



# 基隆市東信國小家庭教育自編課程教學活動設計

教學主題	和家人做朋友	教學年級	五年級
教學時間	240分(4小時)	相關領域	【綜合活動】 【健康與體育】
設計理念	<p>家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。但不同的家庭有不同的溝通方式，會造成不同的家庭氣氛。因此，傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受至為重要。近期家庭暴力問題層出不窮，但這些家庭暴力往往經常被當作單純的感情問題來處理，而且家庭暴力問題都被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。為避發生無法挽回的傷害，當遇到家庭暴力時，應要積極尋求最合適的方法及管道，這不僅幫助自己也幫助他人。</p>		
總綱 核心 素養	素養面向	A自主行動 B溝通互動	
	素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	
家庭教育 議題	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。          家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。          家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。          家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。          家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。          家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
融入 領域 核心 素養	<p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。          綜-E-B1          覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。          健體-E-A2          具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。          1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	
	學習內容	<p>Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。          Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。          Ca-III-3化解危機的資源或策略。          Ca-III-1健康環境的交互影響因素。</p>	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol>		

