業歌欣賞，2 畢業歌練唱，3 畢業歌排演</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 【課程一】：1. 在具體情境中認識機率的概念。2. 從統計圖表資料，回答可能性問題。 【課程二】：1. 解構漢字且了解漢字的由來。2. 加深漢字意義的了解，增加用字的正確性。 【課程三】：1. 加深文字意義的了解。2. 減少錯別字的使用，增加用字的正確性。3. 熟悉與應用各類修辭。4. 能完成作品。 【課程四】：1. 能欣賞歌曲的美感。2. 藉由歌曲抒發情感。</p>										
	各領域教學進度										
週次	日/期	學校行事	語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	0611 0617	畢業準備週	造字原理	單元活動三	Culture: Holidays and Colors	小六升國一 銜接教材	生生不息的 地球村	資源開發 與永續經 營	畢業歌欣 賞與教唱	畢業體育 活動	感謝海報 與謝師卡 製作
19	0619	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 引導學生能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 3. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 4. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 5. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 8. 能以適切的速度正確地朗讀文本。 9. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 紙筆測驗 2. 作業評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 分組討論 6. 觀察評量
	1.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.能以閩南語表達禮貌用語，並能將所學的問題語、招呼語與應用在日常生活中。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4.能說出數字 1~10 的說法，並用數字 1~10 配合物品數數。 5.能聽懂常見的校園場所名稱，知道校園場所的功能並適恰運用。 6.能說出各種常見的學用品，懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 7.能夠簡單的說出親近家人的稱謂，主動使用閩南語與他人互動。 8.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 互相討論 5. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），並能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法含義，解決有關的簡單問題，正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法含義，解決有關的簡單問題，正確計算被減數為 10 以內的減法 8. 在具體的情境和活動中，體會減法含義，解決有關的簡單問題，正確計算被減數為 10 以內的減法 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.分組討論
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從進校園上學，認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，並學習適應新環境。 2. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，能夠認真專心的學習，平平安安的回到家。 3. 透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境，學習將打掃後的垃圾加以分類處理 4. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 5. 透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並能愛護校園環境。 6. 在遊戲過程中，能注意安全並進一步思考、討論出遊戲安全注意事項。 7. 能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 8. 以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.作業評量 6.實作評量 7.小組討論 8.遊戲評量 9.作品展示

生活課程	<p>9. 透過扮家家酒的活動，和同學合作動手做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</p> <p>10. 能發現及分享生活中看見泡泡的經驗，知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。</p> <p>11. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</p> <p>12. 以學童在校園中的環境為主，探索教室內、外的各種聲音來源，將找到的聲音來源嘗試記錄下來</p> <p>13. 學童能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</p> <p>14. 學童能夠在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</p> <p>15. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。</p> <p>16. 聲音隨手可發現，學童經小組討論後發現，能夠運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</p> <p>17. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，能找到不同的方法，使物品發出聲音。</p> <p>18. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境。</p> <p>19. 學童能分組討論聲音情境表演的內容，並能以小組方式上臺表演。</p> <p>20. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，一年的結束也象徵著新的一年即將展開。</p> <p>21. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到過年不僅僅是吃喝玩樂，也是古人的智慧及孝道的傳承，能和家人的團聚，把家人的心緊緊的連繫在一起，是一件幸福的事。</p> <p>22. 展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.作業評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.小組討論</p> <p>8.遊戲評量</p> <p>9.作品展示</p>
健康與體育	<p>1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</p> <p>2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</p> <p>3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</p> <p>4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</p> <p>5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.態度評量</p>

健康與體育	6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	1.實作評量 2.觀察評量 3.行為檢核 4.觀察評量 5.態度評量
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語			
1	0830 0903	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課劈早 【品德、家庭教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數【環境、安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了【人權、品德、生命、安全教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	0904 0910	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課劈早 【品德、家庭教育】	1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地【環境教育】	單元 1 上學了【人權、品德、生命、家庭、安全教育】	活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	0911 0917	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一課劈早 【品德、家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄【科技教育】	單元 1 上學了【人權、品德、家庭、安全教育】	活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	0918 0924	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地【科技教育】	單元 2 學校的一天【性別平等、人權、品德、家庭、安全、生涯規畫教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】

5	0925 1001	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第二課來玩兜 【家庭教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個【安全教育】	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩【環境品德、法治、戶外教育】	活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心【生命教育】
6	1002 1008	第五課翹翹板 【人權教育】	第二課來玩兜 【家庭教育】	3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少【戶外教育】	單元2 一起探索校園【環境、品德、安全、戶外教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤【生命教育】
7	1009 1015	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	單元活動一 【品德、家庭教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來【家庭教育】	單元2 一起探索校園【環境、品德、安全、戶外教育】	活動二：飲食好習慣【生命教育】
8	1016 1022	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地【戶外教育】	主題三、哇！好想吃單元1 午餐大探索【品德、閱讀素養教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩【安全教育】
9	1023 1029	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀【科技教育】	單元2 午餐家家酒【品德、生命、科技教育】	活動二：暖身操【安全教育】
10	1030 1105	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地【科技教育】	單元2 午餐家家酒【品德、生命、科技教育】	活動三：安全遊樂園【安全教育】
11	1106 1112	國字真簡單 【品德教育】	單元活動二 【家庭教育】	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【閱讀素養】	單元1 泡泡怎麼來【環境、海洋、戶外教育】	活動三：安全遊樂園【安全教育】
12	1113 1119	第一課拍拍手 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式【安全教育】	單元2 大家來吹泡泡【人權、科技、戶外教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲【安全教育】
13	1120 1126	第二課這是誰的 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）湊10 配對【安全教育】	單元3 美麗的泡泡【海洋、科技、戶外教育】	活動二：墊上模仿秀【安全教育】

14	1127 1203	第三課秋千 【環境、人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式【戶外教育】	主題五、聲音好好玩單元 1 聲音哪裡來【人權、環 境、品德、戶外教育】	活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	1204 1210	第三課秋千 【環境、人權教育】	第五課做伙來【品德、安全、 閱讀素養教育】	7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	單元 2 一起玩聲音【人 權、品德、戶外教育】	活動四：動物拳 【安全教育】
16	1211 1217	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第五課做伙來【品德、安、閱 讀素養教育】	7-4 加一加、減一減、練習園 地【安全教育】	單元 2 一起玩聲音【人 權、環境、品德、戶外教 育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	1218 1224	第五課比一比 【人權教育】	第五課做伙來【品德、安全、 閱讀素養教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30【環境教育】	主題六、新的一年單元 1 迎接新的一年【品德、家 庭教育、多元文化教育】	活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	1225 1231	第六課小路 【環境教育】	單元活動三 【品德、家庭教育】	8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地【安全教育】	單元 1 迎接新的一年 【性別平等、人權、多元 文化教育】	第七單元：大球小球真好 玩活動一：滾球高手 【安全教育】
19	0101 0107	第六課小路 【環境教育】	快樂過新年 【品德、家庭教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9- 2 幾點鐘、9-3 幾點半【戶外 教育】	單元 2 除夕團圓夜【品 德、家庭、多元文化教 育】	活動一：滾球高手 【安全教育】
20	0108 0114	寫字 123 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍啥物 【家庭教育】	9-4 我的一天、9-5 時間的 前後【家庭教育】	單元 3 過新年了【家 庭、多元文化教育】	活動一：滾球高手 【安全教育】
21	0115 0120	擁抱 【閱讀素養教育】	總複習 【品德教育】	綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學園 地【閱讀素養】	單元 3 過新年了【家 庭、多元文化教育】	活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法，並能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。3.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣，經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。5.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習，啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。7.能讀懂課文內容，了解文章的大意，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。8.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 作業評量3. 實作評量4. 口頭評量5. 分組討論6. 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞，藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。2.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。3.熟悉課文並理解文意，並熟念課文，並理解文意，也能解並熟悉本課課文與語詞。4.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。5.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。6.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。7.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。8.能正確的朗讀課文與歌唱，以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。9.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 實作評量3. 口頭評量4. 互相討論5. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 分組討論
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量

生活課程	<p>11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</p> <p>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</p> <p>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</p> <p>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</p> <p>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機， 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，能与他人合作，共同進行創作動作遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 行為檢核 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 小組競賽

健康與體育	<p>12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。</p> <p>13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳動作。</p> <p>14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。</p> <p>15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。</p> <p>16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。</p> <p>17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。</p> <p>18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。</p> <p>19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。</p> <p>20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。</p> <p>21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.小組競賽</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語			
1	0213 0218	第一課看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權、戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本 加法【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達單元 1 分享寒假生活【人權教育、 品德、戶外教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	0219 0225	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權、戶外教育】	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算 式的規律【品德教育】	單元 2 訊息在哪裡【人權、 家庭、戶外教育】	活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0226 0304	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權、戶外教育】	2-1 量長度，比一比 【環境、戶外教育】	單元 2 訊息在哪裡【人權、 家庭、戶外教育】	活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	0305 0311	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第二課洗身軀 【環境、品德教育】	2-2 長度的合成和分解、練 習園地【環境教育】	單元 3 讓我告訴你 【人權、家庭、品德教育】	活動二、情緒處理機 【人權教育】

5	0312 0318	第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【生命、品德教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天【環境、品德、性侵防治、戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等、人權教育】
6	0319 0325	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲【品德教育】	單元 2 在春天裡玩【人權、環境、品德、性侵防治、戶外教育】	活動二、超級比一比 【性別平等】
7	0326 0401	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	單元 2 在春天裡玩【性別平等、人權、環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
8	0402 0408	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子【品德、生命、閱讀素養教育】	4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地【科技教育】	主題三、玩具總動員單元 1 什麼最好玩【人權、科技教育】	活動二、用藥停看聽 【防治藥物濫用、家庭教育】
9	0409 0415	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子【科技、品德、生命、閱讀素養教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形【品德教育】	單元 2 玩具同樂會【人權、科技、品德、家暴防治、法治教育】	活動三、疾病知多少 【家庭教育】
10	0416 0422	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第三課食果子【科技、品德、生命、閱讀素養教育】	5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	單元 2 玩具同樂會【人權、科技、品德、法治、家暴防治、生涯規劃教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好【安全教育】
11	0423 0429	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【閱讀素養】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色【品德、多元文化、戶外教育】	活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	0430 0506	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元【戶外教育】	單元 2 色彩很特別 【品德、環境、多元文化、戶外教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】

13	0507 0513	第十課和你在一起 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養教育】	6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)-翻翻樂 【家庭教育】	單元3 色彩真奇妙 【品德、環境、多元文化、 戶外教育】	活動二、童玩世界 【多元文化】
14	0514 0520	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	單元活動二 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認 識日曆、7-2 認識月曆【家 庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境、海洋、戶外教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 【安全教育】
15	0521 0527	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭、閱讀素養教育】	7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	單元2 夏天的活動 【環境、海洋、戶外教育】	活動二、運動場地大探索 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	0528 0603	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭、閱讀素養教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	單元3 熱鬧的端午節 【環境、海洋、多元文化、 戶外教育】	活動四、滾出活力 【安全教育】
17	0604 0610	寫字 123 【閱讀素養教育】	第五課當時才會天光 【家庭、閱讀素養教育】	8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題六、雨和水單元1 天上 來的水【環境、海洋、能源 教育】	活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
18	0611 0617	寫字 123 【閱讀素養教育】	單元活動三 【家庭、閱讀素養教育】	8-3 加一加，減一減、練習 園地【閱讀素養】	主題六、雨和水單元1 天上 來的水【環境、海洋、資訊 倫理、能源教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中【安全教育】
19	0618 0624	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物 【環境教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境、能源教育】	單元2 神奇的水 【海洋、品德、能源教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動 四、踢踢樂【安全教育】
20	0625 0630	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講 【閱讀素養教育】	9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、看 繪本學數學、數學園地【閱 讀素養】	單元2 神奇的水 【環境、海洋、品德、科 技、能源、戶外教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣，學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

<p>數學</p>	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</p> <p>2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</p> <p>3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做玩具。</p> <p>4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。</p> <p>5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。</p> <p>6. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。</p> <p>7. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異</p> <p>8. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結 性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語			
1	0830 0903	查字典真簡單 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境、戶外教育】	主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌【性別平 等、安全教育】	第一單元喜歡自己珍愛家 人第一課成長的變化【生 涯規劃教育】
2	0904 0910	第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭、環境教育】	1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地【環境教育】	單元 1 生活中的標誌【品 德、性別平等、安全、戶 外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家 人第二課欣賞自己【生涯 規劃教育】
3	0911 0917	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性 別歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二 位數的加法【閱讀素養】	單元 2 常標誌的妙用【品 德、安全、性別平等、戶 外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家 人第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0918 0924	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性 別歧視的消除】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了單元 1 什 麼吸得住【品德、科技教 育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	0925 1001	第三課走過小巷 【環境教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分【科技教育】	主題二、吸住了單元1 什 麼吸得住【科技教育】	第二單元生活保健有一套第 二課照顧我的身體【品德】
6	1002 1008	第四課 運動會 【運動安全】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長 度的加減、練習園地、遊戲中 學數學（一）【科技教育】	主題二、吸住了單元2 吸 住了真有用【品德、科技 教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1009 1015	第五課水上木偶戲 【人權教育】	單元活動一 【閱讀素養】	四、加減應用 4-1 加法和減 法的關係【閱讀素養】	主題二、吸住了單元2 吸 住了真有用【科技教育】	第三單元健康的生活環境第 二課社區環境與健康【環境】
8	1016 1022	第五課水上木偶戲 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境、生命、閱讀素養、生 涯規劃教育】	四、加減應用 4-2 加減關係 和解題、4-3 等於、大於和小 於、練習園地【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境、品德教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵【人權】
9	1023 1029	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境、生命教育】	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容 量的比較、練習園地【科技】	單元1 認識樹朋友 【品德、戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵【人權】
10	1030 1105	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】	學習加油讚（一）綜合與應 用、生活中找數學、看繪本學 數學【閱讀素養、科技教育】	單元2 親近樹朋友【環 境、品德、戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵【人權】
11	1106 1112	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育、閱讀素養】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步 驟、6-2 減法兩步驟【家庭】	單元3 愛護樹朋友【環 境、品德、戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰【品德】
12	1113 1119	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚佻畚斗 【品德教育】	6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩 步驟、練習園地【家庭教育】	主題四、和風做朋友單元1 風兒在哪裡【環境、戶外】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰【品德】
13	1120 1126	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚佻畚斗 【家庭、生涯規劃教育】	七、乘法 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	單元2 風兒真奇妙 【環境、戶外教育】	第五單元跑跳親水樂第一 課休閒好自在【戶外教育】

14	1127 1203	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【環境、品德教育】	7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地【戶外教育】	單元 3 和風一起玩【環境、品德、戶外教育】	第五單元跑跳親水樂第二課歡樂跑跳碰【戶外教育】
15	1204 1210	第十課我愛冬天 【環境教育】	第五課 過年 【多元文化、國際教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙【環境、品德教育】	第五單元跑跳親水樂第三課快樂水世界【戶外教育】
16	1211 1217	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 【家庭、品德、生涯規劃教育】	8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地【戶外、防災教育】	單元 1 來玩回收紙【環境、品德、科技教育】	第五單元跑跳親水樂第三課快樂水世界【戶外教育】
17	1218 1224	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 【多元文化】	九、乘法(二)9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	單元 1 來玩回收紙【環境、品德、科技教育】	第六單元全方位動動樂第一課繩索小玩家【安全】
18	1225 1231	第十二課新年快樂 【家庭教育】	單元活動三	9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地【多元文化】	單元 2 生活中的紙【環境、品德、科技教育】	第六單元全方位動動樂第二課樹樁木頭人【戶外】
19	0101 0107	第十二課新年快樂 【家庭教育】	發糶 【品德教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地【性別平等】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣【品德、生命、戶外教育】	第六單元全方位動動樂第三課跳出活力【品德】
20	0108 0114	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓【品德教育】	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【多元文化、閱讀素養】	單元 2 預防天冷好方法 【品德、生命、法治、安全、能源、戶外教育】	第六單元全方位動動樂第四課圓來真有趣【品德】
21	0115 0120	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物 【品德教育】	數學園地 【多元文化、閱讀素養】	單元 3 冬天送溫暖 【品德、生命、法治、安全教育】	第六單元全方位動動樂第四課圓來真有趣【品德】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色、指認昆蟲圖案的閩南語說法。 3. 說出一天的時段、時間、月分的閩南語說法。 4. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題和「先加減再乘」的兩步驟問題（皆不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動，能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量

生活課程	<p>7. 能利用身邊媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> <p>8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。</p> <p>9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出</p> <p>12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及其與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。</p> <p>13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。</p> <p>15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核 4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>
------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語			

1	0213 0218	第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 【戶外、閱讀素養】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一【家庭教育】	主題一、有你真好單元 1 謝謝你的幫忙【性別平等、人權、品德、性侵防治教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】
2	0219 0225	第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	1-1 數到 1000、1-2 幾個百幾個十、幾個一【家庭教育】	單元 2 學校裡的志工【人權、性別平等、性侵防治、生涯規劃教育】	第二課真心交朋友 【性別平等教育】
3	0226 0304	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地【家庭】	單元 2 學校裡的志工【人權、生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家第一課飲食密碼【家庭教育】
4	0305 0311	第二課花衣裳 【家庭教育】	第二課 春天的早起時 【環境教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題二、小種子長大了單元 1 種子在哪裡【品德、家暴防治、戶外教育】	第二課健康飲食習慣 【家庭教育】
5	0312 0318	第三課彩色王國 【人權教育】	第二課 春天的早起時 【品德、戶外、閱讀素養】	2-2 重量的間接比較、練習園地【戶外教育】	單元 2 一起來種吧！【環境、品德、家暴防治、閱讀素養教育】	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	0319 0325	第四課爸爸 【人權教育】	第二課 春天的早起時 【閱讀素養、戶外教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用【家庭教育】	單元 3 種子發芽了【環境、品德、閱讀素養教育】	第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0326 0401	第五課我的家人 【家庭、生涯規畫教育】	單元活動一 【閱讀素養、戶外、品德教育】	3-4 比較與加減、3-5 估算練習園地、遊戲中學數學 【家庭教育】	主題三、有電話真方便單元 1 怎麼說比較好【人權、品德、家庭、科技教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【家庭教育】
8	0402 0408	第五課我的家人 【家庭、生涯規畫教育】	第三課 規工笑微微 【家庭、德教育】	四、平面圖形與立體形體 【家庭教育】	單元 2 我會使用電話【人權、品德、家庭、科技教育】	第二課去去過敏走 【防制藥物濫用】

9	0409 0415	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課 規工笑微微 【閱讀教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的 乘法【戶外教育】	元 3 愛的傳聲筒【人權、品 德、家庭、科技教育】	第五單元球球大作戰第一 課班級體育活動樂【品德】
10	0416 0422	第七課月光河 【人權教育】	第三課 規工笑微微【科技、 品德、生命、閱讀素養】	5-2 乘法的關係、5-3 十幾 乘以 2 或 3、練習園地【家 庭教育】	主題四、環保達人單元 1 大 掃除時間【家庭教育】	第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0423 0429	第七課月光河 【人權教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外、生命教育】	學習加油讚-綜合與應用、看 繪本學數學【閱讀素養】	單元 2 垃圾減量大作戰 【海洋、科技、品德教育】	第三課隔繩樂悠遊 【品德教育】
12	0430 0506	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第四課 春天欲轉去 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公 尺、6-2 公尺與公分【環境】	單元 3 神奇變身術【人權、 環境、海洋、科技、品德】	第三課隔繩樂悠遊 【品德教育】
13	0507 0513	第九課神筆馬良 【人權教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】	6-3 長度的比較、6-4 用身體 量一量、練習園地【環境】	主題五、光和影單元 1 和影 子玩遊戲【人權、環境、品 德、戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【品德、人權教育】
14	0514 0520	第九課神筆馬良 【人權教育】	單元活動二	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘 加問題、7-2 乘減問題【家 庭教育】	單元 2 光影好朋友【人權、 環境、品德、戶外教育】	第二課跑跳好樂活 【戶外教育】
15	0521 0527	第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	第五課 去海邊仔 【環境、海洋教育】	7-3 加乘問題、7-4 減乘問 題、練習園地、遊戲中學數 學(二)【家庭教育】	單元 3 影子表演秀【人權、 環境、品德、戶外教育】	第三課我的水朋友 【環境教育】
16	0528 0603	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 【家庭教育】	八、年月日、練習園地【環 境、多元文化】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現【品德、生命、 家庭、生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳 舞吧！第一課劈開英雄路 【安全教育】

17	0604 0610	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第五課 去海邊仔 【戶外教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝【家庭教育】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現【人權、品德、 生命、家庭、生涯規劃】	第二課平衡好身手 【安全教育】
18	0611 0617	第十二課巨人山 【多元文化教育】	單元活動三	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現【人權、品德、 生命、家庭、生涯規劃】	第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19	0618 0624	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來換衫 【家庭教育】	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一【品德】	單元 2 迎接新生活【生命、 家庭、生涯規劃教育】	第四課水滴的旅行 【環境教育】
20	0625 0630	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	生日的祝福 【生命教育】	10-3 幾分之一、練習園地 學習加油讚(二)【品德】	單元 2 迎接新生活【資訊倫 理、生命、家庭教育】	第四課水滴的旅行 【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量、同儕互評、同儕評量、自我評量、朗讀評量、紙筆評量、問答評量、習作評量、實作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟念本課課文和語詞，運用各課句型，複習本課詞彙。 2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法、了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。 3. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。 3. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。 4. 聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法，從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生，並能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量、觀察評量、實作評量、表演評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5、辨識 26 個字母及字母例字、所學的單字及句子與日常生活用語。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應，聽懂並跟讀故事對話，朗讀及吟唱歌謠。 3. 能認識中外主要節慶習俗及由來，認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量、口頭評量、參與度評量、觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<p>實作評量、口頭評量、習作練習、情意評量、討論表演、討論活動、觀察評量、遊戲評量、情境表演</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱，分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 2. 學習測量與記錄植物的方法，察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 3. 觀察風力與風向，自製風力風向計，透過觀察與操作了解空氣的性質，認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 4. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性，能知道溶解的定義，分辨可溶物和不可溶物。 5. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量，知道溫度會影響物質在水中的溶解量，知道生活中應用溶解的例子。 6. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力，知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 7. 知道同極相斥、異極相吸的特性，了解磁極可以指出方向，知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 2. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 3. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 4. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量</p>

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，將不同音樂作多元展現，體驗不同節奏，從欣賞或歌詞意境感受大自然千變萬化的風貌 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機，透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 3. 透過觀察和討論進行色彩探索，表達自我感受與想像，培養觀察與模仿能力，強化手眼協調與大小肢體控制力 4. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作，使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 5. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 6. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境，運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 7. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路，訓練觀察力與想像力，培養豐富的創作力 8. 欣賞並藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感，嘗試用不同方式進行想像與創作。 9. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係，觀察與了解班級特色，表現班級精神。 	觀察、問答、學生互評、互相討論
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣 	口語評量、實作評量、檔案評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0830 0903	第一課 時間是什麼【生命、生涯規劃】	第一課 八月十五【多元文化教育】	Get Ready【閱讀素養教育】	第一單元 10000以內的數【海洋、家庭教育】	第一單元我的家庭第1課家庭的組成【人權、家庭】	一、植物大發現1、觀察植物【環境、戶外教育】	向朋友說哈囉、察顏「觀色」【人權教育】	一、當我們在一起1. 認識你我他【人權、性別平等教育】	第一單元飲食聰明選第一課吃出健康【家庭教育】

2	0904 0910	第二課 明天再寫【品德、家庭、生涯規劃】	第一課 八月十五【多元文化教育】	Unit 1 The Birthday Party【國際教育】	第一單元 10000 以內的數【環境教育】	第 2 課親人的往來【人權、家庭、品德教育】	2、植物的莖【戶外教育】	一座彩虹橋、信任好朋友【人權、品德、性別平等】	1. 認識你我他【人權、性別平等教育】	第二課飲食學問大【家庭教育】
3	0911 0917	第三課 提早五分鐘【家庭、生涯規劃】	第一課 八月十五【多元文化教育】	Unit 1 The Birthday Party【品德教育】	第二單元四位數的加減【家庭、資訊、生涯規劃】	第 2 課親人的往來【人權、家庭、品德】	2、植物的莖【戶外教育】	色彩大拼盤【人權教育】	2. 共同的任務【人權、性別平等教育】	第二單元生命的樂章第一課生長圓舞曲【人權教育】
4	0918 0924	統整活動一【家庭、生涯規劃】	第一課 八月十五【多元文化教育】	Unit 1 The Birthday Party【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減【家庭、資訊教育】	第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能【人權、家庭教育】	3、植物的葉與根【戶外教育】	找朋友玩遊戲、送你一份禮物【人權教育】	2. 共同的任務【人權、性別平等教育】	第二課人生進行曲【性侵害防治、家庭教育】
5	0925 1001	第四課 猴子的數學【生命、閱讀素養】	第二課 風來陪玩耍【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin【家庭教育】	第二單元四位數的加減【家庭、生涯規劃、閱讀素養教育】	第 1 課家庭的功能【人權、家庭教育】	3、植物的葉與根【戶外教育】	我的天空、觀察你我他【品德、人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同【生命、性別平等、家庭教育】	第三單元快樂的社區第一課社區新體驗【環境教育】
6	1002 1008	第五課 神奇的盒子【生命、閱讀素養】	第二課 風來陪玩耍【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin【品德教育】	第三單元公升和毫升【環境、品德、生涯規劃、閱讀素養教育】	第 2 課家庭的倫理【人權、家庭教育】	4、植物的繁衍與資源永續【環境教育】	藝術家的天空【人權、性別平等教育】	1. 情緒大不同【生命、性別平等、家庭暴力防治】	第二課社區環保【環境教育】
7	1009 1015	第六課 小鉛筆大學問【閱讀素養】	第二課 風來陪玩耍【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin【品德教育】	第三單元公升和毫升【環境、品德、生涯規劃、閱讀素養教育】	第 2 課家庭的倫理【人權、家庭教育】	二、風與空氣 1、風力與風向【科技教育】	小小愛笛生、大樹的衣裳【人權教育】	2. 情緒轉個彎【生命、性別平等、家庭教育】	第三課社區藥師好朋友【機家庭教育】

8	1016 1022	統整活動二 【閱讀素養】	單元活動一	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 【品德、資訊教育】	第三單元自治與安全第1課班級的自治活動【人權、法治教育】	二、風與空氣 1、風力與風向【科技教育】	不一樣的情緒 【人權教育】	2. 情緒轉個彎 【生命教、性別平等、家庭教育】	第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰【人權、品德教育】
9	1023 1029	愛閱讀一【生命、閱讀素養】	第三課 青紅燈 【安全教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 【品德、資訊、生涯規劃教育】	第2課校園安全【安全、人權、品德、法治教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣【科技教育】	生活中的紋路 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀【生涯規劃教育】	第一課隔繩對戰【人權、品德教育】
10	1030 1105	愛閱讀一【家庭、閱讀素養】	第三課 青紅燈 【安全教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 【科技、生涯規劃、國際教育】	第2課校園安全【安全、人權、品德、法治教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣【科技教育】	和動物一起玩、畫出觸摸的感覺 【環境、人權教育】	1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	第二課玩球完勝【人權教育】
11	1106 1112	第七課 風的味道【戶外、環境教育】	第三課 青紅燈 【安全教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教育】	第五單元角 【科技、生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第1課學習的方法 【品德、生涯規劃教育】	二、風與空氣 3、空氣、風與生活【科技教育】	紋路質感印看、小小雕塑家 【人權教育】	2. 興趣分享會 【生命、生涯規劃教育】	第三課跳繩妙變化【安全教育】
12	1113 1119	第八課 寄居蟹找新家【海洋、戶外】	第四課 店頭 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【品德教育】	第六單元面積 【科技、生涯規劃教育】	第1課學習的方法【人權、品德、生涯規劃教育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法【安全教育】	我的質感大怪獸 【人權教育】	2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游第一課飛盤擲接樂【安全教育】
13	1120 1126	第九課 阿塿壹古道【環境、品德、閱讀素養】	第四課 店頭 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【品德教育】	第六單元面積 【科技、生涯規劃教育】	第2課多元的學習【生涯規劃、戶外教育】	2、物質在水中溶解了【安全教育】	大自然的音樂家 【環境教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 人權、環境教育】	第二課伸展跑步趣【安全教育】

14	1127 1203	統整活動三 【閱讀、戶 外、生涯規 劃】	第四課 店 頭 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【閱讀素養教 育】	第七單元除法 【品德、資訊、 生涯規劃、國際 教育】	第2課多元的 學習【生涯規 劃、戶外教 育】	2、物質在水中 溶解了【安全 教育】	和土做朋友 【人權教 育】	1. 危險搜查隊 【人權、環境 教育】	第二課伸展跑 步趣【安全教 育】
15	1204 1210	第十課 秋千 上的婚禮【多 元文化、家庭 教育】	第四課 店 頭 【家庭教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【科技教育】	第七單元除法 【品德、資訊、 生涯規劃、國際 教育】	第五單元和諧 的相處第1課 班級裡的人際 關係【人權、 品德教育】	2、物質在水中 溶解了【安全 教育】	土板大集合、 神奇攝影師 【人權教育】	2. 居住好安心 【人權、環境 教育】	第三課跑步接 力傳寶【人權 教育】
16	1211 1217	第十一課 一 路平安【生 命、家庭、生 涯規劃】	單元活動二	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】	第八單元公斤和 公克【品德、生 涯規劃教育】	第1課班級裡 的人際關係 【人權、品德、 法治教育】	3、溶解的應用 【閱讀素養、 資訊教育】	大自然的音樂 家【環境教 育】	2. 居住好安心 【人權、環境 教育】	第四課安全漂 浮游【海洋教 育】
17	1218 1224	第十二課 大 團圓【品德、 家庭、生命教 育】	第五課 我 的椅仔位 【安全教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 【國際、閱讀 素養教育】	第八單元公斤和 公克【品德、生 涯規劃、閱讀素 養教育】	第2課平等與 尊重【性別平 等、人權、品 德教育】	四、磁鐵好好 玩1、磁鐵的磁 力【科技教 育】	小小愛笛生 【性別平等教 育】	五、生活智慧 王1. 家事好 幫手【科技、 安全教育】	第四課安全漂 浮游【海洋教 育】
18	1225 1231	統整活動四 【品德、家 庭、生命教 育】	第五課 我 的椅仔位 【安全教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】	第八單元公斤 和公克【品德、 生涯規劃教育】	第六單元學校 與我第1課合 作與競爭【品 德教育】	1、磁鐵的磁力 【科技教育】	杯子大變身 【性別平等教 育】	1. 家事好幫手 【科技、安全 教育】	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第一課拳腳見 功夫【品德教 育】
19	0101 0107	愛閱讀二：老 鼠嫁女兒 【閱讀素養、 生涯規劃】	第五課 我 的椅仔位 【安全教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift【閱讀素 養教育】	第九單元分數 【人權、生涯規 劃教育】	第1課合作與 競爭【品德教 育】	2、磁鐵的祕密 【科技教育】	魚形陶板【人 權教育】	2. 巧手妙趣多 【科技、安全 教育】	第二課搖滾翻 轉樂【科技教 育】

20	0108 0114	複習週二 【多元文化、 生命教育】	第五課 我 的椅仔位 【安全教育】	Review 2 【閱讀素養教 育】	第九單元分數 【人權、生涯規 劃教育】	第2課學校是 個小社會【品 德、法治、戶 外教育】	2、磁鐵的秘密 【科技教育】	熱鬧的運動 會【人權教 育】	2. 巧手妙趣 【科技、安全 教育】	第三課歡欣土 風舞【性別平 等教育】
21	0115 0120	總複習【生 命、家庭、多 元文化】	單元活動三	Review 2 【閱讀素養教 育】	第九單元分數 【人權、生涯規 劃教育】	主題探究與實 作單元-讓班 級更美好 【品德教育】	3、磁鐵在生活 中的應用【科 技】	大家一起來 加油【國際 教育】	2. 巧手妙趣多 【科技、安 全】	第三課歡欣土 風舞【性別平 等教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣</p> <p>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法</p>	口頭評量、同儕互評、同儕評量、自我評量、朗讀評量、紙筆評量、問答評量、習作評量、實作評量
	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動，聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動及場所，並能和家人參與休閒活動，並了解各種休閒場所的功能。</p> <p>3. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>4. 能聽懂並說出各種運動項目、常見天氣現象、各種生病症狀、各種消暑食物的閩南語說法</p>	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量、觀察評量、實作評量、表演評量
	<p>1. 能聽辨並說出數字 11-15、辨識 26 個字母及字母例字、說出所學的單字及句子、說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話，朗讀及吟唱歌謠，聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>4. 能認識中外主要節慶習俗及由來，認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	作業評量、口頭評量、參與度評量、觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及之間關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量、作業評量、口頭評量、習作評量、實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>平時上課表現、口頭評量、習作評量、紙筆評量、作業評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動，透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 能透過觀察和討論發現線條的特性，能理解不同工具特色並嘗試創作，發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 3. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。以不同藝術技巧 4. 表現動物的特徵，培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 	<p>觀察、問答、學生互評、互相討論</p>

自然科學	<p>5. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美，透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>6. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>7. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來，將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p>	觀察、問答、學生互評、互相討論
藝術	<p>1. 培養具健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，並養成規律運動與健康生活的習慣</p> <p>2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力，培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。。</p> <p>3. 培養獨立生活的自我照護能力，建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>4. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>5. 培養良好人際關係與團隊合作精神，發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	口語評量、實作評量、紙筆測驗
綜合活動	<p>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</p> <p>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</p> <p>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力</p> <p>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</p> <p>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</p> <p>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</p> <p>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</p> <p>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</p> <p>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</p> <p>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</p>	小組互動表現 觀察紀錄習作評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 	口語評量、實作評量、檔案評量
-------	--	----------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0213 0218	第一課 拔不起來的筆【生命閱讀素養】	開學準備	Get Ready【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地【環境、家庭教育】	美麗的春天【環境教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探【性別平等、人權教育】	第一單元流感 我不怕第一課 認識流感【生命教育】
2	0219 0225	第一課 拔不起來的筆【生命閱讀素養】	第一課 騎鐵馬【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals【戶外教育】	第一單元分數的加減【品德教育】	第2課居住地方的生活【人權、家庭、生命、生涯規劃教育】	2. 菜園大發現【環境、生涯規劃、戶外、防災教育】	我是修復大師、跟著音樂動一動【生命教育】	1. 溝通小偵探【性別平等、人權教育】	第二課遠離流感【生命教育】

3	0226 0304	第二課 還差一點【生命、閱讀素養】	第一課 騎鐵馬【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals【戶外教育】	第二單元除法【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌第1課地方的場所、設施【環境、資訊】	2. 菜園大發現【環境、生涯規劃、戶外、防災教育】	美麗的春天、畫筆大集合、跟著音樂動一動【人權教育】	2. 大家來溝通【性別平等、人權教育】	第三課預防傳染病大作戰【防治藥物濫用、生命教育】
4	0305 0311	第三課 用膝蓋跳舞的女孩【生涯規劃】	第一課 騎鐵馬【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals【品德教育】	第二單元除法【家庭教育】	第1課地方的場所、設施【環境、科技、資訊】	3. 種植前的準備【資訊、閱讀素養】	多變的線條、我的身體會說話【人權教育】	2. 大家來溝通【性別平等、人權教育】	第二單元愛護眼耳口第一課近視不要來【視力保健】
5	0312 0318	統整活動一【生命、閱讀素養】	第一課 騎鐵馬【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律【戶外教育】	第2課地方的居民活動【人權、原住民族、多元文化教育】	3. 種植前的準備【閱讀素養】	大家來唱、線條的感覺、我的身體會說話【生命教育】	二、習桃花源1. 分享學習經驗【生涯規劃家庭教育】	第二課健康好聽力【家庭教育】
6	0319 0325	第四課 靜靜的淡水河【生命、閱讀素養】	第二課 運動當時行【安全、海洋教育】	Unit 2 Teamwork【人權、戶外教育】	第三單元尋找規律【戶外教育】	第2課地方的居民活動【人權、原住民族、多元文化】	4. 小農夫日記【環境教育】	大家來唱、線條扭一扭、我的身體會說話【生涯規劃、家庭教育】	1. 分享學習經驗【生涯規劃、家庭教育】	第三課牙齒要保護【口腔衛生】
7	0326 0401	第五課 茶鄉鹿谷【生命、生涯規劃、閱讀素養】	第二課 運動當時行【安全、海洋教育】	Unit 2 Teamwork【人權、戶外教育】	第四單元時間【海洋教育】	第三單元消費與生活第1課人人有消費【科技教育】	二、千變萬化的水1. 冰和水【海洋教育】	大家來唱、髮型設計大賽、我的身體會說話【生涯規劃、家庭教育】	2. 善用學習方法【生涯規劃、家庭教育】	第三單元安心又安全第一課安心校園【性侵害&家暴防治】
8	0402 0408	第六課 月世界【生命、閱讀素養】	第二課 運動當時行【安全、海洋教育】	Unit 2 Teamwork【品德教育】	第四單元時間【海洋教育】	第2課聰明的消費【金融、生命教育】	二、千變萬化的水1. 冰和水【海洋教育】	小小愛笛生、雨中風景、物品猜一猜【品德教育】	二、學習桃花源2. 善用學習方法【生涯規劃、家庭教育】	第二課安全向前行【性侵害&家暴防治、安全教育】

9	0409 0415	統整活動二 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養教育】	◎有趣的平面 圖形與立體形 體【科技、閱讀 素養教育】	第2課聰明的 消費【生命教 育】	2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	小小愛笛生、 編織的巨人、 物品猜一猜 【品德教育】	三、一起尋 美趣1. 校園 發現美【人 權、環境教 育】	第三課戶外安 全【戶外、安 全教育】
10	0416 0422	愛閱讀一：熱 愛昆蟲的法布 爾【生命、生 涯規劃、閱讀 素養】	第三課天 【閱讀素養、 安全教育】	Review 1 【閱讀素養教 育】	第五單元小數 【性別平等、生 涯規劃教育】	第四單元消費 與選擇第1課 消費停看聽 【家庭、金融 教育】	2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	美妙的樂音、 形狀躲貓貓、 喜怒哀懼四重 奏【生涯規 劃】	1. 校園發現美 【人權、環境 教育】	第四單元球力 全開第一課地 板桌球【安全 教育】
11	0423 0429	複習週一 【生命、生涯 規劃、閱讀素 養】	第三課天 【閱讀素養、 安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第五單元小數 【性別平等、生 涯規劃教育】	第1課消費停 看聽【家庭、金 融教育】	3. 水的三種形 態與應用【環 境、海洋、閱 讀素養、資 訊】	美妙的樂音、 三角形拼排 趣、喜怒哀懼 四重奏【生涯 規劃】	2. 校園的美化 【人權、環境 教育】	第二課躲避球 攻防【安全、品 德教育】
12	0430 0506	第七課 做泡 菜【家庭、多 元文化、品德 教育】	第三課天 【閱讀素養、 安全教育】	Culture & Festivals Mother's Day 【國際、閱讀 素養教育】	第六單元圓 【海洋教育】	第2課消費改 變生活【環境 教育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	美妙的樂音、 圓舞曲、喜怒 哀懼四重奏 【生涯規劃】	2. 校園的美化 【人權、環境 教育】	第三課跑擲大 作戰【安全、人 權教育】
13	0507 0513	第八課 便利 貼的妙用【人 權、家庭、生 涯規劃】	第三課 天 【閱讀素養、 安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第六單元圓 【海洋教育】	第2課消費改 變生活【環境 教育】	1. 觀測天氣 【環境教育】	感恩的季節、 方塊舞、喜怒 哀懼四重奏 【生涯教育】	四、環保綠 生活1. 綠生 活的行動 【環境、能 源教育】	第五單元蹦蹦 跳跳第一課 活力體適能 【戶外教育】
14	0514 0520	第九課 就愛 兩兩在一起 【環境、閱讀 素養】	單元活動二 【閱讀素養】	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	第七單元毫米 【戶外、生涯規 劃、性別平等教 育】	第五單元家鄉 的地名第1課 地名的由來 【海洋、閱讀 素養教育】	2. 氣象報告 【環境教育】	感恩的季節、 反反覆覆創造 美、喜怒哀懼 四重奏【品德 教育】	1. 綠生活的 行動【環 境、能源教 育】	第二課金銀島 探險【戶外、品 德教育】

15	0521 0527	統整活動三【家庭、多元文化、品德、環境、閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞【品德教育】	Unit 3 The Monster Parade【閱讀素養教育】	第七單元毫米【戶外、生涯規劃、性別平等教育】	第1課地名的由來【海洋、原住民族、閱讀素養教育】	2. 氣象報告【環境教育】	蓋印我的房子喜怒哀懼四重奏【家庭教育】	2. 社區環境搜查【環境、能源教育】	第二課金銀島探險【品德、戶外教育】
16	0528 0603	第十課飛行員和小王子【人權、品德、閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞【品德教育】	Unit 4 Jello' s Family【性別平等教育】	第八單元乘法與除法【人權、品德教育】	第2課探索家鄉地名【科技、原住民族教育】	3. 天氣對生活的影響【環境教育】	小小愛笛生、如影隨形【人權、家庭教育】	2. 社區環境搜查【環境、能源教育】	第三課看我好身手【安全教育】
17	0604 0610	第十一課畫龍點睛【品德、生命、閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞【品德教育】	Unit 4 Jello' s Family【性別平等教育】	第八單元乘法與除法【人權、品德教育】	第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事【原住民族、品德教育】	四、動物王國 1. 動物在哪裡【環境教育】	小小愛笛生、翻轉形狀、喜怒哀懼四重奏【人權、家庭教育】	五、社區文化行1. 社區的文化【人權、家庭教育】	第六單元武現韻律風第一課學校運動會【品德教育】
18	0611 0617	第十二課掉進一個兔子洞【閱讀素養】	第五課來去食礫冰【品德】	Unit 4 Jello' s Family【品德教育】	第九單元統計表【資訊教育】	第1課家鄉的老故事【原住民族教、品德、閱讀素養教育】	1. 動物在哪裡【環境教育】	動物模仿秀【生命教育】	五、社區文化行1. 社區的文化【人權、家庭教育】	第二課大展武威【品德教育】
19	0618 0624	統整活動四【閱讀素養】	第五課來去食礫冰【品德教育】	Unit 4 Jello' s Family【閱讀素養教育】	第九單元統計表【資訊教育】	第2課家鄉故事新發現【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境【海洋、科技、閱讀素養】	動物探索頻道【生命教育】	五、社區文化行1. 社區的文化【人權、家庭教育】	第三課與毬子同樂【人權、性別平等教育】
20	0625 0630	愛閱讀二：巨人傳說【生命、生涯規劃、閱讀素養】	第五課來去食礫冰【品德教育】	Review 2【閱讀素養教育】	第九單元統計表【資訊教育】	主題探究與實作-家鄉特派員【環境、品德教育】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境【海洋、科技、閱讀素養】	臺灣動物大集合【生命教育】	五、社區文化行2. 文化生活家【人權、家庭教育】	第四課水舞【環境、品德教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜、餐具、各種電器用品的閩南語說法，。 2. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量</p>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30、教室用語、日常生活用語、辨識 26 個字母及字母例字。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，跟讀故事對話，朗讀及吟唱歌謠。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 4. 能認識外中外節慶習俗，各國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗 	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	口頭評量 實作評量 習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象，也發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變，知道月亮有盈虧變化。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角，用方位與高度角描述月亮在天空中的位置 4. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 5. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 6. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 7. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 	<p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 9. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 10. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 11. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音，透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 12. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 	<p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色，能調出不同色彩並進行創作。 6. 能運用色彩特性設計生活物件，透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味，培養想像力與創意，與他人分享自己的創意。 9. 嘗試用不同方式表現圖紋，透過觀察和討論發現圖紋的特性，了解藝術創作與圖紋的關係。 10. 了解劇場禮儀，認識遊行的意義及準備工作，培養參與藝術活動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣，並能運用不同層次的學習策略在學習上。 2. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境，提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法，實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 3. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 4. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 5. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 7. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 8. 了解社區資源與機構的使用時機與方法，學習規畫社區資源與機構的踏查活動，樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線，並知道受到侵犯時的求助方法。 3. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 4. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 5. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 6. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 7. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 8. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 <p>能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 2. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0830 0903	第一課 美麗島【環境、戶外教育】	第一課 青菜【家庭教育】	Alphabet, Numbers, Classroom English【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數【國際、家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界第一課生活中的地圖【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具 擺一擺 5-1 聲音好好玩【人權教育】	主題一 幸福合夥人單元 一夥伴好紀律【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈【戶外、安全、品德教育】

2	0904 0910	第二課 請到我的家鄉來【家庭、戶外教育】	第一課青菜【家庭、環境教育】	Festival Moon Festival【國際、多元文化教育】	1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際、家庭教育】	第二課地圖的圖例與方位【科技教育】	2. 月亮的位置【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩【人權、品德、性平】	單元一 夥伴好紀律、單元二夥伴問題大發現【人權、性侵犯防治】	壹~一. 戶外教學安全行 貳~五. 跳躍精靈【戶外、安全、品德教育】
3	0911 0917	第三課 鏡頭下的家鄉【環境、生命、戶外教育】	第一課青菜【家庭、環境教育】	Starter Unit Starter Unit【國際教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數【戶外、家庭教育】	第二單元家鄉的風貌第一課高低起伏的地形【科技、環境教育】	2. 月亮的位置【科技教育】	3-2 濃淡不同的顏色 3-3 色彩魔術秀【人權教育】	單元二 夥伴問題大發現【人權教育、性侵犯防治】	壹~一. 戶外教學安全行 貳~五. 跳躍精靈六. 健康體適能【戶外安全、品德教育】
4	0918 0924	統整活動一【家庭、閱讀素養】	第二課幸福的滋味【家庭、閱讀素養教育】	Unit 1 How' s the Weather?【國際、多元文化】	2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)【戶外、家庭教育】	第二課千變萬化的氣候【環境教育】	2. 月亮的位置【科技教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師【人權教育】	單元三超級任務 LET' S GO【人權】	壹~一. 戶外教學安全行 貳~六. 健康體適能【戶外、安全教育】
5	0925 1001	第四課 飛行夢【科技、生涯規劃、國際教育】	第二課幸福的滋味【家庭、閱讀素養教育】	Unit 1 How' s the Weather?【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角【環境、科技教育】	第三課各具特色的發展【環境教育】	3. 月相的變化【科技教育】	3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀【人權、品德教育】	單元三超級任務 ET' sGO【人權教育】	壹~一. 戶外教學安全行 貳~六. 健康體適能【戶外、安全教育】
6	1002 1008	第五課 月光下【家庭、生命教育】	第二課幸福的滋味【家庭、閱讀素養教育】	Unit 1 How' s the Weather?【科技教育】	3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)【環境、科技教育】	第三課各具特色的發展【環境教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境【環境、海洋教育】	3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀【人權、性別平等】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我【人權教育】	壹~二. 遠離菸酒檳 貳~六. 健康體適能七. 舞力四射【人權、安全、品德教育】

7	1009 1015	第六課 一起去月球【閱讀素養】	單元活動一	Unit 1 How's the Weather?【科技教育】	四、除法 4-1 除一位數、4-2 除以二位數【戶外、家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口【人權】	2. 水生植物【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋【人權】	單元一壓力與我、單元二正念魔法【人權】	壹~二. 遠離菸酒檳 貳~七. 舞力四射【人權、品德】
8	1016 1022	統整活動二【閱讀素養】	第三課好鼻獅【戶外教育】	Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)【戶外、家庭教育】	第二課人口的改變與生活【人權教育】	2. 水生植物【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比【人權教育】	單元二正念魔法【人權教育】	壹~二. 遠離菸酒檳 貳~七. 舞力四射【人權、品德教育】
9	1023 1029	愛閱讀一：通信方式大不同【科技教育】 【閱讀素養】	第三課好鼻獅【戶外教育】	Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算【戶外、科技】	第二課人口的改變與生活【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物【環境教育】	4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界【人權教育】	單元三去！去！壓力走去！【人權教育】	壹~二. 遠離菸酒檳 貳~八. 我是小勇士【防治藥物濫用、人權、品德教育、】
10	1030 1105	複習週一【環境、戶外、家庭、閱讀素養、科技教育】	第三課好鼻獅【戶外教育】	Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技、閱讀素養、環境教育】	第二課人口的改變與生活【人權教育】	3. 水生動物【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋【環境、人權教育】	單元三去！去！壓力走去！【人權教育】	壹~二. 遠離菸酒檳 貳~八. 我是小勇士【人權、品德教育】
11	1106 1112	第七課 松鼠先生的麵包【性別平等、生命、品德教育】	第四課著傷【生命教育】	Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換【多元文化、家庭教育】	第四單元不同的習俗節慶 第一課風俗萬花筒【人權、多元文化、原民教育】	4. 珍惜水域環境【環境、海洋、原民、多元文化】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師【環境、人權教育】	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊【生命】	壹~三. 嗶嗶！別越界 貳~八. 我是小勇士九. 排球小子【性別平等、生命、品德教育】

12	1113 1119	第八課 平凡的大俠【性別平等、品德、閱讀素養】	第四課著傷【生命教育】	Exam 1、Unit 3 What Are These?【國際教育】	6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地【多元文化、家庭教育】	第二課開心過節趣【人權、多元文化、原民教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界【環境、人權】	單元二幸福服務我也行【生命教育】	壹~三. 嗶嗶！別越界 貳~九. 排球小子【性別平等、生命、品德教育】
13	1120 1126	第九課 王子折箭【品德、生涯規劃、生命教育】	第四課著傷【生命教育】	Unit 3 What Are These?【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形【國際、科技教育】	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文面貌【人權、多元文化、原民】	2. 溫度對物質的影響【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師【環境、人權】	單元二幸福服務我也行【生命教育】	壹~三. 嗶嗶！別越界 貳~九. 排球小子性別平等、生命、品德教育】
14	1127 1203	統整活動三【閱讀素養】	單元活動二	Unit 3 What Are These?【國際教育】	7-3 認識全等、練習園地(七)【國際、科技教育】	第一課多樣的文面貌【人權教育】	2. 溫度對物質的影響【科技教育】	4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師【戶外、人權教育】	單元三幸福分享滿校園【生命教育】	壹~三. 嗶嗶！別越界 貳~十. 歡樂棒球【性別平等、生命、品德教育】
15	1204 1210	第十課 海中的熱帶雨林【環境、海洋教育、閱讀素養】	第五課電器真便利【能源、科技教育】	Unit 3 What Are These?【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減【多元文化、家庭教育】	第二課文化的接觸與融合【人權教育】	3. 酸與鹼對物質的影響【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師【環境、人權】	單元三幸福分享滿校園【生命教育】	壹~三. 嗶嗶！別越界 貳~十. 歡樂棒球【性別平等、生命教育】
16	1211 1217	第十一課 美食島【環境、海洋教育】	第五課電器真便利【能源、科技教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	8-3 乘與除、練習園地(八)【多元文化、家庭教育】	第二課文化的接觸與融合【人權教育】	3. 酸與鹼對物質的影響【科技教育】	4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵【環境、性別平等、人權教育】	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒【多元文化】	壹~四. 我愛地球 貳~十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班【環境教育】

17	1218 1224	第十二課 寧靜的音樂會【環境、海洋教育】	第五課 電器真便利【能源、科技教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚【生涯規劃、家庭教育】	第六單元家鄉故事地圖【人權、環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播【性別平等】	6-1 一起準備遊行【人權教育】	單元一文化萬花筒【多元文化】	壹~四.我愛地球 貳~十一.功夫小子養成班【環境教育】
18	1225 1231	統整活動四【閱讀素養】	單元活動三【科技、家庭教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法【生涯規劃、家庭】	第六單元家鄉故事地圖【環境教育】	1. 聲音的產生與傳播【性別平等】	6-1 一起準備遊行【人權教育】	單元二文化與生活【多元文化】	壹~四.我愛地球 貳~十一.功夫小子養成班【環境教育】
19	0101 0107	愛閱讀二：一起去看海【生命、家庭、閱讀素養】	秀才騎馬弄弄來【生命教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖【能源、科技教育】	第六單元家鄉故事地圖【環境教育】	2. 光的直進與反射【科技教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】	單元三寶貝我的文化【多元文化】	壹~四.我愛地球 貳~十二.旋轉之美【環境教育】
20	0108 0114	複習週二【品德、家庭、生命、海洋、閱讀素養】	鬥做伙、一課一字大考驗	Review 2、Final Review【品德教育】	10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【能源、科技、閱讀素養、環境教育】	第六單元家鄉故事地圖【環境教育】	2. 光的直進與反射【科技教育】	6-1 一起準備遊行【人權、國際教育】	單元三寶貝我的文化【多元文化】	壹~四.我愛地球 貳~十二.旋轉之美【環境教育】
21	0115 0120	總複習【品德、家庭、環境、戶外、海洋、閱讀素養】	語詞運用、品德故事	Culture、Exam 2【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意【環境、國際、科技教育】	第六單元家鄉故事地圖【環境教育】	3. 聲音和光的應用【科技、資訊、閱讀素養】	6-2 好戲上場【人權教育】	單元三寶貝我的文化【多元文化】	壹~四.我愛地球 貳~十二.旋轉之美【環境教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法	口頭評量、同儕互評、同儕評量、自我評量、朗讀評量、紙筆評量、問答評量、習作評量、實作評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動，聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 2. 能夠說出各種休閒活動及場所，並能和家人參與休閒活動，並了解各種休閒場所的功能。 3. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 4. 能聽懂並說出各種運動項目、常見天氣現象、各種生病症狀、各種消暑食物的閩南語說法。	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量、觀察評量、實作評量、表演評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 11-15、辨識 26 個字母及字母例字、說出所學的單字及句子、說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，朗讀及吟唱歌謠，聽懂並說出日常生活用語。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來，認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量、口頭評量、參與度評量、觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動，透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 能透過觀察和討論發現線條的特性，能理解不同工具特色並嘗試創作，發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美，透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 4. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 5. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來，將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 6. 以不同藝術技巧表現動物的特徵，培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 7. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。 2. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。 6. 關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法，了解力有不同形式，並知道力可以透過物質傳送。 3. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境，大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 4. 知道可以利用連通管原理來測水平，可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 5. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 6. 認識能源及其應用，知道能源有很多形式，了解節約能源的方法，並落實在生活中。 7. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 7. 建立助人不求回報的觀念，落實助人為樂的服務精神。 8. 能做好校園志工事前準備工作，分享在環保行動中的體驗與心得。 9. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 10. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 11. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 12. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法，演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 2. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異，自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 3. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 4. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 5. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 6. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 7. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 8. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 9. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 10. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 11. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 12. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0213 0218	第一課 稻間鴨【環境、戶外、閱讀素養】	第一課 歇日去佢位【家庭、戶外教育】	Starter Unit【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 四捨五入法、1-3 無條件捨去法【國際、家庭教育】	第一單元家鄉老故事第一課 家鄉的開發【海洋、原民、戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉【戶外、人權、品德教育】	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅【性別平等、人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩【安全、人權、防災】
2	0219 0225	第二課 會呼吸的房子【環境、能源、戶外教育】	第一課 歇日去佢位【家庭、戶外教育】	Starter Unit【品德教育】	1-4 無條件進入法、1-5 概數的應用、練習園地【國際、家庭教育】	第二課 家鄉的古蹟與文物【海洋、原民、戶外教育】	1. 力的作用【科技教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉【人權、品德教育】	1. 溝通有訣竅【性別平等、人權教育】	壹~一. 風搖地動 貳~五. 飛盤真好玩【安全防災教育】
3	0226 0304	第三課 石虎要回家【環境、生命、閱讀素養】	第一課 歇日去佢位【戶外、家庭教育】	Unit 1 What Time Is It?【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減【海洋、家庭教育】	第二單元家鄉的山與海第一課 山中傳奇【海洋、原民、戶外、環境教育】	2. 力的比較與表示【科技教育】	3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師【人權、品德教育】	2. 道歉有誠意【性別平等、人權教育】	壹~一. 風搖地動 貳~五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞【安全防災、人權】
4	0305 0311	統整活動一【閱讀素養】	第二課 舊街【家庭教育】	Unit 1 What Time Is It?【國際教育】	2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質【海洋、家庭教育】	第一課 山中傳奇【環境教育】	2. 力的比較與表示【科技教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來【人權、科技、品德】	2. 道歉有誠意【性別平等、人權教育】	壹~一. 風搖地動 貳~六. 歡樂土風舞【安全防災教育】

5	0312 0318	第四課 阿里 棒棒【海洋、 原民、生命教 育】	第二課舊街 【家庭教育】	Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行 與四邊形 3-1 認 識垂直與做出垂 直線、3-2 認識 平行與做出平行 線【環境、科技 教育】	第二課漁之島 【海洋教育】	3. 力的傳送 【科技教育】	3-5 製造紙房 子的工具材料 5-2 光影特效 師【人權、科 技、品德】	二、創意生活 家 1. 生活創 意大集合【人 權、性別平等 教育】	壹~一. 風搖地 動 貳~六. 歡樂 土風舞【安全 防災教育】
6	0319 0325	第五課 快樂 兒童日【閱讀 素養、生涯規 劃、多元文 化】	第二課舊街 【家庭教育】	Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	3-3 認識四邊形 家族、練習園地 (三)、遊戲中學 數學【環境、科 技教育】	第二課漁之島 【海洋教育】	二、水的奇妙 現象 1. 連通管 【科技教育】	1-2 來歡唱 3- 6 房子的組合 5-3 影子博物 館【人權、科 技教育】	2. 問題解決有 妙招【人權、 性別平等教 育】	壹~二. 逗陣來 長大 貳~六. 歡 樂土風舞 七. 活 力足球【性別 平等、生命】
7	0326 0401	第六課 阿公 的祕密【環 境、戶外、多 元文化】	單元活動一	Exam 1、Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數 的加減法、4-2 分數的整數倍、 【環境、家庭】	第三單元家鄉 的河流、第一 課珍貴的水資 源【海洋、環 境教育】	1. 連通管 【科技教育】	1-3 小小愛笛 生 3-7 設計它 的家【人權、 科技】	2. 問題解決有 妙招【人權、 性別平等教 育】	壹~二. 逗陣來 長大 貳~七. 活 力足球【生命 防制藥物濫 用】
8	0402 0408	統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性 攏無仝【家 庭、品德、生 命教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正 方形的周長、5- 2 長方形與正方 形的面積、5-3 周長與面積【生 涯、科技教育】	第一課珍貴的 水資源 【環境教育】	2. 虹吸現象 【科技教育】	1-3 小小愛笛 生 3-7 設計它 的家 5-4 紙影 偶劇場【人 權、科技教 育】	2. 問題解決有 妙招【人權、 性別平等教 育】	壹~二. 逗陣來 長大 貳~七. 活 力足球【性別 平等、生命、 防制藥物濫 用】

9	0409 0415	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日【資訊、閱讀素養】	第三課個性攏無仝【家庭、品德、生命教育】	Unit 2 What Are You Doing?【國際教育】	5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地【生涯規劃、科技教育】	第二課水資源可持續利用【環境、能源教育】	3. 引水裝置【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場【人權教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子【人權、環境、生涯規劃】	壹~二. 逗陣來長大 貳、~八. 跳高小子【性別平等、生命教育】
10	0416 0422	複習週一【環境、多元文化、閱讀素養】	第三課個性攏無仝【家庭、品德、生命教育】	Unit 2 What Are You Doing?【國際教育】	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技、閱讀素養】	第二課水資源可持續利用【環境、能源教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場【人權教育】	1. 散播助人種子【戶外、人權、環境、生涯規劃】	壹~二. 逗陣來長大 貳~八. 跳高小子【性別平等、家暴防治】
11	0423 0429	第七課 棒球英雄夢【生命、家庭、戶外教育】	單元活動二	Review 1、Festival【國際、品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 乘數是二位數、6-3 小數乘法的兩步驟問題【資訊、家庭教育】	第二課水資源可持續利用【環境、能源教育】	1. 我們的大地【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場【人權教育】	2. 校園服務開麥拉【戶外、人權、環境、生涯規劃】	壹~二. 逗陣來長大 貳~八. 跳高小子九. 武術高手【性別平等、生命、家暴防治教育】
12	0430 0506	第八課 夢幻全壘打【品德、家庭、生命教育】	第四課長尾山娘【環境教育】	Unit 3 Where Are You?【國際、閱讀素養】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大【資訊、科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印【環境教育】	2. 地表的變化【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場【人權、外教育】	2. 校園服務開麥拉【戶外、人權、環境、生涯規劃】	壹~三. 消費停看聽 貳~九. 武術高手【家庭教育】

13	0507 0513	第九課 單車遊日月潭【環境、戶外、閱讀素養】	第四課長尾山娘【環境教育】	Unit 3 Where Are You?【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較【戶外、家庭、科技教育】	第二課紡織機上的千絲萬縷【環境教育】	2. 地表的變化【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意【人權、多元文化】	四、地球守衛隊1. 環境問題知多少【環境、能源】	壹~三. 消費停看聽 貳~九. 武術高手【家庭教育】
14	0514 0520	統整活動三【閱讀素養】	第四課長尾山娘【環境教育】	Unit 3 Where Are You?【國際、閱讀素養】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數【戶外、家庭、科技教育】	第五單元家鄉新願景第一課環境新風貌【環境教育】	3. 大地的災害【環境教育】 【防災教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意【人權、多元文化教育】	2. 環保小推手【環境、能源教育】	壹~三. 消費停看聽 貳~十. 羽毛球同樂【家庭教育】
15	0521 0527	第十課 孫悟空三借芭蕉扇【生命、閱讀素養】	第五課寄生仔緊大漢【生命教育】	Unit 3 Where Are You?【國際、閱讀素養】	九、時間的計算 9-112 時制與24時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算【安全、環境教育】	第二課鄉鎮新活力【環境、戶外教育】	四、能源與電路1. 生活中的能源【環境、資訊、能源、閱讀素養】	2-3 小小愛笛生4-6 乾坤大挪移5-4 紙影偶劇場【人權、戶外教育】	2. 環保小推手【環境、能源教育】	壹~三. 消費停看聽 貳~十. 羽毛球同樂【家庭教育】
16	0528 0603	第十一課 機器人與青鳥【原民教育、多元文化】	第五課寄生仔緊大漢【生命教育】	Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?【國際、科技教育】	9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算【安全、環境教育】	第三課都市新生活【環境、戶外教育】	2. 燈泡亮了【科技教育】	4-6 乾坤大挪移5-4 紙影偶劇場【人權、戶外、品德教育】	2. 環保小推手【環境、能源教育】	壹~三. 消費停看聽 貳~十. 羽毛球同樂十一. 功夫小將領【家庭教育】

17	0604 0610	第十二課 閱讀讀【原住民族、多元文化】	第五課 寄生仔緊大漢【生命教育】	Unit 4 Where' s My Hat?【國際、科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律【原民教育、科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【環境、戶外教育】	2. 燈泡亮了【科技教育】	6-1 暖心小劇場【人權、生命教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO【人權、多元文化】	壹~四. 知己知彼 貳~十一. 功夫小將領【生涯規劃教育】
18	0611 0617	統整活動四【閱讀素養】	單元活動三 1	Unit 4 Where' s My Hat?【國際、科技教育】	10-3 圖案的規律【原民、科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	3. 串聯和並聯【科技教育】	6-1 暖心小劇場【人權教育】	1. 生活文化快樂 GO【人權、性別平等、多元文化】	壹~四. 知己知彼 貳~十一. 功夫小將領十二. 水中蛟龍【生涯規劃、海洋教育】
19	0618 0624	愛閱讀二：拔一條河【品德、生命、閱讀素養】	冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗	Unit 4 Where' s My Hat?【國際、科技教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技、閱讀素養】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	3. 串聯和並聯【科技教育】	6-2「花」現美好的禮物【人權、環境教育】	2. 文化之美【多元教育、人權、性別平等教育】	壹~四. 知己知彼 貳~十二. 水中蛟龍【生涯規劃、海洋教育】
20	0625 0630	複習週二【家庭、原民、多元文化、品德、閱讀素養】	語詞運用、有心拍石石成穿	Review 2、 Final Review【品德教育】	數學園地星球的運行、規律圖案的美【環境、國際、科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	4. 節約能源【環境、能源教育】	6-3 傳遞感恩心【人權、多元文化、品德教育】	2. 文化之美【性別平等、人權、多元文化教育】	壹~四. 知己知彼 貳~十二. 水中蛟龍【生涯規劃、海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由捏麵人的課文，認識了解臺灣的各種傳統手藝，。 2.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各種節日的習俗。 3.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 4.能了解受傷時，自己應如何處理。 5.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 6.能了解各種動物的本能為何。 7.能善用器官的各種功能，了解各種器官的不同功能。 	實務操作 課堂問答 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及例字。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出日常生活用語，朗讀及吟唱歌謠。 6.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹一般多位小數之意義與記法，做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5.能熟練四位數x三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。 6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7.利用通分，學習異分母分數的加法、減法並做日常解題，利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，解決生活情境中的三步驟整數四則問題，學習乘法對加減法的分配律。 9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。 	<p>口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<p>口頭報告 實驗操作 觀察記錄</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能經由環境探索，發現雕刻物品的存在。 2.透過討論，發現可應用於雕刻的素材共通特性。 3.對於不同素材，選擇適合的工具進行雕刻。 4.能運用歌聲適切的表達感情，進行二部輪唱歌曲。 5.能用正確的節奏與音高演唱歌曲，依情境演唱歌曲，運用歌聲適切表達感情。 6.能觀察及蒐集資料，了解行業的工作環境和內容。 7.能參與討論，初步表現各行各業的動作特徵。 8.能欣賞並認識浮雕與圓雕，認識藝術家米開朗基羅。 9.能認識反始記號、連續記號的意義，並正確的演唱與演奏出來。 10.認識俄國戲劇大師斯坦尼斯拉夫斯基。 	<p>實作評量 真實評量 卷宗評量 動態評量</p>

綜合活動	<p>1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p>
健康與體育	<p>1.知道不同類型的鞋子具有不同的特點與功能，選購的方法及不同的活動需穿著不同功能的鞋子。</p> <p>2.能在經濟能力許可下挑選適合的鞋子，維護自己的安全與健康。</p> <p>3.能在日常生活中，穿適合的鞋子從事活動，增進身心健康。</p> <p>4.知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利，知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。</p> <p>5.從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務，面對促銷活動能表現出理性消費的行為。</p> <p>6.平時能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。</p> <p>7.能在平時做好健康管理，為促進人我的健康而努力。</p> <p>8.能明瞭在外飲食的選擇原則，並認識烹煮食物的正確方式。</p> <p>9.能認識食物包裝與貯存容器的適當性，了解食物選購、清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0830 0903	一、拔一條河 【生涯】	第一課：捏麵 尪仔 【家政】	Get Ready 【人權】	第1單元 多位小數【性別、家政、資訊、環境】	第一單元臺灣 在哪裡第1課 臺灣我的家 【海洋】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置變化【生涯、性別、資訊】	1 徜徉雕刻藝術 -尋找生活中的雕刻【生涯、性別】	第一單元嶄新的我活動一環境新鮮事【性別、家政】	壹、生活智慧 王一.聰明消費樂無窮 【家政】

2	0904 0910	二、從空中看臺灣【環境、海洋】	第一課：捏麵尪仔【家政】	Starter Unit【人權】	第1單元多位小數【生涯、性別】	第1課臺灣我的家【海洋】	1.一天中太陽位置變化【生涯、資訊】	5 當我們同在一起-珍貴的友情【人權】	活動二環境適應面面觀【性別、家政】	一.聰明消費樂無窮【家政】
3	0911 0917	三、蚊帳大使【生涯】	第一課：捏麵尪仔【家政】	Unit 1 How's the Weather?【環境】	第2單元因數與公因數【生涯、性別】	第2課 臺灣的經度與緯度【海洋】	2.一年中太陽位置的變化【資訊、環境】	9 工作高手-職業萬花筒【生涯、性別】	活動二環境適應面面觀【性別、家政】	二.飲食放大鏡【家政】
4	0918 0924	統整活動一	第一課：捏麵尪仔【家政】	Unit 1 How's the Weather?【環境】	第2單元因數與公因數【環境】	第2課 臺灣的經度與緯度【海洋】	2.一年中太陽位置的變化【生涯、性別、資訊、環境】	9 工作高手-職業萬花筒【人權、生涯、性別】	第二單元多元的角色活動一我和我的角色【人權】	二.飲食放大鏡【家政、人權】
5	0925 1001	四、不一樣的醫生【環境】	第二課迎媽祖【人權、家政】	Unit 1 How's the Weather?【環境】	第3單元倍數與公倍數【生涯、性別】	第二單元 自然環境第1課 臺灣的地形【環境、資訊】	3.太陽與生活【生涯、性別、資訊、環境、家政】	9 工作高手-一起去工作【人權、生涯】	活動二角色新發現【人權、性別平等】	三.青春紀事簿【生涯、性別、家政】
6	1002 1008	五、分享的力量【生涯】	第二課迎媽祖【人權、家政】	Review 1【人權、環境】	數學樂園【生涯、性別平等】	第2課 臺灣的氣候【環境、資訊】	二、植物的奧秘 1.植物的構造和功能【性別、環境】	2 心中的感受-捕捉心中的感受【人權、性別、資訊】	活動二角色新發現【人權、性別平等】	四.青春你我他【生涯、性別、人權】
7	1009 1015	六、田裡的魔法師【生涯】	第二課迎媽祖【人權、家政】	Exam 1【人權、生涯】	第4單元平面圖形【人權、性別】	第3課臺灣的河川與海岸【環境、海洋】	1.植物的構造和功能【生涯、性別、資訊、環境、家政】	6 生命的體驗-生命的體驗【生涯、性別、人權】	活動三做好我自己【人權】	五.小心危險在身邊【資訊、環境】
8	1016 1022	七、從失敗中覺醒【生涯】	第二課迎媽祖【人權、家政】	Unit 2 Where Are You Going?【環境】	第4單元 平面圖形【生涯】	第三單元 生活中的規範第1課 社會規範面面觀【人權】	1.植物的構造和功能【性別、資訊、環境、家政】	6 生命的體驗-生命的體驗【生涯、性別、人權】	活動三做好我自己【人權】	六.來玩飛盤【資訊、環境】

9	1023 1029	統整活動二	第三課安全園 第一【人權】	Unit 2 Where Are You Going? 【環境】	第5單元 多 位數的乘除 【人權、生 涯、家政】	第1課 社會規 範面面觀【人 權】	2.植物的繁殖 【生涯、性別 資訊、環境】	10 廣播劇時間- 來聽廣播劇 【資訊、環 境、人權】	活動三做好我 自己【人權】	七.我是飛毛 腿【生涯】
10	1030 1105	閱讀階梯一 永 不掉的葉子 【生涯】	第三課安全園 第一【人權】	Unit 2 Where Are You Going? 【環境】	綜合與應用 (一)【生涯、 性別、海洋】	第1課 社會規 範面面觀【人 權】	3.植物的特徵和 分類【生涯、 資訊、環境】	10 廣播劇時間- 來聽廣播劇 【資訊、環 境、人權】	第三單元人際 高峰會活動一 互動面面觀 【性別平等、 人權】	七.我是飛毛 腿【生涯】
11	1106 1112	八、火星， 你好嗎？ 【資訊、生 涯】	第三課安全園 第一【人權】	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環 境】	第6單元擴 分、約分和通 分【人權、生 涯、性別】	第2課 法律你 我他【性別、 人權】	三、熱對物質 的影響 1.物質 受熱後的變化 【家政、資訊】	3 包在我身上- 探索手工包的 蹤跡【生涯、 資訊、人權】	活動一互動面 面觀【性別、 人權】	八.旋轉之王 【性別、人 權】
12	1113 1119	九、溪谷間的 野鳥【環境】	單元活動二	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環 境】	第6單元擴 分、約分和通 分【人權、生 涯】	第四單元 人民 的權利與義務 第1課 權利人 人享【人權】	1.物質受熱後的 變化【生涯、 性別、家政、 資訊、環境】	3 包在我身上- 探索手工包的 蹤跡【生涯、 資訊、人權】	活動二有效溝 通【性別、人 權】	八.旋轉之王 【性別、人 權】
13	1120 1126	十、海豚 【海洋】	第四課好鼻獅 【家政】	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境】	第7單元異分 母分數的加減 【家政】	第2課 義務人 人有【人權】	2.熱的傳播【生 涯、家政、資 訊、環境】	7 花花世界-花 花世界【資 訊、環境】	活動二有效溝 通【人權】	九.活力有氧
14	1127 1203	統整活動三	第四課好鼻獅 【家政】	Exam 2 【人權】	第7單元異分 母分數的加減 【生涯】	第2課 義務人 人有【人權】	2.熱的傳播【家 政、環境】	7 花花世界-花 花世界【資 訊、環境】	活動二有效溝 通【性別、人 權】	十.投籃高手 【生涯】

15	1204 1210	十一、你想做人魚嗎？【環境、海洋】	第四課好鼻獅【家政】	Unit 4 What's Wrong? 【人權】	第 8 單元四則運算【生涯、性別、資訊】	第五單元臺灣的先民第 1 課 史前文化【人權】	3.保溫與散熱【家政、資訊、環境】	11 岳飛打張飛-生活中的人物【生涯、性別、人權】	活動二有效溝通【性別、人權】	十. 投籃高手【生涯】
16	1211 1217	十二、衝破逆境【生涯】	第五課 動物的跂【資訊】	Unit 4 What's Wrong? 【人權】	第 8 單元四則運算【生涯】	第 2 課 原住民族文化【家政、人權】	四、空氣與燃燒 1.氧【生涯、環境】	11 岳飛打張飛-歷史人物的故事【生涯、人權】	第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重【人權】	十一. 大顯身手【性別、人權】
17	1218 1224	十三、想念的季節【生涯】	第五課 動物的跂【資訊】	Festivals: Christmas 【人權】	第 9 單元面積【生涯】	第 2 課 原住民族文化【家政、人權】	1.氧【生涯、資訊、環境】	4 同心協力-團結力量大【生涯、人權】	活動一了解與尊重【性別、人權】	十二. 與繩共舞【生涯】
18	1225 1231	十四、小樹【環境、家政】	第五課 動物的跂	Unit 4 What's Wrong? 【人權】	第 9 單元面積【人權、生涯、性別】	第六單元 世界發現臺灣第 1 課 海上來的紅毛人【人權】	.二氧化碳【生涯、資訊、環境】	4 同心協力-團結力量大【生涯、人權】	活動一了解與尊重【性別、人權教育】	十二. 與繩共舞【生涯】
19	0101 0107	十四、小樹【環境、家政】	單元活動三	Wonders of the World 【人權】	第 10 單元線對稱圖形【性別、家政】	第 1 課 海上來的紅毛人【人權】	2.二氧化碳【生涯、資訊、環境】	8 歡喜慶團圓【性別、家政、人權】	活動二相處之道【性別、人權】	十三. 羽球高手【生涯】
20	0108 0114	統整活動四	唸謠	Final Review 【人權、家政、環境】	第 10 單元線對稱圖形【生涯、資訊】	第 2 課 鄭氏時代的經營【人權】	3.燃燒與滅火【生涯、資訊、環境】	8 歡喜慶團圓【生涯、家政、人權】	活動二相處之道【性別、人權】	十三. 羽球高手【生涯】
21	0115 0120	閱讀階梯二 珍惜水資源	來唱節日的歌【人權】	Exam 3 【環境、人權】	綜合與應用(二)【資訊、環境】	第 2 課 鄭氏時代的經營【人權】	3.燃燒與滅火【生涯、性別、資訊、環境】	8 歡喜慶團圓【生涯、性別、家政、人權】	活動二相處之道【性別、人權】	十三. 羽球高手【生涯】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由捏麵人的課文，了解與認識臺灣的傳統手藝。 2.能了解各種節日的習俗，透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 3.能了解受傷時，自己應如何處理。 4.能善用器官的各種功能，了解各種器官的不同功能。 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 	實作評量 口語評量 表演評量 紙筆測驗
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出日常生活用語，朗讀及吟唱歌謠。 6.能認識中外主要節慶習俗及由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4.能解決時間複名數的乘、除法問題。 5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展，認識清末臺灣現代化的起步。 2.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念，引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 3.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 4.了解自然災害的影響及因應方式。 	<p>口頭評量、實作評量 習作練習、情境表演 遊戲評量、資料蒐集 調查訪問、觀察評量</p>

自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3.了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法，了解除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 7.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 	<p>口頭報告 習作評量 實際演練 小組互動表現</p>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能明瞭食品正確的保存方式。 2.能了解健康檢查的意義，以維護個人健康，建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源。 3.能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害，具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。 4.能知道青春期的到來，並認識兩性第二性徵的發育。 5.藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗，知道健全人格發展需要的家庭重要條件。 6.能學會起跑時機設定與接力區內的傳接棒規則，學習正確的跳遠落地與空中動作。 7.能藉由活動練習培養固球傳接球的技巧，了解扯鈴並運用扯鈴器材進行，簡單的遊戲。。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

藝術與人文	1.能從文字與影響資料，呈現臺灣的風貌。 2.從海報欣賞與分歷程，說出海報應具備的元素與特質。 3.能聆聽原住民音樂及欣賞影音的過程中，引發動作的聯想。 4.能認識雙簧管、低音管、南管音樂，正確的拍打與念唱六八拍的節奏型。 5.能了解傳統音樂與西洋管絃樂之間的關係與相互影響。 6.能設定單一主題，設計舞蹈動作及隊形變化。 7.能正確地使用版畫工具及雕刻刀。 8.能利用雙色印刷套色方式印製作品。 9.能了解歌仔戲的各種表演形式。 10.能發揮創意與連項，應用零件拼排新造型，並組合牢固的作品。 11.能感受戲劇人物的內心世界，運用焦點人物的技巧探索戲劇角色。	實作評量 真實評量 卷宗評量 動態評量
-------	--	------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0213 0218	一、名人記趣 【生涯】	第一課捏麵尪仔【家政】	Get Ready— Phonics Review 【人權】	第1單元分數 【人權、生涯、性別】	1-1 清代的統治與開發 【海洋】	一、璀璨的星空 1.星星與星座【性別、資訊、環境】	1 臺灣印象-美的印象、美的傳播【人權、生涯、資訊】	第一單元我們這一家活動一 感謝你的愛【家政】	壹、健康防護 站一.消費停看聽【家政、人權】
2	0219 0225	二、秋江獨釣 【生涯】	第一課捏麵尪仔【家政】	Starter Unit【人權】	第1單元分數 【環境】	1-2 清代的社會與文化【家政、海洋】	2.利用星座盤觀測星星【資訊、環境】	5 音樂裡的故事-小紅帽【人權、生涯、性別、資訊】	活動一感謝你的愛【家政、性別】	一.消費停看聽【家政、人權】

3	0226 0304	三、智救養馬人【家政】	第一課捏麵尪仔【家政】	Starter Unit 【人權】	第2單元長方體和正方體的體積【人權、生涯、性別】	1-2 清代的社會與文化【家政、海洋】	2.利用星座盤觀測星星【資訊、生涯】	5 音樂裡的故事-小紅帽【人權、生涯、性別、資訊】	活動一感謝你的愛【家政、性別】	二. 寶貝奶奶的健康【家政、人權】
4	0305 0311	統整活動一	第二課迎媽祖【人權、家政】	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯】	第2單元長方體和正方體的體積【生涯】	2-1 清末的開港通商【環境、海洋】	2.利用星座盤觀測星星【生涯、資訊】	9 原住民之舞-「原」音重現【人權、生涯、資訊】	活動二良好的互動【家政、性別】	三. 無毒家園【防制藥物濫用】
5	0312 0318	四、故宮挖「寶」趣【資訊】	第二課迎媽祖【人權、家政】	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯】	第3單元容積【家政】	2-1 清末的開港通商【海洋、人權】	3.尋找北極星【生涯】	9 原住民之舞-大家來跳舞【人權、生涯、資訊】	活動二良好的互動【家政、性別】	三. 無毒家園【防制藥物濫用】
6	0319 0325	五、恆久的美【家政】	第二課 迎媽祖【人權、家政】	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯】	第3單元容積【資訊】	2-2 清末的建設【海洋、人權】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質【海洋、資訊】	2 歡樂的慶典-不同的慶典【人權、資訊、家政】	第二單元生命樂章活動一生命組曲【生涯、性別、家政】	四. 飛躍的青春【人權、生涯、性別、家暴防治】
7	0326 0401	六、戲迷【環境、資訊】	單元活動一【家政】	Exam 1 【人權、生涯】	第4單元時間的計算【生涯、家政】	2-2 清末的建設【海洋、人權】	2.水溶液的酸鹼性【資訊、環境】	2 歡樂的慶典-版畫家眼中的歡樂氣氛【資訊】	活動一生命組曲【人權、性侵害防治】	五. 家和萬事興【人權、家暴防治】
8	0402 0408	七、舞動美麗人生【資訊】	第三課 安全園第一【家政】	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯】	第5單元符號代表數【生涯、資訊】	3-1 生產活動【生涯】	2.水溶液的酸鹼性【性別、資訊、環境】	2 歡樂的慶典-當版遇到墨【資訊】	活動二成長協奏曲【人權、性侵害防治】	六. 班際大隊接力賽【人權】

9	0409 0415	統整活動二	第三課 安全 園第一【家 政】	Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯	綜合與應用 【生涯、人 權、海洋】	3-2 消費行為 【家政】	2.水溶液的酸鹼 性【生涯、性 資訊、環境】	6 傳統音樂之美 -認識郭芝苑與 作品【性別】	活動二成長協 奏曲【生涯、 性別】	七. 急行跳遠 【人權】
10	0416 0422	閱讀階梯一、 要挑最大的 【人權】	第三課 安全 園第一【家 政】	Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯	第 6 單元表面 積【家政】	3-2 消費行為 【家政】	3.水溶液的導電 性【資訊、環 境】	10 我們來唱戲- 歌仔戲大會串 【生涯】	活動二成長協 奏曲【生涯、 性別】	八. 旋轉之美 【生涯、性 別】
11	0423 0429	八、動物的尾 巴【生涯】	單元活動二	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境】	第 6 單元表面 積第 7 單元小 數【生涯、性 別】	4-1 理財面面 觀【生涯】	三、動物大觀 園 1.動物的運 動【海洋、環 境】	10 我們來唱戲- 粉墨登場【生 涯、性別】	第三單元讓我 們同在一起 活動一族群調 色盤【人權】	八. 旋轉之美 【生涯、性 別】
12	0430 0506	九、生命中的 「大石頭」 【生涯】	第四課 好鼻 獅【家政】	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境】	第 7 單元小數 【性別、家 政】	4-1 理財面面 觀【生涯】	2.動物的求生之 道【性別、資 訊、環境】	3 解構•重組• 新造型-外面裡 面不一樣【生 涯、性別】	活動一族群調 色盤【人權、 性別、家政】	九. 武術高手 【人權、性 別】
13	0507 0513	十、果真如此 嗎【生涯】	第四課 好鼻 獅【家政】	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境】	第 7 單元小數 【性別、資訊 教育】	4-2 投資活動 【生涯】	2.動物的求生之 道【生涯、性 別、海洋】	3 解構•重組• 新造型-組合昆 蟲新造型【生 涯、性別】	活動二族群交 響曲【人權、 性別、家政】	十. 一起來玩 巧固球【人 權、性別】
14	0514 0520	統整活動三	第四課 好鼻 獅【家政】	Exam 2 【人權、生 涯】	第 8 單元生活 中的大單位 【資訊】	5-1 地震 【環境】	3.動物的繁殖和 育幼【資訊、 環境、海洋】	7 有聲有色-漫 步在有聲有色 的世界【生 涯、性別】	活動二族群交 響曲【人權、 性別、家政】	十. 一起來玩 巧固球【人 權、性別】
15	0521 0527	十一、湖光山 色【環境】	第五課 動物 的跂【家政】	Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權】	第 8 單元生活 中的大單位 【性別、資訊	5-2 颱風、豪 雨、土石流 【環境】	3.動物的繁殖和 育幼【資訊、 環境、海洋】	7 有聲有色-展 覽會之畫【生 涯、性別】	活動二族群交 響曲【人權、 性別、家政】	十一. 跳箱高 手【人權、性 別】

16	0528 0603	十二、田園交響曲【環境】	第五課 動物的跂【家政】	Festivals:The Dragon Boat Festival【人權】	第9單元比率與百分率【家政、資訊】	6-1 臺灣的資源【環境】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽【生涯、資訊】	11 小傑的洋娃娃-讀讀劇本【生涯、性別、人權】	第四單元化險為夷活動一居安思危【環境、人權】	十一. 跳箱高手【生涯、性別、人權】
17	0604 0610	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境】	五課 動物的跂【家政】	Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權】	第9單元比率與百分率【人權、家政】	6-2 環境的問題與保育【環境、海洋】	1.防鏽【資訊、家政】	11 小傑的洋娃娃-牆上的角色【性別、資訊、人權】	活動一居安思危【生涯、資訊、環境】	十二. 大家來跳竹竿舞【生涯、人權】
18	0611 0617	十四、湖濱散記【環境】	第三單元活動三	Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權】	第10單元立體形體【生涯、性別】	6-2 環境的問題與保育【環境、海洋】	2.食品保存【資訊、環境、家政】	4 我的新發現-拜訪社區公共藝術【環境】	活動一居安思危【生涯、資訊、環境】	十三. 單槓運動我最行【環境】
19	0618 0624	統整活動四	唸謠風吹【環境】	Review 2【人權、環境】	第10單元立體形體【生涯、性別、資訊】	6-3 永續經營與發展【環境、海洋】	2.食品保存【生涯、資訊、環境、家政】	4 我的新發現-公共藝術進入校園【生涯、資訊、環境】	活動二臨危不亂【人權、家政、資訊】	十四. 排球高手【生涯、資訊】
20	0625 0630	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌迎媽祖【人權】	Words Around the World & Exam 3【人權】	綜合與應用(二)【生涯、性別、資訊】	6-3 永續經營與發展【環境、海洋】	2.食品保存【資訊、家政】	8 藝術萬花筒-快樂的捕鳥人【資訊、環境、人權】	活動二臨危不亂【人權、家政、資訊】	十四. 排球高手【生涯、資訊】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 發表 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法，了解臺灣各地出產的農特產。 2. 能夠認識各種臺灣小吃，以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 3. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 4. 能夠說出各種天災的說法，學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 6. 能夠說出各種藝文活動的說法，了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂並寫出各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能閱讀並了解短文內容大意。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 習作評量

<p>自然與生活科技</p>	<p>9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。</p>	<p>1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 習作評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 4. 瞭解版畫的版種分類，認識版劃一版多色之製版與印製過程 5. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 6. 探索劇場的空間組成與應用，瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 7. 認識舞臺的形式與設計概念，探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 8. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 9. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 10. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 11. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇，感受中西方不同音樂風格與差異。 12. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，並瞭解音樂作品與社會環境的關連。</p>	<p>1. 作品評量 2. 發表</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>

<p>綜合活動</p>	<p>3. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</p> <p>3. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p> <p>4. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</p> <p>5. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。</p> <p>6. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</p> <p>7. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</p> <p>8. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</p> <p>9. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</p> <p>10. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</p> <p>11. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</p> <p>12. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。</p>	<p>1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量</p>

健康與體育	<p>13. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。</p> <p>14. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0830 0903	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友【人權教育】	Starter Unit【生涯規劃、性別平等教育】	第1單元 最大公因數與最小公倍數【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與生活【環境、海洋】	一、多變的天氣1. 大氣中的水【資訊、環境、海洋教育】	壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面【人權、生涯發展教育】	第一單元 生活大富翁活動一時間管理師【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場活動1上籃練習【人權教育】
2	0904 0910	二、跑道【人權、生涯規劃】	一、紙箱仔搵朋友【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird【人權、家政教育】	第1單元 最大公因數與最小公倍數【生涯發展、家政教育】	第1課資源與生活【環境、海洋教育】	1. 大氣中的水【資訊、環境、海洋教育】	一、視覺藝術點線面【人權、生涯發展、性別平等教育】	活動一時間管理師【生涯發展教育】	活動2 防守動作與移位步伐【生涯發展、人權教育】
3	0911 0917	三、說話也要停看聽【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird【人權、家政教育】	第2單元 分數的除法【生涯發展、家政教育】	第2課物產概況【海洋、環境教育】	2. 認識天氣圖【資訊、海洋教育】	一、視覺藝術點線面【人權、生涯發展、性別平等教育】	活動二小小理財員【生涯發展教育】	活動3 對戰遊戲【生涯發展教育】
4	0918 0924	四、朱子治家格言選【生涯規劃、家庭教育】	二、逛夜市【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird【人權、家政教育】	第2單元 分數的除法【性別平等、家政、環境教育】	第2課物產概況【海洋、環境教育】	2. 認識天氣圖【生涯發展、性別平等、資訊、海洋教育】	二、視覺藝術大進擊【人權、生涯發展、性別平等教育】	活動二小小理財員【生涯發展教育】	活動4 趣味鬥牛賽【人權教育】

5	0925 1001	統整活動一	二、逛夜市 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權、家政教育】	第3單元 長條圖與折線圖 【人權、生涯發展教育】	第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀【生涯發展教育】	3. 颱風與防災 【性別平等、資訊、環境、海洋教育】	二、視覺藝術大進擊【人權、生涯發展、性別平等教育】	第二單元學習天地活動一學習分享會【生涯發展】	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔【生涯發展、性別平等】
6	1002 1008	五、山的巡禮 【環境教育】	二、逛夜市 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權、家政教育】	數學樂園、第4單元 小數的除法【人權、生涯發展教育】	第1課生產活動面面觀【生涯發展教育】	二、聲音與樂器1. 聲音的產生與傳播【生涯發展、性別平等教育】	三、版畫藝術【生涯發展、環境教育】	活動二有效學習【生涯發展教育】	活動1「羽」翼飛翔【生涯發展、性別平等教育】
7	1009 1015	六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元活動一 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權、家政】	第4單元 小數的除法 【資訊教育】	第2課消費與生活【家政教育】	2. 多樣的聲音【生涯發展、性別平等】	三、版畫藝術【生涯發展、環境教育】	活動二有效學習【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮活動1 高手傳球【生涯發展】
8	1016 1022	七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權、家政教育】	第5單元 圓周長與扇形弧長【資訊教育】	第2課消費與生活【家政教育】	3. 製作簡易樂器【生涯發展、性別平等教育】	貳、表演任我行一、千變萬化的劇場【人權、生涯發展、性別】	活動三樂在學習【生涯發展教育】	活動1 高手傳球【生涯發展教育】
9	1023 1029	統整活動二	三、地動 【環境教育】	Review 【人權教育】 【家政教育】	第5單元 圓周長與扇形弧長【資訊教育】	第3課生產與消費的關係【家政教育】	3. 製作簡易樂器【生涯發展、性別平等教育】	一、千變萬化的劇場【人權、生涯發展、性別平等、環境】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發【海洋教育】	活動2 運動安全你我他【人權、生涯發展教育】
10	1030 1105	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動 【環境教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	綜合與應用一 【人權、生涯發展、性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動第1課貨幣與生活【生涯發展教育】	4. 噪音與防治【生涯發展、性別平等、環境教育】	二、我的創意小舞臺【生涯發展、別平等、資訊教育】	活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒【生涯發展、家政教育】

11	1106 1112	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元活動二 【環境教育】	Unit 3 It's All Greek to Me 【人權、生涯規劃】	第6單元 比、比值與正比【人權、生涯發展、性別平等教育】	第1課貨幣與生活【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用【生涯發展、環境、海洋教育】	二、我的創意小舞臺【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	活動二戶外探索新發現【海洋教育】	活動2一指神功【生涯發展、家政教育】
12	1113 1119	九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓 【人權教育】	Unit 3 It's All Greek to Me 【人權、生涯規劃】	第6單元 比、比值與正比【人權、生涯發展、性別平等教育】	第2課投資與理財【生涯發展教育】	1. 流水的作用【生涯發展、性別平等、環境、海洋教育】	三、當戲曲遇見歌劇【人權、生涯發展、家政教育】	活動二戶外探索新發現【海洋、環境教育】	活動3飛鴿傳書【人權、生涯發展教育】
13	1120 1126	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓 【人權教育】	Unit 3 It's All Greek to Me 【人權、生涯規劃】	第6單元 比、比值與正比【人權、生涯發展、性別平等教育】	第2課投資與理財【生涯發展教育】	2. 岩石、礦物與土壤【生涯發展、資訊、環境】	三、當戲曲遇見歌劇【人權、生涯發展、家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊【資訊、多元文化】	活動4盤中乾坤【人權、生涯發展教育】
14	1127 1203	統整活動三	四、圓仔圓圓 【人權教育】	Unit 4 You're under My Umbrella 【人權、家政、生涯規劃】	第7單元 縮放圖與比例尺【生涯發展、性別平等教育】	第四單元法治你我他第1課 道德與法律【人權教育】	2. 岩石、礦物與土壤【生涯發展、資訊、環境】	三、當戲曲遇見歌劇【人權、生涯發展、家政教育】	活動一多元文化在身邊【資訊、環境教育】	活動5撐箱跳躍【生涯發展教育】
15	1204 1210	十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲 【多元文化】	Unit 4 You're under My Umbrella 【人權、家政、生涯】	第7單元 縮放圖與比例尺【資訊教育】	第2課法律就在你身邊【資訊倫理、人權教育】	3. 地震與防災【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面【性別平等、家政、環境】	活動二尊重與關懷【性別平等、資訊、環境教育】	活動6有趣的體能遊戲【人權、生涯發展教育】
16	1211 1217	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲 【多元文化】	Unit 4 You're under My Umbrella 【人權、家政、生涯】	第8單元 圓與扇形的面積【資訊教育】	第3課法治與人權保障【資訊倫理、人權教育】	3. 地震與防災【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	一、音樂藝術點線面【性別平等、家政、環境教育】	活動二尊重與關懷【性別平等、資訊、環境教育】	單元五、環保行動家活動1 護河小達人、活動2垃圾偵查員【環境】

17	1218 1224	十三、空城計 【生涯規劃、 安全教育】	五、搬戲 【多元文 化】	Unit 4 You're under My Umbrella 【人權、家 政、生涯規 劃】	第8單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權、生涯 發展教育】	第五單元社會 變遷第1課從 農業社會到工 商業社會 【環境教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁【性別平 等、資訊教 育】	二·中西的音 樂藝術【性別 平等、生涯發 展教育】	活動二尊重與 關懷【性別平 等、資訊、環 境教育】	活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠色消費愛地 球【環境教 育】
18	1225 1231	十四、桂花雨 【家庭教育】	單元活動三 【多元文 化】	Review 2 【人權、家 政、生涯規 劃】	第9單元 規 律問題【人 權、生涯發展 教育】	第2課家庭性 別新關係【性 別平等教育】	2. 電磁鐵 【性別平等教 育】	二·中西的音 樂藝術【性別 平等、生涯發 展教育】	第五單元讓愛 發光活動一從 「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康 焦點新聞活動 1 遠離酒害、 活動2 防毒沾 身【生涯發 展、家政】
19	0101 0107	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠 【多元文 化】	Review 2 【人權、家 政、生涯規 劃】	第10單元 等 量公理【人 權、生涯發展 教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第1課親近生 活中的歷史 【家政教育】	2. 電磁鐵 【性別平等教 育】	二·中西的音 樂藝術【性別 平等、生涯發 展教育】	活動一從 「愛」出發 【人權教育】	活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知【性別 平等、家政教 育】
20	0108 0114	統整活動四	來唱節日的 歌 【戶外教 育】	Final Review 【人權、家 政、生涯規 劃】	第10單元 等 量公理【環境 教育】	第2課關心居 住的大地【家 政、海洋、環 境教育】	3. 電磁鐵的應 用【性別平 等、資訊教 育】	三、聽音樂說 故事【生涯發 展、性別平 等、家政、資 訊教育】	活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時 間活動1 性 是什麼、活動 2 與異性相處 【性別平等】
21	0115 0120	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊、國際 教育】	趣味的話語 【人權教 育】	Culture: Hot Spots【人權、 家政、生涯規 劃】	綜合與應用二 【環境教育】	第2課關心居 住的大地【家 政、海洋、環 境教育】	3. 電磁鐵的應 用【性別平 等、資訊教 育】	三、聽音樂說 故事【生涯發 展、性別平 等、家政、資 訊教育】	活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	活動3 性的自 我保護【性侵 防治、資訊教 育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 紙筆評量 3. 小組互動表現 4. 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 4. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 5. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 6. 能學會各俗諺的講法，理解俗諺的內涵與意義。 7. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 8. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 9. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 10. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 鑑賞發表
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 態度評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用，察覺動力可以藉由流體傳送。 10. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 11. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 12. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 13. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 口頭討論

藝術與人文	<p>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵，觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品，透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</p> <p>2 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</p> <p>3 認識不同的繪本與動畫特色，將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</p> <p>4 欣賞藝術瑰寶之美感，認識其與科技的跨越和融合瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</p> <p>5 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</p> <p>6 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格，區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>7 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>8 比較不同文化的音樂特質，用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>9 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>10 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>11 用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>12 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>13 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p>	<p>1.作品評量</p> <p>2.發表</p>
綜合活動	<p>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>
健康與體育	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</p>	<p>1.實際演練</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.發表</p>

健康與體育	<p>5. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p> <p>6. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</p> <p>7. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康</p> <p>8. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。</p> <p>9. 透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。</p> <p>10. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。</p> <p>11. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</p>	<p>1. 實際演練</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 發表</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	0213 0218	一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人 【人權教、多元文化、國際教育】	Starter Unit 【性別平等】	第1單元 小數與分數的四則運算【人權、家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類【生涯發展、性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影【生涯發展、性別平等、家政教育】	單元一、壓力的出口活動1 壓力紅綠燈【生涯發展】	單元一、聰明選購，開心運動活動1 誰「羽」爭鋒【生涯發展】
2	0219 0225	二、把愛傳下去 【人權教育】	一、地球人 【人權、多元文化、國際教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家庭教育】	第1單元 小數與分數的四則運算【人權、家政】	第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1. 力的種類【生涯發展、性別平等教育】	一·為你留影【生涯發展、性別平等、家政教育】	活動1 壓力紅綠燈【生涯發展教育】	活動2 龍爭虎鬥【人權、性別平等】
3	0226 0304	三、山村車軌寮 【環境教育】	一、地球人 【人權、多元文化、國際教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家庭教育】	第1單元 小數與分數的四則運算【生涯發展、性別平等教育】	第一課宗教與人類生活 【人權教育】	2. 力的測量【生涯發展、性別平等教育】	一·為你留影【生涯發展、性別平等、家政教育】	活動1 壓力紅綠燈【生涯發展教育】	活動3 認真挑、聰明購【性別平等教、家政教育】

4	0305 0311	統整活動一	一、地球人 【人權、品德、多元文化、國際教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家庭教育】	第1單元 小數與分數的四則運算 【人權、性別平等教育】	第二課穿越時空看文化 【人權教育】	2. 力的測量 【生涯發展、性別平等教育】	二·我的故事書【生涯發展、性別平等、家政教育】	活動2 壓力停看聽【家暴防治、生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊【生涯發展、家政教育】
5	0312 0318	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節【人權、品德、多元文化、國際】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權、生涯規劃】	第2單元 角柱與圓柱【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二課穿越時空看文化 【人權教育】	2. 力的測量 【生涯發展、性別平等教育】	二·我的故事書【生涯發展、性別平等、家政教育】	活動2 壓力停看聽【家暴防治、生涯發展教育】	活動2 一決勝負【生涯發展、性別平等教育】
6	0319 0325	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節【人權教、品德、多元文化、國際教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權、生涯規劃】	第2單元 角柱與圓柱 【人權、性別平等、家政教育】	第三課現代文化面面觀 【人權教育】	3. 摩擦力 【生涯發展、性別平等教育】	三·藝術瑰寶【人權、家政、資訊、環境教育】	單元二、求助有一套活動1 資源支援大集合【人權、生涯發展、性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮活動1 最佳門將、活動【生涯發展、性別平等】
7	0326 0401	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動一 【人權、品德、多元文化、國際教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權、生涯規劃】	第2單元 角柱與圓柱、數學樂園【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界 【人權教育】	3. 摩擦力 【生涯發展、性別平等教育】	三·藝術瑰寶【人權、家政、資訊、環境教育】	單元活動1 資源支援大集合【人權、生涯發展、性別平等教育】	活動2 射門得分、活動3 合作無間【性別平等教育】
8	0402 0408	統整活動二	三、阿爸煮飯 【性別平等、人權、家庭、國際教育】	Review 1 【家庭、人權、生涯規劃】	第3單元 速率【生涯發展、性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械1. 槓桿 【生涯發展、性別平等教育】	貳·表演任我行一·導演開麥拉【生涯發展、性別平等、資訊】	活動2 資源支援達陣【人權、生涯發展、性別平等教育】	活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少【防制藥物濫用】
9	0409 0415	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】	三、阿爸煮飯 【性別平等、人權、家庭、國際教育】	Review 1 【家庭、人權、生涯規劃】	第3單元 速率【人權、性別平等教育】	第二課國際社會變化多 【人權教育】	1. 槓桿 【生涯發展、性別平等教育】	一·導演開麥拉【人權、生涯發展、性別平等、家政、資訊】	活動2 資源支援達陣【人權、生涯發展、性別平等教育】	單元四、舞動精采活動1 翻轉自如、活動【生涯發展教育】

10	0416 0422	七、油條報紙·文字夢 【生涯規劃】	三、阿爸煮飯 【性別平等、人權、家庭、國際教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家庭教育】	第3單元 速率 【性別平等教育】	第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2. 輪軸 【生涯發展、性別平等教育】	二·好戲就要開鑼【人權、生涯發展、性別平等、資訊教育】	活動2 資源支援達陣【人權、生涯發展、性別平等教育】	活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞【生涯發展教育】
11	0423 0429	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	單元活動二 【安全、家庭教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家庭教育】	綜合與應用一 【家政、環境教育】	第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3. 滑輪 【生涯發展、性別平等教育】	二·好戲就要開鑼【人權、生涯發展、性別平等、資訊教育】	單元三、共同的回憶活動1 時光機【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」活動1 捷泳【海洋教育】
12	0430 0506	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家庭教育】	第4單元 圓形圖 【資訊、性別平等教育】	第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3. 滑輪 【生涯發展、性別平等教育】	三·現代表演藝術面面觀 【人權、生涯發展、性別平等、家政】	活動1 時光機【性別平等教育】	活動2 水中求生知多少【海洋教育】
13	0507 0513	統整活動三	四、大樹青青 【性別平、品德、生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! 【環境、家庭教育】	第4單元 圓形圖 【性別平等、家政、海洋教育】	第三單元人文科技新世界第一課世界e起來【資訊教育】	4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展、性別平等教育】	三·現代表演藝術面面觀 【人權、生涯發展、性別平等、家政、資訊、環境教育】	活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生【生涯發展、家政教育】
14	0514 0520	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	四、大樹青青 【性別平等、品德、生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! 【環境、家庭教育】	第5單元 基準量與比較量 【人權、性別平等教育】	第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等、海洋、資訊、環境教育】	參、音樂美樂地一·跨「樂」世界 【資訊、人權、性別平等教育】	活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	活動3 營養標示看仔細、活動4 爺爺過生日【家政教育】

15	0521 0527	十一、祝賀你，孩子【生涯規劃】	五、讀俗諺學智慧【品德、生命、生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road!【環境、家庭教育】	第5單元 基準量與比較量【生涯發展、性別平等教育】	第三課和諧共生新故鄉【環境教育】	1. 臺灣的生態【海洋、環境教育】	二·民歌唱遊趣【性別平等、人權教育】	活動2 當我們同在一起【性別平等教育】	活動5 食物梗塞急救單元【家政教育】
16	0528 0603	統整活動四	五、讀俗諺學智慧【品德、生命、生涯規劃】	Review 2【家庭、環境教育】	數學樂園、第6單元 怎樣解題【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢第二課地球村的議題【人權教育】	2. 生物與環境3. 人類活動對生態的影響【海洋、環境教育】	三·音樂新「視」界【性別平等、人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一 大自然的傷痛【環境教育】	七、就醫基本活動1 認識中醫活動2 健保—健康有保活動【家政教育】
17	0604 0610	閱讀階梯二、桃花源	單元活動三【品德、生涯規劃】	Culture: Holidays and Colors【人權、生涯規劃】	第6單元 怎樣解題【人權、生涯發展、性別平等教育】	第三課生生不息的地球村【人權教育】	4. 資源開發與永續經營【海洋、環境教育】	四·愛的樂章【性別平等、人權教育】	活動二愛自然做環保【環境、能源教育】	3 珍惜健保資源單元八、防治疾病一起來活動1 認識傳染病活動【性侵防治】
18	0611 0617	造字原理	單元活動三	Culture: Holidays and Colors	小六升國一銜接教材	生生不息的地球村	資源開發與永續經營	畢業歌欣賞與教唱	畢業體育活動	感謝海報與謝師卡製作

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	風華再現哨船頭	16	16	20	20	17	20
		Me and world	40	40	20	20	20	20
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)							
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)							
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		4	4	40	40	63	60
	學校實際校訂課程節數		60	60	80	80	100	100

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
海洋教育—美麗的海洋世界		1. 認識魚兒大家族，學習魚類特徵。 2. 欣賞小丑魚和海葵生活影片。 3. 製作小丑魚吊飾。 4. 認識海裡的大魚(閱讀)。 5. 校外教學:參觀國立海洋科技博物館。		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單 4. 同儕互評 5. 觀察評量	16
聖誕節暨期末展演活動		1. 製作卡片。 2. 聆聽故事，了解聖誕節的由來。 3. 歌曲練唱，舞蹈表演。		實作評量、口頭評量	5
Me and My Family-All about me		1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down 等教室用語。 3. 完成 all about me 小書製作，並能使用 Hello, I am____. I am____ years old. 介紹自己。 4. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。		1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量	42
各週教學進度					
週次	日期	海洋教育—美麗的海洋世界	聖誕節暨期末展演活動	Me and My Family-All about me	
1	0830-0903	認識魚 (1)		Greeting	

2	0904-0910	認識魚(1)		Greeting
3	0911-0917	認識魚(1)		Greeting
4	0918-0924	小丑魚的秘密(1)		My Name
5	0925-1001	小丑魚的秘密(1)		My Name
6	1002-1008	小丑魚的秘密(1)		My Name
7	1009-1015	小丑魚DIY (1)		My Name
8	1016-1022	小丑魚DIY (1)		My Name
9	1023-1029	小丑魚DIY (1)		My age
10	1030-1105	海裡的大魚(1)		My age
11	1106-1112	校外教學--海科館(1)		My age
12	1113-1119	校外教學--海科館(1)		My age
13	1120-1126	校外教學--海科館(1)		My age
14	1127-1203		聖誕節慶祝活動(1)	My favorite animal
15	1204-1210		聖誕節慶祝活動(1)	My favorite animal
16	1211-1217		聖誕節慶祝活動(1)	My favorite animal
17	1218-1224		聖誕節慶祝活動(1)	My favorite animal
18	1225-1231		聖誕節慶祝活動(1)	My favorite animal
19	0101-0107	校外教學--海科館(1)		Review
20	0108-0114	校外教學--海科館(1)		Review
21	0115-0120	校外教學--海科館(1)		Review
總節數		16	5	42

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
海洋教育—我的海洋世界		1.認識魚的身體。 2.配合音樂律動模仿魚在大海裡運動的方式。 3.閱讀彩虹魚的故事，學習飼養魚的方法。 4.製作魚拓。 5.培養愛護海洋的態度，學習保育海洋的方法。		1.口頭評量 2.實作評量 3.學習單 4.小組互評 5.觀察評量	16
校慶活動		製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。		實作評量、觀察評量、動態展演	4
Me and My Family-Family Tree		1.能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。 2.完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。 3.學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。		1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	40
各週教學進度					
週次	日期	海洋教育—我的海洋世界	校慶活動	Me and My Family-Family Tree	
1	0213-0218	認識魚的身體 (1)		Review	
2	0219-0225	認識魚的身體 (1)		Review	
3	0226-0304	認識魚的身體 (1)		My Family Members	

4	0305-0311	認識魚的身體(1)		My Family Members
5	0312-0318	和魚玩遊戲(1)		My Family Members
6	0319-0325	和魚玩遊戲(1)		My Family Members
7	0326-0401	和魚玩遊戲(1)		My Family Members
8	0402-0408		校慶活動	My Family's Favorite Color
9	0409-0415		校慶活動	My Family's Favorite Color
10	0416-0422		校慶活動	My Family's Favorite Color
11	0423-0429		校慶活動	My Family's Favorite Color
12	0430-0506	我的彩虹魚(1)		My Family's Favorite Color
13	0507-0513	我的彩虹魚(1)		My Family's Favorite Color
14	0514-0520	我的彩虹魚(1)		My Family's Favorite Food
15	0521-0527	魚拓(1)		My Family's Favorite Food
16	0528-0603	魚拓(1)		My Family's Favorite Food
17	0604-0610	魚拓(1)		My Family's Favorite Food
18	0611-0617	大海的朋友(1)		My Family's Favorite Food
19	0618-0624	大海的朋友(1)		Review
20	0625-0630	大海的朋友(1)		Review
總節數		16	4	40

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
海洋教育~ 美麗船舶在我家		1.能認識船舶外觀結構與特色。 2.能認識船舶內部有哪些娛樂活動及設施。 3.能瞭解搭乘船舶時應注意的安全事項。 4.能透過實地踏查及參觀活動，對船舶及相關事物有基本的認識。 5.能以合作學習的方式完成「成語大比拼」活動。 6.能將觀察到的船舶及基隆港周遭景物，以畫筆描繪下來。 7.能與同學分享實地觀看船舶的心得感想。 8.能發揮創意與小組成員合力設計出心中的夢幻船舶，並能上台和同學分享創作想法		1.安靜聆聽與欣賞 2.口頭評量 3.學習單 4.實作評量 5.小組互評	16
聖誕節暨期末展 演活動		1.聆聽故事，瞭解聖誕節的由來。 2.製作美勞作品~聖誕樹。 3.與同儕共同完成表演。		1.實作評量 2.口頭評量	5
Me and my school		1.能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。 2.完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office. / I can sing in the classroom. 等句型 3.學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。		1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	42
各週教學進度					
週次	日期	海洋教育~美麗船舶在我家	聖誕節暨期末展演活動	Me and my school	
1	0830-0903	認識移動的城堡~船舶(1)		Greeting and Review	

2	0904-0910	認識移動的城堡~船舶(1)		Greeting and Review
3	0911-0917	認識移動的城堡~船舶(1)		Greeting and Review
4	0918-0924	基隆港的美麗船舶(1)		People in School
5	0925-1001	基隆港的美麗船舶(1)		People in School
6	1002-1008	基隆港的美麗船舶(1)		People in School
7	1009-1015	動動腦~船的成語大比拚(1)		People in School
8	1016-1022	動動腦~船的成語大比拚(1)		People in School
9	1023-1029	動動腦~船的成語大比拚(1)		Place in School
10	1030-1105	校外教學~讓我們看船去(1)		Place in School
11	1106-1112	校外教學~讓我們看船去(1)		Place in School
12	1113-1119	校外教學~讓我們看船去(1)		Place in School
13	1120-1126	校外教學~讓我們看船去(1)		Place in School
14	1127-1203		聖誕節暨期末展演活動(1)	Activity in School
15	1204-1210		聖誕節暨期末展演活動(1)	Activity in School
16	1211-1217		聖誕節暨期末展演活動(1)	Activity in School
17	1218-1224		聖誕節暨期末展演活動(1)	Activity in School
18	1225-1231		聖誕節暨期末展演活動(1)	Activity in School
19	0101-0107	美麗船舶於我畫(1)		Review
20	0108-0114	美麗船舶於我畫(1)		Review
21	0115-0120	美麗船舶於我畫(1)		Review
總節數		16	5	42

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育~ 海洋狂想趣	1. 能認識基隆嶼的外型及地理位置。 2. 能閱讀海洋故事並分享聆聽的心得。 3. 配合音樂律動模仿海中生物在大海裡的運動方式。 4. 能了解海洋環境保護的重要性及其與生活的關係。 5. 能以合作學習的方式完成海洋故事創作活動。 6. 能將自己心目中的美麗海洋，以畫筆描繪下來。 7. 能與同學分享自己的美術作品。		1. 安靜聆聽與欣賞 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 實作評量 5. 小組互評	16
校慶活動	1. 配合校慶活動，規劃並練習班級表演活動。 2. 配合校慶活動，製作班級表演相關道具。		實作評量	3
Shape in school	1. 能使用教學到的幾何圖形進行創作。 2. 完成 under the sea 製作能應用 How many circle are there? There are 2 circles. / What is it? It is a line. / It' s big. It' s a big circle. 等句型。 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 4. 能聽懂 take out your book, put out your book, turn to page 10, show me A, point to A.		1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量	40
各週教學進度				
週次	日期	海洋教育~ 海洋狂想趣	校慶活動	Shape in school
1	0213-0218	烏龜娶親~認識基隆嶼及龜山島(1)		Review(2)

2	0219-0225	烏龜娶親~認識基隆嶼及龜山島(1)		Review(2)
3	0226-0304	烏龜娶親~認識基隆嶼及龜山島(1)		Shapes in School(2)
4	0305-0311	在海中跳”樂”吧! (1)		Shapes in School(2)
5	0312-0318	在海中跳”樂”吧! (1)		Shapes in School(2)
6	0319-0325	在海中跳”樂”吧! (1)		Shapes in School(2)
7	0326-0401	海洋奇遇記(1)		Shapes in School(2)
8	0402-0408	海洋奇遇記(1)		All about Shapes(2)
9	0409-0415	海洋奇遇記(1)		All about Shapes(2)
10	0416-0422		校慶慶祝活動(1)	All about Shapes(2)
11	0423-0429		校慶慶祝活動(1)	All about Shapes(2)
12	0430-0506		校慶慶祝活動(1)	All about Shapes(2)
13	0507-0513		校慶慶祝活動(1)	All about Shapes(2)
14	0514-0520	愛護海洋，由我做起(1)		Big and Small(2)
15	0521-0527	愛護海洋，由我做起(1)		Big and Small(2)
16	0528-0603	我愛大海~與海洋同樂(1)		Big and Small(2)
17	0604-0610	我愛大海~與海洋同樂(1)		Big and Small(2)
18	0611-0617	我心目中的美麗海洋(1)		Big and Small(2)
19	0618-0624	我心目中的美麗海洋(1)		Review(2)
20	0625-0630	我心目中的美麗海洋(1)		Review (2)
總節數		16	4	40

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
山與海的對話 (上)	1. 媽祖的故事。 2. 和平島之旅。 3. 海洋之歌-歌謠律動。	影片欣賞 小組討論 口頭發表 參觀態度	21
I like reading	1. 能使用 Hello, I am___. I am___ years old. 介紹自己。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line ip, quiet pleasem, attention, listen 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能聽懂及運用 What' s your name? / How old are you? / What' s this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。 4. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 5. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量	21
資訊百寶箱	WIN10 系統 第一章電腦生活·多采多姿 第二章電腦使用·真簡單 第三章視窗操作·我最行 第四章英文輸入·輕鬆打 第五章中文輸入·頂呱呱	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	21
閱讀悅讀	尋寶記(1~15 集)	小組討論 口頭發表 口頭問答	16

聖誕節暨期末展演活動	1.歌曲練唱，舞蹈表演。 2.能與同儕互相合作完成演出。	動態展演 實作評量 觀察評量	5
------------	---------------------------------	----------------------	---

各週教學進度

週次	日期	山與海的對話(上)	I like reading	資訊百寶箱	閱讀悅讀	聖誕節暨期末展演活動
1	0830-0903	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	Preview	第一章 電腦生活·多采多姿	閱讀尋寶記-導讀	
2	0904-0910	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	Preview	第一章 電腦生活·多采多姿	伊拉克尋寶記	
3	0911-0917	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	You're called what	第一章 電腦生活·多采多姿	法國尋寶記	
4	0918-0924	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	You're called what	第二章 電腦使用·真簡單	中國尋寶記	
5	0925-1001	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	You're called what	第二章 電腦使用·真簡單	印度尋寶記	
6	1002-1008	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	You're called what	第二章 電腦使用·真簡單	埃及尋寶記	
7	1009-1015	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	You're called what	第三章 視窗操作·我最行	美國尋寶記	
8	1016-1022	媽祖的故事----媽祖故事背景與海洋守護	One is a snail, ten is a crab	第三章 視窗操作·我最行	日本尋寶記	
9	1023-1029	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	One is a snail, ten is a crab	第三章 視窗操作·我最行	希臘尋寶記	
10	1030-1105	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	One is a snail, ten is a crab	第三章 視窗操作·我最行	俄羅斯尋寶記	

11	1106-1112	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	One is a snail, ten is a crab	第三章 視窗操作·我最行	德國尋寶記	
12	1113-1119	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	One is a snail, ten is a crab	第四章 英文輸入·輕鬆打	澳大利亞尋寶記	
13	1120-1126	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	One is a snail, ten is a crab	第四章 英文輸入·輕鬆打	巴西尋寶記	
14	1127-1203	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	Lemons are not red	第四章 英文輸入·輕鬆打		期末展演活動
15	1204-1210	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	Lemons are not red	第四章 英文輸入·輕鬆打		期末展演活動
16	1211-1217	和平島之旅----和平島的海洋背景與相關發展	Lemons are not red	第五章 中文輸入·頂呱呱		期末展演活動
17	1218-1224	海洋之歌-歌謠律動	Lemons are not red	第五章 中文輸入·頂呱呱		期末展演活動
18	1225-1231	海洋之歌-歌謠律動	Lemons are not red	第五章 中文輸入·頂呱呱		期末展演活動
19	0101-0107	海洋之歌-歌謠律動	Review	第五章 中文輸入·頂呱呱	英國尋寶記	
20	0108-0114	海洋之歌-歌謠律動	Review	第五章 中文輸入·頂呱呱	土耳其尋寶記	
21	0115-0120	海洋之歌-歌謠律動	Review	第五章 中文輸入·頂呱呱	西班牙尋寶記	
總節數		21	21	21	16	5

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
山與海的對話 (下)	1. 基隆的故事。 2. 海洋生物-魚類。 3. 父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點。	查詢資料 小組討論 口頭發表 參觀態度	20
I like reading	1. 能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who' s he(she)? / Are you a student?等句型，做能做出適當的回應。 2. 能聽懂 Try again, That' s right ㄝ Let' s go, Help, I don' t know, Nice to meet you, See you 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。	口頭評量 學習單 檔案評量	20
資訊百寶箱	WIN10 系統 第六章檔案管理・有妙方 第七章小小畫家・塗塗鴉第八章 第八章進階彩繪・小祕訣	口頭問答 操作練習 學習評量	20
閱讀悅讀	尋寶記(16~31 集)	小組討論 口頭發表 口頭問答	16
校慶活動	1.製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2.學習團隊合作，一起參加各項競賽	動態展演 實作評量 觀察評量	4

各週教學進度

週次	日期	山與海的對話(下)	I like reading	資訊百寶箱	閱讀悅讀	校慶活動
1	0213-0218	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Brown bear what do you see	第六章 檔案管理・有妙方	泰國尋寶記	
2	0219-0225	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Brown bear what do you see	第六章 檔案管理・有妙方	荷蘭尋寶記	
3	0226-0304	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Brown bear what do you see	第六章 檔案管理・有妙方	墨西哥尋寶記	
4	0305-0311	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Brown bear what do you see	第六章 檔案管理・有妙方	加拿大尋寶記	
5	0312-0318	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Brown bear what do you see	第六章 檔案管理・有妙方	越南尋寶記	
6	0319-0325	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Brown bear what do you see	第六章 檔案管理・有妙方	澳洲尋寶記	
7	0326-0401	基隆的故事----認識基隆的歷史背景與相關發展	Froggy learns to swim	第七章 小小畫家・塗塗鴉	以色列尋寶記	
8	0402-0408	海洋生物-魚類---認識與辨別魚類，並學習如何保育	Froggy learns to swim	第七章 小小畫家・塗塗鴉	古巴尋寶記	
9	0409-0415	海洋生物-魚類---認識與辨別魚類，並學習如何保育	Froggy learns to swim	第七章 小小畫家・塗塗鴉		校慶活動
10	0416-0422	海洋生物-魚類---認識與辨別魚類，並學習如何保育	Froggy learns to swim	第七章 小小畫家・塗塗鴉		校慶活動

11	0423-0429	海洋生物-魚類---認識與辨別魚類，並學習如何保育	Froggy learns to swim	第七章 小小畫家·塗塗鴉		校慶活動
12	0430-0506	海洋生物-魚類---認識與辨別魚類，並學習如何保育	Froggy learns to swim	第七章 小小畫家·塗塗鴉		校慶活動
13	0507-0513	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Clothes at work	第八章 進階彩繪·小祕訣	南非尋寶記	
14	0514-0520	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Clothes at work	第八章 進階彩繪·小祕訣	瑞士尋寶記	
15	0521-0527	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Clothes at work	第八章 進階彩繪·小祕訣	紐西蘭尋寶記	
16	0528-0603	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Clothes at work	第八章 進階彩繪·小祕訣	義大利尋寶記 1	
17	0604-0610	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Clothes at work	第八章 進階彩繪·小祕訣	義大利尋寶記 2	
18	0611-0617	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Clothes at work	第八章 進階彩繪·小祕訣	菲律賓尋寶記	
19	0618-0624	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Review	第八章 進階彩繪·小祕訣	瑞典尋寶記	
20	0625-0630	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點	Review	第八章 進階彩繪·小祕訣	芬蘭尋寶記	
總節數		20	20	20	16	4

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
山與海的對話—歲月的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基隆中元祭的由來與特色。 2. 參觀基隆故事館，認識基隆的故事，並訪問家人在地的故事，製作小書說故事。 3. 訪問調查了解社區職業屬性。 4. 參訪野柳，觀察各種時過境遷下千變萬化的岩石地形。 5. 參訪海科館的海洋環境廳及水產廳，並搭配資料的瀏覽介紹，透過小組討論，報告與分析不同捕魚方法的優缺點。 6. 從飲食中討論守護海洋的方式。 	口頭發表 小組報告 小書製作 心得寫作 學習單	21
閱讀悅讀(議題融入海洋)	藉由重大議題主題結合閱讀讓學生在閱讀生了解議題的重要性 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單引導思考。 2. 配合各大議題融入海洋課程，讓學生感知其深層意義。 3. 閱讀多本素材讀本，養成閱讀的好習慣。 4. 認識海洋，發展還養環境永續的概念。 5. 透過闖關遊戲，增加課程趣味性。 <ul style="list-style-type: none"> *海洋生態保衛戰。(環境教育)~《海龜的願望》繪本 *小小魚兒要回家。(家庭教育)~《小魚兒說故事》繪本 *海洋接力賽。(健康促進)~《河水去哪裡了?》繪本 *無毒海洋。(反毒宣導)~《海洋動物捉迷藏》繪本 *海洋紅綠燈。(交通安全)~《海上旅行》繪本 *海洋探險家。(國防教育)~《潛水員的秘密任務》繪本 *海洋無國界。(國際教育)~《傑西過大海》繪本 *守護我的家園。(人權教育)~《小黑魚的故事》繪本 *看海吃海。(鄉土教育)~《好魚慢食》繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單 4. 同儕互評 5. 分組報告 	16

資訊百寶箱	1. 我是文書高手 2. 向校園霸凌說不 3. 資訊倫理上網守則 4. 我的功課表超炫 5. 運動會宣傳單	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	21
聖誕節暨期末展演活動	1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演出。	口頭發表 實作評量	5
I like reading	1. 能聽懂 Are you ready? / Let' s play. / Stop. / Time' s up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反應。 2. 能聽懂及運用 How' s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice?等句型，並能做出適當的回應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 Toast Pizza 健康食譜，並向同學介紹。	口頭評量 學習單 檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	山與海的對話—歲月的故事	閱讀悅讀	聖誕節暨期末展演活動	資訊百寶箱	I like reading
1	0830-0903	基隆中元祭	海洋生態保衛戰。(環境教育) ~ 《海龜的願望》繪本閱讀		我是文書高手	Where are the food from
2	0904-0910	基隆中元祭	《海龜的願望》繪本學習單		我是文書高手	Where are the food from
3	0911-0917	基隆的故事	《海龜的願望》繪本讀後心得		我是文書高手	Where are the food from
4	0918-0924	基隆的故事	《海龜的願望》繪本闖關遊戲		我是文書高手	Where are the food from

5	0925-1001	基隆的故事	小小魚兒要回家。(家庭教育)~《小魚兒說故事》繪本閱讀		向校園霸凌說不	Where are the food from
6	1002-1008	基隆的故事	《小魚兒說故事》繪本學習單		向校園霸凌說不	Where are the food from
7	1009-1015	社區職業調查	《小魚兒說故事》繪本讀後心得		向校園霸凌說不	Where are the food from
8	1016-1022	社區職業調查	《小魚兒說故事》繪本闖關遊戲		向校園霸凌說不	Where are the food from
9	1023-1029	社區職業調查	海洋接力賽。(健康促進)~《河水去哪裡了?》繪本閱讀		資訊倫理上網守則	Where are the food from
10	1030-1105	石過境遷	《河水去哪裡了?》繪本學習單		資訊倫理上網守則	Where are the food from
11	1106-1112	石過境遷	《河水去哪裡了?》繪本讀後心得		資訊倫理上網守則	I am a cook
12	1113-1119	石過境遷	《河水去哪裡了?》繪本闖關遊戲		資訊倫理上網守則	I am a cook
13	1120-1126	石過境遷	海洋紅綠燈。(交通安全)~《海上旅行》繪本閱讀		我的功課表超炫	I am a cook
14	1127-1203	石過境遷		期末展演活動	我的功課表超炫	I am a cook
15	1204-1210	魚取魚求		期末展演活動	我的功課表超炫	I am a cook
16	1211-1217	魚取魚求		期末展演活動	我的功課表超炫	I am a cook
17	1218-1224	魚取魚求		期末展演活動	運動會宣傳單	I am a cook
18	1225-1231	魚取魚求		期末展演活動	運動會宣傳單	I am a cook
19	0101-0107	守護海洋慢點吃魚	《海上旅行》繪本學習單		運動會宣傳單	I am a cook
20	0108-0114	守護海洋慢點吃魚	《海上旅行》繪本讀後心得		運動會宣傳單	I am a cook
21	0115-0120	守護海洋慢點吃魚	《海上旅行》繪本闖關遊戲		運動會宣傳單	Review
總節數		21	16	5	21	21

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
山與海的對話— 太鼓	1.收棒、站姿、擊鼓點與力道控制 2.左右手打擊平衡與力道控制 3.樂理概念 4.成果展演練習	實作評量 觀察評量	20
校慶活動	校慶活動準備與布置	實作評量	4
閱讀悅讀(議題 融入海洋)	1. 學習單引導思考。 2. 配合各大議題融入海洋課程，讓學生感知其深層意義。 3. 閱讀多本素材讀本，養成閱讀的好習慣。 4. 認識海洋，發展還養環境永續的概念。 5. 透過闖關遊戲，增加課程趣味性。 *海洋生態保衛戰。(環境教育)~《海龜的願望》繪本 *小小魚兒要回家。(家庭教育)~《小魚兒說故事》繪本 *海洋接力賽。(健康促進)~《河水去哪裡了?》繪本 *無毒海洋。(反毒宣導)~《海洋動物捉迷藏》繪本 *海洋紅綠燈。(交通安全)~《海上旅行》繪本 *海洋探險家。(國防教育)~《潛水員的秘密任務》繪本 *海洋無國界。(國際教育)~《傑西過大海》繪本 *守護我的家園。(人權教育)~《小黑魚的故事》繪本 *看海吃海。(鄉土教育)~《好魚慢食》繪本	1.口頭評量 2.實作評量 3.學習單 4.小組互評 5.觀察評量	16

資訊百寶箱	6.我的作文有特色 7.青蛙成長很 Smart 8.班刊編輯我也會	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	20
I like reading	1.能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，並能做出適當的回應。 2.能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It' s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。 3.能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4.能正確書寫出課本內的單字及句型。 5.完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6.完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。	口頭評量 學習單 檔案評量	20

各週教學進度

週次	日期	山與海的對話-太鼓(2)	校慶活動	閱讀悅讀	資訊百寶箱	I like reading
1	0213-0218	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制			我的作文有特色	House in different countries
2	0219-0225	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制			我的作文有特色	House in different countries
3	0226-0304	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制			我的作文有特色	House in different countries
4	0305-0311	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制			我的作文有特色	House in different countries
5	0312-0318	左右手打擊平衡與力度控制			我的作文有特色	House in different countries
6	0319-0325	左右手打擊平衡與力度控制			我的作文有特色	House in different countries
7	0326-0401	左右手打擊平衡與力度控制			我的作文有特色	House in different countries

8	0402-0408	左右手打擊平衡與力度控制			青蛙成長很 Smart	House in different countries
9	0409-0415	樂理概念(一)			青蛙成長很 Smart	House in different countries
10	0416-0422	樂理概念(一)			青蛙成長很 Smart	House in different countries
11	0423-0429		校慶準備(2)		青蛙成長很 Smart	I am a designer
12	0430-0506		校慶準備(2)		青蛙成長很 Smart	I am a designer
13	0507-0513			《海洋生態保衛戰》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
14	0514-0520			《小小魚兒要回家》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
15	0521-0527			《無毒海洋、海洋接力賽》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
16	0528-0603			《海洋紅綠燈》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
17	0604-0610			《海洋探險家》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
18	0611-0617			《海洋無國界》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
19	0618-0624			《守護我的家園》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
20	0625-0630			《看海吃海》繪本閱讀(2)	班刊編輯我也會	I am a designer
總節數		20	4	16	20	20

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
我的家鄉基隆港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆港的地理位置與地形特徵。 2. 基隆的開發與地理位置之重要性。 3. 參觀活動時應注意的禮節。 4. 基隆港邊寫生活動。 	查詢資料 小組討論 口頭發表 參觀態度	18
書法教育-硬筆書法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解書法欣賞的內涵與各朝代書法演變及風格的不同。 2. 精熟偏旁變化書寫正確及工整的硬筆字。 3. 精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 	實作評量	14
藝美深耕計畫-太鼓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 能探索表演藝術的元素、技巧。 3. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。 4. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。 5. 能探索並使用音樂元素，能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式。 6. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 7. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。 	動態展演 態度檢核	20
家庭教育-和家人做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甜蜜的家庭歌詞改編與演唱。 2. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 3. 在模擬情境中，學習傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受，並表達自己的感受。 4. 以閱讀故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。並知道遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 5. 探討單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。 	小組合作、口頭發表、參與討論、操作體驗、情境討論、完成學習單	6

聖誕節暨期末展演活動	1.歌曲練唱，舞蹈表演。 2.能與同儕互相合作完成演出。	與同儕互動觀察、動態展演	5
資訊一把罩	1.「Microsoft powerpoint」軟體的運用。 2.能畫出報告架構圖。 3.能創作小組的專題報告。 4.能以口頭說明搭配專題報告來發表。	口頭報告、實作評量	21
Explore the world	1. 詢問並回答喜歡的季節、水果、飲料、星期的說法、他人需要的蔬果及數量。 2. 熟練單字、句型，聽辨、認讀字音與字母拼讀單字，聽懂並應用俚語。 3. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意，進行讀者劇场的角色扮演。 4. 認識國外與食物相關的節慶，聽懂 Culture 短文內容，並跟唱 Culture 歌謠。	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	21

各週教學進度

週次	日期	我的家鄉基隆港	藝美深耕計畫-太鼓	書法教育-硬筆書法	家庭教育-和家人做朋友	聖誕節暨期末展演活動	資訊一把罩	Explore the world
1	0830-0903	基隆港的背景---- 基隆港的地理位置及其歷史演進(3)					專題簡報我最行	Starter Unit
2	0904-0910	基隆港的背景---- 基隆港的地理位置及其歷史演進(3)					專題簡報我最行	Unit 1 You Are the Apple of My Eye
3	0911-0917	基隆港的背景---- 基隆港的地理位置及其歷史演進(3)					專題簡報我最行	Unit 1 You Are the Apple of My Eye

4	0918-0924		收棒、站姿、擊鼓 點與力道控制(2)	山字旁			專題簡報我最行	Unit 1 You Are the Apple of My Eye
5	0925-1001		左右手打擊平衡 與力度控制(2)	雨字旁			專題簡報我最行	Unit 2 This Is My Cup of Tea
6	1002-1008		樂理概念(一) (2)	貝字旁			專題簡報我最行	Unit 2 This Is My Cup of Tea
7	1009-1015		鼓與方位的融合 (2)	广字旁			專題簡報我最行	Unit 2 This Is My Cup of Tea
8	1016-1022		鼓與方位的融合 (2)	口字旁			專題簡報我最行	Unit 2 This Is My Cup of Tea
9	1023-1029		樂理概念(二) (2)	門字旁			專題簡報我最行	Review 1
10	1030-1105		四分音符打擊太 鼓要領(2)	門字旁			專題簡報我最行	Review 1
11	1106-1112		二分音符打擊太 鼓要領(2)	春字部			專題簡報我最行	Unit 3 It's Not My Day!
12	1113-1119		全音符打擊太鼓 要領(2)	春字部			家鄉介紹	Unit 3 It's Not My Day!
13	1120-1126		鼓與肢體的融合 (一)(2)	上下疊			家鄉介紹	Unit 3 It's Not My Day!
14	1127-1203			包覆字	愛家行動(2)		家鄉介紹	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod
15	1204-1210				家暴與離婚(2)	期末展演活動	家鄉介紹	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod

16	1211-1217				珍愛家人(2)	期末展演活動	家鄉介紹	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod
17	1218-1224	基隆港寫生(2)				期末展演活動	家鄉介紹	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod
18	1225-1231	基隆港寫生(1)				期末展演活動(2)	家鄉介紹	Review 2
19	0101-0107	參觀基隆海關、港務局(3)					家鄉介紹	Review 2
20	0108-0114	參觀基隆海關、港務局(3)					家鄉介紹	Final Review
21	0115-0120			春聯創作(3)			家鄉介紹	Final Review
總節數		18	20	14	6	5	21	21

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
基隆港看大船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆港區設備及各種船有基本認識。 2. 熟悉閩語文學並欣賞朗誦。 3. 學生在欣賞文學作品之餘並能進行仿作。 4. 參觀活動應注意的禮節。 	查詢資料、小組討論 口頭發表、參觀態度	15
藝美深耕計畫- 太鼓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。 3. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。 4. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 5. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素。 6. 能反思與回應表演和生活的關係。 7. 透過音樂，從事展演活動與群體活互動。 8. 學習同儕互助與合作。 	動態展演 態度檢核	20
書法教育-硬筆書法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精熟偏旁變化書寫正確及工整的硬筆字。 2. 精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 	實作評量	15
家庭教育- 1. 職業探索 2. 超級辯一辯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 省察親子間溝通不良的原因。 5. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 6. 能選擇較為適當的溝通方式。 	分組活動、參與討論、作業單、辯論活動、討論發表	6
校慶活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2. 學習團隊合作，一起參加各項競賽。 	動態展演、實作評量、觀察評量	4

資訊一把罩	1. 能了解網路常見的詐騙手法。 2. 能正確使用網路資訊，並尊重他人著作權。 3. 能知道正確使用手機，及當用才用的原則，不隨意下載軟體。 4. 能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式。	口頭報告、實作評量	20
Explore the world	1. 聽辨子音和母音，運用字母拼讀法(phonics)，熟練單字、句型，聽懂並應用俚語。 2. 閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意，進行讀者劇演的角色扮演。 3. 認識國外與食物相關的節慶，聽懂 Culture 短文內容，並跟唱 Culture 歌謠	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	基隆港看大船	藝美深耕計畫-太鼓	書法教育-硬筆書法	家庭教育- 1.職業探索 2.超級辯一辯	校慶活動	資訊一把罩	Explore the world
1	0213-0218			上下相疊字型複習(2)	職業探索		資安總動員	Starter Unit
2	0219-0225	文學欣賞--朗讀及深究詩作(看大船)(1)	鼓與肢體的融合(2)				資安總動員	Unit 1 It's a Piece of Cake
3	0226-0304	文學欣賞--朗讀及深究詩作(看大船)(1)	鼓與肢體的融合(2)				資安總動員	Unit 1 It's a Piece of Cake
4	0305-0311	文學欣賞--進行仿作(1)	四分休止符打擊太鼓要領(2)				資安總動員	Unit 1 It's a Piece of Cake
5	0312-0318	文學欣賞--進行仿作(2)			職業探索		資安總動員	Unit 2 We're in the Same Boat

6	0319-0325	認識各種船---分組 研究各種船的外貌及 功用並發表分享(3)					資安總動員	Unit 2 We're in the Same Boat
7	0326-0401	參觀軍艦--參觀敦睦 艦隊並了解其功能 (3)					資安總動員	Unit 2 We're in the Same Boat
8	0402-0408		八分音符節奏打 擊太鼓要領(2)	包覆字型複習			資安總動員	Review 1
9	0409-0415		八分音符節奏打 擊太鼓要領(2)	字中有一長橫			電腦危機	Review 1
10	0416-0422			突出的筆劃		校慶活動(2)	電腦危機	Review 1
11	0423-0429			上窄下寬		校慶活動(2)	電腦危機	Unit 3 Face the Music
12	0430-0506		前奏教學與練習 (2)	上窄下寬			電腦危機	Unit 3 Face the Music
13	0507-0513		進入曲式統整教 學(1)	左小右大			電腦危機	Unit 3 Face the Music
14	0514-0520		進入曲式統整教 學(2)	左小右大			電腦危機	Unit 4 Don't Be a Couch Potato
15	0521-0527		成果展演練習 (2)	右小左大			電腦危機	Unit 4 Don't Be a Couch Potato

16	0528-0603		成果展演練習 (2)	右小左大			電腦危機	Unit 4 Don't Be a Couch Potato
17	0604-0610	參觀海科館船舶廳-- 進海科館船舶廳實地 了解基隆港的運作 (2)		辶字旁			電腦危機	Review 2
18	0611-0617	參觀海科館船舶廳-- 進海科館船舶廳實地 了解基隆港的運作 (2)		辶字旁			電腦危機	Review 2
19	0618-0624			三併字	超級辯一辯 (2)		電腦危機	Final Review
20	0625-0630			三併字	超級辯一辯 (2)		電腦危機	Final Review
總節數		15	20	15	6	4	20	20

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
基隆港的前世今生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清法戰爭的歷史。 2. 中元祭的由來與演變。 3. 參觀活動時應注意的事項。 	查詢資料、小組討論、口頭發表、參觀態度	20
藝美深耕計畫-太鼓	<ol style="list-style-type: none"> 1 一、二、四拍的動作 2 半拍動作練習 3 基本節奏統整 4. 進退場動作練習 5. 全音符的認識 6. 基本姿勢標準度要求 7. 花式動作練習 	動態展演、態度檢核	20
性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期 2. 身體自主權 3. 了解性侵害與自我保護 	口頭問答、能仔細觀賞影片、動畫內容、小組討論、學習評量	10
品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同理心 2. 你是我的眼 	口頭問答、能仔細觀賞影片內容、上課參與、同儕合作	6
聖誕節暨期末展演活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演出。 	平時與同儕互動觀察、動態展演	5

Explore the world	1. 將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 認讀並使用相關各課主題之字彙，聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 3. 寫出各課相關之字彙和句子，聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 4. 閱讀並了解短文內容大意，聽懂並應用各課的俚語，認識各課名人及其小故事。	活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	21
資訊一把罩	1. 我是簡報小達人 2. 搶救 3C 惡視力 3. 校外教學記趣	口頭問答、操作練習、學習評量	21

各週教學進度

週次	日期	基隆的前世	藝美深耕計畫-太鼓	性別平等教育	品德教育	聖誕節暨期末展演活動	資訊一把罩	Explore the world
1	0830-0903	清法戰爭			同理心(2)		我是簡報小達人	Unit 1 Be an Early Bird
2	0904-0910	清法戰爭	一. 二. 四拍的動作(2)				我是簡報小達人	Unit 1 Be an Early Bird
3	0911-0917	清法戰爭	一. 二. 四拍的動作(2)				我是簡報小達人	Unit 1 Be an Early Bird
4	0918-0924	清法戰爭	半拍動作練習(一)(2)				我是簡報小達人	Unit 1 Be an Early Bird
5	0925-1001	清法戰爭	半拍動作練習(二)(2)				我是簡報小達人	Unit 1 Be an Early Bird
6	1002-1008	清法戰爭	基本節奏統整(2)				搶救 3C 惡視力	Unit 2 I Could Eat a Horse!

7	1009-1015	基隆中元祭	基本節奏統整(2)				搶救 3C 惡視力	Unit 2 I Could Eat a Horse!
8	1016-1022	基隆中元祭	進退場動作練習(2)				搶救 3C 惡視力	Unit 2 I Could Eat a Horse!
9	1023-1029	基隆中元祭	全音符的認識(2)				搶救 3C 惡視力	Unit 2 I Could Eat a Horse!
10	1030-1105	基隆中元祭	基本姿勢標準度要求(2)				搶救 3C 惡視力	Unit 2 I Could Eat a Horse!
11	1106-1112	基隆中元祭	花式動作練習(2)				搶救 3C 惡視力	Unit 3 It' s All Greek to Me
12	1113-1119	參觀主普壇		青春期(2)			搶救 3C 惡視力	Unit 3 It' s All Greek to Me
13	1120-1126	參觀主普壇		青春期(2)			校外教學記趣	Unit 3 It' s All Greek to Me
14	1127-1203	參觀主普壇		青春期		期末展演活動	校外教學記趣	Unit 3 It' s All Greek to Me
15	1204-1210	參觀主普壇		青春期		期末展演活動	校外教學記趣	Unit 3 It' s All Greek to Me
16	1211-1217	基隆的砲台		身體自主權		期末展演活動	校外教學記趣	Unit 4 You' re under My Umbrella
17	1218-1224	基隆的砲台		了解性侵害與自我保護		期末展演活動	校外教學記趣	Unit 4 You' re under My Umbrella

18	1225-1231	基隆的砲台		了解性侵害與 自我保護		期末展演活動	校外教學記趣	Unit 4 You' re under My Umbrella
19	0101-0107	基隆的砲台		了解性侵害與 自我保護(2)			校外教學記趣	Unit 4 You' re under My Umbrella
20	0108-0114	基隆的砲台			你是我的眼 (2)		校外教學記趣	Unit 4 You' re under My Umbrella
21	0115-0120	基隆的砲台			你是我的眼 (2)		校外教學記趣	Final Review
總節數		21	20	11	6	5	21	21

(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
基隆港看大船	1. 族群融合的重要與意義 2. 中正公園的歷史與介紹 3. 淨灘活動應注意事項	查詢資料、小組討論、口頭發表、參觀態度	15
海洋與保育	1. 浮游生物 2. 食物鏈 3. 全球暖化 4. 保育海洋	口頭問答、操作練習、學習評量、小組討論	30
做個 EQ 高手	1. 人群中的我 2. 千里傳音	口頭問答、操作練習、學習評量、小組討論、小組合作	5
校慶活動	1. 製作表演道具，練習規劃表演節目 2. 學習團隊合作，參加各項競賽	動態展演、實作評量、觀察評量	4
Explore the world	1. 詢問他人及回答各樣衣物、休閒活動、常見病症、各種地點的說法。 2. 說出與顏色相關的節慶。	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	18
資訊一把罩	4. 預防流感簡報 5. 動物是我的好朋友 6. 資安簡報很 smart	口頭問答、操作練習、學習評量	18
各週教學進度			

週次	日期	基隆港看大船	海洋與保育	做個 EQ 高手	校慶活動	資訊一把罩	Explore the world
1	0213-0218	中正公園	浮游生物(2)			預防流感簡報	Unit 1 He Has Ants in His Pants
2	0219-0225	中正公園	浮游生物(2)			預防流感簡報	Unit 1 He Has Ants in His Pants
3	0226-0304	中正公園	浮游生物(2)			預防流感簡報	Unit 1 He Has Ants in His Pants
4	0305-0311	中正公園	食物鏈(2)			預防流感簡報	Unit 1 He Has Ants in His Pants
5	0312-0318	中正公園	食物鏈(2)			預防流感簡報	Unit 1 He Has Ants in His Pants
6	0319-0325	族群融合、新臺灣之子	食物鏈(2)			預防流感簡報	Unit 1 He Has Ants in His Pants
7	0326-0401	族群融合、新臺灣之子	全球暖化(2)			動物是我的好朋友	Unit 2 The Game Is in the Bag!
8	0402-0408		全球暖化(2)	人群中的我		動物是我的好朋友	Unit 2 The Game Is in the Bag!
9	0409-0415		全球暖化	人群中的我	校慶活動	動物是我的好朋友	Unit 2 The Game Is in the Bag!
10	0416-0422		全球暖化	千里傳音	校慶活動	動物是我的好朋友	Unit 2 The Game Is in the Bag!

11	0423-0429		全球暖化	千里傳音	校慶活動	動物是我的好朋友	Unit 2 The Game Is in the Bag!
12	0430-0506		全球暖化	千里傳音	校慶活動	動物是我的好朋友	Unit 2 The Game Is in the Bag!
13	0507-0513	族群融合、新臺灣之子	保育海洋(2)			資安簡報很 smart	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
14	0514-0520	族群融合、新臺灣之子	保育海洋(2)			資安簡報很 smart	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
15	0521-0527	族群融合、新臺灣之子	保育海洋(2)			資安簡報很 smart	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
16	0528-0603	淨灘活動	保育海洋(2)			資安簡報很 smart	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
17	0604-0610	淨灘活動	保育海洋(2)			資安簡報很 smart	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
18	0611-0617	淨灘活動(3)				資安簡報很 smart	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
總節數		15	30	5	4	18	18

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	我的美麗海洋世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>在海洋課程中要讓學生學習魚類的特徵，也要知道海裡有許許多多的生物。接著要讓學生進一步認識魚的身體，從認識魚身體的構造名稱，到知道這些構造的功能，並且認識魚的體色和體型，還要分辨魚鰭的特徵。在閱讀繪本故事《彩虹魚》之後，進行美勞活動和充滿想像力的肢體律動，與孩子討論關於海洋的環保議題，最後在班級中設置魚缸觀察角，因為魚缸就像是一個海洋世界的縮影，讓孩子從建構自己的海洋世界—設置魚缸生態開始，從每天照顧與觀察飼養的魚兒中，培養負責任的態度與敏銳的觀察力，也慢慢地拉近了與海洋的距離。</p>		
實施年級	一年級	節數	上學期 16 節，下學期 16 節
設計理念	<p>近年來，海洋教育的重要性愈來愈加彰顯，對一年級的孩子來說，大海是美麗的、寬廣的，而海裡的動物都是魚類，但是，事實上海裡有兩棲類(山椒魚)、爬蟲類(鱷魚)、哺乳類(海豚)、棘皮動物(海星)……等等。為了讓孩子重新認識魚類，因此，我們設計了美麗的海洋世界，希望讓孩子認識海洋世界中的動物—魚。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱:A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。</p> <p>國語領域:國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活領域:生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>海洋教育:海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p>		

學習重點	學習表現	<p>國語: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		
	學習內容	<p>國語: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活: B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
課程目標	<p>1. 透過閱讀書籍、欣賞影片和參觀海科館讓學生認識魚類，並了解魚類共生的關係。 2. 藉由藝術創作學習與同儕和家人分享作品，培養與人互動的能力。</p>			
表現任務 (總結性評量)	能學習魚類特徵，認識魚的身體，關心海洋環保議題，踏出親海的第一步。			
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點 (形成性評量)
第一學期 第 1-3 週	主題一 認識魚	<p>活動一：海洋運動會 教師講述〈海洋運動會〉的故事，說明水中動物並不是全都是屬於魚類。</p> <p>活動二：魚類大解密 1. 使用六個特徵來分辨魚類。 (1) 必須生活在水中。 (2) 利用魚鰭在水裡運動。</p>		口頭評量

		<p>(3) 以鰓在水中進行呼吸。</p> <p>(4) 大多有鱗片來保護身體。</p> <p>(5) 可以利用鰾來調節在水中的浮力。</p> <p>(6) 大多屬於變溫動物。</p> <p>2. 請學生說出一種海洋生物，並檢視該生物是否為魚類。</p> <p>活動三:猜猜我是誰? 老師說出章魚、墨魚、鮑魚、魷魚、山椒魚、鱷魚、海豚、海星的名稱，再拿出魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、軟體動物、棘皮動物的卡片，讓學生配對。</p> <p>活動四:魚兒大家庭 全世界目前有 30000 種以上的魚，台灣的魚類種類有 2800 種以上，約占全球的十分之一，非常豐富。</p> <p>活動五:動動腦時間 完成學習單</p>	
第 4-6 週	主題二 小丑魚的秘密	<p>活動一:影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片《海底總動員》，欣賞完之後討論：</p> <p>(1) 這部影片的主角是哪一種魚呢？</p> <p>(2) 你知道小丑魚喜歡住在哪裡呢？為什麼？</p> <p>2. 教師播放短片《公視—寶貝海洋》 http://www.pts.org.tw/~web01/ocean/p2-3-3.htm 介紹小丑魚與海葵的共生關係：小丑魚身上有黏膜保護，不會被海葵的觸手傷害，還會幫海葵清理身上的髒東西。當小丑魚遭受別的魚類攻擊時，可以躲進海葵裡，攻擊的魚會被海葵毒死，海葵也可藉此飽餐一頓。(寄居蟹與海葵也有共生關係)</p> <p>3. 教師請學生發表看完以上故事的心得、想法。</p>	口頭評量
第 7-9 週	主題三 小丑魚 DIY	<p>活動一:小丑魚 DIY</p> <p>*準備材料：紙黏土(每生一包)、水彩、繩子、白膠、透明漆。</p> <p>1. 將紙黏土先捏一個圓盤當底，圓盤上挖兩個洞作為吊掛用。</p> <p>2. 將剩餘紙黏土捏出小丑魚、水草…等的形狀，將它以白膠黏在之前完成的圓盤上。</p> <p>3. 待紙黏土乾燥後塗上顏料，再上一層透明漆。</p> <p>4. 圓盤穿繩吊掛展示。</p>	實作評量 口頭評量 學習單

		<p>5. 教師將每個學生的作品展示於教室內，大家共同欣賞。</p> <p>6. 學生上台介紹自己的作品，並進行同儕評分。</p> <p>活動二：與家人分享</p> <p>1. 將作品帶回家與家人分享創作的想法和心得，與家人完成分享紀錄單。</p> <p>2. 學生上台分享紀錄單，並說出家人的回饋和自己的感受。</p> <p>3. 學生上台分享將作品佈置在家裡的感受。</p>	
第 10 週	<p>主題四 海裡的大魚</p>	<p>活動一、繪本閱讀與討論</p> <p>1. 教師介紹深海裡的大魚這本書。</p> <p>2. 全班討論問題。</p> <p>3. 分組進行討論。</p> <p>4. 小組討論書本內容並完成故事提問單，並上台發表。</p> <p>5. 小組發表完畢，教師隨機提問問題，確定學生是否了解書本內容。</p>	<p>口頭評量 同儕互評</p>
第 11-16 週	<p>主題五 校外教學--國立海洋科技博物館</p>	<p>活動一、行前介紹</p> <p>1. 校外教學前，利用網站向學生介紹此次校外教學地點—<u>國立海洋科技博物館</u>，並說明校外教學需攜帶物品及注意事項等等。</p> <p>2. 提醒學生在參觀時需注意觀察，才能學習海洋生物的知識。</p> <p>活動二、參觀(分組進行活動)</p> <p>1. 參觀兒童廳</p> <p>(1) 比大？比小？</p> <p>不同的生物因應周圍的環境以及生存的需求而有不同的體型，生活在海水中的生物因為有海水浮力的輔助，所以可以發展出巨大的體型，所以現今世界上最大的動物—藍鯨就是生活在海洋中。在這裡，有各種實體尺寸大小的模型，包括章魚、比目魚、鬼頭刀、碑碟貝、海龜、鋸齒鱸、甘氏巨螯蟹、鮪魚、海豚、大王魷魚等等，小朋友與體型龐大的海洋生物比比看，實際體會海中生物體型之龐大。還可與較接近人類大小的生物玩比大小遊戲，感受海裡面存在著大小規模與陸地上截然不同的巨大海洋生物。其中三種生物的局部部份以模型模仿該生物之表面質感，讓小朋友可以體驗鯊魚類粗糙的表面、章魚有彈性的腳，以及甘氏巨螯蟹顆粒狀的表面。(摘錄自海科館網站)</p> <p>(2) 海中賽跑</p>	<p>口頭評量</p>

			<p>喜歡跑步是兒童的特性之一，這裡是一個以參加海洋生物的游泳競賽為主題。各式各樣的海洋生物，包括海豚、海獺、旗魚、扇貝、章魚、海龜、海馬等，一起站在起跑點上，參觀的兒童們可以選擇自己喜歡的生物參加速度競賽。在競賽過程中，兒童們可以見到游得很快生物和游得很慢的生物，同時牆面會放映生物各種奇怪的游泳方式的動畫並說明游泳方式。抵達終點時，螢幕會播放競爭生物的速度並同時顯示參與小朋友的速度。(摘錄自海科館網站)</p> <p>2. 參觀水產廳： 大海生命的律動</p> <p>這是一個巨大展示且與觀眾互動的舞台，小朋友將會認識珊瑚礁、秘密花園、北海道昆布林等多種生態環境，各種巨大、有趣、美麗、多樣形態的模擬生物漫遊在展示廳當中，享受與海中生物共游的氣氛，甚至是變成一條魚與牠們同樂。(摘錄自海科館網站)</p>	
第二學期	第 1-4 週	主題一 認識魚的身體	<p>活動一、海洋運動會大發現 教師講述〈海洋運動會大發現〉的故事，說明魚身體各部位的功能。劍旗魚是游泳高手的秘密是與體型、鱗片、尾巴有關。</p> <p>活動二、魚兒魚兒水中游</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹魚的眼睛(看東西)、嘴巴(吃食物)、鼻子(聞味道)、鰓(用來呼吸)、尾鰭、胸鰭、背鰭、臀鰭、腹鰭、鱗片(保護身體)。 2. 讓學生想一想，魚身上的構造有什麼特別。 3. 分組討論、上台報告。 <p>活動三、百變魚兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魚的體色有許多妙用，用來找同類、欺騙敵人、保護自己。 2. 魚的外型：流線型~減少阻力；側扁型、平扁型、圓柱型、長條型~適應居住環境；球型~保護作用。 3. 讓學生想一想，魚身上的體色和外型有什麼特別。 4. 分組討論、上台報告。 <p>活動四、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 <p>第一題:劍旗魚成為超級游泳健將的原因是什麼? 第二題:魚的鼻子有什麼功用呢?</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>第三題:魚的體色有何作用?</p> <p>2.上台發表。</p>	
第 5-7 週	<p>主題二 和魚玩遊戲</p>	<p>活動一、和彩虹魚玩遊戲~音樂創作畫</p> <p>1. 教師撥放音樂 CD《我的海洋》，先讓學生比上眼睛聆聽。</p> <p>2. 與學生討論：</p> <p>(1)這是什麼樣的聲音？</p> <p>(2)聽了之後有什麼樣的感覺？</p> <p>(3)你覺得這個音樂是在哪裡會出現呢？</p> <p>(4)說說看這個音樂可能是在說什麼故事呢？</p> <p>3. 讓學生把心中所想到的畫面使用各種色筆畫出來。</p> <p>4. 教師徵求學生將發表自己的作品及創作想法。</p> <p>活動二、隨音起舞</p> <p>1. 教師撥放音樂 CD《我的海洋》，讓學生隨著音樂做以下的律動：</p> <p>(1)模仿海浪的各種型態：風平浪靜、微風吹、大颱風、暴風雨…。</p> <p>(2)模仿魚兒在海裡的運動方式：順流、逆流、轉彎、打招呼…。</p> <p>2. 學生分組創作不同的動作，上台表演。</p>	實作評量
第 12-14 週	<p>主題三 我的彩虹魚</p>	<p>活動一、繪本閱讀與討論</p> <p>1. 教師介紹彩虹魚系列繪本：《彩虹魚》、〈愛模仿的魚〉、〈海底劇場妙妙妙〉、〈海底游泳比賽〉；全班共讀《彩虹魚和大藍鯨》。</p> <p>2. 閱讀完畢之後，小組討論故事內容並完成故事提問單，並上台發表。</p> <p>3. 小組發表完畢，教師隨機提問故事內容，測試學生是否了解故事內容。</p> <p>活動二、製作彩虹魚</p> <p>1. 教師先與學生討論魚的身體有哪些部位，包括：眼睛、嘴巴、鰓、背鰭、胸鰭、臀鰭、尾鰭、鱗片等。</p> <p>2. 教師發下八開白色圖畫紙，讓先在圖畫紙上畫出彩虹魚的身體，但不要畫出鱗片</p> <p>3. 教師發下每生一包各色色紙，學生剪出各種顏色的魚鱗，貼在魚身上，其他部位則用色筆上色，完成後就變成一條美麗的彩虹魚。</p> <p>4. 將完成的作品展示於佈告欄，大家共同欣賞。</p> <p>活動三、水族箱佈置</p>	<p>實作評量 小組互評</p> <p>觀察評量</p>

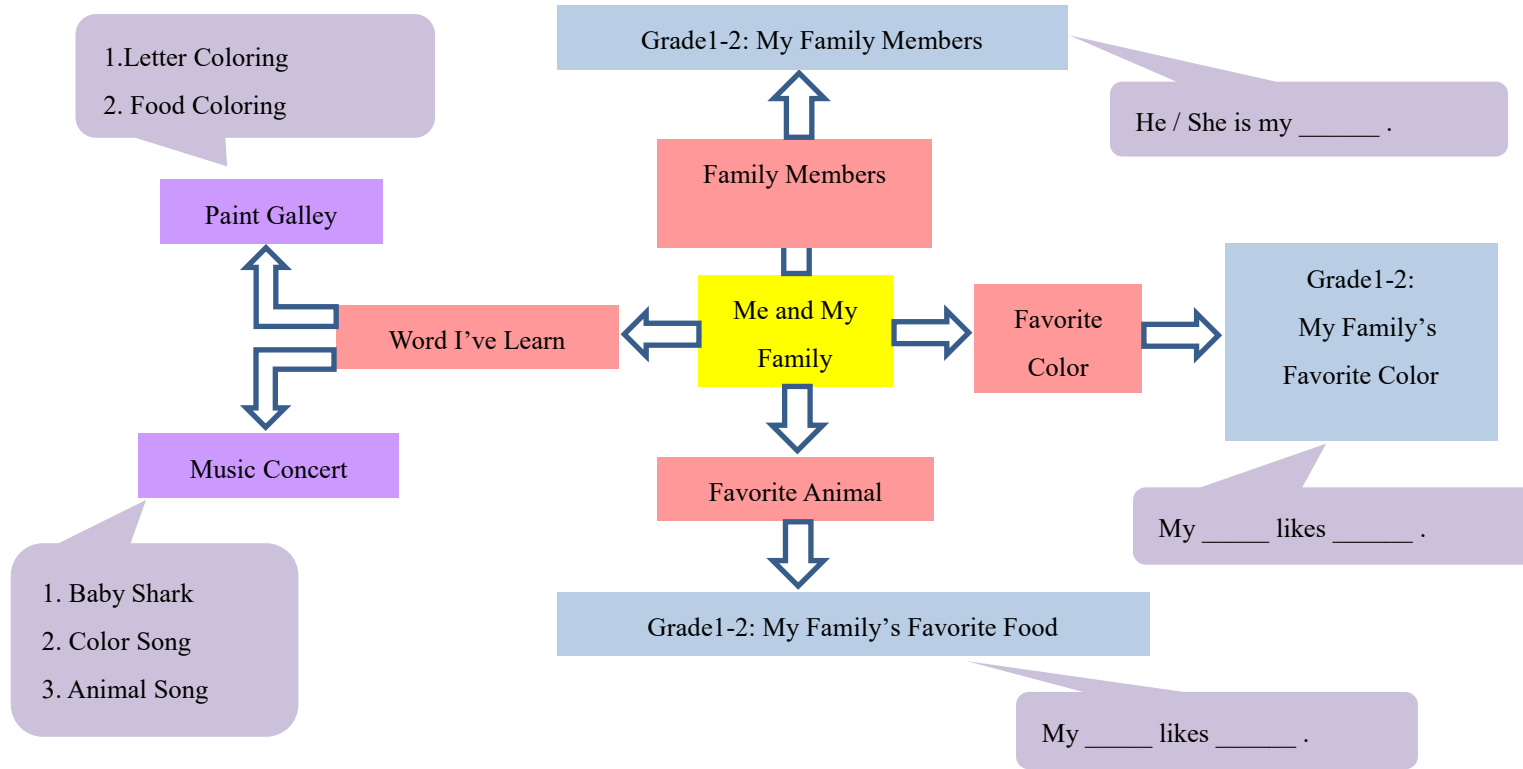
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前購置小型魚缸。 2. 教師與學生討論魚缸中需要放置哪些東西？ 如小礫石、魚(孔雀魚)、飼料、氧氣設備、水生植物、過濾器、加溫器材。 3. 教師介紹飼養魚兒的注意事項。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 如何保持魚缸的整潔？ (2) 如何清理魚缸及餵食？ (3) 魚兒懷孕及生小魚時的注意事項。 (4) 如果魚生病了，會出現什麼症狀？該如何處理？ (4) 如果魚死掉了，該如何處理？ <p>活動四、觀察與紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在飼養期間，分組負責餵食與觀察紀錄(如附件)。 2. 紀錄內容包括：是否餵食、水質是否良好、魚兒有沒有生病以及其他特殊發現等等。 	觀察評量
第 15-17 週	主題四 魚拓		<p>活動一、魚拓~動手做一做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拓印材料: 拓印紙、水彩顏料一盒、水彩筆、調色盤、托盤、噴霧器、吹風機、吳郭魚。 2. 魚拓步驟: <ol style="list-style-type: none"> (1) 備妥材料 (2) 將魚放置於托盤中，固定好。 (3) 將拓印紙噴濕。 (4) 將魚塗上顏色。 (5) 將拓印紙蓋上魚的身體，用手壓一壓。 (6) 把拓印紙取下，吹乾。 (7) 畫上眼睛即完成作品。 3. 想一想 <ol style="list-style-type: none"> (1) 魚的形狀像什麼？ (2) 摸摸看，不同部位的魚鱗摸起來感覺不一樣？ (3) 各部位的魚鱗形狀像什麼？ 4. 上台發表。 <p>活動二: 與家人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將作品帶回家與家人分享創作的想法和心得，與家人完成分享紀錄單。 	學習單 實作評量 口頭評量

		<p>2. 學生上台分享紀錄單，並說出家人的回饋和自己的感受。</p> <p>3. 學生上台分享將作品佈置在家裡的感受。</p>	
第 18-20 週	<p>主題五 大海的朋友</p>	<p>活動一、影片欣賞</p> <p>1. 教師介紹彩虹魚的生長環境—美麗的大海。</p> <p>2. 教師撥放影片《海洋垃圾比魚多》</p> <p>3. 影片問題討論：</p> <p>(1) 為什麼海中的有各種垃圾呢？</p> <p>(2) 魚的肚子裡為什麼有塑膠片呢？</p> <p>(3) 合橫國小的校門口為什麼有一大堆垃圾，而且永遠清不完呢？</p> <p>(4) 減塑達人:想一想，說出如何減塑呢？</p> <p>(5) 大海能變回原來的樣子嗎？</p> <p>活動二、分組動動腦</p> <p>1. 教師說明現今大海遭受污染的問題，包括人類亂清倒垃圾、廢水廢油排放造成海洋動物死亡等情形。</p> <p>2. 教師請學生思考「你能為大海做什麼？」進行分組搶答活動，每組輪流說一個點子，能回答出最多答案的小組獲勝。</p>	口頭評量
議題融入實施內涵	<p>環境教育:環境倫理、永續發展</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>家庭教育；家人關係與互動</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>海洋教育：海洋文化、海洋科學與技術、海洋資源與永續</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等 環境問題。		
評量規劃	口頭評量、實作評量、學習單、同儕互評、小組互評、觀察評量		
環境與教學設備 需求	環境：教室 教學設備：電腦投影設備 學生先備基礎：閱讀能力、藝術創作經驗、一上美麗的海洋世界學習內容		
教材來源	書籍：《嗨!小魚》(科普教材叢書)、《深海裡的大魚》、 《彩虹魚》、《愛模仿的魚》、《海底劇場妙妙妙》、 《海底游泳比賽》、《彩虹魚和大藍鯨》 網路：《海底總動員》、《公視—寶貝海洋》、 《海洋垃圾比魚多》 音樂：《我的海洋》、 網站：國立海洋科技博物館	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	Me and My Family-All bout Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	一年級	節數	每週 2 節(上學期 40 節，下學期 40 節)
設計理念	<p>低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整生活課程學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與家庭，上學期完成一本關於自己的小書，下學期繪製自己的家庭樹。</p>		
課程說明	<p>一、第一學期：</p> <p>1. Letter Coloring 2. Number Coloring 3. Animal Coloring</p> <p>Paint Galley</p> <p>Word I've Learn</p> <p>Me and My Family</p> <p>Age</p> <p>Grade1-1: My age</p> <p>Favorite Animal</p> <p>Grade1-1: My Favorite Animal</p> <p>Music Concert</p> <p>1. Good morning Song 2. Hello Song 3. Number Song</p> <p>My name is _____. I am _____. I am ____ years old. I am _____. I like _____.</p>		

二、第二學期：



核心素養
具體內涵

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p><u>1-II-1</u> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><u>1-II-8</u> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><u>1-II-9</u> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><u>2-II-1</u> 能說出 26 個字母。</p> <p><u>2-III-3</u> 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>生活領域</p> <p><u>1-I-2</u> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><u>3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><u>4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><u>5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p><u>Aa-II-1</u> 字母名稱。</p> <p><u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語。</p> <p><u>Ac-II-2</u> 簡易的生活用語。</p> <p>生活領域</p> <p><u>A-I-1</u> 生命成長現象的認識。</p> <p><u>A-I-3</u> 自我省思。</p> <p><u>C-I-2</u> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><u>B-I-1</u> 自然環境之美的感受。</p> <p><u>D-I-1</u> 自我與他人關係的認識。</p> <p><u>F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
課程目標	<p>第一學期：</p> <p>1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。</p> <p>2. 完成 all about me 小書製作，並能使用 Hello, I am ____. I am ____ years old. 介紹自己。</p>	

		<p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p>第二學期：</p> <p>1. 能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。</p> <p>2. 完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>第一學期完成一本關於自己的小書。</p> <p>第二學期繪製自己的家庭樹。</p>		
<p>學習進度週 次/節次</p>		<p>單元/子題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 1-3 週</p>	<p>Greeting</p>	<p>活動 1：Say Good Morning</p> <p>1. 老師跟全班說早安。 T: Good morning everyone. S: Good morning. T: Good job. (配合豎起大拇指)。如果可以說 Good morning Teacher 會更棒喔。</p> <p>2. 老師再練習一次。</p> <p>3. 老師先分組，然後練習說早安。 T: You are Group 1, you are Group 2, you are Group 3 and you are Group 4. Group 1 stand up. Good morning. Group 1: Good morning. T: Good job. (配合豎起大拇指)。 每組輪流練習。</p> <p>4. 學生配對練習。 T: Now say Good morning to your friend next to you. A says Good morning to B, and then, B says Good morning to A.</p> <p>5. 輪流上台跟所有同學道早安。</p>	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>上台表演</p> <p>學習單</p>

T: Number one, come here please. And say Good morning to everyong. And all of you say Good morning to number one.

活動 2: Sing Good Morning Song

1. 播放 Good Morning Song 影片，一起練習唱。

T: Let' s sing Good Morning Song together.

全班一起唱 小組輪流唱

1. 小組上台表演

2. T: Every Group come here to sing Good Morning Song. 互相討論要做什麼什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready?

S: Yes.

T: Time' s up. Group 1 come here please.

3. 小組表演之後給予口頭獎勵。

活動 3: Say Good Morning to friends

1. 老師發下 Good Morning 學習單

2. T: Say Good Morning to 4 friends and sign his name on this paper. Understand?

S: No.

T: Ok. Let' s go. 10 minutes. 請 10 分鐘內完成。

T: Number 2, come here with your paper please. Number 2 say good morning to A, B, C and D. 2 號同學請跟老師說一次: I say good morning to A, B, C and D.

S: I say good morning to A, B, C and D.

3. 之後再點選其他學生上台分享。

活動 4: Greeting in my way

1. T: 除了 Good moring 之外，你們會用什麼方式打招呼？

		<p>S: Hi. Hello. 你好。</p> <p>2. 將學生說的招呼語寫在黑板上，全班一起練習過一次後，請學生上台選一句招呼與跟全班打招呼。</p> <p>3. T: Number 3 come here please. Choose one greeting and say to everyone. S: Hello. T: And all of you say "Hello". Thank you Number 3. And Number 4 come here please.</p> <p>4. 學生輪流上台練習。</p> <p>活動 5: Sing Hello Song</p> <p>2. 播放 Hello Song 影片，一起練習唱。 T: Let's sing Hello Song together. 全班一起唱→小組輪流唱。</p> <p>4. 小組上台表演</p> <p>5. T: Each Group come here to sing Hello Song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready? S: Yes. T: Great, Group 1 come here please.</p> <p>6. 小組表演之後給予口頭獎勵。</p> <p>活動 6: Teacher says 學生完成起立、立正、敬禮之後，老師帶領學生用英語再做一次動作。</p> <p>1. T: Let's do it again. 我們用英語試試看喔。Stand up. Good job. Bow. Good. Sit down. Good job.</p> <p>2. T: You are so good. 你們真的表現的很棒，那我們來玩老師說的遊戲喔，聽到 Teacher says 說才需要做動作，如果沒有聽到 Teacher says，就不用作動作。</p>	
--	--	--	--

		3. T: 班長, remember to use Stand up, Bow and Sit down next class. 下次老師會仔細聽喔。	
第 4-8 週	My Name	<p>活動 1: Choose my Name</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將字母卡排在黑板上, 請學生挑選一張喜歡的字母, 用該字母取名字。 2. T: Pick up a abc you like. 例如: I like J, and I pick up J. One minute. 3. T: Please show me the letter. Number 4, you got a "M" and you can say "I like M". S: I like M. T: Very good. 4. 讓每位學生發表他們喜歡的字母, 然後老師用這個字母幫學生取名字。 <p>活動 2: I can say my name</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生的姓名條發下, 並請學生貼在課本上。 2. T: Take out your glue, and paste your name on the book. On page 1. 3. 老師帶學生念自己的名字。 4. 老師說號碼, 學生說出自己的名字。 5. T: I say a number, number 5, and number 5 says your number. S: Ken. T: Good job. <p>活動 3: 認識新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下老師製作的學生英語名字著色學習單, 請學生將字母著色。 2. T: Color your name. 用彩色筆或蠟筆的都可以。 3. 學生完成著色後, 發下另一張學習單, 請學生帶著兩張學習單去找名字裡有跟自己相同字母的 2 位同學 (至少一個字母相同), 寫下相同的字母, 並請對方簽名。 4. T: Take paper to find 2 friends that you have the same abc. 要找有至少一個相同字母的人。Write down the abc here 還要請對方簽名。 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>活動 4：請問芳名</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生利用「What' s your name?」詢問別人的名字，並且能用「I' m _____」或「My name is _____」回答對方。 T: Number 6, What' s your name? S: I am Amy. 老師一一詢問每個學生。 T: Use “What' s your name?” to ask your friends' name. Two minutes. 我們看看 2 分鐘內誰問到最多名字。問的名字要記下來喔。 請學生發表問到幾個名字。 <p>活動 5：All about me 小說製作 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生畫出自己的自畫像，並寫下自己的英文名字。 T: Draw yourself and write down “ I am _____” . 	
第 9-13 週	My age	<p>活動 1：Counting on fingers</p> <ol style="list-style-type: none"> T: Show me your hands. Let' s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 你有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. T: Very good. Now let' s count on teacher' s fingers. S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: 所以老師有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. T: Good job. Let' s count your friend' s finger. 請問你的夥伴有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. T: Great. 所以我們都有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

forky 叉奇的手指頭，並把數出來的結果寫在黑板上。

活動 2：My birthday

1. 老師先問學生甚麼時候生日，之後再問學生今年幾歲，並分別把出生月份及年紀的人數統計表寫在黑板上。
2. T: January, there are 1, 2, 2 kids (帶學生用英語數畫記的次數). February, there is 1 kid. (依序帶學生數完所有月份的人數)
T: January, there are?
S: 2 kids.
T: Great.
3. 老師依序問完所有月份，最後問學生哪一個月份生日的同學最多?
4. T: 6 years old, there are 1, 2, 3.....6, 6 kids. (帶學生用英語數畫記的次數)。
依序帶學生數完所有年紀的人數。
T: 6 years old, there are?
S: 6 kids.
T: Great.
5. 老師依序問完所有年紀，最後問學生哪一個年紀的同學最多?

活動 3：How old are song

1. 老師播放 How old are you 歌曲影片，並帶領學生一起習唱。
2. T: Let' s sing together. Are you ready?
S: Yes.
T: 請問我們剛剛唱的那首歌是在問甚麼?
S: 問對方的年紀。
T: Yes. Do you remember 怎麼問別人的年紀?
S: How old are you?

		<p>T: Yes. Good job. 上次我們統計過，班上有人5歲，有人6歲，有人7歲。5歲的人 follow me, I' m five years old.</p> <p>S: I' m five years old.</p> <p>3. 老師依序帶學生練習 I' m six years old 及 I' m seven years old. 然後問每一位學生他的年紀。</p> <p>T: How old are you?</p> <p>4. S: I' m 5/6/7 years old.</p> <p>活動 4：年紀接龍</p> <p>1. 老師依序詢問 5/6/7 歲的學生，How old are you? 學生回答 I' m 5/6/7 years old.</p> <p>2. 老師先問第一位同學 How old are you? 學生回答 I' m __ years old 之後，再依座位順序問下一位同學 How old are you?</p> <p>3. 發下學習單，請學生去找 3 位同學問他們的年紀。</p> <p>4. T: Ask 3 friends, How old are you , and write on the answer and his name. 5 minutes. Go!</p> <p>5. 請學生分享他們蒐集到了資料。</p> <p>活動 5：All about me 小書製作 2</p> <p>1. 繪製一個插上蠟燭的蛋糕，並用寫出生日及 I am __ years old.</p> <p>T: Draw a birthday cake with candles. Write down I am __ years old.</p>	
第 14- 18 週	My favorite animal	<p>活動 1：我喜歡的動物</p> <p>1. T: Write down your favorite animal on the paper.</p> <p>2. T: Please copy your favorite animal. And the others guess.</p> <p>3. 請學生在便利貼上寫下他們喜歡的動物。收齊之後，請學生依序模仿喜歡的動物給同學猜。學生猜出來之後，將該動物的英文寫在黑板上，並帶學生唸讀。</p> <p>4. T: Follow me, please. Rabbit.</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

		<p>S: Rabbit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 將便條紙分類貼在動物英語下面，統計班上喜歡的動物有哪些。 大家一起數一數每一種動物出現幾次。 T: There are 1, 2, 3... 3 dogs. 學生跟著一起數。 <p>活動 2: 我們一起學貓叫</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將學生喜歡的動物英語字卡貼在黑板，挑選喜歡該動物的學生出來學該動物的叫聲。字卡的背面是圖卡，學生如果猜對，就翻成圖卡。 T: Come here and show me the sound of this animal. And the others guess. 等全部的圖卡都翻出來，帶學生數一數每種動物的腳、耳朵、眼睛、嘴巴等的數量。 T: The eagle has 1, 2, 2 legs. 1, 2, 2 eyes. 1, 2, 2 wings. 1, 1 beak. 讓學生搶答動物的英語，猜對的學生可以拿到圖卡。 T: Guess what it is, if you are bingo, you can get the animal. 猜完之後問學生: 2 animals, raise your hand. 依序找到拿到最到圖卡的學生。 <p>活動 3: All about me 小書製作 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發夏學生喜歡的動物的著色畫，請學生著色，並寫上「I like ____」。 T: Color your favorite animal and write down” I like ____” 等學生完成著色後，問學生喜歡什麼動物。 T: What is your favorite animal? S: I like panda. 老師按照作號點選學生，請他們說出喜歡的動物。 T: Number 1, tell me “ I like…….” S: I like cat. T: Very good. 	
第 19- 20	Review	<ol style="list-style-type: none"> 學生繪製 All About Me 小書封面。 將學生的小書裝訂成冊，請學生拿著小書跟同學自我介紹，內容包括: Hello / Good 	於單元結束後進行 口頭評量

	週		morning, I am Jamie. I am 6 years old. I like cat.	檔案評量
第二學期	第1-2週	Review	<p>活動 1：大家早</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生用上學期學過的內容跟同學打招呼。 T: Number 1, stand up please. Say Good morning, your name and age to your friends. The others say Good morning, Ken. Let' s go. S: Good morning, I am Ken. I am 7 years old. Other S: Good morning Ken. <p>活動 2：Counting on fingers</p> <ol style="list-style-type: none"> T: Show me your hands。Let' s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 叉奇的手指頭。 <p>活動 3：Our favorite animal</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將學生喜歡的動物圖卡貼在黑板，挑選學生出來學其中一個動物的叫聲。台下學生如果猜對，就把圖卡翻成字卡。 T: Come here and show me the sound of a animal. And the others guess. 等全部的圖卡都翻出來，問每一位學生喜歡的動物是什麼。 T: Number 1 . What is your favorite animal? S: I like lion. T: Great. And number 2. What is your favorite animal? <p>活動 4：How are you?</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生，老師問你好嗎？會怎麼回答。 將學生說的答案寫在黑板上，並分成好的，普通，跟不好的三類。 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p>

		<p>3. 請學生猜猜看，如果有英語說，可以用哪些字。並分類寫在黑板上。</p> <p>4. T: Ask a friend “how are you”. And use these words to answer. 2 minutes. Go!</p> <p>5. T: Are you done? S: Yes. T: Good job. Number 1, stand up please. Who do you ask? S: Amy. T: Great. And she is …? S: Not bad.</p> <p>點選幾位學生分享問候同學的結果。</p>	
第 3-7 週	My Family Members	<p>活動 1: Baby Shark</p> <p>1. 播放 Baby Shark 影片，一起練習唱。</p> <p>2. T: Let's sing Baby Shark together.</p> <p>3. 全班一起唱，然後小組輪流唱。</p> <p>4. T: Tell me the Baby Shark's family members. S: Baby shark, Daddy shark, Mommy shark, Grandpa shark, Grandma shark. T: Very good.</p> <p>5. T: Every group come here to sing Baby Shark. 互相論要做什麼動作，5 minutes. Are you ready? S: Yes.</p> <p>6. T: Time's up. Group 1 come here please.</p> <p>7. 小組表演後給予口頭獎勵。</p> <p>8. 發下學習單，請學生寫下同住的家庭成員有哪些人。</p> <p>9. 老師依據學習單內容，做出相對應的英語姓名貼下次上課使用。</p> <p>10. 發下相機，請學生帶回家拍同住家人的照片，並於隔天帶回來。</p> <p>11. T: Try to power on and power off this camera. Take a picture for your</p>	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

families, and give me the camera tomorrow.

活動 2：My Family

1. 老師將家庭成員英語字卡貼在黑板上，請學生猜猜中文的意思是什麼，並把答案寫在字卡下方。接著練習說出這些單字。
2. T: What it means in Chinese?
S: 爺爺、爸爸……
3. 發下學習單及姓名貼，請學生將英語姓名貼貼在中文的家庭成員旁邊。
4. T: Paste the stickers on the paper.
5. T: Paste the stickers on the top. And draw your families.
6. 老師將畫好的作品收回。

活動 3：家人大頭照

1. T: Today, We are going to know your friends' family.
2. 老師將 Who is he 及 Who is she 寫在黑板上，並在該句子下方寫上回答句 He is my _____. She is my _____. 帶學生練習如何認識朋友的家庭成員。
3. 老師將學生拍的家人照片秀在螢幕上。
4. T: Number 1, come here please. Let' s ask number 1, "Who is she?"
S: Who is she?
S1: She is my sister.
5. 請每一位學生上台介紹家人。

活動 4：Family Tree 製作 1

1. 老師發下彩色楓葉，並請學生剪下來。
2. T: Cut these leaves.
3. 老師將學生的照片列印出來發給學生，請學生將家人剪下來貼在楓葉上。

		<p>4. T: Cut the leaves, and paste the your families on the leaves.</p> <p>5. 將學生成品收回保管。</p>	
第 8- 13 週	My Family' s Favorite Color	<p>活動 1: I can sing a rainbow</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 I can sing a rainbow 影片，一起練習唱。 2. T: Let' s sing I can sing a rainbow together. 3. 隨機發下歌詞裡的色卡給學生，當歌詞唱到哪一個顏色的時候，就把色卡舉起來。 4. T: Everyone can get a color card. When you sing the your color, raise your color card. 5. 將相機發給學生，2 人一台。請學生在教室內拍 5 種顏色不一樣的東西。(6. T: 2 kids can get a camera. Find 5 different color and take a picture. 5 minutes. Go. 7. 老師將相機收回整理照片，下次上課使用。 <p>活動 2: 教室裡的顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生拍的物品還有字卡發下，請學生上台發表他拍到的顏色。 2. T: Every one come here to tell us your colors. Number 1 come here please. You can say “ I have red, green…” . S: I have green, blue, red, yellow, black. T: Great. Thank you number 1. And go back to your seat please. 3. 等學生發表完畢，抽選部分學生的圖卡，進行聽、說練習。 4. 將圖卡還給學生，請學生將自己的字卡念給同組的同學聽。 5. T: Tell your friend your colors. <p>活動 3: I like color</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生照片的顏色還有物品字卡發下，顏色字卡貼在照片上方，物品字卡貼在照片下方。 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>2. T : Paste these papers on your picture. Colors paste on the top. Stuff paper paste on the bottom.</p> <p>3. 請每一位學生舉起一張照片，告訴大家自己喜歡什麼顏色。</p> <p>4. T : Everyone raise a picture, and tell the others your favorite color. S1 : I like red. S2 : I like blue.</p> <p>5. 發下學習單，請學生拿學習單回去問家人，他們喜歡的顏色。明天交給老師。</p> <p>6. T : Ask your families' favorite color, and write it down.</p> <p>活動 4 : Family Tree 製作 2</p> <p>1. 老師發下家人喜歡喜歡的顏色字條 (My father likes pink.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。</p> <p>2. T : Cut the words and paste on the leaves.</p>	
第 14- 18 週	My Family' s Favorite Food	<p>活動 1 : My Breakfast</p> <p>1. T : What do you eat for breakfast?請跟大家分享一下早餐。 S1 : Sandwich. S2 : hamburger.....</p> <p>2. 老師將大家說的早餐寫在黑板上。請學生投票選出最喜歡的早餐。</p> <p>3. T : Sandwich. If you like sandwich, raise your hand. OK. Let' s count the hands together. 1,2,,3,4,5,6. 6 students like sandwich.</p> <p>4. 依序票選完，並把票數寫在黑板上。</p> <p>5. T : Hamburger is our favorite food for breakfast.</p> <p>活動 2 : 學校的午餐</p> <p>1. 老師秀出今天的學校午餐內容。然後把今天的午餐內容用簡單的英語寫在黑板上。</p> <p>2. T : We have fried rice, vegetable, soup and fruit for lunch. Do you like fried rice? S : Yes. / No.</p> <p>3. 每一種食物的問學生喜不喜歡。</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

4. 發下學習單，請學生紀錄喜不喜歡一週的學校午餐。先帶學生記錄今天的午餐。
5. T: If you like the lunch, draw a smile ☺, if you dislike, draw a sad ☹.

活動 3: Draw the food

1. 發下學習單，請學生畫出自己喜歡的食物。
2. T: Draw your favorite food.
3. 學生畫好之後，老師收回製作 I like___ 字條。
4. 請學生拿出學校午餐學習單，看看大家對學校午餐的評價。
5. T: Take out your school lunch paper. And Let' s check the smile and sad face. Tuesday. Smile, raise your hand please. Let' s count together. Good job. And sad face, raise your hand please. Let' s count together. Very good.
6. 全部統計完之後，給予最多笑臉的日期一個皇冠。
7. T: Wednesday is the best.

活動 4: I like the food

1. 發下學生畫的 my favorite food 學習單以及 I like___ 字條。請學生把字條貼在學習單上。
2. T: Paste the note on the paper.
3. 貼好之後請學生上台分享自己喜歡的食物。
4. T: Come here and tell everyone your favorite food. You can say “ I like bulabula” .
5. 發下 My families' favorite food 學習單，請學生回家問家人喜歡什麼食物。明天交給老師。
6. T: Ask your families' favorite food, write it down.

		<p>活動 5：Family Tree 製作 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 2. T: Cut the words and paste on the leaves. 	
第 19-20 週	Review	<p>活動 1：完成 Family Tree 製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將樹的草稿發給學生，請學生剪下黏貼。 2. T: Cut the tree out, and cut the lines. Finally, use your glue here. 3. 等學生將樹貼好之後，在請學生將楓葉貼在樹上。 4. T: Paste your leaves on the tree. <p>活動 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶著 Family Tree 介紹自己的家人。 2. T: Come here please and tell us about your families. 3. S: He is my father. He likes red, He likes egg. 4. T: Very good. Tank you. And go back to your seat. Next one. 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p>
議題融入實施內涵	<p>家庭教育</p> <p><u>家 E7</u> 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><u>家 E5</u> 主動與家人分享。</p>		
評量規劃	包含口頭評量、學習單、上台表演、檔案評量等		
環境與教學設備需求	<p>環境：學校教室</p> <p>教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具</p> <p>學生先備基礎：藝術創作經驗</p>		
教材來源	課本、教師自編	師資來源	編制內教師
備註			

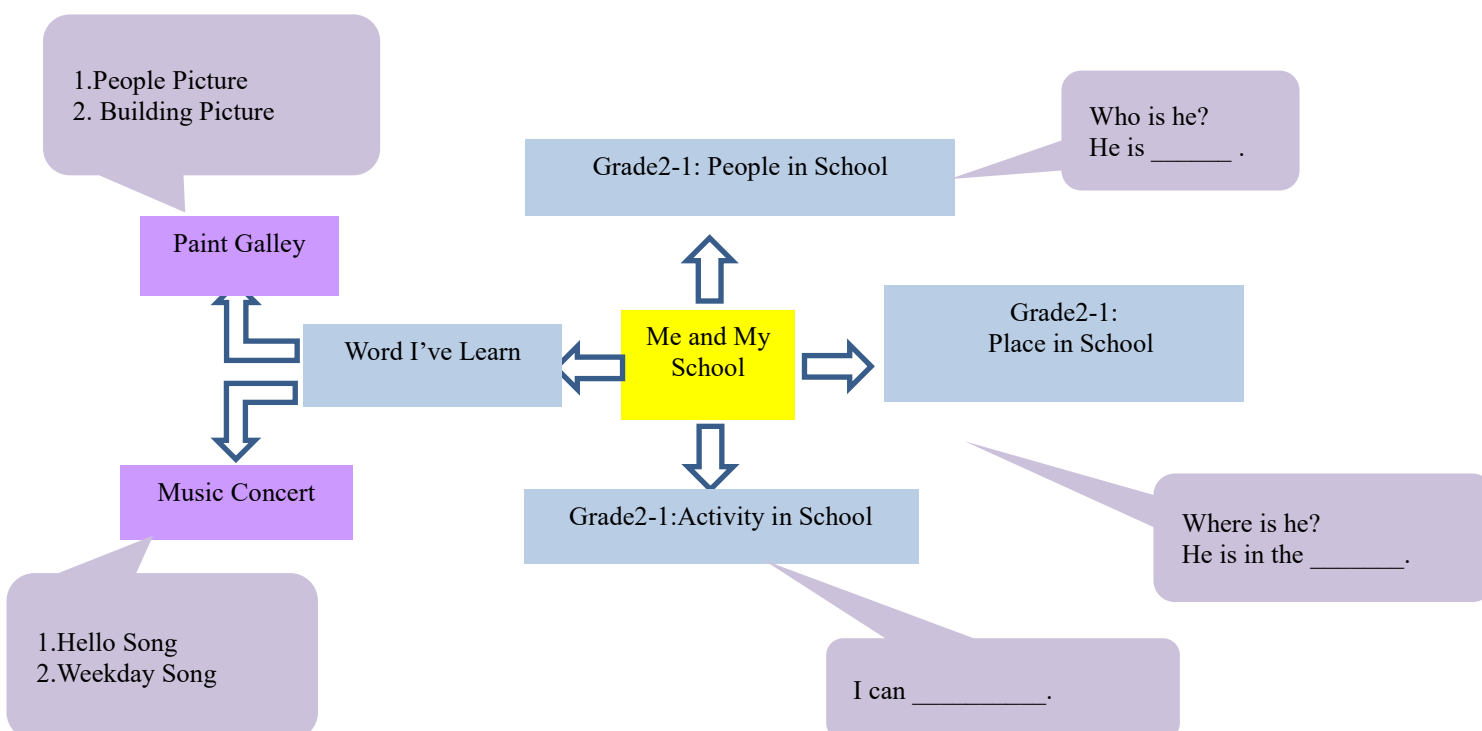
課程方案 名稱	美麗船舶在我家&海洋狂想趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p><u>基隆</u>~是一座美麗的海港城市。<u>中正國小與基隆港</u>比鄰而居，上課時，就能聽到大船鳴笛出航的嗚嗚聲，孩子們聽到船鳴聲，常能不自覺的說「船要開走了」，海洋意識其實早已深植其心；希望藉此海洋課程的設計，讓學生們能瞭解家鄉獨有的海洋特色，進而能更親近海洋、喜歡海洋。</p> <p>在下學期將以《烏龜娶親》這本融合台灣海洋地質特色、地理、地方海洋產業、愛情故事、想像力和濃濃的「龜」情味的台灣原創圖畫書為主軸，進行海洋文學的閱讀討論活動。</p> <p>最後，老師再引入「海洋垃圾」的環境保育議題，引領孩子思考海洋環境保護與生活的關係，希望藉由欣賞、討論及改編海洋相關文學作品，引領孩子產生熱愛海洋的情操並增進探索海洋知識的興趣。</p>		
實施年級	二年級	節數	上學期每週 1 節，共 16 節 下學期每週 1 節，共 16 節
設計理念	<p>上學期：希望藉此海洋課程的設計，讓學生們能瞭解家鄉獨有的海洋特色，進而能更親近海洋、喜歡海洋。</p> <p>下學期：以《烏龜娶親》這本融合台灣海洋地質特色、地理、地方海洋產業、愛情故事、想像力和濃濃的「龜」情味的台灣原創圖畫書為主軸，引領孩子產生熱愛海洋的情操並增進探索海洋知識的興趣，進而產生親海、知海、愛海的情懷。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】： A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。B3 藝術涵養與美感素養。C3 多元文化與國際理解。</p> <p>【國語領域】： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【生活領域】： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		

	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【海洋教育】：</p> <p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【國語領域】：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活領域】：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【國語領域】：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>

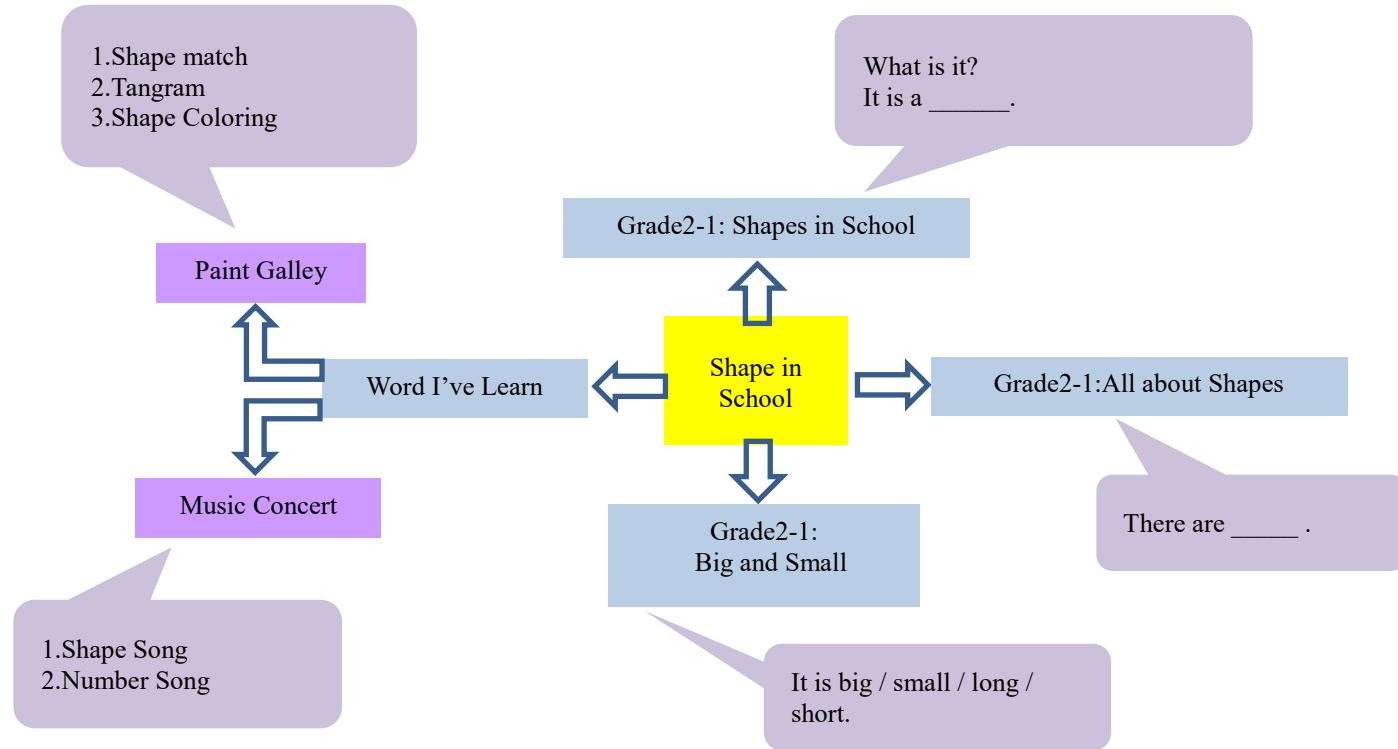
		<p>【生活領域】： B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
課程目標	<p>1. 透過影片欣賞和實地參觀基隆港各種不同船舶，以讓學生更進一步認識船舶的基本構造與功能，並藉由圖畫創作與小組合作的學習方式，使學生能培養出樂於分享與合作的情意表現。 2. 希望藉由《烏龜娶親》的故事欣賞與討論，讓學生能簡單的認識基隆嶼的外型及地理位置，並能將文本中的素材與生活經驗相結合，使學生能進一步的了解海洋環境保護的重要性，進而產生親海、知海、愛海的情懷。</p>			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、實作評量、觀察評量、學習單、同儕互評			
學習進度週次/節次	單元/子	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	主題一：(3 節) 認識移動的城堡~船舶	說明各種不同船舶的外觀、構造與功能。	觀察評量、實作評量、口頭評量
	第 4-6 週	主題二：(3 節) 基隆港的美麗船舶	簡單介紹時常停泊於基隆港的美麗船舶。	觀察評量、實作評量、口頭評量
	第 7-9 週	主題三：(3 節) 動動腦~船的成語大比拚	小組合作~查閱與『船』相關的成語。	實作評量、口頭評量、學習單、同儕互評
	第 10-13 週	主題四：(4 節) 校外教學~讓我們看船去	實地參觀基隆港的美麗船舶。	觀察評量、口頭評量
	第 18-20 週	主題五：(3 節) 美麗船舶於我畫	將自己心中理想的美麗船舶描繪出來。	實作評量、口頭評量
第二學期	第 1-3 週	主題一：(3 節) 烏龜娶親~認識基隆嶼及龜山島	藉由『烏龜娶親』的故事，帶領孩子們認識基隆嶼及龜山島。	觀察評量、口頭評量
	第 4-6 週	主題二：(3 節)	讓孩子運用身體律動，表現出海中生物的活	觀察評量、實作評、同儕互評

	在海中跳”樂”吧!	動方式。	
第 7-9 週	主題三：(3 節) 海洋奇遇記	小組討論~美麗海洋目前所遭遇的破壞與困境。	觀察評量、實作評量、學習單、同儕互評
第 14-15 週	主題四：(2 節) 愛護海洋，由我做起	探討自己該做些什麼，才能讓美麗的海洋生態重現？	觀察評量、口頭評量、同儕互評
第 16-17 週	主題五：(2 節) 我愛大海~與海洋同樂	討論各種親海、愛海的方式與方法。	觀察評量、口頭評量、同儕互評
第 18-20 週	主題六：(3 節) 我心目中的美麗海洋	將自己心目中的美麗海洋描繪出來。	實作評量、口頭評量
議題融入實施內涵	<p>【環境教育】： 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【家庭教育】：家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【海洋教育】： 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】： 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】：戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境（自然或人為）。</p>		
評量規劃	口頭評量、實作評量、觀察評量、學習單、同儕互評		
環境與教學設備需	◎ 環境：教室、校外參觀~基隆港		

求	◎ 教學設備：電腦投影設備 ◎ 學生先備基礎：閱讀及查字典能力、閱讀能力、藝術創作經驗		
教材來源	上學期： 1. 康軒教學專題－輪船構造剖面圖。 2. 麗星郵輪官方網站 http://www.starcruiises.com.tw 。 3. 基隆港務分公司「兒童網」/港的介紹/進港流程： http://kl.twport.com.tw/kids/cp.aspx?n=D876EBFD13D5E2F8 。 4. 引水人（領港） https://www.youtube.com/watch?v=gr1c0KdQrsw 。 5. "麗星郵輪寶瓶星號"出航記(基隆港) https://www.youtube.com/watch?v=W02SIeFCvUg 。 6. 基隆港務分公司/動態訊息/消費者資訊客輪船期 http://kl.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=47CFF75842D75D94 下學期： 1. 基隆嶼和龜山島照片。 2. 「烏龜娶親」繪本：出版社－小魯文化；作者－李雀美；繪者：鄭明進。 3. 全球動物救援運動－79 海洋垃圾 帶走美麗生靈的劊子手 https://www.youtube.com/watch?v=9jpygIw0aRE 4. 生命電視製作【愛護生命的故事】海洋垃圾的危害【437】 https://www.youtube.com/watch?v=9WmOrNtIXqE 5. 你覺得隨便丟個垃圾沒什麼嗎!!?? https://www.youtube.com/watch?v=B0b21B-Bk30 6. 20110916《呼叫妙博士》海洋沉默殺手--垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=T1zeaPIG2VI	師資來源	導師：江榕櫻
備註			

課程方案 名稱	第1學期：Me and My School 第2學期：Shape in School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	二年級	節數	每週2節(上學期40節,下學期40節)
設計理念	<p>低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整生活課程學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與學校，上學期完成校地圖，下學期繪製海底世界幾何圖。</p>		
課程說明	<p>一、第一學期：</p> 		

二、第二學期：



核心素養
具體內涵

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p><u>1-II-1</u> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><u>1-II-8</u> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><u>1-II-9</u> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><u>2-II-1</u> 能說出 26 個字母。</p> <p>生活領域</p> <p><u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><u>3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><u>4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><u>5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p><u>Aa-II-1</u> 字母名稱。</p> <p><u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語。</p> <p><u>Ac-II-2</u> 簡易的生活用語。</p> <p>生活領域</p> <p><u>C-I-2</u> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><u>B-I-1</u> 自然環境之美的感受。</p> <p><u>D-I-1</u> 自我與他人關係的認識。</p> <p><u>F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。 2. 完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office. / I can sing in the classroom. 等句型 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 <p><u>第二學期：</u></p>	

		1. 能使用教學到的幾何圖形進行創作。 2. 能應用 How many circle are there? There are 2 circles. / What is it? It is a line. / It' s big. It' s a big circle. 等句型。 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 4. 能聽懂 take out your book, put out your book, turn to page 10, show me A, point to A.	
表現任務 (總結性評量)		第一學期：製作 School Map 第二學期：繪製 My School 幾何圖	
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容
第一學期	第 1-3 週	Greeting and Review 活動 1：Warm up 1. 詢問學生早餐吃了什麼，喜歡自己的早餐嗎？ 2. T: What do you eat for the breakfast? 3. S: Hamburger, Sandwich, milk, Fries…… 4. T: Do you like your breakfast? 5. S: Yes. / No. 6. 利用釣魚遊戲複習上學期學過的單字。 活動 2：How are you 1. T: Good morning, everyone. 2. G: Good morning, teacher. 3. 老師跟學生打招呼後，詢問學生的暑假生活。並告訴學生可以用 How are you 關心同學。 4. 利用釣魚遊戲(Hang man)，讓學生猜「好」、「不好」、「普通」這三類可以用的單字。 5. T: If you are happy, you can say “ I am happy.” Can you use other words? Let' s guess. The first word is “fine” . You can try to	於單元結束後進行口頭評量 學習單

		<p>spell.</p> <p>6. 如果學生猜出來，就把字卡貼在黑板上。 好：fine, good, great, happy 不好：bad, sad, not good</p> <p>7. 普通：so so, ok, not bad</p> <p>8. 請學生兩兩練習。</p> <p>9. T：Now, ask your friend “How are you?” and answer.</p> <p>活動 3：How are you song</p> <p>1. 播放 How are you song 影片，一起練習唱。 T：Let’ s sing How are you song together. 全班一起唱→小組輪唱。</p> <p>2. 小組上台表演</p> <p>3. T：Each group come here to sing How are you song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes. Go!</p> <p>4. T：Are you ready?</p> <p>5. S：Yes.</p> <p>6. T：Great. Group 1 come here please.</p> <p>7. 小組表演之後給予口頭獎勵。</p> <p>活動 4：關心同學</p> <p>1. T：Number 1, stand up please. Ask Number 2 “ How are you?” And Number 2 need to answer Number 1. S1：How are you? S2：I’ m good. T：Good. Number 2 ask Number 3, and Number 3 answer.</p>	
--	--	--	--

		<p>2. 小朋友練習完畢之後發下 How are you 學習單，請學生去問 4 位同學 How are you，並記錄下對方的姓名及回答。</p> <p>T: Ask 4 friends "How are you", and write down their names and answers.</p>	
第 4-8 週	People in School	<p>活動 1：認識校園裡的人員</p> <p>1. 帶學生走一趟校園，跟校園裡的成員打招呼。</p> <p>T: Let's go see some people at school. Remember say "Good Morning. How are you?" to them. OK?</p> <p>S: OK.</p> <p>T: Great. Come here and line up.</p> <p>2. 帶學生去認識校長、老師、圖書館員、護士、警衛、校車司機。</p> <p>活動 2：原來這是你</p> <p>1. 把 student, teacher, principal, nurse, driver, guard, librarian 字卡貼在黑板上，然後問學生他們這些人的名字。</p> <p>2. T: Do you know their names?</p> <p>3. 學生回答出學校人員的名字，然後老師把名字寫在字卡下方。如果學生不知道名字，老師在給予提示。</p> <p>4. 老師把學生答案的人物照片一一拿出來，然後問學生這是誰？</p> <p>T: Who is he? You can say, he is a _____.</p> <p>S: He is a teacher.</p> <p>T: Who is she? You can say, she is a _____.</p> <p>S: She is a librarian.</p> <p>5. 老師把照片一一問完，然後貼在相對應的名字下方。</p> <p>6. 學生個別上台抽選一張照片問全班同學。</p> <p>7. T: Number 1 come here. Pick a picture and ask everyone "Who is</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>he/she ?”</p> <p>8. S1 : Who is she?</p> <p>9. 老師看著全班同學說：And you say?</p> <p>10. S : She is a teacher.</p> <p>11. T : Good job.</p> <p>活動 3：我可以跟你合照嗎？</p> <p>1. 發下學習單，解說拍照任務。</p> <p>2. T : Take this paper, pen and camera with you. Take a picture with a teacher, a student, a librarian, and principal. 去拍照的時候記得要有禮貌，要先問對方，Can I take a picture with you?我可以跟你合照嗎？如果對方回答 NO, 你還可以對方合照嗎？</p> <p>3. S : 不可以。</p> <p>4. T : Great. And you need to wirte down his/her name on the paper</p> <p>5. T : One camera for two students. Come here to take your camera. 20 minutes. Let' s go.</p> <p>6. 學生拍完照之後，老師收回學習單及相機整理照片。</p> <p>活動 4：照片分享</p> <p>1. T : Let' s see the pictures together. And you need to ask, Who is he/she? And What is his/her name? Any questions?</p> <p>2. S : No.</p> <p>3. T : OK. Group 1, come here please.</p> <p>4. 老師播放第 1 組的照片。</p> <p>5. S1 : Who is he?</p> <p>6. S2 : He is a principal.</p>	
--	--	---	--

		7. S1 : What' his name? 8. S2 : His name is_____.	
第 9-13 週	Place in School	<p>活動 1 : 校園拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將校園拼圖發給學生，請學生將拼圖拼好，然後黏在後紙板上。 2. T : Solve the puzzle and paste it on the thick paper. 3. T : What is it? 4. S : It' s school. 5. T : Great. 6. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，帶學生一起看校園每一個場域。 (classroom, office, healthy center, sport field, gym, playground, restroom) 7. 將場域的英文字卡發給學生，請學生放在正確的位子上。 8. T : It' s "classroom" . Put it on a classroom. 5 minutes. I' ll check. 9. T : You all do a good job. Now paste these words on the map. 10. 學生貼好之後收回。 <p>活動 2 : Where is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將校園一角照片學習單發給學生，請學生去找到相片中所拍攝的地方，並將那裡的便利貼撕下來貼在學習單上。 2. T : Find the picture at school. When you find it, take the post-it, and paste on your paper. You have 25 minutes. 3. 學習單所收集的單字 : playground, parking lot, sport field, gym, healthy center, restroom, classroom, office, library 4. 老師將學生完成的學習單收回，並公布答案，請學生自己檢查答案。 5. T : Check your answers. 	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			<p>6. 對好答案之後，利用照片圖卡及字卡，以遊戲方式複習這幾個校園場域單字。</p> <p>7. 發下學生之前貼好的校園拼圖及學校場域便利貼，請學生把便利貼貼在拼圖上相對應的位子上。</p> <p>8. T: Paste the post-it on the puzzle.</p> <p>活動 3：他在哪裡？</p> <p>1. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，並拿出校長大頭貼，藉由移動校長的位子，讓學生練習 He is in the_____.</p> <p>2. T: Where is he? S: 在 office。 T: 對。你們也可以說 He is in the office. T: (移動大頭貼) Where is he?</p> <p>3. S: He is in the library.</p> <p>4. 將校長大頭貼發給學生，學生兩兩練習。</p> <p>5. T: Use this picture and try to say “Where is her?” ” He is in the _____.</p> <p>6. 老師在螢幕展示之前學生跟校園成員的合照。並問他們，Where is he/she? 或 Where are you?</p> <p>活動 4：School map 製作 1</p> <p>1. 教師發下學校平面圖。請學生著色並貼上場域便利貼</p> <p>2. T: Color the school map and paste the post-it on the map.</p>	
第 14-18 週	Activity in School		<p>活動 1：Have fun at school</p> <p>1. 帶小朋友逛校園，認識學校場域。 T: Where are we? S: We are in the classromm.</p> <p>2. 詢問學生可以在這裡做什麼，讓學生自由發表。</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

3. 收集學生說的活動單字，做成圖卡及字卡，下次上課使用。

活動 2：I can sing

1. 利用釣魚遊戲讓學生猜前一次上課提出的活動單字。學生猜出之後就把字卡跟圖卡貼在黑板上。
2. T: Let' s try to gusee the words.
3. 請學生依序順上台，表演圖卡上的動作讓同學猜。
4. T: Number 1 come here. Choose a picture and do the action. Ane the others gusee what does he do.
5. 全部的單字都猜出來後，發下名片卡，請學生畫出單字的圖。
6. T: Draw these words on the card.
7. 畫好之後將活動單字剪下來貼在名片卡下方。
8. T: Cut out these words and put on the card, and check your friend' s match. If you are right, you can paste them on the card.
9. 卡片完成後，學生利用卡片兩兩練習「I can ____。」
10. T: 2 students in a group. You need to pick up a card and say “ I can ____.”

活動 3：拼拼樂

1. 老師把活動及場域的字卡與圖卡貼在黑板，練習過後拿下字卡。
2. 在黑板上寫 I can ____ in the ____.
3. 請學生依序上台抽活動及場域字卡，分別貼在句型的空格裡，把句子念出來，並做出相對應的動作。
4. T: Number 1 come here. Pick up 2 cards and put them on there. Can you say it?
5. S: Yes, I can sleep in the classroom.

			<p>6. T: Very good. Can you do the action?</p> <p>7. S: Yes. 做出趴睡狀。</p> <p>活動4: I can read in the library</p> <p>1. 帶學生到圖書館，問他們 Where are we? 學生回答 We are in library.</p> <p>2. 用上一節課練習的句子問學生，並請學生作動作，如果是不能在圖書館做的動作，就說 NO</p> <p>3. T: I can read in the library. And you need to do the action. Good.</p> <p>4. T: I can dance in th library.</p> <p>5. S: No.</p>	
	第 19-21 週	Review	<p>活動1: 完成 School map 製作</p> <p>1. 請學生在名片卡貼在地圖上。</p> <p>2. T: Paste these cards on the map.</p> <p>3. 請學生上台用 I can ___ in the ___ 分享 school map。</p> <p>4. 詢問學生哪些地方是比較危險的？到危險的地方要怎麼辦。</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>檔案評量</p>
第二學期	第 1-2 週	Review	<p>活動1: Teacher says</p> <p>1. T: Take out your book. (會有部分學生聽懂，部分學生聽不懂。) Yes, Number 1 is right. Let' s do it again. 先把你們的課本收起來。Take out your book。Great.</p> <p>2. T: Put away your book. Yes, Number 2 is right.</p> <p>3. 小組練習。</p> <p>4. 加入新的句子: Turn to page 10. 並進行全班及小組練習。</p> <p>5. T: Take out your ABC cards. Put them in order. Are you done?</p> <p>6. S: Yes.</p> <p>7. T: Great. Now take W and raise your hand. Good job. It' s show me W. Then, show me G. Very good. Put down your hand. Now use your finger</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p>

			<p>touch R. (老師巡視)Good job. And it is point to R. Then point to K. Good.</p> <p>8. 玩老師說遊戲。</p> <p>活動 2：手舞足蹈</p> <p>1. 上學期 I can ____ 的活動單字字卡與圖卡貼在黑板上。老師說出句子，學生要做出動作。</p> <p>2. T: Stand up please. I say “I can read”, and you need to do? Yes, Good job.</p> <p>3. 先全班練習再小組練習，然後讓學生依序上台出題。</p> <p>4. T: Number 1 come here please. It’ s your turn to say the sentence.</p>	
第 3-7 週	Shapes in School		<p>活動 1：Shapes finder</p> <p>1. 學生 2 人一組，每組一台相機。帶學生到校園拍攝 3 種不同形狀的東西。</p> <p>2. T: 2 students in a group. Take your camera and take picture of 3 kind of shapes. You have 20 minutes.</p> <p>3. 學生拍完照之後，收回相機整理學生拍到的照片製作成圖卡及字卡。</p> <p>活動 2：照片分享</p> <p>1. 老師在秀出學生拍的照片，問學生這是什麼形狀，以即是在什麼地方。</p> <p>T: 這是什麼形狀？</p> <p>S: 圓形。</p> <p>T: Yes, it’ s a CIRCLE. Where is it?</p> <p>S: In the gym.</p> <p>T: Good. It is in the gym.</p> <p>2. 看完學生的照片後，老師把圖卡及字卡貼在黑板上。讓學生上台連連看。</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

		<p>活動 3 : Shapes are all around song https://www.youtube.com/watch?v=lcl8uB2AWM0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 Shapes are all around 影片，讓學生跟著唱。 2. T : Let' s sing together 。 3. 請學生用手指頭比出歌詞裡的圖形。 4. T : Use your finger make the shapes in the song. (Triangle, rectangle, circle and heart. Diamond, square, oval and star) <p>活動 4 : Color the Train</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照指示完成火車著色圖， 2. T : Color the triangles red, the ovals orange, the squares yellow, the diamonds green, the circles blue, and the rectangles brown. 	
第 8-13 週	All about Shapes	<p>活動 1 : Can you make a circle https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 shape song，讓學生跟著唱，並且找出該形狀。 2. T : Let' s sing together and find out the shape. 3. 發下空白紙，請學生畫出老師指定的圖形 (circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart, star)。 4. T : Let' s draw some shapes. First one is circle. <p>活動 2 : Side and Corner</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把一張 A4 紙貼在黑板上。告訴學生 side 是直線 straight。一起屬 A4 紙的邊。 2. T : Let' s count the side together. 1, 2, 3, 4. How many sides? S : 4. 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>T: Yes, 4 sides.</p> <p>3. 發下 side and corner 學習單，請學生把數出來的邊及角的結果記錄下來。</p> <p>4. 接著數 square, triangle, diamond, star.</p> <p>5. 然後把 oval, circle, heart 圖片貼在黑板上，問學生 how many sides? 學生可能會回答 1, 2, 或 0。</p> <p>T: Do you see any straight?</p> <p>S: No.</p> <p>T: So, no side of circle, oval and heart. (老師手指圓形的線條) It is a line.</p> <p>6. T: DO you see 2 side meet? (老師用手指著 2 個邊交會的地方)</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: There is a corner. Let' s count the corners of square. 1, 2, 3, 4. How many corners?</p> <p>S: 4 corners</p> <p>T: Great.</p> <p>7. 接著數 rectangle, triangle, diamond, star.</p> <p>8. 詢問學生記錄的結果，讓學生發現 side 的數字會跟 corner 一樣。</p> <p>活動 3: Counting Shapes</p> <p>1. 發下學習單，請學生數一數圖畫裡面有幾個 circle, rectangle, triangle。</p> <p>2. 發下前一次上課學生的火車著色畫，請學生數一數面有幾個 triangles, ovals, squares, diamonds, blue and trectangles.</p> <p>活動 4: 圖形創作</p> <p>1. 老師在黑板上畫一個圓形。問學生可以用這個圓形畫出什麼東西?</p> <p>2. T: What can you make with a circle?</p>	
--	--	---	--

		<p>3. S: 時鐘、太陽、花……</p> <p>4. T: Very good. (老師畫出太陽)</p> <p>5. 接著老師依序詢問 triangle, square and rectangle.</p> <p>6. 發下學習單，請學生利用剛才說的 4 個圖形，分別畫出四個東西。</p>	
第 14-18 週	Big and Small	<p>活動 1: Big and small song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo</p> <p>1. 老師播放 Big and small song 影片，讓學生跟著唱。</p> <p>2. T: Let' s sing together.</p> <p>3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is big? Which one is small.</p> <p>活動 2: Long and short song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U7BcYQzh4R8</p> <p>1. 老師播放 Long and short song 影片，讓學生跟著唱。</p> <p>2. T: Let' s sing together.</p> <p>3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is long? Which one is short.</p> <p>活動 3: Shape size</p> <p>1. 請學生畫出 big, small, long and short 的幾何圖形。</p> <p>2. T: Draw a big shape, a small shape, a long shape and a short shape.</p> <p>3. 畫好之後請學生上台發表。</p> <p>4. T: Number 1 come here please. Share your picture.</p> <p>5. S: It is big. It is small. It is long. It is short.</p> <p>活動 4: Tangram</p> <p>1. 發下 tangram 學習單，請學生每個圖形都用不同的顏色著色，然後剪下來。</p> <p>2. T: Use different color to draw the shapes. And cut them out.</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>3. 學生檢好之後，老師幫學生在背後圖上可再貼口紅膠。</p> <p>4. 用七巧版在複習一次 big, small, long and short.</p> <p>5. 發下拼圖版，請學生用七巧版上的圖形拼出拼圖版上的形狀</p> <p>6. T: Use the the shapes to make the puzzle.</p>	
第 19-20 週	Review	<p>活動 1: My Great School</p> <p>1. 發下圖畫紙請學生用這學期學到的圖形，畫出校園景色。</p> <p>2. T: Use circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart and star to draw “ My Great School”</p> <p>活動 2: 畫作分享</p> <p>1. T: Number 1 come here, and tell us what do you draw and the shapes.</p> <p>2. S: 這是操場。It is a oval. It is a tree. It is a triangle. It is a retangle.</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>檔案評量</p>
議題融入實施內涵	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
評量規劃	包含口頭評量、學習單、檔案評量等		
環境與教學設備需求	<p>環境：學校教室</p> <p>教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具</p> <p>學生先備基礎：藝術創作經驗</p>		
教材來源	課本、教師自編	師資來源	編制內教師
備註			

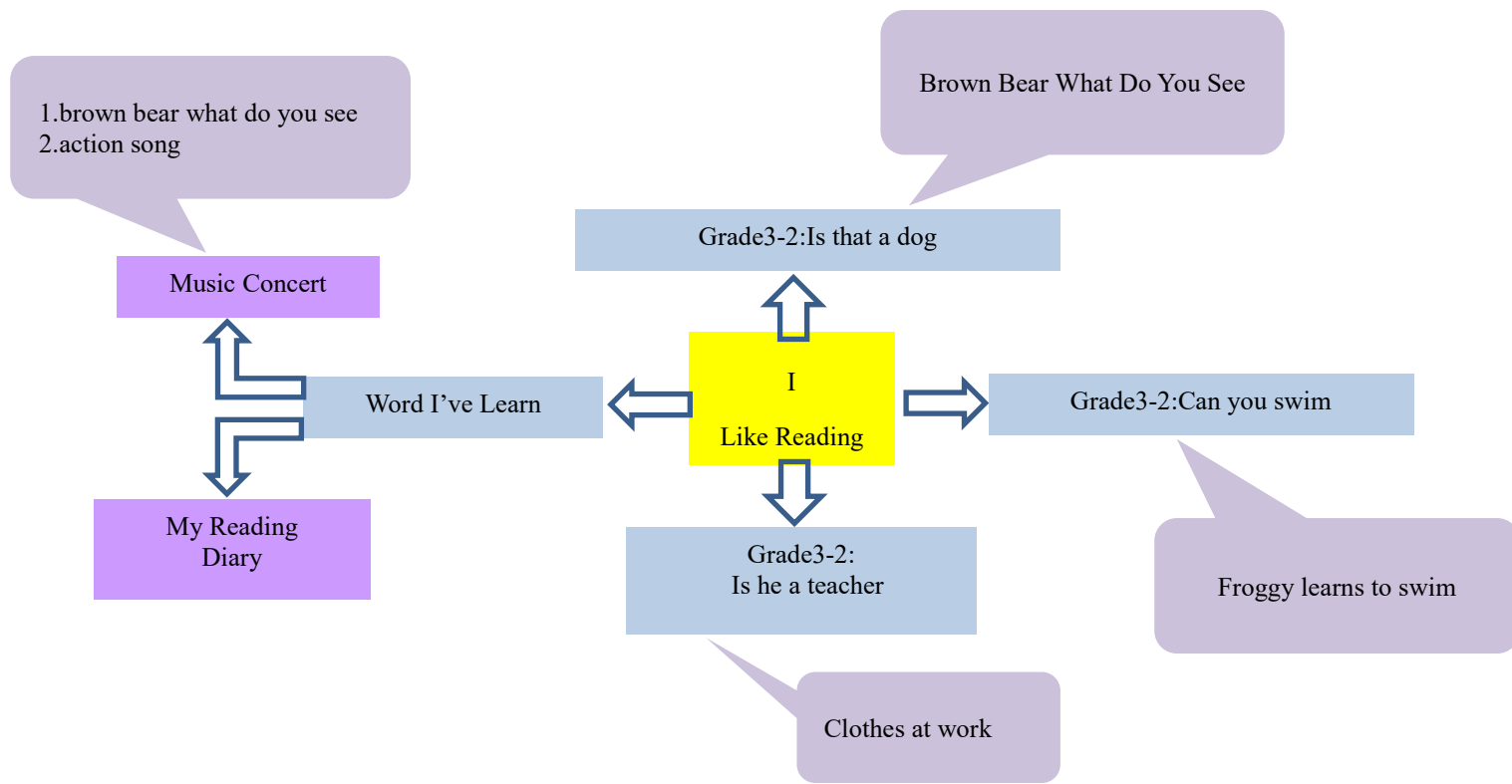
課程方案 名稱	山與海的對話	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基隆環繞著山與海，了解基隆山城發展與海洋歷史背景，透過對家鄉的認識增進認同感。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節共 20 節 另分上、下學期
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學習表現	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	

	學習內容	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		
	課程目標	上 1. 學生了解媽祖故事的發生背景並認識相關宗教信仰。 2. 認識和平島的歷史與發展。 3. 學習海洋之歌的歌謠律動，進而對海洋產生認同感。 下 1. 學生能了解基隆的歷史背景與相關發展。 2. 學生能辨別魚類的特性，並從自身做起守護海洋。 3. 學生能正確統計並分類職業別，認識基隆相關海洋景點。		
	表現任務 (總結性評量)	上 1. 了解媽祖的故事 2. 能說出去和平島的遊記 3. 聽過或能唱出海洋的歌謠 下 1. 能透過家人分享簡述基隆的片段歷史 2. 能辨別 5 種以上的食用或近海魚類 3. 能簡單的分類職業, 與分享自己曾去過的基隆景點		
	學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	媽祖的故事(8 節)	媽祖故事背景與海洋守護	能簡述媽祖的故事
	第 9-16 週	和平島之旅(8 節)	和平島的海洋背景與相關發展	能寫出 50 字左右的(和平島)遊記
	第 17-21 週	海洋之歌-歌謠律動(4 節)	學習海洋之歌的歌謠律動，進而對海洋產生認同感。	能哼唱簡單的海洋歌謠
第	第 1-	基隆的故事(8 節)	認識基隆的歷史背景與相關發展	到學校分享家人的基隆經驗

	8 週			
	第 9-16 週	海洋生物-魚類(4 節)	認識與辨別魚類，並學習如何保育	可以辨識 5 種以上食用或觀賞的海洋魚類
	第 17-20 週	父母、祖父母職業調查與基隆海洋景點(8 節)	透過訪問調查，了解社區職業屬性與類別。了解基隆相關的海洋景點	跟家人一同分享家人就業的經驗和自身在基隆
議題融入實施內涵	海洋教育	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(1)(2) 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。(1) 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。(2)		
	環境教育	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(1) (2) 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。(1) 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。(2)		
	戶外教育	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(1) (2)		
	科技教育	科E9具備與他人團隊合作的能力。(1)		
	品德教育	品E3溝通合作與和諧人際關係。(1) (2)		
	家庭教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(2) 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。(2)		
	生涯規劃教育	涯 E2 認識不同的生活角色。(2)		
評量規劃	口頭報告、紙本發表、實作分享			
環境與教學設備需求	環境：教室內與參觀場域 教學設備：電腦資訊設備 網路資訊服務 學生先備基礎：資料查詢能力、具備參觀的基本禮儀、具備基本魚類相關知識。			
教材來源	校內校本課程		校內校本師資	
備註				

課程方案 名稱	I like reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	三年級	節數	每週 1 節(上學期 20 節，下學期 20 節)
設計理念	3 年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期統整數學及藝術與人文領域，下學期統整自然、健康與體育及社會領域，以課本學習內容為起點，繪本閱讀為中介，強化練習英語課本裡的主要單字與句型，並從繪本閱讀中延伸認識新的字彙與知識，同時學習閱讀策略，培養學生的閱讀理解能力。繪本的主題選擇與課本內容相符，繪本內容則是貼近學生的日常生活，讓學生透過閱讀去觀察自己的生活經驗，以達到學習遷移。在表現任務部分，上下學期都需完成一份 My Reading Diary 檔案。		
課程說明	<p>一、第一學期：</p>		

二、第二學期：



核心素養
具體內涵

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>健體領域</p> <p>1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-1運用動作技能的練習策略。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p>

		<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。 N-1-3 基本加減法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>健體領域</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>社會領域</p> <p>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Hello, I am ____. I am ____ years old. 介紹自己。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line up, quiet please, attention, listen 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能聽懂及運用 What's your name? / How old are you? / What's this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。 4. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 5. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 <p><u>第二學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who's he/she? / Are you a student? 等句型，能做出適當的回應。 	

		<p>2. 能聽懂 Try again, That' s right 卅 Let' s go, Help, I don' t know, Nice to meet you, See you 等教室用語，並做出適當的反應。</p> <p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>完成 My Reading Notebook 製作</p>		
<p>學習進度週次/節次</p>		<p>單元/子題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 1-2 週</p>	<p>Preview</p>	<p>活動 1 : Say hello to everyone</p> <p>1. 老師發下自我介紹的小短文，並且在黑板上寫下小短文的內容。 Good morning everyone. My name is _____. I am ___ years old. Nice to meet you. Let' s be friends.</p> <p>2. T: Do you get the paper? S: Yes. T: Great. Let' s read together. (老師帶讀，並且在空格處提醒學生填入自己的資料)。 T: (手指著第一個空格) My name is _____. Write down your name here. I am ___ years old. Write down your age 年紀 here.</p> <p>3. T: Are you done? S: Yes. T: Very good. And read this(手指個黑板上的小短文) to the classmate next to you. (用手指指出配對-左右鄰居)。</p> <p>4. T: Who want to read to everyone? Raise your hand please. Good, Peter come here please.</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p>

			<p>活動 2 : Sing What' s your name song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「What' s your name」影片，並在黑板寫下歌詞。 (https://reurl.cc/j8rDM2) 2. T: Let' s listen the music. 3. 聽完第一遍之後，音樂持續播放，並發下歌詞學習單。 Hello, Hello. What' s you name? Hello, Hello. What' s you name? My name is _____. My name is _____. Nice to meet you. Let' s be friend. 4. T: Write your name here. (指著第一個空格) And Let' s read together. 5. 讀完一遍之後，讓小朋友跟著一起影片一起唱。 6. T: Sing this song with your friend, and write your friend' s name here (指著第二個空格)。Let' s go. 7. 學生練習過後，請學生上台表演。 8. T: Who want to sing this for us? Raise your hand please. Great, Amy and Rita come here please. 	
第 3-7 週	You're called what		<p>活動 1 : the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 You' re called what 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a bird. / I see a bee. / It' s blue. It' s yellow. 2. T: Very good. Do you see a card here? (指著鳥身上的卡) S: Yes. T: What do you see? 	<p>於單元結束後進行 口頭評量 學習單</p>

S: Name. / 他的名字。/ 蜜蜂身上也有卡片。

T: Good job. 你們看得到鳥的名字嗎？

S: 被擋住了。

T: This book is about……你們覺得這本書在說什麼？

等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。

活動二：read books

1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。
2. T: Where are they? What are they doing?(讓學生自由發表)
T: 他們都是真實存在的動物嗎?(讓學生自由發表)
3. 老師朗讀繪本內容，讓學生瞭解 Where are they? What are they doing?

活動3：the silly name

1. 看完所有繪本內容後，老師詢問學生：Do you think their names are silly? (讓學生自由發表)
2. T: Why do they get this name?(引導學生理解這些動物的名字都跟他們的身體特色有關，所以看到這個名字，就可以大約猜到這是一個什麼樣的動物)
3. T: Do they angry 當別人笑他們的名字？(引導學生理解繪本裡面的動物能夠真實面對自己好笑的名字，跟別人一起分享，能夠自我解嘲，而不只是嘲笑別人)
4. T: What happened in the end? 最後動物改名了，發生了什麼事?(讓學生自由發表)
5. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story

		<p>以及 My word band in this book.</p> <p>活動 4：My idea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。 2. 最後老師問學生：如果你想為自己取一特別的、有趣的、名字，會是什麼？ 3. T: Draw you special name on the reading diary. 	
第 8-13 週	One is a snail, ten is a crab	<p>活動 1：the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛. / I see a crab. / It' s blue. It' s red. / 有一個指示牌。 4. T: Very good. Do you know the words on the 指示牌? S: I don' t know. T: 老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting，counting is 1, 2, 3, 4, 5... S: 數數。 T: Yes. 但是要數什麼呢? Feet. 我們等一下要數這個喔。(老師把 Feet 寫在黑板上) 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 <p>活動 2：Counting by Feet 1~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Let' s read this book together. One is a snail. Do you 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? S: 蝸牛。 / Snail. T: Are you sure? Let' s read next page. Two is a person. Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? S: 腳。 T: Great. And let' s see three and four. 箭頭是指什麼呢? S: 腳。 T: Very good. So, feet is? S: 腳。 T: Yes, 所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。</p> <p>2. 看完 1 到 10, 老師發下學習單, 讓學生畫出 1~10 分別可以是什麼動物加上什麼動物。(限定繪本裡出現的動物) 老師同時把動物圖卡貼在黑板上。 T: Draw animals in the square. Let' s see 1. You can draw a? S: snail. T: Good, you can draw a snail. And 2, you can draw what? S: A person and a snail. / 2 snails. T: Very good. You can draw a person and a snail, or 2 snails. And draw 3 to 10 by yourself. I will ask someone to share your answer.</p> <p>3. T: Who want to share your answer? I see Mike. Mike come here and use these pictures please. What do you draw in three? T: Great. Thank you, Mike. 老師繼續點選學生從 3 排到 10。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>活動 3：Counting by Feet 20 to 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 繼續閱讀繪本後半部。 T: 20 is two crabs. 30 is three crabs, or...。你們會怎麼數 30 呢? S: 2 crabs and 5 person. / 30 snails. 學生分享自己的答案後，老師在給學師看作者的答案。如此一起看到 100。 老師發下閱讀筆記，請學生在 my idea 畫出 50 的數法。 T: Draw 50 on “my idea”。 T: Who want to share your counting? Raise your hand please. Great, Sara come here please. <p>活動 4：about the story</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。 請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book. 	
第 14-18 週	Lemons are not red		<p>活動 1：the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示 Lemons are not red 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: It' s red. / It' s yellow. It' s black. T: Very good. Do you see something here? (指著封面上紅色的色塊) S: Yes. 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

T: What is it?

S: Egg / Moom / Lemon.

T: It's a red lemon. Is lemon red?

S: No, it isn't. / It's green. / It's yellow.

T: Very good. This book is about color.

等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。

活動 2: Read the book

1. 開始閱讀繪本。T: Lemons are not red. What color is the lemon?

S: It's yellow. / It's green.

T: Great.

老師用下一頁的句子遮住，指著下一頁的圖片問學生：What is it?

S: It's an apple.

T: Very good. And apples are?

S: Apples are red.

重複使用 What color is it? / What is it?來帶讀繪本。

2. 發現閱讀日記，請學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」

T: Draw your favorite thing in this book on page 1.

T: And then, Write down what happened in the beginning, middle and the end. (可以用中文或英文寫，簡單描述就可以)

And you need to draw pictures for beginning, middle and the end.

T: Choose 3 words in this and write in the word bank. (中文、英文都要寫)

活動 3: I am a poet

1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。

Lemons are not red.

Lemons are yellow.

Apples are red.

2. T: Do you see lemons and apples?(用手指著這兩個字)

S: Yes.

T: And think about, What kind of thing is yellow 有什麼東西是黃色的?

S: banana / duck / 玉米 (corn)

T: Good. And you can write bananas, ducks or corns in here. (手指著 Lemons)

T: Ok, and think about, What kind of thing is red 有什麼東西是紅色的:

S: heart / tomato / 玫瑰花 (rose) / 櫻桃 (cherry)

T: Very good. And you write hearts, tomatoes, roses or cherries in here. (用手指著 Apples). We write a poet.

Bananas are not red.

Bananas are yellow.

3. Cherries are red.

T: 第二遍, 你可以把東西跟顏色都換掉, 可以的人就試試看。請把小詩寫在 My idea.

老師發下閱讀日記, 讓學生完成 my idea.

	第 19-20 週	Review	<p>活動 1：My favorite book</p> <p>1. T: We read 3 books in this semester. What is your favorite book? S: You're called what? T: Wondrous. Why? S: 因為裡面有很多奇怪的動物。 T: Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。</p> <p>2. 老師點持續點選學生分享。</p> <p>活動 2：Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。 T: Who want to share your idea? I see Tina. Tina come here please. S: Hello, My special name is _____. My 50 counting is one crab and ten dogs. My poet is _____.</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>檔案評量</p>
第二學期	第 1-6 週	Brown bear what do you see	<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 brown bear brown bear what do you see 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a bear. T: Good. What color is it? S: Brown. / It's brown. T: What color is it? (手指個封面白色的區域) S: It's white.</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>T : Very good. 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>2. T : Let' s think. What will you see in this book? S : Animal. T : Good job. Only animals?(引導學生回答 color) T : Very good. I will give you a paper, and cut it .Please take out your scissors. 老師發下繪本內會出現的動物圖卡，並請學生剪下來。</p> <p>活動 2 : What do you see?</p> <p>1. T : Let' s read this book together 。When you hear the animal,raise the picture of the animal. Any questions? S : No. T : Ok. Let' s go .</p> <p>2. T : Brown bear brown bear what do you see? I see a red bird looking at me. T : And you need to raise up...? 學生把 red bird 圖卡舉幾來。 T : Well done. It' s red bird.You say red bird. S : Red bird. T : Very good. And next page. Red bird red bird what do you see? I see a..... yellow duck looking at me. 學生舉起 yellow duck 圖卡。 T : Good job 。 老師依序帶學生看完整本繪本。</p> <p>3. 老師發下閱讀日記，帶學生完成「My favorite thing in this</p>	
--	--	--	---	--

book」、「About the story」、「My work bank in this book」。

T: Draw your favorite thing in this book on page 1.

T: And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end. (可以用中文或英文寫，簡單描述就可以)

And you need to draw pictures for beginning , middle and the end.

T: Coose 3 words in this and write in the word bank. (中文、英文都要寫)

活動 3 : sing a song

1. 老師發下歌詞給學生，並點開 youtube 歌曲連結，帶學生一起練習 brown bear brown bear what do you see 這首歌。
2. T: It' s the lyrics, let' s read together. 帶領學生歌詞。
3. 老師播放歌曲，帶學生一起聆聽。
4. 將學生分組，每組學生分配一部份的歌詞，讓學生分組練習所分到歌詞內容。
5. T: I need 9 groups. There are 2 students in one group. Every group need to sing one part of the lyrics. If you have question, raise your hand please.
6. 學生練習的時候，歌曲持續播放。老師課間巡視，並給予指導。
7. T: Are you ready? Ok. Lest' s sing together.

活動 4 : color task

1. 老師發下 color task 學習單，並準備好 2 個數位輪盤，一個輪盤是顏色，一個輪盤是動物。學習單上的動物都是繪本裡的動物，顏色也是繪本裡的顏色。

2. T: I will ask someone to click the wheel. Peter can you come here and give me a hand? Thank you, Peter.
T: Peter, click the wheel of animal first. Good, you get a dog. Then click the wheel of color. Good, you get a purple. Everyone, color the dog purple please. Peter, go back to your seat please.

請大家依照輪盤轉出來選項著色。並再一一抽選學生出來轉輪盤。

活動 5: Dear friend what do you see

1. 老師把唸謠遊戲會用到的句子寫在黑板上

Dear _____, Dear _____. What do you see?

I see _____ looking at me.

T: 空格的地方要放入名字喔

2. T: Who want to come here to play games?

老師點選 4 位學生上台完唸謠遊戲。

T: I' m the first one. Everyone ask me" Dear teacher, Dear teacher. What do you see?

S: Dear teacher, Dear teacher. What do you see?

T: I see Sana looking at me. 現在換我問 Sana 囉。Dear Sana, Dear Sana. What do you see? Sana?

S: I see Lily looking at me.

T: Very good . and Sana ask.

S: Dear Lily, Dear Lily. What do you see?

S: I see Jack looking at me.

3. 讓學一排一排，分別練習唸謠。練習完畢請學生上台分享，看看哪一組最快唸完。

			<p>活動 6：I am a poet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。 <u>Brown bear</u>, <u>brown bear</u>. What do you see? I see a <u>red bird</u> looking at me. 2. T: Do you see brwon bear and red bird?(用手指著這兩個字) S: Yes. T: Write down different color and animal in here (手指 brown bear 及 red bird 的位置)。可以跟繪本上的不一樣喔。 Write twice。這樣就可以變成一首小詩了。 3. 老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea. 	
第 7-12 週	Froggy learns to swim		<p>活動 1：the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 Froggy learn to swim 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a frog. / I see a flower. / 鞦韆 (swing) / 湖邊 / 海邊 / 河邊 T: Very good. 那你們覺得封面上的青蛙想做什麼? S: 玩水 / 游泳 / 盪鞦韆 T: Can he swim? S: Yes. / No. T: Someone say yes, and others say no. 那我們來一起來看青蛙會不會游泳。 2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 <p>活動二：read books</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。
 2. T: Can Froggy swim? (說No的學生增加)
 老師複述一次完成的答案 No, he can't.
 T: 你們覺得這本書在說什麼呢?
 S: Froggy 在學游泳。
 T: Great. Froggy learns to swim.
 T: Can you swim? Yes, raise you hand please. Very good. 上學期上完游泳課，有很多人學會游泳的技巧。
 T: How do you learn to swim?(學生自由發表)
 T: Are you afraid to swim? (學生自由發表)
 學生發表完畢，老師帶領學生閱讀繪本。
 3. 在閱讀過程中，請學生猜單字的意思：
 swing, spring, drowning, fiddlesticks, I'll show you. Float, belly, soldier, flipper, mask, snorkel.
 4. T: Can Froggy swim in the end? S: Yes.
 5. T: Does Froggy like to swim? Why? (學生自由發表)
 6. T: Who want to show us "chicken, airplane, soldier" ?
 點選學生上台示範 "chicken, airplane, soldier" 游泳動作。
- 活動3: about the story
1. 老師發下閱讀日記，跟學生一起討論繪本的主題 Main idea，故事中的角色 who，故事發生的地點 where，發生了什麼事 what，故事發生的時間 when，為什麼 Froggy 一開始不游泳，Froggy 怎麼學會游泳。並且用簡單的句子及字彙寫在黑板上，並請學聲抄在學習單。
 2. T: Coose 3 words in this book and write in the word

		<p>bank. (中文、英文都要寫)</p> <p>3. T: Draw your favorite thing in this book on page 1.</p> <p>活動 4: My idea</p> <p>1. 請學生在 my idea 欄位寫下「What can you do?」、「I can ____。」空格部分可以發揮創意，自由填寫，如果不會寫英文，可以用中文表示。</p> <p>2. 寫完句子之後，請畫出該動作的圖片。</p> <p>3. 跟同學分享你會做的事。</p> <p>T: Who want to share your idea? Great, I see Emily. Emily come here please.</p>	
第 13-18 週	Clothes at work	<p>活動 1: the cover</p> <p>1. 老師展示 clothes 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page?</p> <p>S: I see a cook. / I see three eggs. /</p> <p>T: Good. Is she a cook?(手指個封面上的女生)</p> <p>S: Yes, she is .</p> <p>T: How do you know?你怎麼知道?</p> <p>S: 她在廚房。/ 她穿廚師服。</p> <p>T: Good job. 廚師服，我們也可以稱作是廚師的制服，可以讓大家都清楚的知道他是一位廚師。那你們覺得這本書在在說什麼呢? (讓學生自由發表)</p> <p>2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>活動 2：interesting uniform</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生瀏覽繪本裡各個職業的制服：chef、dentist、machanic、pilot、vet、firefighter。 2. T：Where dose the chef work?詢（問學生以上職業的工作場所）（學生自由發表） 3. T：What does the chef do?(詢問學生以上職業是在做什麼)（學生自由發表） 4. T：What’ s the difference between uniforms?不一樣的地方喔。（學生自由發表） 5. T：What’ s the same about uniforms?一樣的地方喔（學生自由發表） 6. 老師把學生發表的內容寫在黑板上。寫完之後發下閱讀日記，協助學生完成 about the story 的文氏圖。 <p>活動 3：paper doll</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下 paper doll 學習單。請學生將 1 個紙娃娃還有 5 件衣服著色及剪下來 2. T：Take our your markers and scissors。Color the paper doll and the uniforms.Then cut the doll and uniforms. 3. 老師拿起一件制服問：Who wears this uniform? S：Chef. T：Well done. And next. 4. 帶學生複習這五件制服是哪些職業的人穿的。並把職業名稱寫在黑板上。 5. 請兩位學生帶著他們的紙娃娃上台，背對背站好，點選一位學生出題（說出一個職業），台上的學生幫紙娃娃穿上該職業的制服。 	
--	--	---	--

			<p>6. T: I will ask two students come here with your paper dolls. And one student say a job. Then two students here have to put the uniform on the paper doll.</p> <p>7. T: No.1 and No.2 come here. And No.18 say a job in your seat.</p> <p>活動 4: my favorite thing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 word bank。 2. T: Coose 3 words in this book and write in the word bank. (中文、英文都要寫) 3. T: Choose a one thing you like in this book and draw on the page 1. <p>活動 5: My idea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 my idea。 2. T: You are going to design the uniform for our class. So you need to draw T-shirt and shorts. (用手比身上的上衣與短褲). Any questions? 3. S: No. 4. T: Ok. Let' s go. 5. 學生完成畫作之後, 老師進行初選，再進行表決選出最喜歡的班服，並進行印製。 	
第 19-20 週	Review		<p>活動 1: My favorite book</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. T: We read 3 books in this semester. What is your favorite book? 	於單元結束後進行口頭評量

			<p>S : Brown bear brown bear what do you see. T : Wondreful. Why? S : 因為裡面有很多動物，而且句子唸起來好像在唱歌。 T : Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。</p> <p>4. 老師點持續點選學生分享。</p> <p>活動 2 : Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。 T : Who want to share youdr idea? I see Sofia. Sofia come here please. S : Hello, My poet is_____. I can fly. This is my uniform.</p>	檔案評量
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養教育 閱E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃	<p>1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗：</p>			
教材來源	課本、繪本、Youtube 影片、學習單			
備註				

課程方案 名稱	山與海的對話——歲月的故事	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>基隆是學生成長與學習的環境，透過與他們生活息息相關的在地文化歷史，並連結當地自然生態環境——野柳，時過境遷下造就的奇石怪狀，如同歲月的故事。再加上，臺灣四周環海，擁有豐富多樣的海洋資源，卻對海洋生物認明明顯不足，造成海鮮文化壓倒海洋保育的情形，因此重新認識海洋生物資源的永續使用及提倡海洋保育行動是刻不容緩的使命。透過此教學活動，啟發學生在海洋經濟活動與生態保育之間取得平衡。</p>		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節，上下學期各 20 週
設計理念	<p>透過此教學活動，讓學生更加認識海洋、啟發學生在海洋經濟活動與生態保育之間取得平衡。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		

學習重點	學習表現	<p>國語： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝文： 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>綜合： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	
	學習內容	<p>國語： Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>藝文： 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜合： Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 從相關領域領綱中挑選</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基隆的歷史與社區職業屬性。 2. 參訪野柳，觀察各種時過境遷下千變萬化的岩石地形。 3. 從生活飲食中，分析守護海洋的方式。 4. 尊重與愛惜使用環境資源。 		
表現任務 (總結性評量)	口頭發表、實作評量、檔案評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性)

			評量)	
第一學期	第 1-2 週	基隆中元祭	了解基隆中元祭的由來與特色。	口頭發表、實作 評量、檔案評量
	第 3-6 週	基隆的故事	參觀基隆故事館，與訪問家人在地的故事，更加認識基隆的過往。	
	第 7-9 週	社區職業調查	透過訪問調查，了解社區職業屬性。	
	第 10-14 週	石過境遷	參訪野柳過程中，觀察各種時過境遷下千變萬化的岩石地形。	
	第 15-18 週	魚取魚求	在參訪海科館的海洋環境廳及水產廳，並搭配資料的瀏覽介紹，能瞭解與分析不同捕魚方法的優缺點。	
	第 19-20 週	守護海洋慢點吃魚	從日常生活飲食中，了解守護海洋的方式。	
第二學期	第 1-2 週	潛水員的秘密任務	國防教育議題融入海洋教育。	口頭發表、實作 評量、檔案評量
	第 3-6 週	潛水員的秘密任務	國防教育議題融入海洋教育。	
	第 7-9 週	傑西過大海	國際教育議題融入海洋教育。	
	第 10-14 週	小黑魚的故事	人權教育議題融入海洋教育。	
	第 15-18 週	好魚慢食	鄉土教育議題融入海洋教育。	
	第 19-20 週	海洋動物捉迷藏	反毒教育議題融入海洋教育。	
議題融入實施內涵		<p>海洋文化 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>生涯規劃 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
評量規劃		口頭報告、紙本發表、實作分享		

環境與教學設備需求	◎ 環境：教室、基隆故事館、野柳、海科館 ◎ 教學設備：資訊投影設備、相關書籍資料 學生先備基礎：提問能力、閱讀理解能力、分析能力、口語表達能力、小書製作與繪畫		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	I like reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	四年級	節數	每週 1 節(上學期 20 節, 下學期 20 節)
課程說明	<p>一、第一學期：</p> <pre> graph TD A["I Like Reading Make an apple pie"] --> B["Word I've Learn"] B --> C["My Reading Diary"] B --> D["Toast Pizza Recipe"] A --> E["Grade4-1: Where are the food from"] A --> F["Grade4-1: I am a cook"] </pre> <p>二、第二學期：</p> <pre> graph TD A["I Like Reading Make an apple pie"] --> B["Word I've Learn"] B --> C["My Reading Diary"] B --> D["My Sweet Home"] A --> E["Grade4-2: house in different countries"] A --> F["Grade4-2: I am a designer"] </pre>		

<p>設計理念</p>	<p>4年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期從 food 的概念出發，閱讀「How to make an apple pie and see the world」一書，統整社會領域及健康與體育領域，藉由不同食材的來源，認識不同國家的農產特色，並且學會在挑選食物及食材的時候，能從包裝標示分辨食物的來源。另外，學習六大類食物的分類，建立均衡飲食的良好習慣，最終可以設計出符合均衡飲食原則的食譜。</p> <p>下學期從 house 概念出發，閱讀「Fine the line through the house」一書，統整藝術領域、社會領域及綜合領域，藉由閱讀「Fine the line through the house」，認識不同文化下的房子，並能繪製出自己家裡的平面圖，跟同學分享自己的家人會在這些空間中做些什麼事情。最終能自己設計出家裡最喜歡的一個空間，並介紹其特色。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>藝術領域</p>

	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素， 探索創作歷程。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p> <p>1. 能聽懂 Are you ready? / Let' s play. / Stop. / Time' s up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反應。</p> <p>2. 能聽懂及運用 How' s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice? 等句型，並能做出適當的回應。</p>

		<p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p> <p>6. 完成 Toast Pizza 健康食譜，並向同學介紹。</p> <p><u>第二學期：</u></p> <p>1. 能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，做能做出適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It' s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。</p> <p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p> <p>6. 完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。</p>	
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期：Toast Pizza Recipe</p> <p>下學期：My Sweet Home</p>	
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	<p>單元學習內容</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	第 1-10 週	<p>Where are the food from</p>	<p>活動 1：the cover</p> <p>5. 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: She is in the sky./ 降落傘. / It' s a bag.</p> <p>6. T: Very good. 降落傘, parachute. (指著封面上的降落傘). Let' s try to guess parachute. Remember to guess vowels , a , e , i , o , u , first.</p>
			<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>

		<p>7. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 parachute 有哪些字母。</p> <p>8. T: Very good, you spell parachute together. Why is there a parachute? S: 他喜歡玩降落傘。/ 他要去別的地方。 T: Good. Because she wants to go somewhere. Let' s read this book to see what she does. 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2：read book</p> <p>1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>2. T: What dose the girl want to do? S: Make an apple pie. T: Make an apple needs? S: Apples / Eggs / 小麥 / Tree / Milk T: Very good. 但是故事裡面需要的不是樹，是一種香料，叫做肉桂 cinnamon. 小女孩是在同一個國家拿到這些食材嗎？ 學生有人是，有人說不是。</p> <p>3. T: 大家好像不是很確定。沒關係，Let' s read again and write theis worksheet together. 老師發下學習單，在一起仔細閱讀繪本，並完成 The Ingredient of Apple Pie 學習單。讓學生知道這些食材是來自哪個國家，以及搭乘什麼交通工具到達那個國家。</p> <p>4. 完成學習單後，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 3：Where are the countries</p>	
--	--	--	--

		<p>1. 老師發下空白的世界地圖學習單</p> <p>T: We know some countries in the book. Today you need to find out where are the countries and write down on the paper. Use pencil, please.</p> <p>S: OK.</p> <p>2. 等學生都寫完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。</p> <p>3. T: Let' s check the answers again. This time use blue pen and don' t erase the wrong answers.</p> <p>T: The first country is Italy. It' s in Europe, 歐洲。 What does it look like? It looks like……?</p> <p>S: a shoe. / 雨鞋 / 棍子。</p> <p>T: 義大利看起來像一隻靴子，用 a shoe 不太適合，用 a boot 會比較好喔。Let' s guess a boot. Remember to guess vowels , a , e , i , o , u , first.</p> <p>4. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 a boot 有哪些字母。</p> <p>5. T: Good job. I paste some flags on the wall. Find the right flags and draw on the “The Ingredient of Apple Pie” worksheet.</p> <p>學生在牆壁上找出學習單上國家的國旗，然後畫上去。</p> <p>活動 4 : My idea</p> <p>4. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。</p> <p>5. T: If you were a cook, what do you want to cook for your dinner?</p>	
--	--	--	--

			<p>6. S: 炸雞 / Pizza / 水餃 / Hamburger</p> <p>7. T: Great. They are yummy. Write down your recipe for your dinner on the reading diary.</p> <p>8. 大家都完成食譜設計之後，請學生上台跟同學分享自己的食譜。 T: Come here and share your recipe with your friend.</p>	
第 11-20 週	I am a cook		<p>活動 1 : The secret of barcode</p> <p>1. T: 老師上次請大家帶一包零食到學校，大家有記得帶來嗎？ S: Yes. T: Good. Please take out your snack. Where is your snack from? S: 全聯 / seven / ok T: 老師是說，來自那個國家？You can find it on the bag. S: 我看到了，有原產地，在美國。 / 有製造廠，地址在台灣。</p> <p>2. T: Very good. 在包裝上面，除了可以看到原產地，還有其他很重要的資訊。What do you see? S: 保存期限 / 營養標示 / 有效日期 / 內容量 / 服務專線…… T: Great. They are so important. 下次買東西的時候，如果這些標示不完全，你們可以買嗎？ S: 不可以。</p> <p>3. T: Good job. 除了上面這些資訊，我們還可以在包裝上看到一個長方形的條碼，barcode. 這個 barcode 有什麼意義嗎？ S: I don' t know.</p>	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>

			<p>T: The barcode can tell you where is the bag from.</p> <p>4. 老師展示產品條碼國家代碼表。</p> <p>T: (老師拿起一個包裝)This barcode is 471 and 471 is Taiwan. So this snack bag is from Taiwan.</p> <p>T: Check your bag and find where they are from. 給學生一些時間找出 barcode 的代表國家，並輪流發表。</p> <p>S: It is 402. It' s from 德國(German).</p> <p>T: Wonderful.</p> <p>活動 2： 6 Categories of food</p> <p>1. 老師展示六大類食物圖。</p> <p>T: Do you know 6 Categories of food?</p> <p>S: Yes. 全穀雜糧類、蔬菜類、豆奶魚肉類、乳品類、水果類、油脂與堅果種子類。</p> <p>T: Very good. There are Whole grains, Vegetables, Legumes, fish, eggs, meat, Milk and dairy products, Fruits, Oils, fats, nuts and seeds.</p> <p>2. 老師發下 “The Ingredients of Apple Pie” 學習單。</p> <p>T: We use some Ingredients to make an apple pie. 請你們看看這些食材是屬於哪一類食物？ Write down on the worksheet.</p> <p>T: Who want to share your answer with us? Ok, Sana wants to share. Come here please.</p> <p>S: Apple is fruits, ……</p> <p>T: Good job. Now we will try to do again.</p> <p>3. 老師發下閱讀日記。</p>	
--	--	--	---	--

T: You write a recipe for your dinner. 現在我們要來看看你們的晚餐有沒有包含 6 大類食物喔。Write down on your paper.

T: Who want to share your answer with us? Ok, Andrew come here please.

活動 3 : Make a Toast Pizza Recipe

1. T: We will make a Toast Pizza recipe today. You use the food you like. But you need to include 6 Categories of food. 大家試試看能設計出一個好吃又營養均衡的披薩吐司食譜喔。
2. T: Who want to share your recipe with us? Ok, Eddie come here please.
3. T: You all do a great job. Remember to bring your ingredients next class. We will bake the toast pizza.

活動 4 : Bake a Toast Pizza

1. 老師發下烘焙紙讓學生鋪在桌上。
2. T: Go to wash your. And come here to take one piece of toast.
3. T: Put your ingredients on the toast. Remember that the cheese need to put on the top.
4. T: Line up and put your toast into the oven. It takes 20 minutes to bake.
5. T: You all make yummy toast pizza. Great.

<p style="text-align: center;">第二學期</p>	<p style="text-align: center;">第 1-10 週</p>	<p>House in different countries</p>	<p>活動 1：the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 Follow the line through the house 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: a house / a window / a door / a yard 2. T: Very good. Which part do you like?你喜歡哪一的部分? S: I like chimney. T: 煙囪。Why? S: 這樣聖誕老公公才會來我家。 3. T: 你們有發現封面上的現有什麼不一樣嗎? 學生仔細觀察封面。 S: 是一筆畫耶! T: 對。這是作者的特色，會用一筆畫來畫畫喔。接下來，我們要沿著這條線來參觀這間房子。 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 <p>活動 2：read book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。 2. 第二次看影片的時候，一邊看一邊問學生 T: Where are we? S: We are in the kitchen. T: Good job. And we can still see the line. T: What do you see in the refrigerator? S: I see cake. T: Great. Any one else? 	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>
---	---	-------------------------------------	---	------------------------------------

			<p>S: T see milk.</p> <p>3. 跟著繪本內容，跟學生再次複習這學期學到的房子各區域的單字。並發覺繪本裡的房子布置跟我們常見的房子不一樣。</p> <p>T: 平常你們打開門進到一間房子，會先到那個地方？</p> <p>S: 客廳 / living room / kitchen</p> <p>T: Where is the wash machine at your home? Ok, Tim.</p> <p>S: It is in the balcony.</p> <p>4. 老師發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 3 : different houses</p> <p>1. 老師發下世界地圖學習單及特色建築圖卡（冰屋 igloo、蒙古包 yurt、高腳屋 stilt house、印地安人帳 tepee、窯洞 cave、Taipei 101）</p> <p>2. T: Where are these houses from?</p> <p>S: 北極 / 台灣 / I don' t know.</p> <p>T: Take out you sissors and cut down the pictures. Put them on the map. 猜猜看，他們會在哪的地方？</p> <p>3. 等學生都放完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。</p> <p>4. T: Let' s check the answers again. Eddie, come here please. Point where do you put the igloo.</p> <p>Eddie 上台指出貼 igloo 圖片的地方。</p> <p>T: Very good. 放在北極圈內的國家。</p> <p>帶學生看完每一個建築所在地方，並且讓他們發覺建築特色與地理環境的關連性。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>活動 4：My idea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book? 請你畫出你覺得繪本裡房子你最喜歡的部分。 2. 大家都完成 My idea 之後，請學生上台跟同學分享自己的畫作。 T: Come here and share your picture with your friend. 	
第 11-20 週	I am a designer		<p>活動 1：my family and house.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出自己家的平面圖。並在平面圖裡寫上家庭成員在什麼地方做什麼事情。 2. T: Draw your home and write down the sentence “My mother is in sleeping in the bedroom.” 請至少寫出 3 個句子。 3. 當學生寫完之後，請學生分享自己的畫作跟短句。T: Come here and share your picture with your friend. <p>活動 2：My favorite part of house</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Which place in the house do you like most? 你最喜歡家裡的哪的房間或地方? S: I like living room. / I like bedroom. / I like yard. T: Very good. I want you to design a place. And tell us 	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>

			<p>why it is cool.</p> <p>請學生設計出自己最喜歡的空間，這個空間裡面有哪些奇妙的設計。</p> <p>2. 學生完成畫作之後，請學生上台分享自己的創意。</p> <p>T: Come here and share your picture with your friend.</p>	
議題融入實施內涵	<p><u>家庭教育</u>：</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><u>多元文化教育</u>：</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><u>國際教育</u>：</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
評量規劃	<p>1.口頭評量</p> <p>2.學習單</p> <p>3.檔案評量</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：學校教室</p> <p>教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具</p> <p>學生先備基礎：藝術創作經驗</p>			
教材來源	部編課本、繪本、自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

課程方案 名稱	穿越時空看基隆港之我的家鄉基隆港	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	家鄉是生活的所在地，從認識、熟悉到親近的過程中，能產生鄉土情懷。		
實施年級	五年級	節數	第1學期共17節、第2學期共15節
設計理念	本課程結合學校本位課程與鄉土教育，透過蒐集資料、討論、發表，實際鄉土踏查，最後藉由鄉土語言進行創作。		
核心素養 具體內涵	<p>總綱E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>總綱E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並進行合理的提問。</p> <p>閩3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國2-III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並進行合理的提問。</p>	
	學習 內容	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性</p> <p>社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>閩Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	
課程目標	<p>1. 學生能知道基隆港的地理位置與地形特徵。</p> <p>2. 知道基隆的開發史，清楚基隆的地理位置之重要性。</p>		

		3. 學生能了解基隆港區設備及各種船有基本認識。 4. 參觀場館活動時能注意應有禮節。 5. 學生能熟悉閩南語文學並欣賞朗誦。 6. 學生在欣賞文學作品之餘能進行仿作。		
表現任務 (總結性評量)		1. 分組討論、蒐集資料並上台發表(基隆港地理、歷史、未來)。 2. 完成砲台小書。 3. 安排參觀相關場所，事前相關知識研讀，並遵守參觀禮儀。 4. 欣賞與基隆相關閩南語文學，並完成以基隆為主題的閩南語創作。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	基隆港的背景(6 節)	基隆港的地理位置及其歷史演進	資料查詢能力、口頭發表
	第 3 週	基隆港區設備(3 節)	基隆港的港區設備及其功用	資料查詢能力、口頭發表
	第 17-18 週	海洋廣場寫生(3 節)	觀察基隆港邊生態，用畫筆繪圖。	資料查詢能力、表達能力
	第 19-20 週	參觀基隆海關、港務局(6 節)	認識基隆海關、港務局	資料查詢能力、應對能力、口頭發表
第二學期	第 2-5 週	文學欣賞(5 節)	朗讀及深究詩作(看大船)並進行仿作	資料查詢能力、表達能力
	第 6 週	認識各種船(3 節)	分組研究各種船的外貌及功用並發表分享	資料查詢能力、口頭發表
	第 7 週	參觀軍艦(3 節)	參觀敦睦艦隊並了解其功能	資料查詢能力、應對能力、參觀禮儀、
	第 17-18 週	參觀海科館船舶廳(4 節)	進海科館船舶廳實地了解基隆港的運作	資料查詢能力、應對能力、參觀禮儀
議題融入實施內涵		議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		環境教育	永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
		資訊教育	資訊科技與溝通表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
		生涯規劃教育	生涯教育與自我探索	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

	科技教育	統合能力	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
評量規劃	1. 引導學生在分組討論進行有意義的討論、資料蒐集、內容統整與發表，並隨時注意發言的禮節。 2. 在主題探索的過程中，認識家鄉的人文脈絡，激發對家鄉的認同與環境意識。 3. 鄉土踏查時能回應相關問題，發表鄉土的歷史演變，傳承在地文化。 4. 藉由閩南語文學創作，從實際行動中展現對鄉土的情懷。			
環境與教學設備需求	環境：教室內與參觀場域 教學設備：資訊教學設備 學生先備基礎：資料查詢能力。會說閩南語。具備參觀的基本禮儀			
教材來源	學校校本自編課程		師資來源	校內教師、各參觀機構人員
備註				

課程方案 名稱	基隆港的前世今生		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基隆是孩子生活的地方，從歷史及重要祭典來瞭解基隆，並以淨灘行動愛護自己的家鄉，以培養孩子的鄉土情懷。			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>活動設計的目的在于提供學生反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主。藉由學生己身的經驗發展，經由教師統整、歸納，再丟出問題，讓學生從思考中，主動的從各方面獲得解決問題的基本能力。為了達到這個目的，我們將學校本位課程與鄉土教育相互結合，期許藉由此活動設計，導引出小朋友愛鄉、愛家，懂得感恩回饋的教學目標。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並進行合理的提問。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並進行合理的提問。 閩 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>		
	學習內容	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 閩 Ac-III-2 詩歌短文。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		

課程目標		1. 能說出清法戰爭的歷史。 2. 能說出基隆中元祭的由來與影響。 3. 能做到參觀活動時應注意的事項。 4. 族群融合的重要與意義 5. 中正公園的歷史與介紹 6. 淨灘活動應注意事項		
表現任務 (總結性評量)		1. 分組討論並上台發表各組所蒐集及討論的資料(清法戰爭、中元祭)。 2. 完成砲台小書。 3. 參觀相關場所時能做好事前相關知識研讀，並遵守參觀禮儀。 4. 進行淨灘活動，將愛鄉愛土的精神化為實際行動。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	清法戰爭(6 節)	清法戰爭的歷史與影響	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
	第 7-11 週	基隆中元祭(5 節)	中元祭的由來與演變	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
	第 12-15 週	參觀主普壇(4 節)	認識主普壇	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
	第 16-21 週	基隆的砲台(6 節)	認識與參觀基隆砲台。	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
第二學期	第 1-5 週	中正公園(5 節)	認識中正公園	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
	第 6-15 週	族群融合、新臺灣之子(5 節)	了解新住民原國籍文化與認識新住民子女	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
	第 16-18 週	淨灘活動(5 節)	了解社會環境對海洋的衝擊與淨灘注意事項	1. 口頭發表 2. 資料查詢能力 3. 參觀禮儀
議題融入實施內涵		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。		
評量規劃	1. 課堂討論時做到良好的溝通(有效聆聽、有禮發言)。 2. 配合基隆特色活動-中元祭，了解敬天愛物、推己及人的傳統美德。 3. 校外教學時實地探訪砲台古蹟，討論基隆近代歷史演變，認識基隆在地文化。 4. 安排淨灘活動，將愛鄉愛土體現時實際行動中。		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室內與參觀場域 2. 教學設備：資訊教學設備 3. 學生先備基礎：資料查詢能力、基本閩南語對話。具備參觀的基本禮儀。		
教材來源	學校校本自編課程	師資來源	校內教師、地方耆老
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：5 節

2. 本學期課程架構

項 目	全校性活動
主題或內容	聖誕節暨期末展演活動
節 數	5
總節數：5	

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 23 日	聖誕節暨 期末展演 活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官 的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	表現祝福 的態度	1. 製作卡片。 2. 聆聽故事，了解聖誕節的由來。 3. 歌曲練唱，舞蹈表演。	5	實作評量 動態展演	卡片 Youtube 影音	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：4 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動
-----	-------

主題或內容	校慶活動
節數	4
總節數：4	

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年4月29日	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	表現團隊合作精神	1. 製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2. 學習團隊合作，一起參加各項競賽。	4	動態展演 實作評量 觀察評量	Youtube 影音	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：5 節。

2. 本學期課程架構：_

項 目	全校性活動
主題或內容	聖誕節慶祝活動
節 數	5

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 23 日	聖誕節 慶祝活動	E-B3 E-C2	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 2. 展現團隊合作精神。	1. 聆聽故事，瞭解聖誕節的由來。 2. 製作美勞作品~聖誕樹。 3. 與同儕共同完成表演。	5	實作評量 動態展演	美勞作品 ~聖誕樹 Youtube 影音	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：4 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動
主題或內容	校慶慶祝活動
節 數	4

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月 29 日	校慶慶祝活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.製作校慶表演的道具，練習 規劃表演節目。 2.學習團隊合作，一起參加各 項競賽。	4	動態展演 實作評量 觀察評量	Youtube 影音	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：42 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	閱讀悅讀	資訊教育
主題或內容	聖誕節暨期末展演活動(5)	尋寶記(16)	WIN10 系統(21) 第一章電腦生活・多采多姿 第二章電腦使用・真簡單 第三章視窗操作・我最行 第四章英文輸入・輕鬆打 第五章中文輸入・頂呱呱
節 數	16	5	21
總節數：42			

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月 23 日	聖誕節暨期末展 演活動	E-C2 E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演表現能力	1. 歌曲練唱，舞蹈表 演。 2. 能與同儕互相合作完 成演出。	5	1. 平時與同 儕互動觀察 2. 動態展演	Youtube 影 音	
項目：閱讀悅讀活動								

教學期程	主題/單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830-0903	閱讀尋寶記-導讀	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0906-0911	伊拉克尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0913-0917	法國尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0920-0924	中國尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0927-1001	印度尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1004-1008	埃及尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1011-1015	美國尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1018-1022	日本尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1025-1029	希臘尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1101-1105	俄羅斯尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1108-1112	德國尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1115-1119	澳大利亞尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1122-1126	巴西尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量	書籍	

			識的精神	家，培養世界觀		實作評量	學習單	
1129-1203	英國尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1206-1210	土耳其尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
1213-1217	西班牙尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	第一章 電腦生活· 多采多姿	資 E1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1. 電腦在生活上的應用 2. 電腦教室守則 3. 電腦的誕生 4. 電腦基本配備、周邊設備 5. 電腦使用注意事項	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 4. 範例光碟	
第三週 第六週	第二章 電腦使用· 真簡單	資 E1	能正確操作及保養電腦硬體。 能操作視窗環境的軟體 能操作及應用電腦多媒體設備。 認識資訊科技設備。	1. 認識電腦軟體、作業系統 2. 學會開機、關機 3. 滑鼠的使用、觸控裝置體驗 4. 光碟機操作、螢幕和喇叭調整 5. 寶貝我的電腦	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 4. 範例光碟	

第七週 第十一週	第三章 視窗操作· 我最行	資 E1	能操作視窗環境的軟體。	1. 認識及操作視窗環境的介面 2. 小滑鼠變魔術 3. 桌面美化與設定 4. 開始功能表和動態磚 5. 釘選快速啟動	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 4. 範例光碟
第十二週 第十五週	第四章 英文輸入· 輕鬆打		能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 認識鍵盤、好用的快速鍵 2. 英文輸入練習（刪除、修改和儲存） 3. 標準鍵盤指法 4. 英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 4. 範例光碟
第十六週 第二十一週	第五章 中文輸入· 頂呱呱	資 E1	能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1. 認識中文輸入法，中英輸入切換 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 4. WordPad 文書編輯（文字、段落格式）	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 4. 範例光碟

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：40 節。
2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊教育
主題或內容	校慶 (4)	閱讀悅讀(16)	第六章檔案管理·有妙方

			第七章小小畫家·塗塗鴉 第八章進階彩繪·小祕訣
節數	4	16	20
總節數：40			

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 4月29日	校慶活動	E-C2	表現團隊合作精神	1.製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2.學習團隊合作，一起參加各項競賽。	4	動態展演 實作評量 觀察評量	Youtube 影音	

項目：閱讀悅讀活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0207-0211	泰國尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0214-0218	荷蘭尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0221-0225	墨西哥尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量	書籍	

			立知識的精神	界觀		實作評量	學習單	
0228-0304	加拿大尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0307-0311	越南尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0314-0318	澳洲尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0321-0325	以色列尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0328-0401	古巴尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0404-0408	南非尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0411-0415	瑞士尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0418-0422	紐西蘭尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0425-0429	義大利尋寶記 1	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0502-0506	義大利尋寶記 2	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0509-0513	菲律賓尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
0516-0520	瑞典尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	

0523-0527	芬蘭尋寶記	E-C2	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	從閱讀中認識各個國家，培養世界觀	1	口頭評量 實作評量	書籍 學習單	
-----------	-------	------	--------------------	------------------	---	--------------	-----------	--

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第六週	第六章 檔案管理· 有妙方	資 E1	能有系統的管理電腦檔案。 能正確使用儲存設備。 能認識電腦病毒的特性。	1. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3. 檔案選取、複製、搬移 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	
第六週 第十二週	第七章 小小畫家· 塗塗鴉	資 E1	能操作常用之繪圖軟體。 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1. 認識小畫家，和操作介面 2. 畫畫做中學 3. 複製圖案不重畫 4. 重疊變化造型 5. 曲線的應用	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	
第十三週	第八章 進階彩繪· 小祕訣	資 E1	能操作常用之繪圖軟體。 能操作印表機輸出	1. 活用繪圖功能，完成一幅畫 2. 圖形縮放、翻轉	8	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教	

第二十週			資料。 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	3. 文字工具 4. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換 5. 創意作品應用 6. 3D 小畫家			學 3. 範例光碟	
------	--	--	------------------------------------	---	--	--	--------------	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：42 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	閱讀悅讀	全校性活動	資訊百寶箱
主題或內容	小小海洋閱讀家	聖誕節暨期末展演活動	Word 2016 輕鬆快樂學
節 數	16	5	21
總節數：42			

3. 本學期課程內涵：

項目：閱讀悅讀								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830 1228	小小海洋 閱讀家	E-C2 具備理解 他人感受，樂 於與 人互動， 並與團隊成員 合作之素養。	在閱讀書籍 中培養品德 與建立知識 的精神	1.促進身心平衡發展。 2.學習同儕互助與合作。 3.具備關懷自然生態的美德。 4.學習單引導思考。 5.配合各大議題融入海洋課程，讓學生感知 其深層意義。 6.閱讀多本素材讀本，養成閱讀的好習慣。 7.認識海洋，發展還養環境永續的概念。 8.透過闖關遊戲，增加課程趣味性。	16	動態 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音 招牌繪製 繪本與學習單 主題遊戲	

項目：家庭教育---我愛我的家

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14 週	家的形狀	綜-E-B1	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。	1.媽咪寶貝歌詞改編與演唱 2.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。	2	小組合作 口頭發表 參與討論	「媽咪寶貝」歌詞。 空白紙張。	
15 週	家庭暴力	綜-E-B1	1.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1.在模擬情境中，學習傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受，並表達自己的感受。	2	操作體驗 參與討論	附件	
16 週	愛的抱抱	綜-E-B1	1.學習關懷家人的具體作法。 2.學會表達出愛家人的方式	1.以閱讀故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。並知道遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 2.探討單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。	2	情境討論 完成學習單	附件 學習單	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 23 日	聖誕節暨期末展演活動	E-C2 E-B3	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演表現能力	1.歌曲練唱，舞蹈表演。 2.能與同儕互相合作完成演出。	4	1.平時與同儕 互動觀察 2.動態展演	Youtube 影音	

項目：資訊百寶箱

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 S 第四週	第一章 我是文書高手	資 E1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能操作視窗環境的軟體。 能正確使用儲存設備。 能有系統的管理電腦檔案 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 打字軟體	
第五週 S 第八週	第二章 向校園霸凌說不	資 E1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能有系統的管理電腦檔案 能使用編輯器進行文稿之編修。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第九週 S 第十二週	第三章 資訊倫理上網守則	資 E1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能有系統的管理電腦檔案 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	

			能瞭解與實踐資訊倫理。 能認識網路智慧財產權相關法律。	5. 標題和插入圖片			4. 成果採收遊戲	
第十三週 S 第十六週	第四章 我的功課表超炫	資 E1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能使用編輯器進行文稿之編修。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 文字轉換為表格 2. 表格標題和置中 3. 調整欄寬和平均分配欄寬 4. 選取儲存格和合併 5. 插入線上圖片 6. 標題和背景圖美化	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第十七週 S 第二十週	第五章 運動會宣傳單	資 E1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能使用編輯器進行文稿之編修。 能操作印表機輸出資料。	1. 運動會宣傳單 2. 插入圖案 3. 設定漸層效果 4. 圖案重疊和對齊 5. 群組和應用 6. 裁剪做造型 7. 列印宣傳單	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：40 節。
2. 本學期課程架構：

項 目	閱讀悅讀	全校性活動	資訊百寶箱
主題或內容	小小海洋閱讀家	校慶活動	Word 2016 輕鬆快樂學

節數	16	4	20
總節數：40			

3.本學期課程內涵：

項目：閱讀悅讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0203 0619	小小海洋 閱讀家	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	在閱讀書籍中培養品德與建立知識的精神	1.促進身心平衡發展。 2.學習同儕互助與合作。 3.具備關懷自然生態的美德。 4.學習單引導思考。 5.配合各大議題融入海洋課程，讓學生感知其深層意義。 6.閱讀多本素材讀本，養成閱讀的好習慣。 7.認識海洋，發展還養環境永續的概念。 8.透過闖關遊戲，增加課程趣味性。	16	動態 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音 招牌繪製 繪本與學習單 主題遊戲	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 週	家庭工作調查員	綜-E-A1	1.發表家庭中成員的工作特質與內容 2.能從探討職業成功人物，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	2	分組活動 參與討論 作業單	職業圖卡 圖畫紙	

			3. 能從成功人物的故事中知道性別、生涯發展可以突破性別的限制 4. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。				
16-17 週	搭起愛的橋樑	綜-E-B1	1. 討論會在家庭中容易發生的衝突情境 2. 了解溝通不良的原因，討論與父母溝通的方法，並能在溝通過程發揮同理心。 3. 發展出解決的方式和策略。	1. 省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	3	辯論活動 討論發表 參與討論	簡報	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月 29 日	校慶活動	E-C2	表現團隊合作精神	1. 製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2. 學習團隊合作，一起參加各項競賽。	4	動態展演 實作評量 觀察評量	Youtube 影音	

項目：資訊百寶箱								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第六章	資 E2	能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 認識段落	8	1. 口頭問答	1. Word 2016	

第八週	我的作文有特色		能操作常用瀏覽器的基本功能。 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 能遵守網路使用規範。 能認識正確引述網路資源的方式 能認識網路資源的合理使用原則。	2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 善用網路查詢資料	2. 操作練習 3. 學習評量	輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第九週 第十四週	第七章 青蛙成長很 Smart	資 E10	能瞭解資訊科技在日常生活之應用 能有系統的管理電腦檔案。 能使用編輯器進行文稿之編修。 將資料用合適的圖表來表達。	1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	6 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第十五週 第二十週	第八章 班刊編輯我也會	資 E10	能瞭解資訊科技在日常生活之應用 能使用編輯器進行文稿之編修。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1. 用 Word 製作班刊 2. 班刊版面編排 3. 頁首、頁尾和頁碼 4. 圖片編輯的技巧 5. 互動的超連結 6. 轉存 PDF 電子檔	6 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：66 節

2. 本學期課程架構：

項 目	全年級活動	書法教育	家庭教育	全校性活動	資訊一把罩
主題或內容	藝美深耕計畫-太鼓	硬筆書法	和家人做朋友	聖誕節暨期末展演活動	1. 專題簡報我最行 2. 家鄉介紹
節 數	20	14	6	5	21
總節數	66				

3. 本學期課程內涵：

項目：全年級活動-藝美深耕計畫-太鼓								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 週	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 能探索表演藝術的元素、技巧	2	動態展演 態度檢核	太鼓	
5 週	左右手打擊平衡與力度控制	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演	太鼓	
6 週	樂理概念(一)	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能探索並使用音樂元素 2. 能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式	2	動態展演	白板 太鼓	
7-8 週	鼓與方位的融合	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
9 週	樂理概念(二)	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能探索並使用音樂元素 2. 能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式	2	動態展演	白板 太鼓	

10 週	四分音符打擊 太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以 表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
11 週	二分音符打擊 太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以 表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
12 週	全音符打擊太 鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以 表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
13 週	鼓與肢體的融 合(一)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意 義。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演 態度檢核	太鼓	

項目：書法教育-硬筆書法								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 週	㇇字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化書寫正確 及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
5 週	雨字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化書寫正確 及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
6 週	貝字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化書寫正確 及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
7 週	广字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化書寫正確 及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
8 週	匚字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化書寫正確 及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
9-10 週	門字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化書寫正確 及工整的硬筆字。	2	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
11-12 週	春字部	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展	精熟間架結構要領書寫	2	實作評量	ppt 檔	

			藝文創作與欣賞的基本素養。	正確及工整的硬筆字。			方格習寫紙	
13 週	上下疊	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟間架結構要領書寫 正確及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
14 週	包覆字	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟間架結構要領書寫 正確及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt 檔 方格習寫紙	
21 週	春聯創作	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化和間架結構要領書寫 正確及工整的硬筆字。	2	實作評量	ppt 檔 春聯紙	

項目：家庭教育-和家人做朋友								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14 週	愛家行動	綜-E-B1	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。	1. 甜蜜的家庭歌詞改編與演唱 2. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。	2	小組合作 口頭發表 參與討論	「甜蜜的家庭」歌詞。 空白紙張。	
15 週	家暴與離婚	綜-E-B1	1. 學習關懷家人的具體作法。	1. 在模擬情境中，學習傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受，並表達自己的感受。	2	操作體驗 參與討論	附件	
16 週	珍愛家人	綜-E-B1	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 以閱讀故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。並知道遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 2. 探討單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。	2	情境討論 完成學習單	附件 學習單	

項目：資訊一把罩								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-11 週	專題簡報我最行	E-B2	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 「Microsoft power point」軟體的運用。 2. 報告架構圖。 3. 小組的專題報告。	11	口頭報告、實作評量	Microsoft power point 軟體、電腦、網路	
12-21	家鄉介紹	E-B2	1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 2. 能以口頭說明搭配專題報告來發表。	1. 學生利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 2. 學生口頭進行專題報告。	9	口頭報告、實作評量	Microsoft power point 軟體、電腦、網路	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 23 日	聖誕節暨期末展演活動	E-C2 E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演表現能力	1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演出。	4	1. 平時與同儕互動觀察 2. 動態展演	Youtube 影音	融入法治教育

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：65 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全年級活動	書法教育	家庭教育	全校性活動	資訊一把罩
主題或內容	藝美深耕計畫-太鼓	硬筆書法	1. 職業探索 2. 超級辯一辯	校慶活動	1. 資安總動員 2. 電腦危機
節 數	20	15	6	4	20
總節數：65					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動-藝文深耕計畫-太鼓								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-3 週	鼓與肢體的融合(二)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
4 週	四分休止符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
8 週	八分音符節奏打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
12 週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
13 週	進入曲式統整教學(1)	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
14 週	進入曲式統整	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素	2	動態展演	白板	

	教學(2)		合作的能力。	2.能反思與回應表演和生活的關係		態度檢核	太鼓	
15、16週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.透過音樂，從事展演活動與群體活動 2.學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

項目：書法教育-硬筆書法

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1週	上下相疊字型複習	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	2	參與討論 課堂問答	ppt檔 方格習寫紙	
8週	包覆字型複習	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
9週	字中有一長橫	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
10	突出的筆劃	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	2	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
11、12週	上窄下寬	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	2	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
13、14週	左小右大	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁書寫正確及工整的硬筆字。	2	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
15、16週	右小左大	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁書寫正確及工整的硬筆字。	2	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
17、18週	辶字旁	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	精熟偏旁書寫正確及工整的硬筆字。	2	實作評量	ppt檔 方格習寫紙	
19、20	三併字	國-E-B3	體驗生活中的美感事物，並發展	精熟偏旁變化和間架結	2	實作評量	ppt檔	

			藝文創作與欣賞的基本素養。	構要領書寫正確及工整的硬筆字			方格習寫紙	
--	--	--	---------------	----------------	--	--	-------	--

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1、5 週	職業探索	綜-E-A1	1. 能從探討職業成功人物，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 能從成功人物的故事中知道性別、生涯發展可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	2	分組活動 參與討論 作業單	職業圖卡 圖畫紙	
19、20 週	超級辯一辯	綜-E-B1	1. 了解溝通不良的原因，討論與父母溝通的方法，並能在溝通過程發揮同理心。	1. 省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	4	辯論活動 討論發表 參與討論	簡報	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10、11 週	校慶活動	E-C2	表現團隊合作精神	1. 製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2. 學習團隊合作，一起參加各項競賽。	4	動態展演 實作評量 觀察評量	Youtube 影音	

項目：資訊一把罩								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-8 週	資安總動員	E-B2	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 2.能認識正確引述網路資源的方式。 3.能認識網路資源的合理使用原則。	1.能了解網路常見的詐騙手法。 2.能正確使用網路資訊，並尊重他人著作權。 3.能知道正確使用手機，及當用才用的原則，不隨意下載軟體。 4.能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式。	8	討論、發表、上課參與		
9-20 週	電腦危機	E-B2	1.能瞭解網路的虛擬特性。 2. 利用網路工具分享學習資源與心得。	1.認識各種電腦文明病。 2.預防電腦文明病的發生。 3.透過演練熟悉預防方式。	12	口頭發表、上課參與	電腦、網路	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：63 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全年級活動	性別平等教育	品德教育	全校性活動	資訊一把罩
主題或內容	藝美深耕計畫-太鼓	1. 青春期	1. 同理心	聖誕節暨期末展演活	PowerPoint 2016

		2. 身體自主權 3. 了解性侵害與自我保護	2. 你是我的眼。	動	
節數	20	11	6	5	21
總節數：63					

3.本學期課程內涵：

項目：全年級活動--藝美深耕計畫-太鼓								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2週	一、二、四拍的動作	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演	白板 太鼓	
3週	一、二、四拍的動作	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演	白板 太鼓	
4週	半拍動作練習（一）	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演	白板 太鼓	
5週	半拍動作練習（二）	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演	白板 太鼓	
6週	基本節奏統整	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	

			力。	2.能反思與回應表演和生活的關係				
7 週	基本節奏統整	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
8 週	進退場動作練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
9 週	全音符的認識	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
10 週	基本姿勢標準度要求	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.能探索與表現表演藝術的技巧 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
11 週	花式動作練習（一）	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演	白板 太鼓	
12 週	花式動作練習（二）	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演	白板 太鼓	

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-15 週	一、青春期	性 E2	1.能以正向的態度觀賞性教育宣導影片。 2.能根據性教育宣導影片內容確實回答問題。 3.能了解青春期的發育是必經的過	1.青春期的生理變化 2.兩性性徵的差異	6	1.口頭問答 2.能仔細觀賞影片內容	電腦、投影設備、黑板	

			<p>程。</p> <p>4. 能說出青春期男女生的第二性徵。</p> <p>5. 能了解青春期的變化與問題解決方式</p> <p>6. 能以健康的態度面對青春期的發展</p>					
第 16 週	二、身體自主權	性 E4	<p>1. 能根據動畫內容確實回答問題。</p> <p>2. 能藉由動畫思考性霸凌相關問題</p> <p>3. 能了解身體自主權並學習彼此尊重。</p>	<p>2. 能認知校園中的「性霸凌」現象</p> <p>3. 建立身體自主權的觀念。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 能仔細觀賞動畫內容</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習評量</p>	電腦、投影設備、黑板	
第 17~19 週	三、了解性侵害與自我保護	性 E5	<p>1. 能觀賞性侵害防治宣導影片並做重點紀錄。</p> <p>2. 能藉由影片思考性侵害的防治與處理方式。</p> <p>3. 能認識性侵害，並瞭解如何尋求協助。</p>	<p>1. 認識「性侵害」</p> <p>2. 能自我保護</p>	4	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 重點記錄</p> <p>3. 能練習問題的思考判斷</p>	電腦、投影設備、黑板	

項目：品德教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	一、同理心	國-E-B1	1. 能根據影片內容說出當事者感受。	1. 認識同理心	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 能仔細觀賞影片內容</p>	電腦、投影設備、黑板	
第 20~21 週	二、你是我的眼	性 E5	<p>1. 能為夥伴設想。</p> <p>2. 利用體驗活動讓學生了解生活上的不便，及幫助人的困難處，進而都能體</p>	<p>2. 能認知校園中的「性霸凌」現象</p> <p>3. 能運用同理心幫助他人。</p>	4	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課參與</p> <p>3. 互助合作</p>	電腦、投影設備、黑板、眼罩、桌椅	

			會產生同理心。				
--	--	--	---------	--	--	--	--

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14~17 週	聖誕節暨期末展演活動	E-C2 E-B3	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演表現能力	1.歌曲練唱，舞蹈表演。 2.能與同儕互相合作完成演出。	4	1.平時與同儕互動觀察 2.動態展演	Youtube 影音	

項目：資訊一把罩

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第六週	第一章 我是簡報小達人	E-B2	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能操作視窗環境的軟體。 能正確使用儲存設備。 能有系統的管理電腦檔案 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1.簡報軟體的應用和啟動 2.新增空白簡報、輸入內容 3.開啟範例檔、套用佈景主題 4.設定文字格式、文字方塊調整 5.插入圖片和調整、儲存檔案	6	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2016 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	
第七週	第二章 搶救 3C 惡	E-B2	能操作及應用電腦多媒體設備。	1.製作簡報的技巧 2.套用線上範本、刪除投影片	6	1.口頭問答	1.PowerPoint 2016	

<p>§ 第十二週</p>	<p>視力</p>		<p>能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 能有系統的管理電腦檔案</p>	<p>3. 標題投影片、文字藝術師 4. 新增投影片、認識版面配置 5. 讓文字動起來（加入動畫） 6. 播放簡報</p>		<p>2. 操作練習 3. 學習評量</p>	<p>輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>	
<p>第十三週 § 第二十一週</p>	<p>第三章 校外教學記趣</p>	<p>E-B2</p>	<p>能操作掃瞄器及數位相機等工具。 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 能操作常用瀏覽器的基本功能。 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 能遵守網路使用規範。</p>	<p>1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片和微調 3. 豐富的線上圖片 4. 色彩校正和調整 5. 從網路 Google 搜尋 6. 圖文動畫效果、多個物件同步</p>	<p>9</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：57 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	環境教育	生涯發展教育	全校性活動	資訊一把罩
主題或內容	海洋與保育	做個 EQ 高手	校慶活動	PowerPoint 2016
節 數	30	5	4	18
總節數：57				

3. 本學期課程內涵：

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	浮游生物	海 E11	1. 使用顯微鏡 2. 認識浮游生物 3. 了解浮游生物在海洋中扮演的角色	1. 顯微鏡的使用方式 2. 浮游生物的重要性	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	顯微鏡、電腦、投影設備	
第 4~6 週	食物鏈	海 E11	1. 認識食物鏈 2. 了解生物多樣性 3. 尊敬及珍惜海洋資源的態度	1. 食物鏈的重要性 2. 生物多樣性的重要性	6	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 學習評量	食物鏈圖片、繪本、電腦、投影設備	
第 7~12 週	全球暖化	環 E9	1. 了解全球暖化的原因 2. 了解全球暖化的現象 3. 生態平衡的破壞	1. 全球暖化的影響	8	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	電腦、投影設備	

第 13~17 週	保育海洋	環 E17	1. 海洋與人類的關係 2. 海洋吸塵器介紹 3. 落實海洋保育行為	1. 海洋保育的重要與影響 2. 思考海洋垃圾的清理方式 3. 淨灘活動	10	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 學習評量	電腦、投影設備	
--------------	------	-------	--	--	----	-------------------------------	---------	--

項目：生涯發展								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8~9	人群中的我	E-C2	1. 了解什麼是人際關係 2. 理解什麼是溝通 3. 避免衝突	1. 能和別人有良好互動方式，建立良好人際關係 2. 能傳遞情感態度和事實的良性溝通 3. 能傾聽、同理以避免衝突	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	顯微鏡、電腦、投影設備	
第 10~12 週	千里傳音	E-B2	1. 了解誤會的產生 2. 對傳話者的內容須持保留態度。	1. 處理誤會的態度與方式 2. 求證傳言，判斷傳言真偽	3	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 小組合作	食物鏈圖片、繪本、電腦、投影設備	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9~12 週	校慶活動	E-C2	表現團隊合作精神	1.製作校慶表演的道具，練習規劃表演節目。 2.學習團隊合作，一起參加各項競賽。	4	動態展演 實作評量 觀察評量	Youtube 影音	

項目：資訊一把罩								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第六週	第四章 預防流感簡報	E-B2	能操作及應用電腦多媒體設備。 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 能有系統的管理電腦檔案。	1. 吸引人的轉場效果 2. 快速從文字檔匯入 3. 變更版面配置、調整圖層 4. 項目符號和複製格式 5. 超炫的轉場特效 6. 連續播放和轉存影片	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PowerPoint 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第七週 第十二週	第五章 動物是我的好朋友	E-B2	能操作掃描器及數位相機等工具。 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式、圖片特效/圖層 3. 按鈕和動作連結、複製和變更	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PowerPoint 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學	

				4. 愛護動物問與答、連結設定 5. 讓互動正常運作			3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第十三週 第十八週	第六章 資安簡報很 Smart	E-B2	能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 能認識網路資料的安全防護。 能遵守網路使用規範。 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 圖形化的 SmartArt 2. 自訂漸層色背景 3. 轉換 SmartArt 圖形 4. 變更色彩和樣式 5. 清單階層縮排 6. 新增圖案和超連結	6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PowerPoint 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

柒、課程實施與評鑑

基隆市中正國民小學 111 學年度課程實施與評鑑

一、依據

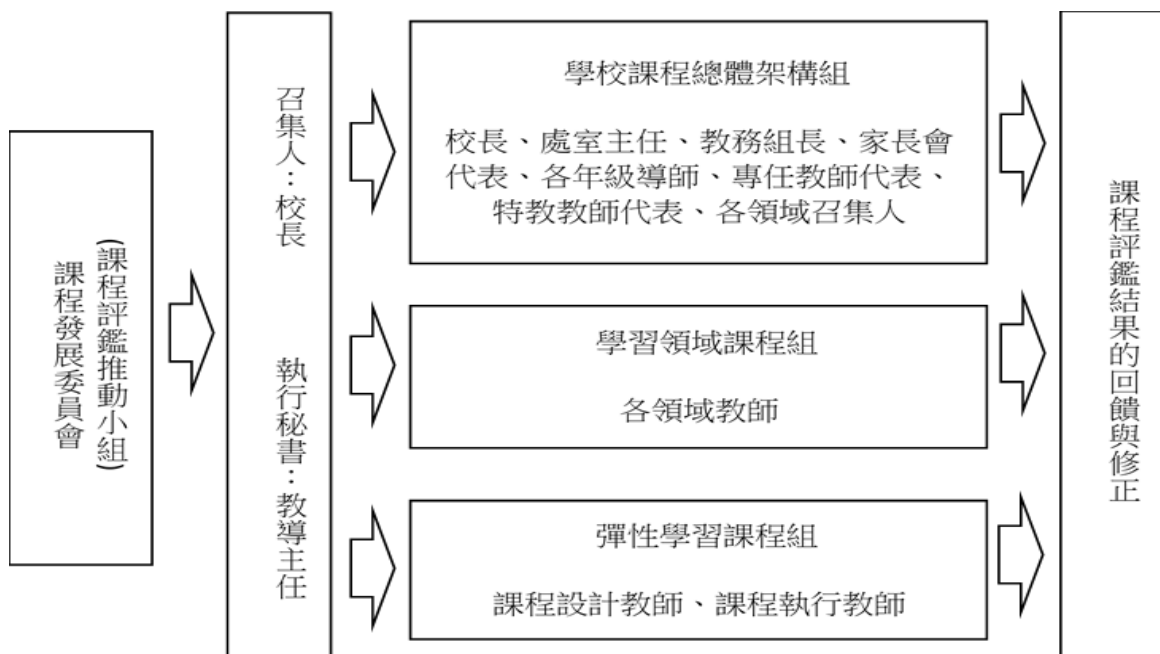
- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。
- (二) 成員：
 1. 校長為召集人，教導主任為執行秘書暨課程發展委員會委員、學習領域課程小組成員。
 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。



四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑指標	評鑑分數					備註
			完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符合	
			5	4	3	2	1	
課程總體架構	設計	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
		3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	實施準備	2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						

	實施情形	分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	效果	23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
各 (跨) 領域/ 科目 課程	設計	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	實施準備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
各彈性學習課程	設計	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
	實施準備	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	實施情形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	效果	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。並於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。