

# 基隆市 110 學年度東信國民小學課程計畫

基隆市東信國小 願景(Vision)、任務(Mission)、核心價值(core

願景(Vision): 五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園



核心價值(core value)

自信

尊重

民主

榮譽

創新

(課程願景、學生圖像...)

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	11
參、總體課程架構.....	20
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	23
(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	23
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	24
二、法律規定教育議題實施規劃.....	25
(一)一年級(表 3-3).....	26
(二)二年級(表 3-4).....	27
(三)三年級(表 3-5).....	29
(四)四年級(表 3-6).....	30
(五)五年級(表 3-7).....	32
(六)六年級(表 3-8).....	33
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	35
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	37
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	37
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	37
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	52
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	71
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	71
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	87
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	104
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	104
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	123
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	148
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	148
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	172
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	200
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	200
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	220
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	240
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	240
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	270
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	298
一、彈性學習課程總表(表 5).....	299
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	300
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	300

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	304
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	308
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	312
三、彈性學習節數進度規劃.....	316
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	316
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	320
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	324
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	328
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	332
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	336
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	340
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	344
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	347
五、彈性學習課程—其他類課程.....	678
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	678
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	684
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	688
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	691
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	695
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	701
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	707
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	714
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	722
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	730
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	740
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	748
陸、課程實施與評鑑.....	755

基隆市東信國民小學

## 基隆市 110 學年度東信國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校名	東信國民小學
校址	基隆市信義區正信路 26 號		
校長姓名	王佩蘭	聯絡電話	02-24652133
學校班級數	一年級 <u>3</u> 班，人數 79 名 二年級 <u>3</u> 班，人數 65 名 三年級 <u>4</u> 班，人數 85 名 四年級 <u>4</u> 班，人數 86 名 五年級 <u>3</u> 班，人數 71 名 六年級 <u>3</u> 班，人數 76 名 合計 <u>20</u> 班，總人數 <u>462</u> 名		
聯絡人姓名	張文龍	網址	<a href="https://dsps.kl.edu.tw/">https://dsps.kl.edu.tw/</a>
電話	02-24652133#10	傳真電話	02-24662636

## 二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	行動策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.比鄰綜合運動場、游泳池及役政公園，位居文教重地。</li> <li>2.公教學區，多數家長願意配合教師課程教學。</li> <li>3.學校樹種繁多，是一個很好的自然教學園，生物多樣性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動多、道路狹小、車多擁擠。</li> <li>2.越區就學者多上下學管理不易。</li> <li>3.周遭為老社區發展不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.綜合體育場內停車位眾多，可望紓解部份人車擁擠情形。</li> <li>2.鄰近之市民活動中心、體育場可成為學校隱藏的活動場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動尖峰時段，交通嚴重癱瘓。</li> <li>2.學校自然生態豐富容易有蟲害出現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.規劃良善的上下學交通管制與疏導措施。</li> <li>2.積極與校區外活動場館保持良好關係。</li> <li>3.注重蟲害防治。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全校國小部 20 班學生達 462 人。國小普通班 20 班，資源班 1 班。</li> <li>2.附設幼稚園 3 班。</li> <li>3.每班約 25 人，為理想的班級數及班級人數，有助於良好的教學互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校周遭無大型建案及新社區，學校有約 3 分之 1 學生為越區就讀，學生來源不穩定。</li> <li>2.學校降為 24 班以下，減少處室，行政工作量驟增。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.設有基層選手訓練站-田徑、桌球、網球培育運動選手。</li> <li>2.設立東信英語村，推動本市國際化。</li> <li>3.為本市英語資源中心、國際任務學校，協助推展相關教育工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.少子化現象造成逐年減班情況。</li> <li>2.因減班可能導致專長教師不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.因應減班規劃教室分配，爭取經費補助，充實教學設備。</li> <li>2.善用學校基層訓練站、英語村等資源，創造學校特色。</li> </ol>

基隆市東信國民小學

因素	優勢	劣勢	機會	重點	威脅	點	行動策略
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室 52 間。</li> <li>2. 電腦教室 1 間、英語專科教室 3 間、資源班教室 3 間、音樂階梯教室、視聽教室、自然教室 2 間、舞蹈教室 2 間、知動教室等各 1 間。</li> <li>3. 本校設有英語村。</li> <li>4. 發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、创客教室及 3d 列印教室等。</li> <li>5. 東信博閱屋(圖書館)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然專科教室，設備較為缺乏。</li> <li>2. 教師研究休息室尚待成立。</li> <li>3. 英語村 3 樓漏水需進行全面檢修。</li> <li>4. 活動中心屋頂漏水及音響設備需要進行全面檢修</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校大操場、育英樓補強、圖書館建置等亟需改善之工程皆陸續完成，有助於學校發展。</li> <li>2. 學校總務人員積極努力，有助學學校環境改善工程的執行與品質。</li> <li>3. 學校資訊人員工作態度積極有助於學校資訊教育的推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份建築物老舊，急待整修。</li> <li>2. 管線常淤塞，漏水情況嚴重，學校修繕經費短缺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊硬體設備配合教育處經費補助，定期維護並逐年汰換更新。</li> <li>2. 雲端科技設備已建置完成。</li> <li>3. 積極申請教育部漏水改善工程。</li> </ol>		

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	行動策略
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老中兩代教師同堂，可彼此激勵相互成長。</li> <li>2.人才濟濟，體育、音樂表現傑出。</li> <li>3.教師積極進取，願意參加教育改革。</li> <li>4.教師擁有碩士學位者達 25 位。</li> <li>5.教師完成主任儲訓者達 12 位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.新進教師缺乏，恐造成日後教學經驗銜接斷層。</li> <li>2.技能專長教師無法因學校規模無法擔任專長老師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供在職訓練進修機會多。</li> <li>2.教師進修意願高。</li> <li>3.鼓勵教師勇於嘗試各種教學改變。</li> <li>4.近年來參與教育部課程相關專案，教師專業發展順利，並有多為教師已勇於進行相關研究。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.社會少子化現象造成超額教師的產生。</li> <li>2.代理教師年資不提敘，減低資深優良代理教師繼續任教意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.研擬適當教師在職進修及輔導研習計劃。</li> <li>2.充分提供教師知識管理的機會，如製作相關教學網站。</li> <li>3.善用再聘機制留住優秀的代理教師。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.行政人員有活力，具熱忱、衝勁十足。</li> <li>2.邁向學習型開放式組織領導。</li> <li>3.能尊重接納教師意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.相關評鑑視導多，減少兼任行政教師備課時間，影響學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.行政組織分層負責，績效良好。</li> <li>2.行政人員資歷深，工作效能高。</li> <li>3.行政人員積極任事，並有創發性，能積極改善行政效率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.新增業務繁多，造成教師兼任行政之工作量大增，易影響與教學之平衡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合組織再造理念，重新調整執掌工作內容，落實行政革新。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.平均素質尚可。</li> <li>2.家庭關心度尚高。</li> </ol>	<p>大環境漸趨惡化，學生問題也越來越多。</p>	<p>加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。</p>	<p>外界誘惑多，價值觀不變，抵擋外界誘惑的定力漸趨薄弱。</p>	<p>教師輔導專業提升，規劃多元化全人教育方針。</p>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.公教人員居多，社經地位及學歷的水平都在中上程度。</li> <li>2.學校家長會對於弱勢學生、家長志工及學校行政等，給予積極的配合與支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.對班務及校務的關心呈現兩極化。</li> <li>2.部份家庭問題衍生家長對學生不予聞問，造成教師班級經營困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立志工制度，提供親職教育的機會。</li> <li>2.親師座談會、家長委員會的定時召開，加強親師的互動。</li> </ol>	<p>單親、外籍新住民家庭及隔代教養的比例漸高。</p>	<p>定期辦理說明會及各項親職活動，進行觀念溝通及自我成長。</p>

因素	優勢	劣勢	機會	點	威脅	點	行動策略
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內有周氏圖書館、伊甸基金會、海門天險等機構場所，提供學生教室以外之學習。</li> <li>2. 學區內有便利商店、洗衣店、雜貨店等，與學校簽訂為愛心商店，提供學生緊急救助、避難場所。</li> <li>3. 學校附近有市立田徑場、市民活動中心等場所，可供教學戶外活動場所。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與區內警政、里長等相關單位有資源整合之規劃與經營，與鄰近一般住宅區尚待有組織整合系統。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區總體營造的時代來臨。</li> <li>2. 運用各項活動增加與社區合作交流機會。</li> <li>3. 家長參與活動之動機多元化。</li> <li>4. 家長會功能強，積極協助學校爭取相關資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級學生家長參與的意願較高，高年級學生家長意願最低，造成部份家長觀念不能與學校配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦學校與社區互動之活動。</li> <li>2. 積極運用多元文宣方式，讓學校家長及社區人事了解學校的發展。</li> <li>3. 積極與家長會配合</li> </ol>		

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。總體課程目標為 1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任。然而由上述的 SWOTS 分析所統整對於本校課程發展之影響如下：

1. 學校比鄰綜合體育場、游泳池等攸關體能訓練之場地，因此有助於本校動態課程之發展，進而啟發學習動機，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
2. 校內校樹種類繁多，是一個很好的自然教學園區，且蘊含生物多樣性，有助於發展自然領域課程，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
3. 因少子化影響，本校由原本 40 班，變成現今 20 班，因此空出來教室，可以做為科任教室，發展專業課程幫助很大，例如發展科技小創客課程、藝術社團、本土語教室、童軍教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。並培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。



4. 本校為基隆市英語資源中心，又設立東信英語村，協助推動本市國際化，因此英語教學及國際教育資源集中於本校，有助於校內英語及國際教育之推動，如外師授課、國際學伴和國際交流活動等，導引適性發展、盡展所長，淬鍊出面國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。
5. 校內資訊專長教師專業性高，發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
6. 學校推動品德教育，長期核心價值敘寫活動，並進行加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。  
撰寫方向：

### 三、學校課程發展條件分析

自 104 學年度開始，本校陸續發展課程，相關課程發展經驗如下：

(一) 104 學年度：參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟：

1. 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優 連結作品
2. 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。
3. 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。

(二) 105 學年度：

105 學年度全校嘗試發展素養導向教學方案發展，下列為所辦理之研習及以學年為單位之跨領域主題統整課程方案：

1、105 學年度上學期

辦理研習 12 年國教課程轉化研習：

- (1) 12 國教總綱導讀研習一
- (2) 12 國教總綱導讀研習二
- (3) 12 年國教素養導向課程系列研習一：素養導向設計要素

(4)12 年國教素養導向課程系列研習二:學習重點與學習策略

## 2、105 學年度下學期

- (1)一年級:「素養導向主題統整課程發展-「美好的感受」主題統整課程
- (2)二年級:「素養導向主題統整課程發展-「奇幻校園」主題統整課程
- (3)三年級:「以藝術為本位之五育課程發展-「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程
- (4)四年級:「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展
- (5)五年級:「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展
- (6)六年級:「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展
- (7)英語領域:英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

## (三)、106 學年度(中堅學校):

1、學校課程發展分為兩軌:其一是核心小組發展校訂課程、其二是各學年的素養導向課程設計核心小組:

- (1)自主學習課程:跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)。
- (2)科技小創客課程:swots 分析、課程架構及三年級課程完成。
- (3)Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。

(四)、106 學年度:全校教師素養導向課程與教學方案發展:上學期仍依照研習的進程進行設計發展,下學期因全校教師均有發展經驗因此讓老師直接運用所學課程與教學發展成進行設計。

1、106 學年度上學期:鼓勵以跨領域主題課程發展

- (1)一年級:「快樂過新年」跨領域主題統整課程
- (2)二年級:「多采多姿多熱鬧」跨領域主題統整課程
- (3)三年級:「校園安全小天使」-綜合領域素養導向教學方案
- (4)四年級:「家事小達人」跨領域主題統整課程
- (5)五年級:「夢想書」跨領域主題統整課程
- (6)六年級:「旅人之歌」跨領域主題統整課程

(7) 自然領域: 三年級: 植物大觀園、四年級: 運輸與能源、五年級: 力與運動-資訊融入課程、六年級: 氣象局在忙甚麼?

(8) 社會領域: 六年級: 多元文化

2、106 學年度下學期: 鼓勵嘗試單領域素養教學設計(部分領綱已公布)

(1) 一年級: 「我們一家人」領域素養導向教學方案。

(2) 二年級: 「夏天來了」主題統整課程。

(3) 三年級: 「小校園丁種菜趣」跨領域主題統整課程。

(4) 四年級: 「珍愛校樹」藝術領域素養導向教學方案。

(5) 五年級: 「感受自然」國語文領域素養導向教學方案。

(五) 107 學年度: 全校教師針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。

1、107 學年度上學期: 以國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計

(1) 一~六年級: 國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計

2、107 學年度下學期: 乃針對校訂課程之修訂

(1) 一~六年級: 悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2) 自然領域: 綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期: 東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期: 環保樂器叮叮咚、六年級上學期: 環保節能杯設計大賽、六年級下學期: 從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3) 科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級: 我的小農場、四年級: 我的小遊艇、五年級: 環島火車、六年級: 小小設計師

(4) Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

(六)108 學年度:全校教師針對數學領域及校訂課程素養導向評量及規準研究(實作評量)。

1、108 學年度上學期:以數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

(1)一~六年級: 數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

2、108 學年度下學期: 乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級: 悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

(七)109 學年度:乃針對呼應素養教學備觀議課、學習策略融入之研討。

1、109學年度第一學期:擬發展及觀察到的學習策略之研討

(1)跨領域-統整-探究課程;(2)合作學習策略;(3)公開觀課說課;(4)從教科書轉化的探討教學設計;(5)共備的思考歷程與方向。

2、109 學年度下學期: 學習策略融入之研討

(1)一~六年級語文領域:聆聽學習策略縱架構、口語表達學習策略架構、閱讀學習策略縱架構、寫作學習縱架構。

(2)自然領域:科學學習策略

(3)社會領域:學習社會科學的學習方法及策略

學習策略設計思考歷程

1. 先從各領域學習重點中學習表現分析學生與完成的表現(performance)

2. 思考: how to learn 學習的步驟或方法。

3. 從多元智能的思考出發。

(4)語文領域-英語: 英語領域學習策略融入。

(5)綜合活動領域:運用 KWLQ 學習策略進行訪談 學習策略:KWLQ

#### 四、結語

從 104 學年度開始，以學校願景自信、尊重、民主、榮譽及創新的實踐目標發展，進而以 12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，如參與多項教學發展的教案徵選、全校嘗試發展素養導向教學方案發展、成為中堅學校、素養導向課程與教學方案發展進行設計、鼓勵嘗試單領域素養教學設計及針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。本校積極為 108 學年度開始實施的 12 年國民基本教育課程作準備，滾動式修正規劃校訂課程，以達學校學生五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園。

基隆市東信國民小學

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

願景	實踐目標
自信 Confidence	(1) 提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 (2) 展現校園活力，提供各項展演機會，培養自信。
尊重 Respect	(1) 修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 (2) 鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。
民主 Democracy	(1) 學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。 (2) 知法守法，遵守規範，能體會團隊合作的重要性。
榮譽 Honor	(1) 潔身自愛、懂得愛護自己，培養生活自理能力。 (2) 具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。
創新 Creativity	(1) 科學精神、主動探索學習，啟發創造思考的能力。 (2) 積極進取、嘗試突破，讓活力及創意注入校園。

### 二、學生圖像

東信國小希望成為一所讓孩子「全人發展的學習樂園」，讓每一個學生都能有展現自我的舞台。藉由學校環境、精心設計的課程、學校安排的活動及師生之間的互動，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標(如下圖 1)。除此之外藉由東信國小的校訂課程「科技小創客專題探究(Maker)」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books 書中妙世界」、「LOVE & LIFE 悅讀越愛」、「綠生活科學小達人」及「Jump & Challenge 跳躍

繩奇」及「學校活動、戶外教育、班級活動及補救教學」，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖 2)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。這也是東信團隊的努力目標。



圖 1

基隆市東信國民小學



圖 2：東信國民小學 12 年國民教育課程轉化執行歷程。

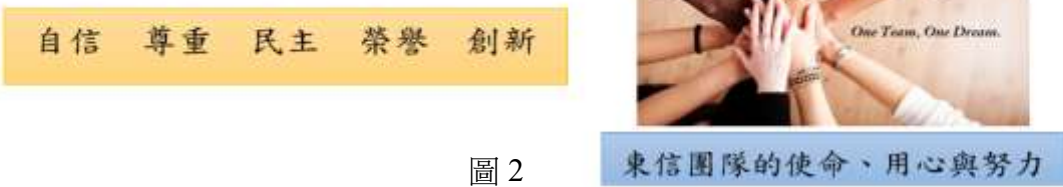


圖 2

### 三、教師圖像

東信國小的教師團隊是尊重不同孩子需求的，因為「每個孩子都獨特」、「每個孩子都有優勢、劣勢」，如何看到學生的「優勢」，改善孩子的「劣勢」是教師專業所在。在課程設計及教學歷程中突破自己的框架，跟同儕合作，提供多元學習的歷程，讓不同優勢的孩子在學習的歷程中都能有成功的經驗。並深刻了解在教學的生涯中，不斷進行個人及團體的提升，用「不斷前進」的「精神」引導要面對未來挑戰的「孩子」。





尊重不同孩子的需求與特色



課程統整、提供多元學習的歷程  
讓每個孩子的優勢可以展現



教師對話、合作，善用彼此的優勢，  
提供學生最佳的學習環境



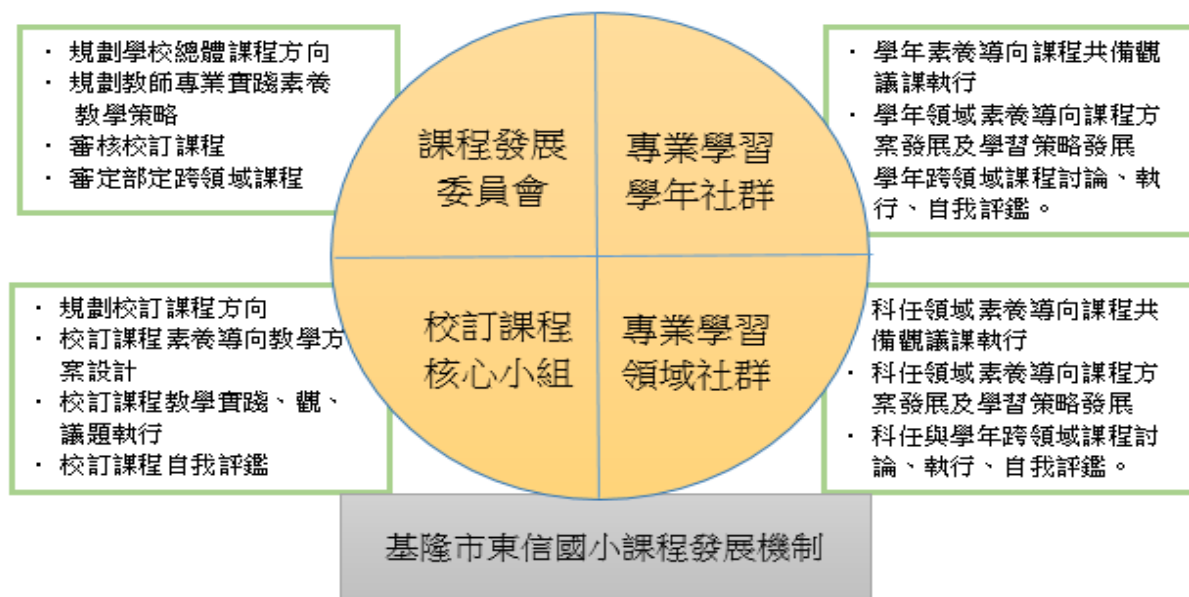
團體或個人自我提升

東信國小的教師團隊們

基隆市東信國民小學

#### 四、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」及學校的「專業發展社群」的建置。各機制所單位的任務如下圖 3，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需完成的項目：



##### (一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。
2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。
3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。
4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

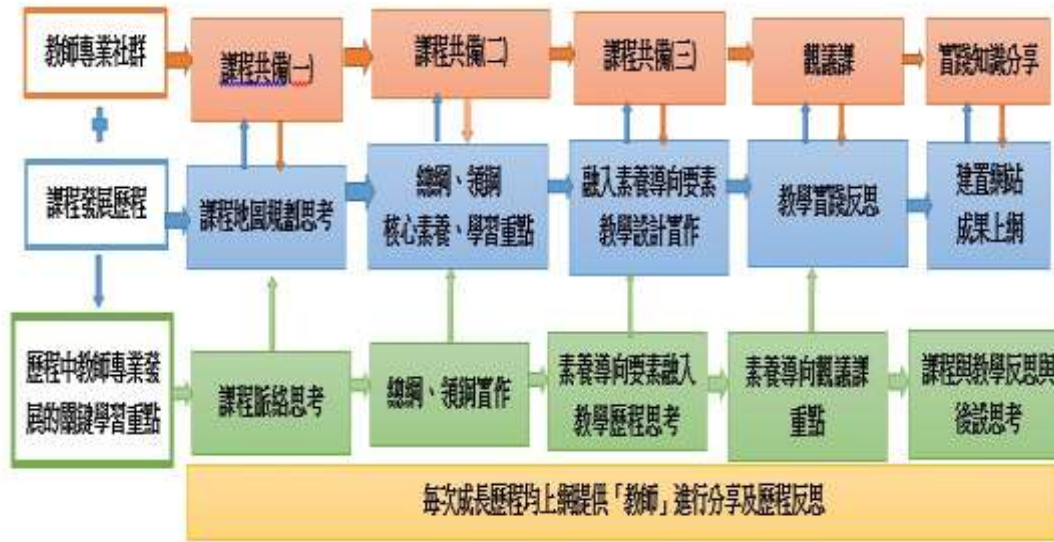
(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學程與教學策略

1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。
2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。
2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。
3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。
4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

基隆市東信國民小學「融入課程發展歷程」設計「領域跨領域素養導向教學方案」之「教師專業社群」實作模式



以上的機制對於凝聚課程發展願景及發展課程目標，有很大的幫助。

## 五、課程願景及課程目標

12年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，其課程目標為「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵養公民責任」這與本校「給所有孩子舞台、培養全人終身學習者」的理念不謀而合。

課程願景能形塑出未來的學生圖像，學生圖像亦會引導課程思考，因此本校的課程一直朝著能運用「優質環境、精心設計的部訂、校訂課程、多元活動及師生友善氛圍」，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群

性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標。同時藉由「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖 4)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一)、運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。
- (二)、培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
- (三)、提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。
- (四)、重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。
- (五)、擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。
- (六)、安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。
- (七)、營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。



## 參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展，依據學校願景、課程願景及課程目標，規畫出「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。

【學校願景】 自信 尊重 民榮 創新	校本 課程 發展	統整性主題	其他類	核心素養 三面九項	學習階段						部定領域學 習課程	校訂領域學 習課程	議題融入
					1	2	3	4	5	6			
【課程願景】 深耕德性 精煉智能 強健體魄 涵養群性 體驗美藝	國際 視野	Wonderful World from the Books 書中妙世界		A1、A2、 B2 C2、C3	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World		國語文 生活 藝術	主題、專 題、議題	多元文化
	資訊 運用	科技小創客 專題探究 (Maker)		A1、A2、A3、 B2 C2			1.熟悉與應 用學習工具。 2. scratch 主題專題「自 我介紹」。 3.觀察植物 生長環境、探 究生長要件。 4.運算思維 思考階層圖 與設計圖。	1.熟悉與應 用學習工具。 2. scratch 專題:清除海 洋垃圾小遊 戲。 3.探究海平 面上升對日 常生活的影 響,並尋找解 決方法。 4.運算思維 思考階層圖 與設計圖。	1. scratch 專題:宣導 小劇場。 2.「自駕車 之旅」運算 思維思考 階層圖。 3.探究四 大地區自 然、人文特 色,找出代 表性景點。 4.能用繪 畫方式, 將google map所規劃 的路線, 畫在海報 上,並標 示景點。	1、scratch 專題:小小 導覽員 2.利用文 字、圖示、 照片、簡報 等紀錄並表 達自己及他 組的探究發 現,提出合 乎邏輯或有 意義的疑問 或意見。 3.透過運算 思維的思 考、分析、 探究歷程, 探索「電磁 與槓桿的應 用」與日常 生活用品之 間的關係, 並自訂探究 主題。	國語文 生活 自然 社會 綜合	主題、專 題、議題	資訊 環境 海洋

									4. 對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。				
									1. 完成 arduino 自走車程式編譯。 2. 依據不同行進路線，修正程式內容。				
									1. 利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。 2. 利用 google sites 製作專題成果網站。				
									1. AI2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2. 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2. arduino 程式實作與測試。 3. arduino 程式實作與測試。				
									1. 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2. arduino 程式實作與測試。 3. arduino 程式實作與測試。				
									1. 完成 arduino 自走車程式編譯。 2. 依據不同行進路線，修正程式內容。				
									1. 利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。 2. 利用 google sites 製作專題成果網站。				
資訊運用	綠生活科學小達人專題探究		A2、A3 B2 C2						東信校園植物 AR 大觀園 環保樂器叮叮咚	環保節能杯設計大賽 從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園	國語文 生活 自然 綜合	主題、專題、議題	資訊 環境 海洋
精煉智能	LOVE & LIFE-悅讀越愛 (單週)		A1、A2、A3 B1、B2 C1	1. 想念遠方的你 2. 我和妳 1. 自己的顏色(自我認同) 2. 火山爆發(情緒教育)	1. 愛他就要陪他到老 2. 誰來照顧他 1. 我們不一樣 2. 我的心情故事	1. 校園、呱呱田的居民們 2. 興趣不分性別 1. 我變成一隻噴火龍了 2. 獨特的我	1. 生命之光 2. 青春心事 1. 做我自己，努力追夢 2. 相處你我他	1. 生命的勇者 2. 友情&愛情 1. 自我認同 2. 情緒停看聽	1. 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 2. 二哥情事 1. 自我認同-看見自己的天才 2. 情緒教育-頑皮故事集	國語文 生活 社會 藝術 綜合	主題、專題、議題	生命 國際 環境 生涯	



優質體能	Jump & Challenge 跳躍繩奇- (雙週) 自主學習	A1、A2 C3	前迴旋達人	後跳迴旋達人	雙手開叉前迴旋	合作迴旋綜合動作	前後開合跳	大繩團體跳	健體生活綜合	自主學習	安全性平					
					雙手開叉後迴旋	分組進行合作迴旋綜合動作設計	左右開合跳	大繩團體跳								
深耕德性涵養群性	學校活動、戶外教育、班級活動、補救教學	A1、A2、 A3 B1、B3 C1、C2			1.地震暨消防複合式防災演練	2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	3.戶外教育	4.班級活動	1.地震暨消防複合式防災演練	2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	3.戶外教育	4.班級活動-	5.補救教學+自主學習	國語文 生活 自然 數學 社會 綜合	社團活動、 其他	品德 性平 戶外教育
					1.運動會活動	2.校慶暨多元活動園遊會	3.班級活動	1.運動會活動	2.校慶暨多元活動園遊會	3.戶外教育	4.班級活動	5.補救教學				

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

年級			一	二	三	四	五	六	
領域課程	學習領域		綱要規定領域學習節數	20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(3)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)音1視1表1				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	主題/專題/議題探究課程	Wonderful World from the Books 書中妙世界	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World	
				2	2	1	1	2	2
		科技小創客專題探究(Maker)	0	0	1	1	1	1	
		綠生活科學小達人專題探究					1	1	
其他類	LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週)	生命0.5	生命0.5	生命0.5	生命0.5	環境0.5	生涯0.5		

		Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		學校活動、戶外教育、 班級活動、補救教學			1	1	2	2
		學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

基隆市東信國民小學

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,2,13,14,	健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		2	生活領域	1	
	下	5,6	健康與體育	3	
		1,2,3	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	13,14,15	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
		1,2,3	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	1,2,3	語文領域	3	每學年至少 4 小時
	下	1,2,3	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5,6,7	晨間活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	12,13,14	晨間活動	3	
環境教育	上	2,3	健康與體育	2	每年辦理 4 小時以上
		8	生活領域	1	
	下	4,5,6	生活領域	3	
海洋教育	上	17,18	晨間活動	2	每學期 6 節以上
		19	語文領域	4	
	下	19,20,21	生活領域	6	
		20,21	健康與體育		
防災教育	上	4	健康與體育	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	20	健康與體育	1	
防制藥物濫用	上	12	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健康與體育		
資訊倫理教育	上	13	語文領域	1	至少 1 節
	下	13	生活領域		

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	19	數學領域	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		5、6、7、8	生活課程	4	
		5	國語文領域	1	
	下	3	健康與體育領域	1	
		1、2	國語文領域	2	
		12、13、14	生活課程	3	
性侵害防治教育課程	上	1、2、3	健康與體育領域	3	每學年至少4小時以上
	下	5、6、7	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	2、3	健康與體育領域	2	每學年至少4小時
		17	生活課程	1	
	下	5、6、7	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3、7	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少4小時
		17	學生朝會宣導活動	1	
	下	7	學生朝會宣導活動	1	
		13、14	晨間導師時間	2	
環境教育	上	18	國語文領域	1	每年辦理4小時以上
		9、10	生活課程	2	
	下	7、9、12	國語文領域	3	
海洋教育	上	1、2	國語文領域	2	每學期6節以上
		12、15	生活課程	2	
		15、16	健康與體育領域	2	
	下	2、3	生活課程	2	
		7、9	國語文領域	2	
		16、20	健康與體育領域	2	

防災教育	上	19、20	生活課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	8、9	健康與體育領域	2	
防制藥物濫用	上	5	晨間導師時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	3、4	健康與體育領域	2	
資訊倫理教育	上	13	國語文領域	1	至少 1 節
	下	1	生活課程	1	



(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	綜合領域	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
	下	1-3	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	2.9	社會領域	3	每學年至少 4 小時以上
	下	5	兒童朝會(1)	4	
		2.3.4	健康與體育(3)		
家庭暴力防治課程	上	7.8	綜合領域	3	每學年至少 4 小時
	下	3.4	綜合活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	午餐餐前餐後家事技能指導學習	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	2	儲物櫃及資源回收物整理技能指導學習	3	
環境教育	上	12	校訂課程-其他類-戶外教育	7	每年辦理 4 小時以上
	下	2-3	自然科學領域	6	
海洋教育	上	17 7、21	數學領域(1 節) 國語領域(5+3 節)	9	每學期 8 節以上
	下	7-9	自然科學領域	9	
防災教育	上	2.3	校訂課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	15	校訂課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關	1	
防制藥物濫用	上	無	無	0	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	1	校訂課程-科技小創客	1	至少 1 節
	下	2	校訂課程-科技小創客	1	



(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-4	綜合活動	4	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		9-14	藝術與人文	6	
	下	13-21	綜合活動	9	
性侵害防治教育課程	上	8	健康與體育	1	每學年至少 4 小時以上
		8、16	綜合活動	2	
	下	5-7	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	15-17	綜合活動	3	每學年至少 4 小時
	下	15-17	綜合活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2-20	學生朝會時間 晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	2-20	學生朝會時間 晨間導師時間	3	
環境教育	上	1-21	社會	10	每年辦理 4 小時以上
	下	12-15	自然與生活科技	4	
海洋教育	上	6-10	自然與生活科技	8	每學期 8 節以上
	下	1.2.7.8	社會	8	

基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形			備註	
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間		
防災教育	上	2.3	校訂課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	校訂課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關	1	
防制藥物濫用	上	13.19	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	15	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	科技小創客	1	至少 1 節
	下	1	科技小創客	1	

基隆市東信國民小學

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	17	自然科學、藝術與人文、綜合活動、健康與體育	11	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	16	數學、自然科學、藝術與人文	10	
性侵害防治教育課程	上	12-14	綜合活動	6	每學年至少 4 小時以上
		18-19	健康與體育	2	
	下				
家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時
	下	4-6	綜合活動	6	
		19-20	健康與體育	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6-9	導師晨光時間	4	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	13-16	學生朝會宣導活動、導師晨光時間	4	
環境教育	上	5-6	藝術與人文	4	每年辦理 4 小時以上
	下	19-21	自然科學	9	
海洋教育	上	1-4	社會	12	每學期 10 節以上
		1	國語文	3	
	下	7-9	健康與體育	6	
		19-21	社會	9	
防災教育	上	3-4	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	17-18	健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2	彈性學習課程(專題探究-科技小創客)	1	至少 1 節
	下	2	彈性學習課程(專題探究-科技小創客)	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7.16.17.18	語文領域(國語文)	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1-10.13-21	數學領域	4	
		2-5.8-11.15-21	藝術與人文領域	6	
		15-21	綜合領域	2	
	下	5.6.19-21	健康與體育領域	4	
		1-9.11-16	數學領域	4	
		1-4.7-18	藝術與人文領域	4	
		1-7.12-18	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	17.20.21	綜合領域	4	每學年至少 4 小時以上
	下	8-11	綜合領域	4	
家庭暴力防治課程	上	12-14	藝術領域	3	每學年至少 4 小時
	下	3.4.8.11.15.18	校訂課程-其他類-學校活動	4	
家庭教育相關課程或活動	上	2.5.9.13.17	校訂課程-其他類-學校活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	15-18	綜合領域	4	
環境教育	上	1.3.8-10.12.15.16	語文領域(國語文)	7	每年辦理 4 小時以上
		10.20	數學領域	2	
		6-9.11.15.16	藝術與人文領域	5	
		9-17	綜合領域	2	
		16-17	健康與體育領域	2	
	下	2.3.5-7.17	語文領域(國語文)	5	
		10.17.18	數學領域	3	
		5.6.9-12	藝術與人文領域	4	

海洋教育	上	1-4.20.21	社會領域	6	每學期 10 節以上
		1-5.11-12	自然與生活科技領域	7	
		9-14.18-21	綜合領域	10	
	下	18	數學領域	1	
		13-18	自然與生活科技領域	12	
		10.11	健康與體育領域	2	
防災教育	上	3-4	校訂課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13	校訂課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關	1	
防制藥物濫用	上	18-19	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	無			
資訊倫理教育	上	1	校訂課程-科技小達人	1	至少 1 節

基隆市東信國民小學

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</li><li>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</li></ul> <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</li><li>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</li><li>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</li></ul> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 5 月 30 日至 110 年 6 月 13 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：戶外教育活動 課程二：生涯輔導</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>課程一：戶外教育活動 預期效益：帶領學生實際進行兩天一夜之戶外教育，留下美好回憶。評量：實作評量。</p> <p>課程二：生涯輔導 預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該讓孩子學習如何成為一個期待的大人。評量：心得寫作。</p>
------	---

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	0530   0603	6/3 端午 節 畢業考	閱讀樂園二 冬末午後兩 點半的高鐵	俗語、俗語 故事	Review 2 (2)	加油小站二 (4)	第四單元永 續經營地球 村-地球村 的議題	三、生物、 環境與自然 資源-人類 活動對生態 的影響	我們的畢 業歌(音) 那年夏天	防治疾病 一起來-認 識傳染病	生涯輔導
18	0606   0610	戶外教育	閱讀樂園二 冬末午後兩 點半的高鐵	古詩吟唱～ 黃鶴樓送孟 浩然之廣陵 閩南語歌欣 賞～思念有 你閣較嬌	Culture: Holidays and Colors (2)	數學博覽會 (4)	第四單元永 續經營地球 村-生生不 息的地球村	三、生物、 環境與自然 資源-資源 開發與永續 經營	我們的畢 業歌(音) 那年夏天	單元八、 防治疾病 一起來-認 識心血管 疾病	戶外教育
19	0613   0617	畢業典禮	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享	畢業週 期末心得分 享

基隆市東信國民小學

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	1、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量



	<p>11、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>12、能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>13、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> <p>14、能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>15、能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>討論及發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>
客家語	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</p> <p>3. 能運用「先生教佢……」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4. 能主動用客家語說出問候語。</p> <p>5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</p> <p>7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。</p> <p>8. 能運用「佢有～」、「佢有～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>10. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</p> <p>11. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>12. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及用途。</p> <p>13. 能運用「～用～來～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>14. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</p> <p>15. 能用客家語表達和過年有關的事物。</p> <p>16. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>17. 培養良好的日常生活習慣。</p>	<p>口頭評量</p>
原住民語	<p>海岸阿美語：</p> <p>1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課書寫符號。 5. 能學習拼音的基本方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>

	<p>太魯閣語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨母音及子音。</li> <li>2. 能正確發出母音及子音。</li> <li>3. 能喜愛吟唱傳統歌謠，並了解其意涵。</li> <li>4. 能喜歡分享傳統歌謠的情境及意涵。</li> <li>5. 能聽懂童謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表。</li> <li>2. 學習態度。</li> <li>3. 課堂問答。</li> </ol>
<p>新住民語</p>	<p>泰語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞」等詞彙。</li> <li>2. 能了解泰國與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。</li> <li>3. 能了解泰國老師穿著與學生穿著與我國的不同。</li> <li>4. 能認識「你好、謝謝、對不起、不用客氣、沒關係」等詞彙。</li> <li>5. 能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。</li> <li>6. 能認識泰文數字 1-5。</li> <li>7. 能認識「愛、爸爸、媽媽、我、哥哥、也」等詞彙。</li> <li>8. 確說出泰國與我國家庭對家人稱呼的異同。</li> <li>9. 能了解泰國人家庭休閒方式。</li> <li>10. 能認識「爺爺、奶奶、早安、晚安」等詞彙。</li> <li>11. 能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。</li> <li>12. 能了解本課句型結構能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> <li>13. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。</li> <li>14. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作學</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>

生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

1. 發表
2. 自評
3. 互評
4. 實作評量
5. 操作
6. 問答
7. 觀察
8. 實踐

健康與體育

1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。
2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。
3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。
4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。
5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

- 1 問答
2. 觀察
3. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0901   0903	9/1 正式上課	第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 ◎性別平等教育 ◎家庭暴力防治教育	第一課心 肝仔困	第一課 大家恁早	海阿：第一課 Ngaay ho? 你好嗎?  泰語：第一課 我是文莉  太魯閣語： 羅馬字母 (母音)介紹	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】 【性別平等教育】	

2	0906   0910	9/11 補課 一天	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼 ◎海洋教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎家庭教 育	第一課心 肝仔困	第一課 大家恁早	海阿：第 一課 Ngaa y ho? 你好 嗎? 泰語： 第一課 我是文莉 太魯閣 語： 羅馬字母 (子音)介 紹	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第一冊第一單元：成長變變 變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】 【環境教育】
3	0913   0917		第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 ◎生命教 育 ◎家庭教 育	第一課心 肝仔困	第一課 大家恁早	海阿：第 一課 Ngaa y ho? 你好 嗎? 泰語： 第一課 我是文莉 太魯閣 語： 羅馬字母 (子音)介 紹	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變 變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 【環境教育】
4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋節 放	第壹單元 我長大了 第三課勇 氣樹 ◎人權教 育	第二課 來去讀冊	第二課 書包	海阿：第 一課 Ngaa y ho? 你好 嗎? 泰語： 第一課 我是文莉	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下 學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】 【防災教育】

		假一天	◎生涯規劃教育			太魯閣語： 羅馬字母 (子音)介				
5	0927   1001		第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二課 來去讀冊	第二課 書包	海阿：第 二課 0 miti lida y kako 我 是學生 太魯閣語： 羅馬字母 (子音)介 紹	泰語：第二 課 有禮 貌	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	1004   1008		第壹單元 我長大了 第四課牙仙子 ◎多元文化教育 ◎生命教育 ◎性別平等教育	第二課 來去讀冊	第二課 書包	海阿：第 二課 0 miti lida y kako 我 是學生 太魯閣語： 羅馬字母 (子音)介 紹	泰語：第二 課 有禮 貌	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】

7	1011   1015	10/11 補假 一天	語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	第二課 來去讀冊	第三課 屋下人	海阿：第 二課 0 miti lida y kako 我 是學生 太魯閣 語： 羅馬字母 的結合音 介紹	泰語：第二 課 有禮 貌	四、分與合(4) 【安全教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第三單元：營養的食 物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	1018   1022		第貳單元 生活小點 滴 第五課一 天的時間 ◎家庭教 育 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育	第三課 鉛筆	第三課 屋下人	海阿： 第二課 0 miti lida y kako 我 是學生 太魯閣 語： 羅馬字母 的大補 貼：	泰語：第二 課 有禮 貌	四、分與合(4) 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	1025   1029		第貳單元 生活小點 滴 第六課小 書蟲 ◎生涯規	第三課 鉛筆	第三課 屋下人	海阿： 第三課 kato mire ng 請起立	泰語： 複習一	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動二：暖身操 【安全教育】



			劃教育 ◎閱讀素 養教育		太魯閣 語： 聆聽族語 歌謠(織布 歌)Uyas Tminun。				
10	1101   1105	第一 次成 績評 量	第貳單元 生活小點 滴 第七課從 自己開始 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎戶外教 育	第三課 鉛筆	第四課 食畫	海阿： 第三課 kato mire ng 請起立 泰語： 複習一 太魯閣 語： 字母歌謠 分組歌謠 競賽。	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	1108   1112	評量週	語文天地 二 ◎閱讀素 養教育	第三課 鉛筆	第四課 食畫	海阿： 第三課 kato mire ng 請起立 泰語： 第三課 爸爸媽媽 太魯閣 語： 字母拼音 大遊戲	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

12	1115   1119	第參單元 故事夢工廠 第八課等 兔子來撞 樹 ◎閱讀素 養教育 ◎生涯規 劃教育	第四課 鳥仔	第四課 食畫	海阿： 第三課 kato mire ng 請起立 泰語： 第三課 爸爸媽媽 太魯閣 語： 母音詞彙 練習，母音 歌謠 123	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】 【防治藥物濫用】
13	1122   1126	第參單元 故事夢工廠 第九課角 和腳 ◎生涯規 劃教育 ◎安全教 育 ◎資訊倫 理教育	第四課 鳥仔	第五課 過年	海阿： 第四課 cima kiso? 你 是誰? 泰語： 第三課 爸爸媽媽 太魯閣 語： 字母母音 跳跳樂	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】
14	1129   1203	第參單元 故事夢工廠 第十課出 租時間的 熊爺爺	第四課 鳥仔	第五課 過年	海阿： 第四課 cima kiso? 你 是誰? 泰語： 第三課 爸爸媽媽	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】

		◎生涯規劃教育 ◎品德教育 ◎家庭教育			太魯閣語： 母音詞彙 單字找找樂				
15	1206   1210	第參單元 故事夢工廠 第十一課 赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	第四課 鳥仔	第五課 過年	海阿： 第四課 cima kiso? 你是誰? 太魯閣語： 子音排排 跳跳樂.	泰語：第四課 早安	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】 【性侵害防治教育】
16	1213   1217	語文天地 三 ◎閱讀素 養教育	第五課 數字歌	第五課 過年	海阿： 第四課 cima kiso? 你是誰? 太魯閣語： 子音排排 跳跳樂.	泰語：第四課 早安	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	1220   1224		第肆單元 美好的時光 第十二課 去農場玩 ◎戶外教育	第五課 數字歌	老古人 言、師傅 話、令仔	海阿： 第五課 0 fafa hiya n kami . 我們 是女 生 泰語：第四 課 早安 太魯閣 語： 子音排排 跳跳樂.	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	1227   0131	12/31 補假 一天	第肆單元 美好的時光 第十三課 幸福湯圓 ◎閱讀素 養教育 ◎多元文 化教育	第五課 數字歌	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	海阿： 第五課 0 fafa hiya n kami . 我們 是女 生 泰語：第四 課 早安 太魯閣 語： 子音排排 跳跳樂.	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

19	0103   0107	第二次成績評量	<p>第肆單元 美好的時光 第十四課 到野外上課</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育 ◎海洋教育</p>	第五課 數字歌	<p>看圖聽故事：阿弟 牯上學堂</p>	<p>海阿： 第五課 0 fafa hiya n kami . 我們是女生</p> <p>泰語： 複習二</p> <p>太魯閣語： 子音排排 跳跳樂。</p>	<p>八、10 以內的減法(4) 【法治教育】</p>	<p>6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】</p>
20	0110   0114		<p>語文天地 四 ◎閱讀素 養教育</p>	<p>傳統唸謠 一放雞</p>	<p>看圖聽故事：客家 人仰般過年</p>	<p>海阿： 第五課 0 fafa hiya n kami . 我們是女生</p> <p>泰語： 複習二</p> <p>太魯閣語： 子音排排 跳跳樂。</p>	<p>九、幾點鐘(4) 【家庭教育】</p>	<p>6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】</p>

21	0117   0120	1/20 休業 式	語文天地 四 ◎閱讀素 養教育 語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	歡喜來過 節~舊曆過 年	看圖聽故 事：客家 人仰般過 年	海阿： 第五課0 fafa hiya n kami . 我們是女 生 太魯閣 語： 太魯閣族 字母歌謠 大合唱	泰語： 複習二	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
----	-------------------	-----------------	--	--------------------	---------------------------	---	------------	--------------------	------------------------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市東信國民小學

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量
	閩南語	1、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5、能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 7、能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 8、能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量

## 全學期教學重點及評量方式說明

	<p>10、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>11、能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>12、能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>13、能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>14、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>15、能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>16、能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	
客家語	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>3. 能主動用客家語表達物品數量的多少。</p> <p>4. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>5. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。</p> <p>6. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>7. 能培養愛護動物的情操。</p> <p>8. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>9. 能了解並運用五官及手、腳的功能。</p> <p>10. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。</p> <p>11. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。</p> <p>12. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</p> <p>13. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>14. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p> <p>15. 能聽懂用客家語表述的故事內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現</p>



全學期教學重點及評量方式說明

	16. 能了解並用客家語說出「五月節」的相關習俗活動。	
原住民語	<p>海岸阿美語：</p> <p>1. 能正確認讀並書寫本課書寫符號。 2. 能應用書寫符號拼音的基本方法。 3. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 4. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 5. 能透過聆聽，認識族群的文化。</p>	<p>口語評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度</p>
	<p>太魯閣語：</p> <p>1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語 3. 能聽懂簡易自我介紹。 4. 能簡易地自我介紹 5. 能專注聆聽說話者。 6. 能說出簡易日常生活用語。 7. 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>1. 口頭發表。 2. 學習態度。 3. 課堂問答。</p>
新住民語	<p>泰語：</p> <p>1. 能認識「外公、外、孫子、兩個、您(你)好嗎？」等詞彙。 2. 能認識母音及母音的位置。 3. 能認識「這、那、(就)是、鉛筆、鉛筆盒、什麼?、橡皮擦」等詞彙。 4. 能理解泰文這是什麼與中文的句型差異。 5. 能認識「吃、雞肉飯、泰式炒麵、雞、飯、河粉湯」等詞彙。 6. 能了解與長輩用語及平輩用語「吃」不同。 7. 能認識「~裡、有、學校、花、紅色、黃色」等詞彙。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作學 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>

## 全學期教學重點及評量方式說明

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能了解泰國與我國校園環境的異同。</li> <li>9. 能欣賞不同顏色的美感。</li> <li>10. 能理解和欣賞泰國與我國不同的顏色詞彙與用法。</li> </ol>	
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。</li> <li>10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 互評</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 問答</li> <li>7. 觀察</li> <li>8. 實踐</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。</li> <li>2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。</li> </ol>	發表 問答 觀察 實作

## 全學期教學重點及評量方式說明

3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

全學期教學重點及評量方式說明

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0211   0211	2/11 正式上課	第壹單元 心情溫度 計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎性別平等教育	無課	無課	無課	無課	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】
2	0214   0218		第壹單元 心情溫度 計 第一課彩色心情	第一課 學校的圖書館	第一課 一二三	海阿： 第六課 U wacuno mako：我的狗	泰語： 第一課 您好嗎？	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】

全學期教學重點及評量方式說明

			◎生命教育 ◎性別平等教育		太魯閣語： 第一階課 第一課單 詞解析： 大家一起 來學習 embiyax su hug?的 族語歌 謠。		【性侵害防治教育】		
3	0221   0225	第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教育 ◎性別平等教育	第一課 學校的圖書館	第一課 一 二三	海阿： 第六課 U wacuno mako . 我 的狗 太魯閣語： 第一階課 第一課單 詞解析 ：族語歌謠 的你好嗎？	泰語： 第一課 您 好嗎？	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】

全學期教學重點及評量方式說明

4	0228   0304	2/28 放假 一天	第壹單元 心情溫度 計 第二課笑 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第一課 學 校的圖書 館	第一課 一 二三	海阿： 第六課 U wacuno mako . 我 的狗 太魯閣 語： 太魯閣 語： 第一階課 第一課單 詞解析 ：族語歌謠 的你好嗎？	泰語： 第一課 您 好嗎？	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
5	0307   0311		第壹單元 心情溫度 計 第三課勇 敢超人 ◎品德教 育 ◎安全教	第一課 學 校的圖書 館	第二課 動 物園	海阿： 第七課 Ini ko sing si ako 我的 老師在這 裡	泰語： 第一課 您 好嗎？	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】

全學期教學重點及評量方式說明

			育			太魯閣語： 第一階課 第二課主 題解 析:Ptasan mu(我的學校)			
6	0314   0318	第壹單元 心情溫度 計 第四課小 波氣球飛 上天 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育	第二課 鳥 鼠食菽仔	第二課 動 物園	海阿： 第七課 Ini ko sing si ako 我的 老師在這 裡 太魯閣 語： 第一階課 第二課主 題解 析:Ptasan mu(我的學校)	泰語： 第二課 鉛 筆盒	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】

全學期教學重點及評量方式說明

7	0321   0325	語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	第二課 鳥 鼠食拔仔	第二課 動 物園	海阿： 第七課 Ini ko sing si ako 我的 老師在這 裡	泰語： 第二課 鉛 筆盒 太魯閣 語： 第一階課 第二課主 題解 析：Ptasan mu(我的學 校)	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 【防治藥物濫用教育】
8	0328   0401	第貳單元 特別的禮 物 第五課小 水珠，去 哪裡 ◎海洋教 育 ◎環境教	第二課 鳥 鼠食拔仔	第三課 我	海阿： 第七課 Ini ko sing si ako 我的 老師在這 裡	泰語： 第二課 鉛 筆盒	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】



全學期教學重點及評量方式說明

			育			太魯閣語： 第一階課 第二課主 題解 析：Ptasan mu(我的學 校)			
9	0404   0408	4/4、 4/5 放 假一 天	第貳單元 特別的禮 物 第六課生 日快樂 ◎戶外教 育 ◎人權教 育	第三課 美 麗的學校	第三課 我	海阿： 第八課 U maan ko nini？這 個是什 麼？ 太魯閣 語： 第一階課 第三課主 題解析： 請起立。	泰語： 第二課 鉛 筆盒	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】  3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】

全學期教學重點及評量方式說明

10	0411   0415	第一次 成績評 量	第貳單元 特別的禮 物 第七課給 地球的一 封信 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎能源教 育	第三課 美 麗的學校	第三課 我	海阿： 第八課 U maan ko nini？這 個是什 麼？ 泰語： 第三課 媽 媽吃雞肉 飯 太魯閣 語： 太魯閣 語： 第一階課 第三課主 題解析： 請起立。	泰語： 第三課 媽 媽吃雞肉 飯	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 【安全教育】
11	0418   0422 0425   0429	評量週	語文天地 二 ◎閱讀素 養教育	第三課 美 麗的學校	第三課 我	海阿： 第八課 U maan ko nini？這 個是什 麼？ 泰語： 第三課 媽 媽吃雞肉 飯	泰語： 第三課 媽 媽吃雞肉 飯	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】

全學期教學重點及評量方式說明

						<p>太魯閣語： 太魯閣語： 第一階課 第三課主 題解析： 請起立。</p>			
12	0425   0429	<p>第參單元 語文百寶 箱 第八課傘 ◎閱讀素 養教育 ◎家庭教 育</p>	<p>第三課美 麗的學校</p>	<p>第四課承 蒙你</p>	<p>海阿： 第八課 U maan ko nini？這 個是什 麼？</p>	<p>泰語： 第三課 媽 媽吃雞肉 飯</p>	<p>六、100 以內的數(4) 【環境教育】</p>	<p>4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】</p>	<p>單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】</p>

全學期教學重點及評量方式說明

13	0502   0506		第參單元 語文百寶箱 第九課老 園丁的話 ◎環境教 育 ◎戶外教 育	第四課 我	第四課 承 蒙你	海阿： 第九課 U wina ako. 我的 媽媽  泰語： 第三課 媽 媽吃雞肉 飯  太魯閣 語： 太魯閣族 第一階課 第四課主 題解析： 你是誰？	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】 【資訊倫理教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
14	0509   0513		第參單元 語文百寶箱 第十課小 小說書人 ◎閱讀素 養教育	第四課 我	第四課 承 蒙你	海阿： 第九課 U wina ako. 我的 媽媽  泰語： 第四課 紅色的花  太魯閣 語： 太魯閣族 第一階課 第四課主 題解析： 你是誰？	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】

全學期教學重點及評量方式說明

15	0516   0520	第參單元 語文百寶箱 第十一課 森林迷宮 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第四課 我	第五課 五 月節	海阿： 第九課 U wina ako. 我的 媽媽  太魯閣 語： 太魯閣族 第一階課 第四課主 題解析： 你是誰？	泰語： 第四課 紅色的花	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	0523   0527	6/3 端 午節 放假 一天  語文天地 三 ◎閱讀素 養教育	第五課 我 的身軀	第五課 五 月節	海阿： 第九課 U wina ako. 我的 媽媽  太魯閣 語： 太魯閣族 第一階課 第四課主 題解析： 你是誰？	泰語： 第四課 紅色的花	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】

全學期教學重點及評量方式說明

17	0530   0603	6/3 端午節 放假一天	<p>第肆單元 我喜歡 第十二課 點金術 ◎生命教育</p>	<p>第五課 我 的身軀</p>	<p>第五課 五 月節</p>	<p>海阿： 第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色的書</p> <p>泰語： 第四課 紅色的花</p> <p>太魯閣 語： 第一階課 第五課主 題解析 引起動機： 你是誰，我 是女生</p>	<p>八、二位數的加減(4) 【多元文化】</p>	<p>5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】</p>	<p>單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】</p>
18	0606   0610	次成	<p>第肆單元 我喜歡 第十三課 我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育</p>	<p>第五課 我 的身軀</p>	<p>看圖聽故 事：動物 園</p>	<p>海阿： 第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色的書</p> <p>泰語： 複習二</p>	<p>八、二位數的加減(4) 【多元文化】</p>	<p>5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】</p>	<p>單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中 【安全教育】</p>

全學期教學重點及評量方式說明

						<p>太魯閣語： 第一階課 第五課主 題解析 引起動機： 你是誰，我 是女生</p>				
19	0613   0617	第二次成績評量	<p>第四單元 我喜歡 第十四課 如果，我 的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素 養教育</p>	<p>第五課 我 的身軀</p>	<p>看圖聽故 事：動物 園</p>	<p>海阿： 第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色的書</p> <p>太魯閣語： 第一階課 第五課主 題解析 引起動機： 你是誰，我 是女生</p>	<p>泰語： 複習二</p>	<p>九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活 動四、踢踢樂 【安全教育】</p>

全學期教學重點及評量方式說明

20	0620   0624	語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	傳統念謠 阿財天頂 跋落來	看圖聽故 事：五月 節	海阿： 第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色的書  太魯閣 語： 第一階課 第五課主 題解析 引起動機： 你是誰，我 是女生	泰語： 複習二	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活 動二、水中安全 【安全教育】 【海洋教育】 【防災教育】
21	0627   0630	評量週 語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	歡喜來過 節 清明節	看圖聽故 事：五月 節	海阿： 第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色的書	泰語： 複習二	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活 動二、水中安全 【安全教育】 【海洋教育】



## 全學期教學重點及評量方式說明

						太魯閣 語： 第一階課 第五課主 題解析 引起動機： 你是誰，我 是女生		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

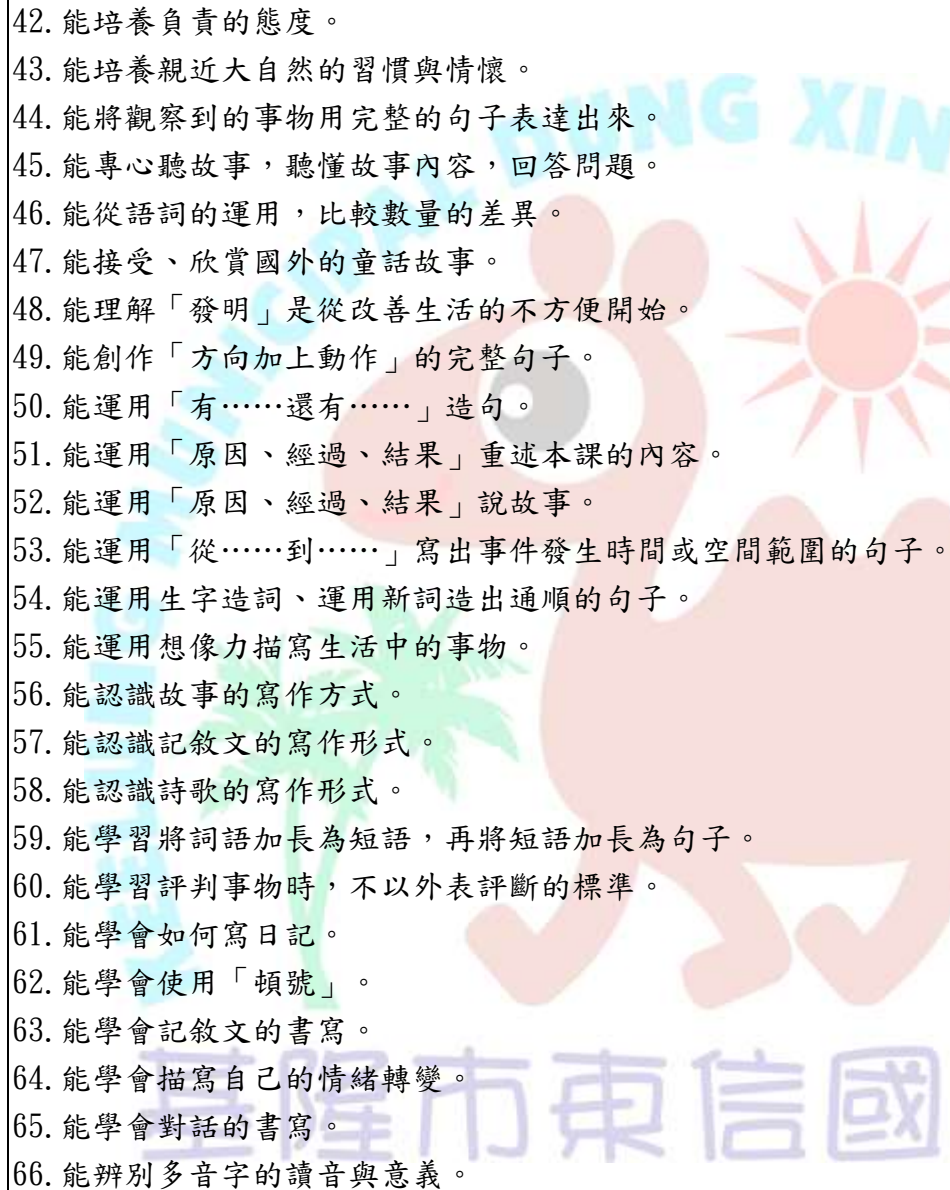
基隆市東信國民小學


二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 2. 了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 我會寫日記。 4. 投入休閒活動，充實生活內涵。 5. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 6. 知道東西、時間、地點都是名詞。 7. 知道掉乳牙是成長的一部分。 8. 能了解「出租」、「租金」的意思。 9. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 10. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 11. 能分辨本課的同音字。 12. 能分辨多音字並正確運用。 13. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 14. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 15. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 16. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量

17. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。
18. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。
19. 能用完整的句子說出本課的大意。
20. 能仿作課文短語、句型。
21. 能具體描述農場的景象。
22. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。
23. 能欣賞同學努力的表現。
24. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。
25. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
26. 能知道大自然中有哪些景物。
27. 能知道文章的自然段。
28. 能知道本文中花鹿的特徵。
29. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
30. 能知道同類詞語的上位概念。
31. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。
32. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。
33. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。
34. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
35. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。
36. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
37. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。
38. 能知道疊字形容詞描述的意涵。
39. 能書寫格式正確的便條。
40. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。
41. 能配合不同情境使用不同的連接詞。

- 
42. 能培養負責的態度。
  43. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
  44. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。
  45. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。
  46. 能從語詞的運用，比較數量的差異。
  47. 能接受、欣賞國外的童話故事。
  48. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
  49. 能創作「方向加上動作」的完整句子。
  50. 能運用「有……還有……」造句。
  51. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。
  52. 能運用「原因、經過、結果」說故事。
  53. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
  54. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
  55. 能運用想像力描寫生活中的事物。
  56. 能認識故事的寫作方式。
  57. 能認識敘文的寫作形式。
  58. 能認識詩歌的寫作形式。
  59. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。
  60. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。
  61. 能學會如何寫日記。
  62. 能學會使用「頓號」。
  63. 能學會敘文的書寫。
  64. 能學會描寫自己的情緒轉變。
  65. 能學會對話的書寫。
  66. 能辨別多音字的讀音與意義。

- 
67. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。
  68. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。
  69. 能觀察並欣賞農場景物的變化。
  70. 能觀察並接受自己長大的改變。
  71. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
  72. 培養努力而不僥倖的學習態度。
  73. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。
  74. 聆聽故事。
  75. 認識生活中常用的方向詞。
  76. 認識便條的格式與用法。
  77. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。
  78. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
  79. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。
  80. 認識造型湯圓。
  81. 認識頓號。
  82. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。
  83. 樂於表達自我的情感。
  84. 養成自律習慣。
  85. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。
  86. 懂得珍惜、把握時間。
  87. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。
  88. 願意主動關心其他物種的生活環境。
  89. 體會與家人共度假日的歡樂時光。
  90. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。
- 體驗手作湯圓的樂趣。

閩南語	<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>四、從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	口語評量、態度評量、表演評量、遊戲評量、聽力評量、作業評量
客家語	<p>1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>3 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>4 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	口語表達、參與討論、課堂問答、對話練習、紙筆測驗、遊戲評量、實作評量、
原住民語	<p>1. 啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p>	聽 說 遊 戲 問 答
新住民語	<p>越南語</p> <p>1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>4 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>5 能念出新住民語言的字母。</p> <p>6 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>7 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>8 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>越南語</p> <p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>

	<p>印尼語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</li> <li>2 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。</li> <li>4 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</li> <li>5 樂於與不同文化背景的人建立友誼</li> <li>6 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</li> </ol>	<p>印尼語</p> <p>口頭報告、口語評量、實作評量、行為觀察、實際操作、紙筆測驗</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</li> <li>2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</li> <li>5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 以身體造形表現不同的泡泡。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</li> <li>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</li> <li>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</li> <li>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</li> <li>21. 能主動的感謝他人。</li> <li>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>25. 探索並認識各種常見的米製品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol>
-------------	--	---



	<p>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>91.27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						數學	生活課程	健康與體育
			本國語								
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
越南語	印尼語										
1	0901   0903	9/1 正式上課	第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	第一單元：四季 仰般著 第一課：仰會	一、家庭與我 0 paro no loma' ako 我的家人(海岸阿美)	第一課 下雨天	第一課 下雨天	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】 【性侵害防治教育課程】

2	0906   0910	9/11 補課 一天	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼 ◎海洋教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎家庭教 育	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	第一單 元：四季 仰般著 第一課： 仰 會	一、家 庭與我 0 paro no loma' ako 我的 家人(海 岸阿美)	第一 課 下雨 天	第一 課 下雨 天	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家 人(3) 第三課 關愛家人 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】
3	0913   0917		第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 ◎生命教 育 ◎家庭教 育	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	第一單 元：四季 仰般著 第一課： 仰 會	一、家 庭與我 0 paro no loma' ako 我的 家人(海 岸阿美)	第一 課 下雨 天	第一 課 下雨 天	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家 人(3) 第三課 關愛家人 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】
4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋 節放 假一 天	第壹單元 我長大了 第三課勇 氣樹 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育	一、美麗 的世界 2. 玉蘭花	第一單 元：四季 仰般著 第二課： 愛著麼个 衫	一、家 庭與我 0 paro no loma' ako 我的 家人(海 岸阿美)	第一 課 下雨 天	第一 課 下雨 天	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套 (3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	0927   1001		<p>第壹單元 我長大了 第四課牙 仙子</p> <p>◎多元文 化教育 ◎生命教 育 ◎性別平 等教育</p>	<p>一、美麗 的世界 2. 玉蘭花</p>	<p>第一單 元：四季 仰般著 第二課： 愛著麼个 衫</p>	<p>一、家 庭與我 Marana m 早餐 (海岸 阿美)</p>	<p>第二 課 看書</p>	<p>第二 課 看花</p>	<p>三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】</p>	<p>2-1 光和影(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 生活保健有一套 (3) 第二課 照顧我的身體</p>
6	1004   1008		<p>語文天地 一 ◎閱讀素 養教育</p>	<p>一、美麗 的世界 2. 玉蘭花</p>	<p>第一單 元：四季 仰般著 第二課： 愛著麼个 衫</p>	<p>一、家 庭與我 Marana m 早餐 (海岸 阿美)</p>	<p>第二 課 看書</p>	<p>第二 課 看花</p>	<p>三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長 度的加減、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【科技教育】</p>	<p>2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】</p>	<p>第三單元 健康的生活環境 (3) 第一課 學校環境與健康</p>
7	1011   1015	10/11 補假 一天	<p>第貳單元 生活小點 滴 第五課一 天的時間 ◎家庭教 育 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育</p>	<p>一、美麗 的世界 2. 玉蘭花</p>	<p>第一單 元：四季 仰般著 單元活動 一：客家 藍衫</p>	<p>一、家 庭與我 Marana m 早餐 (海岸 阿美)</p>	<p>第二 課 看書</p>	<p>第二 課 看花</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】</p>	<p>2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】</p>	<p>第三單元 健康的生活環境 (3) 第二課 社區環境與健康</p>

8	1018   1022		第貳單元 生活小點 滴 第六課小 書蟲 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	二、歡迎 來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	第二單 元：認識 自家 第三課： 恁相像	一、家 庭與我 Marana m 早餐 (海岸 阿美)	第二 課 看書	第二 課 看花	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等 於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	1025   1029		第貳單元 生活小點 滴 第七課從 自己開始 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎戶外教 育	二、歡迎 來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	第二單 元：認識 自家 第三課： 恁相像	一、家 庭與我 Moetep to ko miheca an ako 我 今年十歲 (海岸阿 美)	複習 一	複習 一	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 【科技教育】 【資訊倫理教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	1101   1105	第一 次成 績評 量	評量週 語文天地 二 ◎閱讀素 養教育	二、歡迎 來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	第二單 元：認識 自家 第三課： 恁相像	一、家 庭與我 Moetep to ko miheca an ako 我 今年十歲 (海岸阿 美)	複習 一	複習 一	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】

11	1108   1112	<p>第參單元 故事夢工廠 第八課等 兔子來撞 樹</p> <p>◎閱讀素 養教育 ◎生涯規 劃教育</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 4. 露螺</p>	<p>第二單 元：認識 自家 第四課： 洗身</p>	<p>一、家 庭與我 Moetep to ko miheca an ako 我 今年十歲 (海岸阿 美)</p>	<p>第三 課 打鼓</p>	<p>第三 課 搖竹 琴</p>	<p>六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩 步驟 【家庭教育】</p>	<p>3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】</p>
12	1115   1119	<p>第參單元 故事夢工廠 第九課角 和腳</p> <p>◎生涯規 劃教育 ◎安全教 育</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 4. 露螺</p>	<p>第二單 元：認識 自家 第四課： 洗身</p>	<p>一、家 庭與我 Moetep to ko miheca an ako 我 今年十歲 (海岸阿 美)</p>	<p>第三 課 打鼓</p>	<p>第三 課 搖竹 琴</p>	<p>六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩 步驟、練習園地 【家庭教育】</p>	<p>4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】</p>
13	1122   1126	<p>第參單元 故事夢工廠 第十課出 租時間的 熊爺爺</p> <p>◎生涯規 劃教育 ◎品德教 育 ◎家庭教 育</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 4. 露螺</p>	<p>第二單 元：認識 自家 第四課： 洗身</p>	<p>二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的 家在哪 裡?(海 岸阿美)</p>	<p>第三 課 打鼓</p>	<p>第三 課 搖竹 琴</p>	<p>七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的 乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】</p>	<p>4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在</p>

14	1129   1203	<p>第參單元 故事夢工廠 第十一課 赤腳國王</p> <p>◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 4. 露螺</p>	<p>第二單 元：認識 自家 單元活動 二：好食 个野薑花 粽</p>	<p>二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的 家在哪 裡?(海 岸阿美)</p>	<p>第三 課 打鼓</p>	<p>第三 課 搖竹 琴</p>	<p>七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應 用、練習園地 【戶外教育】</p>	<p>4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰</p>
15	1206   1210	<p>語文天地 三</p> <p>◎閱讀素 養教育</p>	<p>三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌</p>	<p>第三單 元：歡喜 過新年 第五課： 過 年</p>	<p>二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的 家在哪 裡?(海 岸阿美)</p>	<p>第四 課 舅舅 家</p>	<p>第四 課 舅舅 家</p>	<p>八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】</p>	<p>4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界 【海洋教育】</p>
16	1213   1217	<p>第肆單元 美好的時 光 第十二課 去農場玩</p> <p>◎戶外教 育</p>	<p>三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌</p>	<p>第三單 元：歡喜 過新年 第五課： 過 年</p>	<p>二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的 家在哪 裡?(海 岸阿美)</p>	<p>第四 課 舅舅 家</p>	<p>第四 課 舅舅 家</p>	<p>八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數 的時間、練習園地、數學樂 園 【戶外教育】 【防災教育】</p>	<p>5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界 【海洋教育】</p>

17	1220   1224		<p>第肆單元 美好的時光 第十三課 幸福湯圓</p> <p>◎閱讀素 養教育 ◎多元文 化教育</p>	<p>三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌</p>	<p>第三單 元：歡喜 過新年 第五課： 過 年</p>	<p>二、我 的 部 落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡 來？（海 岸 阿美）</p>	<p>第四 課 舅 舅 家</p>	<p>第四 課 舅 舅 家</p>	<p>九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘 法、9-3 7 的乘法 【多元文化】</p>	<p>5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】</p>	<p>第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家</p>
18	1227   0131	12/31 補假 一天	<p>第肆單元 美好的時光 第十四課 到野外上 課</p> <p>◎環境教 育 ◎戶外教 育</p>	<p>三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌</p>	<p>第三單 元：歡喜 過新年 單元活動 三：入年 假</p>	<p>二、我 的 部 落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡 來？（海 岸 阿美）</p>	<p>第四 課 舅 舅 家</p>	<p>第四 課 舅 舅 家</p>	<p>九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地 【多元文化】</p>	<p>5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人</p>
19	0103   0107	第二 次成 績評 量	<p>語文天地 四</p> <p>◎閱讀素 養教育</p>	<p>來唱囡仔 歌——蠓 仔</p>	<p>童謠 嘴嘟嘟 頭放雞</p>	<p>二、我 的 部 落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡 來？（海 岸 阿美）</p>	<p>複習 二</p>	<p>複習 二</p>	<p>十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】</p>	<p>6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力</p>



20	0110   0114		評量週 語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	來聽囡仔 古——水 仙花的由 來	搞麼个？ 哪位無合 理？	二、我 的部落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡來？（海 岸阿美）	複習 二	複習 二	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣
21	0117   0120	1/20 休業 式	語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	咱來認捌 字	愛帶麼 个？	二、我 的部落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡來？（海 岸阿美）	複習 二	複習 二	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	6-2 珍惜食物(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

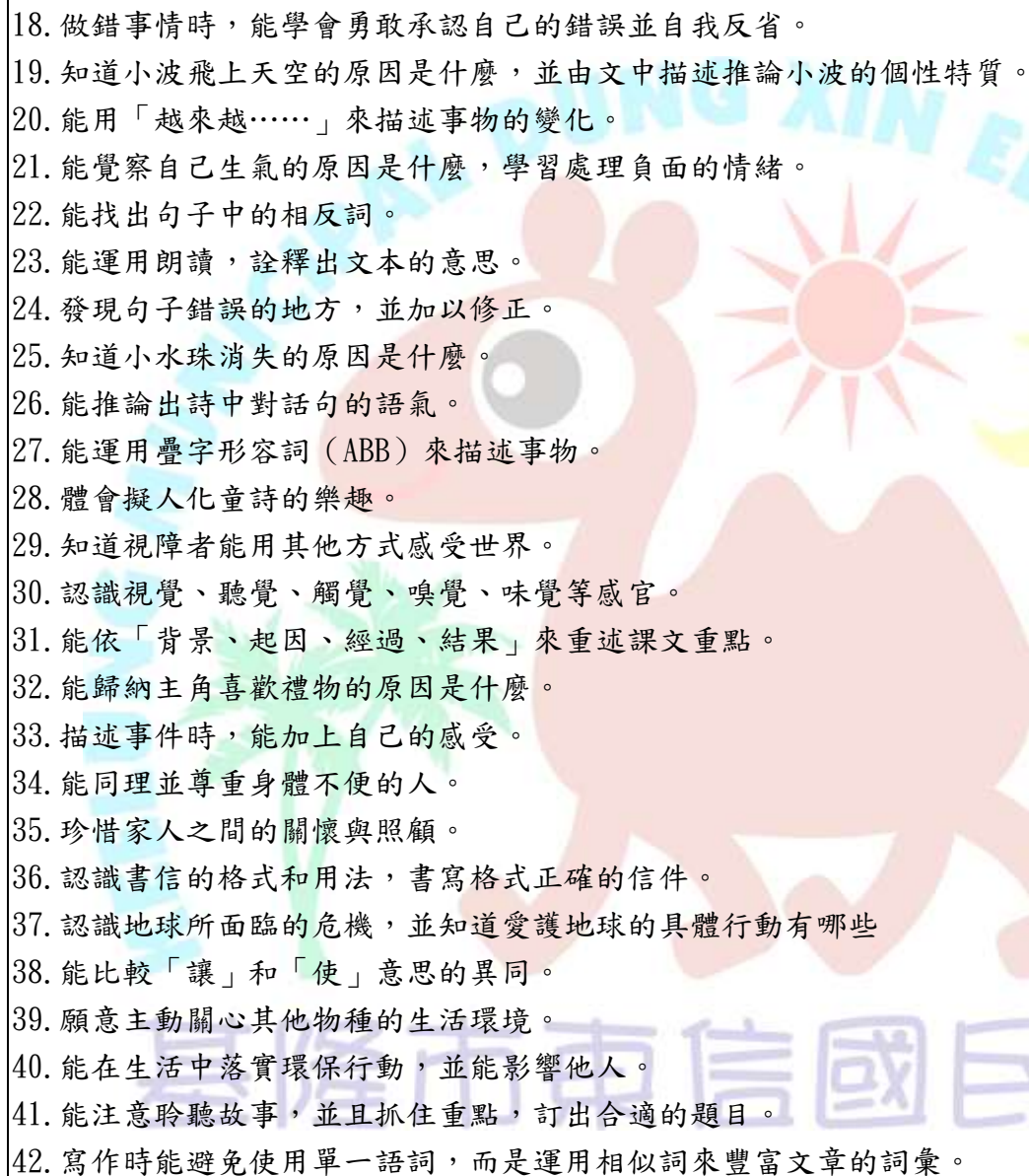
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

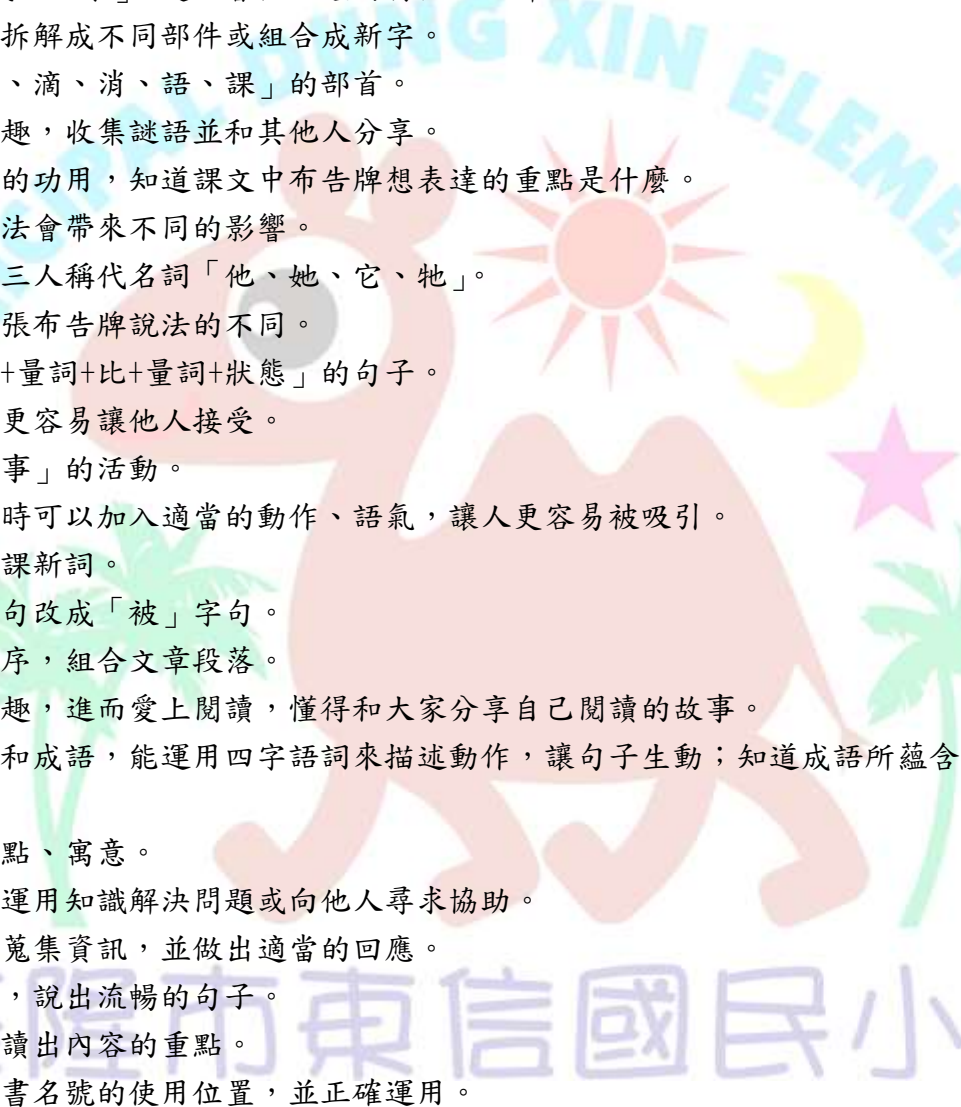
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

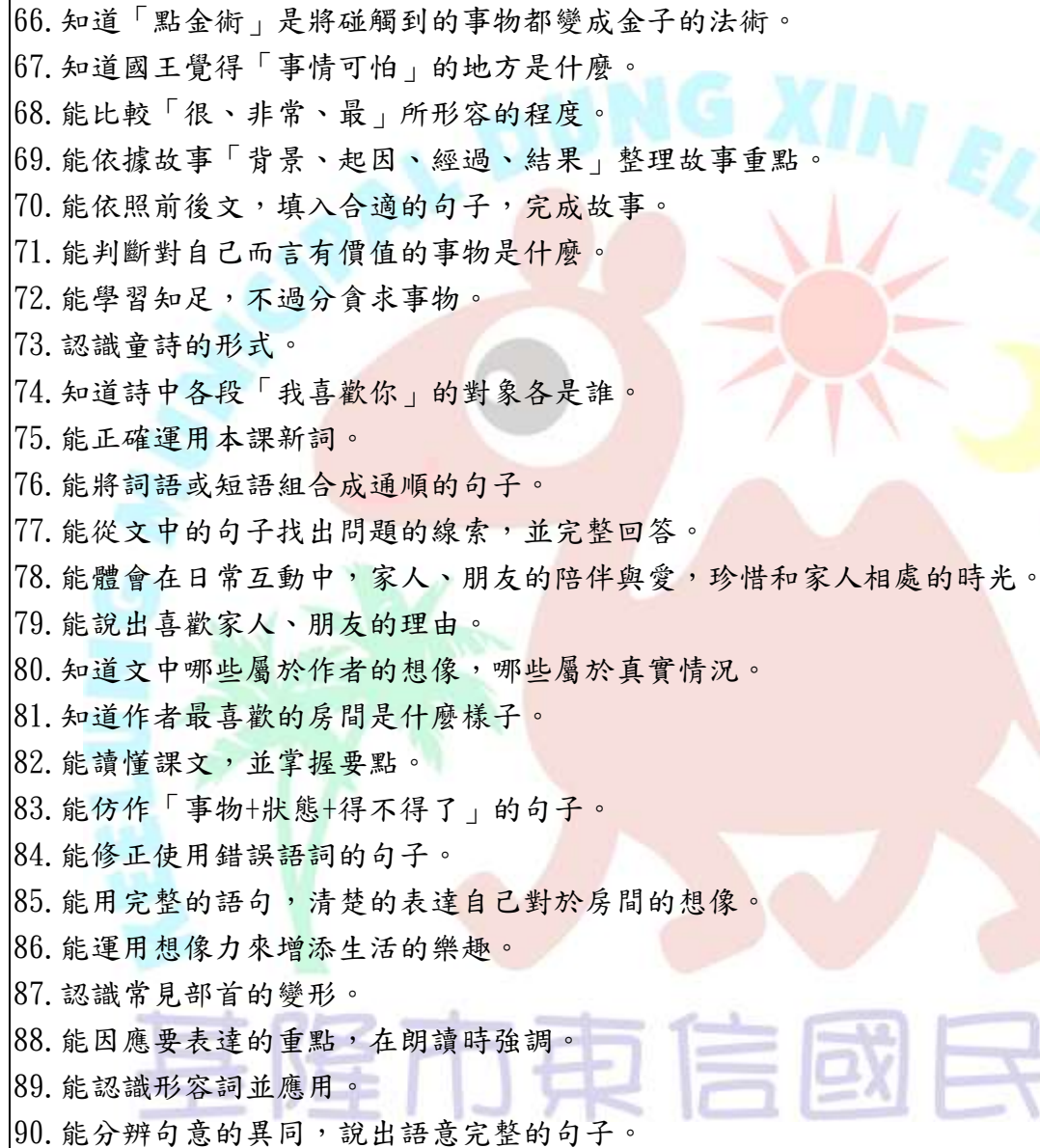
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為與在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。</li><li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li><li>3. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」、「己、已」。</li><li>4. 能分辨同音字「後、候」、「新、欣」、「趕、敢」。</li><li>5. 能用顏色來描述事物，將顏色和情緒產生連結。</li><li>6. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li><li>7. 認識意思、概念相反的語詞。</li><li>8. 能分辨有相同部件的字「暗、意」、「抓、爬」、「漂、飄」、「閃、問、開」、「費、資」、「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」、「答、哈」、「賣、買、讀」、「因、困」、「陪、部」、「時、特」、「輪、論」。</li><li>9. 認識多音字「興」、「假」、「答」、「差」、「待」。</li><li>10. 知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。</li><li>11. 能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。</li><li>12. 能應用「如果……就好像……」、「竟然」、「為了」、「因此……」、「一……就……」、「不論……」、「並且」、「……並……」的句型造句。</li><li>13. 能欣賞他人的笑容，找出朋友的優點，珍惜和朋友相處的時光。</li><li>14. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼，並掌握主角的心情轉折變化。</li><li>15. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</li><li>16. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。</li><li>17. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。</li></ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

- 
18. 做錯事情時，能學會勇敢承認自己的錯誤並自我反省。
  19. 知道小波飛上天空的原因是什麼，並由文中描述推論小波的個性特質。
  20. 能用「越來越……」來描述事物的變化。
  21. 能覺察自己生氣的原因是什麼，學習處理負面的情緒。
  22. 能找出句子中的相反詞。
  23. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。
  24. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。
  25. 知道小水珠消失的原因是什麼。
  26. 能推論出詩中對話句的語氣。
  27. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。
  28. 體會擬人化童詩的樂趣。
  29. 知道視障者能用其他方式感受世界。
  30. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。
  31. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。
  32. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。
  33. 描述事件時，能加上自己的感受。
  34. 能同理並尊重身體不便的人。
  35. 珍惜家人之間的關懷與照顧。
  36. 認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件。
  37. 認識地球所面臨的危機，並知道愛護地球的具體行動有哪些
  38. 能比較「讓」和「使」意思的異同。
  39. 願意主動關心其他物種的生活環境。
  40. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。
  41. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。
  42. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。

- 
43. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計，知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。
  44. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。
  45. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。
  46. 體會謎語的樂趣，收集謎語並和其他人分享。
  47. 認識「告示」的功用，知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。
  48. 知道不同的說法會帶來不同的影響。
  49. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。
  50. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。
  51. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。
  52. 學習把話說得更容易讓他人接受。
  53. 認識「分享故事」的活動。
  54. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。
  55. 能正確應用本課新詞。
  56. 能將「把」字句改成「被」字句。
  57. 能依照事件順序，組合文章段落。
  58. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀，懂得和大家分享自己閱讀的故事。
  59. 認識四字語詞和成語，能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動；知道成語所蘊含的意思。
  60. 能重述故事重點、寓意。
  61. 遇到問題，能運用知識解決問題或向他人尋求協助。
  62. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。
  63. 能接續原故事，說出流暢的句子。
  64. 能認識告示並讀出內容的重點。
  65. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。

- 
66. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。
  67. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。
  68. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。
  69. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。
  70. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。
  71. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。
  72. 能學習知足，不過分貪求事物。
  73. 認識童詩的形式。
  74. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。
  75. 能正確運用本課新詞。
  76. 能將詞語或短語組合成通順的句子。
  77. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。
  78. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛，珍惜和家人相處的時光。
  79. 能說出喜歡家人、朋友的理由。
  80. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。
  81. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。
  82. 能讀懂課文，並掌握要點。
  83. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。
  84. 能修正使用錯誤語詞的句子。
  85. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。
  86. 能運用想像力來增添生活的樂趣。
  87. 認識常見部首的變形。
  88. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。
  89. 能認識形容詞並應用。
  90. 能分辨句意的異同，說出語意完整的句子。

閩南語	<p>一、能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>二、能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>三、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>四、能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>五、透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	態度評量、口語評量、聽力評量、口語評量
客家語	<p>1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>2 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>3 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>
原住民族語	<p>1. 啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p>	聽 說 遊 戲 問 答
新住民語	<p>越南語</p> <p>1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>4 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>5 能念出新住民語言的字母。</p> <p>6 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>7 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>8 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>越南語</p> <p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單</p> <p>4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p> <p>7. 實作評量</p>

	<p>印尼語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</li> <li>2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</li> <li>3 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>4 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</li> <li>5 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</li> <li>6 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</li> </ol>	<p>印尼語</p> <p>口頭報告、口語評量、實際操作、行為觀察</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</li> <li>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
23. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
24. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。
25. 回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。
26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。

1. 發表
2. 自評
3. 紙筆測驗
4. 互評
5. 實作評量
6. 操作
7. 問答
8. 觀察
9. 實踐



	28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事	語文					數學	生活課程	健康與體育	
			本國語								
			國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
越南 語	印尼 語										
1	0211   0211	2/11 正式 上課	第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教 育 ◎性別平 等教育	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	第一單 元：大自 然個變化 第一課： 月 光	一、山 水之美 0 lotok ato ' alo 山和溪 (海岸 阿美)	第一 課 我現 在念 二年 級	第一課 印尼的 宗教學 校	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個 十、幾個一 【家庭教育】	開學準備	開學準備

2	0214   0218		第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教 育 ◎性別平 等教育	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	第一單 元：大自 然個變化 第一課： 月 光	一、山 水之美 0 lotok ato ' alo 山和溪 (海岸 阿美)	第一 課 我現 在念 二年 級	第一課 印尼的 宗教學 校	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、 練習園地 【家庭教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】 ◎海洋教育	第一單元當我們同在一起 (3) 第 1 課將心比心
3	0221   0225		第壹單元 心情溫度 計 第二課笑 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	第一單 元：大自 然個變化 第一課： 月 光	一、山 水之美 0 lotok ato ' alo 山和溪 (海岸 阿美)	第一 課 我現 在念 二年 級	第一課 印尼的 宗教學 校	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】 ◎海洋教育	第一單元當我們同在一起 (3) 第 2 課真心交朋友 ◎性別平等教育
4	0228   0304	2/28 放假 一天	第壹單元 心情溫度 計 第三課勇 敢超人 ◎品德教 育 ◎安全教 育	一、來食 好食物 2. 歡喜食甲 飽	第一單 元：大自 然個變化 單元活動 一：天穿 日	一、山 水之美 0 lotok ato ' alo 山和溪 (海岸 阿美)	第一 課 我現 在念 二年 級	第一課 印尼的 宗教學 校	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼

5	0307   0311	第壹單元 心情溫度 計 第四課小 波氣球飛 上天 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食甲 飽	第二單 元：吾(仔 厝)屋下 第二課： 姑婆來奈	一、山水 之美 Masada k to ko cidal 太 陽出來了 (海岸阿 美)	第二 課 下課 了	第二課 下課了	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家(3) 第2課健康飲食習慣
6	0314   0318	語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食甲 飽	第二單 元：吾(仔 厝)屋下 第二課： 姑婆來奈	一、山水 之美 Masada k to ko cidal 太 陽出來了 (海岸阿 美)	第二 課 下課 了	第二課 下課了	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園 地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第1課 為什麼會齙齒
7	0321   0325	第貳單元 特別的禮 物 第五課小 水珠，去 哪裡 ◎海洋教 育 ◎環境教 育 ◎防災教 育	一、來食 好食物 2. 歡喜食甲 飽	第二單 元：吾(仔 厝)屋下 第二課： 姑婆來奈	一、山水 之美 Masada k to ko cidal 太 陽出來了 (海岸阿 美)	第二 課 下課 了	第二課 下課了	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形 的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4- 4 正方體與長方體、4-5 分類、練習 園地 【家庭教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第2課護齒好習慣

8	0328   0401		第貳單元 特別的禮物 第六課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	第二單 元：吾(仔 厝)屋下 第三課： 拼圖走去 哪	一、山水 之美 Masada k to ko cidal 太 陽出來了 (海岸阿 美)	第二 課 下課 了	第二課 下課了	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來 【防治藥物濫用】
9	0404   0408	4/4、 4/5 放 假一 天	第貳單元 特別的禮物 第七課給 地球的一 封信 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎能源教 育 ◎防災教 育	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	第二單 元：吾(仔 厝)屋下 第三課： 拼圖走去 哪	二、奇妙 的天空 Ma' or ad to 下雨了 (海岸阿 美)	複習 一	複習一	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第2課去去過敏走 【防治藥物濫用】

10	0411   0415	第一次成績評量	評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第二單元：吾(仔)屋下 第三課：拼圖走去哪	二、奇妙的天空 Ma' or ad to 下雨了(海岸阿美)	複習一	複習一	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動樂
11	0418   0422		第參單元語文百寶箱 第八課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第二單元：吾(仔)屋下 單元活動二：入新屋請人客	二、奇妙的天空 Ma' or ad to 下雨了(海岸阿美)	第三課 喂! 阿姨好	第三課 打電話	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	3-3 磁鐵小创客(6) 【科技教育】 【資訊倫理教育】	第五單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
12	0425   0429		第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第三單元：好味緒(道) 第四課：食夜	二、奇妙的天空 Ma' or ad to 下雨了(海岸阿美)	第三課 喂! 阿姨好	第三課 打電話	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊

基隆市東信國民小學

13	0502   0506	第參單元 語文百寶箱 第十課小 小說書人 ◎閱讀素 養教育	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	第三單 元：好味 緒(道) 第四課： 食夜	二、奇 妙的天 空 Koheca lay a kadit 白 色的雲 (海岸阿 美)	第三 課 喂! 阿姨 好	第三課 打電話	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊
14	0509   0513	第參單元 語文百寶箱 第十一課 森林迷宮 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	第三單 元：好味 緒(道) 第四課： 食夜	二、奇 妙的天 空 Koheca lay a kadit 白 色的雲 (海岸阿 美)	第三 課 喂! 阿姨 好	第三課 打電話	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習 園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手又動腳
15	0516   0520	語文天地 三 ◎閱讀素 養教育	三、便利 的交通5. 騎鐵馬	第三單 元：好味 緒(道) 第五課： 食冰	二、奇 妙的天 空 Koheca lay a kadit 白 色的雲 (海岸阿 美)	第四 課 你今 年幾 歲?	第四課 自我介 紹	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活

16	0523   0527		<p>第肆單元 我喜歡 第十二課 點金術 ◎生命教育</p>	<p>三、利便 的交通5. 騎鐵馬</p>	<p>第三單 元：好味 緒(道) 第五課： 食冰</p>	<p>二、奇 妙的天 空 Koheca lay a kadit 白 色的雲 (海岸阿 美)</p>	<p>第四 課 你今 自我介 紹 年幾 歲?</p>	<p>九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】</p>	<p>5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第六單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友 ◎海洋教育</p>
17	0530   0603	6/3 端午節 放假 一天	<p>第肆單元 我喜歡 第十三課 我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育</p>	<p>三、利便 的交通5. 騎鐵馬</p>	<p>第三單 元：好味 緒(道) 第五課： 食冰</p>	<p>二、奇 妙的天 空 I pala 在 野地裡 (海岸阿 美)</p>	<p>第四 課 你今 自我介 紹 年幾 歲?</p>	<p>九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】</p>	<p>5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳 舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】</p>
18	0606   0610		<p>第肆單元 我喜歡 第十四課 如果，我 的房間..... ◎家庭教育 ◎閱讀素 養教育</p>	<p>三、利便 的交通5. 騎鐵馬</p>	<p>第三單 元：好味 緒(道) 單元活動 三：美濃 黃蝶仔</p>	<p>二、奇 妙的天 空 I pala 在 野地裡 (海岸阿 美)</p>	<p>第四 課 你今 自我介 紹 年幾 歲?</p>	<p>十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之 一 【品德教育】</p>	<p>5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳 舞吧！(3) 第2課平衡好身手 【安全教育】</p>



19	0613   0617	第二次成績評量	語文天地四 ◎閱讀素養教育	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆	童謠 一張檯碗公膠碗	二、奇妙的天空 I pala 在野地裡 (海岸阿美)	複習二	複習二	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	0620   0624		評量週 語文天地四 ◎閱讀素養教育	咱來認捌字	搞麼个？ 畫分你看 搞麼个	二、奇妙的天空 I pala 在野地裡 (海岸阿美)	複習二	複習二	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行 ◎海洋教育
21	0627   0630	6/30休業式		咱來熟似語詞俗句型	你來講， 偃來塗 阿芳妹寫 日記	二、奇妙的天空 I pala 在野地裡 (海岸阿美)	複習二	複習二		6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

基隆市東信國民小學

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
  3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</li> </ol>	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

基隆市東信國民小學

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 AAB 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。</li> <li>9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。</li> <li>10. 能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>說話評量          閱讀評量          書寫評量          聽力評量          寫作評量</p>
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出所學語詞的意義(數字的多少、日常生活語詞)。</li> <li>2. 能正確念出所學的句子節奏(含重音、強弱、停頓、速度等)。</li> <li>3. 能自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</li> <li>4. 能讀懂所學的語詞。</li> <li>5. 能書寫所學的句子。</li> <li>6. 能抄寫課文。</li> </ol>	<p>聆聽評量          口說評量          學習單          參與活動態度評量</p>

新住民語	越南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依提問回答問題。</li> <li>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</li> <li>3. 能朗讀課文。</li> <li>4. 能聽辨及念出詞彙。</li> <li>5. 能替換詞彙念出句子。</li> <li>6. 能認識及習寫各課的字母。</li> <li>7. 能完成各課語文活動。</li> <li>8. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。</li> <li>9. 能了解自己在家裡的角色與責任。</li> <li>10. 能說出越南傳統故事簡要內容。</li> <li>11. 能說出如何關懷自然環境。</li> <li>12. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。</li> <li>13. 能說出 1 種以上越南傳統樂器。</li> <li>14. 能瞭解我國與越南生活文化的差異。</li> <li>15. 能說出 1 種以上越南的休閒活動。</li> <li>16. 能說出和家人一起從事的休閒活動。</li> <li>17. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。</li> </ol>	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察 表演評量
	印尼語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨印尼語言的字母。</li> <li>2. 能聽辨所學習的印尼語言的簡單詞彙。</li> <li>3. 能掌握印尼語言的發音。</li> <li>4. 能說出所學習的印尼語言的簡單詞彙。</li> <li>5. 能唸出印尼語言的字母。</li> <li>6. 能拼讀印尼語言的簡單詞彙。</li> <li>7. 能讀懂所學習印尼語言的簡單詞彙。</li> </ol>	紙筆測驗 口語溝通 實際操作 展演 行為觀察

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

自然科學

1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。
2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。
3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。
4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。
5. 學習測量與記錄植物的方法。
6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。
7. 觀察風力與風向。
8. 自製風力風向計，並實際觀測。
9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。
10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。
11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。
12. 能知道溶解的定義。
13. 能分辨可溶物和不可溶物。
14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。
15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。
16. 能知道生活中應用溶解的例子。
17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。
18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。
19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。
20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。
21. 了解磁極可以指出方向。
22. 知道日常生活中磁鐵的應用。

小組互動表現  
實驗操作  
觀察記錄  
習作評量

基隆市東信國民小學

藝術與人文

- 1設計出不同的形狀。
- 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5設計出不同的形狀。
- 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9觀察校園樹的光線變化。
- 10畫樹與校園。
- 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
- 14能以玩具的身分做自我介紹。
- 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17能培養專注的聆聽能力。
- 18能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19能透過團隊合作完成任務。
- 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24能學會建構基本的情事情節。
- 25能運用肢體動作傳達訊息。
- 25能發揮創造力編寫故事情節。
- 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29能認識五線譜的記譜法。
- 30能認識高音譜號。
- 31能認識小節線、終止線、換氣記號。

口語評量  
態度評量  
作品評量



- 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33能認識4/4拍的拍號
- 34能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。
- 35能即興演唱。
- 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42能吹奏直笛B, A音。
- 43能認識全音符並打出正確節奏。
- 44能嘗試簡易的即興節奏。
- 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。
- 49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
- 55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。
- 56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
- 58能完成曲調模仿、接力、接龍。
59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。
- 60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。
- 61能設計肢體單純向上、向下的動作。

	<p>62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63能和同學合作完成表演。</p> <p>64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<p>健康教育：學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<p>實作評量</p> <p>問答評量</p> <p>發表評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
			本國語				英語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語								新住民語
1	0901   0903	9/1 正式上課	一、心的悄悄話(5) 【生命教育】 【人權教育】	一、八月十五(1) 【多元文化】	第一課 三餐食麼个	主題一： 溫暖的家 單元一： 自我介紹	越南語 第一課 下雨天  印尼語 第一課 我的名字	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	1-1 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】 單元五 健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
2	0906   0910	9/11 補課一天	二、妙故事點點名(5) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、八月十五(1)	第一課 三餐食麼个	主題一： 溫暖的家 單元二 我的家人	越南語 第一課 下雨天	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演	一、當我們同在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】 單元五 健康好

			養】				印尼語 第一課 我的名字		【品德教育】 【性侵害防治 教育】		任我行 一·玩具總動 員 【戶外教育】 參、音樂美樂 地 一·線譜上的 音樂 【人權教育】		體能 活動1 樂跑健 康打 【安全教育】	
3	0913   0917		二、故事 點點名 (5) 【生命教 育】 【閱讀素 養】	一、八月 十五(1)	第一課 三餐食麼 个	主題一： 溫暖的家 單元三 數字複習	越南語 第一課 下雨天  印尼語 第一課 我的名字	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小 比較 【多元文化教 育】	1-2 親人的往 來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發 現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一·色彩大發 現 【性別平等教 育】貳、表演 任我行 一·玩具總動 員 【戶外教育】 參、音樂美樂 地 一·線譜上的 音樂 【人權教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一對抗惡 視力 活動2 護眼小 專家 【家庭教育】 單元五健康好 體能 活動1 樂跑健 康打 【安全教育】
4	0920   0924	9/20 彈性放 假 9/21 中秋節	三、繞口 令村(5) 【資訊教 育】	二、風來 陪阮耍 (1) 【戶 外 教育】	第一課 三餐食麼 个	主題一： 溫暖的家 單元四 字卡認讀	越南語 第一課 下雨天	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	二、角與形狀 2-3 認識直 角、2-4 正方 形與長方形 【科技教育】	2-1 家庭的功 能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發 現 3、植物的葉與 根 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一·色彩大發 現 【性別平等教 育】貳、表演	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一對抗惡 視力 活動2 護眼小 專家 【家庭教育】 單元五健康好

		放假一天					印尼語 第一課 我的名字	育】			任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】		體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
5	0927   1001	學習地圖一(5) 【安全教育】	二、風來陪阮要(1)	第二課 街路項/肚个點心	主題一： 溫暖的家 單元五 綜合活動(歌謠)	越南語 第二課 看書	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養教育】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	2-1 家庭的功 能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】 單元五健康好體能 活動 3 安全活動 停看聽 【生涯規劃教育】
6	1004   1008	四、有你陪伴(5) 【生涯規畫教育】	二、風來陪阮要(1)	第二課 街路項/肚个點心	主題一： 溫暖的家 單元 單元六 問候	越南語 第二課 看書	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一·玩具總動	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二 安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】 單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍

												員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】		動 【安全教育】
7	1011   1015	10/11 補假一天	五、小丑魚和海葵(5) 【安全教育】 【海洋教育】	單元活動一(1)	第二課 街路項/ 肚个點心	主題一： 溫暖的家 單元 單元七 食物	越南語 第二課 看書  印尼語 第二課有 禮貌的孩子	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 (2) 性別平等教育 【家庭教育-家庭暴力防治】	單元二 安全小達人 活動1 居家安全全面觀(第一次段考) 【安全教育】 單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動(第一次段考) 【安全教育】
8	1018   1022		六、小女生(5) 【環境教育】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	第二課 街路項/ 肚个點心	主題一： 溫暖的家 單元 單元八	越南語 第二課 看書	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 貳、表演任我行	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】 單元六躍動活

						字卡認讀	印尼語 第二課有 禮貌的孩 子	Halloween 育】 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【國際教 育】	育】 【法治教育】		二·玩具歷險 記 【戶外教育】 參、音樂美樂 地 二、豐富多樣 的聲音 【人權教育】	育】 【家庭教育-家 庭暴力防治】	力秀 活動2 你踢我 防 【安全教育】	
9	1025   1029		學習地圖 二(5) 【閱讀素 養教育】	三、青紅 燈(1)	第三課 攤仔	主題一： 溫暖的家 單元 單元九 遊戲	越南語 複習一及 兒歌教學  印尼語 複習一	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養教育】	五、毫米與數 線 5-1 認識毫 米、5-2 長 度的換算與比 較 【科技教育】	3-2 校園安全 (3)  【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治 教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【品德教育】 【生涯規劃教 育】參、音樂 美樂地 二、豐富多樣 的聲音 【人權教育】	三、自我的探 索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	單元二 安全小 達人 活動2 交通安 全我最行 【安全教育】 單元六躍動活 力秀 活動2 你踢我 防 【安全教育】
10	1101   1105	第一次 成績評 量	閱讀階梯 一 丸子 與我(5) 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	三、青紅 燈(1)	第三課 攤仔	主題一： 溫暖的家 單元十 扮演	越南語 複習一及 兒歌教學	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】	3-2 校園安全 (3)  【安全教育】 【人權教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 二·形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 貳、表演任我	評量週  三、自我的探 索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	單元二 安全小 達人 活動3 戶外安 全有妙招 【安全教育】 單元六躍動活

			育】				印尼語 複習一		【品德教育】 【法治教育】		行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 參、音樂美樂 地 二、豐富多樣的 聲音 【人權教育】	育】	力秀 活動3 舞動活 力 【安全教育】
11	1108   1112	七、淡水 小鎮(5) 【戶外教 育】	四、店頭 (1)【家 庭教育】 【安全 教育】	第三課 攤仔	主題二： 我的未來 不是夢 單元一： 我喜歡	越南語 第三課 打鼓  印尼語 第三課爸 爸媽媽	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養教 育】	4-1 學習的方 法(3)  【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、空氣和風 3、空氣、風與 生活 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 二·形狀大師 【生命教育】 貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 參、音樂美樂 地 三·傾聽大自 然 【環境教育】 【多元文化教 育】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	單元三 急救小 尖兵 活動1 傷口處 理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】 單元六 躍動活 力秀 活動3 舞動活 力 【安全教育】
12	1115   1119	八、安平 古堡參觀 記(5) 【戶外教 育】	四、店頭 (1)	第三課 攤仔	主題二： 我的未來 不是夢 單元二：	越南語 第三課 打鼓	教室常見 物品 Unit 3 What's This? 【品德教	六、 除法 6-1 分裝與 除、6-2 平分 與除 【戶外教育】	4-1 學習的方 法(3)  【人權教育】 【品德教育】	三、奇妙的溶 解 1、分辨物質的 方法 【安全教育】	壹、視覺萬花 筒 二·形狀大師 【生命教育】 貳、表演任我 行	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	單元三 急救小 尖兵 活動1 傷口處 理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】



						家人的職業		育】		【生涯規劃】		二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】		單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
13	1122   1126	九、馬太鞍的巴拉告(5) 【環境教育】 【原住民族教育】	四、店頭(1)	第四課 個英雄	主題二： 我的未來 不是夢 單元三： 圖卡認讀	印尼語 第三課 爸爸媽媽	越南語 第三課 打鼓	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 人權教育 【環境教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】 單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
14	1129   1203	九、馬太鞍的巴拉告(5) 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二(1)	第四課 個英雄	主題二： 我的未來 不是夢 單元四：	越南語 第三課 打鼓	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 貳、表演任我行	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY(第二次段考) 【家庭教育】	

			族教育】		造樣造句	印尼語 第三課爸爸媽媽	養教育】	【多元文化教育】			二、玩具歷險記 【家庭教育】 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【人權教育】	【安全教育】 單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦(第二次段考) 【安全教育】	
15	1206   1210	學習地圖三(5) 【環境教育】 【戶外教育】	五、我的椅子位(1) 【安全教育】	第四課 一個英雄	主題二： 我的未來不是夢 單元五： 畫我未來	越南語 第四課舅舅家  印尼語 第四課爺爺早安	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元三 急救小尖兵 活動2 愛心救護站 【家庭教育】 【安全教育】 單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】
16	1213   1217	十、狐狸的故事(5) 【生命教育】	五、我的椅子位(1)	第四課 一個英雄	主題三： 我今年十歲 單元一： 數字複習	越南語 第四課舅舅家	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 【環境教育】 貳、表演任我行 三·玩劇大方	四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】 單元七運動合作樂

							印尼語 第四課 爺爺早安				秀 【品德教育】 【人權教育】 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】		活動 2 趣味排球 【安全教育】	
17	1220   1224		十一、巨人的花園 (5) 【生命教育】	五、我的椅子位 (1)	第五課 騎車仔滿哪仔奈	主題三： 我今年十歲 單元二： 你幾歲	越南語 第四課 舅舅家  印尼語 第四課 爺爺早安	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	5-2 平等與尊重(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手(2) 【科技教育】 【安全教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】 單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
18	1227   1231	12/31 補假一天	十一、巨人的花園 (5) 【生命教育】	單元活動三(1)	第五課 騎車仔滿哪仔奈	主題三： 我今年十歲 單元三：	越南語 第四課 舅舅家	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 貳、表演	五、生活智慧王 1. 家事好幫手(2) 【科技教育】 【安全教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】 單元八一起來

						字卡認讀		養教育】	【環境教育】			任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】		打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】
19	0103   0107	第二次 成績評 量	十二、奇 特的朋友 (5) 【生涯規 畫教育】	來 唱 節 日 的 歌 (1)	第五課 騎車仔滿 哪仔奈	主題四： 文化介紹 單元一： 問學生參 與文化祭 儀活動的 經驗	越南語 複習二及 兒歌教學  印尼語 複習二	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】	九、 列表與規 律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形 的規律 【科技教育】	6-1 合作與競 爭(3) 【品德教育】	四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【多元文化教 育】貳、表演 任我行 三、玩劇大方 秀 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 四·歡欣鼓舞 的音樂 【性別平等教 育】 【人權教育】	五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元四戰勝病 魔王 活動2 眼睛生 病了 【家庭教育】 單元八一起來 打球 活動2 傳球搬 運工 【安全教育】
20	0110   0114		學習地圖 四(5) 【戶外教 育】 【科技教 育】	總 複 習 (1)	第五課 騎車仔滿 哪仔奈	主題四： 文化介紹 單元一： 問學生參	越南語 複習二及 兒歌教學	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學	6-2 學校是個 小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【多元文化教 育】貳、表演 任我行	五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元四戰勝病 魔王 活動3 流感不 要來 【家庭教育】 單元八一起來

					與文化祭儀活動的經驗	印尼語複習二		【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	【戶外教育】		三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】	
21	0117   0120	1/20 休業式	閱讀階梯二 拜訪火燒島(5) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用(1)	第五課 騎車仔滿哪仔奈	主題四：越南語複習二及兒歌教學 單元二：文化祭儀活動的名稱教學 印尼語複習二	文化教學 Culture 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】 肆、統整課程上上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】 肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來(第三次段考) 【家庭教育】 單元八一起來打球 活動4 打擊高手(第三次段考) 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li><li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li><li>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li><li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li><li>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</li></ol>	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li><li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li><li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li><li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li><li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li><li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li><li>7. 說出商店名稱。</li><li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li><li>9. 依句型仿作造句。</li><li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li></ol>	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

客家語

1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「肖」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。
3. 能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。
4. 能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」等生肖名稱。
5. 能了解並使用「你肖麼个?」、「偃肖~」和「偃摻（同）你共樣肖~」的句型及詞彙，做對話練習。
6. 能接受並尊重他人所屬的生肖。
7. 能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。
8. 能了解並記住「遽遽」、「䟽床」、「路項」、「細義」、「吉」等主要語詞的意義和用法。
9. 能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「梓仔」等文具名稱。
10. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。
11. 能運用「你个~在哪位?」和「偃个~在~」的句型及詞彙，做對話練習。
12. 能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。
13. 能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。
14. 能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。
15. 能了解各行各業的工作性質。
16. 能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。
17. 能運用「(麼个職業)會(做麼个)。」的句型及詞彙做說話練習。
18. 能正確讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。
- 能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。
19. 能了解地震來時的應變之道。
20. 能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發

參與度評量  
口頭評量  
討論及發表  
課文朗讀  
說白節奏  
念唱練習  
遊戲評量  
小組互動表現  
實作評量  
語詞朗讀  
肢體律動

大水」、「崩山」、「漚泥潑石」等災害語詞。

21. 能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。
22. 能分辨災害發生時，應採取的因應措施。
23. 能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。
24. 能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。
25. 能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。
26. 能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。
27. 能體會勤勞的重要性。
28. 能以流利的客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「襖婆」、「裙」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「袜仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。
29. 能保持衣著的整潔。
30. 能運用「～毋知係个～，抑係个？」、「～係个，毋係个。」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。
31. 能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。
32. 能了解童謠的大意及語意。
33. 能專心欣賞「月光光（一）」「水打一雙鞋」「初一到初十」客家童謠。
34. 能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」「水打一雙鞋」「初一到初十」中之主要語詞。
35. 能跟著教師念誦「月光光（一）」「水打一雙鞋」「初一到初十」客家童謠，並作說白節奏練習。
36. 能跟著教學CD念唱「月光光（一）」「水打一雙鞋」「初一到初十」客家童謠。




	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易日常生活用語。</li> <li>2. 能說出簡易日常生活用語。</li> <li>3. 能讀出簡易生活用語。</li> <li>4. 能說出所學語詞的意義。</li> <li>5. 能正確念出所學的句子節奏（含重音、強弱、停頓、速度等）。</li> <li>6. 能讀懂所學的語詞、陷阱獵物、部落農人、漁獵的生活故事。</li> <li>7. 能書寫所學的句子。</li> <li>8. 能抄寫課文。</li> <li>9. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</li> <li>10. 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</li> </ol>	<p>聆聽評量 口說評量 參與活動態度評量 學習單 延伸題測驗 圖片記憶測驗題</p>
	新住民語 越南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生聽辨並念出字母 L l、H h、N n、Rr、Yy、Kk、Ê ê、Q q、U'ur 和 X x 與各課詞彙。</li> <li>2. 透過遊戲，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。</li> <li>3. 理解課文內容，逐句讀出各課句子，最後整篇朗讀課文</li> <li>4. 以替換詞彙等方式加強各課詞彙的說讀能力和完成句子</li> <li>5. 以格線位置書寫本課詞彙。</li> <li>6. 鼓勵學生角色扮演，訓練學生綜合語文能力。</li> <li>7. 以書空和筆順教學，讓學生書寫各課字母。</li> <li>8. 能說出越南與我國學校生活的異同。</li> <li>9. 能說出越南與我國學制上的差異。</li> <li>10. 了解越南與本國校園環境的異同。</li> <li>11. 能了解越南與本國學生在課間從事的活動。</li> <li>12. 能配合律動讀出並唱出越南兒歌。</li> </ol>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察 表演評量</p>

		<p>印尼語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。</li> <li>2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。</li> <li>3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。</li> <li>4. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。</li> <li>5. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。</li> <li>6. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。</li> <li>7. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。</li> <li>8. 能使用疑問詞進行與人互動。</li> <li>9. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。</li> <li>10. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。</li> <li>11. 能了解本課「這是…、那是…」句型。</li> <li>12. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。</li> <li>13. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。</li> <li>14. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>15. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼？那是什麼的句子。</li> <li>16. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。</li> <li>17. 能認識「你好嗎」等句型。</li> <li>18. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</li> <li>19. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。</li> <li>20. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</li> <li>21. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</li> <li>22. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。</li> <li>23. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。</li> <li>24. 能認識「吃飯了」等句型。</li> <li>25. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。</li> <li>26. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。</li> <li>27. 能運用疑問句及肯定句句型。</li> <li>28. 能察覺自己對印尼食物的喜好。</li> <li>29. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口語溝通 實際操作 展演 行為觀察</p>
--	--	--	---

英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</li> <li>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</li> <li>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</li> <li>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</li> <li>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</li> <li>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</li> <li>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</li> </ol>	<p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</li> <li>14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</li> <li>15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</li> <li>16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</li> <li>17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</li> <li>18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</li> <li>19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> <li>21能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</li> <li>22能簡單進行物品的聯想。</li> <li>23能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</li> <li>24能嘗試發表自己的感受與想法。</li> <li>25能發揮想像力和物品做互動。</li> <li>26能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</li> <li>27能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
--------------	--	--

- 
- 28能運用合宜的方式與人友善互動。
- 29能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 30能與他人或多人合作完成表演任務。
- 31能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 32能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 33能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 34能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 35能找出適合物品角色表演的舞台。
- 36能創造出劇本中需要的角色。
- 37能寫出物品特性分析表。
- 38能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 39能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。
- 40能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 41能製作做簡單的表演道具。
- 42能保持觀賞戲劇的禮節。
- 43歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 44認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。
- 45用說白節奏創作。
- 46能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。
- 47複習並吹奏直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。
- 48用直笛吹奏第三間高音D0曲調。
- 49認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 50欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 51學會選擇適合慶生會的背景音樂。
- 52能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。
- 53能利用丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ作節奏。
- 54認識3/4拍
- 55能利用肢體感應拍子。
- 56能演唱歌曲：〈春姑娘〉。
- 57透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。
- 58認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。

	<p>59音樂欣賞：〈春之歌〉VS認識鋼琴。</p> <p>60和諧的直笛接力吹奏。</p> <p>61欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>62藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>63運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>64直笛高音Re練習</p> <p>65能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>66能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>67能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>68能和同學一起合作完成表演。</p> <p>69能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</li> <li>2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</li> <li>3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</li> <li>4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</li> <li>5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</li> <li>6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</li> <li>7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</li> <li>8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</li> <li>9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</li> <li>10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</li> </ol>	<p>問答評量 觀察評量 學習單評量</p>
--------------	--	--------------------------------



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
			本國語				英語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語								新住民語
1	0211   0211	2/11 正式上課	一、許願(5) 【生命教育】	無	無	無	無	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一一位數 【原住民族教育】	開學準備	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】 單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

2	0214   0218		一、許願(5) 【生命教育】	一、騎鐵馬(1) 【家庭教育】	第一課 阿弟牯肖 麼个	主題一我 的部落 第2節家 鄉	越南語 第一課我 現在念二 年級	開學預備 Starter Unit 【品德教 育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【原住民族 教育】	1-1 我們居住的 地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、快樂小農 夫 1. 蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花 筒 一、左左右右 長一樣 【性別平等教 育】 【戶外教育】 貳、表演任我 行 一、猜猜我是 誰 【品德教育】 參、音樂美樂 地 一、歡愉的音 樂 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元一 成長時 光機 活動1 我從哪 裡來 【生命教育】 【性侵害防治 教育】 單元五運動補 給站 活動1 我是飛 毛腿 【安全教育】
3	0221   0225		二、下雨的時 候(5) 【戶外 教育】 【環境 教育】	一、騎鐵馬 (1)	第一課 阿弟牯肖 麼个	主題一我 的部落 第3節在 哪裡	越南語 第一課我 現在念二 年級	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	一、除法 1-2 三位數 除以一位 數、練習園 地 【原住民族 教育】	1-2 居住地方的 設施(3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農 夫 2. 菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花 筒 一、左左右右 長一樣 【戶外教育】 貳、表演任我 行 一、猜猜我是	一、你我好關 係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家庭教育-家	單元一 成長時 光機 活動1 我從哪 裡來 【性侵害防治 教育】 【生命教育】 單元五運動補

基隆市東信國民小學

						印尼語 第一課 我 的校園					誰 【品德教育】 參、音樂美樂 地 一、歡愉的音 樂 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	庭暴力防治】	給站 活動 1 我是飛 毛腿 【安全教育】
4	0228   0304	2/28 放 假一天	三、遇 見美如 奶奶(5) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	一、騎鐵馬 (1)	第二課 阿弟牯上 學堂	主題一我 的部落 第 4 節美 麗的家	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	二、公升 與毫升 2-1 認識毫 升、2-2 認 識公升 【科技教 育】	2-1 為我們服務 的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、快樂小農 夫 3. 種植前的準 備 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 貳、表演 任我行 一、猜猜我是 誰 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 參、音樂 美樂地 一、歡愉的音 樂 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、你我好關 係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家庭教育-家 庭暴力防治】	單元一 成長時 光機 活動 2 成長的 奧妙 【性侵害防治 教育】 【生命教育】 單元五運動補 給站 活動 2 同心協 力 【安全教育】

5	0307   0311		學習地圖一(5)	二、運動當時行(1) 【安全教育】 【海洋教育】	第二課 阿弟拈上學堂	主題一我的部落 第5節回家	越南語 第一課我現在念二年級	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃教育】 (2) 【家庭教育】	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】 單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】
6	0314   0318		四、工匠之祖(5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、運動當時行(1) 【安全教育】	第二課 阿弟拈上學堂	主題二：部落特色與特產 單元(一)部落特色(第6~7	越南語 第二課下課了	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數 3-1 單位分數的累積、 3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】 單元五運動補給站 活動3 社區運

						節)						一・猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】		動資源 【安全教育】
7	0321   0325	四、工匠之祖(5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、運動當時行(1)	第三課 阿爸種瓜 僮織籬	主題二： 部落特色 單元(一) 部落特色(第6~7節)	越南語 第二課 下課了  能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	印尼語 第二課 這是鉛筆	三、分數、遊戲中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	2-2 多樣的居民 活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 【科技教育】 貳、表演任我行 一・猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】 單元五運動補給站 活動4 繩的力量 【安全教育】	

8	0328   0401		五、學 田鼠開 路(5) 【環境 教育】	單元活動 一(1) 【家庭教 育】	第三課 阿爸種瓜 傩織籬	單元(二) 部落特產 (第8~10 節)	越南語 第二課 下課了	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	四、圓 4-1 認識 圓、4-2 使 用圓規 【科技教 育】	3-1 人人有消費 (3) 【科技教育】	二、千變萬化 的水 1. 冰和水 【海洋教育】	壹、視覺萬花 筒 二、反反覆覆 排著隊 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 貳、表演任我 行 一、猜猜我是 誰 【海洋教育】 【環境教育】 參、音樂美樂 地 一、歡愉的音 樂 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	二、學習桃花 源 2. 善用學習方 法 (2) 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	單元二 健康滿 點 活動1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】 單元六歡樂運 動會 活動1 迎接運 動會 【法治教育】 【閱讀素養教 育】
9	0404   0408	4/4、 4/5 放 假一天	六、神 奇密碼 (5) 【資訊 教育】 【科技	三、天(1) 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三課 阿爸種瓜 傩織籬	單元(二) 部落特產 (第8~10 節)	越南語 第二課 下課了	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、兩步 驟應用問題 5-1 加減與 除法兩步驟 問題 【多元文化	3-2 聰明的消費 (3) 【生命教育】	二、千變萬化 的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	壹、視覺萬花 筒 二、反反覆覆 排著隊 【科技教育】 貳、表演任我	三、一起尋美 趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二 健康滿 點 活動1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】 單元六歡樂運

基隆市東信國民小學

			教育】				印尼語 第二課 這 是鉛筆	教育】			行 一·猜猜我是 誰 【海洋教育】 【環境教育】 參、音樂美樂 地 二·歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】		動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】	
10	0411   0415	第一次 成績評 量	學習地 圖二(5)	三、天(1)	第四課 地動	單元(二) 部落特產 (第 8~10 節)	越南語 複習一及 兒歌教學	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、 兩步 驟應用問題 5-2 乘法兩 步驟問題、 練習園地 【戶外教 育】	3-2 聰明的消費 (3) 【生命教育】	二、千變萬化 的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	壹、視覺萬花 筒 二·反反覆覆 排著隊 【性別平等教 育】 【科技教育】 【環境教育】 貳、表演任我 行 二·我來秀一 下 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 二·歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美 趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二 健康滿 點 活動 2 健康好 厝邊 【資訊教育】 單元六歡樂運 動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】
11	0418   0422	閱讀階 梯一 蘋果甜 蜜蜜(5) 【閱讀 素養教 育】	閱讀階 梯一 蘋果甜 蜜蜜(5) 【閱讀 素養教 育】	三、天(1)	第四課 地動	主題二： 大自然 【單元 一、美麗 的山】	越南語 複習一及 兒歌教學	寵物與 我、節慶 教學 Review 1、 Festival 【多元文	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養	4-1 消費停看聽 (3)	二、千變萬化 的水 3. 水的三種形 態與應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教	壹、視覺萬花 筒 二·反反覆覆 排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	三、一起尋美 趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二 健康滿 點 活動 2 健康好 厝邊 【資訊教育】 單元六歡樂運 動會

			【人權教育】 【多元文化教育】		第11節 地形	印尼語 複習一	化教育】 【國際教育】	教育】		育】 【資訊教育】	育】貳、表演 任我行 一、我來秀一下 【閱讀素養教育】參、音樂 美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】		活動3 海洋之舞 【安全教育】
12	0425   0429	七、油桐花·五月雪(5) 【環境教育】	單元活動二(1) 【閱讀素養】	第四課 地動	主題二： 大自然 【單元一、美麗的山】 第12節： 評量週	越南語 第三課 阿姨好  印尼語 第三課 你 好嗎？	第一次評量、介紹 家人 Exam 1、 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】	4-1 消費停看聽 (3)	三、天氣停看聽 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 一、我來秀一下 【閱讀素養教育】參、音樂 美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】 單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【品德教育】

基隆市東信國民小學



13	0502   0506	八、大 自然的 美術館 (5) 【海洋 教育】	四、阿宏頭 楞楞 (1) 【品德教 育】	第五課 懶尸妹	【單元 一、美麗 的山】 第 13 週。 植物	越南語 第三課 阿姨好  介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	六、一位 小數 6-3 小數的 加減、練習 園地、遊戲 中學數學 (二) 【品德教 育】	4-2 消費改變生 活(3) 【環境教育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	壹、視覺萬花 筒 二、反反覆覆 排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】貳、表演 任我行 一、我來秀一 下 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】	四、環保綠生 活 1. 綠生活的行 動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元三驚險一 瞬間 活動 1 火災真 可怕 【防災教育】 單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳 球真功夫 【品德教育】
14	0509   0513	九、臺 灣的山 椒魚(5) 【環境 教育】	四、阿宏頭 楞楞 (1)	第五課 懶尸妹	【單元 一、美麗 的山】 第 14 節 野生動物 羊 猴子 兔子 熊	越南語 第三課 阿姨好  介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	七、時間 7-1 1 日是 24 時、7-2 1 時是 60 分 【安全教 育】	4-2 消費改變生 活(3) 【環境教育】	三、天氣停看 聽 2. 氣象報告 【環境教育】	壹、視覺萬花 筒 二、反反覆覆 排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】貳、表演 任我行 二、我們來演 戲 【戶外教育】 【品德教育】 參、音樂美樂 地 二、歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	四、環保綠生 活 1. 綠生活的行 動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元三驚險一 瞬間 活動 2 防火大 作戰 【防災教育】 單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大 進擊 【品德教育】

15	0516   0520	學習地圖三(5)	四、阿宏頭楞楞(1)	第五課 懶尸妹	【單元一、美麗的山】 第15節 打獵	越南語 第三課 阿姨好  印尼語 第三課 你好嗎?	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	5-1 地名的由來 (3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】 單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】
16	0523   0527	十、漁夫和金魚(5) 【生命教育】	五、來去食礮冰(1)	第五課 懶尸妹	【單元一、美麗的山】 第16節 溪(捕魚, 溪邊洗衣	越南語 第四課 你今年幾歲?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	5-1 地名的由來 (3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】 貳、表演任我行	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】 單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰

						服, 在家玩 sa'owac/ alo 溪	印尼語 第四課 吃 飯了				三、我們來演 戲 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 三.山魔王的宮 殿 【性別平等教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】		【品德教育】
17	0530   0603	6/3 端 午節放 假一天	十一、 聰明的 鼠鹿(5) 【安全 教育】	五、來去食 礮冰(1)	第五課 懶尸妹 【單元二： 大自然 部落的 溪】 第 17 節 螃蟹	越南語 第四課 你今年幾 歲？	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃教育】 印尼語 第四課 吃 飯了	八、乘與 除 8-2 乘與除 的應用、練 習園地 【戶外教 育】	5-2 探索家鄉地 名(3) 【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、動物王國 1.動物在哪裡 【環境教育】	壹、視覺萬花 筒 三·由小到大 變變變 【性別平等教 育】 【人權教育】 貳、表演任我 行 三、我們來演 戲 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 二.山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【人權教育】	五、社區文化 行 1.社區的文化 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變 少了 活動 1 地球生 病了 【環境教育】 單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我 閃 【品德教育】

18	0606   0610		十一、 聰明的 鼠鹿(5) 【安全 教育】	五、來去食 礮冰(1)	童謠欣 賞：月光 光(一)	主題二： 大自然 【單元二： 流動的 溪】 第 18 節 溪蝦	越南語 第四課 你今年幾 歲？  印尼語 第四課 吃 飯了	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃教育】	九、面積 9-1 認識平 方公分、9- 2 用平方公 分板算面積 【科技教 育】	6-1 家鄉的老故 事(3)  【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	壹、視覺萬花 筒 三·由小到大 變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】貳、表演 任我行 三、我們來演 戲 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 二. 山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	五、社區文化 行 1. 社區的文化 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變 少了 活動 2 人人都 是清潔隊 【環境教育】 單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我 閃 【品德教育】
19	0613   0617	第二次 成績評 量	十二、 還要跌 幾次(5) 【生命 教育】 【人權 教育】	單元活動 三(1)	童謠欣 賞：水打 一雙鞋	主題二： 大自然 【單元二： 流動的 溪】 第 19 節	越南語 第四課 你今年幾 歲？	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃教育】	九、面積 9-3 算面 積、練習園 地 【科技教 育】	6-1 家鄉的老故 事(3)  【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	四、動物王國 與環境 2. 動物的身體 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花 筒 三·由小到大 變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】貳、表演	五、社區文化 行 1. 社區的文化 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變 少了 活動 2 人人都 是清潔隊 【環境教育】 單元八水中悠 游 活動 1 海中浮

基隆市東信國民小學

						魚, 青蛙									任我行 三、我們來演 戲 【品德教育】 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 二. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃教 育】		潛真有趣、活 動2 泳池安全 擺第一 【海洋教育】
20	0620   0624		學習地 圖四(5)	唸謠(1)	童謠欣 賞：初一 到初十	<b>主題二：</b> <b>大自然</b> <b>【單元二：</b> <b>流動的</b> <b>溪】</b> 第 20 節 總複習-文 化	越南語 複習二及 兒歌教學   我的家 人、我的 超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教 育】  印尼語 複習二	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養 教育】 【防災教 育】 【環境教 育】	6-2 家鄉故事新 發現(3) <b>【多元文化】</b>	四、動物王國 2. 動物的身體 與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花 筒 三·由小到大 變變變 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】貳、表演 任我行 三、我們來演 戲 【品德教育】 【閱讀素養教 育】參、音樂 美樂地 二. 山魔王的宮 殿 【品德教育】	五、社區文化 行 1. 社區的文化 (2) <b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	單元四垃圾變 少了 活動 3 環保行 動家 <b>【環境教育】</b> 單元八水中悠 游 活動 3 水中打 水趣 <b>【安全教育】</b>				

21	0627   0630	6/30 休業式	閱讀階梯二 故宮珍玩(5) 【閱讀素養教育】	總複習(1)	童謠欣賞：初一到初十	主題二： 大自然 【單元二： 流動的溪】 第 21 節 總複習-文化	越南語複習二及兒歌教學 第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	印尼語複習二	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【原住民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】 肆、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】 肆、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活家(2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動 3 環保行動家 【環境教育】 單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 【安全教育】
----	-------------------	----------	------------------------------	--------	------------	---	---	--------	-----------------------------	---	--	---	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市東信國民小學

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課的臺灣欒樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。</li> <li>2. 聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。</li> <li>3. 分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。</li> <li>4. 在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。</li> <li>5. 聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。</li> <li>6. 能和大家分享關於觀察植物的經驗。</li> <li>7. 自己有哪些特點長處，介紹給大家。</li> <li>8. 本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。</li> <li>9. 聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。</li> <li>10. 能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。</li> <li>11. 能說出本課大意，並分享心得。</li> <li>12. 從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。</li> <li>13. 由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。</li> <li>14. 在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。</li> <li>15. 詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。</li> </ol>	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

16. 書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。
17. 在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。
18. 聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。
19. 能和大家分享關於各國食物的差異性。
20. 把自己知道的美食推薦給大家。
21. 飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。
22. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。
23. 能學習他人表達意見時的技巧。
24. 能表達出課文深層寓意。
25. 能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。
26. 能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。
27. 本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。
28. 仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。
29. 能和大家分享自己最喜歡的建築及其特色。
30. 課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。
31. 能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。
32. 聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。
33. 為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。
34. 「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。
35. 寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。



36. 本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。
37. 能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。
38. 從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。
39. 從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境。
40. 本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。
41. 聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。
42. 能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。
43. 本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。
44. 聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。
45. 能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。
46. 在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。
47. 本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。
48. 能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。
49. 能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。
50. 能流暢的朗讀課文文句。
51. 以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。
52. 師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。
53. 說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。
54. 說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。
55. 學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。
56. 本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。
57. 藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。
58. 聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。
59. 聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。

60. 討論、分享其他中國古典小說的精采章回。
61. 以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。
62. 事後能表達、分享合作經驗的心得。
63. 本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。
64. 作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。
65. 能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。
66. 能說出自己曾經閱讀的童話故事。
67. 教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。
68. 教師說明「劇本」的定義。
69. 教師講解「劇本」的格式。
70. 教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。
71. 教師引導學生了解文章開頭的重要性。
72. 教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。
73. 引導學生分組討論。
74. 教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。
75. 閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。
76. 聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。
77. 能和大家分享自己在家看電視的情況。
78. 能分享自己閱讀文章的心得。
79. 能說明電視對人類的影響。

基隆市東信國民小學

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</li> <li>2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</li> <li>3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</li> <li>4. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。</li> <li>5. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</li> <li>6. 學會和第二課相關的俗語。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。</li> <li>9. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</li> <li>10. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</li> <li>11. 能吟唱第四課課文，並練習句型。</li> <li>12. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</li> <li>13. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</li> <li>14. 能複習第二單元課程。</li> <li>15. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</li> <li>16. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</li> <li>17. 了解古早物的用途，並複習第五課。</li> <li>18. 能複習第三單元課程。</li> <li>19. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</li> <li>20. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱律動表 演影片欣賞報告 評量聽力測驗紙 筆測驗團體遊戲 繪畫評量</p>
------------	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。</li> <li>5. 培養能使用客家語自由交談的情操。</li> <li>6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。</li> <li>9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> </ol>	<p>口頭評量唸 唱練習肢 體律發表 說白節奏說故事、 口頭討論 參與度評量遊戲評 量拼音練習口頭 評量課堂問答</p>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說招呼用語</li> <li>2. 能聽、說學過的詞彙</li> <li>3. 能聽、說學過的句型</li> <li>4. 能用學過的族語與他人對話</li> <li>5. 學會上下課的禮節用語</li> <li>6. 學會使用教室用語</li> <li>7. 能尊重師長</li> </ol>	<p>活動評量紙筆評量 課堂觀察口語評 量作業評量</p>

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。</li> <li>2. 熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。</li> <li>3. 認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。</li> <li>4. 認識公里及公尺和公尺間的關係，並做公里的計算。</li> <li>5. 熟練四位數除以一一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</li> <li>6. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。</li> <li>7. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。</li> <li>8. 認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。</li> <li>9. 認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。</li> <li>10. 能報讀長條圖和折線圖。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的自然環境。</li> <li>2. 認識家鄉先民生活的場所。</li> <li>3. 了解家鄉生活方式的變遷。</li> <li>4. 探討家鄉生活作息的轉變。</li> <li>5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。</li> <li>6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作練習</li> <li>3. 分組合作</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 分組競賽</li> <li>7. 分組報告</li> <li>8. 情意評量</li> <li>9. 報告發表</li> </ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。</li> <li>2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。</li> <li>3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。</li> <li>4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。</li> <li>5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。</li> <li>6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</li> <li>7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。</li> <li>8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。</li> <li>9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。</li> <li>10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。</li> <li>11. 認識各種交通工具和演進。</li> <li>12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。</li> <li>13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。</li> <li>2. 關心與了解自己的生活環境。</li> <li>3. 表現音樂中的律動。</li> <li>4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。</li> </ol>	實作評量、真實評量、卷宗評量、動態評量

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。</li> <li>6. 了解原住民的傳說與文化的關係。</li> <li>7. 尊重原住民文化。</li> <li>8. 認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>9. 認識面具與角色個性的關係。</li> <li>10. 製作面具與表現角色的特性。</li> <li>11. 培養參與藝術活動的興趣。</li> </ol>	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己曾參加的活動。</li> <li>2. 表達活動前心中的期待和想法。</li> <li>3. 說出活動中的努力與活動後心裡的感受。</li> <li>4. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。</li> <li>5. 與大家分享自己感興趣的事物。</li> <li>6. 從分享活動中，找到新的興趣。</li> <li>7. 說出專長和興趣之間的關係。</li> <li>8. 說出自己的專長。</li> <li>9. 和組員完成專長人物的訪問。</li> <li>10. 與同學分享訪問的結果。</li> <li>11. 參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。</li> <li>12. 省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。</li> <li>13. 分享參與團體中表達的經驗。</li> <li>14. 認識各種表達方式。</li> <li>15. 說出各種表達方式的優缺點。</li> <li>16. 能明瞭表達時應注意的事項。</li> <li>17. 省思適合自己的表達方式。</li> </ol>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. 練習各種表達方式。</li> <li>19. 和同學討論團體活動發生的狀況及問題。</li> <li>20. 傾聽他人的意見。</li> <li>21. 和同學一起討論解決問題的方法。</li> <li>22. 察覺他人意見與自己想法的異同。</li> </ol>	

- 
23. 分享自己解決問題的方法。
  24. 分享自己曾經服務他人的經驗。
  25. 省思自己服務的表現並對其的感覺。
  26. 討論在服務他人時應注意的事項。
  27. 歸納並說明其原因。
  28. 觀察尋找校園中需要服務的人事物。
  29. 對校園服務項目提出自己的看法。
  30. 討論小組可進行的服務行動。
  31. 小組行動前應準備的前置作業。
  32. 分組在校園中進行服務任務。
  33. 能彼此互助合作完成工作。
  34. 說明服務進行中的突發狀況及困難。
  35. 討論並發表小組的解決方法。
  36. 完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。
  37. 省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。
  38. 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。
  39. 介紹自己學會操作的工具。
  40. 學習操作不同的家庭工具與家電。
  41. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。
  42. 認識電器說明書的內容。
  43. 利用過關活動檢核實際操作的能力。
  44. 分享對家庭工具與家電的認知。
  45. 實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。
  46. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。



	<p>47. 分享協助處理家事，所帶來的樂趣。</p> <p>48. 分享個人家庭的休閒活動之情景。</p> <p>49. 說出自己參與家庭休閒活動的感受。</p> <p>50. 規畫適合自己家庭的活動安排。</p> <p>51. 與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。</p> <p>52. 討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。</p> <p>53. 家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。</p> <p>54. 學習對家人表達感謝，並主動參與家事。</p> <p>55. 將規畫的家庭活動付諸實現。</p> <p>56. 分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。</p> <p>57. 說出成果發表會的舉辦方式。</p> <p>58. 討論活動前的各項準備工作。</p> <p>59. 說出如何有效分工的方法。</p> <p>60. 說出各項應注意的事項。</p> <p>61. 說出自己要展現的興趣專長。</p> <p>62. 實踐事前彩排的各項練習工作。</p> <p>63. 說出過程中遇到的困難與解決辦法。</p> <p>64. 說出心中對成果發表會的期待。</p> <p>65. 積極參與成果發表會活動。</p> <p>66. 探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。</p> <p>67. 欣賞同學所展現的興趣與專長。</p> <p>68. 學習並培養自己的興趣與專長。</p>	
健康與體育	<p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。</p> <p>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</p> <p>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</p> <p>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</p> <p>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0901   0903	9/1 正式課	第一單元 植物嘉年華第一窗口邊的臺灣樂樹(5) 【環境教育】 【家政教育】	一、生活的環境 1. 草埔地 【環境教育】 【人權教育】	第一單元 天文第一課 月光光(二) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、你好嗎	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 GetReady— ClassroomEnglish, ABCReview, PhonicsReview 【生涯發展教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	1-1 你知道的月亮(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】

基隆市東信國民小學

2	0906   0910	9/11 補課 一天	第壹單元植物 嘉年華 第二課 花兒的心事 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、生 活的地 境 1.草 地風 景 【環 境教 育】 【人 權教 育】	第一單元天文 第一課 月光光 (二) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、你 好嗎	字母拼 讀和單 字 Starter Unit 【生涯發展教育】	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】
3	0913   0917		第壹單元植物 嘉年華 第三課 水果們的晚會 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、生 活的地 境 1.草 地風 景 【環 境教 育】 【人 權教 育】	第一單元天文 第一課 月光光 (二) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、你 好嗎	節慶教學 Festivals:The MoonFestival 【人權教育】	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-2 居住的型態 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 【環境教育】 【家政教育】	1-1 天亮了(1) 3-2 反覆之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 來玩躲避球(2) 1-3 桌球好手(1) 【性別平等】

4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋 放假 一天	語文天地一 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、生活的環境 2.大樓【環境教育】 【人權教育】	第一單元天文 第一課月光光 (二) 【生涯發展教育】 【家庭教育】 【環境教育】	一、你好嗎	感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等】	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 走出戶外(1) 3-2 反覆之美(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-3 桌球好手(3) 【性別平等】
5	0927   1001	第貳單元文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、生活的環境 2.大樓【環境教育】 【人權教育】	第一單元天文 第二課北風簫 (同)日頭 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、我是學生	感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等】	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 走出戶外(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 (3) 【性別平等】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯規劃】	

6	1004   1008	第貳單元文化交響曲 第五課飛魚成年禮(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、生 活的環 境 2. 大 樓 【環 境 權 教 育】	第一單元天文 第二課北風摻 (同) 日 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、我 是學生	感覺 Unit1Are You Happy? 【性別平等】	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住 屋 【家政教育】 【環境教育】	2-1 認識水 域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	二、走向我， 走向你 2. 溝通交流道 (3) 【性別平等】	2-2 可怕的火災(3) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---	---	------------	-------------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	------------------------

7	1011   1015	10/11 補假 一天	第貳單元文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、生活的環境樓 2.大樓 【環境教育】 【人權教育】	第一單元天文 第二課北風摻(同)日頭 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、我是學生	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(1) 2-2 水生植物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、校園服務隊 1. 服務你我他 (3) 【性別平等】	2-3 救護小先鋒(3) 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------	--	--------------------------------------	---	--------	------------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--------------------------------------	------------------------

8	1018   1022	第貳單元文化交響曲第七課奉茶(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明【人權教育】 【家政教育】	第一單元天文第二課北風摺(同)日頭【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三課、請起立	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	五、除法 5-1 四位數除以一位數 5-2 二位數除以二位數 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、校園服務隊 1. 服務你我他(3) 【性別平等】 【性侵害防治】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】 【性侵害防治】
9	1025   1029	語文天地二(5) 【環境教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明【人權教育】 【家政教育】	第一單元天文俗諺欣賞師傅話【家政教育】	第三課、請起立	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題練習園地 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯規劃】	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工(3) 【性別平等】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】 【性侵害防治】

10	1101   1105	第一次 成績量	〈閱讀 列車〉 樹木真 重要 (5) 【環境 教育】 【家政 教育】	二、身 軀會講 話3.急 性的阿 明【人 權教 育】 【家 政教 育】	第二單 元大自 然第三 課河壩 【海 洋 教育】 【環 境 教育】	第三 課、 請 起立	複習一 Review1 【生涯 發展教 育】	綜合與應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等】 【海洋教育】	3-2 生活器 物的改變 【環境教育】 【家政教育】	2-3 水生動 物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世 界(1) 4-1 圖畫地 圖(1) 5-4 身體變 變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、校園服務 隊 2. 我是服務 小志工 (3) 【性別平等】	3-1 跑步充 電站(3) 【生涯規劃】
11	1108   1112	第二 單元 媒體 二三事 第八課 小小研 習營 (5) 【資訊 教育】 【生涯 發展教 育】	二、身 軀會講 話4.阿 寶感冒 【環境 教育】 【人權 教育】	第二單 元大自 然第三 課河壩 【海 洋 教育】 【環 境 教育】	第三 課、 請 起立	水果 Unit3Wh atAreTh ese? 【家政 教育】	六、四則運算 6-1 加減或 乘除 6-2 先算乘 除後算加減 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】	4-1 傳統的 生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 光的直 進與反射(3) 【性別平等】 【生涯發展 教育】	2-1 童話世 界(1) 4-2 家鄉之 美(1) 5-4 身體變 變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫 手 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	3-2 跳躍樂 無窮(3) 【生涯規劃】 【人權教育】	



12	1115   1119	<p>第參單 元媒體 二三事 第九課 網繫人 間情 (5)</p> <p>【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>二、身軀會講話 4. 阿寶感冒</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>第二單元 大自然 第三課 河壩 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>四、你 是誰</p>	<p>水果 Unit3 WhatAreThese? 【家政教育】</p>	<p>六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>2-2 古老的傳說(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>四、寶貝當家 1. 家事好幫手(3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>3-2 跳躍樂無窮(1) 3-3 認識體適能(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】</p>
----	-------------------	---	---	--	-------------------	--	---	---	---	--	--	--

13	1122   1126	第參單 元媒體 二三事 第十課 從媒體 學思考 (5) 【資訊 教育】 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	二、身 軀會講 話 4.阿 寶感冒 【環境 教育】 【人權 教育】	第二單 元大自 然第三 課河壩 【海洋 教育】 【環境 教育】	第 四 課、你 是誰	水果 Unit3Wh atAreTh ese? 【家政 教育】	六、四則運算 6-5 有括號 的加減與乘 除併式 練習園地 【人權教育】 【生涯發展 教育】	4-2 現代的 生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 光的折 射(3) 【性別平等】 【生涯發展 教育】	2-2 古老的 傳說(1) 4-3 畫我家 園(1) 5-5 角色變 變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫 手 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	4-1 神奇的 營養素(3) 【家庭教育】
14	1129   1203	語文天 地三 (5) 【資訊 教育】	二、身 軀會講 話 4.阿 寶感冒 【環境 教育】 【人權 教育】	第二單 元大自 然第四 課七姑 星七姊 妹 (一) 【家政 教育】	第 四 課、你 是誰	水果 Unit3Wh atAreTh ese? 【家政 教育】	七、三角形 7-1 直角、銳 角、鈍角三角 形 7-2 正三角 形和等腰三 角形 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 現代的 生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 光的折 射(3) 【性別平等】 【生涯發展 教育】	2-3 笛聲飛 揚(1) 4-3 畫我家 園(1) 5-5 角色變 變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	4-2 飲食運 動要注意(3)

15	1206   1210	第四單元故事典藏館 第十課有錢人可能很窮 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、臺灣古早風物鼓 5. 風 【人權教育】	第二單元大自然第四課七姊妹 (一) 【家政教育】	第四課、你是誰	食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	七、三角形 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 美麗の色光(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 (3) 【家政教育】 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	5-1 前翻接後滾(3)
16	1213   1217	第四單元故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇 (5) 【環境教育】 【人權教育】	三、臺灣古早風物鼓 5. 風 【人權教育】	第二單元大自然第四課七姊妹 (一) 【家政教育】	第五課、我們是女生	食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 美麗の色光(1) 4-1 常見的交通工具(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 (3) 【家政教育】 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	5-2 箱上小精靈(2) 5-3 繩索體操(1) 【生涯規劃】

17	1220   1224		單元故事 典藏館 第十三課快樂的油漆工(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、臺灣古早風物鼓 【人權教育】	第二單元大自然第四課七星姊妹(一) 【家政教育】	第五課我們是女生	食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	五、和家人有約 2. 全家總動員(3) 【家政教育】 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	5-4 輕快來跳繩(3) 【生涯規劃】
18	1227   0131	12/31 補假一天	單元故事 典藏館 第十四課巨人和春天(5) 【環境教育】 【人權教育】	三、臺灣古早風物鼓 【人權教育】	第三單元講古第五課伯勞嘸嘎 【家政教育】	第五課我們是女生	複習二 Review2 【家政教育】	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-2 陸上交通工具的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)

19	0103   0107	第次績量 二成評	語文第 肆單元 故事典 藏館十 第四人 課巨春 和天 (5) 總複習 【環境 教育】 【人權 教育】	傳統念 —— 天鳥鳥 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	第三單 元講古 第五課 伯勞嘍 【家政 教育】	第課、我 們是女 生	期末評 量 Exam2 【人權 教育】	十、統計圖表 10-1 讀長條 圖 10-2 讀折線 圖 練習園地 【人權教育】 【環境教育】	6-1 家鄉的 新風貌 【環境教 育】	4-2 陸上交 通工具的構 造(2) 4-3 認識能 源(1) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準 備遊行(3) 【人權教育】	六、期末成果 發表會 1. 籌備總動 員 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	6-2 口腔疾 病知多少(1) 6-3 護齒大 作戰(2)
20	0110   0114		語文天 地四 (5) 【人權 教育】	歡喜來 過節—— 重陽、古 節、吟唱 ——尋 隱者不 遇【家 政教 育】	第三單 元講古 第五課 伯勞嘍 【家政 教育】	第課、我 們是女 生	文化教 學 Culture :FoodAr oundthe World 【人權 教育】	綜合與應用 (二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄 【環境教育】	6-1 家鄉的 新風貌 【環境教育】	4-3 認識能 源(2) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準 備遊行(3) 【人權教育】	六、期末成果 發表會 2. 好戲登場 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	7-1 空間造 型派對(3) 【性別平等】

21	0117   0120	1/20 休業式	〈閱讀 列車〉 怕鬼的 熊哥哥 (5) 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	咱來熟 似語詞 俗句型 【人權 教育】	第三單 元講古 第五課 伯勞嘍 【家政 教育】	第課、我 們是女 生	期末總 複習 FinalRe view 【家政 教育】	綜合與應用 (二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄 【環境教育】	6-2 家鄉的 地圖 【環境教育】 【生涯發展 教育】	4-3 認識能 源 科學閱讀(3) 【資訊教育】	6-2 遊行開 始嘍(3) 【人權教育】	六、期末成果 發表會 2. 好戲登場 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	7-2 擊鞋舞 (3) 【性別平等】
----	-------------------	-------------	---	---------------------------------	--	------------------	--	--	---	-----------------------------------	----------------------------	---	--------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。</li><li>2. 聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。</li><li>3. 思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。</li><li>4. 本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。</li><li>5. 仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。</li><li>6. 能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。</li><li>7. 文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。</li><li>8. 聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。</li><li>9. 讀完本文，能說出作者想要表達的重點。</li><li>10. 教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。</li><li>11. 教師指導學生選用正確的語詞來造句。</li><li>12. 教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。</li><li>13. 教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。</li><li>14. 閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會</li></ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

15. 隱含作者的巧思，能幫助理解文意。
16. 本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。
17. 聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。
18. 能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。
19. 作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物。
20. 能說出本課重點。
21. 聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。
22. 本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。
23. 能說出亞馬孫河所在的位置。
24. 能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。
25. 在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。
26. 聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。
27. 思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。
28. 教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。
29. 教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。
30. 「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。
31. 在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。
32. 本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重



要。

33. 在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。
34. 能說出本文的大意與重點。
35. 能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維護身體健康。
36. 描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。
37. 聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。
38. 能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。
39. 介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。
40. 以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。
41. 能說出本課的大意和主旨。
42. 能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。
43. 在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。
44. 聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。
45. 蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。
46. 教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。
47. 教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。
48. 教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。
49. 教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。
50. 教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。
51. 教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。
52. 說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。

53. 本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要让夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。
54. 能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。
55. 能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。
56. 本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。
57. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。
58. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。
59. 本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。
60. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。
61. 能學習他人表達意見時的技巧。
62. 能說出自己的夢想。
63. 本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。
64. 在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。
65. 能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。
66. 指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。
67. 說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。
68. 運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。
69. 說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常

會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。

70. 本課是對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。
71. 聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。
72. 能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。



閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各縣市名稱。</li> <li>2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</li> <li>3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。</li> <li>4. 能認識臺灣節慶活動。</li> <li>5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>6. 學會第二課音標課程和相關俗語。</li> <li>7. 複習第一單元所學，應用於生活中。</li> <li>8. 能認識資源回收。</li> <li>9. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</li> <li>11. 複習第二單元所學。</li> <li>12. 認識常見的交通站。</li> <li>13. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。</li> <li>15. 能了解課文內容與校園安全的重要。</li> <li>16. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。</li> <li>17. 學會第五課音標課程和相關語詞。</li> <li>18. 複習第三單元課程。</li> <li>19. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</li> <li>20. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</li> </ol>	<p>口語評量朗誦評量 律動表演歌曲演唱 影片欣賞聽力測驗 團體遊戲紙筆測驗 口語評量報告評量</p>
-----	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	<p>口頭評量念唱練習 說白節奏肢體律動 課堂問答學習態度 表演評量 小組互動表現發表 拼音練習學習單口頭討論</p>
原住民語	<p>能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 培養表達及分辨(性別)用字的能力 學會否定句的用法 學會回答疑問句 能知道有五個母音 a e i o u 培養表達、溝通與分享的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 培養學生學習自然表達與對話能力</li> </ol>	<p>活動評量紙筆評量 課堂觀察口語評量 作業評量</p>

英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
----	---	---

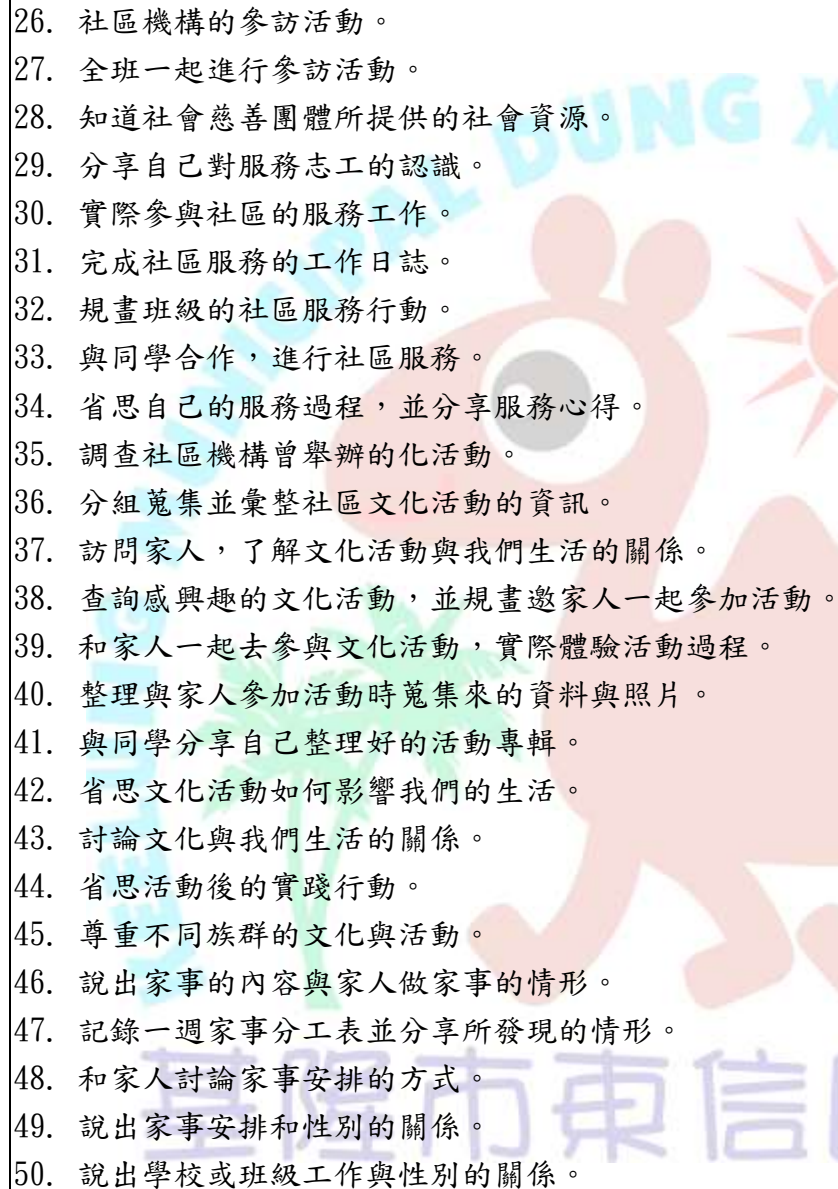
基隆市東信國民小學

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。</li> <li>2. 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。</li> <li>3. 認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。</li> <li>4. 用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。</li> <li>5. 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。</li> <li>6. 認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。</li> <li>7. 理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。</li> <li>8. 能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。</li> <li>9. 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。</li> <li>10. 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。</li> <li>2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。</li> <li>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。</li> <li>4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。</li> <li>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。</li> <li>6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作練習</li> <li>4. 情境表演</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 調查訪問</li> <li>8. 觀察評量</li> </ol>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。</li> <li>2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。</li> <li>3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。</li> <li>4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</li> <li>5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。</li> <li>6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</li> <li>7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。</li> <li>8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。</li> <li>9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。</li> <li>10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。</li> <li>11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</li> <li>12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>2. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>3. 以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。</li> <li>5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。</li> <li>6. 激發豐富的聯想創作力。</li> <li>7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。</li> <li>8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。</li> <li>9. 擴展藝術想像的視野。</li> </ol>	<p>實作評量、真實評量、卷宗評量、動態評量</p>



<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享曾觀察校園生態的經驗。</li> <li>2. 表達觀察校園生態的感受。</li> <li>3. 了解校園觀察應用的工具。</li> <li>4. 知道工具的各项功能並操作。</li> <li>5. 明白觀察生態時應注意事項。</li> <li>6. 運用工具進行校園觀察並記錄。</li> <li>7. 將校園生態用適當方式呈現。</li> <li>8. 和他人分享校園生態的美。</li> <li>9. 省思維護校園應盡的責任。</li> <li>10. 觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。</li> <li>11. 觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。</li> <li>12. 討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救</li> <li>13. 省思求生知識及技能對自己的幫助。</li> <li>14. 分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。</li> <li>15. 討論和家人出遊的相關事項。</li> <li>16. 蒐集資料再擬定計畫，並執行。</li> <li>17. 省思在大自然活動中自己應有的表現。</li> <li>18. 指出社區裡的機構與資源。</li> <li>19. 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。</li> <li>20. 分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。</li> <li>21. 各組上臺分享蒐集來的機構資料。</li> <li>22. 全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。</li> <li>23. 討論社區機構與資源和日常生活的關係。</li> <li>24. 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。</li> <li>25. 共同選擇全班參觀的機構。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	--	----------------------------

- 
26. 社區機構的參訪活動。
  27. 全班一起進行參訪活動。
  28. 知道社會慈善團體所提供的社會資源。
  29. 分享自己對服務志工的認識。
  30. 實際參與社區的服務工作。
  31. 完成社區服務的工作日誌。
  32. 規畫班級的社區服務行動。
  33. 與同學合作，進行社區服務。
  34. 省思自己的服務過程，並分享服務心得。
  35. 調查社區機構曾舉辦的化活動。
  36. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。
  37. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。
  38. 查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。
  39. 和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。
  40. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。
  41. 與同學分享自己整理好的活動專輯。
  42. 省思文化活動如何影響我們的生活。
  43. 討論文化與我們生活的關係。
  44. 省思活動後的實踐行動。
  45. 尊重不同族群的文化與活動。
  46. 說出家事的內容與家人做家事的情形。
  47. 記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。
  48. 和家人討論家事安排的方式。
  49. 說出家事安排和性別的關係。
  50. 說出學校或班級工作與性別的關係。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>51. 討論學校或班級工作合理的安排方式。</li> <li>52. 說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。</li> <li>53. 欣賞與尊重不同性別者的工作表現。</li> <li>54. 說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。</li> <li>55. 說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。</li> <li>56. 和組員共同完成喜好調查表。</li> <li>57. 說出調查後對於男女生喜好異同的發現。</li> <li>58. 調查生活中的關於性別的說法。</li> <li>59. 討論面對這些說法的正確態度。</li> <li>60. 說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。</li> <li>61. 省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。</li> <li>62. 說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。</li> </ol>	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。</li> <li>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。</li> <li>3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。</li> <li>4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。</li> <li>5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。</li> <li>6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。</li> <li>7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。</li> <li>8. 具備田徑和游泳的基本技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 演練</li> <li>5. 操作</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0211   0211	2/11 正式上課	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 (5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	無	無	無	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 【生涯規劃】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1-1 傳接與投籃(3) 【生涯規劃】

基隆市東信國民小學

2	0214   0218	<p>第壹單元美味時光</p> <p>第二課 奶奶的排骨粥(5)</p> <p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>1. 臺灣是寶島</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一課 坐車遠</p>	<p>第六課 0 nanay</p> <p>故事教學、字母拼讀法、數字</p> <p>Starter Unit</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>一、一億以上的數</p> <p>1-3 大數的比較</p> <p>1-4 以兆、億、萬為單位的計算</p> <p>練習園地</p> <p>【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>1-1 家鄉的居民(3)</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>1-1 時間的規律性(2)</p> <p>1-2 計時的方法(1)</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1-1 來歡唱</p> <p>3-1 像什麼</p> <p>5-1 我是奇影俠</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>一、戶外活動全紀錄</p> <p>1. 校園生態調查</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>1-1 傳接與投籃(2)</p> <p>1-2 小組對抗賽(1)</p> <p>【生涯規劃】</p>
---	-------------------	---	--	----------------	---	---	--	--	--	---	---

基隆市東信國民小學

3	0221   0225	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、臺灣好所在臺灣寶島 1. 臺灣是寶島 【環境教育】	第一課坐車遠 第六課nanay	時間Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-2 家鄉的開發(3) 【環境教育】	1-2 計時的方法(3) 【生涯規劃】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1-3 傳接躲避球(1) 1-4 桌球小天地(2) 【生涯規劃】
---	-------------------	---	-----------------------------------	--------------------	--	---	------------------------	------------------------	---	---	--

4	0228   0304	2/28 放假 一天	語文天 地一 (5) 【環境 教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣 文化節 【環境 教育】 【人權 教育】	第一課 坐車遠 祭	第六課 0 nanay	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政 教育】	三、四 邊形 3-1 垂 直與平 行 3-2 平 行四邊 形和梯 形 【性別 平等】 【環境 教育】	2-1人口的變 化(3) 【環境教育】	1-3 進步的計 時工具(3) 【生涯規劃】	1-2 樂聲響 起 3-2 創造力 之美 5-1 我是奇 影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、戶外活動 全紀錄 2. 戶外自然 體驗 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1-4 桌球小天 地(3) 【性別平等】
5	0307   0311		第貳單 元漫步 自然 第四課 陪綠精 靈長大 (5) 【環境 教育】 【家政 教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣 文化節 【環境 教育】 【人權 教育】	第二課 七姑星 七姊妹 (二)令 仔欣 賞 揣令 仔	第七課 Pliwaca n	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政 教育】	三、四 邊形 3-3 畫 四邊形 3-4 全 等圖形 練習園 地 數學樂 園 【生涯 發展教 育】	2-1人口的變 化(3) 【環境教育】	1-3 進步的計 時工具(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	1-2 樂聲響 起 3-3 想像樂 趣多 5-1 我是奇 影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、社區與生 活 1. 社區的機 構與資源 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 成長路快 慢(3) 【生涯規劃】 【性侵防治】

6	0314   0318	第貳單元漫步自然 第五課 氣味之旅 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	第二課 七姑星七姊妹 (二) 令仔欣 賞 揣 令 仔	第七課 Pliwacann	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積 【生涯發展教育】	2-2 人口的組成(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 毛細現象(3) 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 青春你我他(3) 【性侵防治】
7	0321   0325	第貳單元漫步自然 第六課 壯闊的亞馬孫河 (5) 【環境教育】 【海洋教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	第二課 七姑星七姊妹 (二) 令仔欣 賞 揣 令 仔	第七課 Pliwacann	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 關心與尊重(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】



8	0328   0401	第貳單元 自然第七課 蝶之生(5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、環保大誌 3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】	第二課 七姑星 七姊妹 (二) 令仔欣 賞 瑞令仔	第七課 Pliwaca n 動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1) 【生涯規劃】 【人權教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構(3) 【資訊教育】 【人權教育】	3-1 單槓變化多(3) 【性別平等】
---	-------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--------------------------------------	--	---	---	------------------------

9	0404   0408	4/4、 4/5放 假一 天	語文天 地二 (5) 【家政 教育】	二、環保 大代誌 3. 做環 保【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	第三課 有孝	第八課 Lalood	節慶教 學 Festiva ls: Easter 【人權 教育】 【家政 教育】	五、兩 個單 位的 計算 5-3 公 里與公 尺 練習園 地 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】	3-2 工業和服 務業(3) 【生涯發展 教育】	2-2 虹吸現象 (3) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 聽大地 在唱歌 4-1 古今童 玩好好玩 5-2 偉大的 光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、社區小志 工 1. 我的社區 服務 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	3-2 木上平衡 行(3) 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---------------	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------	---	---	----------------------------

基隆市東信國民小學

10	0411   0415	第次績量 一成評	〈閱讀 列車〉 胃先生的 除夕 日記 (5) 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環 保【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	第三課 有孝	第八課 Lalood	複習一 Review 1 【家政 教育】	綜合與 應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	3-2 工業和服 務業(3) 【生涯發展 教育】	2-3 認識連通 管(3) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 聽大地 在唱歌 4-2 動手做 玩具 5-2 偉大的 光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、社區小志 工 1. 我的社區 服務 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	3-3 一起鈴來 瘋(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	-------------	---	---	-----------	---------------	-------------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---	--------------------------------------

11	0418   0422	第參單 元生活 札記 第八課 小車站 旁的五 味屋 (5) 【環境 教育】 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環 保【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	第三課 有孝	第八課 Lalood	房間名 稱 Unit 3 Where Are You? 【家政 教育】	六、分 數 6-1 等 值分數 6-2 異 分母分 數的大 小比較 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	4-1 產業的分 工與合作(3) 【生涯發展 教育】	2-3 認識連通 管(2) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 聽大地 在唱歌 4-2 動手做 玩具 5-2 偉大的 光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、生活有文 化 1. 社區文化 活動 (3) 【性別平等】 【環境教育】	4-1 天搖地動 (3)
----	-------------------	--	---	-----------	---------------	---	--	-------------------------------------	--	---	---	-----------------

12	0425   0429	第參單元生活札記 第九課 清香油 紙傘 (5) 【環境教育】 【家政教育】	三、咱的生活 4. 車站 【性別平等】 【人權教育】	第三課 有孝	第八課 Lalood	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	六、分數 6-3 整數相除 練習園 地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-2 颱風來襲(3) 【家庭教育】 【環境教育】
13	0502   0506	第參單元生活札記 第十課 橋 (5) 【資訊教育】 【環境教育】	三、咱的生活 4. 車站 【性別平等】 【人權教育】	第四課 煮菜學問 大山歌 欣賞 娘親 渡子	第九課 Faliyo s	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二) 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲(2) 3-2 昆蟲的一生(1) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-1 線條之舞(3) 【生涯規劃】

14	0509   0513	語文天地三(5) 【生涯發展教育】	三、咱的生活車站 【性別平等】 【人權教育】	第四課 煮菜學問大 山歌欣賞 娘親渡子	第九課 Faliyos	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	3-2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、生活有文化 2. 文化生活家(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-2 快樂的跳舞(3) 【生涯規劃】
----	-------------------	----------------------	------------------------------	---------------------------	----------------	--	---	-------------------------------------	----------------------------------	---	--	------------------------

基隆市東信國民小學

15	0516   0520	第肆單元 夢想起飛 第十一課 夢想起飛 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、咱的生活 校園的安全 【環境教育】 【生涯發展教育】	第四課 煮菜學問大 山歌欣賞 娘親渡子	第九課 Faliyo s 位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	八、小數 8-1 一位小數 乘以整數 8-2 二位小數 乘以整數 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 早期的運輸(3) 【環境教育】	3-2 昆蟲的一生(2) 3-3 昆蟲與環境(1) 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	五、性別新視界 1. 家事誰來做(3) 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	6-1 耳鼻喉健康診所(3)
----	-------------------	---	---------------------------------------	------------------------------	---	--	------------------------	--	---	--	----------------

16	0523   0527	<p>第肆單元 起飛 第十二課 小廚師阿諾 (5)</p> <p>【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>三、咱的生活校園的安全【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第四課 煮菜學問大 山歌欣賞 娘親渡子</p>	<p>第九課 Faliyo s</p>	<p>位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】</p>	<p>八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等】</p>	<p>5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】</p>	<p>4-1 燈泡亮了(3) 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>五、性別新視界 1. 家事誰來做(3) 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】</p>	<p>6-2 耳鼻喉守護者(3)</p>
----	-------------------	---	--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------------	-------------------------------	---	---	----------------------



17	0530   0603	6/3 端午節放假一天	第四單元 夢想起飛 第十三課 玩娃娃的男孩 (5) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全 【環境教育】 【生涯發展教育】	第五課 猴仔个祖公	第十課 Faarawf a wan	位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 【生涯規劃】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	五、性別新視界 2. 性別翹翹板(3) 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	7-1 棒棒相接(3) 【生涯規劃】
----	-------------------	-------------	---	--	--------------	----------------------	--	---	--------------------------	---------------------------------------	---	--	-----------------------

基隆市東信國民小學

18	0606   0610	第四單元 夢想起飛 第十四課 臺灣的孩子 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全 【環境教育】 【生涯發展教育】	第五課 猴仔个祖公	第十課 Faarawf a wan	複習二 Review 2 【家政教育】	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	六、男生女生向前行 1. 男女比一比(3) 【性別平等】 【人權教育】	7-2 耐力小鐵人(1) 7-3 沙坑小飛人(2) 【生涯規劃】
----	-------------------	--	--	--------------	----------------------	---------------------------	---	-----------------------	-----------------------	--	--	--

19	0613   0617	第次績量 二成評	<p>第肆單元 夢想起飛</p> <p>第十四課 臺灣的孩子 (5) 總複習 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>傳統念 烏祖師 面祖師 公【生涯發展教育】</p>	<p>第五課 猴仔个 祖公</p>	<p>第十課 Faarawf a wan</p>	<p>期末評 量、文化 教學 Exam 2 &amp; Culture : Houses Around the World 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>十、體 積 10-1 大 小與體 積 10-2 立 方公分 練習園 地 【生涯發展教育】</p>	<p>6-1 訊息傳遞 (3) 【資訊教育】</p>	<p>4-3 電的應用 (3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】</p>	<p>6-3 愛要怎 麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>六、男生女生 向前行 1. 男女比一 比 (3) 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>7-4 游泳前哨 站(3) 【生涯規劃】</p>
20	0620   0624		<p>語文天 地四 (5) 【家政教育】</p>	<p>歡喜來 過節~ 金針花、 古詩吟 唱~回 鄉偶書</p>	<p>第五課 猴仔个 祖公</p>	<p>第十課 Faarawf a wan</p>	<p>期末總 複習 Final Review 【家政教育】</p>	<p>綜合與 應用 (二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 附錄 【生涯發展教育】</p>	<p>6-2 交通與生 活(3) 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>4-3 電的應用 (3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】</p>	<p>6-3 愛要怎 麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>六、男生女生 向前行 2. 男女一樣 好 (3) 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>7-4 游泳前哨 站(3) 【生涯規劃】</p>

21	0627   0630	6/30 休業式	〈 閱 讀 列 車〉補 網 的 婦人 (5) 【 人 權 教 育】 【 生 涯 發 展 教 育】	咱 來 熟 似 語 詞 俗 句 型	第 五 課 猴 仔 个 祖 公	第 十 課 Faarawf a wan	期 末 總 複 習 Final Review 【 家 政 教 育】	綜 合 與 應 用 (二) 布 題 1 布 題 2 布 題 3 布 題 4 布 題 5 附 錄 【 生 涯 發 展 教 育】	6-2 交 通 與 生 活 (3) 【 資 訊 教 育】 【 環 境 教 育】	4-3 電 的 應 用 (3) 科 學 閱 讀 【 資 訊 教 育】	6-3 愛 要 怎 麼 說 【 性 別 平 等】 【 生 涯 規 劃】 【 人 權 教 育】	六、男生女生 向前行 2. 男女一樣 好 (3) 【 性 別 平 等】 【 人 權 教 育】	7-4 游 泳 前 哨 站 (3) 【 生 涯 規 劃】
----	-------------------	-------------	--	-------------------------	-----------------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--	------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2.能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5.能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 分組發表

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>3.認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>4.了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>5.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>6.認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>7.了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>8.讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>9.認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> <li>11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>13.讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>15.認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。</li> <li>2.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</li> <li>3.能運用客家語完整的回答問題。</li> <li>4.能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</li> <li>5.能運用標音符號標示客家語語音。</li> <li>6.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.分組報告</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.口頭回答</li> <li>5.實作評量</li> </ol>

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</li> <li>2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</li> <li>3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</li> <li>4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</li> <li>5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</li> <li>6.能透過聆聽，認識族群的文化。</li> <li>7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</li> <li>8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</li> <li>9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</li> </ol>	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>
<p>英語 Dino on the Go!(5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2.能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3.能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5.能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6.能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7.能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。</li> <li>2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</li> <li>3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</li> <li>4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。</li> <li>5.能熟練四位數<math>\times</math>三位數的直式計算，並能熟練四位數<math>\div</math>三位數的直式計算。</li> <li>6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</li> <li>7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。</li> <li>8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</li> <li>9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</li> <li>10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</li> </ol>	<p>紙筆測驗          作業評量          口頭報告          紙筆測驗          習作評量          課堂問答</p>
-----------	--	---



<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。</li> <li>2.探索臺灣氣候的特色。</li> <li>3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。</li> <li>4.認識十七世紀前的臺灣歷史。</li> <li>5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</li> <li>6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</li> <li>7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</li> <li>8.了解移民開墾臺灣土地的情形。</li> <li>9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</li> <li>10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	--	--



自然科學

- 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。
- 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。
- 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。
- 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。
- 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。
- 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。
- 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。
- 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。
- 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。
- 10.練習用二分法將植物進行分類。
- 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。
- 12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。
- 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。
- 14.觀察水溶液的導電性。
- 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。
- 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。
- 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。
- 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。
- 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。
- 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。

紙筆測驗  
觀察記錄  
分組報告  
參與討論  
課堂問答  
習作評量  
實務操作

藝術與人文

- 1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
- 2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
- 3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
- 4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。
- 5.本土創作與偶的製作與操作練習。
- 6.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。
- 7.認識劇作家與劇本。
- 8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。
- 9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。
- 10.以齊唱、輪唱演唱歌曲。
- 11.運用肢體即興創作節奏。
- 12.運用習得的音樂要素進行曲調創作。
- 13.認識文、武場樂器。
- 14.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。
- 15.認識「五聲音階」
- 16.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。
- 17.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。

小組互動表現  
念唱練習  
實際演練  
作品展覽

綜合活動

1. 探討新環境帶來的生活改變。
2. 分享自己面對新環境的感受與想法。
3. 說出自己適應新環境的策略。
4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。
5. 提出自己在新環境中遇到的問題。
6. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。
7. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。
8. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。
9. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。
10. 分享自己生活中的壓力源。
11. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。
12. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
13. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。
14. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
15. 找出適合自己的抒壓方式。
16. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。
17. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。
18. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。
19. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。
20. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。
21. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
22. 討論如何發現個人優點或特色。
23. 找出身邊人的優點或特色。
24. 分享表達真誠的方式。
25. 練習讚美或肯定他人。

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

- 
26. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。
  27. 練習從溝通中協調或接納對方想法。
  28. 討論如何達成團體目標。
  29. 分享自己想舉辦的活動。
  30. 判斷可行的活動項目及內容。
  31. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。
  32. 了解自己在團體中的行為表現。
  33. 認識自己在團體中所扮演的角色。
  34. 討論團體成員如何分工。
  35. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。
  36. 探討如何協助阻礙團體的角色。
  37. 了解自己扮演角色的困境。
  38. 了解他人眼中的自己。
  39. 認識影響個人良好行為表現的因素。
  40. 省思並調整自己的行為表現。
  41. 省思自己能主動為團體做的事。
  42. 分享參與的戶外活動。
  43. 參與戶外活動的感想。
  44. 了解天氣變化的訊息。
  45. 討論戶外活動裝備物品的準備。
  46. 討論環境保護做法。
  47. 討論自我安全維護。
  48. 介紹行程規畫考慮事項。
  49. 討論活動規畫並列出特色。
  50. 介紹並確定活動方案。討論小組分工檢核項目。

51. 練習準備背包裡的個人物品。
52. 探索自然與人文景觀。
53. 記錄活動的發現。
54. 分享參與探索活動的感受。
55. 分享對探索活動的建議。
56. 展現個人專長拓展視野。
57. 協調展演活動的內容和項目。
58. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。
59. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。
60. 討論問題的改善方法。
61. 討論人文景觀和自然環境的衝突。
62. 省思人類與大自然的關係。
63. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。
64. 討論無痕山林的概念及做法。
65. 討論尊重人文與自然景觀的做法。
66. 討論日常落實的做法與檢核。
67. 分享實際參與後的感受。

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</li> <li>2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</li> <li>3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</li> <li>4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</li> <li>5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</li> <li>6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</li> <li>7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</li> <li>8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</li> <li>9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</li> <li>10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。</li> <li>11.人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要</li> </ol>	<p>紙筆測驗 實作評量 觀察評量 自我評量</p>
--------------	---	--

以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。

12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。

13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。

14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0901   0903	9/01 正式上課	第壹單元 自然饗宴 第一課 貝殼砂 【環境教育】 【海洋教育】	第一課 阿和人人 褒 【性別平等】 【生涯發展】	第一課 人公仔 【性別平等】 【家政教育】	o kakonah 螞蟻 【資訊教育】	Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-1 會發光的星球 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等】



2	0906   0910	9/11 補課 一天	第壹單元 自然饗宴 第二課湖 邊散步 【環境教 育】	第一課 阿 和人人褒 【性別平 等】 【生涯發 展】	第一課 人公仔 【性別平 等】 【家政教 育】 【環境教 育】	o kakonah 螞蟻 【資訊教 育】	Starter Unit 【人權教 育】	數與量 第1單元 多 位小數 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置 的變化 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創 意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	一、迎向新生 活 1. 適應新環境 【性別平等】	單元一、大顯 身手 活動3我是神 射手 【性別平等】
3	0913   0917		第壹單元 自然饗宴 第三課一 池子的綠 【環境教 育】	第一課 阿 和人人褒 【性別平 等】 【生涯發 展】	第一課 人公仔 【性別平 等】 【家政教 育】	o kakonah 螞蟻 【資訊教 育】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	數與量 第2單元 因 數與公因數 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置 的變化 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創 意 二、我生長的 地方 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	一、迎向新生 活 2. 實踐好方法 【性別平等】	單元一、大顯 身手 活動3我是神 射手 活動4與球共 舞 【性別平等】
4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋節放 假一天	第壹單元 自然饗宴 第四課與 山為鄰 【環境教 育】	第一課 阿 和人人褒 【性別平 等】 【生涯發 展】	第一課 人公仔 【資訊教 育】	o kakonah 螞蟻 【資訊教 育】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	數與量 第2單元 因 數與公因數 【環境教育】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置 的變化 1-3 太陽與生 活 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創 意 二、我生長的 地方 【生涯發展】 【家政教育】	一、迎向新生 活 2. 實踐好方法 【性別平等】	單元一、大顯 身手 活動4與球共 舞 【性別平等】
5	0927   1001		第壹單元 自然饗宴 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯發 展】	第二課 阿伯欲賣 餅 【人權教 育】 【生涯發 展】	第一課 人公仔 【資訊教 育】	o kalalifet 比賽 【資訊教 育】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	數與量 第3單元 倍 數與公倍數 【生涯發展】 【性別平等】	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	1-3 太陽與生 活 2-1 植物根、 莖、葉的功能 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創 意 三、環保你我 他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	二、正向思考 的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等】	單元一、大顯 身手 活動4與球共 舞 【性別平等】

6	1004   1008		第貳單元 生活情味 第五課我的 隱身術 【生涯發展】	第二課 阿伯欲賣 餅 【人權教育】 【生涯發展】	第二課 十字歌 【性別平等】 【家政教育】	o kalalifet 比賽 【資訊教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	數與量 第3單元 倍 數與公倍數 數學樂園 【生涯發展】 【性別平等】	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	壹、動手玩創 意 三、環保你我 他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	二、正向思考 的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等】	單元二、揪團 來運動 活動1 攻防之 間 【生涯發展】
7	1011   1015	10/11 補假 一天	第貳單元 生活情味 第六課書 信 【生涯發展】 【資訊倫理】	第二課 阿伯欲賣 餅 【人權教育】 【生涯發展】	第二課 十字歌 【生涯發展】	o kalalifet 比賽 【家政教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	幾何 第4單元 平 面圖形 【人權教育】 【性別平等】	第二單元 臺灣 的自然環境 第二課 氣候變 奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 2-2 植物的繁 殖 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我 行 一、化身劇作 家 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	二、正向思考 的力量 2. 正向的力量 【性別平等】	單元二、揪團 來運動 活動2 球傳千 里 【生涯發展】
8	1018   1022		第貳單元 生活情味 第七課幸 福的味道 【家政教育】	第三課 公 園 【環境教育】 【家政教育】	第二課 十字歌 【資訊教育】	o kalalifet 比賽 【生涯發展】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	幾何 第4單元 平 面圖形 【生涯發展】	第二單元 臺灣 的自然環境 第三課 生活的 泉源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁 殖 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我 行 一、化身劇作 家 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	三、欣賞你我 他 1. 學習欣賞讚 美 【性別平等】	單元二、揪團 來運動 活動2 球傳千 里 活動3 一觸即 發 【生涯發展】
9	1025   1029		第貳單元 生活情味 統整活動 二 【人權教育】 【生涯發展】	第三課 公 園 【環境教育】 【家政教育】	第二課 十字歌 【家政教育】	kadofah 豐收 【生涯發展】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	數與量 第5單元 多 位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行 【資訊教育】	2-2 植物的繁 殖 2-3 植物的分 類 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我 行 二、創意偶戲 DIY 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 【性別平等】	單元二、揪團 來運動 活動3 一觸即 發 活動4 我愛運 動 【生涯發展】

基隆市東信國民小學

10	1101   1105	第一次成績評量	閱讀樂園 一 不一樣的房子 【生涯發展】	第三課 公園 【環境教育】 【家政教育】	第三課 運動會 【家政教育】	kadofah 豐收 【生涯發展】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【海洋教育】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺灣 遠古行 【資訊教育】	2-3 植物的分類 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展】
11	1108   1112		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 【環境教育】	第四課 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	第三課 運動會 【家政教育】	kadofah 豐收 【生涯發展】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 大解密 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	四、團體中的我 1. 角色知多少 【性別平等】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展】
12	1115   1119		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人 【生涯發展】	第四課 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	第三課 運動會 【家政教育】 【生涯發展】	kadofah 豐收 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 3-2 水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 大解密 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等】 【性侵防治】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展】

13	1122   1126	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜 【生涯發展】	第四課 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	第三課 運動會 【資訊教育】	o fatikar 腳踏車 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等】 【性侵防治】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展】
14	1129   1203	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察 【生涯發展】	第四課 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	第四課 逸夜市 【家政教育】 【環境教育】	o fatikar 腳踏車 【海洋教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等】 【性侵防治】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
15	1206   1210	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三 【生涯發展】	第五課 正月調 【家政教育】 【人權教育】	第四課 逸夜市 【家政教育】 【環境教育】	o fatikar 腳踏車 【海洋教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 3-3 水溶液的導電性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等】 【海洋教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展】

16	1213   1217		第肆單元 讓愛飛翔 第十二課 讓我的眼 睛【人權 教育】 【生涯發 展】	第五課 正月調 【家政教 育】 【人權教 育】	第四課 逸夜市 【家政教 育】 【生涯發 展】	o fatikar 腳踏車 【海洋教 育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教 育】	數與量、代數 第8單元四則 運算 【生涯發展】	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等】 【海洋教育】	單元五、伸出 友誼的手 活動3天生我 才必有用 活動4將心比 心 【人權教育】 【生涯發展】
17	1220   1224		第肆單元 讓愛飛翔 第十三課 一萬五千 元的學生 證【人權 教育】 【生涯發 展】	第五課 正月調 【家政教 育】 【人權教 育】	第四課 逸夜市 【資訊教 育】	midakaw to cinamalay 搭火車 【海洋教 育】	節慶教學 Festivals : Christmas 【人權教 育】	數與量、幾何 第9單元面積 【生涯發展】	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之 旅 【性別平等】 【海洋教育】	單元六、成長 的喜悅 活動1男女大 不同 活動2我長大 了 【性別平等】
18	1227   0131	12/31 補假 一天	第肆單元 讓愛飛翔 第十四課 誰該被派 去非洲 【人權教 育】	第五課 正月調 【家政教 育】 【人權教 育】	令仔欣賞 揣令仔 【家政教 育】	midakaw to cinamalay 搭火車 【海洋教 育】	節慶教學 Festivals : Christmas 【人權教 育】	數與量、幾何 第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 4-2 物體運動 的快慢 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之 旅 【性別平等】 【海洋教育】	單元六、成長 的喜悅 活動3青春補 給站 活動4珍愛自 己 【性別平等】 【家政教育】 【性侵防治】
19	0103   0107	第二 次成 績評 量	第肆單元 讓愛飛翔 統整活動 四 【生涯發 展】	俗語／歡 喜來過年 ~二九暝 【家政教 育】 【人權教 育】	第五課 角還僱 【性別平 等】	midakaw to cinamalay 搭火車 【資訊教 育】	複習二 Review 2 【環境教 育】 【人權教 育】	幾何 第10單元線對 稱圖形 【性別平等】 【家政教育】	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 物體運動 的快慢 4-3 摩擦力 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等】 【海洋教育】	單元六、成長 的喜悅 活動5男生女 生做朋友 【性別平等】 【性侵防治】

20	0110   0114		閱讀樂園 二 煙會說話 【家政教育】	古詩吟唱 ~金縷衣 /閩南語 歌欣賞~ 天燈【家政教育】 【生涯發展】	第五課 角選僮 【性別平等】	midakaw to cinamalay 搭火車 【家政教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	幾何 第 10 單元線對 稱圖形 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第一課傳統社 會與生活 【家政教育】	4-3 摩擦力 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等】 【海洋教育】	單元七、安全 行、平安動 活動 1 行的安 全 活動 2 乘車安 全 【人權教育】 【生涯發展】
21	0117   0120	1/20 休業 式	閱讀樂園 二 煙會說話 【家政教育】	咱來熟似 語詞俗句 型 【性別平等】	第五課 角選僮 【資訊教育】	midakaw to cinamalay 搭火車 【家政教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	數與量、幾 何、代數 綜合與應用 (二) 【環境教育】	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 摩擦力 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等】 【海洋教育】	單元七、安全 行、平安動 活動 3 安全救 援系統 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市東信國民小學

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 分組發表
	閩南語	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。</li> <li>2.能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</li> <li>3.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</li> <li>4.能運用客家語完整的回答問題。</li> <li>5.能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</li> <li>6.能用客家常用語詞寫出句子。</li> <li>7.能用客家語寫出自我介紹。</li> <li>8.能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</li> <li>9.能使用客家語說故事及演講。</li> <li>10.能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</li> <li>11.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</li> <li>12.能聽懂客家戲曲的主要內容。</li> <li>13.能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量</p>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</li> <li>2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</li> <li>3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</li> <li>4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</li> <li>5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</li> <li>6.能透過聆聽，認識族群的文化。</li> <li>7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</li> <li>8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</li> <li>9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</li> </ol>	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>



<p>英語 Dino on the Go!(6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2.能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3.能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5.能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6.能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7.能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
--------------------------------------	---	---



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</li> <li>2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</li> <li>3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</li> <li>4.能解決時間複名數的乘、除法問題。</li> <li>5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</li> <li>6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</li> <li>7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。</li> <li>8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</li> <li>9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</li> <li>10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量</p>
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</li> <li>2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</li> <li>3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。</li> <li>4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</li> <li>5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</li> <li>6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。</li> <li>7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。</li> <li>8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。</li> <li>9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。</li> <li>10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。</li> <li>11.能了解臺灣區域空間分布、特色。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>
-----------	--	---

自然科學

1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。
2. 學習使用星座盤找星星。
3. 發現星星會由東向西移動。
4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。
5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。
6. 知道燃燒需要氧氣。
7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。
8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。
9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。
10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。
11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。
12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。
13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。
17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。
18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。
19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。
20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。
21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。

紙筆測驗  
觀察記錄  
分組報告  
參與討論  
課堂問答  
習作評量  
實務操作

藝術與人文

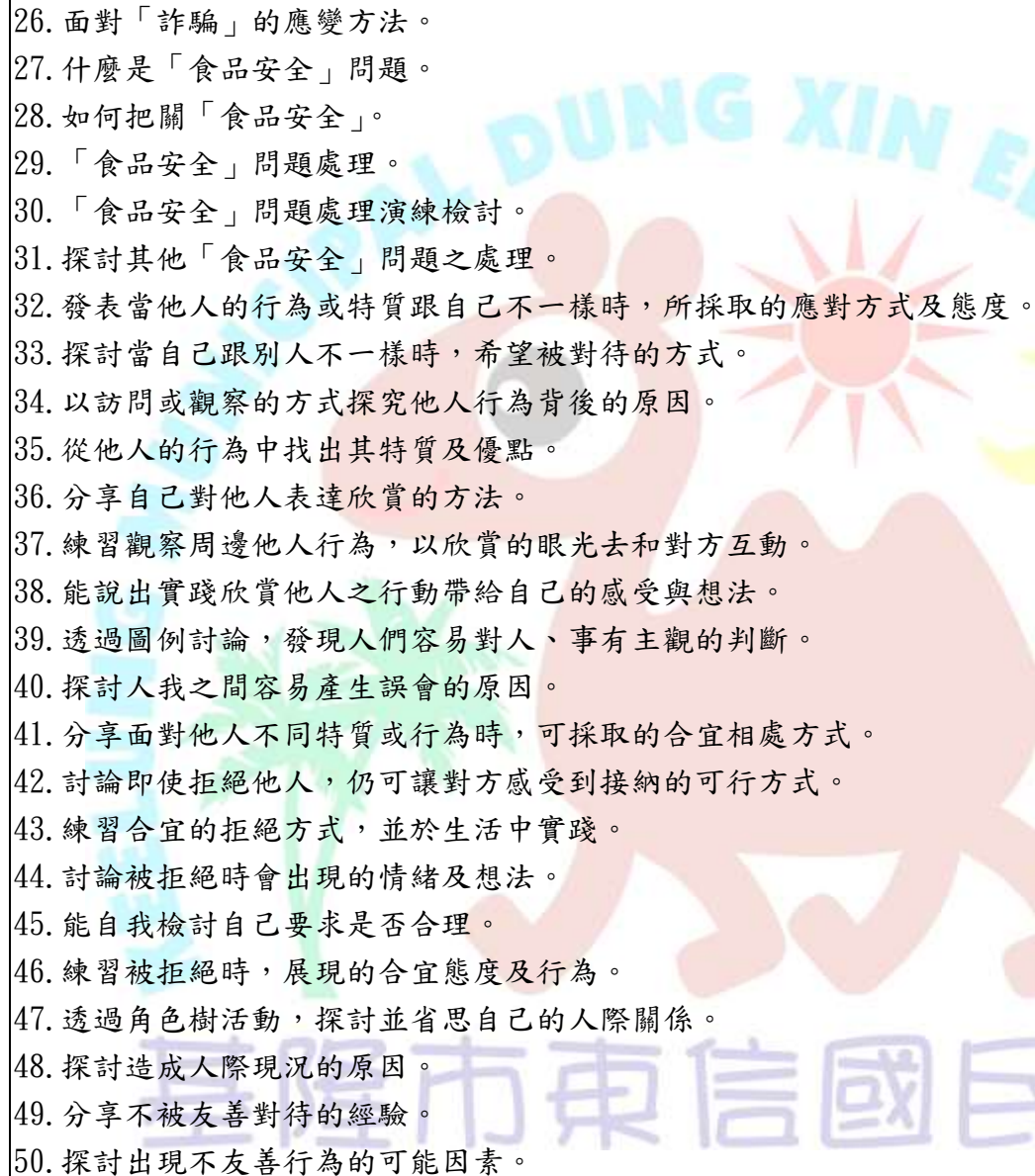
- 1.深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
- 2.欣賞與討論藝術作品中的創意構思。
- 3.體認視覺設計之造形要素。
- 4.探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
- 5.重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。
- 6.探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。
- 7.認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。
- 8.感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。
- 9.體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。
- 10.能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。
- 11.習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。
- 12.節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏
- 13.運用習得的音樂要素進行曲調創作。
- 14.辨認六八拍樂曲。
- 15.認識提琴家族各樂器音色。
- 16.比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。
- 17.感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。
- 18.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。

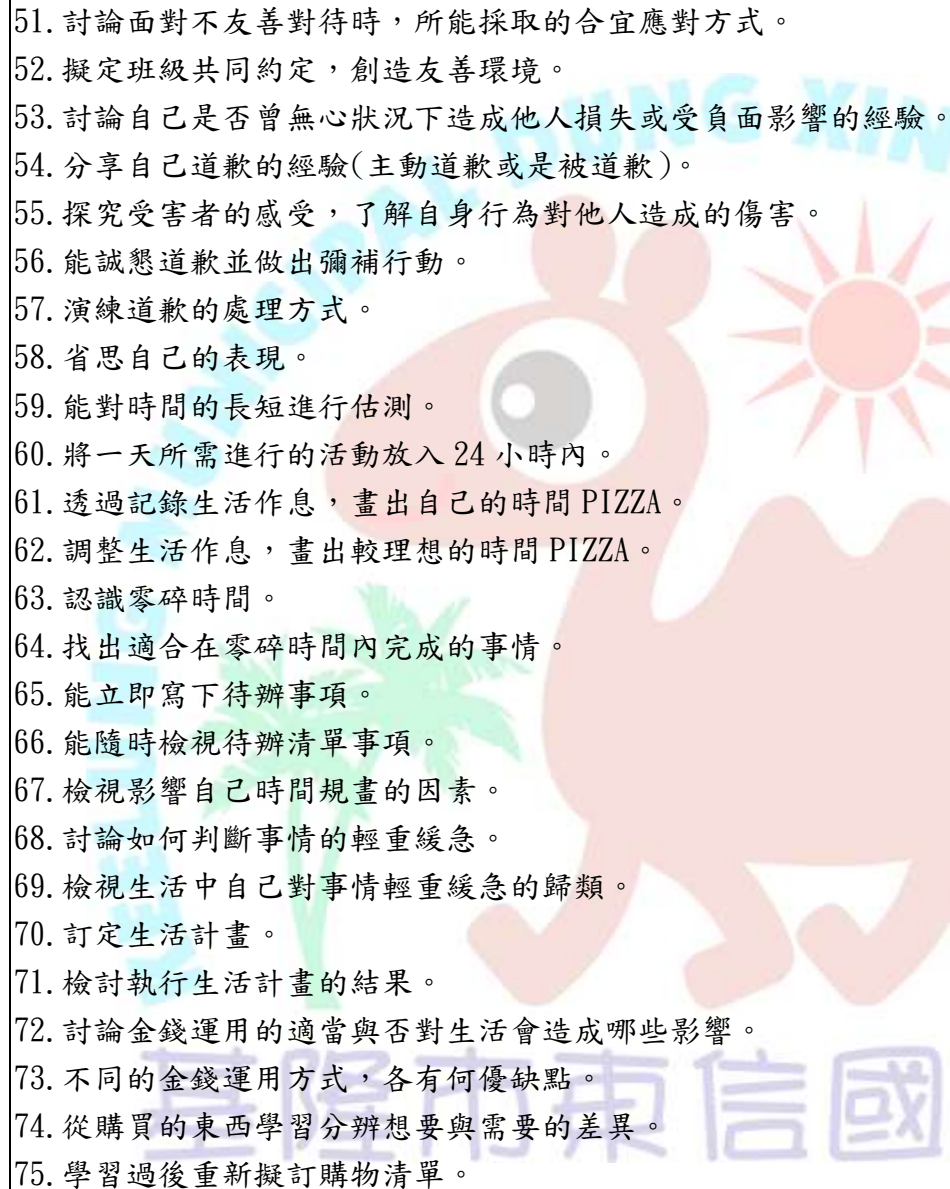
小組互動表現  
同儕互評  
角色扮演  
作品展覽

綜合活動

1. 分享天然災害經驗。
2. 認識天然災害情境。
3. 天然災害發生時所帶來的危害。
4. 省思各種災害所帶來的問題。
5. 面對各種潛在危險的應變方法。
6. 災害發生後的應變。
7. 認識防災物品的用途。
8. 家庭防災調查員。
9. 製作家庭防災卡。
10. 了解學校的防災避難圖。
11. 檢視教室、校園及居家環境的安全。
12. 地震時防災技巧實做演練討論。
13. 地震時防災技巧實做演練進行。
14. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。
15. 防災演練檢討。
16. 省思防災應變演練後的感受。
17. 分享人為危機經驗。
18. 了解人為危機情境。
19. 了解人為危機發生時的問題與危害。
20. 了解 119 的處理事項。
21. 如何透過 119 報案。
22. 119 報案演練檢討。
23. 探討其他報案之處理。
24. 什麼是「詐騙」。
25. 詐騙情境與報案處理演練。

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

- 
26. 面對「詐騙」的應變方法。
  27. 什麼是「食品安全」問題。
  28. 如何把關「食品安全」。
  29. 「食品安全」問題處理。
  30. 「食品安全」問題處理演練檢討。
  31. 探討其他「食品安全」問題之處理。
  32. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
  33. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
  34. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
  35. 從他人的行為中找出其特質及優點。
  36. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
  37. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
  38. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
  39. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
  40. 探討人我之間容易產生誤會的原因。
  41. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
  42. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。
  43. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。
  44. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。
  45. 能自我檢討自己要求是否合理。
  46. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。
  47. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。
  48. 探討造成人際現況的原因。
  49. 分享不被友善對待的經驗。
  50. 探討出現不友善行為的可能因素。

- 
51. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。
  52. 擬定班級共同約定，創造友善環境。
  53. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。
  54. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。
  55. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。
  56. 能誠懇道歉並做出彌補行動。
  57. 演練道歉的處理方式。
  58. 省思自己的表現。
  59. 能對時間的長短進行估測。
  60. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。
  61. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。
  62. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。
  63. 認識零碎時間。
  64. 找出適合在零碎時間內完成的事情。
  65. 能立即寫下待辦事項。
  66. 能隨時檢視待辦清單事項。
  67. 檢視影響自己時間規畫的因素。
  68. 討論如何判斷事情的輕重緩急。
  69. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。
  70. 訂定生活計畫。
  71. 檢討執行生活計畫的結果。
  72. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。
  73. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。
  74. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。
  75. 學習過後重新擬訂購物清單。



76. 想要與需要的標準是因人而異的。
77. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。
78. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。
79. 討論如何做一個理性的消費者。
80. 討論記帳的好處。
81. 學習各種記帳的方式。
82. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。
83. 討論記帳時該注意的事項。
84. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。
85. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。
86. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。
87. 討論各式儲蓄方法與機構。
88. 分享個人儲蓄方式。
89. 討論不同儲蓄方式的優缺點。
90. 認識不同的投資方式。
91. 討論做金錢規畫時的相關事項。
92. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。
93. 實際演練金錢規畫的步驟。
94. 分享自己的圓夢計畫。

- 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
- 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
- 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
- 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
- 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
- 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
- 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
- 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
- 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
- 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。

	<p>11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。</p> <p>13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。</p>
--	--

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0211   0211	2/11 正式上課	第壹單元 放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】				數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-1 星星與星座 1-2 觀測星空 【資訊教育】 【人權教育】	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 【性別平等】 【海洋教育】 【防災教育】			

2	0214   0218		第壹單元 放眼天下 第一課美 麗的溫哥 華 【環境教 育】	第一課 歌 頌日 【性別平 等】 【人權教 育】	第一課 一二三 過臺灣 【生涯發 展】 【家政教 育】	i lalan 在路上 【資訊教 育】	Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	數與量 第1單元分 數 【人權教 育】 【生涯發 展】 【性別平 等】	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 【資訊教育】	1-1 星星與星座 1-2 觀測星空 【資訊教育】 【人權教育】	壹、藝術就在 你身邊 一、圖紋與生 活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	一、防災小英 雄 2. 防災我也行 【性別平等】 【海洋教育】 【防災教育】	單元一、持拍 大進擊 活動1 桌球對 對碰 【生涯發展】
3	0221   0225		第壹單元 放眼天下 第二課從 空中看地 球 【環境教 育】	第一課 歌 頌日 【性別平 等】 【人權教 育】	第一課 一二三 過臺灣 【生涯發 展】 【家政教 育】	i lalan 在路上 【資訊教 育】	Starter Unit 【人權教 育】	數與量 第1單元分 數 【環境教 育】	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 【資訊教育】	1-2 觀測星空 1-3 星星位置的 改變 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹、藝術就在 你身邊 一、圖紋與生 活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	一、防災小英 雄 2. 防災我也行 【性別平等】 【海洋教育】 【防災教育】	單元一、持拍 大進擊 活動2 樂活桌 球館 活動3 飛天白 梭 【生涯發展】
4	0228   0304	2/28 放假 一天	第壹單元 放眼天下 第三課歡 慶兒童節 【家政教 育】	第二課 鬥陣來迺 迺 【性別平 等】 【人權教 育】	第一課 一二三 過臺灣 【生涯發 展】 【家政教 育】	i lalan 在路上 【資訊教 育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展】	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	1-3 星星位置的 改變 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹、藝術就在 你身邊 二、繪畫與生 活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	二、危機總動 員 1. 小心人為的 危機 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元一、持拍 大進擊 活動3 飛天白 梭 活動4 運動規 則知多少 【人權教育】 【生涯發展】
5	0307   0311		第壹單元 放眼天下 第四課我 眼中的東 方之最 【環境教 育】	第二課 鬥陣來迺 迺 【性別平 等】 【人權教 育】	第二課 臺灣食透 透 【生涯發 展】 【性別平 等】	i lalan 在路上 【資訊教 育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展】	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【生涯發 展】	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	2-1 氧氣 【環境教育】	壹、藝術就在 你身邊 二、繪畫與生 活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元二、矯健 好身手 活動1 後滾翻 【生涯發展】

6	0314   0318		第壹單元 放眼天下 統整活動 一 【人權教育】 【生涯發展】	第二課 鬥陣來 週 【性別平等】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【家政教育】 【環境教育】	o lotok no Taywan 台灣的山 【資訊教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展】	數與量 第3單元容 積 【家政教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第一課英勇的 抗日事蹟 【資訊教育】	2-2 二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元二、矯健 好身手 活動2 滾翻分 腿 【生涯發展】
7	0321   0325		第貳單元 想像世界 第五課從 想像的鏡 子看世界 【家政教育】 【環境教育】	第二課 鬥陣來 週 【性別平等】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【生涯發展】 【家政教育】	o lotok no Taywan 台灣的山 【資訊教育】	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	數與量 第3單元容 積 【資訊教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家政教育】	單元三、水中 健將 活動1 安全悠 游 活動2 游泳池 須知 【家政教育】 【海洋教育】
8	0328   0401		第貳單元 想像世界 第六課羅 伯特換腦 袋 【生涯發展】	第三課 迎 媽祖 【家政教育】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【生涯發展】 【環境教育】	o lotok no Taywan 台灣的山 【生涯發展】	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	數與量 第4單元時 間的計算 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳 2-3 鐵生鏽 【環境教育】 【生涯發展】	貳、表演任我 行 一、「戲」說從 頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家政教育】	單元三、水中 健將 活動3 池畔 「泳」者 【海洋教育】
9	0404   0408	4/4、 4/5 放 假一天	第貳單元 想像世界 第七課宮 崎駿的想 像之泉 【生涯發展】	第三課 迎 媽祖 【家政教育】 【人權教育】	主題一 童謠欣賞 【家政教育】	o lotok no Taywan 台灣的山 【生涯發展】	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	代數 第5單元符 號代表數 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽 【環境教育】	貳、表演任我 行 一、「戲」說從 頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、人際圓舞 曲 2. 接納的智慧 【性別平等】 【家政教育】	單元三、水中 健將 活動4 划水換 氣 活動5 捷式聯 合動作 活動6 游泳保 健 【海洋教育】

10	0411   0415	第一次成績評量	第貳單元 想像世界 統整活動 二 【人權教育】 【生涯發展】	第三課 迎 媽祖 【家政教育】 【人權教育】	第三課 電視 【家政教育】 【環境教育】	sapilicay to rakat 問路 【生涯發展】	複習一 Review 1 【生涯發展】	數與量、幾 何、代數 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【海洋教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行 二、戲劇造形 百寶箱 【性別平等】 【家政教育】	三、人際圓舞 曲 2. 接納的智慧 【性別平等】 【家政教育】	單元四、超越 自我 活動1 跑在最 前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式 起跑 【性別平等】
11	0418   0422		閱讀樂園 一 我會飛 【人權教育】	第四課 「鹿仔 港」的由 來 【環境教育】 【人權教育】	第三課 電視 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	sapilicay to rakat 問路 【生涯發展】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量、幾 何 第6單元表 面積 【家政教育】	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求 生存 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行 二、戲劇造形 百寶箱 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	四、你我好關 係 1. 友善的互動 【性別平等】 【家政教育】	單元四、超越 自我 單元五、足下 風雲 活動4 全力衝 刺 活動1 足壇風 雲 活動2 前進自 如 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】

12	0425   0429	第參單元作家與作品——親情點滴第八課五月·風箏·少年【生涯發展】 【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】 【人權教育】	第三課電視【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	sapilicay to rakat 問路【海洋教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數【生涯發展】 【性別平等】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治【資訊教育】	3-1 動物如何求生存【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來【生涯發展】 【家政教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復【性別平等】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如【生涯發展】
13	0502   0506	第參單元作家與作品——親情點滴第九課給女兒的一封信【生涯發展】 【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】 【人權教育】	第三課電視【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	sapilicay to rakat 問路【海洋教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	數與量 第7單元小數【性別平等】 【家政教育】	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命【資訊教育】 【性別平等】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來【生涯發展】 【家政教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要【家政教育】 【生涯發展】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲【生涯發展】
14	0509   0513	第參單元作家與作品——親情點滴第十課憨孫耶，好去睏啊！【生涯發展】 【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】 【人權教育】	第四課萬能個朋友【生涯發展】 【性別平等】	o riyar 海【海洋教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	數與量 第7單元小數【性別平等】 【資訊教育】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利【人權教育】 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命 3-3 動物的分類【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】 【性別平等】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要【家政教育】 【生涯發展】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同【人權教育】 【家政教育】

15	0516   0520		第參單元 作家與作品——親 情點滴 第十一課 聽！流星 的故事 【家政教 育】	第五課 白海豬仔 心驚驚 【環境教 育】 【海洋教 育】	第四課 萬能個朋 友 【生涯發 展】 【性別平 等】 【環境教 育】	o riyar 海 【海洋教 育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	數與量 第8單元生 活中的大單 位 【性別平 等】 【資訊教 育】	第四單元我們 的人民與政府 第二課政府組 織 【人權教育】 【資訊教育】	3-3 動物的分類 4-1 生活中常聽 見的聲音 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、生活管理 師 2. 做個時間達 人 【家政教育】 【生涯發展】	單元六、飲食 面面觀 活動3 買得用 心吃得安心 【家政教育】
16	0523   0527		第參單元 作家與作品——親 情點滴 統整活動 三 【生涯發 展】	第五課 白海豬仔 心驚驚 【環境教 育】 【海洋教 育】	第四課 萬能個朋 友 【生涯發 展】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	o riyar 海 【海洋教 育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	數與量 第8單元生 活中的大單 位 【性別平 等】 【資訊教 育】	第五單元聚落 與人口 第一課聚落類 型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	4-1 生活中常聽 見的聲音 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 二、傳唱藝術 瑰寶 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、生活管理 師 2. 做個時間達 人 【家政教育】 【生涯發展】	單元六、飲食 面面觀 活動4 飲食安 全自己把關 活動5 消費小 達人 【家政教育】 【環境教育】
17	0530   0603	6/3 端 午節 放假 一天	第肆單元 生命之美 第十二課 誕生 【人權教 育】	第五課 白海豬仔 心驚驚 【環境教 育】 【海洋教 育】	主題二 客家大戲 【家政教 育】	o riyar 海 【海洋教 育】	節慶教學 Festivals : The Dragon Boat Festival 【人權教 育】	數與量 第9單元比 率與百分率 【生涯發 展】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第五單元聚落 與人口 第二課聚落的 演變 【資訊教育】	4-2 樂音 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 二、傳唱藝術 瑰寶 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、生活管理 師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展】	單元七、檳榔 物語 活動1 紅脣故 事 活動2 拒絕檳 榔入口 【生涯發展】 【藥物濫用】



18	0606   0610		<p>第肆單元 生命之美 第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲 【人權教 育】 【生涯發 展】</p>	<p>第五課 白海豬仔 心驚驚 【環境教 育】 【海洋教 育】</p>	<p>第五課 客家人 【性別平 等】 【家政 教育】</p>	<p>mifuting 捕魚 【海洋教 育】</p>	<p>物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】</p>	<p>數與量 第9單元比 率與百分率 【人權教 育】 【家政教 育】</p>	<p>第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>4-2 樂音 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】</p>	<p>參、音樂的禮 讚 三、自然的吟 唱 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>五、生活管理 師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展】</p>	<p>單元七、檳榔 物語 活動3 檳榔防 制總動員 【環境教育】 【藥物濫用】</p>
19	0613   0617	第二 次成 績評 量	<p>第肆單元 生命之美 第十四課 永遠不會 太晚 【生涯發 展】</p>	<p>古詩吟唱 ~夜雨寄 北/閩南 語歌欣賞 ~月光披 佇東門城 【性別平 等】 【人權教 育】</p>	<p>第五課 客家人 【生涯發 展】 【性別 平等】 【家政 教育】</p>	<p>mifuting 捕魚 【資訊教 育】</p>	<p>複習二 Review 2 【人權教 育】 【環境教 育】</p>	<p>幾何 第10單元 立體形體 【生涯發 展】 【性別平 等】</p>	<p>第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】</p>	<p>4-2 樂音 4-3 製作簡易樂 器 【環境教育】 【性別平等】</p>	<p>參、音樂的禮 讚 三、自然的吟 唱 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>五、生活管理 師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展】</p>	<p>單元八、樂在 其中 活動1 親親家 人 【性別平等】 【家政教育】 【家暴防治】</p>
20	0620   0624		<p>第肆單元 生命之美 統整活動 四 【生涯發 展】</p>	<p>俗語/傳 統念謠~ 耕農歌 【人權教 育】</p>	<p>第五課 客家人 【生涯發 展】 【性別平 等】 【家政教 育】</p>	<p>mifuting 捕魚 【家政教 育】</p>	<p>文化教學 Words Around the World 【人權教 育】</p>	<p>幾何 第10單元 立體形體 【生涯發 展】 【性別平 等】 【資訊教 育】</p>	<p>第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】</p>	<p>4-3 製作簡易樂 器 【環境教育】 【性別平等】</p>	<p>參、音樂的禮 讚 四、動物狂歡 節 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>五、生活管理 師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展】</p>	<p>單元八、樂在 其中 活動2 與家人 相聚 【家政教育】 【家暴防治】</p>

21	0627   0630	6/30 休業 式	閱讀樂園 二 亞洲最受 讚譽的健 康照護制 度 【人權教 育】	咱來熟似 語詞俗句 型 【人權教 育】 【生涯發 展】	第五課 客家人 【生涯發 展】 【性別平 等】 【家政教 育】	mifuting 捕魚 【家政教 育】	文化教學 Words Around the World 【人權教 育】	數與量、幾 何 綜合與應用 (二) 【生涯發 展】 【資訊教 育】 【環境教 育】	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行 透透 【海洋教育】 【資訊教育】	4-3 製作簡易樂 器 科學閱讀 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 四、動物狂歡 節 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在 其中 活動3 出遊準 備 活動4 快樂鐵 馬族 【生涯發展】 【家政教育】
----	-------------------	-----------------	--	---	--	------------------------------	--	--	---	--	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市東信國民小學

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> <li>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li> <li>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> </ol>	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料

閩南語

1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3. 複習第一課所學。
4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
6. 複習第二課所學。
7. 能複習第一單元所學。
8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
10. 複習第三課所學。
11. 複習第二單元所學。
12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
14. 複習第四課所學。
15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
17. 複習第五課所學。
18. 複習第三單元所學。
19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
20. 能欣賞閩南語歌曲之美。
21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

口語評量  
朗誦評量  
紙筆測驗  
紙筆測驗  
報告評量  
團體遊戲  
歌曲演唱  
影片欣賞  
繪畫評量  
聽力測驗

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客家語自由交談的能力。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 紙筆評量 參與度評量 唸唱練習 資料蒐集 說白節奏 課堂問答 學習態度</p>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</li> <li>2. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</li> <li>3. 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</li> <li>4. 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</li> <li>5. 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</li> <li>6. 能透過聆聽，認識族群的文化。</li> <li>7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</li> <li>8. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</li> <li>9. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</li> </ol>	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>

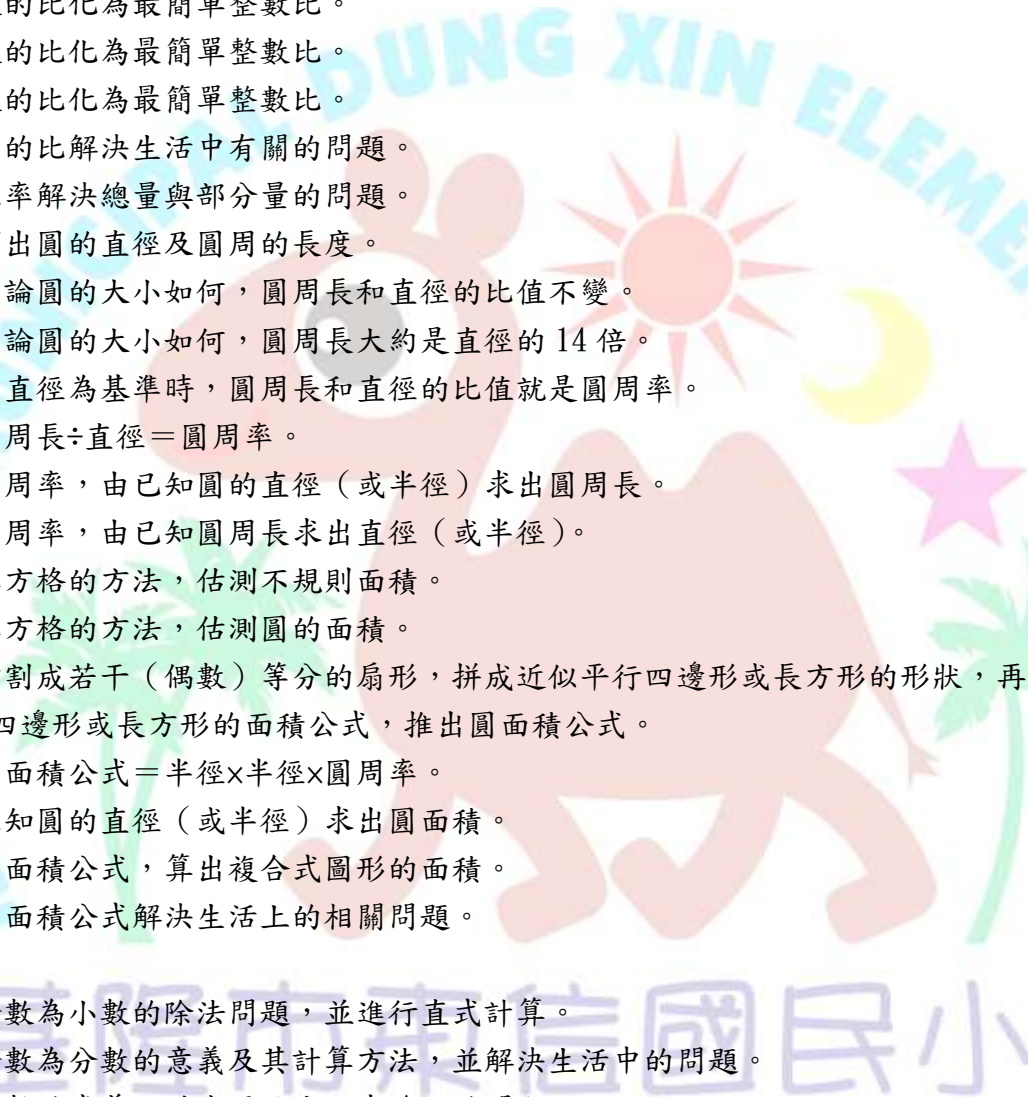
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>6. 能認識各課名人及其小故事。</li> <li>7. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> <li>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
-----------	--	--



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數的意義。</li> <li>2. 能了解質數和合數的意義。</li> <li>3. 能了解質因數的意義。</li> <li>4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</li> <li>5. 能了解質因數分解的意義。</li> <li>6. 能用短除法將一個數做質因數分解。</li> <li>7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</li> <li>8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</li> <li>9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。</li> <li>10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</li> <li>11. 應用最大公因數解決日常生活問題。</li> <li>12. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</li> <li>13. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</li> <li>14. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</li> <li>15. 應用最小公倍數解決日常生活問題。</li> <li>16. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。</li> <li>17. 能透過約分將分數約成最簡分數。</li> <li>18. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</li> <li>19. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>20. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</li> <li>21. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</li> <li>22. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</li> <li>23. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</li> <li>24. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</li> <li>25. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	---	---

26. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。
27. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
28. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
29. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
30. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
31. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。
32. 能用「除數 $\times$ 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
33. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。
34. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。
35. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。
36. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。
37. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。
38. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。
39. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。
40. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。
41. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。
42. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。
43. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。
44. 1 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。
45. 在生活情境中，認識比的意義。
46. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。
47. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。
48. 在生活情境中，認識比值的意義。
49. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。
50. 能藉由等值分數，認識相等的比。



- 
51. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。
  52. 能將整數的比化為最簡單整數比。
  53. 能將小數的比化為最簡單整數比。
  54. 能將分數的比化為最簡單整數比。
  55. 能用相等的比解決生活中有關的問題。
  56. 能應用比率解決總量與部分量的問題。
  57. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。
  58. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
  59. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 14 倍。
  60. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
  61. 能理解圓周長 $\div$ 直徑=圓周率。
  62. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。
  63. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
  64. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。
  65. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。
  66. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。
  67. 能理解圓面積公式=半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 圓周率。
  68. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。
  69. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。
  70. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
  71. 加油小站
  72. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。
  73. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。
  74. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。

- 
75. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。
  76. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。
  77. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。
  78. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。
  79. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
  80. 能計算複合或重疊圖形的面積。
  81. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。
  82. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。
  83. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
  84. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。
  85. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。
  86. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
  87. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。
  88. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。
  89. 能做時和分二階單位的分數換算。
  90. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。
  91. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。
  92. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。
  93. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。
  94. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。
  95. 能理解速率的公式： $\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$ ，並應用於解題。
  96. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。
  97. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
  98. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。

99. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
100. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。
101. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。
102. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。
103. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。
104. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。
105. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。
106. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。
107. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。
108. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。
109. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
110. 在具體情境中了解等式的意義。
111. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。
112. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。
113. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。
114. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。
115. 能將情境問題用  $\square$  或  $x$ 、 $y$ ……列成含未知數的算式題。
116. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。
117. 加油小站二
118. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。
119. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。
120. 能計算指定圓心角的扇形面積。

	<p>121. 能製作符合黃金比值的紙扇。</p> <p>122. 能算出柱體的表面積。</p>	
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>

自然科學

1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。
2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。
4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。
5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。
6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。
7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。
8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。
9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。
13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。
15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。
16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。
17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。
18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

口頭討論

小組互動表現

實驗操作

觀察記錄

習作評量

基隆市東信國民小學

藝術與人文

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。

作品評量  
參與度評量

25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26. 認識「輪旋曲」曲式。
27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30. 感受中西方不同音樂風格與差異。
31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。
32. 聽辨不同調性的曲調。
33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。

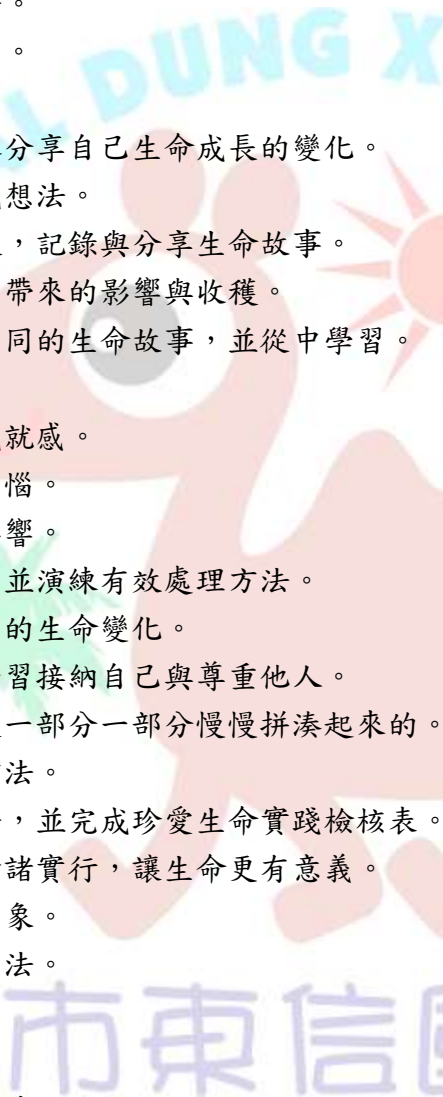
綜合活動

1. 發表對家人的新看法。
2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。
3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。
4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。
5. 分享與家人互動的感受與想法。
6. 訪問及觀察家人的生活方式。
7. 找出影響家人生活方式的因素。
8. 省思自己與家人互動方式。
9. 發覺家人的需求及困擾。
10. 探討進行服務行動需要注意的事項。
11. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。
12. 進行服務行動並分享感受。
13. 分享增進家人情感的互動方式。
14. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。
15. 分享和家人互動的感受與想法。
16. 發現與家人常見的溝通方式。
17. 探究不同溝通方式對生活的影響。
18. 分析家人行為背後的原因。
19. 找出讓家人放心的合宜表現。
20. 討論並歸納有效的溝通方式。
21. 演練改善與家人溝通的方式。
22. 實踐並自我檢核。
23. 分享與家人關係改善的成效。
24. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
25. 覺察自身與他人的互動表達模式。

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量



- 
26. 歸納好的表達方式需注意的事項。
  27. 練習以我的訊息來表達意見。
  28. 腦力激盪與家人的溝通形式。
  29. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
  30. 省思自己的表現並調整改進。
  31. 蒐集環境異常資料。
  32. 報導環境異常資訊。
  33. 分析環境變化原因。
  34. 分析環境變化影響。
  35. 分析環境變化因應策略。
  36. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
  37. 討論全球暖化對日常生活的影響。
  38. 分享臺灣環境異常變化的想法。
  39. 分享臺灣環境異常變化的感受。
  40. 討論節能減碳的做法。
  41. 討論並落實自己的節能減碳做法。
  42. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。
  43. 觀察兩期電費單的排碳數。
  44. 討論實施後的困難及解決策略。
  45. 分享執行的成果和心得。
  46. 討論節能減碳宣言的做法。
  47. 蒐集環保團體的環保行動。
  48. 報導並落實環保團體的環保行動
  49. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。
  50. 綠色消費的重要性與做法。

- 
51. 小組討論綠色生活的做法。
  52. 小組分享綠色生活的做法。
  53. 討論日常落實做法與檢核。
  54. 分享實際參與後的感受。
  55. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。
  56. 發表對生命變化的看法或想法。
  57. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。
  58. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。
  59. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。
  60. 分享自己的體會與感受。
  61. 分享自己青春的喜悅與成就感。
  62. 分享自己青春的心事與煩惱。
  63. 討論青春心事對自己的影響。
  64. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。
  65. 發現自己目前處於青春期的生命變化。
  66. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。
  67. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。
  68. 討論青春期珍愛生命的方法。
  69. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。
  70. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。
  71. 分享接觸族群的經驗與印象。
  72. 討論對族群不同特色的看法。
  73. 討論不同族群的優勢。
  74. 探討各族群的需求。
  75. 探討與不同族群相處的方法。

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>76. 分享拜訪活動成果。</li><li>77. 發表心得及看法。</li><li>78. 探討各族群的生活適應問題。</li><li>79. 展現合宜態度和禮儀。</li><li>80. 發現特殊需求的族群。</li><li>81. 探討特殊需求族群的特色。</li><li>82. 關懷特殊需求族群的感受。</li><li>83. 調查特殊需求族群的需求。</li><li>84. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</li><li>85. 關懷與服務特殊需求族群。</li><li>86. 運用社會資訊與資源。</li><li>87. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</li></ol> |  |
|---|--|



健康與體育

1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水污染問題的探討開始，引導學生關心社區水污染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。

實際演練  
課堂問答  
自我評量  
觀察評量

15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0901   0903	9/1 正式上課	第壹單元 旅人之歌 第一課 象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等教育】	一、悠古琢 1. 仰會恁堵好 【生涯發展教育】	Ira to kako minokay 【資訊教育】	Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】

2	0906   0910	9/11 補課 一天	第壹單元 旅人之歌 第二課 不來梅當 個樂師吧 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 【性別平 等教育】	一、恁古 琢 1. 仰 會恁堵好 【生涯發 展教育】	Ira to kako minokay 【資訊教 育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 1 單元質因 數分解和短除 法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第 1 課資源與 生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、良好的家人 互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁球 場 活動 1 上籃練 習、活動 2 防守 動作與移位步 伐 【生涯發展教 育】 【人權教育】
3	0913   0917		第壹單元 旅人之歌 第三課旅 客留言簿 【環境教 育】	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 【性別平 等教育】	一、恁古 琢 1. 仰 會恁堵好 【生涯發 展教育】	Ira to kako minokay 【資訊教 育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 2 單元分數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第 2 課物產概 況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、良好的家人 互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁球 場 活動 2 防守動 作與移位步伐、 活動 3 對戰遊 戲 【生涯發展教 育】

基隆市東信國民小學

4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋 節放 假一 天	第壹單元 旅人之歌 第四課 走在世界 的市場裡 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界 2. 出國去 觀光 【人權教 育】	一、恁古 琢 1. 仰 會恁堵好 【生涯發 展教育】	Ira to kako Be an minokay Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 2 單元分數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第 2 課物產概 況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大 進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、良好的家人 互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁球 場 活動 4 趣味門 牛賽 【人權教育】
5	0927   1001		第壹單元 旅人之歌 統整活動 一 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界 2. 出國去 觀光 【人權教 育】	一、恁古 琢 2. 到 底麼人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃 什麼 【資訊教 育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 3 單元小數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第二單元生產 與消費 第 1 課生產活 動面觀 【生涯發展教 育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大 進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	單元二、輕如鴻 毛 活動 1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】

基隆市東信國民小學

6	1004   1008		第貳單元 溫情處處 第五課滿 修女採訪 記 【人權教 育】	一、對臺 灣看世界 2. 出國去 觀光 【人權教 育】	一、恁古 琢 2. 到 底麼人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃 什麼 【資訊教 育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 3 單元小數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第二單元生產 與消費 第 1 課生活 動面面觀 【生涯發展教 育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生 與傳播 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	單元二、輕如鴻 毛 活動 1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
7	1011   1015	10/11 補假 一天	第貳單元 溫情處處 第六課動 物世界的 溫情 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界 2. 出國去 觀光 【人權教 育】	一、恁古 琢 2. 到 底麼人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃 什麼 【家政教 育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	第 4 單元比和 比值 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	單元三、排球樂 無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】



8	1018   1022	<p>第貳單元 溫情處處 第七課助 人就是在 助己 【環境教 育】</p>	<p>二、進步 的科技3. 電腦會曉 揀塗豆 【資訊教 育】 【人權教 育】</p>	<p>一、恁古 琢 2. 到 底麼人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃 什麼 【生涯發 展教育】</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】</p>	<p>第 4 單元比和 比值 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】</p>	<p>第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家政教育】</p>	<p>二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】</p>	<p>貳、表演任我行 一、千變萬化的 劇場 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】</p>	<p>二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】</p>	<p>單元三、排球樂 無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】</p>
9	1025   1029	<p>第貳單元 溫情處處 統整活動 二 【資訊教 育】 【環境教 育】</p>	<p>二、進步 的科技3. 電腦會曉 揀塗豆 【資訊教 育】 【人權教 育】</p>	<p>童謠欣賞 ~ 月光華 華 【性別平 等教育】 【家政教 育】</p>	<p>I tira i kakomaen a n 在餐廳裡 【生涯發 展教育】</p>	<p>Review 1 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】</p>	<p>第 5 單元圓周 率和圓面積 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】</p>	<p>第二單元生產 與消費 第 3 課生產與 消費的關係 【家政教育】</p>	<p>二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】</p>	<p>貳、表演任我行 一、千變萬化的 劇場 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】</p>	<p>三、暖化警戒線 色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元三、排球樂 無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】</p>

基隆市東信國民小學

10	1101   1105	第一次成績評量	閱讀樂園 一 用心動腦 話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技3. 電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	二、先民 个智慧 3.增廣昔 時賢文 (節錄) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	I tira i kakomaen a n 在餐廳裡 【生涯發展教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 5 單元圓周 率和圓面積 加油站一 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第 1 課貨幣與 生活 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小 舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、暖化警戒線 色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂 無窮 活動 2 運動安 全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	1108   1112		第參單元 作家與作 品——四 時有感 第八課春 天的雨 【資訊教育】	二、進步的科技3. 電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	二、先民 个智慧 3.增廣昔 時賢文 (節錄) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	I tira i kakomaen a n 在餐廳裡 【生涯發展教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 6 單元扇形 面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第 1 課貨幣與 生活 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小 舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化警戒線 色生活 2. 節能減碳行 動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一 級棒、活動 2 一 指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】

基隆市東信國民小學

12	1115   1119	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮 【人權教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文(節錄) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	I tira i kakomaen a n 在餐廳裡 【海洋教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 6 單元扇形面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭暴力防治】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	1122   1126	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮 【人權教育】	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙 【家政教育】 【環境教育】	Heci no losay 水果 【海洋教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 7 單元正比例 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭暴力防治】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】

基隆市東信國民小學

14	1129   1203	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮 【人權教育】	二、先民個智慧 4. 敬字惜紙 【家政教育】 【環境教育】	Heci no losay 水果 【海洋教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭暴力防治】	三、暖化警戒線色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15	1206   1210	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界5. 風俗日頭 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、先民個智慧 4. 敬字惜紙 【家政教育】 【環境教育】	Heci no losay 水果 【海洋教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第8單元速率(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】

16	1213   1217	<p>第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音 符</p> <p>【性別平 等教育】 【環境教 育】</p>	<p>三、溫暖 的世界5. 風俗日頭</p> <p>【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】</p>	<p>二、先民 個智慧 4. 敬字惜 紙</p> <p>【家政教 育】 【環境教 育】</p>	<p>Heci no losay 水果</p> <p>【海洋教 育】</p>	<p>Unit 4 You' re under My Umbrella (2)</p> <p>【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>第8單元速率 (4)</p> <p>【性別平等教 育】 【人權教育】</p>	<p>第四單元法治 你我他 第3課法治與 人權保障</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、地表的變化 3. 地震與防災</p> <p>【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 一、音樂藝術點 線面</p> <p>【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3)</p> <p>【性別平等教 育】 【環境教育】</p>	<p>單元五、環保行 動家 活動1 護河小 達人、活動2 垃 圾偵查員</p> <p>【環境教育】</p>
17	1220   1224	<p>第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲</p> <p>【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】</p>	<p>三、溫暖 的世界5. 風俗日頭</p> <p>【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>詩詞欣賞 ~賦新月</p> <p>【家政教 育】</p>	<p>0 losay 果樹</p> <p>【海洋教 育】</p>	<p>Unit 4 You' re under My Umbrella (2)</p> <p>【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>第9單元形體 關係和柱體表 面積 (4)</p> <p>【性別平等教 育】 【人權教育】</p>	<p>第五單元社會 變遷 第1課從農業 社會到工商業 社會</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、電磁作用 1. 指北針與地 磁</p> <p>【性別平等教 育】 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、中西的音樂 藝術</p> <p>【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】</p>	<p>四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 (3)</p> <p>【性侵害防治 教育】 【環境教育】</p>	<p>單元五、環保行 動家 活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠 色消費愛地球</p> <p>【環境教育】</p>

18	1227   0131	12/31 補假一天	<p>第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>三、溫暖的世界5. 風俗日頭 【性別平等教育】</p>	<p>三、講古5. 八仙過海 【生涯發展教育】</p>	<p>0 losay 果樹 【海洋教育】</p>	<p>Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第9單元形體關係和柱體表面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】</p>	<p>四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防毒 沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】 【防制藥物濫用】</p>
19	0103   0107	第二次 成績評 量	<p>第肆單元 藝術天地 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>俗語、古詩吟唱— 一楓橋夜泊 【人權教育】</p>	<p>三、講古5. 八仙過海 【生涯發展教育】</p>	<p>0 losay 果樹 【資訊教育】</p>	<p>Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第10單元等量公理 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】</p>	<p>四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急救 須知 【性別平等教育】 【家政教育】 【防制藥物濫用】</p>

基隆市東信國民小學

20	0110   0114		閱讀樂園 二 煮酒論英 雄 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛 【性別平 等教育】 【人權教 育】	三、講古 5. 八仙過 海 【生涯發 展教育】	0 losay 果樹 【家政教 育】	Final Review (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	加油小站二 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第 2 課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教 育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故 事 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性侵害防治 教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元七知性時 間 活動 1「性」是 什麼、活動 2 與 異性相處 【性別平等教 育】
21	0117   0120	1/20 休業 式	總複習 總複習 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	咱來熟似 語詞俚句 型 【人權教 育】	三、講古 5. 八仙過 海 【生涯發 展教育】	0 losay 果樹 【家政教 育】	Culture: Hot Spots (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	加油小站二 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第 2 課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教 育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故 事 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性侵害防治 教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元七知性時 間 活動 3 性的自 我保護 【性別平等教 育】 【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵害防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。





(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li><li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li><li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li><li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li><li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li><li>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li><li>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li></ol>	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料

閩南語

1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3. 學會第一課音標課程並複習第一課。
4. 複習第一單元課程。
5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10. 學會第三課音標課程並複習第三課。
11. 複習第二單元課程。
12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。
13. 能朗誦第四課課文。
14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16. 複習第三單元所學。
17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

口語評量  
朗誦評量  
紙筆測驗  
報告評量  
團體遊戲  
歌曲演唱  
影片欣賞  
繪畫評量  
聽力測驗

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 作業評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</li> <li>2. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</li> <li>3. 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</li> <li>4. 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</li> <li>5. 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</li> <li>6. 能透過聆聽，認識族群的文化。</li> <li>7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</li> <li>8. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</li> <li>9. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</li> </ol>	課堂問答 隨堂反應 學習態度
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</li> <li>2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</li> <li>3. 能詢問他人及回答常見的病症。</li> <li>4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</li> <li>5. 能說出與顏色相關的節慶。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數的意義。</li> <li>2. 能了解質數和合數的意義。</li> <li>3. 能了解質因數的意義。</li> <li>4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</li> <li>5. 能了解質因數分解的意義。</li> <li>6. 能用短除法將一個數做質因數分解。</li> <li>7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</li> <li>8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</li> <li>9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。</li> <li>10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</li> <li>11. 應用最大公因數解決日常生活問題。</li> <li>12. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</li> <li>13. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</li> <li>14. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</li> <li>15. 應用最小公倍數解決日常生活問題。</li> <li>16. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。</li> <li>17. 能透過約分將分數約成最簡分數。</li> <li>18. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</li> <li>19. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>20. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</li> <li>21. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</li> <li>22. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</li> <li>23. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</li> <li>24. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</li> <li>25. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</li> </ol>	<p>觀察評量          操作評量          實作評量          口頭評量          發表評量</p>
-----------	---	---

26. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。
27. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
28. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
29. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
30. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
31. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。
32. 能用「除數 $\times$ 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
33. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。
34. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。
35. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。
36. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。
37. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。
38. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。
39. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。
40. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。
41. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。
42. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。
43. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。
44. 1 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。
45. 在生活情境中，認識比的意義。
46. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。
47. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。
48. 在生活情境中，認識比值的意義。
49. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。
50. 能藉由等值分數，認識相等的比。

51. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。
52. 能將整數的比化為最簡單整數比。
53. 能將小數的比化為最簡單整數比。
54. 能將分數的比化為最簡單整數比。
55. 能用相等的比解決生活中有關的問題。
56. 能應用比率解決總量與部分量的問題。
57. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。
58. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
59. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 14 倍。
60. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
61. 能理解圓周長 $\div$ 直徑=圓周率。
62. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。
63. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
64. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。
65. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。
66. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。
67. 能理解圓面積公式=半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 圓周率。
68. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。
69. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。
70. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
71. 加油小站
72. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。
73. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。
74. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。

- 
75. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。
  76. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。。
  77. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。
  78. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。
  79. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
  80. 能計算複合或重疊圖形的面積。
  81. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。
  82. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。
  83. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
  84. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。
  85. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。
  86. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
  87. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。
  88. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。
  89. 能做時和分二階單位的分數換算。
  90. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。
  91. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。
  92. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。
  93. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。
  94. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。
  95. 能理解速率的公式： $\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$ ，並應用於解題。
  96. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。
  97. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
  98. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。

99. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
100. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。
101. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。
102. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。
103. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。
104. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。
105. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。
106. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。
107. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。
108. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。
109. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
110. 在具體情境中了解等式的意義。
111. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。
112. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。
113. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。
114. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。
115. 能將情境問題用  $\square$  或  $x$ 、 $y$ ……列成含未知數的算式題。
116. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。
117. 加油小站二
118. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。
119. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。
120. 能計算指定圓心角的扇形面積。



	<p>121. 能製作符合黃金比值的紙扇。</p> <p>122. 能算出柱體的表面積。</p>	
社會	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>

自然科學

1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。
2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。
3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。
4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。
5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。
6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。
7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。
8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。
9. 認識簡單機械可以組合運用。
10. 察覺動力可以藉由流體傳送。
11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。
12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。
13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。
15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

習作評量

小組互動表現

實驗操作

觀察記錄

基隆市東信國民小學

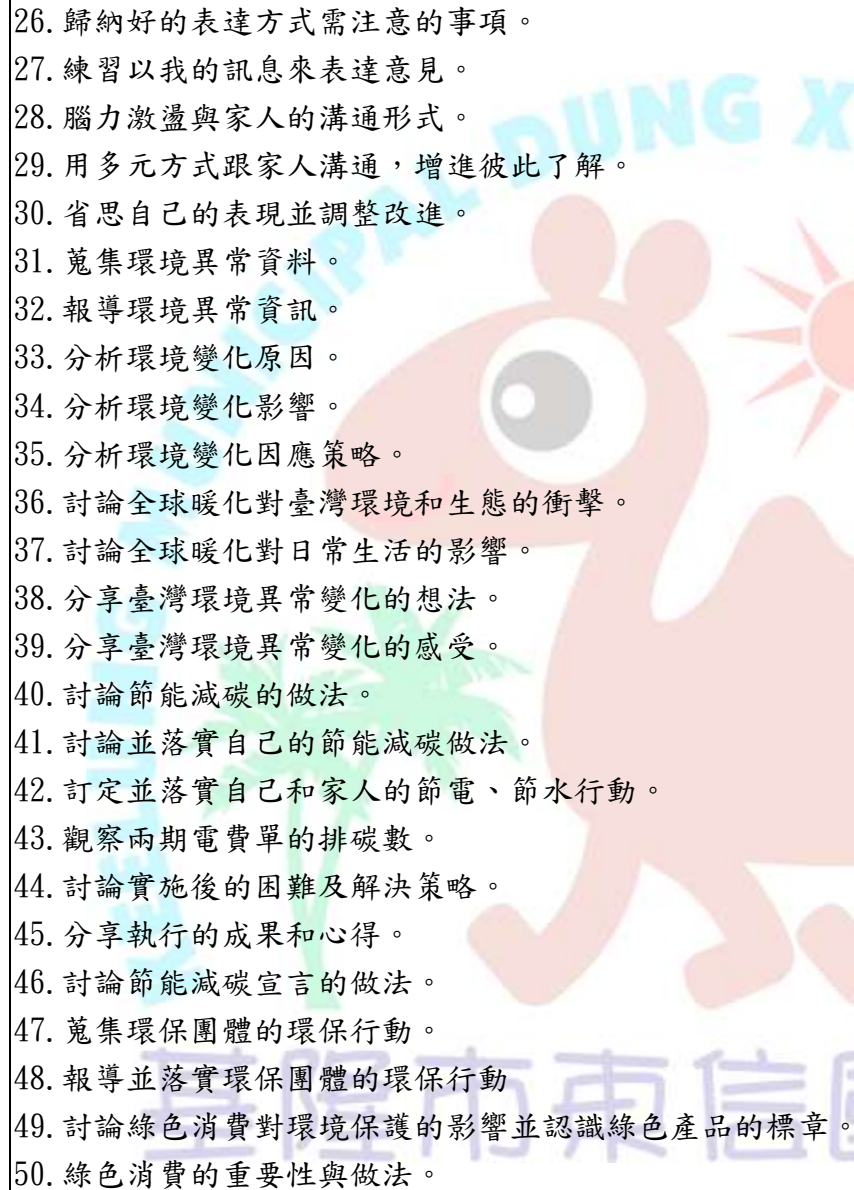
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> <li>2 欣賞藝術家的作品。</li> <li>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</li> <li>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</li> <li>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</li> <li>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</li> <li>7 認識不同的繪本與動畫特色。</li> <li>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</li> <li>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</li> <li>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</li> <li>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</li> <li>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</li> <li>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</li> <li>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</li> <li>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</li> <li>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</li> <li>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</li> <li>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</li> <li>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</li> <li>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</li> <li>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</li> <li>22 認識現代劇場藝術的演進。</li> <li>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</li> <li>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</li> <li>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</li> </ol>	<p>報告 發表 態度評量</p>
--------------	--	---------------------------

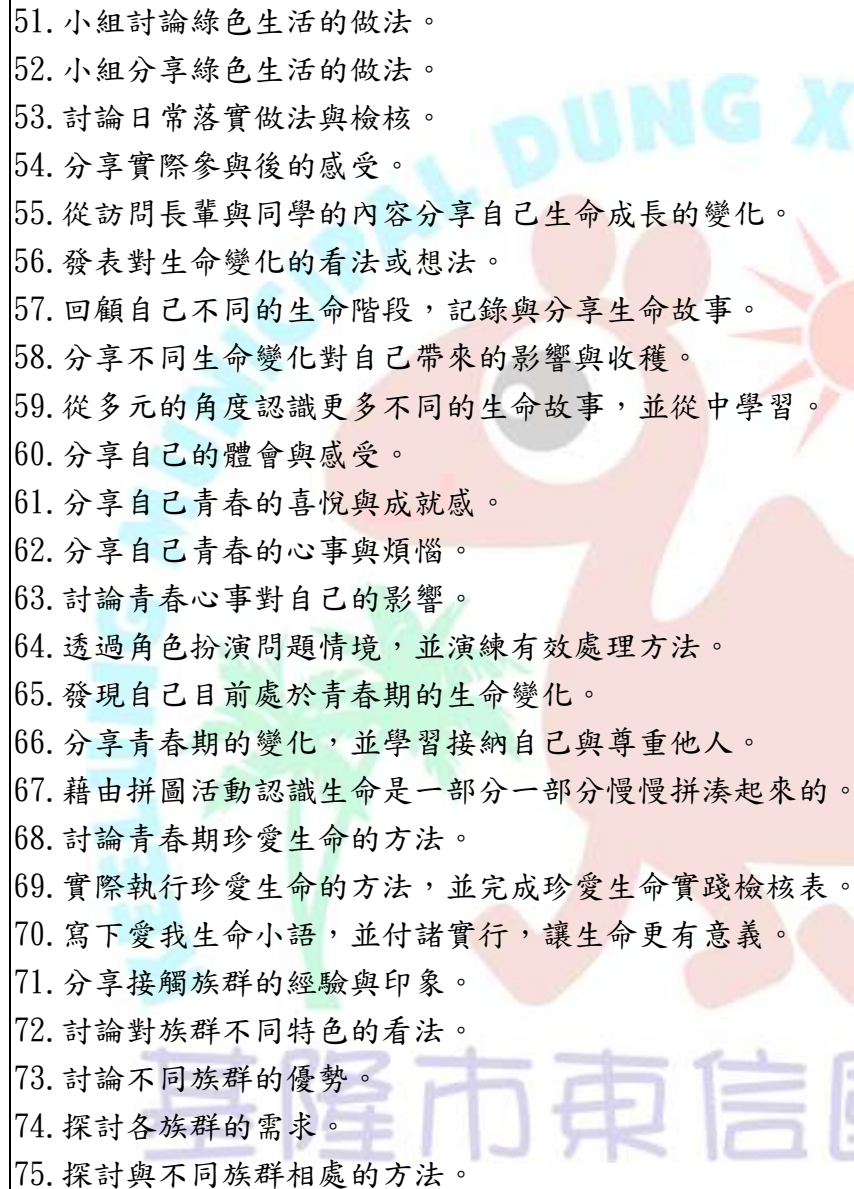
- |   |  |
|---|--|
| <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> |  |
|---|--|

綜合活動

1. 發表對家人的新看法。
2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。
3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。
4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。
5. 分享與家人互動的感受與想法。
6. 訪問及觀察家人的生活方式。
7. 找出影響家人生活方式的因素。
8. 省思自己與家人互動方式。
9. 發覺家人的需求及困擾。
10. 探討進行服務行動需要注意的事項。
11. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。
12. 進行服務行動並分享感受。
13. 分享增進家人情感的互動方式。
14. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。
15. 分享和家人互動的感受與想法。
16. 發現與家人常見的溝通方式。
17. 探究不同溝通方式對生活的影響。
18. 分析家人行為背後的原因。
19. 找出讓家人放心的合宜表現。
20. 討論並歸納有效的溝通方式。
21. 演練改善與家人溝通的方式。
22. 實踐並自我檢核。
23. 分享與家人關係改善的成效。
24. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
25. 覺察自身與他人的互動表達模式。

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

- 
26. 歸納好的表達方式需注意的事項。
  27. 練習以我的訊息來表達意見。
  28. 腦力激盪與家人的溝通形式。
  29. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
  30. 省思自己的表現並調整改進。
  31. 蒐集環境異常資料。
  32. 報導環境異常資訊。
  33. 分析環境變化原因。
  34. 分析環境變化影響。
  35. 分析環境變化因應策略。
  36. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
  37. 討論全球暖化對日常生活的影響。
  38. 分享臺灣環境異常變化的想法。
  39. 分享臺灣環境異常變化的感受。
  40. 討論節能減碳的做法。
  41. 討論並落實自己的節能減碳做法。
  42. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。
  43. 觀察兩期電費單的排碳數。
  44. 討論實施後的困難及解決策略。
  45. 分享執行的成果和心得。
  46. 討論節能減碳宣言的做法。
  47. 蒐集環保團體的環保行動。
  48. 報導並落實環保團體的環保行動
  49. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。
  50. 綠色消費的重要性與做法。

- 
51. 小組討論綠色生活的做法。
  52. 小組分享綠色生活的做法。
  53. 討論日常落實做法與檢核。
  54. 分享實際參與後的感受。
  55. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。
  56. 發表對生命變化的看法或想法。
  57. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。
  58. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。
  59. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。
  60. 分享自己的體會與感受。
  61. 分享自己青春的喜悅與成就感。
  62. 分享自己青春的心事與煩惱。
  63. 討論青春心事對自己的影響。
  64. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。
  65. 發現自己目前處於青春期的生命變化。
  66. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。
  67. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。
  68. 討論青春期珍愛生命的方法。
  69. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。
  70. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。
  71. 分享接觸族群的經驗與印象。
  72. 討論對族群不同特色的看法。
  73. 討論不同族群的優勢。
  74. 探討各族群的需求。
  75. 探討與不同族群相處的方法。

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>76. 分享拜訪活動成果。</li><li>77. 發表心得及看法。</li><li>78. 探討各族群的生活適應問題。</li><li>79. 展現合宜態度和禮儀。</li><li>80. 發現特殊需求的族群。</li><li>81. 探討特殊需求族群的特色。</li><li>82. 關懷特殊需求族群的感受。</li><li>83. 調查特殊需求族群的需求。</li><li>84. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</li><li>85. 關懷與服務特殊需求族群。</li><li>86. 運用社會資訊與資源。</li><li>87. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</li></ul> |  |
|--|---|--|



基隆市東信國民小學



健康與體育

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。

課堂問答  
實際演練  
自我評量  
發表

14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

KEELUNG MUNICIPAL ELEMENTARY SCHOOL  
基隆市東信國民小學

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語			原住 民語							
			國語文	閩南語	客家語								
1	0211   0211	2/11 正式 上課	第壹單元 巧妙的 語言 第一課 不可以 翻魚 【人權 教育】 【資訊 教育】	無課	無課	無課	Starter Unit(2) 【性別平 等教育】	第1單元柱 體的體積 (4) 【性別平等 教育】	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元一、聰明選 購，開心運動 活動1誰「羽」 爭鋒 【生涯發展教 育】

2	0214   0218	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>第二課 橘化為枳</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、門陣來參與 1. 門陣做公益</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、世界一家親 1. 出國遼奈</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四階第十課 kaljadjul je man. 秋天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第 1 單元柱體的體積 (4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第一單元放眼世界看文化</p> <p>第一課宗教與人類生活</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、力與運動</p> <p>2. 力的測量</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>一·為你留影</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>一、自主學習樂</p> <p>1. 亮點大搜查 (3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元一、聰明選購，開心運動</p> <p>活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
3	0221   0225	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>第三課 自嘲是最高明的幽默</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、門陣來參與 1. 門陣做公益</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、世界一家親 1. 出國遼奈</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四階第十課 kaljadjul je man. 秋天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第 2 單元怎樣解題(一) (4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第一單元放眼世界看文化</p> <p>第二課穿越時空看文化</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、力與運動</p> <p>2. 力的測量</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>二·我的故事書</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>一、自主學習樂</p> <p>2. 我的學習計畫 (3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元二、桌球運動我最愛</p> <p>活動 1 正面迎擊</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

4	0228   0304	2/28 放假 一天	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】	一、世界一家親 1. 出國遶寮 【人權教育】	第四階第十課 kaljadjul je man. 秋天 【人權教育】 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	第2單元 怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	0307   0311		第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等教育】	一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第五階第一課 sasiq. 螞蟻 【家政教育】 【生命教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第3單元 基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	0314   0318	第貳單元萬物有情 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等教育】	一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第五階第一課 sasiq. 螞蟻 【家政教育】 【生命教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】
7	0321   0325	第貳單元萬物有情 第六課 樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等教育】	一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第五階第一課 sasiq. 螞蟻 【家政教育】 【生命教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】

8	0328   0401	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第五階第一課 sasiq. 螞蟻 【家政教育】 【生命教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性侵害防治教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
9	0404   0408	4/4、4/5 放假一天 閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第五階第二課 paqaqayam . 比賽 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性侵害防治教育】	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】

基隆市東信國民小學

10	0411   0415	第一次成績評量	第參單元生活與學習 第七課享受過 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【人權教育】	第五階第二課 paqaqayam . 比賽 【家政教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	3 加油小站一 (4) 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 (3) 【性侵害防治教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
11	0418   0422	【生涯發展教育】	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我? 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【性別平等教育】	第五階第二課 paqaqayam . 比賽 【家政教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	3 第5單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 (3) 【性侵害防治教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】

基隆市東信國民小學



12	0425   0429	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【性別平等教育】	第五階第二課 paqaqayam . 比賽 【生涯發展教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
13	0502   0506	第參單元生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【性別平等教育】	第五階第三課 pulami. 豐收 【生涯發展教育】	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】

14	0509   0513	<p>第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4.我已經大漢</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4.六月·畢業</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第五階第三課 pulami.豐收</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road! (2)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>第6單元怎樣解題(二) (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>1.臺灣的生態</p> <p>【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>四、愛心不落人後</p> <p>2.在服務中成長 (3)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>單元六、健康飲食生活</p> <p>活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
15	0516   0520	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4.我已經大漢</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4.六月·畢業</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第五階第三課 pulami.豐收</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road! (2)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>第7單元統計圖表 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>2.生物與環境</p> <p>【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>五、世界一家親</p> <p>1.世界大不同 (3)</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功</p> <p>活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保</p> <p>【人權教育】 【家政教育】</p>

16	0523   0527	第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢 【性別平等教育】	三、感恩祝福 4.六月·畢業 【生涯發展教育】	第五階第四課 zidingsia . 腳踏車 【生命教育】 【家政教育】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	第 7 單元統計圖表 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源 【人權教育】
17	0530   0603	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	俗語、俗語故事 【性別平等教育】	三、感恩祝福 4.六月·畢業 【生涯發展教育】	第五階第四課 zidingsia . 腳踏車 【生命教育】 【家政教育】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	加油小站二 (4) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】

18	0606   0610		總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	古詩吟唱 ～黃鶴樓 送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念 有你閣較嬌 【性別平等教育】	俗諺欣賞、 老古人言 【環境教育】	第五階第 四課 zidingsia . 腳踏車 【生命教育】 【家政教育】	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數學博覽會 (4) 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續 經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	三、生物、環境 與自然資源 4. 資源開發與 永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	單元八、防治疾 病一起來 活動2 認識心 管疾病 【家政教育】
19	0613   0617	畢業典禮											

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 110 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

基隆市東信國民小學

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (110 學年度一年級~六年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	主題 / 專題 / 議題 探究 課程	Wonderful World from the Books 書中妙世界	All About Me & My School Life	Fun with Creativity and imagination	Fun with the World			
			2	2	1	1	1	1
		科技小創客專題探究(Maker)	0	0	1	1	1	1
		綠生活科學小達人專題探究				1	1	
	其他 類	LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週)	生命 0.5	生命 0.5	生命 0.5	生命 0.5	環境 0.5	生涯 0.5
		Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		班級活動、戶外教育 學校活動、補救教學			1	1	2	2
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

#### 基隆市東信國民小學 110 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I First Semester All About Me	主題一:Hi! How are you? 認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8 節) 主題二:Who am I ? 自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8 節) 主題三:All about me 小書 學生透過課程，自我探索以英語文完成 All About Me 小書(22 節) 主題四: All About Me 小書分享會 小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4 節)	主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。 主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演 主題三:小組討論 實作任務(All About Me 小書製作) 主題四: 小組分享、口語發表	42
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life
1	0901   0903	9/1 正式上課	主題一:Hi! How are you?(一) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動

2	0906   0910	9/11 補課 一天	主題一:Hi! How are you?(二) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
3	0913   0917		主題一:Hi! How are you?(三) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋節放 假一天	主題一:Hi! How are you?(四) 統整活動及及評量
5	0927   1001		主題二:Who am I ?(一) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
6	1004   1008		主題二:Who am I ?(二) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
7	1011   1015	10/11 補假 一天	主題二:Who am I ?(三) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
8	1018   1022		主題二:Who am I ?(四) 統整活動及及評量。
9	1025   1029		主題三:All about me 小書(一) All About Me 小書設計 封面、姓名、自己的照片、自己的年齡



10	1101   1105	第一次成績評量	主題三:All about me 小書(二) All About Me 小書設計 封面、姓名、自己的照片、自己的年齡
11	1108   1112		主題三:All about me 小書(三) All About Me 小書設計:最喜歡的顏色
12	1115   1119		主題三:All about me 小書(四) All About Me 小書設計;最喜歡的顏色
13	1122   1126		主題三:All about me 小書(五) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字
14	1129   1203		主題三:All about me 小書(六) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字
15	1206   1210		主題三:All about me 小書(七) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字
16	1213   1217		主題三:All about me 小書(八) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字
17	1220   1224		主題三:All about me 小書(九) All About Me 小書設計:最喜歡的動物

18	1227   0131	12/31 補 假一天	主題三:All about me 小書 All About Me 小書設計:最喜歡的動物
19	0103   0107	第二次成 績評量	主題三:All about me 小書 統整活動及評量
20	0110   0114		主題四:All about me 小書(一) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
21	0117   0120	1/20 休業 式	主題四:All about me 小書(二) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東信國民小學 110 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I Second Semester My Lovely Family	主題一:My Family 1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。(10 節) 2、About My Family:藉由製作 My Family 小書，描述自己的家人 (10 節) 主題二: 1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20 節)		主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I 小書製作)、口語練習活動 主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作 口語練習活動	40
各週教學進度				
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life	
1	0211   0211	2/11 正式上課		
2	0214   0218		主題一: 次主題一 Family Portrait(一) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境	

3	0221   0225		主題一：次主題一 Family Portrait(二) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
4	0228   0304	2/28 放 假一天	主題一：次主題一 Family Portrait(三) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
5	0307   0311		主題一：次主題一 Family Portrait(四) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
6	0314   0318		主題一：次主題一 Family Portrait(五) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
7	0321   0325		次主題一 Family Portrait 統整活動及評量
8	0328   0401		主題一：次主題二 About My Family(一) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好。
9	0404   0408	4/4、4/5 放假一 天	主題一：次主題二 About My Family(二) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
10	0411   0415	第一次 成績評 量	主題一：次主題二 About My Family(三) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好

11	0418   0422		主題一：次主題二 About My Family(四) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
12	0425   0429		主題一：次主題二 About My Family(五) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
13	0502   0506		次主題二 About My Family 統整活動
14	0509   0513		主題一統整活動及評量
15	0516   0520		主題二: People in School and Places they work(一) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 teacher & classroom
16	0523   0527		主題二: People in School and Places they work(二) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 1、principal & office
17	0530   0603	6/3 端午 節放假 一天	主題二: People in School and Places they work(三) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 2、nurse & nurse's office

18	0606   0610		主題二: People in School and Places they work(四) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 cook & kitchen
19	0613   0617	第二次 成績評 量	主題二: People in School and Places they work(五) 主題二統整活動及評量
20	0620   0624		複習與評量
21	0627   0630	6/30 休 業式	整學期心得分享
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東信國民小學 110 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic Fun at School	主題一:Fun Sport Games(20 節) I love sport games :探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及玩法、節奏樂器合奏。 主題二:Great Observer(22 節) 次主題 1. I can see:了解學校環境中所能看到昆蟲及小動物名稱及習性。(12 節)主題 次主題 2. Great Oberver:藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學生生態環境並培養。(10 節)		實作評量、口語形成性評量 口說聽辨形成性評量、口說 總結性評量、口說聽辨總結 性評量。
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun at School
1	0901   0903	9/1 正式 上課	主題一: Fun Sport Games(一) I love sport games、Role play theater 你演我猜
2	0906   0910	9/11 補課 一天	主題一: Fun Sport Games (二) Role play theater 你演我猜、Music Party -1

3	0913   0917		主題一：Fun Sport Games (三) I know how to play ball。
4	0920   0924	9/20 彈性 放假 9/21 中秋節放 假一天	主題一：Fun Sport Games (四) Music Party -2
5	0927   1001		主題一：Fun Sport Games (五) I like sport games、Music Party-3。
6	1004   1008		主題一：Fun Sport Games (六) Music Party-3、Role Play Theater
7	1011   1015	10/11 補假 一天	主題一：Fun Sport Games (七) Sport is fun、
8	1018   1022		主題一：Fun Sport Games (八) Music Party -4
9	1025   1029		主題一：Fun Sport Games (九) I can play ball and have fun、
10	1101   1105	第一次成 績評量	主題一：Fun Sport Games (十) Music Party-5



11	1108   1112		主題二: Great Observer (一) What insects or animals can you see in the school?、Role Play Theater 你演我猜
12	1115   1119		主題二: Great Observer (二) Role Play Theater 你演我猜、Music Party
13	1122   1126		主題二: Great Observer (三) I can see the insects here、Role Play Theater。
14	1129   1203		主題二: Great Observer (四) Role Play Theater、Music Party
15	1206   1210		主題二: Great Observer (五) I can see this animal in the school.、Role Play Theater
16	1213   1217		主題二: Great Observer (六) Role Play Theater、Music Party
17	1220   1224		主題二: Great Observer (七) I can see.(1)
18	1227   0131	12/31 補 假一天	主題二: Great Observer (八) I can see.(2)

19	0103   0107	第二次成績評量	主題二: Great Observer (九) Great Observer- I can see
20	0110   0114		主題二: Great Observer (十) Great Observer- I can see...
21	0117   0120	1/20 休業式	主題二: Great Observer (十一) Great Observer- I can see...
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東信國民小學 109 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic My School Life Second Semester Fun at Life	主題一: Get Dressed for School What' s the Weather like Today:探究天氣變化，說出自己所觀察到的天氣情形，並能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗，能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。(20 節) 主題二: My Beautiful Garden 觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫，能跟同組的小朋友來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。(20 節)		主題一: 口說評量(形成性)、實作評量(打節拍和表演)、合作評量、實作評量(自創節拍)、總結性口說評量、總結性 實作評量創意合奏 主題二: 實作評量(律動表演)	40
各週教學進度				
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Get Dressed for School	
1	0211   0211	2/11 正式上課		

2	0214   0218		主題一：Get Dressed for School (一) What' s the Weather like Today?、Role play theater
3	0221   0225		主題一：Get Dressed for School (二) Role play theater、Music Party 一
4	0228   0304	2/28 放假一天	主題一：Get Dressed for School (三) What' s the weather like at school?、Role play theater 二
5	0307   0311		主題一：Get Dressed for School (四) Role play theater 二、Music Party(二)
6	0314   0318		主題一：Get Dressed for School (五) What are you wearing?
7	0321   0325		主題一：Get Dressed for School (六) Music Party(三)
8	0328   0401		主題一：Get Dressed for School (七) My Get Dressed for School Chart、
9	0404   0408	4/4、4/5 放假一天	主題一：Get Dressed for School (八) Music Party(三)

10	0411   0415	第一次 成績評 量	主題一：Get Dressed for School (九) I' m ready for school games.、Music Party(四)：演奏會
11	0418   0422		主題一：Get Dressed for School (十) 統整活動及評量
12	0425   0429		主題二：My Beautiful Garden (一) I' m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(1)
13	0502   0506		主題二：My Beautiful Garden (二) I' m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(2)
14	0509   0513		主題二：My Beautiful Garden (三) 樹木主要構造、遊戲活動
15	0516   0520		主題二：My Beautiful Garden (四) 遊戲活動、Music Party 一
16	0523   0527		主題二：My Beautiful Garden (五) 介紹花的構造：花梗、花苞和花瓣、請學生各自畫出自己認識的花
17	0530   0603	6/3 端午 節放假 一天	主題二：My Beautiful Garden (六) 分組進行疊杯遊戲，做句型練習

18	0606   0610		主題二：My Beautiful Garden (七) 觀察校園植物及實材收集
19	0613   0617	第二次 成績評 量	主題二：My Beautiful Garden (八) 進行花園設計。
20	0620   0624		主題二：My Beautiful Garden (九) 學生作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問
21	0627   0630	6/30 休 業式	主題二：My Beautiful Garden (十) My Beautiful Garden:統整活動及評量。
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東信國民小學 109 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	一、All About Me - Make New Friends 主題一:The Beautiful Campus(environmental protection issue) 1.Read the book “Brown Bear Brown Bear-What do you see” 2.The color and beautiful things in the Campus 二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair 主題二: Alphabet School Designer 1、Read the book “Alphabet City” 2、Look around the Campus and find the Alphabet	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題 探究(Maker)	1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 主題專題「自我介紹」。 3、觀察植物生長環境、探究生長要件。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0901   0903	9/1 正式上課	主題一: Alphabet School Designer (一) 活動一: Alphabet School Photographer(1)	認識 chromebook
2	0906   0910	9/11 補課一天	主題一: Alphabet School Designer (二) 活動一: Alphabet School Photographer(2)	熟悉 google 應用服務與打字練習
3	0913   0917		主題一: Alphabet School Designer (三) 活動二: Good Observer(1)	google drive
4	0920   0924	9/20 彈性放假 9/21 中秋節放假一天	主題一: Alphabet School Designer (四) 活動二: Good Observer(2)	熟悉輸入法與打字練習
5	0927   1001		主題一: Alphabet School Designer (五) 活動三: My Alphabet Book (1)	scratch 專題: 自我介紹(一)
6	1004   1008		主題一: Alphabet School Designer (六) 活動三: My Alphabet Book (2)	scratch 專題: 自我介紹(二)



7	1011   1015	10/11 補 假一天	主題一: Alphabet School Designer (七) 活動三: My Alphabet Book (3)	scratch 專題: 自我介紹(三)
8	1018   1022		主題一: Alphabet School Designer (八) 活動四: Alphabet in Google Maps (1)	scratch 專題: 自我介紹(四)
9	1025   1029		主題一: Alphabet School Designer (九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1)	觀察校園植物的生長環境
10	1101   1105	第一次 成績評 量	主題一: Alphabet School Designer (九) 活動四: Alphabet in Google Maps (2)	分享討論觀察內容
11	1108   1112		主題一: Alphabet School Designer (十) 統整活動與評量	分享與討論植物生長要件
12	1115   1119		主題二: : Big Green Monster(一) 活動一: Good Reader (1)	探究植物生長必要條件
13	1122   1126		主題二: Big Green Monster(二) 活動一: Good Reader (2)	運算思維思考階層圖
14	1129   1203		主題一: Big Green Monster(三) 活動一: Good Reader (3)	Arduino 元件(一)

15	1206   1210		主題一: Big Green Monster(四) 活動二: My Own Plant Monsters (1)	Arduino 元件(二)
16	1213   1217		主題一: Big Green Monster(五) 活動二: My Own Plant Monsters (2)	光影遊戲(一)
17	1220   1224		主題一: Big Green Monster(六) 活動二: My Own Plant Monsters (3)	光影遊戲(二)
18	1227   0131	12/31 補 假一天	主題一: Big Green Monster(七) 活動二: My Own Plant Monsters (4)	側面圖與俯視圖
19	0103   0107	第二次 成績評 量	主題一: Big Green Monster(八) 活動三: My Ballon Monsters (1)	設計圖分享與修正(一)
20	0110   0114		主題一: Big Green Monster(九) 活動三: My Ballon Monsters (3)	設計圖分享與修正(二)
21	0117   0120	1/20 休 業式	主題一: Alphabet School Designer(十) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東信國民小學 110 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	一、My Pet and I - School Virtual Pet Day 主題一:Fun with Theater 1、Read the book “Go away big green Monster” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92">https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92</a> 2、Activities based on the story content. 二、My Family - My Family Photo/Video 主題二:Fun with the Shapes and Math World 1、Read the book “Pizza Party” 2、Activities based on the story content. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYHCzwvTKJA">https://www.youtube.com/watch?v=jYHCzwvTKJA</a>	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題 探究(Maker)	1、AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3、arduino 程式實作與測試。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0211   0211	2/11 正式上課		
2	0214   0218		主題一:The Beautiful Campus(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(一)
3	0221   0225		主題一:The Beautiful Campus(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(二)
4	0228   0304	2/28 放假一天	主題一:The Beautiful Campus(三) 活動一: Good Reader and story teller(2)	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(三)
5	0307   0311		主題一:The Beautiful Campus(四) 活動二:Whose feet is it? (1)	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(四)
6	0314   0318		主題一:The Beautiful Campus(五) 活動二:Whose feet is it? (2)	檢視設計圖、說明 arduino 元件
7	0321   0325		主題一:The Beautiful Campus(六) 活動三: Looking for animals(3)	規劃期程、準備材料、製作原型(一)

8	0328   0401		主題一: The Beautiful Campus(七) 活動三: Looking for animals(1)	規劃期程、準備材料、製作原型(二)
9	0404   0408	4/4、4/5 放假一 天	主題一: The Beautiful Campus(八) 活動三: Looking for animals(2)	規劃期程、準備材料、製作原型(三)
10	0411   0415	第一次 成績評 量	主題一: The Beautiful Campus(九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1)	規劃期程、準備材料、製作原型(四)
11	0418   0422		主題一: The Beautiful Campus(十) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (2) 複習與評量	規劃期程、準備材料、製作原型(五)
12	0425   0429		主題二: Fun with the Shapes and Math World (一) 活動一: Good Reader (1)	規劃期程、準備材料、製作原型(六)
13	0502   0506		主題二: Fun with the Shapes and Math World (二) 活動一: Good Reader (2)	規劃期程、準備材料、製作原型(七)
14	0509   0513		主題二: Fun with the Shapes and Math World (三) 活動一: Good Reader (3)	arduino 接線(一)
15	0516   0520		主題二: Fun with the Shapes and Math World(四) 活動二: Pizza Games (1)	arduino 接線(二)

16	0523   0527		主題二: Fun with the Shapes and Math World(五) 活動二: Pizza Games (2)	arduino 程式與測試(一)
17	0530   0603	6/3 端午 節放假 一天	主題二: Fun with the Shapes and Math World(六) 活動二: Pizza Games (3)	arduino 程式與測試(二)
18	0606   0610		主題二: Fun with the Shapes and Math World(七) 活動二: Pizza Games (4)	arduino 程式與測試(三)
19	0613   0617	第二次 成績評 量	主題二: Fun with the Shapes and Math World(八) 活動三: Draw my Pizza (1)	arduino 程式與測試(四)
20	0620   0624		主題二: Fun with the Shapes and Math World(九) 活動三: Draw my Pizza (2)	arduino 程式與測試(五)
21	0627   0630	6/30 休 業式	主題二: Fun with the Shapes and Math World(十) 複習與評量	arduino 程式與測試(六)
總節數			20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東信國民小學 110 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:The animals in the School 1、Read the book “The Very Hungry Caterpillar” 2、Activities based on the story content. 主題二:Love and Caring Others 1、Read the book “The giving tree” 2、Activities based on the story content.			寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題 探究(Maker)	1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲。 3、探究海平面上升對日常生活的影響，並尋找解決方法。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。			學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21
各週教學進度					
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)	

1	0901   0903	9/1 正式 上課	主題一:The Little Animals in School(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	Google 雲端服務
2	0906   0910	9/11 補 課一天	主題一:The Little Animals in School(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	中英文打字練習。
3	0913   0917		主題一:The Little Animals in School(三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(一)
4	0920   0924	9/20 彈 性放假 9/21 中 秋節放 假一天	主題一:The Little Animals in School(四) 活動一: Good Reader and story teller(4)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(二)
5	0927   1001		主題一:The Little Animals in School(五) 活動二: <b>Life Cycle of Butterflies</b> (1)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(三)
6	1004   1008		主題一:The Little Animals in School(六) 活動二: <b>Life Cycle of Butterflies</b> (2)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(四)
7	1011   1015	10/11 補 假一天	主題一:The Little Animals in School(七) 活動三: <b>Cool Caterpillar's Art</b> (1)	海平面上升對生活的影響(一)
8	1018   1022		主題一:The Little Animals in School(八) 活動三: <b>Cool Caterpillar's Art</b> s(2)	海平面上升對生活的影響(二)



9	1025   1029		主題一: The Little Animals in School(九) 活動三: <b>Cool Caterpillar's Art s(3)</b>	運算思維思考階層圖(一)
10	1101   1105	第一次 成績評 量	主題一: The Little Animals in School(十) 活動三: <b>Cool Caterpillar's Art s(4)</b>	運算思維思考階層圖(二)
11	1108   1112		主題二: Love and Caring Others(一) 活動一: <b>Plant tree and the Giving Tree Theater (1)</b>	浮力實驗(一)
12	1115   1119		主題二: Love and Caring Others(二) 活動一: <b>Plant tree and the Giving Tree Theater r(2)</b>	浮力實驗(二)
13	1122   1126		主題二: Love and Caring Others(三) 活動一: <b>Plant tree and the Giving Tree Theater r(3)</b>	全等的形狀(一)
14	1129   1203		主題二: Love and Caring Others(四) 活動一: <b>Plant tree and the Giving Tree Theater(4)</b>	全等的形狀(二)
15	1206   1210		主題二: Love and Caring Others(五) 活動一: <b>Plant tree and the Giving Tree Theater(5)</b>	氣球動力車(一)
16	1213   1217		主題二: Love and Caring Others(六) 活動二: <b>Whose feet is it? (1)</b>	氣球動力車(二)

17	1220   1224		主題二: Love and Caring Others(七) 活動二: <b>Whose feet is it?</b> (2)	Arduino 元件(一)
18	1227   0131	12/31 補 假一天	主題二: Love and Caring Others(八) 活動三: <b>Looking for animals</b> (1)	Arduino 元件(二)
19	0103   0107	第二次 成績評 量	主題二: Love and Caring Others(九) 活動三: <b>Looking for animals</b> (2)	側面圖與俯視圖
20	0110   0114		主題二: Love and Caring Others(十) 活動四: <b>Make a Classroom Mini Animal Book</b> (1)	設計圖分享與修正
21	0117   0120	1/20 休 業式	主題二: Love and Caring Others(十一) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東信國民小學 110 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:Fun to be a book publisher 1、Read the book “The Mouse Shapes” 2、Activities based on the story content. 主題二:Naturist Observer Dairy 1、Read the book “We’ re going on a Bear Hunt!” 2、Activities based on the story content.			寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題 探究(Maker)	1、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2、arduino 程式實作與測試。 3、水上障礙物競賽任務。			學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
各週教學進度					
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)	

1	0211   0211	2/11 正式上課		
2	0214   0218		主題一: Fun to be a book publisher(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	檢視設計圖、說明 arduino 元件
3	0221   0225		主題一: Fun to be a book publisher(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	規劃期程、準備材料、製作原型(一)
4	0228   0304	2/28 放假一天	主題一: Fun to be a book publisher(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	規劃期程、準備材料、製作原型(二)
5	0307   0311		主題一: Fun to be a book publisher(四) 活動二: Shape Things (1)	規劃期程、準備材料、製作原型(三)
6	0314   0318		主題一: Fun to be a book publisher(五) 活動二: Shape Things (2)	規劃期程、準備材料、製作原型(四)
7	0321   0325		主題一: Fun to be a book publisher(六) 活動二: Shape Things (3)	規劃期程、準備材料、製作原型(五)
8	0328   0401		主題一: Fun to be a book publisher(七) 活動二: Shape Things (4)	規劃期程、準備材料、製作原型(六)

9	0404   0408	4/4、4/5 放假一天	<b>主題一: Fun to be a book publisher(八)</b> <b>活動三: Retell the Story with Story Maps (1)</b>	規劃期程、準備材料、製作原型(七)
10	0411   0415	第一次 成績評 量	<b>主題一: Fun to be a book publisher(九)</b> <b>活動三: Retell the Story with Story Maps (2)</b>	arduino 接線(一)
11	0418   0422		<b>主題一: Fun to be a book publisher(十)</b> <b>複習與評量</b>	arduino 接線(二)
12	0425   0429		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (一)</b> <b>活動一: Good Reader and story teller (1)</b>	arduino 程式與測試(一)
13	0502   0506		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (二)</b> <b>活動一: Good Reader and story teller (2)</b>	arduino 程式與測試(二)
14	0509   0513		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (三)</b> <b>活動一: Good Reader and story teller (3)</b>	arduino 程式與測試(三)
15	0516   0520		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (四)</b> <b>活動二: What a forest! (1)</b>	arduino 程式與測試(四)
16	0523   0527		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (五)</b> <b>活動二: What a forest! (2)</b>	arduino 程式與測試(五)

17	0530   0603	6/3 端午 節放假 一天	<b>主題二: Naturist Observer Dairy (六)</b> <b>活動二: What a forest! (3)</b>	arduino 程式與測試(六)
18	0606   0610		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (七)</b> <b>活動二: What a forest! (4)</b>	水上障礙物競賽任務(一)
19	0613   0617	第二次 成績評 量	<b>主題二: Naturist Observer Dairy (八)</b> <b>活動三: Movie VS Book (1)</b>	水上障礙物競賽任務(二)
20	0620   0624		<b>主題二: Naturist Observer Dairy (九)</b> <b>活動三: Movie VS Book (2)</b>	水上障礙物競賽任務(三)
21	0627   0630	6/30 休 業式	<b>主題二: Naturist Observer Dairy (十)</b> <b>複習與評量</b>	水上障礙物競賽任務(四)
總節數			20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東信國民小學 110 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	<p>主題一: My Health Care Experience</p> <p>1、Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring</p> <p>2、Activities based on the story content.</p> <p>主題二: How to Eat Well</p> <p>1、Read the book “I will not ever never eat a tomato” Learn how to eat well</p> <p>2、Activities based on the story content.</p>	<p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p>	20
科技小創客專題 探究(Maker)	<p>1、scratch 專題：宣導小劇場。</p> <p>2、「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。。</p> <p>3、探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。</p> <p>4、能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。</p>	<p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p>	21
綠生活科學小達人 專題探究	<p>東信校園植物 AR 大觀園：運用校園植物及植物特色進行校園植物的專題探究，並運用 AR 的技術進行介紹影片分享。</p>	<p>實作評量</p> <p>討論分享</p> <p>專題報告</p>	20
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0901   0903	9/1 正式上課	主題一: My Health Care Experience (一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	scratch 教學(一)	校園植物觀察(一)
2	0906   0910	9/11 補課一天	主題一: My Health Care Experience (二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	scratch 教學(二)	校園植物觀察(二)
3	0913   0917		主題一: My Health Care Experience (三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 教學(三)	植物資料搜尋(一)
4	0920   0924	9/20 彈性放假 9/21 中秋節放假一天	主題一: My Health Care Experience (四) 活動二: How far is it? (1)	scratch 教學(四)	植物資料搜尋(二)
5	0927   1001		主題一: My Health Care Experience(五) 活動二:How far is it? (2)	scratch 教學(五)	研究專題訂題分組討論(一)
6	1004   1008		主題一: My Health Care Experience (六) 活動二 How far is it? (3)	scratch 教學(六)	研究專題訂題分組討論(二)



7	1011   1015	10/11 補 假一天	主題一: My Health Care Experience (七) 活動三: Frog Life Cycle (1)	scratch 教學(七)	研究專題探究歷程規劃(一)
8	1018   1022		主題一: My Health Care Experience (八) 活動三: Frog Life Cycle (2)	scratch 教學(八)	研究專題探究歷程規劃(二)
9	1025   1029		主題一: My Health Care Experience (九) 活動三: Frog Life Cycle (3)	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖 (一)	資料分析討論(一)
10	1101   1105	第一次 成績評 量	複習與評量	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖 (二)	資料分析討論(二)
11	1108   1112		主題二: How to Eat Well (一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	絕美台灣影片記錄與分享	資料分析整理(一)
12	1115   1119		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	分析台灣各地區特色(一)	資料分析整理(二)
13	1122   1126		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (3)	分析台灣各地區特色(二)	報告討論撰寫(一)
14	1129   1203		主題二: How to Eat Well (四) 活動二: Healthy Food (1)	分析台灣各地區特色(三)	報告討論撰寫(二)

15	1206   1210		主題二: How to Eat Well (五) 活動二: Healthy Food (2)	尋找代表性景點(一)	AR 所需影片拍攝(一)
16	1213   1217		主題二: How to Eat Well (六) 活動二: Healthy Food (3)	尋找代表性景點(二)	AR 所需影片拍攝(二)
17	1220   1224		主題二: How to Eat Well (七) 活動三: Design my Meals (1)	繪製放大圖(一)	AR 辨識影片製作(一)
18	1227   0131	12/31 補 假一天	主題二: How to Eat Well (八) 活動三: Design my Meals (2)	繪製放大圖(二)	AR 辨識影片製作(二)
19	0103   0107	第二次 成績評 量	主題二: How to Eat Well (九) 活動三: Design my Meals (3)	光線反射實驗(一)	AR 辨識影片製作(三)
20	0110   0114		主題二: How to Eat Well (十) 統整活動與評量	光線反射實驗(二)	作品分享
21	0117   0120	1/20 休 業式	統整活動與評量	統整活動與評量	
總節數			21	21	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東信國民小學 110 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	<p>主題一: Go Go Sport Show</p> <p>1、Read the book “Grumpy Bird” Learn about how your body can move and how to follow instructions</p> <p>2、Activities based on the story content.</p> <p>主題二: To be a brave/ ____ person</p> <p>1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics</p> <p>2、Activities based on the story content.</p>	<p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p>	20
科技小創客專題 探究(Maker)	<p>1、完成 arduino 自走車程式編譯。</p> <p>2、依據不同行進路線，修正程式內容。</p>	<p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p>	20
綠生活科學小達人 專題探究	<p>環保樂器叮叮咚：運用樂器發聲的原理進行環保樂器的設計專題探究。</p>	<p>實作評量</p> <p>討論分享</p> <p>專題報告</p>	19
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0211   0211	2/11 正式上課			
2	0214   0218		主題一: Go Go Sport Show(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	感測結果與馬達轉動方式(一)	各類樂器觀察分析(一)
3	0221   0225		主題一: Go Go Sport Show(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	感測結果與馬達轉動方式(二)	各類樂器觀察分析(二)
4	0228   0304	2/28 放假一天	主題一: Go Go Sport Show(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	arduino 循跡程式與測試(一)	樂器資料搜尋(一)
5	0307   0311		主題一: Go Go Sport Show(四) 活動二: Create My Grumpy Bird (1)	arduino 循跡程式與測試(二)	樂器資料搜尋(二)
6	0314   0318		主題一: Go Go Sport Show(五) 活動二: Create My Grumpy Bird (2)	arduino 循跡程式與測試(三)	研究專題訂題分組討論(一)
7	0321   0325		主題一: Go Go Sport Show(六) 活動二: Create My Grumpy Bird (3)	arduino 循跡程式與測試(四)	研究專題訂題分組討論(二)

8	0328   0401		主題一: Go Go Sport Show(七) 活動二: Create My Grumpy Bird (4)	各組交換行進地圖程式修正(一)	研究專題探究歷程規劃(一)
9	0404   0408	4/4、4/5 放假一 天	主題一: Go Go Sport Show(八) 活動三: Woodland Animals (1)	各組交換行進地圖程式修正(二)	研究專題探究歷程規劃(二)
10	0411   0415	第一次 成績評 量	主題一: Go Go Sport Show(九) 活動三: Woodland Animals (2)	各組交換行進地圖程式修正(三)	資料分析討論(一)
11	0418   0422		主題一: Go Go Sport Show(十) 複習與評量	各組交換行進地圖程式修正(四)	資料分析討論(二)
12	0425   0429		主題二: To be a brave/____ person(一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1)	各組交換行進地圖程式修正(五)	資料分析整理(一)
13	0502   0506		主題二: To be a brave/____ person (二) 活動一: Good Reader and Story Teller (2)	各組交換行進地圖程式修正(六)	資料分析整理(二)
14	0509   0513		主題二: To be a brave/____ person (三) 活動一: Good Reader and Story Teller (3)	各組交換行進地圖程式修正(七)	報告討論撰寫(一)
15	0516   0520		主題二: To be a brave/____ person (四) 活動二: Never have I ever (1)	各組交換行進地圖程式修正(八)	報告討論撰寫(二)

16	0523   0527		主題二: To be a brave/ ____ person (五) 活動二: Never have I ever (2)	各組交換行進地圖程式修正(九)	樂器製作(一)
17	0530   0603	6/3 端午 節放假 一天	主題二: To be a brave/ ____ person (六) 活動二: Never have I ever (3)	各組交換行進地圖程式修正(十)	樂器製作(二)
18	0606   0610		主題二: To be a brave/ ____ person (七) 活動三: How to go home map (1)	各組交換行進地圖程式修正(十一)	樂器製作(三)
19	0613   0617	第二次 成績評 量	主題二: To be a brave/ ____ person (八) 活動三: How to go home map (2)	各組交換行進地圖程式修正(十二)	樂器製作(四)
20	0620   0624		主題二: To be a brave/ ____ person (九) 活動三: How to go home map (3)	各組交換行進地圖程式修正(十三)	樂器實際演奏測試
21	0627   0630	6/30 休 業式	主主題二: To be a brave/ ____ person (十) 複習與評量	各組交換行進地圖程式修正(十四)	
總節數			20	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東信國民小學 110 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	<p>主題一: We are the Same</p> <p>1、Read the book “Piggy book.” Learn how to help family and respect each other</p> <p>2、Activities based on the story content.</p> <p>主題二: I Want to Be</p> <p>1、Read the book “Career Day” Learn how to know oneself unique characters and explore careers</p> <p>2、Activities based on the story content.</p>	<p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p>	21
科技小創客專題探究(Maker)	<p>2、scratch專題：小小導覽員</p> <p>2、利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。</p> <p>3、透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。</p> <p>4、對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p>	21
綠生活科學小達人專題探究	<p>環保節能杯設計大賽：運用節能的原理進行環保節能杯的設計專題探究。</p>	<p>實作評量</p> <p>討論分享</p> <p>專題報告</p>	21

## 各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0901   0903	9/1 正式上課	主題一: We are the Same(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	Scratch 教學(一)	各類節能設備觀察分析(一)
2	0906   0910	9/11 補課一天	主題一: We are the Same(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	Scratch 教學(二)	各類節能設備觀察分析(二)
3	0913   0917		主題一: We are the Same(三) 活動二: Would You Rather? (1)	Scratch 教學(三)	節能相關資料搜尋(一)
4	0920   0924	9/20 彈性放假 9/21 中秋節放假一天	主題一: We are the Same(四) 活動二: Would You Rather? (2)	Scratch 教學(四)	節能相關資料搜尋(二)
5	0927   1001		主題一: We are the Same(五) 活動二: Would You Rather? (3)	基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(一)	研究專題訂題分組討論(一)
6	1004   1008		主題一: We are the Same(六) 活動二: Would You Rather? (4)	基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(二)	研究專題訂題分組討論(二)



7	1011   1015	10/11 補 假一天	主題一: We are the Same(七) 活動三: Chorebot Project (1)	基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭 解概念、學習應用)(一)	研究專題探究歷程規劃 (一)
8	1018   1022		主題一: We are the Same(八) 活動三: Chorebot Project (2)	基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭 解概念、學習應用)(二)	研究專題探究歷程規劃 (二)
9	1025   1029		主題一: We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (3)	小小設計師-電梯設計範例(一)	資料分析討論(一)
10	1101   1105	第一次 成績評 量	主題一: We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (4)	小小設計師-電梯設計範例(二)	資料分析討論(二)
11	1108   1112		主題一: We are the Same(九) 統整活動與評量	小小設計師-電梯設計範例(三)	資料分析整理(一)
12	1115   1119		主題二: I Want to Be(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	小小設計師-電梯設計範例(四)	資料分析整理(二)
13	1122   1126		主題二: I Want to Be(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	設計圖初稿(一)	報告討論撰寫(一)
14	1129   1203		主題二: I Want to Be(三) 活動二: Different Jobs (1)	設計圖初稿(二)	報告討論撰寫(二)

15	1206   1210		主題二: I Want to Be(四) 活動二: <b>Different Jobs</b> (2)	設計圖初稿分享	節能杯製作(一)
16	1213   1217		主題二: I Want to Be(四) 活動二: <b>Different Jobs</b> (3)	設計圖初稿修正	節能杯製作(二)
17	1220   1224		主題二: I Want to Be(五) 活動三: <b>I Want to be and My Town</b> (1)	設計圖二稿(一)	節能杯製作(三)
18	1227   0131	12/31 補 假一天	主題二: I Want to Be(六) 活動三: <b>I Want to be and My Town</b> (2)	設計圖二稿(二)	節能杯製作(四)
19	0103   0107	第二次 成績評 量	主題二: I Want to Be(七) 活動三: <b>I Want to be and My Town</b> (3)	設計圖二稿分享	實際節能效能測試
20	0110   0114		主題二: I Want to Be(八) 活動四: <b>I Want to be and My Town</b> (1)	設計圖二稿修正	作品分享
21	0117   0120	1/20 休 業式	主題二: I Want to Be(十) 統整活動與評量	電梯範例設計圖完成	統整活動與評量
總節數			21	21	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東信國民小學 110 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	<p>主題一: Feel My Love</p> <p>1、Read the book “Froggy’ s First Kiss” Learn how to feel, show and share love to others</p> <p>2、Activities based on the story content.</p> <p>主題二: The Sea Turtle’s Life</p> <p>1、Read the book “Sea Turtle Scientist” Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment</p> <p>2、Activities based on the story content.</p>	<p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p>	18
科技小創客專題探究(Maker)	<p>2. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。</p> <p>3. 利用 google sites 製作專題成果網站。</p>	<p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p>	18
綠生活科學小達人專題探究	從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園：運用 APP 了解基隆環境特色，並以基隆環境特色的範圍設計專題探究。	<p>實作評量</p> <p>討論分享</p> <p>專題報告</p>	18
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0211   0211	2/11 正式上課			
2	0214   0218		主題一: Feel My Love(一) 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	google sites 功能教學與實作	1. 熟悉平板 VZ TAIWAN APP 之操作 (Wifi) 2. 以東信為中心用 AR 瀏覽附近景點環境
3	0221   0225		主題一: Feel My Love(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	線上影音編輯教學與實作。	3. 小組討論摘要紀錄
4	0228   0304	2/28 放假一天	主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (3)	arduino 元件介紹及實作(一)	4. 現場踏察(戶外教育 經驗、親子 4G 行動)
5	0307   0311		主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (4)	arduino 元件介紹及實作(二)	1. 運用網站搜尋基隆市 7 行政區之地圖 (Google 等)以了解家鄉之環境特徵、景點特色
6	0314   0318		主題一: Feel My Love(四) 活動二: No Bullying Poster Making (1)	arduino 元件介紹與實作(三)	2. 災害網站查詢(潛勢分析及 AQI 等)

基隆市東信國民小學

7	0321   0325		主題一: Feel My Love(五) 活動二: No Bullying Poster Making (2)	arduino 元件介紹與實作(四)	3. 從東信出發選定各 行政區一個有 興趣探 索的景點 4. 擬定景點環境蒐 集 計畫(標示位置、設 計圖例、生 態特徵、 人文特色、汙染情 形、如 何做環保等)
8	0328   0401		主題一: Feel My Love(六) 活動二: No Bullying Poster Making (3)	檢視設計圖	1. 繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出 發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園)
9	0404   0408	4/4、4/5 放假一 天	主題一: Feel My Love(七) 活動二: No Bullying Poster Making (4)	選用 arduino 元件並繪在設計圖中	1. 繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出 發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園)
10	0411   0415	第一次 成績評 量	主題一: Feel My Love(十) 複習與評量	分享 arduino 元件安排後的設計圖	2. 確認資料的正確性
11	0418   0422		主題二: The Sea Turtle' s Life 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	檢視設計圖、回饋後修正	2. 確認資料的正確性
12	0425   0429		主題二: The Sea Turtle' s Life(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	依照設計圖，實作模型(一)	3. 小組討論修正
13	0502   0506		主題二: The Sea Turtle' s Life(三) 活動一: Good Reader (3)	依照設計圖，實作模型(二)	3. 小組討論修正

14	0509   0513		主題二: The Sea Turtle' s Life(四) 活動二: How to Protect the Environment (1)	依照設計圖，實作模型(三)	1. 編寫發表草稿
15	0516   0520		主題二: The Sea Turtle' s Life(五) 活動二: How to Protect the Environment (2)	依照設計圖，實作模型(四)	1. 編寫發表草稿
16	0523   0527		主題二: The Sea Turtle' s Life(六) 活動二: How to Protect the Environment (3)	依照設計圖，實作模型(五)	2. 上台發表(作品掃描 至大電視呈現)
17	0530   0603	6/3 端午節放假一天	主題二: The Sea Turtle' s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (1)	依照設計圖，實作模型(六)	2. 上台發表(作品掃描 至大電視呈現)
18	0606   0610		主題二: The Sea Turtle' s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (2)	作品分享	3. 問答、討論、心得 4. 修正作品與公布分享
19	0613   0617	畢業典禮	統整活動	統整活動	統整活動
總節數			18	18	

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東信國民小學 110 學年度 1 年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 王佩蘭
實施年級	一年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱	All About Me		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>核心素養</b>	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>
	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐</p>		

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>		<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<b>學習目標</b>			
<p>1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。</p> <p>3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學時間</b>	<b>教學設計</b>		<b>素養指標</b>
	<p>學生準備:</p> <p>一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。</p>		<b>學習表現與評量</b>



二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。

教師準備：

三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。

四、搜尋學生學習網站。

### Songs:

Alphabet song :

<https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM>

<https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk>

[https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb\\_z3OPTI1fvFI](https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFI)

#### A

Counting song : <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

Color Song :

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

My pet song : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Christmas song : <https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM>

一、活動一 :Hi! How are you?

(一)教師自我介紹:Hi! I'm \_\_\_\_\_

(二)教師以 Hi! I'm \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以  
Hi,\_\_\_\_\_.跟老師打招呼。

(三) Games: Say and do(一)

1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲

2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜)

S:學生跟著做

1、2 週

3、4週	<p>T: (教師坐著)Stand up(教師同時站起來)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>T:Look at me(雙手放在眼睛旁，表示認真看)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>3、教師帶領學生做複習。</p> <p>4、教師帶領學生玩 Say and do 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。</p> <p>第 1~4 節</p> <p>(四)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do，複習 Listen, Stand up, Look at me.</p> <p>(五) Games: Say and do(二)</p> <p>1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲</p> <p>2、T:Be quiet. (左手食指放嘴上表示安靜)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>T: (教師站著)Sit down(教師同時坐下來)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>T:bow(鞠躬)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>3、教師帶領學生做複習。</p> <p>4、教師帶領學生玩 Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。</p> <p>(六) Music Party(一):</p>	1-II-8	實作 評量
------	--	--------	----------

<p>5、6週</p>	<p>1、練習節奏：指導學生打4分音符的拍子組4拍，1、2拍手，3、4拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。</p> <p>2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分音符的節奏。</p> <p>3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM">https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</a></p> <p>第5~8節</p> <p>(七)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.        (八) Who am I? (一)        1、教師給學生英文名字。        2、學生練習自己的英文名字。</p> <p>3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</p> <p>(九) Music Party(二):</p> <p>1、練習節奏：指導學生打12、34，8分音符拍子，1、2拍手，3、4拍腿。</p> <p>2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p>	<p>實作 評量</p>
-------------	---	--	------------------

<p>7、8 週</p>	<p>3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk">https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</a></p> <p>(十) Role Play Theater (一)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：  A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl  例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。  2、老師演學生說。  3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。  4、老師再次複習。</p> <p>第 9~12 節</p> <p>(十一)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, _____跟老師打招呼。  2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(十二) Who am I? (二)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1) T: What's your name? S: I'm _____  T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>(九) Music Party(三):  1、練習之前學過的節奏。  2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p>	<p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> <p>1-II-9</p> <p>4-I-2</p>	<p>實作  評量</p>
--------------	--	---	-------------------

<p>9.10 週</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM">https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk">https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</a></p> <p>(十) Role Play Theater(二)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場  A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose  例如: Hot 學生表演搨風很熱的樣子。  2、老師演學生說。  3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。  4、老師再次複習。</p> <p>第 13~16 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) Friends , numbers and Games (一)</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數  T: I can tell 1. 2. 3 (老師同時點 3 個人到台前)  S: (Repeat) I can tell 1. 2. 3  T: I can tell 4. 5. 6 (老師同時點 3 個人到台前)</p>	<p>5- II -1</p> <p>5- II -1</p> <p>6-III-2</p>	
---------------	--	--	--

<p>11.12 週</p>	<p style="text-align: center;">S: (Repeat) I can tell 4. 5. 6</p> <p style="text-align: center;">3、<u>Finding Friends</u></p> <p><u>T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範)</u>  <u>教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。</u></p> <p style="text-align: center;">(二) Reading Time: My book about Me (一)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=caNdfuRr0fc">https://www.youtube.com/watch?v=caNdfuRr0fc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&amp;t=7s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw">https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw</a> (範例)</p> <p style="text-align: center;">(三) Who am I ? (三)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p style="text-align: center;">(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.( I'm six )</p> <p style="text-align: center;">(四) Role Play Theater(三)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl  H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose</p>	<p style="text-align: center;">2-III-3</p> <p style="text-align: center;">5- II-1</p>	<p style="text-align: center;">口語形成性評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p>
----------------	--	---	--

	<p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：</p> <p>O: ok P: pig Q: queen R:rabbit S:snake T: turtle U: umbrella</p> <p>例如: pig 學生表演豬的樣子。</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: right;">第 17~20 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time)：</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>(三) Who am I ? (四)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.( I'm six )</p> <p>2、What colors do you like ?</p> <p>(1) 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。</p> <p>T: It's blue. I like blue.</p>	<p>4-I-2</p> <p>1-II-9</p> <p>1-II-8</p> <p>1-I-1</p>	<p>實作 評量</p> <p>口說形成性 評量</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p>13.14 週</p>	<p>(2) 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。</p> <p>(3) 教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法： blue、red、yellow、green、orange</p> <p>(4) 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色 S: It is red. I like red.</p> <p>(二) Reading Time: My book about Me (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw">https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw</a> (範例)</p> <p>(四) Role Play Theater(四)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p>	<p>5- II -1</p>	<p>口說 聽辨形成性評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口說形成性評量</p>
----------------	--	-----------------	---



<p>15.16 週</p>	<p style="text-align: center;">第 21~24 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm )_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.( I'm six )</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>(四) Making All about Me Book (一)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw">https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw</a> (範例)</p> <p><u>P1 設計自己的名字。</u></p> <p>P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計</p> <p>P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計</p> <p>P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p>	<p>實作 評量</p> <p>口說 聽辨形成性評 量</p>
----------------	---	--	---

	<p>3、小朋友製作完前4頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green  H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle  U: umbrella  V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p style="text-align: center;">第 25~28 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time):</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>(三) Who am I?(五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p>	<p>2-III-3</p> <p>1-I-1</p>	<p>口說形成性評量</p> <p>口說聽辨形成性評量</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------------

<p>17.18 週</p>	<p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.  T: How old are you? I'm six years old.( I'm six )  T: What color is it? It is red.  T: What color do you like? I like red.</p> <p>2、What pets do you like?  (1) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:  T: What is it? It is a dog. I like dogs.  (2) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:  T: What is it? It is a dog.  Dog, cat, bird, fish  (3) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物  S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:  bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra</p>	<p>5-II-1  4-I-2</p>	<p>實作評量</p>
----------------	---	--------------------------	-------------

	<p>(四) Making All about Me Book (二)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw">https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw</a> (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 4 頁，今天要再做第五頁。</p> <p>P5 介紹自己喜歡的動物，從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra 等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。</p> <p style="text-align: center;">第 29~32 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time)：</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm )_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p>	<p>2-III-10</p> <p>2-III-3</p> <p>1-I-1</p>	<p>口說 形成性評量</p> <p>口說 聽辨形成性評量</p>
--	--	---	---

<p>19.20 週</p>	<p>T: How old are you? I'm six years old.( I'm six )  T: What color is it? It is red.  T: What color do you like? I like red.</p> <p>3、What animals do you like?  (4) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:  T: What is it? It is a dog. I like dogs.  (5) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:  T: What is it? It is a dog.  Dog, cat, bird, fish  (6) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說  出自己喜歡的小動物  S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G:  girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle  U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra  4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊  戲:  5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否  也喜歡這些動物:  bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra</p>	<p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p>	<p>實作評量</p> <p>口說  總結性評量</p>
----------------	--	----------------------------	----------------------------------

	<p>(五) Making All about Me Book (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw">https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw</a> (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。</p> <p>P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。</p> <p>P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。</p> <p style="text-align: center;">第 33~36 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time)：</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.( I'm six )</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>T: What animals do you like? I like pigs.</p>	<p>2-III-10</p> <p>2-III-3</p> <p>2-III-3</p> <p>6-III-2</p> <p>4-I-2</p>	<p>口說 聽辨總結性評 量</p>
--	--	---	----------------------------

	<p>(四) All about Me Show</p> <p>1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。</p> <p>2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。</p> <p>第 37~40 節</p>	5-II-1	
--	--	--------	--

基隆市東信國民小學 110 學年度一年級第二學期素養課程教案

領域/科目		英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭
實施年級		一年級第二學期	總節數	40 節
主題名稱		Lovely Family		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>
	學			



	<p><b>習 內 容</b></p> <p>英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</p>		
<b>學習目標</b>				
<p>4、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5、能運用所創作「My Family and I」小書簡易英語介紹自己的家人。</p> <p>6、能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。</p> <p>7、能運用所創作 My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。</p> <p>8、藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1)</p> <p>9、藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1)</p> <p>10、藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3)</p> <p>11、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學</b>	<b>教學設計</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>素養</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>學習表現</b></td> </tr> </table>	<b>素養</b>	<b>學習表現</b>
<b>素養</b>	<b>學習表現</b>			

時間		指標	與評量
200 分鐘	<p>單元一:My Lovely Family</p> <p>學生準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生準備家人的照片。</li> </ol> <p>教師準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備主題學習的展示卡。</li> <li>2. 搜尋學生學習網站。</li> </ol> <p><b>主題一: My Family</b></p> <p><b>一、次主題一:Family Portrait(一)</b></p> <p>(一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。</p> <p>Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count..... I like .....</p> <p>(二) Role Play Theater (一): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat</li> <li>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</li> </ol> <p>(三) 主題活動: My family Portrait</p> <p><b>主題:家人單字練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師介紹主題單字 Family members Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister</li> </ol>	<p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>



<p>200 分鐘</p>	<p>7、教師請小朋友以 Who is she? Who is he? 問老師貼在黑板上的圖示，教師在學生提問後回答問題。</p> <p>8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>Who is he/she? This is my _____. He/She is my _____.</p> <p>9、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人</p> <p>Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE">www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</a></p> <p>(四)、Music Party</p> <p>1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p> <p>T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>2、教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p>Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE">www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</a></p> <p>第 1~5 節</p> <p>二、次主題一：Family Portrait(二)</p> <p>(一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。</p> <p>Hi! I'm John. I'm seven years old.</p>	<p>4-I-2</p>	<p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
---------------	--	--------------	---------------------------

	<p>I live in Keelung. I can count..... I like .....</p> <p>(二) Role Play Theater (二): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: About My family</p> <p><b>主題:家人單字練習</b></p> <p>1、教師介紹主題單字 Family members Happy、Angry、Sad、Bored</p> <p>2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子, 分別在格子中畫出家中的人物, 並表達家人 Happy、Angry、Sad、Bored 的情緒。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片, 學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人情緒的單字。</p> <p>例如:教師展示 father sad, 學生跟著指著自己的圖唸 sad. 沒有畫出教師所唸家人的學生, 跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人情緒主題單字。</p> <p><b>主題:介紹家人情緒句型練習</b></p> <p>1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達家人的情緒: This is my _____. He/She is my _____.</p>	<p>2- II -6</p> <p>1- II -1</p> <p>2- II -1</p> <p>5- II -1</p> <p>3- II -1</p> <p>1- II -8</p> <p>1- II -9</p> <p>2- II -6</p> <p>6- III -2</p> <p>2- I -1</p> <p>2- I -3</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	--	-------------------------

	<p>Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister</p> <p>2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人情緒的句子。 例如：教師展示 father sad，唸 This is my father. He is sad. 學生跟著指著自己的圖唸 This is my father. He is sad.. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>3、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。</p> <p>4、教師請一位小朋友上台，請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。</p> <p>5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。</p> <p>This is my _____. He/She is _____.</p> <p><b>主題：介紹引發家人情緒的原因</b></p> <p>1、教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法： (1)教師指著教具中傷心的臉， 提問：How does he feel? 學生回答：Sad (He is sad.) 教師重述：Yes, he is sad.</p> <p>2、依此類推練習：happy, sad, angry, bored (一)Sharing family portrait(emotion)</p> <p>1、教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像 T: You have finished your pictures about your family. Please show me your pictures.</p> <p>2、教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像 T: Ok, Good. I' d like to show you my family.</p>	<p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>實作分享</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	--	-------------------------------------

	<p>This is my mother. She loves shopping 她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping.</p> <p>教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。</p> <p>3、教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。</p> <p>T: Ok, now it' s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese.</p> <p>4、學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。</p> <p>5、教師請學生上台分享自己的家人圖像。</p> <p>(二)Be a helpful person in your family</p> <p>T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy 她就會高興了.</p> <p>T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or bored. What can you do? You can speak Chinese.</p> <p>6、學生用中英文上台發表自己的做法。</p> <p>7、教師以中英文統整:</p> <p>T:So, 我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的 key person 重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂. They will be all happy.</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:</p> <p>T: Take out the instruments. Now let' s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p>		<p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p>
--	---	--	---------------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>T: Are you ready. Let's sing.          4、教師播放以下歌曲並同時演奏。          Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a>                : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE">www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</a>          Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4">https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4</a></p> <p style="text-align: center;">~第 6~10 節~</p> <p><b>三、次主題二:About My Family</b>          (一)教師請學生介紹家人小書練習。          This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。          (二) Role Play Theater (三):          將所學過的主題字詞加入練習          1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場          A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink          2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:          (三) 主題活動: <b>About My Family</b>  <b>主題:介紹家人喜歡顏色練習</b></p> <p>1、教師介紹主題單字 my favorite colors          Red、Black、Purple、Pink、Blue、White</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
---------------	---	--	-------------------------



<p>200 分鐘</p>	<p>2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色，</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。</p> <p>例如：教師展示 father red，學生跟著指著自己的圖唸 red. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的顏色主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人喜歡顏色的句子： He likes red.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人： This is my father. He is happy. Because…… He likes red.</p> <p style="text-align: center;">~第 11~15 節~</p> <p>(三) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： 主題：介紹家人外型練習</p>	<p>1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3</p>	<p>實作分享</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
---------------	---	---	-------------------------------------

	<p>1、教師介紹主題單字 appearance Tall、Short、Fat、Skinny (pretty)</p> <p>2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型單字。</p> <p>例如：教師展示 father tall，學生跟著指著自己的圖唸 tall. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子： He is tall.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人： This is my father. He is tall. He is happy. Because…… He likes red.</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人 Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY">https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY</a> Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo">https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</a></p> <p>(四)、Music Party</p> <p>9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：</p>	<p>1- II -1 2- II -1 5- II -1 3- II -1</p> <p>1- II -8 1- II -9 2- II -6 6- III -2 2- I -1 2- I -3</p>	<p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	--	---------------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let's sing.  教師播放以下歌曲並同時演奏。  Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY">https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY</a>  Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo">https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</a></p> <p>第 16~20 節</p> <p><b>主題二: My Cool School</b></p> <p>一、People in School and Places where they work(一):  (一)教師請學生介紹家人小書練習。  This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because.....。</p> <p>(二) Role Play Theater (四):  將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: <b>Teacher and Classroom</b>  <b>主題:介紹教師及工作場地</b>  1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字  Teacher、Students、Books、Tables、Chairs</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p>	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p>
---------------	--	----------------------------	-------------------------

	<p>2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出教室中的老師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題教室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>例如:教師展示 a chair，學生跟著指著自己的圖唸 a chair. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的教室物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹教室的句子:</p> <p>She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人:</p> <p>She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom.</p> <p>8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>A: Who is she?</p> <p>B: She is my teacher.</p> <p>A: What can you see?</p> <p>B: I can see chairs and tables.</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	---	------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>instrument, please play it.  T: Are you ready. Let's sing.  教師播放以下歌曲並同時演奏。  Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE">https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE</a></p> <p style="text-align: center;">第 21~25 節</p> <p>二、People in School and Places where they work(二):  (一)教師請學生介紹教室海報練習。  (二) Role Play Theater (五):  將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場  T: Now let's review words (A-C)  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S: snake  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK?  S: O.K  (三) 主題活動: <b>Principal and Office</b>  <b>主題:介紹校長及辦公場地</b>  1、教師以校長和辦公室照片介紹主題單字  Teacher point at the picture, and ask: Where is this?  Principal、Computer、Desk、Sofa</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p>	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p>
---------------	---	----------------------------	-------------------------

	<p>2、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。</p> <p>T: Please mark out where is Principal' s office.</p> <p>Now, please draw a picture of Principal' s office with computer, desk, sofa on your A4 paper.</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題辦公室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>Teacher shows a card “principal” and read out the word, and ask student: Please repeat it.</p> <p>例如:教師展示 principal，學生跟著指著自己的圖唸 principal. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的辦公室物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹校長辦公室的句子:</p> <p>She is my principal. I can see computers and sofas in the office.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人:</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>T: Now, dialog time. Please practice the following dialog pair by pair.</p> <p>A: Who is she?</p> <p>B: She is my principal.</p> <p>A: What can you see?</p> <p>B: I can see computers and sofas.</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	--	---	------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>(四)、Music Party</p> <p>8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p> <p>T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p><u>Song:</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGTk&amp;list=PL6VvZ6qgdcGskYG4D5JxaMFU_etbNYfNn&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGTk&amp;list=PL6VvZ6qgdcGskYG4D5JxaMFU_etbNYfNn&amp;index=4</a></p> <p>第 26~30 節</p> <p>三、People in School and Places where they work(三):</p> <p>(一)教師請學生介紹教室海報練習。</p> <p>(二) Role Play Theater (六):</p> <p>將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場</p> <p>T: Now let's review words (A-C)</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK?</p> <p>S: O.K.</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p>	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p>
---------------	--	--	---------------------------------------

	<p>(三) 主題活動: <b>Principal and Office</b></p> <p><b>主題:介紹廚工及廚房</b></p> <p>1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字</p> <p>1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?</p> <p>Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife</p> <p>2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出廚工和廚房設備 (Pot、Pan、Spoon、Knife)。</p> <p>T: Please mark out where kitchen is.</p> <p>Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper.</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it.</p> <p>例如:教師展示 cook 指著自己的圖唸 cook. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子:</p> <p>She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房:</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>A: Who is she?</p>	<p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
--	--	--	-------------------------



<p>200 分鐘</p>	<p>B: She is a cook. A: What can you see? B: I can see pots, pans, spoons and knives.</p> <p>(四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jkfOcm5gGSs">https://www.youtube.com/watch?v=jkfOcm5gGSs</a></u> 第 31~35 節</p> <p>四、People in School and Places where they work(四): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Please do some interesting body language. Go! (三) 主題活動: <b>Nurse and Office</b></p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1</p>	<p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p>
---------------	--	---	---------------------------

<p><b>主題:介紹護理師及健康中心</b></p> <p>1、教師以護理師及健康中心的照片介紹主題單字</p> <p>1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?</p> <p>S: Health Center.</p> <p>Nurse、Bed、Medicine、Band aid</p> <p>2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed、Medicine、Band aid)。</p> <p>T: Please mark out the Health Center.</p> <p>Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper.</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it</p> <p>例如:教師展示 a bed 指著自己的圖唸 a bed. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子:</p> <p>She is a nurse. I can see a bed、some medicine、and some Band aid in the nurse office.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備:</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>A: Who is she?</p> <p>B: She is a nurse.</p>	<p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	
---	--	--

	<p>A: What can you see?          B: I can see a bed、some medicine、and some Band aid          (四)、Music Party          8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：          T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.          T: Are you ready. Let's sing.          教師播放以下歌曲並同時演奏。  <u>Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHIFM&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHIFM&amp;t=50s</a></u></p>	4-I-2	
--	--	-------	--

第 36-40 節



## 基隆市東信國民小學 110 學年度二年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 陳曾文
實施年級	二年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱	Fun at School		
設計依據			
學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	<p>總綱E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>
	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		

	學習 內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
--	----------	--	---

### 學習目標

- 1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。
- 2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。
- 3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。
- 4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。

Classroom English		Topic English-1		Topic English-2		
Let's look at the _____.	soccer	nice shot	frog	mosquito	playground	
Please tell me _____.	basketball	home run	snake	centipede	hall	
You must act it out.	baseball	bounce	grass hopper	squirrel	gate	
Who wants to try?	tennis		bird	tadpole	pond	
Look at me.	throw		ant	caterpillar		
You can do it in your way.	catch		spider	ladybug		
Share with your	hit		bee	butterfly		
classmates	kick					
Take out your _____.						
<b>教學活動設計</b>						
<b>教學 時間</b>	<b>教學設計</b>				<b>素養指 標</b>	<b>學習表現與評量</b>

1~2 週  
4節

### I. Fun Sport Games

#### 一、準備活動：

(一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。

(二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。

(三) <https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

Do you like playing sports?

#### 二、教學活動

(一) I love sport games.

1、教師揭示幾位運動明星的圖片。

T: Do you like playing sports?

. T: Look at this picture. Who is he?

S: Michael Jordon.

藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball, soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。

T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a basketball.

Everybody, say “basketball”.

S: Basketball.

教師以此方式，介紹不同的球類。

2、教師播放 “Do you like playing sports?”歌曲，進行不同球類的傳球活動。

T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabl” or “soccer”.

教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會練習說出它們的英文名稱。

3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如：教師做出揮棒的動作並請學生說出“play baseball”。

T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”.

S: Play baseball.

教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。

(二): Role play theater 你演我猜

1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis.

T: We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have to guess. When Team B student is acting. Team students have to guess.

S: OK.

T: Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements.

Team B, take a guess. What sports does he play?

S: Play baseball. Play soccer,

T: Yes, you're right. Team B gets two points.

2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play \_\_\_\_\_ 才算完成任務。

T: We're going to have a drawing competition. We have Team A and Team B. Eveyone take turns to draw a sports game, and speak out. For example, you draw a baseball, and say “play baseball”. Then, you can get 1 point for your team. Team A goes first.

S: OK.



(三) Music Party -1

1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

T: Listen closely to the song “Do you like sports?”

2、教師示範打節奏的方式(3拍子)

T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)

T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)

S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。

第1~4 節結束

基隆市東信國民小學

<p>3~4 週 4 節</p>	<p>(四) I know how to play ball. 教學活動</p> <p>1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let's watch the baseball game. 2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball 丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。 T: Look at me. I'll show you how to play baseball. This is a baseball. This is a bat. These are gloves. Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run.</p> <p>3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice Shooting好球。 4、教師拿出soccer，示範kick the ball。 5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的動作給同學聽。 T: Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have to talk about all the sports on the worksheet next time.</p> <p>(五) Music Party -2</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。 T: Listen to the music. Look at me and follow me. 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。</p>	<p>1-II-8</p> <p>1-II-8</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
----------------------	---	-----------------------------	-------------------------

3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。

T: You can do it in your own way.

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

~第5~8節結束~



4-I-2

<p>5~6週 4節</p>	<p>(六) I like sport games.</p> <p>教學活動:</p> <p>1、教師給學生分組。每組四人。</p> <p>2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動作。</p> <p>T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For example: hit the ball, catch the ball.</p> <p>3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball.</p> <p>T: I want some volunteers to act out the sport movements and others guess. Look at me. (Do the action of catch the ball)</p> <p>S: Look at me.(Do the aaction of Catch the ball)</p> <p>Ss: Catch the ball.</p> <p>4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。</p> <p>T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球)</p> <p>T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times.</p> <p>輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball.</p> <p>T: Shoot the ball. Ready? Go.</p> <p>T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times.</p> <p>(七)、Music Party-3</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 12、34、8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。</p> <p>T: Listen to the music. Follow me.</p> <p>2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p>	<p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p>	<p>實作評量</p>
--------------------	--	--	-------------

T: You can do it in your own way.

3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

(八) Role Play Theater

1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表達遊戲：

A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl

例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。

T: I point at the word. You say the word.

2、老師演學生說。

T: I act out the word. You say the word. S: Apple.

3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。

T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other say the word.

4、老師再次複習字母例字。

~第 9~12 節結束~

1-II-9

4-I-2

實作評量

基隆市東信國民小學

7, 8週  
4節

(九) Sport is fun.

教學活動:

1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball

I like to play baseball. 學生邊看邊說。

T: Look at me. What can I do? I can throw the ball.

S: I can throw the ball.

2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和

說出 I can kick the ball. I like to play soccer.

T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it.

S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball)

3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。

T: We're going to play sport games on the playground. Let's line up to go to the playground. You will make two teams.

4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和

接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball.

T: Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side.

Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball.

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball.

T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the ball.

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball)

(十) Music Party -4

1、練習之前學過的節奏。

T: Let's play the music. Follow me.

2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

3、Let's sing and play the music..

第 13~16 節結束

基隆市東信國民小學

<p>9~10週 4節</p>	<p>(十一) I can play ball and have fun. 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能夠成功的送進目標籃中就得分。 T: We make two teams. Let's play a basketball game. You have to bounce the ball five times and pass the ball to your teammate.</li> <li>2. 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。 S: I can bounce the ball. I can catch the ball.</li> <li>3. 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。 T: You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The Team get most points is the winner. S: I can shoot the ball.</li> </ol> <p>(十二) Music Party-5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、練習之前學過的節奏。 T: Let's play the music. Follow me.</li> <li>2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<a href="https://youtu.be/WCYTIVF-djw">https://youtu.be/WCYTIVF-djw</a> Do you like playing sports?</li> <li>3、教師將學生分組，表演歌曲。 Let's have a competition. Each group plays the music and sing. Let's vote for the best music group.</li> </ol> <p>~第 17~20 節結束~</p>	<p>5-II-1 5-II-1 6-III-2 2-III-3</p>	<p>口語 形成性評量</p>
---------------------	--	--	---------------------



11~12週 4節	<p><b>II. Great Observer</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。</p> <p>(二)教師準備彩色鉛筆、學習單。</p> <p>(三) <a href="https://youtu.be/lxH7NBbL9JY">https://youtu.be/lxH7NBbL9JY</a> Insect Song</p> <p>(四)教師準備疊杯。</p> <p>(五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一) What insects or animals can you see in the school?</p> <p>1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake, bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole. 手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。 T: What is it? Can you see it in our school? S: Ant. Yes.</p> <p>2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。 完成後說明，分類呈現的標準和原因。 T: Can you put these pictures into the two circles on the board? After you are done, tell me why you do it this way. S: They can fly. So they're in the circle. They can not fly. They're in the other circle.</p> <p>3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。</p>	5-II-1	實作評量
		4-I-2	實作評量
			口說形成性評量

T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often in our school? I'll put them in this circle. Squirrels? Yes? Birds, Yes?

S: Squirrel. Bird.

- 4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like \_\_\_\_? 想說Yes的人，往右邊跨一步，想要說No 的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都詢問完畢。請學生坐下。

T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one step

to your right. Don't say "yes or no", just do it.

S: (向左或向右移動)

- 5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種昆蟲或動物，寫出分類的原因 (中英文皆可)。並要念給家長聽。

T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in these two big squares. Draw and color. And write down the reason why you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad or mom what they are in English.

S: OK.

1-II-9

1-II-8

1-I-1

基隆市東信國民小學

(二) Role Play Theater 你演我猜

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。

T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess.

S: Mosquito.

2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

T:It's your turn to act. Any volunteers?

S: Teacher, me.

(三) Music Party

1. 教師播放Insect Song

<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>

2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。

T: let's listen and sing along.

S: (Sing along)

~第 21~24 節結束~

基隆市東信國民小學

13~14週  
4節

(四) I can see the insects here.

1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。

T:What is it? S: Squirrel.

2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。

T: Where do you live? S: I live in Keelung.

T: Where do they live?

教師手指著白板上的圖

T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom.

教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。

T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place

Where they live.

3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。

T:I see a \_\_\_\_\_. It's in the \_\_\_\_\_. S: I see a \_\_\_\_\_. It's in the \_\_\_\_\_.  
T:I see a \_\_\_\_\_. It's on the \_\_\_\_\_. S:I see a \_\_\_\_\_. It's on the \_\_\_\_\_.

4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。

在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。

T:Draw 8 animals or insects on the Observation Journal(worksheet). And write down and mark the date you see it in the school.

5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。

T: Let's play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.

5-II-1

口說聽辨形成性評量

實作評量

	<p>If you say it first, you're the winner.</p> <p>6、教師總結，校園生物和常見的地點。</p> <p>T:Let's review the places and the creatures in the school.</p> <p>I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in the tree。</p> <p>S: I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in thee tree.</p> <p>(五) Role Play Theater</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。</li> <li>2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。</li> </ol> <p>(六) Music Party</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放Insect Song <a href="https://youtu.be/lxH7NBbL9JY">https://youtu.be/lxH7NBbL9JY</a></li> <li>2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。</li> <li>3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。</li> </ol> <p>~第 25~28 節結束~</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p>	<p>口說形成性評量</p>
--	--	--	----------------

<p>15~16週 4節</p>	<p>(七) I can see this animal in the school.</p> <p>1、教師揭示校園生物圖卡。</p> <p>2、手指圖卡，描述圖卡。</p> <p>T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird. It's blue and black. It's in the tree.</p> <p>3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。</p> <p>T: Now it's your turn to talk about this picture. Raise your hand, please.</p> <p>4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。</p> <p>T: You have to color every mini animal and insect picture on the paper (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the "point and say".</p> <p>S: Squirrel, spider...</p> <p>5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。</p> <p>T: Take your Observation Journal with you. Today we're going to walk around the school campus. We're going to find where these little animals and insects are.</p> <p>6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中心。This is the Hall. This is the playground...</p> <p>T: Follow me, students. Let's go.</p> <p>7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。</p>	<p>5-II-1</p>	<p>實作評量</p> <p>口說聽辨形成性評量</p>
----------------------	---	---------------	------------------------------

T:Did you mark the animals and insects in the school today?

S:Yes.

(八) Role Play Theater

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。
2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

(九) Music Party

1. 教師播放Insect Song  
<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>
2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。
3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。

T: Let's sing along and do the actions.

第 29~32 節結束

口說形成性評量

2-III-3

1-I-1

基隆市東信國民小學

<p>17~18週 4節</p>	<p>(十) I can see.</p> <p>1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。 T: What is it? Where does it live? Where can you see it?</p> <p>2、請學生以句型說出 I see a _____. This is a _____. It's near the _____. T: Look at the picture. I see a _____. This is a _____. It's near the _____. S: I see a _____. This is a _____. It's near the _____.</p> <p>3、教師拿出疊杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。 T: Let's play the cup stacking. The winner asks questions. The loser answers questions. S: What is it? What do you see? Where can you see it? S: It's near _____. 在哪裡附近看到的。</p> <p>4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects Chart。</p> <p>5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom, playground, pond, hall. T: Here is the walking route for observation. From classroom, through playground, pond and hall.</p> <p>6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲小動物迷你圖作為標示圖。</p>	<p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> <p>2-III -10</p>	<p>口說聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p>
----------------------	---	---	------------------------------





T: Look at the paper. Draw the places on the route, classroom, playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everything on the paper to finish your record paper.

7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。

T: You show your big Observation Record and talk about it to your classmates.

基隆市東信國民小學  
~第 33~36 節結束~

<p>19~20週 4節</p>	<p>(十一) <b>Great Observer- I can see...</b></p> <p>1、教師撥放歌曲 <a href="https://youtu.be/lxH7NBbL9JY">https://youtu.be/lxH7NBbL9JY</a> Insect Song</p> <p>T: Let's sing and dance in groups.</p> <p>2、教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，同時也以提問方式協助學生完成。</p> <p>T: Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell us what and where we can see them in the school.</p> <p>3、教師總結課程並講評。</p> <p>4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 37~40 節結束 ~</p>	<p>2-III -10</p> <p>2-III-3 2-III-3 6-III-2 4-I-2 5-II-1</p>	<p>口說總結性評量</p> <p>口說聽辨總結性評量</p>
----------------------	--	--	---------------------------------

## 基隆市東信國民小學 110 學年度二年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級	二年級第二學期	總節數	18 節
主題名稱	Get Dressed for School		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>	

	新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
<b>學習目標</b>		
1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。 2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。 3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。 4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」。I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。 5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。		
Classroom English	Topic English	
Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	<u>About Weather</u> 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What's the weather like at school? It's _____ and _____. E.g. It's sunny and hot. <u>About Clothes</u> 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals What are you wearing? It's _____. I wear /a _____. E.g. It's hot. I wear a hat.	

教學活動設計			
週次/素養指標/ 評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第 1、2 週 4 節  生 2-I-2	<p>二、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備節奏樂器。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3S">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3S</a> <a href="#">To.</a></p> <p>三、發展活動：</p> <p>(一) What's the Weather like Today?</p> <p>8、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。</p> <p>9、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。</p>	<p>T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei?</p> <p>It's cloudy today.(指週日)</p> <p>There are many clouds in the sky.</p> <p>Is it cloudy today?(指週一).</p> <p>Right. It's rainy today.(指週一)</p> <p>Is it rainy today?(指週三)</p>	<p>S: No.</p> <p>S: Yes.</p>

<p>生 7-I-4 生 4-I-2</p> <p>口說評量 (形成性)</p> <p>→</p>	 <p>10、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。</p> <p>4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。</p>	<p>Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡)</p> <p>Is it rainy today?(指週四)</p> <p>Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky.</p> <p>T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in New Taipei City?</p> <p>T:What's the weather like today?(指週日)</p> <p>See, clouds and the sun.</p> <p>T:What's the weather like today?(指週一)</p> <p>T:What's the weather like</p>	<p>S: No.</p> <p>S:It's cloudy and sunny.</p> <p>S:It's rainy(or It's rainy and cloudy)</p> <p>S:It's sunny.</p> <p>S:學生依實際情形回答。</p>
---	---	--	--



5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。

	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)
--	--------	--------	--------	---------

today?(指週二)

T: Good. What's the weather like today in Keelung?

T: This is the weekly weather report

worksheet. Please draw the weather like like this.

(指週一)Mon. It's sunny on Monday. You can draw a sun here.

(指畫好的圖)So, we can say: It's sunny today.

T: Please point to your picture. And talk about the weather today.

T: Please observe(觀察)the weather for a week. Monday to

Sunday. And draw the

S: 學生開始記錄今天的天氣。

S: 學生依實際情形回答。

生 2-I-2  實作 評量 (打節拍和表演)	Weather					weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.	
						T: Look at this and repeat after me: s for sunny, C for cloudy, w for windy, r for rainy. Take this. (教師手拿 s), then you must act it out. Look at me. (老師表演 很熱，看天上的太陽的 樣子)，然後提問 T: What's the weather like? T: Who want to try? T: Please listen to this weather song.	S: It's sunny
	(附件一)						
	7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出 今天的天氣。						
	8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時 要完成任務。						
	(二): Role play theater 一 1、你演我猜 (1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小 寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個 字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓 大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台表演。						
(三) Music Party 一 1、教師請學生注意聽 What's the weather like today? 的歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3Sto</a> .						T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your	S: 學生實際操作不同節奏 樂器



<p>第 3、4 週 4 節</p>	<p>2、教師示範打節奏的方式(3 拍子): S: 學生一邊聽一邊跟著做</p> <p>3、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>11、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>12、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p style="text-align: center;">第 1~4 節結束</p> <p>(四)What's the weather like at school?</p> <p>1、教師複習上次所教的課程</p> <p>2、教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。</p> <p>3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係 教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗) 說明:sunny and hot. It's sunny and hot.</p> <p>4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。</p> <p>5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool.</p> <p>13、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。</p> <p>7、同儕彼此提問表達</p>	<p>way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)</p> <p>T: What's the weather like today?</p> <p>T:Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends.</p> <p>T: What's the weather like at school? Look it's sunny. It's hot.(表演很熱的樣子). It's sunny and hot. T: Is it sunny and hot ?</p> <p>T: What's the weather like at school?</p>	<p>S: It's _____(依照當天實際情形回答)</p> <p>S: It's ____.</p> <p>S:依實回答</p> <p>S: Yes.</p> <p>S: It's rainy and cold at school.</p> <p>S1: What's the weather like at school? S2: It's rainy and cold at school.</p>
------------------------	--	--	--

<p>生 7-I-4 生 4-I-2  合作 評量  實作 評量 (自創 節拍)</p>	<p>(五) Role play theater 二 1、你演我猜 (1) 教師拿出 h 代表 hot、w 代表 warm、c l 代表 cool、c d 代表 cold 小寫字卡當成抽籤的籤牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台抽籤後表演。 (六) Music Party(二) 1、教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音? (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲) 2、問學生所聽到的聲音是哪一種天氣? 3、引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音? 4、教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音: 例如: tambourine 鈴鼓、triangle iron 三角鐵、sandbell 沙鈴、castanet 響板 5、教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音，請學生同時以節奏樂器一起演奏。 (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲)  第 5~8 節結束</p>	<p>T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold. Take this. (教師手拿 h), then you must act it out. Look at me. (老師表演很熱) 然後提問 T: What's the weather like at school? T: Who want to try? T: Listen carefully. You can hear some sound in different weathers.</p>	<p>S: 學生猜答案(It's hot)</p>
--	--	---	---------------------------

<p>第 5、6 週 4 節</p> <p>口說 評量</p>	<p>(七) What are you wearing? 1、教師複習上次所教的課程 2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子) 2、教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals 3、教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。 4、學生運用實物分組.進行練習。 5、教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。</p> <p>(八) Music Party(三) 1、教師請學生注意聽 Let's get dressed. 的歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jdjgZFLKRZ0A">https://www.youtube.com/watch?v=jdjgZFLKRZ0A</a> 2、教師示範打節奏的方式(3 拍子): 3、教師說明可以自創打節奏的方式 4、學生分組練習打節奏的方式。 5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p>	<p>T: What's the weather like? T: Can you make the sound like you hear? T: Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet? T: Now, let's play with the music.</p> <p>T: What's the weather like at school? T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap. T: Look! It's a _____. T: It's sunny and hot today. What do you wear? T: It's rainy and cold today. What do you wear? T: It's cloudy and cool today. What do you wear?</p>	<p>S: 依時回答。 S: 學生以自己的聲音表達。 S: 學生以節奏樂器表達。 S: 學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。</p> <p>S: It's _and_ S: 依序回答 It's a ____ S: 依據實物 It's a ____ S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)</p>
---	---	---	--

生 2-I-2	第 9-12 節結束 (九) My Get Dressed for School Chart 1、教師複習之前所教的課程	T: It's windy and cool today. What do you wear?																															
生 2-I-3	2、說明 My Get Dressed for School Chart: 要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。	T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下)	S: 學生一邊聽一邊跟著做 S: Let play together. Look!!																														
	<table border="1" data-bbox="517 491 1240 837"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mon(一)</th> <th>Tue(二)</th> <th>Wed(三)</th> <th>Thur(四)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Weather</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>clothes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)	Weather					clothes															Mom					T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)	S: Let play together. Look!! can play like this. Good idea.
	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)																													
Weather																																	
clothes																																	
Mom																																	
實作 評量	3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作 4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。 5、一週後上課，小組分享自己的作業單。																																
合作 評量	(十) Music Party(三) 4、教師請學生再次注意聽 What's the weather like today? 的歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto</a> 2、教師指定不同樂器學生 5 人為一小組，以複習																																

<p>第 7、8 週 4 節</p> <p>生 7-I-4 生 4-I-2</p> <p>總結性 口說 評量</p>	<p>簡單 3 拍子合奏歌曲，並一邊唱。</p> <p>3、教師請 5 位同學示範以不同樂器輪流合作打節奏的方式：</p> <p>T: Play A 生: 鈴鼓(6 拍) stop Play B 生: 響板(6 拍) stop Play C 生: 木魚(6 拍) stop Play D 生: 三角鐵(6 拍) stop</p> <p>學生一邊聽一邊唱跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創合作打節奏的方式</p> <p>5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。</p> <p>6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。</p>	<p>T: What's the weather like today? T: What are you wearing?</p> <p>T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself. T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格)。And draw your</p>	<p>S: It's _and_ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答) S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及</p>
--	--	---	--

<p>生 2-I-2</p>	<p>第 13~16 節結束</p> <p>(十一) I'm ready for school games.</p> <p>1、教師檢視學生的作業單。</p> <p>2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組 請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行 分享。</p>	<p>clothes here. (一邊示範 畫在衣物的格子).</p> <p>T: You must draw on the chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school.</p> <p>T: Take out your chart, and share with your classmates.</p>	<p>衣物圖像。</p> <p>S: Hi! I'm __. It's __ today. I wear _ and</p> <p>S:Hi! I'm __. It's __ today. I wear _ and</p>
<p>生 2-I-3</p>	 <p>3、教師行間巡視，了解學生表達情形。</p>	<p>T:Please listen to the song again.</p> <p>T: 5 as a group. Play and sing together.</p> <p>T:Show us with different instrument.</p> <p>T: You can do it in your way with your classmates.</p> <p>T: We will invite other</p>	<p>S:Let play together. Look!! can play like this. I have a idea. Good idea.</p>
<p>總結性</p>			

<p>實作 評量 創意 合奏</p> <p>第 9 週 2 節</p> <p>生 7-I-4 生 4-I-2</p>	<p>(十二) Music Party(四): 演奏會。 4、教師播放影片，先請各組進行練習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto</a>. 2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。</p> <p>第 17~18 節結束</p>	<p>teachers to listen to your music.</p> <p>T:This is a game board. Please use this board to share with your classmate.</p> <p>EX It's <u>sunny and hot</u>. I wear <u>a cap and sneakers</u> to school.</p>	<p>S:學生依自己的紀錄以遊戲版分享 It's <u>sunny and hot</u>. I wear <u>a cap and sneakers</u> to school.</p>
--	--	--	--

基隆市東信國民小學

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級	二年級第二學期	總節數	18 節
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>E-A 2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>
		<p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	



動，培養團隊合作精神。

生活領域

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

### 學習目標

- 1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a \_\_\_\_\_. It's a \_\_\_\_\_。」或「They're \_\_\_\_\_」。來表達所觀察到的結果。
- 2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。
- 3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。
- 4、能跟同組的小朋友以「This is a \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_. They're \_\_\_\_\_。」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。
- 5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。

### Classroom English

Let's look at the \_\_\_\_\_.

Please tell me \_\_\_\_\_.

What do you see?

Let's \_\_\_\_\_ one more time.

Let's \_\_\_\_\_ again.

Look at me. And follow me.

### Topic English

#### About Tree

1: root      2: trunk      3: branch      4: twig  
5: leaves      6: fruit

It's a tree. It has \_\_\_\_\_.

#### About Flower

1: flower      2: stem

<p>How do you feel?</p> <p>You can do it in your way.</p> <p>Share with your classmates</p> <p>Take out your_____.</p>	<p>3: bud      4: pedal</p> <p>It's a flower. It has _____.</p> <p>I see a tree in the garden.</p> <p>I see some flowers in the garden.</p> <p>They're leaves.</p>
--	--

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第1~2週 4節  生 2-I-2	<p>一、準備活動:</p> <p>(一) 教師準備樹木的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備小白板和白板筆。</p> <p>(三) 教師準備節奏樂器。</p> <p><a href="https://youtu.be/FJqy967xs1c">https://youtu.be/FJqy967xs1c</a> Head Shoulders</p> <p><a href="https://youtu.be/7mt79JW9u18">https://youtu.be/7mt79JW9u18</a> If I Were a Tree</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一) I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes.</p> <p>1、教師複習“Head, Shoulders, Knees and Toes”童謠和暖身律動。</p> <p>2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。</p> <p>3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出</p>	<p>T: Let's sing and dance together.</p> <p>T: Everybody, touch head. Touch your shoulders. And your knees. And your toes.</p> <p>T: Look at me. I say “Touch your head.”</p> <p>You say “I have head.” I say “Touch your shoulders.” You say “ I have shoulders.”</p>	<p>Students watch the video and sing along.</p> <p>I have head.</p> <p>I have shoulders.</p> <p>I have knees.</p> <p>I have toes.</p>

I have head, shoulders, knees and toes.

- 4、教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手臂；枝條就像人的手指....。
- 5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學生看著院子裡的一棵樹。

T: Look at the picture of the boy. I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes."

I'm a boy.  
I have head,  
shoulders,  
knees, and toes.

T; Look at the picture. I'm a tree. This is my body. I have a trunk. Say "I have a trunk". These are my shoulders. I have branches. Say "branches". I have many leaves. Say "I have leaves."

I'm a tree.  
I have a trunk.  
I have  
branches.  
I have leaves.



~第1~4 節結束~

T: Say it faster this time.

“For girls. I’m a girl.  
I have head, shoulders  
knees, and toes. “

T: I ‘m a tree. I have a  
trunk. I have  
branches, twigs,  
leaves.

S:I’m a girl.

I’m a girl. I  
have head,  
shoulders,  
knees and  
toes.

S: I ‘m a tree. I  
have a  
trunk. I have  
branches,  
twigs, and  
leaves.

<p>第3~4週 4節</p>	<p>一、準備活動: (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備節奏樂器。</p> <p>二、發展活動: (一) 教學活動: 1、教師再引導學生說人體構造部位。 2、教師展示一棵樹的圖片。</p>  <p>3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造部位的名稱; root, trunk, branch, leaf. 4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。 5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。</p>	<p>T:What's this? It's a _____. It's a tree. Does a tree have a head, shoulders, knees and toes?</p> <p>T: Look at the picture. From the bottom, Say "root". Say "trunk". Say "branch". Say "leaves".</p> <p>T:This is how the tree grows. We need to put a seed in the soil, and it will have roots, trunk,branches, twigs and leaves.</p> <p>T: Now, please draw a tree on your mini board. Now, listen to</p>	<p>S: It's a tree.</p> <p>S: No.</p> <p>S:Root. Trunk. Branch. Leaves. A tree.</p> <p>S: Yes.</p> <p>S: OK. I can do It.</p>
---------------------	--	--	--

6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in in school 或是 A tree in the garden。下次上課要能自己說出樹的各個部位名稱。

me. I say “root”, and you draw “root”.I say “trunk”, and you draw “trunk”. Can you do it? Ready. Go.

T: Root, A root. A trunk, A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves.

T: Look at the tree on the mini board. What’s this? What’re these?

T: You have to draw a tree on the Worksheet and color it. You see the tree in the school, or, you see the tree in the garden of your house.

S: It’s a truck.

S: They’re leaves.  
依實際狀況回答。

S:OK.

<p>生 2-I-2</p> <p>實作 評量 (律動表演)</p>	<p>(二) 遊戲活動</p> <p>(1) 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表 trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p> <p>(3) 教師請學生上台表演。</p> <p>(4) 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。</p> <p>(三) Music Party 一</p> <p>1、教師請學生注意聽 Part of Trees 的歌曲 <a href="https://youtu.be/FJqy967xs1c">https://youtu.be/FJqy967xs1c</a></p> <p>2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。</p> <p>3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式</p> <p>4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。</p> <p>~第5~8節結束~</p>	<p>T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿 t), then you must act it out. Look at me. (老師表演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。 T: What is it? What are they?</p> <p>T; Now, Let's sing: If I were a tree.</p> <p>T: I have a ____.(動作) I have ____.(動作) I have ____..(動作) It's your turn.</p>	<p>S: Trunk.</p> <p>S: Trunk. Branches. roots.</p> <p>S: Sing and act.</p>
--	---	--	--

<p>第5~6週 4節</p>	<p>一、準備活動: (一) 教師準備花的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。</p> <p>二、教學活動: 1、 教師複習上次所教的課程 2、 教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。 3、 教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣...。 4、 教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認識的花。 5、 畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。 6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並能說出他的名字。 7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱(中英文皆可)、各部位、顏色。</p> <p>三、綜合活動: 1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。</p>	<p>T: Let's do the review. Let's look at the tree on your worksheet.</p> <p>T: What is this? Trunk? Branch? Leaf?</p> <p>T: Let's see the picture of flower. This is stem. This is bud. The bud will bloom and become a beautiful flower, then the flower will have pedals.</p> <p>T: What's this? Does it have stem? Everybody, please Draw a flower on Your mini board.</p>	<p>S: It's a ____.(依照實際回答)</p> <p>S: It's a flower, S: Yes, it does. S: OK.</p>
---------------------	---	---	---



2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。



3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校園觀察及採集實材活動。

~ 9~12節結束~

T: Please come here and tell me what it is on your mini board.

S: 依個人作品作答。

T: You have to draw a flower and color it for homework.

S: OK.

T: Please take out your drawing and tell me name, parts and color of the flower.

S: 依個人作品作答。

T: Let's play a game. The winner will ask a question about flower, And the loser need to give an answer.

S: 依指示進行遊戲及句型練習。

T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your garden next week.

S: OK.

7~8週

4節

生

7-I-4

生

4-I-2

一、準備活動:

- (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。
- (二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色鉛筆。

二、教學活動:

(一) 觀察校園植物及實材收集；

- 1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。
- 2、教師再拿出花園拼貼畫範例。



- 3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木

T: Look at the picture.

What is this?

What are these?

T: Let's look at the picture of teacher's beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let's go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork.

S: It's a tree.  
It's a leaf.  
It's a flower. It's a bud.

S: Great!

基隆市東信國民小學

	<p>並檢拾收集自己所需的實材，以便進行花園設計。</p> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼畫製作。</li> <li>2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。</li> <li>3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修改建議及協助。</li> <li>4、繳交作品。</li> </ol> <p>~13~16節結束~</p>	<p>T: Now, do you have the A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go.</p> <p>T: Raise your hand. If you have any questions.</p>	<p>S: Yes.</p> <p>S: OK.</p>
	<p>一、準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。</li> <li>(二) 教師準備錄影、攝影器材。</li> </ol> <p>二、教學活動；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答老師的提問。</li> <li>2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。</li> <li>3、教師講評並做總結。</li> </ol>	<p>T: Look at the picture. What's this picture of? Yes. It's teacher's Garden.</p> <p>T:(teacher point at a tree/flower, and ask) What's this?</p>	<p>S:It's a picture of garden.</p> <p>S: It's a tree/flower.</p>

9~10週  
4節

~17~20節結束~

T:What're these?

S:They're  
leaves/pedals.

T: Great! Now it's your  
Turn. You have to  
come here.Show me  
your picture. Let  
everyone see your  
picture. And I ask  
some questions and  
you answer my  
questions..

S:學生依個人  
作品回答。

T: You all did a very  
good job!

S:Thank you,  
teacher.

基隆市東信國民小學

## 基隆市東信國民小學 110 學年度三年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	陳曾文 陳娟娟 王佩蘭
實施年級	三年級第一學期	總節數	21 節
主題名稱	一、All About Me - Make New Friends 二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair		
<b>設計依據</b>			
<b>學 習 重 點</b>	<b>學 習 表 現</b>	<p><b>【英語領域】</b></p> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>核 心 素 養</b>
		<p>總綱：</p> A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 學習領域；	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合活動領域】**

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

**【健體領域】**

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
---	---	--

教學時間	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學設計	教學資源	評量方式
第一週 09/01~09/03	開學預備週	Alphabet, Numbers, Classroom English	A1 身心素質自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	Alphabet, Numbers, Classroom English <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 請學生完成習作第 39-40 頁。	CD CD Player E-Book 字母卡 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量



					<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。</p>		
					<p><b>繪本教學: Alphabet City</b> <b>教師準備</b>(preparation for the teacher): 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files )。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。</p> <p>Lesson 1: Welcome the new students to the class. Introduce the regular class rules and procedures. Students will begin by filling in the cover of their <a href="#">student book</a>. They will then be them some time to discover <a href="#">the new book</a> on their own. Show them how to do the homework on <a href="#">page 4</a> before class ends.</p> <p>第一節 歡迎學生，介紹課堂守則和程序。學生開始填寫學生課本封面。學生有一些時間自行瀏覽一下新的故事書。下課前，解說第 4 頁回家作業。</p>		

第二週 09/06~09/09	自我介紹 Starter Unit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</li> <li>教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</li> <li>請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</li> <li>教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</li> <li>教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</li> </ol>	CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
--------------------	----------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------

					<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 1。</li> <li>4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。</li> </ol>		
					<p><b>繪本教學: Alphabet City</b></p> <p>Lesson 2: All students will have <a href="#">their own books</a>. Individuals will come and trace</p> <p>the letter on the board. Ask other students to draw the letter in the air with their fingers, noses, elbows, and other body parts. Students will then search the room for letters using <a href="#">this worksheet</a>. We will then compare our results.</p> <p>第二節</p> <p>所有學生都有自己的繪本。點幾個學生來白板描寫字母。其他的人則用手指，鼻子，手肘和其他肢體部分，在空中寫出字母。學生用這張學習單在教室中找出字母。我們將比較一下最後的結果如果。</p>		

<p>第三週 9/1 3~9 /17</p>	<p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的際溝通方式，展現合宜的互動態度與技巧。</p>	<p>英語領域】</p> <p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p>	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>繪本 Alphabet City 延伸學習 Task- Make New Friends-1 找朋友</p> <p>1. 請學生製作個人風格名片，指導學生正確的拼讀英文名字。 2. 請學生向全班介紹自己和拼讀名字。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
------------------------------------	---	--	---	---	--	------------------------------------	--

**繪本教學: Alphabet City**

Lesson 3: Begin by allowing every student a turn to play [this alphabet game](#).

Students will each be responsible for finding and saying the names of 3 letters. After, all students will complete [this page](#) in their workbooks.

第三節

讓每位學生輪流玩字母遊戲。

每個人負責找到和說出 3 個字母。

學生必須完成作業本的學習單。

<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>綜合活動領域】</b> 2a-II-1</p> <p>覺察自己的國際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。</p>	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第二節課</p> <p><u>暖身活動</u> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p>	<p>CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
--------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---

				<p><b>繪本 Alphabet City 延伸學習</b>  <b>*Task: Make New Friends-2 找朋友</b>  <b>Find Your TEAM</b></p> <p>1. 教師皆是一些單字如 TEAM, PINK  請學生手持自己的名片，找到以 T,  E, A, M, 字首名字的人，組合成超級隊友，  2. 組成團隊的，說出 My team rocks! 並得獎勵。例如：班上的 Tom,  Eddie, Andy,  Mike, 就可以組成一隊。</p> <p><b>回家作業</b>  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>	
				<p><b>繪本教學: Alphabet City</b>  Lesson 4: Compare our new story to another alphabet story, <a href="#">All Aboard</a>.  Students will read their  books while watching mine on the board. Compare the letters in the  books. Students will then  practice writing their letters by filling in a blank <a href="#">Alphabet Bingo</a>  <a href="#">Board</a>. Then we will play  bingo as a class.  第四節  比較我們的繪本和另一本字母繪本 <a href="#">All Aboard</a>.  學生將看著我白板上的繪本，但念他們自己的繪本。比較兩本  書裡面的字母。  學生練習在字母賓果板中填入字母。全班玩賓果遊戲。</p>	

<p>第五週 9/2 7~1 0/0 1</p>	<p>自我介紹</p>	<p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 2a-II-1</p>	<p>1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。</p>	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
--	-------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--



					<p><b>*繪本 Alphabet City 延伸學習</b>  <b>Task: Make New Friends-3 找朋友</b></p> <p>1. 請學生打招呼 exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得 Judy 名片, 繼續拿著名片找同學交換, 贏得最多名片的人獲勝。  2. 如果雙方都不會, 各自介紹名字後, 拿回名片, 繼續交換名片活動。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>	
					<p><b>繪本教學: Alphabet City</b></p> <p>Lesson 5: Begin class by showing students how to <a href="#">use google maps to find letters</a> of the alphabet. Use maps to look around the school/city and find letters. Students will play a <a href="#">version of Bingo</a> using the alphabet and words they have learned in their other English classes at school. The teams will roll a dice to move around the board. The student will have to say the object, say the letter, and find the letter. Other students will repeat it. The first team with 5 in a row wins the game.</p> <p>第 5 節</p> <p>教學生用 Google Maps 找字母。使用地圖在學校和城市裡尋找字母。學生用他們在其他英文課所學到的字母和單字來玩 Bingo. 分組用骰子來決定。學生必須說出物品, 字母還有找到字母。其他學生要重複說一次。最先連成五格的隊伍獲勝。</p>	

第六週 10/04~10/08	自我介紹	Unit 1 What's Your Name?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 2-II-3 3-II-2 2-II-4 3-II-3 2-II-5 4-II-2 2-II-6 4-II-3 3-II-1 5-II-2 3-II-2 5-II-3 3-II-3 6-II-1 4-II-1 6-II-2 4-II-3 6-II-3 5-II-1 6-II-4 5-II-2 7-II-1 5-II-3 7-II-2 6-II-1 綜合活動領域】 6-II-2 6-II-4 2a-II-1 7-II-1 覺察自己的 7-II-2 際溝通方式， 綜合活動領域】 2a-II-1 現合宜的 互動溝通 態度和 技巧。	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 2a-II-1 覺察自己的 際溝通方式， 現合宜的 互動溝通 態度和 技巧。	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的 態度與 技巧。	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。	CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
--------------------	------	-----------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------

				<p><b>繪本 Alphabet City 延伸學習</b>  <b>Task: Make New Friends-3 找朋友</b></p> <p>1. 請學生打招呼 exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得 Judy 名片, 繼續拿著名片找同學交換, 贏得最多名片的人獲勝。  2. 如果雙方都不會, 各自介紹名字後, 拿回名片, 繼續交換名片活動。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	
				<p><b>繪本教學: Alphabet City</b></p> <p>Lesson 6: Remind them of <a href="#">our classroom look around</a> from Lesson 2.  Today they will continue to  look around outside trying to find any letters they have not yet found.  After this, they will  complete <a href="#">this worksheet</a> to find lowercase letters.</p> <p>第六節  提醒學生第二課的教室尋找字母的活動。  今天要繼續到教室外, 去找到還沒有找到的字母。  學生要完成小寫字母的學習單。</p>	

第七週 10/11~10/15	年齡	Unit 2 How Old Are You? 1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 再將學生以角色分組，進行對話練習。  繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-4 找朋友 1. 請學生分組依網路骰子的數字，比賽誰最先說出 I' m ___years old. 2. 分數最高的組獲勝。  回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
--------------------	----	--	--	--	---	---------------------------	-------------------------------

					<p><b>繪本教學: Alphabet City</b></p> <p>Lesson 7: Students will play the same <a href="#">version of Bingo</a> that they played week 5. This time, they will be playing in pairs at their tables in their workbooks using erasers as pawns.</p> <p>第七節 學生繼續玩第五節課玩的 Bingo 遊戲。 這次他們在桌上兩人一組，用她們的作業本來玩，用橡皮擦做棋子。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第八週 10/18~10/22	年齡	Unit 2 How Old Are You? 2a-II-1	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-1 2-II-5 2-II-2 2-II-6 2-II-3 3-II-2 2-II-4 3-II-3 2-II-5 4-II-2 2-II-6 4-II-3 3-II-1 5-II-2 3-II-2 5-II-3 3-II-3 6-II-1 4-II-1 6-II-2 4-II-3 6-II-3 5-II-1 6-II-4 5-II-2 7-II-1 5-II-3 7-II-2 6-II-1 綜合活動領域】 6-II-2 6-II-4 2a-II-1 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
--------------------	----	---------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------

					<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>繪本 Alphabet City 延伸學習</b> <b>Task: Make New Friends-5 找朋友</b></p> <p>1. 學生分組，輪流問和答。第一位問；How old are you? 第二位說：I' m ____ years old. 第三位說：He (She) is ____ years old. 2. 最先完成的隊伍獲勝。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字</p>		
					<p><b>繪本教學: Alphabet City</b> Lesson 8: Students will play Bingo again. This time, they will write capital letters into one of the <a href="#">bingo boards</a> in their workbook. The teacher will display <a href="#">this graphic</a> on the board. Students will throw a sticky ball to determine the letter called for Bingo. After 1 game, do the same with lowercase letters and <a href="#">this graphic</a>.</p> <p>第八節 學生再玩一次 Bingo。 這次，他們要在作業本上的 Bingo 板上，填入大寫的字母。 老師在白板螢幕上展示影像圖示，學生丟擲黏黏球來決定 Bingo 要喊出的字母。完成一局後，同樣方式進行小寫字母的 Bingo，螢幕上另一組影像。</p>		

第九週 10/25~10/29	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
--------------------	----	----------------------------	---	---	--	---	---	---------------------------------------



第十週 11/1~1/5	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-10 1-II-8 2-II-2 1-II-9 2-II-3 1-II-10 2-II-4 2-II-1 2-II-5 2-II-2 2-II-6 2-II-3 3-II-2 2-II-4 3-II-3 2-II-5 4-II-2 2-II-6 4-II-3 3-II-1 5-II-2 3-II-2 5-II-3 3-II-3 6-II-1 4-II-1 6-II-2 4-II-3 6-II-3 5-II-1 6-II-4 5-II-2 7-II-1 5-II-3 7-II-2 6-II-1 綜合活動領域】 6-II-2 6-II-4 2a-II-1 7-II-1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現 適合宜的互 動與溝通態 度和技巧。 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現 適合宜的互 動與溝通態 度和技巧。 隆	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <u>繪本 Alphabet City 延伸學習</u> <u>Task: Make New Friends-7 找朋友</u> 學生依據 My New Friend 學習單介紹自己的班上新朋友。 1. Final Presentation 報告學生 He' s (She' s) my new friend. He' s (She' s) _____. (spell the name) He' s (She' s) _____ years old. He (She) likes _____. (More ...) 2. Class 觀眾同學 於學習單上，寫出聽到的 5 位同學的名字和喜愛的事物。	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----------------	----	----------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

					<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol>
					<p><b>繪本教學: Alphabet City</b></p> <p>Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school (<a href="#">301</a>, <a href="#">302</a>, <a href="#">303</a>, <a href="#">304</a>). Students will then write lowercase letters onto <a href="#">this game</a> and play in pairs at their desks.</p> <p>第十節</p> <p>學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。</p> <p>學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。</p>

第十 一週 11/ 08~ 11/ 12	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活 動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活 動領域】 2a-II-1 覺察自 己的人 際溝通 方式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。	【英語領 域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活 動領域】 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	<p>複習一 &amp; 期中評量 Review 1 &amp; Exam 1</p> <p><b>Review 1</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u>. How old are you? I' m <u>ten</u>.</li> <li>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。 回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</li> <li>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</li> </ol> <p><b>Listen and Write 單字句型聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</li> <li>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案</li> </ol> <p><b>All About Me 綜合應用活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How' s the girl? Is she happy?</li> <li>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</li> <li>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</li> <li>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</li> </ol>	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-------------------------------------	----	--	---	---	--	--	---	---------------------------------------

					<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p><b>繪本 Alphabet City 延伸學習</b> <b>Task: Make New Friends-8 找朋友</b> 學生依據 My New Friend 學習單</p> <p><b>介紹自己的班上新朋友。</b> 1. Final Presentation 報告學生 He' s (She' s) my new friend. He' s (She' s) _____. (spell the name) He' s (She' s) _____ years old. He (She) likes _____. (More ...)</p> <p>2. Class 觀眾同學 於學習單上，寫出聽到的 5 位同學的名字和喜愛的事物。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p><b>教師準備</b>(preparation for the teacher):</p> <p>5、共讀書箱(Books for group reading)</p> <p>6、學生學習檔案(Students' learning files )。</p> <p>7、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。</p> <p>8、學生作業單(Students' worksheets)。</p> <p>Lesson 1: Watch <a href="#">this animation</a> to start class. Read aloud <a href="#">this book</a> as a class. Discuss the differences in the monsters' body parts and colors. Show students <a href="#">how to make a monster</a> on the white board. Students will then draw four monsters in their workbooks. Finish with <a href="#">this video of the Big Green Monster</a>.</p> <p>第一節</p> <p>學生觀賞動畫。全班起念故事書。</p> <p>討論幾個怪獸的五官和顏色的差異 在白板上教學生怎麼做一個怪獸。</p> <p>學生在作業本中畫出 4 隻怪獸。觀賞 The Green Monster 後結束課程。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>第十二週 11/15~11/19</p> <p>教室常見物品</p>	<p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b> <b>Task: Make a Halloween Monster-1</b> <b>萬聖節怪獸</b> 1. 請學生上說怪獸，寫怪獸。 What's this? It's a ____ (color) monster. 2. What's that? It's a ____ (big, small) monster.</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
---	--------------------------------	--	---	---	---	------------------------------------	---

					<p><b>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p>Lesson 2: Begin reading the story together. Scan through the book and find the color words. Then talk about body parts and find them in the book. Then talk about descriptive adjectives (size words) and find them. Students each get <u>one word</u> to place onto the whiteboard in the correct <u>column</u>. Then they copy the lists from the board to their student workbooks.</p> <p>第二節</p> <p>全班一起讀故事書。翻閱一遍找出顏色的單字。認識身體部位名稱並在書中找到。然後，介紹描述性形容詞(體型方面單字)而且找出來。每位學生拿到一個單字，把它放在白板上正確的框格中。然後，學生將白板上的單字表抄到自己的作業本裡。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第十週 11/22~11/26</p>	<p>教室常見物品</p>	<p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1</p> <p>1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4</p> <p>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? <b>第二節課 暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
----------------------------	---------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--



<p>第十四週 11/29~ 12/03</p>	<p>教室常見物品</p>	<p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1</p> <p>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? <b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
----------------------------------	---------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

				<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b> <b>Task: Make a Halloween Monster-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生設計萬聖節怪獸面具</li> <li>2. 請學生繪製造型稿</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol>	
				<p><b>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p>Lesson 4: Begin by reading the book together. Ask the students to finish sentences after (The monster has a red _____. The monster has yellow _____). Students will then <a href="#">play a game</a> on the board filling in the {color} with one of their choice after they roll a die. After, allow students to color <a href="#">one monster</a> in their book. Read through all 6 sentence patterns as a class using their own colors.</p> <p>第四節</p> <p>全班先一起念繪本。學生完成句子填空練習(The monster has a red _____. The monster has yellow _____)。</p> <p>學生在白板上玩擲骰子選顏色填空顏色。</p> <p>請學生給作業本裡的怪獸塗上顏色。</p> <p>全班一起讀完 6 個句型，但是用他們自己的顏色說。</p> <p>然後，剪下和黏貼。</p>	

<p>第十 五週 12/ 6~1 2/1 0</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What 's This ?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What' s This? <b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b> <b>Task: Make a Halloween Monster-4</b> 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生自備萬聖節怪獸裝飾材料。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
--	---	--	---	---	---	--	--

				<p><b>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p>Lesson 5: Students will be growing hair for their own <a href="#">Big Green Monster Cups</a> today. They will get a <a href="#">paper cup</a> on which they will draw ears, a nose, a mouth, and teeth. They will glue <a href="#">googley eyes</a> on the monster. Then they will fill the cup with soil and add some seeds that will grow into hair.</p> <p>第五節</p> <p>學生要替 Big Green Monster 杯長出頭髮。</p> <p>學生每個人今天會拿到一個紙杯，畫上耳朵，鼻子，嘴巴和牙齒。</p> <p>學生在怪獸臉上貼上咕嚕眼睛。</p> <p>學生在杯子裡填入培養土，放上種子，種子會長大成頭髮。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>第十 六週 12/ 13~ 12/ 17</p>	<p>顏色</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2</p>	<p><b>【英語 領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合活 動領域】</b> 2b-II-1 體會團 隊合作 的意義， 並能關 懷團隊 的成員。</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活 動領域】</b> Bb-II-2 關懷團 隊成 員的 行動。</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b> <b>Task: Make a Halloween Monster-5</b> 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
---	-----------	---	--	--	--	---	--	--

					<p><b>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p>Lesson 6: Begin by checking out the <a href="#">hair growth on our monsters</a>. Students will then begin work on <a href="#">this mini book</a>. First, ask students to read the color words together as a class. They will then color the monsters. Finally they will cut out the pages and assemble the book.</p> <p>第六節</p> <p>查看班上怪獸頭髮生長的狀況。</p> <p>學生開始製作小書。</p> <p>首先，請全班念出故事中顏色的單字。</p> <p>學生將所有怪獸塗上顏色。</p> <p>最後，剪下小書分頁，合訂成一本書。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本 小白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
-----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--

				<p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b>  <b>Task: Make a Halloween Monster-6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。</li> <li>2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> </ol>	<p>CD  CD Player  E-Book  字母卡 字母  例字卡  課本小  白板</p>	<p>作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量</p>
				<p><b>繪繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b>  Lesson 7: Students will begin by cutting/styling the hair on <a href="#">their monsters</a>. After that, they will be doing a science lesson about mixing baking soda and vinegar to create CO<sup>2</sup>. It is based off of <a href="#">this lesson</a>. They will draw facial body parts on to the balloon and then put baking soda inside. They will attach the balloon to the bottle then shake the baking soda into the bottle and watch the reaction.</p> <p>第七節</p> <p>學生要修剪和幫怪獸的頭髮做造型。學生上自然課成部分，將烘焙蘇打粉和醋混合一起，來製造二氧化碳。學生在氣球上畫面部五官，在氣球裡放金蘇打粉。將氣球套在瓶子上，搖晃讓蘇打粉進入瓶子裡，然後觀察會產生的反應。</p>		



<p>第十 八週 12/ 27~ 12/ 31</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2</p>	<p><b>【英語 領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合 活動領 域】</b> 2b-II-1 體會團 隊合作 的意義， 並能關 懷團隊 的成員。</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活 動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊 成員的行 動。</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u>。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認 識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中 練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例 字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和 字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的 招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
---	---	--	---	---	--	--	--

				<p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b>  <b>Task: Make a Monster Mask-7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。</li> <li>2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。</li> <li>3. 學生撰寫介紹萬聖節面具的短文。  It' s a _____ monster.  The monster has a _____ nose.  The monster has _____ eyes.  But, you don' t scare me!  Happy Halloween!</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol>	
				<p><b>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p>Lesson 8: Listen to <a href="#">this song</a>. Then read <a href="#">the story</a> as a class. Students will then go and cut the hair of <a href="#">their monsters</a>. When finished, play <a href="#">this online game</a> as a class. Students will then complete <a href="#">this worksheet</a> in their books after an example on the boards. They may color to match the story once completed.</p> <p>第八節</p> <p>聽歌曲。全班念故事書。學生修剪怪獸的頭髮。</p> <p>完成後，全班一起玩線上遊戲。</p> <p>學生根據老師在白板上的範例，完成他們作業本的學習單。</p> <p>完成後，可以依繪本塗上顏色。</p>	

<p>第十 九週 01/ 03~ 01/ 07</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2</p>	<p><b>【英語 領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【綜合 活動領 域】</b> 2b-II-1 體會團 隊合作 的意義， 並能關 懷團隊 的成員。</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p><b>【綜合活 動領域】</b> Bb-II-2 關懷團 隊 成員的 行 動。</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? <b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號、(?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b> <b>Task: Halloween Monster Mask Fair -8</b> <b>The Most Scary TEAM</b> 1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask. 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and movements. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>	<p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
---	---	--	---	---	---	--	---

第二十週 01/ 10~ 01/ 14	Unit 4 What Color Is It?  顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2  <b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1  <b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2  <b>Review 2</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this? 學生答 It' s a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a ruler. It' s yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。  <b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。  <b>All About Me 綜合應用活動</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  <b>Phonics Land 字母聽力練習</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
---------------------------------	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------

**習作時間**

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。

**繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習**

**Task: Halloween Monster Mask Fair -9  
The Most Scary TEAM**

1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask
2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and poses.
3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。

**回家作業**

1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
2. 請學生預習 Culture 的內容。

**繪本教學: Go Away, Big Green Monster**

Lesson 9: Revisit the material taught in Lesson 4 for students today. They will play on the board and then once more in their workbooks.

**第九節**

重新回顧第四節課內容，學生將在白板上玩一次，然後作業本上玩一次。

第二十一週 1/1 7~1 /21	文化教學	Culture	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 積 英-E-C3	<b>【英語領域】</b> 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1	<b>【英語領域】</b> 英-E-C3 C-II-1 國內(外) 招呼方式。	文化教學 Culture <b>暖身活動</b> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  <b>Culture 文化教學</b> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。  <b>Culture 文化主題活動</b> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。  <b>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</b> <b>Task: Halloween Monster Mask Fair -10</b> <b>The Most Scary TEAM</b>  1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and movements. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。	CD E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
----------------------------	------	---------	---	---	---	---	--------------	-------------------------------

				<p><b>本教學: Go Away, Big Green Monster</b></p> <p>Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school (<a href="#">301</a>, <a href="#">302</a>, <a href="#">303</a>, <a href="#">304</a>). Students will then write lowercase letters onto <a href="#">this game</a> and play in pairs at their desks.</p> <p>第十節</p> <p>學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。</p> <p>學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

## 基隆市東信國民小學 110 學年度三年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	陳曾文 王佩蘭
實施年級	三年級第二學期	總節數	20 節
主題名稱	一、My Pet and I - School Virtual Pet Day 二、My Family - My Family Photo/Video		
<b>設計依據</b>			
<b>學 習 重 點</b>	<b>學 習 表 現</b>	<p><b>【英語領域】</b></p> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>核 心 素 養</b>
		<p>總綱：</p> A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	<p>學習領域：</p> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。



6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合活動領域】**

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

**【健體領域】**

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

基隆市東信國民小學

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
---	---	--

教學時間	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學設計	教學資源	評量方式
第一週 02/14~02/18	開學預備	Start er Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 國內(外)招呼方式。	<p><b>開學預備</b> Starter Unit</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>2、教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>3、教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>4、教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>5、播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p>	CD CD Player E-Book 字母拼讀卡 小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

6、請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：  
that (what 發音不符)。

7、如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

#### Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。

2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。

3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。

#### 習作時間

請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。

#### 繪本 Brown Bear 延伸學習

1. Draw your pet. Draw your dream pet.

學生畫出家裡的寵物。

2. This is my pet. It' s a \_\_\_\_.

Its name is \_\_\_\_\_.

學生寫出寵物名稱和名字。

#### 回家作業

請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。

				<p>繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See          教師準備(preparation for the teacher):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、共讀書箱(Books for group reading)</li> <li>2、學生學習檔案(Students' learning files )。</li> <li>3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。</li> <li>4、學生作業單(Students' worksheets)。</li> </ol> <p>Lesson 1: Begin by having students look at their new books. Ask students to name each animal, then each animal color on <a href="#">this slideshow</a>. Re-read the whole book as a class. Students will then complete writing and coloring <a href="#">page 15</a> of their workbook. With any extra time, watch <a href="#">this animation</a> of the story.</p> <p>第一節          請學生瀏覽新繪本。          說出投影片上動物的名稱和顏色。          全班一起重讀新繪本全文。          學生完成作業本 15 頁學習單。          有多餘時間，觀賞繪本故事動畫。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

第二週 2/2 1~2 /25	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8。 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>繪本 Brown Bear 延伸教學</b></p> <p><b>Task: My Pet -2</b></p> <p>1. Draw your pet. Draw your dream pet. 學生畫出家裡的寵物。 2. Color your pet. 學生塗上適當的顏色。 3. This is my pet. It' s a ___ (clolor/size) ____ (animal). Its name is ____. 學生寫出寵物名稱和名字。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。</p>	CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
--------------------------	----	-----------------------	--	---	--	---	---------------------------	-----------------------

				<p>繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 2: Watch <a href="#">this video</a> that follows the story text, but point out the differences. Ask students to name colors or animals from the story with “What animal is (color)?” and “What color is the (animal)?” sentence pattern. They should answer in full sentences. Students will then write and color <a href="#">page 17</a>.</p> <p>第二節 觀看故事書文本的影片，但指出兩者間的差異。 請學生運用句型 What animal is (color)? 和 What color is the (animal)? 介紹故事中的動物和顏色。 學生必須用完整的句子做練習。 然後，學生完成 17 頁的作業。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>第三週 2/2 8~0 3/0 4</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第二節課 暖身活動 1、將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2、教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------



					<p><b>繪本 Brown Bear 延伸學習</b></p> <p><b>Task: My Pet -3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pet Animal Survey A 寵物長相大調查 (big, small, blue eyes, black fur)</li> <li>Ask and Check 學生互相問答，完成問卷調查 A。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 3: Begin by reviewing all the animals on the last page of Brown Bear. Watch <a href="#">Baby Bear</a> together and learn the new animal names. Students will then put together <a href="#">page 15</a> and <a href="#">page 17</a> to make their own Brown Bear Book.</p> <p>第三節 複習 Brown Bear 最後一頁上的動物。 觀賞影片 Baby Bear 學習新的動物名稱。 學生把 15 頁和 17 頁組合起來做成他們自己的 Bear Bear 故事繪本。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 03/07~03/11</p>	<p>Unit 1 Is That a Dog? 寵物</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8。 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方事物環境的關懷。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第三節課 暖身活動 2. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 3. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 8. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 9. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 10. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 11. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 12. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 13.</p>	<p>1.CD 2.CD player 3.E-Book 4.字母拼讀卡 5.小白板</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	---

				<p>14. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>15. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>16. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>繪本 Brown Bear 延伸學習</b> <b>Task: My Pet -4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pet Animal Survey B 寵物能力大調查(jump, swim, fly)</li> <li>Ask and Check 學生問答完成問卷調查 B。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 17. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元</p>	
--	--	--	--	--	--

繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See  
Lesson 4: Begin by watching [Panda Bear, Panda Bear What Do You See?](#)  
Then students will read [Brown Bear](#) as a class while playing a  
soccer [game like this](#). I will ask each student to choose 1 [character from  
the story](#) to color any color they choose. Students will form two lines  
facing each other and, with teacher instruction, follow the book's  
sentence pattern to view each other's work.

#### 第四節

活動從觀看 Panda Bear, Panda Bear What Do You See? 開始。  
接著學生全班讀 Brown Bear 繪本，搭配這項足球遊戲的進行。  
每位學生選一個故事中的角色塗上他們任選的顏色。  
學生排成面對面的兩行，依老師的指令，照著繪本句型，觀看  
彼此的作品。

<p>第五週 03/14~03/18</p> <p>寵物</p>	<p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2</p> <p>表達對居住地方社會事物環境的關懷。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 內(外)招呼方式。</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>第四節課</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>18. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>19. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>20. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>21. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>22. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>23. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>24. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>25. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><b>繪本 Brown Bear 延伸學習</b></p> <p><b>Task: My Pet-5</b></p> <p>1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表 A 和 B 的資料，繪製寵物心智圖。</p> <p>2. Take a photo or make of video of your pet animal to upload to Google classroom.</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
--------------------------------------	------------------------------	---	---	--	---	--

繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See  
Lesson 5: Begin by reading the story together. Read some pages backwards. Then do a simple matching activity drawn by the teacher on the board. Draw three animal heads on one side, matching feet on the other. Choose students to connect the pairs with a line. Students will then each be given one animal head or foot from [this worksheet](#). They need to find their matching partner and stick the pair to the board. They will then work on writing the animal names on the feet in [their workbook](#). After, they may work on this [word search](#).

#### 第五節

活動開始，全班一起念繪本。有幾頁要島回來念。

然後做簡單的配對活動，由老師直接畫在白板上。

一邊畫3個動物的頭，另一邊畫腳。選出畫線學生連連看。

每位學生從學習單上拿到一個動物頭或腳，他們必須找到配對，然後貼在白板上。

學生在作業本的動物腳寫出動物的名稱。完成的人，可以做 word search 的的活動。

第六週 3/2 1~3 /25	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? <b>第一節課 暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>繪本 Brown Bear 延伸教學</b> <b>Task: My Pet-6</b> 1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表 A 和 B 的資料，繪製寵物心智圖。 2. Take a photo or make of video of your pet animal to upload to Google classroom. 學生拍寵物照片或影片上傳 Google Classroom. <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
--------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------



<p>第七週 3/2 8~0 4/0 1</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim? <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡句型條</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---

繪本 Brown Bear 延伸學習

Task: My Pet-7

1. 學生依據心智圖內容，寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物。

1. Write about My Pet/My Dream Pet

It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_ (animal)

It has blue eyes and small ears.

It can jump.

It likes milk and fish.

2. Take a photo or make a video of my pet to upload.

回家作業

1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。

2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。

				<p>繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 7: Students will begin by completing <a href="#">the class version of Brown Bear</a> with their pictures from home. They need to glue their photo and write their name on <a href="#">this page</a> to be assembled into a book by the teacher. Then students will finish their work on their <a href="#">animal masks</a> by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a <a href="#">color animal</a> looking at me.”</p> <p>第七節</p> <p>學生要用家裡帶來的圖片，完成班級的 Brown Bear 繪本。他們要在這頁貼上照片和寫上名字，由老師來組合成一本繪本。</p> <p>學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。</p> <p>課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”</p>	
--	--	--	--	--	--

第八週 04/04~04/08	寵物  Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習</b> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 <b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b> 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
--------------------	---------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

#### 習作

請學生完成習作 pp. 13-14 練習。

#### 繪本 Brown Bear 延伸學習

##### **Task: Virtual Pet Day -8**

1. 學生習寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet

This is my pet.

It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_(animal)

It has blue eyes and small ears.

It can jump.

It likes milk and fish.

2. Take a photo or make a video of my pet to upload.
3. Talk about My Pet
4. Vote for the Best Pet Video of Class.

#### 回家作業

2. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。  
請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

					<p><b>繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</b></p> <p>Lesson 8: Students will work on <a href="#">the class version of Brown Bear</a> with their pictures from home. Then students will finish their work on their <a href="#">animal masks</a> by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a <u>color animal</u> looking at me.”</p> <p>第 8 節</p> <p>學生繼續做班級的 Brown Bear 繪本。</p> <p>學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。</p> <p>課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第九週 04/11~04/15	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第四節課 <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 4. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 5. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 6. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 7. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 8. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 9. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。	CD CD player E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
--------------------	-----------------------------	--	--	--	---	---------------------------	-------------------------------

				<p><b>繪本 Brown Bear 延伸學習</b>  <b>Task: Virtual Pet Day -9</b></p> <p>1. 學生習寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet  This is my pet.  It is a ____ (color) _____(animal)  It has <u>blue eyes</u> and <u>small ears</u>.  It can <u>jump</u>.  It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>.</p> <p>2. Take a photo or make a video of my Pet to upload.  3. Talk about My Pet  4. Vote for the Best Pet Video of Class.</p> <p><b>回家作業</b>  1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>1. CD  2. CD player  3. E-Book</p>	<p>參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量</p>
--	--	--	--	--	---	--



**繪本教學； Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?**

Lesson 9: Students will review vocabulary this week. First they will sing a song based on [this video](#). Then they will complete [a word search puzzle](#) using vocabulary words from the story book.

第九節

學生將複習單字。首先，他們必須唱一首這支影片中的歌曲。他們將要完成這個由所有繪本單字所做的 word search 活動。

第十週 4/1 8~4 /22	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 <b>運動安全規則、運動增進生長知識。</b>	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Festival <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>繪本 Brown Bear 延伸學習</u> Task: Virtual Pet Day-10 虛擬寵物日 1. Write about My Pet This is my pet. It is a ____ (color) ____ (animal) It has blue eyes and small ears.	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
--------------------------	----	-----------------------	--	--	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

					<p>It can <u>jump</u>. It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Talk about My Pet</li> <li>3. Take a photo or make a video of my Pet to upload.</li> <li>4. Vote for the Best Pet Video of Class.</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</li> <li>2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 8: Students will work on <a href="#">the class version of Brown Bear</a> with their pictures from home. Then students will finish their work on their <a href="#">animal masks</a> by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a <a href="#">color animal</a> looking at me.”</p> <p>第 8 節 學生繼續做班級的 Brown Bear 繪本。 學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。 課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十 一週 04/ 25~ 04/ 29</p>		<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>【英語 領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8。 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 2-III- 10 3-II-2 5-II-2。 6-II-1 6-II-2 6-II-3。 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術 領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。</p>	<p>【英語領 域】 Ab-II-1 子 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1 【藝術領 域】 視 E-II-2 媒材、技 法及工具 知能。</p>	<p><b>Unit 3</b> <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習</b> <b>Task: My Family Photo/Video -1 我的家庭影片</b> 1. Family Food Preferences Survey A 製作我的家人食物喜好問卷調查表 A 2. Ask and Check 回家詢問及調查填表</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
---	--	---	---	---	--	------------------------------------	---

				<p><b>繪本教學: The Very Hungry Caterpillar</b>  <b>教師準備(preparation for the teacher):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、共讀書箱(Books for group reading)</li> <li>2、學生學習檔案(Students' learning files )。</li> <li>3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。</li> <li>4、學生作業單(Students' worksheets)。</li> </ol> <p>Lesson 1: Introduce students to the new classroom procedures and classroom management policies. Pass out and discuss the rules/regulations for <a href="#">the new homework books</a>. Read <a href="#">the story</a> together up to the oranges. Start filling in the blanks on page one of the <a href="#">minibook</a>.</p> <p>第一節</p> <p>說明新的教室作業程序和教室經營策略。發下新的回家功課作業本和討論作業規定。</p> <p>全班一起念故事繪本到 oranges.</p> <p>開始小書第一頁的填空練習。</p>	
--	--	--	--	---	--

第十 二週 05/ 02~ 05/ 06	介紹家人  Unit 3 Who 's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【 <b>英語</b> <b>領域</b> 】 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【 <b>藝術</b> <b>領域</b> 】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who' s She? <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。  <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。  <b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。  <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。	CD CD Player E-Boo 單字字卡 單字圖卡 句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-------------------------------------	--	--	---	--	---	---	-------------------------------

					<p><b>繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習</b>  <b>Task: My Family Photo/Video -2 我的家庭影片</b></p> <p>1. Family Food Preferences Survey B          製作我的家人食物喜好問卷調查表 B</p> <p>2. Ask and Check          回家詢問及調查填表</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。          2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 2: Start the class with [this animation of the story](#).

Continue the writing work on the [minibook](#). Finish writing today.

Students can begin to color the [minibook](#).

第二節

觀看繪本故事動畫片。

繼續小書填寫活動。今天要完成小書填寫工作。

學生可以開始著色的工作。

<p>第十 三週 5/9 ~5/ 13</p>	<p>介紹家人</p>	<p>Unit 3 Who 's She?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> <p>【英語 領域】</p> <p>1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【藝術 領域】</p> <p>1-II-2</p> <p>能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第三節課 暖身活動</p> <p>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別 出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請 臺上學生回答。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。 本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將 字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音 組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著 字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼 讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重 播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播 放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p>	<p>CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
---	-------------	---	--	---	---	--	---

				<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習</b> <b>Task: My Family Photo/Video -3</b></p> <p>1. 請學生寫出家人喜歡的食物或水果各兩種。依據食物喜好調查表 A 和 B 的結果。 My grandma likes to eat <u>sausages</u>. My grandma is eating a <u>slice of cherry pie</u>.</p> <p>2. 學生寫出自己喜愛的食物 2 種。 I like to eat <u>lollipops</u>. I' m eating a <u>piece of chocolate cake</u>.</p> <p>3. 和 partner 問答分享。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p>Lesson 3: Students will begin by adding page numbers to the <a href="#">minibook</a>. They will then be asked to cut out pages of the book. After it is assembled and stapled together, they may continue to color it or read it with other classmates.</p> <p>第三節</p> <p>學生將小書編上頁碼。</p> <p>學生將小書個分頁剪下來。</p> <p>依序排好裝訂成本後，學生可以著色或是和其他同學讀讀看。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十 四週 05/ 16~ 05/ 20</p>	<p>介紹家人</p>	<p>Unit 3 Who 's She?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> <p>【英語 領域】</p> <p>1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【藝術 領域】</p> <p>1-II-2</p> <p>能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第四節課 <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><b>繪本延伸教學</b> <b>Task: My Family Photo/Family -4</b> 1. Draw your mom (dad, grandma...)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。) 2. Color the picture. 適當的著色。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>	<p>CD CD player E-Book</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>
---	-------------	---	--	---	--	------------------------------------	---

繪本教學: The Very Hungry Caterpillar

Lesson 4: Students will play a reading white board game today [using this](#). Then they will each get two pieces of paper. On one they write a food from the book they like, on the other they write a food from the book they dislike. Teacher will assemble them [into classroom caterpillars](#).

第四節

學生先在白板上玩繪本閱讀遊戲。

接著，每個人有兩張字卡。一張寫他喜歡的食物。一張寫他不喜歡的食物。

老師會將這兩張字卡組合成班級毛毛蟲。

第十五週 05/23~05/27	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2  <b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1  <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? <b>第一節課 暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。  <b>繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習</b> <b>Task: My Family Photo/Video -5 我的家人</b>  1. Draw your mom (dad, grandma...)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。 2. Color the picture. 適當的著色。 3. Write about your mom' s work. My <u>mom</u> is a <u>cook</u> . She works with a <u>spatula</u> .  <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
---------------------	----	----------------------------	--	--	---	---	------------------------------	-----------------------

					<p>繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p>Lesson 5: Begin by watching this video about <a href="#">the life cycle of butterflies</a>. Read this <a href="#">book about the life cycle</a>. Students will then assemble their own <a href="#">butterfly life cycle</a> in their workbooks.</p> <p>第五節 觀看”蝴蝶的一生”影片。閱讀“生命週期”這本書。 學生依此完成作業本本裡的“蝴蝶的生命週期”。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



第十週 5/3 0~0 6/0 3	Unit 4 Is He a Teacher? 職業	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2  【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2  【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1  【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------

繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習

**Task: My Family Photo/Video - 6**

1. Write to describe your mom (dad...)

This is my mom.

She is tall and thin.

She is a cook.

She works with a spatula.

2. Read to your partner.

**回家作業**

1. 練習本課的單字、句型及日常用語。

2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。

繪本教學: The Very Hungry Caterpillar

Lesson 6: Today students will make a [small necklace caterpillar](#) that mimics the large classroom caterpillar made in Lesson 4. The students are asked to draw and write the name of an item of food on each section of the caterpillar's body to match the book.

第六節

學生每個人要做一個小的毛毛蟲項鍊。項鍊是模仿第四節課大的班級毛毛蟲的樣子。

學生要在毛毛蟲身體的每一段上畫出和寫出一種食物，而食物必須是繪本裡出現的。

<p>第十七週 06/ 06~ 06/ 10</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【社會領域】</b> 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p><b>【社會領域】</b> Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b> 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念</p>	<p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---	---	---

出來。

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。

3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。

5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：  
pig。

6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

#### 習作

請學生完成習作 pp. 29-30 練習。

#### 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習

##### Task: My Family Photo/Video - 8

1. 學生習寫 My Family 短文，  
介紹我的媽媽或是一位家人。

Write About My Mom

This is my mom.

She is a cook.

She works with a spatula.

2. Read to your partner.

#### 回家作業

7. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。  
請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

**繪本教學：The Very Hungry Caterpillar**

Lesson 7: Begin by reading aloud [the story](#) while playing [this game](#) together.

Students will spend the remainder of class working on a [life cycle spinner](#).

第七節

全班在此玩遊戲同時，搭配大聲朗讀繪本故事。

學生要完成生命週期轉盤的製作。

第十 八週 06/ 13~ 06/ 17	Unit 4 Is He a Teac her?  職業	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2  <b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1  <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第四節課 <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。  <b>繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習</b> Task: My Family Photo/Video - 8 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my <u>mom</u> . She is a <u>cook</u> . She is <u>tall</u> and <u>thin</u> . She likes to eat _____, _____, and _____. She is eating a _____ of _____. 2. Talk about my <u>mom</u> .	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-------------------------------------	---	--	--	---	---	---	-------------------------------

					<p>3. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit).</p> <p>4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



繪本教學: The Very Hungry Caterpillar

Lesson 8: The class will once again [read the story](#) together. We will then read a new story, called [I Wish](#), together. After that we will watch [a short video](#) that details how to draw a realistic Monarch butterfly. They color it if time allows.

第八節

全班在一次齊聲念繪本故事。

我們要讀另一個新的故事，叫“[I Wish](#)”。

我們看一個影片，影片中詳述如何畫出一隻真實的 Monarch butterfly.

如果時間允許，學生可以著色。

<p>第十 九週 06/ 20~ 06/ 24</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p><b>【社會領域】</b> 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p><b>【社會領域】</b> Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。</li> <li>2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</li> <li>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</li> </ol> <p><b>Review 2</b> <b>Listen, Circle, and Match</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</li> <li>2. 教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>My Family</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</li> <li>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</li> <li>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</li> <li>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</li> <li>8. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</li> </ol> <p><b>Final Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師提問。</li> <li>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</li> </ol>	<p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。
4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。

#### 繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習

##### Task: My Family Photo/Video - 9

1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。

##### Write About My Mom

This is my mom.

She is a cook.

She is tall and thin.

She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

She is eating a \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_.

2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). Upload the photo or video.
3. Talk about the photo or video.
4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.

##### 回家作業

1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。
3. 請學生預習 Culture 的內容。

					<p><b>繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</b></p> <p>Lesson 9: Watch <a href="#">this video</a> that is another book about caterpillars. Students will be working on an <a href="#">art project similar to this one</a> today. After they are finished painting, they can add details to their caterpillar using markers. They can then continue to decorate their Monarch Butterfly from lesson 8.</p> <p>第九節          全班觀看另一本關於蝴蝶的書的影片。學生今天要進行類似的美勞作品。          學生完成繪畫的部分，可以用簽字筆做細節部分的描繪。          學生可以繼續做第八節 Monarch butterfly 的裝飾工作。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第二十週 06/27~06/30  職業	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2  <b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對事物環境提出感興趣的問題。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1  <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture  繪本 A Very Hungry Caterpilla 延伸學習 <b>Task: My Family Photo/Video - 10</b> 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my mom. She is a cook. She is tall and thin. She likes to eat ____, ____, and ____. She is eating a ____ of ____. 2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). 3. Talk about my mom. 4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  回家作業 1. 請學生完成習作pp. 37-47。	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	-------------------------------

**繪本教學：The Very Hungry Caterpillar**

Lesson 10: Review the life cycle of butterflies with [this short animation](#). Students will then work in small groups to make a storyboard of The Very Hungry Caterpillar by coloring, cutting, and gluing [this worksheet](#) in the correct order on to large pieces of poster paper.

第十節

全班看這部短的動畫來複習一次蝴蝶的生命週期。

學生分組製作“The Very Hungry Caterpillar”的故事板。

將學習單剪下，著色和依序黏貼在大型的海報紙上。

# 基隆市東信民小學110學年度科技小創客教案

教案名稱：自動照護農場

教學設計：林傳世

## 一、雙向細目 (以融入領綱學習重點及國小科技教育及資訊教育課程發展參考說明之學習重點，規劃與撰寫)

### 上學期

<p>學習內容</p> <p>學習表現</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表</p>	<p>自 INa-II-7 生物需要能量 (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師</p>	<p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 P-II-1</p>
-------------------------	--	---	--	---

		示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	基本的造形概念。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。
資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	單元名稱：熟悉與應用學習工具 學習目標： 1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。			
綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技		單元名稱：scratch 主題專題「自我介紹」 學習目標： 1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名		



<p>的樂趣。</p>		<p>字、興趣、專長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。</p> <p>2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。</p>		
<p>自 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行</p>			<p>單元名稱：觀察植物生長環境、探究生長要件</p> <p>學習目標：</p> <p>1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。</p>	

<p>動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>		<p>2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。</p> <p>3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。</p>	
<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>			<p>單元名稱：運算思維思考階層圖與設計圖</p> <p>學習目標：</p> <p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p>

資議 t-Ⅱ-3  
認識以運算思維解決問題的過程。  
科議 s-Ⅱ-1  
繪製簡易草圖以呈現構想。  
科議 s-Ⅱ-2  
識別生活中常見的手工具與材料。  
科議 c-Ⅱ-2  
體會創意思考的技巧。  
科議 c-Ⅱ-3  
體會合作問題解決的重要性。



- 2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。
- 3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。
- 4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。
- 5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。

基隆市東信國民小學

## 下學期

<p>學習內容</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>	<p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p>
<p>學習表現</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>單元名稱：AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市 學習目標： 1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市】遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。</p>		
<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>		<p>單元名稱：設計原型實作 學習目標： 1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p>	

資議 t-II-2  
體會資訊科技解決  
問題的過程。  
資議 a-II-4  
體會學習資訊科技  
的樂趣。

單元名稱：arduino 程式  
與測試

學習目標：

- 1、熟悉圖像式程式編譯工  
具(motoblockly)，完  
成「自動照護農場」測  
量亮度與濕度的條件判  
斷式程式編譯內容，並  
燒錄至 arduino 中。
- 2、依據程式運作結果，修  
正程式內容，符合專題  
需求。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL  
基隆市東信國民小學

## 二、教案概述：

科目/領域別	數學領域	自然科學領域	綜合領域	資訊教育議題	科技教育議題	合計
教學節數	2	4	2	20	12	40
實施年級	三年級					
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、土壤濕度感測器、繼電器、水泵、光敏電阻、led 燈模組、「AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」					
專題摘要	<p>針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：</p> <p>(一)總體學習目標。</p> <p>(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。</p> <p>(三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。</p> <p>(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。</p> <p>(五)議題融入與跨科/領域統整。</p> <p>(六)重要教學策略與評量。</p>					
先備知識						
總綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A2 系統思考與解決問題</li> <li>● B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>● C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>					
	學習重點					

學習領域/科技教育或資訊教育議題	學習內容	學習表現
數學領域	數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。 平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
自然科學領域	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
綜合領域	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
資訊教育議題	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

		資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。
科技教育議題	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。</li> <li>2、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)，以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。</li> <li>3、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。</li> <li>4、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。</li> <li>5、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。</li> <li>6、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。</li> <li>7、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</li> <li>8、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。</li> <li>9、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。</li> <li>10、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。</li> </ol>	



	<p>11、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。</p> <p>12、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。</p> <p>13、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。</p> <p>14、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p> <p>15、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。</p> <p>16、能依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。</p>
--	--

### 三、評量方式

項次	以學習表現作為評量標準	對應之學習內容類別	具體評量方式
1	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	實作評量 認識、熟悉 chromebook 操作，體驗雲端服務。
2	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	綜 Aa-II-1 自己能做的事。	實作評量 能寫出自我介紹內容。

	<p>自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	
3	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>使用 scratch 製作「自我介紹」</p>
4	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源</p>	<p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>仔細觀察並記錄，將紙本文件轉換成電子檔。</p>

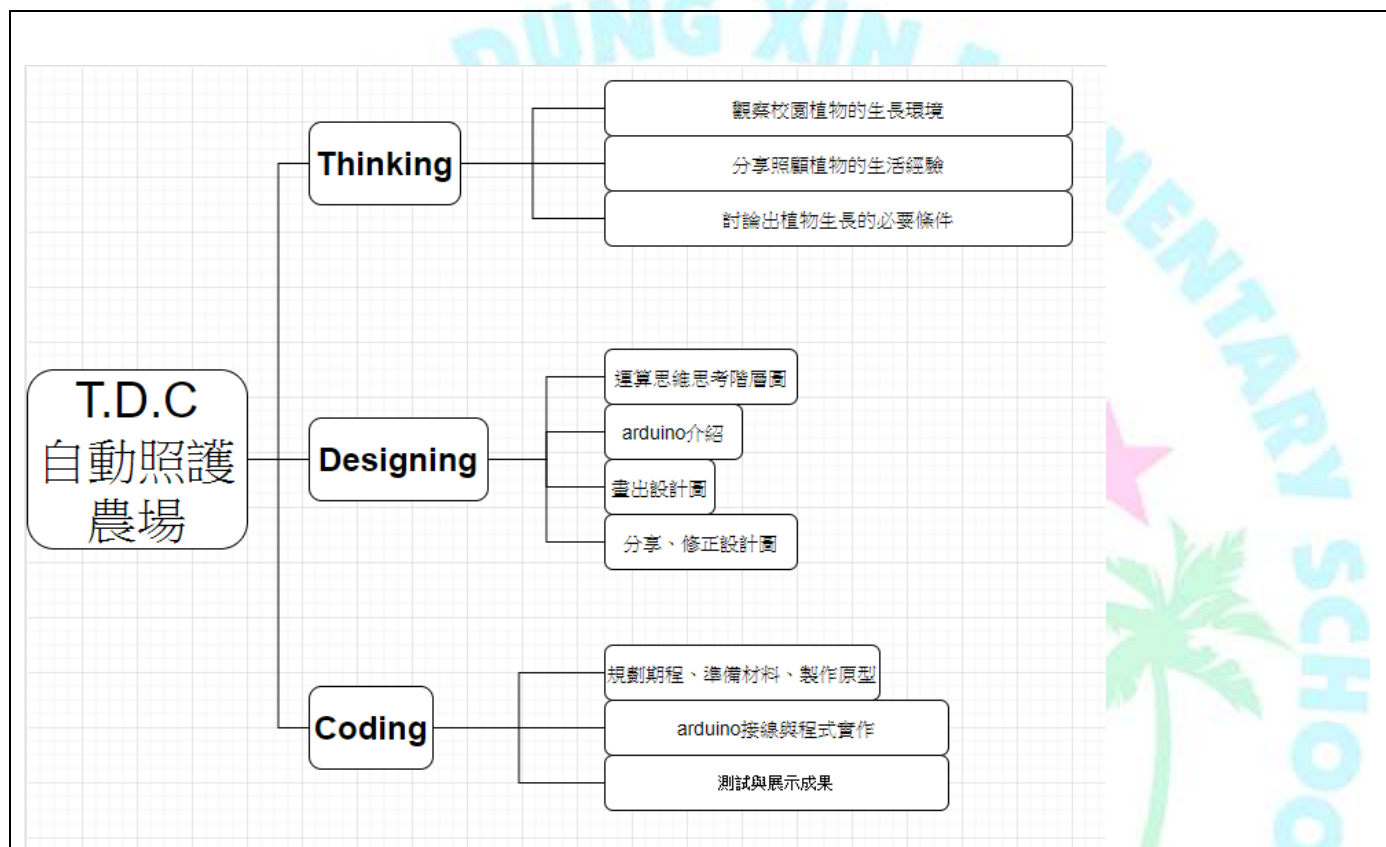
	的整理方法。		
5	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	實作評量 能參與討論活動，整合組員意見，並分享。
6	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	實作評量 根據不同學習內容使用不同組織圖整理內容，幫助學習。
7	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	實作評量 認識解決問題歷程，以自己的語言寫出處理原則。
8	科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。	科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。	實作評量 知道手工具的便利性與危險性，並嘗試使用。
9	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉	數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平	實作評量 不同的立體形狀堆疊後，會產

	角、展開圖與空間形體。	面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	生不一樣的側面形狀。
10	科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。	實作評量 能將想法構圖。
11	科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。	實作評量 能嘗試修正設計圖。
12	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介绍與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	實作評量 實際體驗程式如何控制實際物體，不同的程式內容，會產生不同的結果。
13	科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介绍與體驗。	實作評量 將設計圖實際做出設計原型。

	見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。		
14	科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。	實作評量 Arduino 正確接線。
15	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	實作評量 加入 arduino 程式控制元件。
16	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	實作評量 根據程式運行結果，找出程式問題並修正。

基隆市東信國民小學

#### 四、課程設計架構圖



## 五、教學活動步驟

活動一/單元一			
活動簡述	熟悉與應用學習工具	時間	共 4 節， 160 分鐘
學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	學習目標	1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。
學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
認識 chromebook	<p>一、chromebook 基本功能介紹 (20 分鐘)</p> <p>1、每位學生拿到 chromebook 後，先說明 chromebook 開機方式(開啟背板或按電源按鈕兩種方式)，介紹電源及音量按鍵，請學生先將 chromebook 開機。</p> <p>2、開機後，請學生先點選「訪客模式」，進入系統後，再點選工作列中 chrome 瀏覽器圖示。</p>	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>可適時列出各項教學活動評量內容，以及其他學習輔助事項</li> <li>教學示例圖如太小而不明顯，可不列出，改以註明:如見附錄一、簡報說明 1 等。</li> </ul>

	<p>3、chrome 瀏覽器介面及功能按鈕介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)、網址輸入位置</li> <li>(2)、起始頁說明</li> <li>(3)、書籤用途</li> <li>(4)、基本功能按鈕(上一頁、下一頁、重新整理)</li> <li>(5)、google 應用程式位置與說明</li> </ul> <p>4、相機功能介紹與實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)、找尋「相機」功能</li> <li>(2)、相機功能介面說明</li> <li>(3)、實拍照片</li> <li>(4)、找尋相片儲存位置</li> </ul> <p><b>二、申請 G Suite 教育版帳號</b></p> <p>(20 分鐘)</p> <p>1、openid 帳號申請</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)、開啟 chrome 瀏覽器，在學校首頁下方連結處，「基隆市相關網站」分類中，尋找「基隆市教育網路單一帳號入口網」連結，並點選。</li> <li>(2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網網頁」中，找到「申請」功能並點選，選擇「中小學學生」選項。</li> <li>(3)、在學校的下拉式選單中，選擇「東信國小」，並輸入「通關密語」後按確定。</li> <li>(4)、選擇自己班級及座號，並輸入身分證字號</li> </ul>		
--	--	--	--



	<p>後四碼。</p> <p>(5)、確認個人基本資料並設定密碼後送出資料。</p> <p>(6)、教師在 openid 管理介面中，啟用學生帳號。</p> <p>2、開啟教育版 Google Apps 功能</p> <p>(1)、啟用學生帳號後，請學生將個人 openid 帳號及密碼紀錄至個人筆記本中。紀錄密碼時，不能書寫密碼明碼，需使用替代文字，例如：以「生日」替代真實生日日期。</p> <p>(2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網」中，登入自己的 openid 帳號。並至服務功能中，啟用教育版 Google Apps 功能。</p> <p>(3)、將申請的電子郵件，紀錄至自己筆記本中。</p> <p>3、登入 chromebook</p> <p>(1)、退出 chromebook 訪客模式後，點選「新增使用者」功能。</p> <p>(2)、輸入申請的電子郵件及密碼，登入 chromebook。</p> <p>(3)、檢視 chromebook 介面是否與之前「訪客模式」有所不同。</p>		
--	--	--	--

<p>熟悉 google 應用服務與打字練習</p>	<p>一、google classroom (20 分鐘)</p> <p>1、加入 google classroom 開啟 chrome 瀏覽器，點選在畫面右上方的九宮格圖示，找尋 classroom 圖示，點下去開啟 classroom 網頁，依照網頁說明，進到 classroom 主頁，點選右上角「+」的按鈕，將電視上的課程代碼填進去，加入所屬班級的 classroom。</p> <p>2、classroom 班級公告 在 classroom 畫面中央，會顯示老師公告的事項，裡面會包含上課教材、相關網站連結。</p> <p>3、classroom 作業繳交 每項作業，都必須以電子檔的方式上傳至 classroom。利用「拍攝式掃描器」，可將筆記本上的作業，以拍照方式存成照片檔，檔案會儲存於共用雲端硬碟，在 google classroom 中，已放置共用雲端硬的網址連結，點選後，共用雲端會依照拍攝日期排列放置照片的資料夾，點選進入當日的資料夾，找尋自己的作業照片，將照片下載到自己的雲端硬碟。再到 classroom 作業繳交的地方，上傳照片。</p> <p>二、google drive(60 分鐘) 在 google 應用服務中，google drive 除了可以存放檔案、資料外，也能在線上編輯文件、簡報。線上文件體驗。</p>	<p>實作評量</p>	
----------------------------	---	-------------	--

	<p>線上簡報體驗。</p> <p>共享文件介紹與體驗。</p> <p><b>三、打字練習(40分鐘)</b></p> <p>開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」，開啟打字練習網頁。</p> <p>練習注音指法練習。</p> <p>練習英文指法練習。</p>		
活動二/單元二			
活動簡述	scratch 主題專題「自我介紹」	時間	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	學習目標	<p>1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。</p> <p>2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。</p>
學習內容	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>		

教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
Scratch 初體驗	<p>一、scratch 操作介面 (20 分鐘)</p> <p>1、scratch 網頁版： <a href="https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted">https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted</a></p> <p>二、討論篩選自我介紹項目 (20 分鐘)</p> <p>1、共同討論將想要介紹的項目名稱，將所有項目列出，再一一討論其必要性。</p> <p>2、將所有項目篩選完後，選出必要的幾個項目 (名字、興趣、專長、志願)。</p> <p>三、思考介紹內容 (40 分鐘)</p> <p>1、完成的作品須放置於網路上，因此介紹內容需注意：</p> <p>(1)個人資料保護法 <a href="https://www.juniacademy.org/article/839ba2f443b2460eae2e153705048e2e">https://www.juniacademy.org/article/839ba2f443b2460eae2e153705048e2e</a></p> <p>(2)智慧財產權宣導 <a href="https://www.juniacademy.org/article/4dba27163ec9497d821152d6f0109428">https://www.juniacademy.org/article/4dba27163ec9497d821152d6f0109428</a></p> <p>2、依據自身經驗，將前面幾項需介紹的項目，</p>	實作評量	

	寫出介紹內容，並將內容以表格方式整理。		
scratch「自我介紹」	<p>一、製作開啟 scratch 專案 (80 分鐘)</p> <p>1、設定舞台背景 2、設定角色 3、程式編譯 4、錄製語音 5、程式測試與修正</p>	實作評量	
活動三/單元三			
活動簡述	學生透過實地觀察，加上自己直接或間接照顧植物的生活經驗，思考並寫出植物生長要件。	時間	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
學習表現	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	學習目標	<p>1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。</p> <p>2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。</p> <p>3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖</p>

學習內容	<p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>		(階層圖)整理植物生長的必要條件。						
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)						
觀察校園植物的生長環境	<p>日常生活中，隨處可見植物的生長，部分人家中也會種植一些觀賞或有功能性的植物。植物與人的生活是很密切的，你是否曾經仔細觀察植物的生長環境呢？</p> <p>1、選擇校園內想觀察的植物。實地觀察並共同討論紀錄表內的項目，將紀錄表完成。完成的紀錄表，上傳至 classroom 作業繳交中。(40 分鐘)</p> <p>紀錄表內容：</p> <table border="1" data-bbox="658 1225 1178 1374"> <tr> <td colspan="2">植物觀察紀錄表 記錄人：</td> </tr> <tr> <td>植物名稱(人)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察時間(時)</td> <td></td> </tr> </table>	植物觀察紀錄表 記錄人：		植物名稱(人)		觀察時間(時)			
植物觀察紀錄表 記錄人：									
植物名稱(人)									
觀察時間(時)									

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="658 164 904 213">觀察地點(地)</td> <td data-bbox="904 164 1176 213"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 213 904 263">植物生長情形(事)</td> <td data-bbox="904 213 1176 263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 263 904 312">其他發現(物)</td> <td data-bbox="904 263 1176 312"></td> </tr> </table> <p data-bbox="658 371 1240 499">2、各組討論分享紀錄內容，統整組別的紀錄表並分享，共同討論是否能找出一些規律。例如：在戶外、有足夠生長空間..(40 分鐘)</p>	觀察地點(地)		植物生長情形(事)		其他發現(物)			
觀察地點(地)									
植物生長情形(事)									
其他發現(物)									
<p data-bbox="356 539 613 619"><b>分享照顧植物的生活經驗</b></p>	<p data-bbox="658 539 1240 619">你或家人是否有過照顧植物的經驗，試著跟大家分享你的生活經驗(20 分鐘)，例如：</p> <ol data-bbox="658 639 1240 959" style="list-style-type: none"> <li>1、照顧植物的時候，你都做一些什麼事情？為什麼？</li> <li>2、照顧植物時，需不需要花很多時間？為什麼？</li> <li>3、照顧植物時，需不需要在固定時間去做這件事情？為什麼？</li> <li>4、你覺得照顧植物是不是一件輕鬆的事情？為什麼？</li> </ol>								
<p data-bbox="356 997 613 1077"><b>找出植物的必要生長條件</b></p>	<p data-bbox="658 997 1240 1125">如果有一個「室內」場所或裝置，能幫我們照顧植物，應該是一件非常幸福的事情。要做到照顧植物，就必須要知道植物生長需要條件。</p> <ol data-bbox="658 1145 1240 1369" style="list-style-type: none"> <li>1、依據前面兩次的分享、歸納內容，請學生在筆記本中完成「曼陀羅表格」，中間格子填上題目：植物生長的要件，並在其餘(8 個格子)中，填滿答案。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</li> <li>2、請學生在組內分享後，整理出組別的答案，跟大</li> </ol>								

	<p>家分享。(20 分鐘)</p> <p>3、師生一同運用階層圖整理、歸納出植物生長的必要條件。(20 分鐘)</p> <p>教師提醒：必要條件的意思是，少了那個條件，植物就無法存活。來篩選出最重要的條件。</p>		
活動四/單元四			
活動簡述	<p>依據篩選出的植物生長必要條件，透過引導思考活動，整理出各要件的解決方式。並畫出自動照顧設施的設計圖。</p>	時間	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
學習表現	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	學習目標	<p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p> <p>2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。</p> <p>3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。</p> <p>4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。</p> <p>5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結</p>
學習內容	<p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗</p>		



	<p>展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>		果。
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
<p><b>運算思維思考階層圖</b></p>	<p>(40 分鐘)</p> <p>1、教師將篩選完的植物生長必要條件，在 draw 網站上，劃出表格，學生將表格，畫在筆記本中。</p> <p>2、找看看這些條件，是否有關連性。</p> <p>教師說明：思考各個條件的關聯性，有助於幫助我們思考周全，更快完成。比如說，植物生長必須要有土、以及種植(生長)空間。土量的多寡，就必須考量空間大小，所以這兩個生長條件，就會有關聯性。</p> <p>想想看，其他要件是否也具備關聯性，如果有，就把要件擺在一起。</p> <p>3、每個生長條件，是否一直供給植物，就算是在照顧植物？對植物來說是否是一件好事？所以在每個植物生長必要條件，要如何供給植物才是正確</p>	實作評量	

的？

例如：

(1)陽光：

在室內，白天的時候(或陰天)，陽光無法照射到室內的每個角落，我們是否能找到一個替代陽光的東西？日光燈能替代陽光供給植物光的需求。

什麼時候才需要用日光燈照射植物？光線不足的時候。

在運算思維思考階層圖中，陽光這個條件下，寫上我們的解決方式：在陰天或下雨天，陽光光線不足的時候，打開日光燈以供給植物足夠的光線。

你是否能將其他條件，也能找出一個適當解決方法。學生發表並共同討論。

(2)水：

如何判斷什麼時候該給植物水分？依照土壤的乾溼程度。

怎麼給植物水分？澆水。

(3)溫度：

什麼時候需要給植物降溫？氣溫太高的時候。

怎麼降溫？電風扇。

(4)土與種植空間：


植物的種植空間需要多大？要看需要種植的植物有多大。

需要放多少土？要看植物的種植空間多大，來決定要放多少土。

	<p>4、整理上述的討論內容，教師在 draw 網站上記錄完整的運算思維思考階層圖，學生紀錄在筆記本中。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。</p>		
<p><b>arduino 介紹</b></p>	<p>我們期望能做出一個幫助我們自動照顧植物的設施，所以必須運用一些電子器材來幫助我們完成這個想法。老師介紹的元件，如果怕忘記，可以自己記錄在筆記本中。</p> <p>1、arduino 電路板</p> <p>arduino 電路板很像一台超小型的電腦，有自己的運算單位、儲存單位、記憶單位，它可以接很多元件，就像是電腦可以接滑鼠(點選)、鍵盤(打字)、印表機(列印)、相機(照相)，它接上其他元件後，就可以做很多事情。接元件的地方，我們叫做腳位。腳位有分數位腳、類比腳。最基本的區分方式：元件只有二種情況的，比如說開跟關、有跟沒有，就接在數位腳；其他兩種以上情況的，就接類比腳。</p> <p>2、擴充板</p> <p>原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。就像我們用延長線來增加插座的數量。</p> <p>3、光敏電阻</p> <p>用來測量所在地亮度的元件。用來判斷現在的光線是否足夠，是否需要開燈。</p>	<p>實作評量</p>	

	<p>4、led 燈模組 用來模擬日光燈。</p> <p>5、土壤濕度感測器 用來測量土壤濕度，判斷是否需要澆水。</p> <p>6、水泵 用來將水抽到植物旁邊，需要另外一個儲水地方。</p> <p>7、繼電器 我們在開啟電燈時，是先打開開關，來讓電源通電，進而啟動電燈。繼電器的功能就像開關一樣，用來控制水泵是否通電。</p> <p>8、溫溼度感測器 用來測量所在地溫度，判斷溫度是否過高。</p> <p>9、風扇模組 風扇轉動可以產生風，用來幫植物降溫。</p> <p>(80 分鐘)</p>		
<p><b>光影遊戲</b></p>	<p>一、使用美工刀注意事項 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、使用時勿將刀片推出太長。</li> <li>2、用食指抵住美工刀切割。</li> <li>3、使用切割墊當底墊。</li> <li>4、切割直線請用直尺；多次切割。</li> <li>5、切割路徑不要有其他物品(特別是手)。</li> <li>6、不用時務必將刀片收入美工刀裡</li> </ol> <p>二、發下平面圖，用美工刀切割完後黏貼成立方體。</p>	<p>實作評量</p>	

	<p>(20 分鐘)</p> <p>三、準備手電筒，各組將各種柱體排列，用手電筒照射排列的物體後，將影子形狀畫下來。</p> <p>(40 分鐘)</p>		
<b>俯視圖與側面圖</b>	<p>當我們了解「自動照護農場」所需功能以及需要用到的科技元件後，我們要試著將心中的想法，轉換成設計圖。在畫設計圖之前，須先了解什麼是俯視圖與側面圖。(40 分鐘)</p> <p>(一)俯視圖：</p> <p>我們常用俯視圖來表示各種物體之間的位置關係。例如：將三個鉛筆盒排列在一起，從正上方往下看，就可以看出三個鉛筆盒所排列出的不同形狀，想想看，你還可以用其他物品排列出哪些不同的形狀？試著分享自己的想法。</p> <p>(二)側面圖：</p> <p>我們常用側面圖來表示物體的外型。</p> <p>例如：</p> <p>1、經由陽光照射人體所產生的影子，影子就可以視為人體的側面圖。</p> <p>2、將三個鉛筆盒排列在一起，用手電筒照射鉛筆盒的側面，後面用筆記本擋住，在筆記本上，就會出現三個鉛筆盒的影子，想想看，你還可以用其他物品排列出那些不同形狀的影子？試著分享自己的想法。</p>	實作評量	

<p><b>畫出設計圖</b></p>	<p>結合前面介紹過的 arduino 與元件，你是否能根據前面完成的運算思維思考階層圖，在筆記本中畫出一張你心目中的植物小農場。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、畫設計圖時，先決定設施的主體是什麼？例如在這個主題中，植物的生長空間是主體，可以先思考你的種植空間希望是什麼形狀、儲水的地方是否要在種植空間的旁邊，再來思考電子元件的主體 (arduino 板) 要放在哪裡，依據各元件的功能，要放在什麼位置。</li> <li>2、再來要考慮各元件要如何固定，是否要另外的固定桿或固定在生長空間的主體上。</li> <li>3、接著思考物體的大小，我需要多大的種植空間、固定桿要多高。</li> <li>4、在所畫物體旁註記，你要用什麼東西來做。</li> </ol> <p>每個人都完成設計圖後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p> <p>再進行組內設計圖分享，經過討論後，修改或畫出組別的設計圖，完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p>	<p>實作評量</p>	
<p><b>分享、修正設計圖</b></p>	<p>各組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的</p>	<p>實作評量</p>	

	意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)		
活動五/單元五			
活動簡述	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市	時間	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	學習目標	1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市】遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。
學習內容	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市	(160 分鐘) 一、說明玩法 二、嘗試操作 三、分組競賽 四、分享心得	實作評量	
活動六/單元六			

活動簡述	根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。	時間	共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘
學習表現	科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	學習目標	1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。
學習內容	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
檢視設計圖、說明 arduino 元件	1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。(40 分鐘)	實作評量	
規劃期程、準備材料、製作原型	1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。紀錄表完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)	實作評量	



	<p>2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。在訂定製作目標時，可依據設計圖繪畫步驟，先做主體，再做其他附屬設施。完成進度表後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。 <b>(20 分鐘)</b></p> <p>例如：</p> <table border="1" data-bbox="660 502 1216 946"> <tr> <td>第一節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第二節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第三節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第四節</td> <td>完成各元件的固定支架</td> </tr> <tr> <td>第五節</td> <td>裝飾小農場</td> </tr> <tr> <td>第六節</td> <td>細部修正</td> </tr> </table> <p>3、依照進度，製作實體原型。<b>(240 分鐘)</b></p>	第一節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定	第二節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定	第三節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定	第四節	完成各元件的固定支架	第五節	裝飾小農場	第六節	細部修正		
第一節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定														
第二節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定														
第三節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定														
第四節	完成各元件的固定支架														
第五節	裝飾小農場														
第六節	細部修正														
<p><b>arduino 接線</b></p>	<p>1、arduino 上類比腳位有六組(A0-A5)，數位腳位有 14 組(0-13)；數位腳位 0、1、2、13 因有其他功能，非必要情況不會使用，因此常用腳位有 10 組(3-12)。</p> <p>2、每一組腳位有三個針腳，每個針腳都有固定功能，以英文字 G、V、S 來表示；</p>	<p>實作評量</p>													

	<p>G 的功用是接地，可把它當成電池的負極；V 的功用是供電，可把它當成電池的正極；S 的功能是傳遞訊息。</p> <p>3、每種 arduino 元件，依據功能不同，針腳數量也不一樣，但每個針腳功能都會註記在針腳附近，例如光敏電阻有三根針腳，每個針腳功能就註記在針腳上面 (G、V、S)。</p> <p>4、元件接線時，須注意同功能的腳位須接在一起，例如：光敏電阻的 G 要接在 arduino 上 G 的針腳。</p> <p>5、依據功能不同，有些元件須接在數位腳、有些須接在類比腳。</p> <p>教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將各組 arduino 及元件接線。接線完成後，各組交換檢查接線是否正確。</p> <p><b>(80 分鐘)</b></p>		
活動七/單元七			
活動簡述	arduino 程式與測試	時間	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
學習表現	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	學習目標	1、熟悉圖像式程式編譯工具 (motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino
學習內容	自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情		

	形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		中。 2、依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
chromebook+arduino	<p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。</p> <p>1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式傳送(燒錄)至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。</p> <p>開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。</p>	實作評量	

	<p>燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p> <p>(40 分鐘)</p>		
各元件程式實作	<p>在這次的專案中，每個元件都有它的運作條件，在條件成立時才運作，不符合運作條件就關掉。舉個實際例子，考試成績好的時候，家人或多或少會給予獎勵，考得不好就會給予告誡，我們可以將上面的情形說出一段條件式：如果考試成績 100 分，家人就會幫我買新的文具，否則就沒有新的文具可以使用。Arduino 在設定各元件條件時，也是依照一樣的原理設定，例如：如果偵測到的光源值小於 300，就啟動 led 燈，否則就關掉 led 燈。</p> <p>在 motoblockly 網站上，教導學生各元件的編寫方式，並由小組合作將各組程式編排出來。</p> <p>1、光敏電阻與 led 燈模組 光敏電阻用來測量室內亮度多少，少於預</p>	實作評量	

	<p>先設定亮度時，就把 led 燈打開；高於預先設定亮度時，就把 led 燈關掉。</p> <p>2、溫溼度感測器與風扇模組 溫溼度感測器用來測量現在室內溫度多少，超過設定值，就把風扇模組打開；回復至設定溫度後，就把風扇模組關掉。</p> <p>3、土壤溼度感測器、水泵與繼電器 土壤濕度感測器可以測量植物旁土壤的溼度，當土壤濕度太低時，開通繼電器，讓水泵將水傳送至土壤中增加土壤濕度；當濕度達到設定值，關掉繼電器開關、水泵停止運作。</p> <p>程式編排完成後，實際測試(燒錄至 arduino)是否正常運作；如有錯誤，先自行檢視程式編排是否有問題，如果仍然無法排除，再請老師協助。</p> <p>(160 分鐘)</p>		
<p><b>整合模型與測試修正</b></p>	<p>將製作好的小農場原型，加上 arduino 元件並固定。最後再將土壤、植物放置於種植空間中。再測試相關功能是否正常。(40 分鐘)</p>	<p>實作評量</p>	

教案：諾亞計畫

教學設計：林傳世

(一)教案概述

教學對象	國小四年級	教學時數	共 <u>42</u> 節， <u>1680</u> 分鐘
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: 自然科學領域、數學領域、科技教育議題)	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域: 自然科學領域、健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程: 校訂課程: 科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、3V 直流馬達、葉片、HC-06 藍芽模組		
專題摘要	建立一個漂浮城市，能供應人們日常生活的需求		
先備知識	馬達通電運轉的經驗 行動載具使用經驗 chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

基隆市東信國民小學

領域/ 學習 重點	核心 素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	議題	核心素養	
	學習 表現	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>		學習主題	<p>科技態度 操作技能 統合能力 運算思維與問題解決</p>

	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc -II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai -II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>		<p>資訊科技與溝通表達</p>
<p>學習 內容</p>	<p>自 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb- II -1 物質或物體，各有不同的 功能或用途。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd- II -8 力有各種不同的形式。 INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INd- II -4 空氣流動產生風。</p>	<p>實質內涵</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的</p>



	<p>數</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		<p>使用方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。</li> <li>2、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。</li> <li>3、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。</li> <li>4、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。</li> <li>5、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。</li> <li>6、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。</li> <li>7、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。</li> <li>8、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。</li> <li>9、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。</li> <li>10、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。</li> <li>11、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。</li> <li>12、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。</li> <li>13、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。</li> <li>14、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。</li> <li>15、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。</li> </ol>		

## (二)評量計畫

### 評量要點

1.本專題課程實施評量，包括

(1)學生學習成果：小組作品、專題報告及學習記錄；

(2)評量工具：

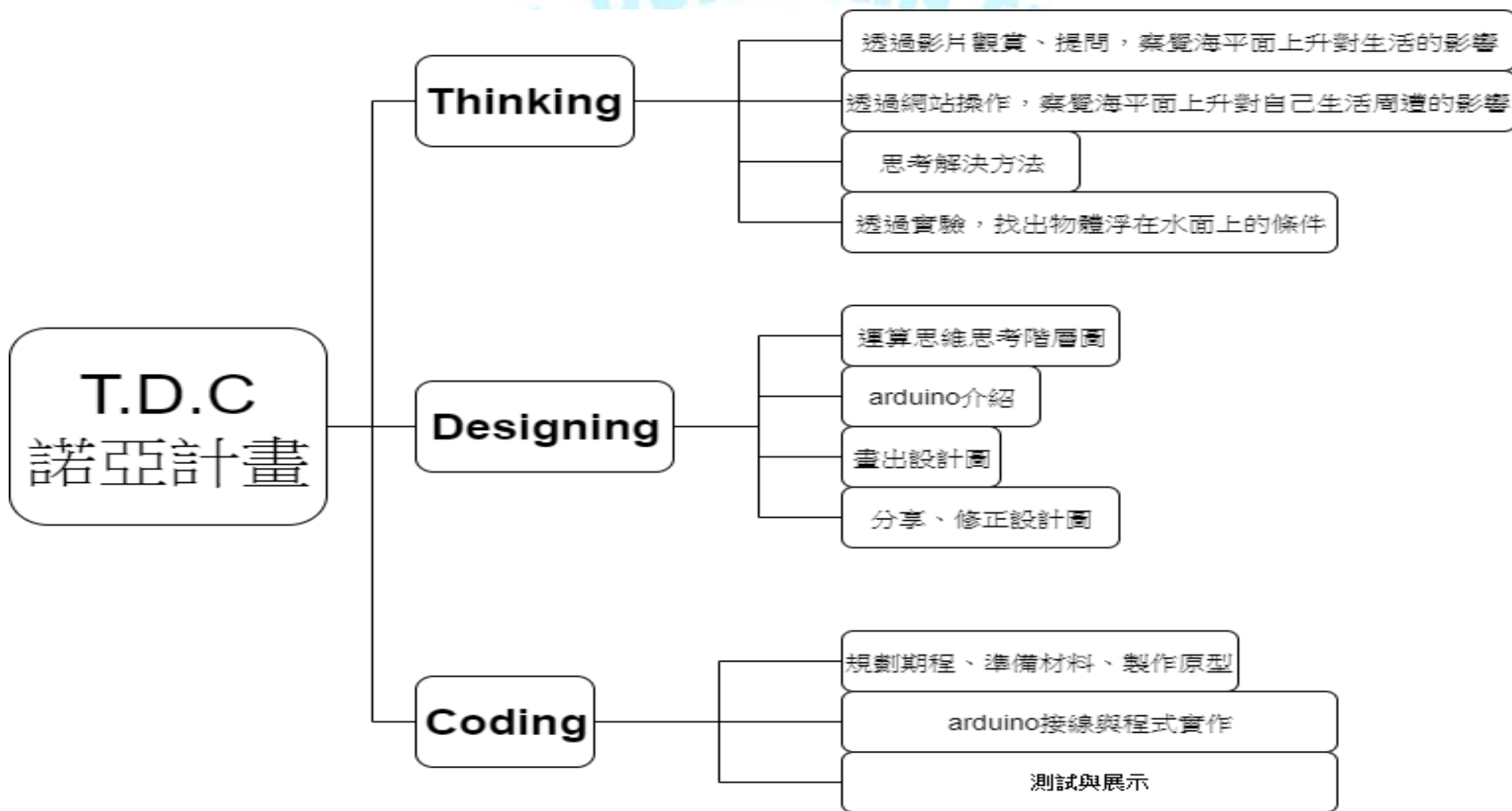
形成性評量：口頭報告表及同儕互評表。

總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。

2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

基隆市東信國民小學

(三)課程設計架構圖



## 教學活動步驟

活動一			
活動簡述	熟悉與應用學習工具	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現		學習目標	1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。
學習內容			
議題實質內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
熟悉 chromebook 操作	(80 分鐘) (一)、中英文打字練習 1、使用 G suite 帳戶登入 chromebook。 2、開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」進行中英文打字練習。 (二)、google mail、drive		


	<p>1、點選 gmail 應用程式，寄一封問候信給好朋友。</p> <p>2、完成 gmail 通訊錄，將組內同學 mail 加到通訊錄中。</p> <p>2、google drive 線上文件、線上簡報實作練習。</p> <p>(三)、google classroom</p> <p>進入班級的 google classroom，複習 classroom 介面功能與作業上傳流程。</p>		
活動二			
活動簡述	經由影片觀賞提問、Flood Maps 網站操作，了解海平面上升對人類生活的影響，並嘗試提出解決方法。	時間	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	領綱核心素養	<p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
學習表現	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據	學習目標	1、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。

	<p>習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>2、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。</p> <p>3、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。</p>
學習內容	<p>自</p> <p>INf- II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>		
議題實質內涵	<p>資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
<p>「積木之屋」影片觀賞、提問</p>	<p>觀賞「積木之屋」影片片段 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=msbx42htaCY">https://www.youtube.com/watch?v=msbx42htaCY</a>) 教師於設定的時間點提問，請學生分享自己的想法，師生共同歸納大家分享的內容，請學生用自己的方式記錄在筆記本中。全部都完成後拍照，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>1、影片 00:00-01:15(8分鐘)</p> <p>(1)影片中的老爺爺住在什麼樣的地方？有什麼特別之處？ 可能的答案：海中，很多高樓沉沒在水中。</p> <p>(2)老爺爺在影片中做了什麼事情？ 可能的答案：在家中，打開地窖的門釣魚。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

	<p>2、影片 01:16-03:45(10 分鐘)</p> <p>(1)老爺爺的家發生了什麼事？</p> <p>可能的答案：水愈淹愈高，老爺爺只能用沙包擋在門口。</p> <p>(2)老爺爺怎麼解決這個問題？</p> <p>可能的答案：水淹上來了，老爺爺只好一直砌牆。</p> <p>3、影片 03:46-07:45(15 分鐘)</p> <p>(1)老爺爺為什麼要穿潛水裝？</p> <p>可能的答案：要到海中尋找他不小心從地窖口掉下去的煙斗。</p> <p>(2)老爺爺潛到水中看到了什麼？</p> <p>可能的答案：看到家中被水淹沒的景像，回想起以前的時光。</p> <p>(3)老爺爺現在的家，跟他回憶中的家有甚麼不同？</p> <p>可能的答案：水愈淹愈高，他的房子也越蓋越高。以前的草原樹木、鳥都不見了，剩下一片大海。</p> <p>4、你覺得這部影片要述說的重點是什麼？各組討論後，指派一位同學分享。(7 分鐘)</p> <p>可能的答案：海水上升後，人們的生活環境變得很不一樣。</p>		
<p><b>Flood Maps</b></p>	<p>影片中老爺爺的家因為海水上升，變得跟以前不一樣了。那我們現在居住的地方，也會因為海面上升受到影響嗎？(10 分鐘)</p> <p>在 chromebookg 上打開 chrome，在書籤中點選「Flood Maps」。</p> <p>這是一個模擬海平面上升後，全球陸地被淹沒的情況，在網站中找你的居住地，並試著調高海平面的高度，你發現了什麼？</p> <p>試著在地圖上尋找你常去的地方，例如：學校、住家、公園..等，試試看當海平面上升多少公尺後，這些地方就被淹沒了。</p> <p>學生分享心得並給予回饋。(5 分鐘)</p>	<p>口頭評量</p>	

曼陀羅思考法	<p>1、學生在筆記本中，畫出曼陀羅表格(九宮格)，正中間的格子填上問題：居住地被海水淹沒後，該怎麼生活？旁邊八個格子，填上解決的方法。完成後，利用 chromebook 拍照功能，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。(15 分鐘)</p> <p>2、組內分享解決方法後，彙整組別的答案，跟大家分享。(10 分鐘)</p>	實作評量 口頭評量	
活動三			
活動簡述	透過實驗的方式，了解物體須具備那些條件才能浮在水面上。	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
學習表現	<p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	學習目標	<p>1、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。</p> <p>2、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。</p>



	pc - II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
學習內容	自 INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd- II-8 力有各種不同的形式。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
浮力實驗	<p>1、分享過各組的解決方式之後，大家共同思考最可行的方式：漂浮屋(漂浮城市)。如果能建造一個能隨水面起伏的東西，就不用怕海平面上升會影響人們生活。教師提問：要建造這個物體，最先要了解、解決的問題是？(5分鐘)</p> <p>可能的答案：什麼樣的東西(什麼條件)才能浮在水面上。</p> <p>2、教師準備 10 種不同的水果，依據體積(大小)、形狀、重量、實(空)心等特性不同，分成五組：(65分鐘)</p> <p>第一組(大小不同)：蘋果 VS 柿子</p> <p>第二組(空心或實心)：青椒 VS 馬鈴薯</p> <p>第三組(形狀相似)：茄子 VS 紅蘿蔔</p> <p>第四組(形狀不同)：香蕉 VS 番茄</p> <p>第五組(體積、估計重量不同)：西瓜 VS 葡萄</p> <p>每一組實驗前，學生需在學習單中該組的預計情況的圖中，標示出水果浮沉的情形；等實驗之後，再將實際浮沉情形畫上去，並探討該組</p>	口頭評量 實作評量	

	的分類特性是否會影響水果的浮沉情形。完畢後再進行下一組實驗。 3、綜合五組實驗結果，請學生討論後在學習單中寫下結論：什麼樣的條件才會影響水果的浮沉情形。(10 分鐘)		
活動四			
活動簡述	動手實作橡皮筋動力車，了解如何運用風力讓物體移動	時間	共 6 節，240 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	自 pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習目標	1、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。
學習內容	自 INd-II-4 空氣流動產生風。		
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
教學活動(名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
製作橡皮筋動力車	(160 分鐘) 1、使用材料：冰棒棍、寶特瓶瓶蓋、長竹籤、A4紙、鐵絲、橡皮筋。	實作評量	

	2、將材料組裝成橡皮筋動力車，試著轉動瓶蓋與冰棒棍組合成的葉片，利用橡皮筋的彈力，觀察車子是否能前進。你是否能試著說出為什麼？		
<b>動力車競賽</b>	(80分鐘) 試著調整車體，如何讓車子跑的最遠。	實作評量	
<b>活動五</b>			
活動簡述	<b>透過引導思考活動，整理出漂浮屋(漂浮城市)的製作方式，並畫出設計圖。</b>	時間	共 10 節，400 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	學習目標	1、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 2、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。

	<p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>		<p>3、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。</p> <p>4、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。</p>
學習內容	<p>自 INb- II -1 物質或物體，各有不同的功能或用途。</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		
議題實質內涵	<p>操作技能-科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>運算思維與問題解決-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)

## 運算思維思考階層圖

1、為了解決海平面上升陸地面積漸漸減少的問題，我們想出一個解決方式：建造一個漂浮在水面上的物體，讓人們可以繼續生活。為了實驗這個方法的可行性，我們先做一個漂浮屋(漂浮城市)的原型。

2、教師在 draw 網站上，畫出運算思維思考階層圖第一層，並寫上主題：諾亞計畫。

教師提問：要建造一個漂浮屋(漂浮城市)，需要有哪些要件？教師將學生分享的要件，輸入在網站中。(10 分鐘)

3、與學生一起檢視大家提出的要件，是否為必要條件、或是功能性條件。最後將功能性條件先擱置或整合，等解決完必要條件之後，再來處理。教師將必要條件，移至運算思維思考階層圖的第二層。(15 分鐘)

例如：學生會分享很多在漂浮屋(漂浮城市)上應該有的設施或功能，如：睡覺的地方、運動的地方、種植植物的地方.. 等等，要有這些設施都需建立在一個條件上，有一個可以浮在水面上的地方。我們可以先將這些設施，整合成一個「浮在水面上的物體」，等主體完成後，再來規劃上面該有哪些設施或功能。

4、再次檢視各個條件之間，是否有關連性、相關性，如果有，就要將條件靠近排列，以便思考解決方式。

5、在檢視完各個條件的關聯性後，就要思考，如何去解決、滿足這個條件。請學生思考，並試著說出自己的想法，教師進行彙整。(35 分鐘)

例如：

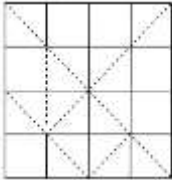
(1)浮在水面的物體：

經由前面實驗，我們知道空心或中間較為鬆散的物體且外觀完整(不進水)，才能浮在水面上。在浮在水面上的物體這個條件下，歸納出一個處理原則：要有一個堅固、外觀完整的物體，裡面是中空或較為鬆散

口頭評量  
實作評量



	<p>的。</p> <p>(2)動力裝置： 物體漂浮在水面上，如果沒有自身動力，就只能隨水面漂流。在動力裝置的條件下，歸納出一個處理原則：利用馬達裝上葉片，利用風力讓物體前進。</p> <p>(3)控制方向裝置： 漂浮物體除了有動力以外，也希望能掌控行進方向，所以必須要有可以控制方向的裝置。我們製作的是一個設計原型，無法讓人真正在物體上操控，必須思考其他的控制方式。例如：遙控車的控制方式。所以，我們在這個條件下歸納出一個處理原則：運用遙控的方式來控制漂浮物體的行進方向。</p> <p>6、整理討論內容，教師在 draw 網站上畫出運算思維思考階層圖，學生記錄在筆記本中。(20 分鐘)</p>		
<p>arduino 介紹</p>	<p>在設計原型上，我們必須運用一些 arduino 原件來達到某些功能。介紹過程中，學生在筆記本上記錄重點內容。(80 分鐘)</p> <p>1、arduino 電路板 arduino 電路板上能接上許多感測器或控制模組，可透過程式來控制這些元件。</p> <p>2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。</p> <p>3、L298N 馬達控制模組 在 arduino 上要控制馬達，因為供電的問題，基本上都必須另外接一個馬達控制模組。透過馬達控制模組高低電位的設定，來控制馬達的</p>		

	<p>轉動方向。</p> <p>4、HC-06 藍芽模組</p> <p>藍芽模組可以讓我們透過有藍芽功能的行動載具，連線到 arduino 上作控制，達到遙控的效果。</p> <p>5、馬達(2 顆)</p> <p>改變馬達接線的正負極，就能改變馬達轉動的方向。</p>		
<p><b>自製七巧板</b></p>	<p>1、在「<b>運算思維思考階層圖</b>」中，我們需要一個可以浮在水面上的物體，那這個物體可以是甚麼形狀呢？我們要利用拼圖的方式來試看看，有哪些形狀。<b>(40 分鐘)</b></p> <p>(1)、每位學生發給一塊裁切好的正方形厚紙板(16cm*16cm)。</p> <p>(2)、請學生依照老師給的範例圖，在厚紙板上畫出要裁切的虛線。</p> <p>(3)、依照畫上去的虛線，裁切厚紙板。</p> <p>(4)、將裁切好的厚紙板，正、反面都塗上顏色。</p> <p>2、運用裁切好的厚紙板，請學生拼出三角形、四邊形，並分享拼法。<b>(10 分鐘)</b></p> <p>3、除了三角形、四邊形，你是否能拼出其他形狀，並進行分享。<b>(30 分鐘)</b></p> <p>例如：五邊形、六邊形。</p> <p>4、除了多邊形的形狀以外，你是否還能拼出其他形狀？以小組為單位，最快拼出教師指定形狀的，可以跟大家分享想法。例如：魚的形狀、長頸鹿的形狀、船的形狀。<b>(20 分鐘)</b></p> <p>5、發揮想像力，你是否能拼出獨特的形狀，各組完成後，與大家分享想法。<b>(20 分鐘)</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

<b>畫出設計圖</b>	<p>根據完成的運算思維思考階層圖，以及會用到的 arduino 元件，在筆記本中畫出設計圖。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)</p> <p>1、畫設計圖時，先構想運算思維思考階層圖中三個條件要如何配置。例如：浮在水面的物體是什麼形狀、馬達及葉片要放在哪裡。</p> <p>2、形狀、位置配置都構思好了之後，要再考慮尺寸問題，我要做多大，上面要有那些設施。</p> <p>3、試著註記製作材料。</p> <p>4、每個人都完成設計圖後，進行組內分享；經過討論後，修改或重新畫出組別的設計圖。完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)</p>	實作評量	
<b>分享、修正設計圖</b>	<p>每組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)</p>	實作評量 口頭評量	
<b>活動六</b>			
<b>活動簡述</b>	<b>根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。</b>	<b>時間</b>	共 <u>20</u> 節， <u>800</u> 分鐘
<b>總綱核心素養</b>	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<b>領綱核心素養</b>	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2



			透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		學習目標 1、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 2、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 3、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 4、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。
學習內容	自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動		
議題實質內涵	科技態度-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。 統合能力-科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
檢視設計圖	(40 分鐘) 1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。	實作評量	
規劃期程、 準備材料	1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。(20 分鐘) 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。(20 分鐘)	實作評量	

	<p>例如：</p> <table border="1" data-bbox="349 213 1308 411"> <tr> <td data-bbox="349 213 510 261">第一節</td> <td data-bbox="510 213 1308 261">製作浮在水面的平台形狀及防水處理</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 261 510 309">第二節</td> <td data-bbox="510 261 1308 309">在平台下加裝能浮在水面上的設計</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 309 510 357">第三節</td> <td data-bbox="510 309 1308 357">物體平台上的裝飾</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 357 510 405">第四節</td> <td data-bbox="510 357 1308 405">細部修正</td> </tr> </table>	第一節	製作浮在水面的平台形狀及防水處理	第二節	在平台下加裝能浮在水面上的設計	第三節	物體平台上的裝飾	第四節	細部修正		
第一節	製作浮在水面的平台形狀及防水處理										
第二節	在平台下加裝能浮在水面上的設計										
第三節	物體平台上的裝飾										
第四節	細部修正										
<p>依照進度，製作實體原型。</p>	<p>(160 分鐘)</p> <p>每節課去對照是否要達成進度。如果沒達到，下一節課必須要能趕上進度。</p>	<p>實作評量</p>									
<p>Chromebook +arduino</p>	<p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。(80 分鐘)</p> <p>1、motoblocky 網站</p> <p>該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2</p> <p>當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。</p> <p>開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。</p> <p>燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p>										

	3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。		
arduino 接線	(240 分鐘) 1、教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將 arduino、元件、馬達、電池盒接線及固定。 2、將需要使用的 arduino 元件，放置在製作完成的平台上，實際在水上測試平台是否能保持平衡，如果有傾斜現象，調正平台上元件位置的配置。	實作評量	
各元件程式實作	1、馬達控制模組(40 分鐘) 控制馬達控制模組上腳位的高低電位，來改變馬達轉動方向。經由兩顆馬達轉動方向的變化，來達到讓物體轉彎的效果。 2、藍芽模組(40 分鐘) (1)在 arduino 中定義接收到的訊號與相對應的動作。例如：接收到”a” 訊息，執行兩顆馬達都順時針轉動的動作。接收到” b” 訊息，執行兩顆馬達都逆時間轉動的動作。 (2)在行動載具上，已預先安裝運用 App Inventor 所完成的 app，經由藍芽配對連線後，控制馬達的轉動方向。		
測試、展示模型	將製作好的設計原型，進行實際下水測試。(40 分鐘) 1、測試物體在水面上是否平衡；如果沒有，需調整平台上的位置配置。 2、轉動馬達，是否能正確控制物體行進的方向；如果沒有，先釐清是否接線有錯誤，再檢查程式設計是否有問題。 各組將完成的作品，向其他人說明分享。(40 分鐘)	實作評量 口頭評量	
成果展覽	(80 分鐘) 錄製各組作品介紹(每組五分鐘)		

## (一) 教案概述

教學對象	國小五年級	教學時數	共 42 節，1680 分鐘
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目:自然科學領域、社會領域、科技(資訊)教育議題)	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域: 自然科學領域、健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程: 校訂課程: 科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、PC、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、TT 馬達、小車車體、紅外線感測器		
專題摘要	運用現代科技，打造自駕車之旅		
先備知識	chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗 Google 應用服務使用經驗 網路資料查詢經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

領域/ 學習 重點	核心 素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	議題	核心 素養	
	學習 表現	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>		學習 主題	<p>科技態度 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達</p>
	學習 內容	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。</p>		實質 內涵	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>自</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對 環境與人體的影響。</p>		<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。</li> <li>2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。</li> <li>3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。</li> <li>4、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。</li> <li>5、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。</li> <li>6、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。</li> <li>7、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。</li> <li>8、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。</li> <li>9、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。</li> <li>10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。</li> <li>11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。</li> <li>12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。</li> </ol>		

## (二) 評量計畫

### 評量要點

#### 1. 本專題課程實施評量，包括

(1) 學生學習成果：個人及小組作品、個人專題報告及學習記錄；

(2) 評量工具：

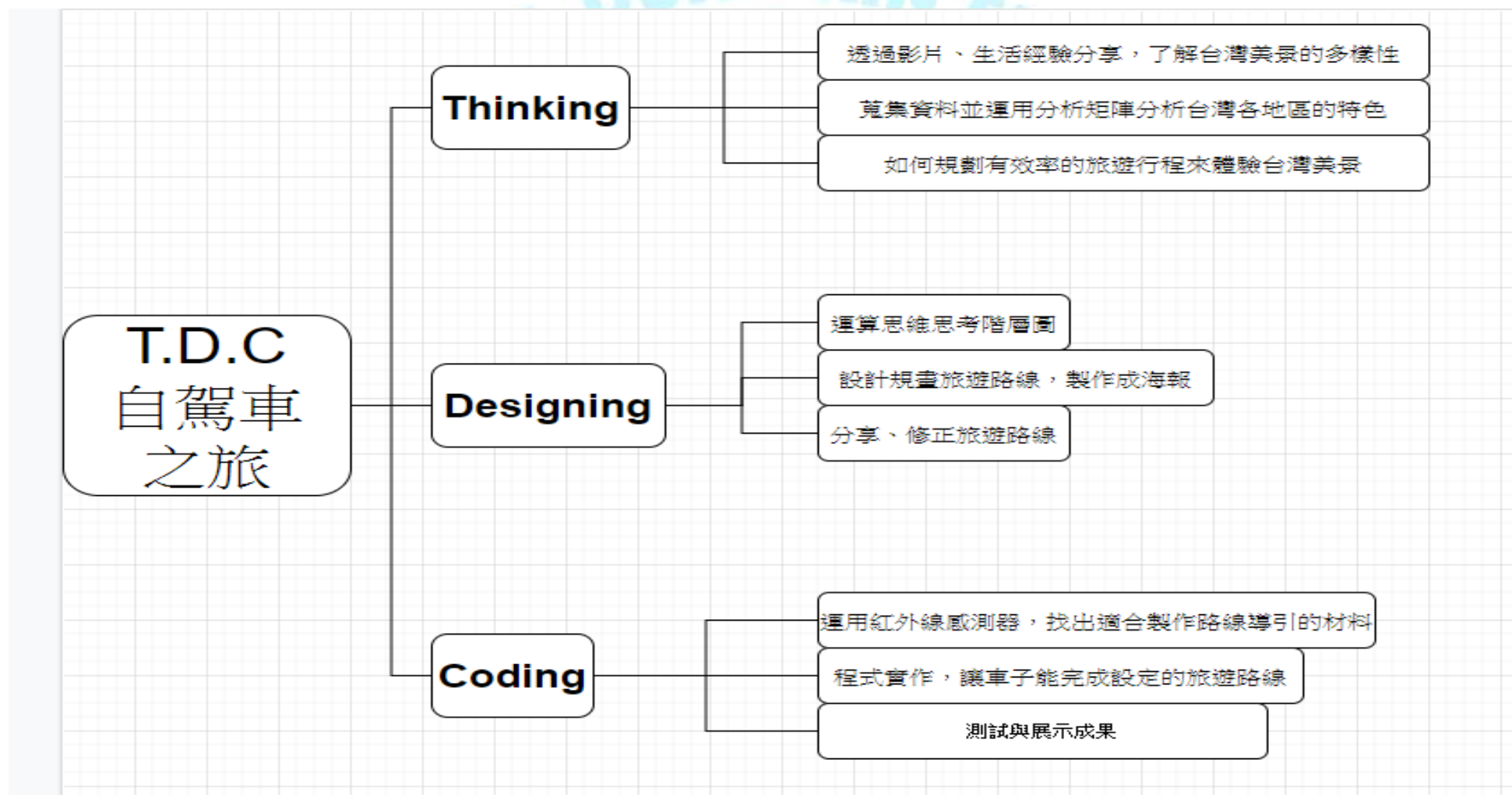
形成性評量：工具操作檢核表、學習活動心得表、口頭報告表及同儕互評表。

總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。

#### 2. 評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

基隆市東信國民小學

(三) 課程設計架構圖





## 教學活動步驟

活動一			
活動簡述	透過影片觀賞，認識台灣美景，體驗台灣各地文化及特色差異	時間	共 10 節， 400 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	學習目標	1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。
學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
絕美台灣影片	<p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=15s0ZD8M00I">https://www.youtube.com/watch?v=15s0ZD8M00I</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生運用 chromebook，點選 classroom 影片連結，自行觀看，並將影片內容重點，記錄在筆記本中。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。(10分鐘)</li> <li>2、教師說明筆記方式，可根據影片種類不同，運用不同的紀錄方式。例如：此次觀賞的影片屬於景點介紹，因此會出現很多景點名稱，可嘗試用表格的方式，來整理記錄影片名稱及特色。(10分鐘)</li> <li>3、再次觀賞影片內容，嘗試用組織圖或筆記方法來記錄內容。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。(20分鐘)</li> <li>4、筆記內容做組內分享，並統整出一份各組的筆記內容，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(10分鐘)</li> <li>5、各組指派代表，分享筆記內容。(30分鐘)</li> </ol>	實作評量 口頭評量	
分析台灣各地區特色	<p>(240 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、根據各組分享內容，發現到台灣雖然不大，但各地區的美景特色都有很大的區別，</li> </ol>	實作評量 口頭評量	

我們試著用「分析矩陣」來探討台灣各地區的特色。

- 以台灣本島為例，我們將台灣區分為四大地區，分別為「北部地區」：包含基隆、台北、新北、桃園、新竹；「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林；「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東；「東部地區」：包含花蓮、台東。
- 以自然環境或客觀條件作為分析標的，製作「分析矩陣」表格，例如：

	氣候	地形	人口	經濟活動	開發先後
北部					
中部					
南部					
東部					
參考網站					

- 各組查找網站上的資料，來完成上述表格。在查找資料時，須注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov. tw 代表是政府機關；edu. tw 代表是教育單位；org. tw 代表是政府組織。
- 各組完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交，並指派一人分享報告。

告。

### 分享旅遊景點

- 台灣的美景相當多，你曾經去過哪些地區，試著運用「曼陀羅思考法」，中間一格寫上題目：台灣特色地區；其餘八格寫上曾經去過、或聽過的特色景點，並加上特色說明。完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交。(20分鐘)
- 各組組內分享後，挑選八個台灣特色地區，作為組別推薦的台灣特色地區，並指派一人分享報告。(40分鐘)
- 經過影片觀賞及同學的分享，你應該知道很多台灣的特色景點了。如果要讓大家更快了解台灣各地區豐富的景觀特色，我們必須要能推薦出最能表現該地區特色的景點，在前面所完成的台灣地區「分析矩陣」上，再加上一欄「代表景點」，各組討論出各地區的地表景點，並註明原因。完成後，拍照上傳至 google classroom

實作評量  
口頭評量

		作業繳交。(20分鐘)																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>氣候</th> <th>地形</th> <th>人口</th> <th>經濟活動</th> <th>開發先後</th> <th>特色景點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>北部</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中部</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>南部</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>東部</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						氣候	地形	人口	經濟活動	開發先後	特色景點	北部							中部							南部							東部							4、各組推派一人，分享報告。(40分鐘)		
	氣候	地形	人口	經濟活動	開發先後	特色景點																																						
北部																																												
中部																																												
南部																																												
東部																																												
活動二																																												
活動簡述	運用現代科技，規劃實現「自駕車之旅」					時間	共 2 節， 80 分鐘																																					
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題					領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。																																					
學習表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					學習目標	1、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。																																					
學習內容																																												

議題實質內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
運算思維思考階層圖	<p>1、台灣各地景點都有自己的特色，如果想要每個地區都去過，需要耗費不少的時間；我們是否能思考一個方法，運用現代進步的科技，來達成短時間內能遊玩台灣各地美景的夢想。(15 分鐘)</p> <p>思考的方向：</p> <p>(1)交通工具的選擇。</p> <p>(2)景點的選定。</p> <p>(3)充分利用時間。</p> <p>2、各組討論出解決方法，並分享想法。(15 分鐘)</p> <p>3、教師統整各組分享內容：(10 分鐘)</p> <p>(1)交通工具的選擇：</p> <p>雖然台灣的大眾運輸工具相當發達，但有些景點的位置較為偏僻，不見得有大眾運輸工具可以到達，還是以自行開車較為方便。</p> <p>(2)景點的選定：</p> <p>台灣各區都有自己的特色，所以必須要能挑選出最具代表性的景點，來縮短旅遊時間。</p> <p>(3)充分利用時間：</p> <p>在旅遊的過程中，各個景點的移動時間通常占了大部分時間，如果能利用人們休息時間(晚上)，來作為景點的移動時間，就可以充分利用時間來遊覽台灣各地區美景。</p> <p>4、依據討論結果，我們運用階層圖來整理討論內容。試著將「自駕車之旅」這個大問題，參考前面的討論內容，拆解成幾個小問題。(10 分鐘)</p>	實作評量 口頭評量	



5、將問題拆解成幾個小問題後，我們就要思考每個小問題要如何達成，並寫在下方。  
(30 分鐘)



例如：

景點選定：可以利用前面完成的「分析矩陣」，找出特地區最具特色的旅遊景點。

路線規劃：可以利用 google map 來規劃出最有效率的旅遊路線。

車體：需要有足夠的空間讓人們休息。

感應裝置：必須要能讓車子認識旅遊路線。

### 活動三

活動簡述	在 google map 上規劃好路線，並畫在海報上	時間	共 <u>6</u> 節， <u>160</u> 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、

			關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 2、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。
學習內容			
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
規劃路線	(40 分鐘) 1、從前面分析矩陣的課程中，找出最具代表性的旅遊景點，並在 google map 上標示出來。再加入東信國小景點做為起點與終點。 2、運用 google map 設定行進路線的功能，將各個景點，以公路運輸的方式連接起來。 3、試著調整行進路線，找出最有效率的旅遊路線。例如：旅程時間最少、旅遊路線順暢。	實作評量	
製作行進路線海報	(80 分鐘) 我們先用模型來實現我們的想法。用兩張全開的海報黏成一張大海報，先在海報上畫出台灣本島的外型，再根據 google map 上的景點位置，在海報上標示出相對應的景點位置。再將 google map 上實際的行進路線，在海報上畫出相似的行進路線。	實作評量	
製作景點介紹	(80 分鐘) 在海報上製作景點介紹，須包含圖示及文字。	實作評量	

	(1)圖示部分：將該景點的特色，畫在海報上。 (2)文字部分：針對該景點，將特色以文字敘述。		
分享景點及行進路線	各組推派一位代表，分享景點介紹及路線規劃。(40分鐘)	口頭評量	
活動四			
活動簡述	運用現代科技，尋找自駕車的替代方案	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	學習目標	1、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。
學習內容	自 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。		
議題實質內涵	請參考議題說明手冊（科技教育議題、資訊教育議題）		
教學活動	活動內容	評量方式	備註



(名稱)	(含時間分配)		(請附上教學示例圖)										
光線反射實驗	<p><b>(80 分鐘)</b></p> <p>在我們的解決方案中，必須要有一輛車子，能自己沿著規劃路線前進。要完成這個功能，必須要有能讓車子認得路線的感應裝置。在現階段我們能接觸到的科技元件中，能偵測物體存在與否的元件，有紅外線感測器及超音波感測器。超音波感測器能偵測是否有障礙物，但無法識別障礙物是什麼，因此，我們來試試看紅外線感測器能不能達成我們的想法。</p> <p>紅外線感測器上有發射裝置與接收裝置，當發射裝置發射出紅外線，碰到物體時，紅外線會反射回接收裝置上，利用這個原理來偵測是否有物體存在；但它同時還有另一個特性，不同顏色的物體所反射回來的紅外線數值是不同的，我們是否能利用這個特性來讓車子能夠認得路線呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、每組發給三種不同顏色的膠帶(5公分)、一個紅外線感測器、一塊 arduino uno 開發版，將紅外線感測器接在 arduino A0腳位上。</li> <li>2、運用 ardublockly 軟體，編譯讀取 A0腳位的數值的程式，並燒錄到 arduino uno 上。</li> <li>3、開啟序列埠監控視窗。</li> <li>4、將紅外線感測器分別放在三種顏色的膠帶及桌子上，並將回傳的數值紀錄於下表中。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="398 1086 960 1187"> <tr> <td></td> <td>白色</td> <td>紅色</td> <td>黑色</td> <td>桌子</td> </tr> <tr> <td>數值</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5、我們希望能夠找出某一種顏色回傳數值與桌子的回傳數值差異最大，這樣我們就可以判斷偵測到的物體是桌子或者是膠帶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6、根據實驗結果，黑色膠帶索回傳的數值會遠低於其他顏色所回傳的數值，最能與桌子做出區分。</li> </ol>		白色	紅色	黑色	桌子	數值					實作評量	
	白色	紅色	黑色	桌子									
數值													

	7、日常生活中，我們能看到不同顏色的物體是因為每個物體反射的光線顏色不同。 黑色物體幾乎無法反射光線，因此看起來就沒有顏色。 8、如果我們將旅遊路線貼上黑色膠帶，在將紅外線感測器裝到車體上，是不是就能讓車子認得行進路線了。		
活動五			
活動簡述	運用 google sites 製作專題設計歷程	時間	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。
學習內容			
議題實質內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
Google sites 建立與功能介紹	(40 分鐘) 1、google 的應用程式中，google sites 能快速地建立網頁內容。 2、各組指派一個組員，建立各組的 google sites 網頁，並利用共享功能，加入其他組員。 3、Google sites 基本功能介紹與實作。 (1)頁面主題。	實作評量	

	(2)插入功能實作。 (3)文字方塊輸入。				
充實網頁內容	(40 分鐘) 將前面學習歷程中的作品，放置於 google sites 中，並加上說明。	實作評量			
活動六					
活動簡述	自駕車實作	時間	共 4 節， 160 分鐘		
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。		
學習內容					
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)		
規劃期程	(30 分鐘) 各組需規劃出三節課將自駕車體完成的製作期程，並呈現於製作歷程網頁中，例如： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一節</td> <td>完成車體設備位置配置與固定</td> </tr> </table>	第一節	完成車體設備位置配置與固定	實作評量	
第一節	完成車體設備位置配置與固定				

	<table border="1"> <tr> <td>第二節</td> <td>完成各元件的接線</td> </tr> <tr> <td>第三節</td> <td>完成車體外觀</td> </tr> </table>	第二節	完成各元件的接線	第三節	完成車體外觀						
第二節	完成各元件的接線										
第三節	完成車體外觀										
製作過程紀錄	<p>(10 分鐘)</p> <p>將每節課的製作過程，重點示記錄下來，並呈現在 google sites 中，紀錄內容如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>日期</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天的目標</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天遭遇到的困難；如何排除困難</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天的進度照片</td> <td></td> </tr> </table>	日期		今天的目標		今天遭遇到的困難；如何排除困難		今天的進度照片		實作評量	
日期											
今天的目標											
今天遭遇到的困難；如何排除困難											
今天的進度照片											
組裝自駕車	<p>(120 分鐘)</p> <p>依據前面規劃的製作期程，完成自駕車體的組裝與裝飾。</p>	實作評量									
活動七											
活動簡述	程式編寫	時間	共 <u>16</u> 節， <u>640</u> 分鐘								
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>								
學習表現		學習目標	10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現								

學習內容			<p>在日常生活中。</p> <p>11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。</p> <p>12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。</p>	
議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)		評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
Chromebook +arduino	<p><b>(20 分鐘)</b></p> <p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。</p> <p>1、motoblocky 網站</p> <p>該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2</p> <p>當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。</p> <p>開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。</p> <p>燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p>			

感測器與馬達轉動

(60 分鐘)

1、在自駕車中，裝設三顆紅外線感測器來偵測路線上的黑色膠帶，三顆感測器會有八種偵測結果，例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)  
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○		
○○●		
○●○		
○●●		
●○○		
●○●		
●●○		
●●●		

2、每種情況需先預想車體與黑色膠帶的相對位置

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)  
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	
○○●	黑色膠帶在車體右側	
○●○	黑色膠帶在車體中間	
○●●	黑色膠帶在車體中間	

實作評量

	偏右	
●○○	黑色膠帶在車體左側	
●○●	正常情況下不存在	
●●○	黑色膠帶在車體中間 偏左	
●●●	黑色膠帶與車體垂直	

3、每個位置馬達必須做出相對應的動作。

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)		
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)		
感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	直行
○○●	黑色膠帶在車體右側	向右急轉彎
○●○	黑色膠帶在車體中間	直行
○●●	黑色膠帶在車體中間 偏右	向右轉彎
●○○	黑色膠帶在車體左側	向左急轉彎
●○●	正常情況下不存在	停止
●●○	黑色膠帶在車體中間 偏左	向左轉彎
●●●	黑色膠帶與車體垂直	暫停三秒後直行

完成的表格，學生記錄在筆記本中。

程式編寫與測試 (240 分鐘)

實作評量

	根據上面的結果編寫程式，並測試馬達轉動方式是否正確。		
<b>製作行進路線</b>	<p><b>(120 分鐘)</b></p> <p>1、在海報上，以黑色膠帶作為自駕車偵測路線的媒介，讓自駕車能依規劃的行進路線前進，所以我們在預先畫好的公路路線上，貼上黑色膠帶。在貼上黑色膠帶時，需注意轉彎的幅度盡量圓滑，以現階段來說，盡量不要有銳角轉彎的情況，減少自駕車衝出黑色膠帶的情況。</p> <p>2、將自駕車實際運作於海報上，根據自駕車運作結果，修正路線角度或自駕車感測器間距。</p>	實作評量	
<b>展示成果與修正</b>	<p><b>(120 分鐘)</b></p> <p>自駕車要能從起點(東信國小)運行至終點(東信國小)，因各組規劃路線的不同，例如：路線交錯、需沿原路迴轉..等，須思考如何修正程式內容，以達到目的。</p>	實作評量	
<b>成果錄製</b>	<p><b>(80 分鐘)</b></p> <p>每組需準備作品說明內容，介紹專題的製作歷程與心得。</p>	實作評量	



## 「科技小創客」校訂課程-

### 六年級「小小設計師-電磁與槓桿的應用」教學單元案例

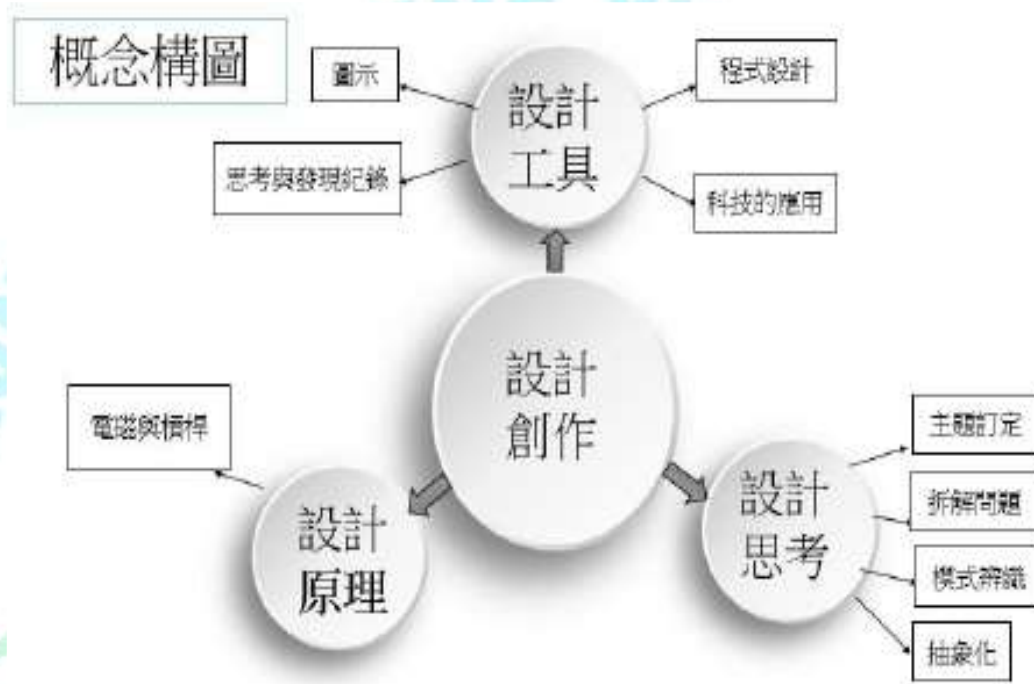
#### 一、設計理念說明

「小小設計師」單元是本校「科技小創客」跨領域專題校訂課程的一環。「科技小創客」跨領域專題校訂課程，是融入「資訊技能」、「邏輯思考課程(Blockly 程式)」、「運算思維歷程」及「學習策略」多項元素的專題設計，希望孩子能在一系列設計課程中經歷「發現問題」、「分析問題」、「提出假設」、「蒐集資料」、「實作體驗」進而「解決問題」的歷程。我們將自然領域中學生會遇到的學習內容，融入科技設計思考，讓孩子能在日常生活會經歷的情境中，進行設計、實作，進而產出自己的產品。在過程中我們也融入「思考的學習策略」，協助學生釐清脈絡，思考問題發生所在，更系統化的整理自己的資料與想法，這些都是培養孩子成為「終身學習者」所需要的能力。

「小小設計師」單元是 6 年級的課程，學生在探究歷程中學習「記筆記、曼陀羅、維恩圖等」等思考學習策略，幫助自己和團隊聚焦討論並歸納出探究專題。之後應用「運算思維」探究設計的歷程，整合自己的學科知識(槓桿和電磁鐵原理)，藉由拆解問題、模式辨識歷程，將自己的想法繪製成設計圖初稿，再透過「合作探究、討論分享」修正設計圖，最後依照設計圖，完成一個能解決自己日常生活問題，融入「電磁與槓桿原理」之生活用品原形。希望透過上述的學習歷程，培養學生「具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題，以及科技與資訊應用的基本素養」。

本教學方案的學習策略非常重視「學習策略導入-同儕協助建構-延伸實踐應用」的歷程，在過程中前兩個步驟為教師進行形成性評量的時機，在過程中了解學生是否學會此項策略，隨機進行補救。最後延伸實踐應用的階段是教師進行總結性評量的時機，因為教師設計另一個情境讓學生可以延伸應用所學的策略協助學習。本課程進行實作評量，以學生的「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」的整體評量為主。學習策略的評量即融合在上述評量的歷程中。例如本教學方案的第 1~4 節教師在歷程中指導如何運用曼陀羅(九宮格)發散思考生活中運用槓桿及電磁鐵原理的物品，再用維恩圖找出同時運用兩種原理的日常用品，在過程中教師以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」做上述學習策略的形成性評量。5~8 節教師以電梯為範例引導學生了解「運算思維的歷程」，教師可從「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」上進行「運算思維歷程」的形成性評量。後再 9~13 週時，教師給於一個學習任務:設計自己的專題:學生需分組自行找出設計專題到繪製設計圖初稿及修正歷程，這個過程是教師進行總結性評量的時機，因為學生必須運用之前所學到的曼陀羅(九宮格)維恩圖共同訂定專題方向，再運用「運算思維歷程」完成分析設計。教師在另一個情境中，以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」做總結性的評量。

以下是教學方案概念構圖、課程架構、課程內涵及運算思維歷程(電梯設計案例)：



基隆市東信國民小學

課程架構



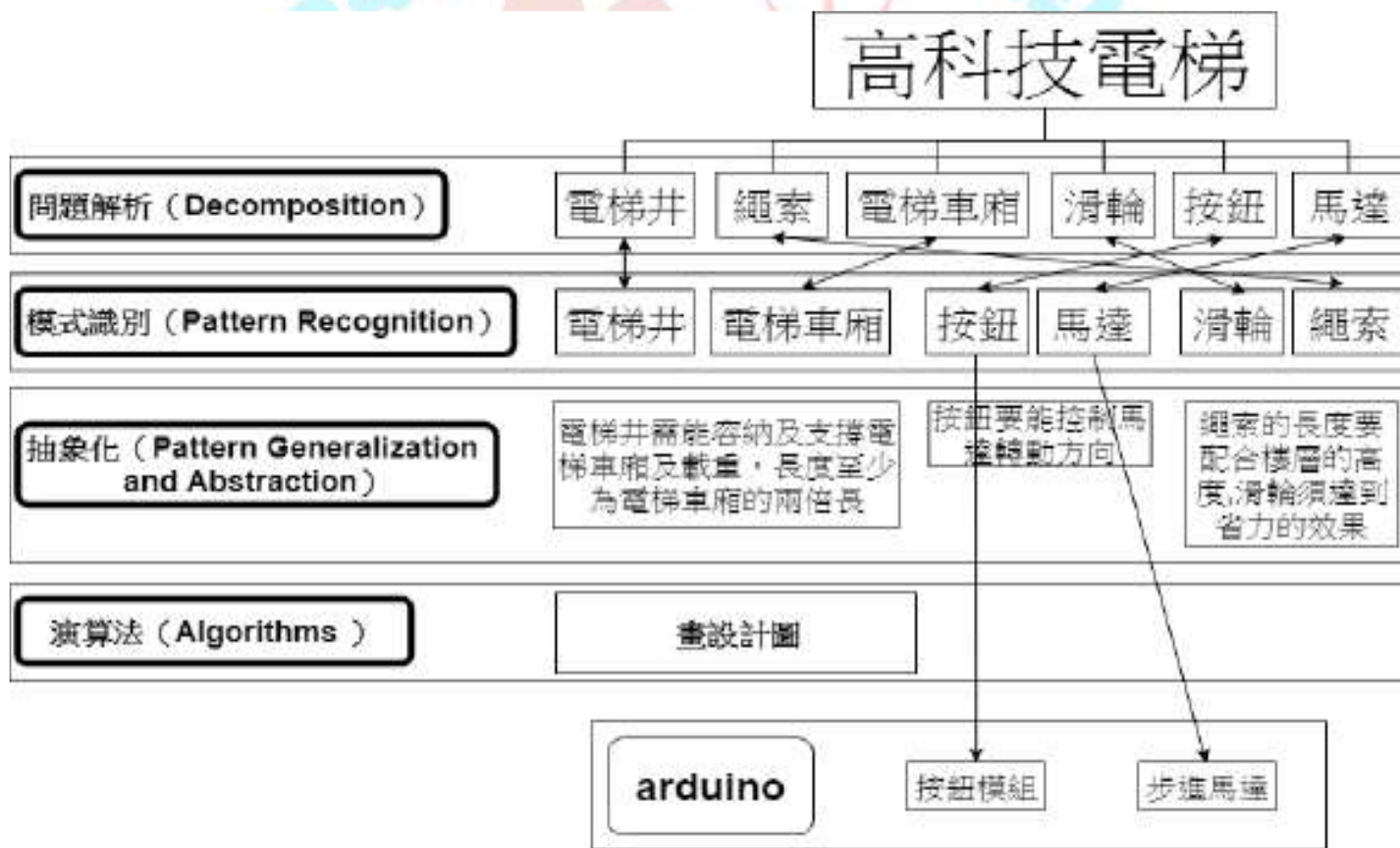
基隆市東信國民小學

## 課程內涵



基隆市東信國民小學

運算思維(電梯範例)



## 二、教學活動案例

領域/科目	科技小創客校訂課程		設計者	東信國小林傳世老師、王佩蘭校長
實施年級	六年級(上下學期)		總節數	共 31 節
單元名稱	小小設計師-電磁與槓桿的應用			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題		
學習重點	學習表現	自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。		
	學習內容	數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 自 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。		

		<p>自 INd-III-13 施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持 平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>自 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指 北針偏轉。改變電流方 向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁 力大小。</p>
議題融入	議題/ 學習主題	科技教育：科技知識、科技態度、操作技能、統合能力。
	實質 內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
教材來源		自編、參考資料康軒自然與生活科技 6 上、6 下課本
教學設備/資源		<p>軟體：chrome 瀏覽器、motoblockly 網站、chromeduino2</p> <p>硬體：chromebook、arduino uno、arduino 元件(依學生製作主題)</p> <p>螺絲起子、電動起子、常用文具(剪刀、美工刀、膠水...)、小鋸子</p>
運算思維(電梯範例)		
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。</li> <li>2. 利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。</li> <li>3. 透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。</li> <li>4. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數(含分、小)的四則混合計算。</li> <li>5. 對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</li> <li>6. 利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。</li> </ol>		

7. 利用 google sites 製作專題成果網站。

### 教學活動設計

#### 教學活動內容及實施方式

節數  
隔週 2 節

學習評量

● 教學策略、課程準備

1. 異質分組：學生分組(3 人 1 組)
2. 學生資訊能力：學生申請 gmail 帳號、chromebook 操作能力、google classroom、協作平台操作。
3. 合作觀察記錄網站製作：各組每次上課時需輪派一人，紀錄製作歷程，最後完成專題成果網站。

#### 上學期 13 節

##### 主題一：設計師工作坊

活動一：設計師工具學習— google classroom 和紀錄筆記學習策略 一、從運用「電磁與槓桿」的基隆港觀察為例開始

##### (一)基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(chromebook+classroom)

教師說明：「阿胖是一位台北基隆往返通勤的學生，大部分時間都搭公車，偶爾會搭火車。有一天，阿胖一如往常搭車通勤，回家時，突然注意到平時不曾特別注意過的景象；阿胖發現一個問題(現象)，為何不管坐公車、火車，回到基隆都會看到基隆港。你覺得阿胖發現了什麼？請將答案上傳到 google classroom 的問題。教師運用數位電視，讓學生看到彼此的答案。

##### 1. 第一次影片欣賞與紀錄：

教師持續說明：「阿胖心想，基隆港在基隆的發展上，一定有著舉足輕重的地位，現在讓

第 1~2 週  
Science  
Technology  
(2 節)

自-E-A2  
口語評量；線上回答問題



我們來看一段影片。並利用筆記本紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。」

(1)教師播放「基隆港建設」影片(<https://www.youtube.com/watch?v=4k91mbgUYtQ>)影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用筆記本紀錄觀看重點。

(2)紀錄完畢後，運用 Chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。

2. 第二次影片欣賞與紀錄：

(1)運用 google classroom 的學生筆記照相作品分析紀錄的方式，並提醒紀錄的重點方向：

- ①解析影片名稱，找到介紹重點
- ②觀看的時候要注意影片中的，人、事、時、地、物，以關鍵字紀錄。
- ③以符號代替文字敘述，表達關鍵字之間的關係。(例如：用箭頭代表因果關係)
- ④嘗試用表格整理，例如：年代與發展。

(2)播放「Type of crane」影片(<https://www.youtube.com/watch?v=J-49swY6Zng>)將影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用教師指導的原則在筆記本上紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。

(3)教師說明「設計思考與改善生活之間的關係」：人們因應不同的需求，而發展出不同類型的起重機。因此人類的巧思設計可以創造進步，改善生活。你也可以用心觀察周遭事物，運用一點小巧思，讓生活更便利。

## (二)港口起重機的蒐集探究與 google drive 線上簡報

1. 教師說明

阿胖發現，基隆港在 1984 年躍居世界第七大貨櫃港；每天約有 40 艘大型貨輪進行裝卸貨。在這麼繁忙的港口，用什麼設備來裝卸貨，才能夠消化這麼大的裝卸量？

2. 製作起重機的簡報

(1)教師簡要說明之前教過之 google drive 線上簡報的做法

提示製作簡報重點：

自-E-B2

檔案評量：第一次記錄行成性

檔案評量：第二次紀錄(形成性)

自-E-C2

①先做主題簡介

②瞭解報告主題後，條列重點

③一圖勝千文

(2)學生個人運用 google drive 線上簡報，製作起重機簡報，並繳交至 classroom。

(3)製作完畢後，組內分享後，再推選一個人的作品代表自己的組別分享報告。

(4)其他同學試著將各組報告內容依之前學過做筆記的重點記錄下來。各組報告完畢之後，將紀錄的內容拍照上傳 classroom。

### (三)基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)

\*橋式起重機：

教師介紹橋式起重機中的「電磁與槓桿」原理

1. 橋式起重機的電磁應用(電磁鐵)。

起重機裝卸貨物時，必須要能快速的完成吊掛或卸下的工作，以維持工作效率；想想看，可以用哪些裝置吊掛重物？這些裝置是否能達到快速吊掛及卸下的效果。

運用電磁鐵的特性，透過通電、斷電來控制磁力，就可以達到快速吊掛、卸下的工作。

2. 橋式起重機的槓桿應用(吊起重物)。

運用起重機可以讓裝卸貨物的速度加快，達到省時的效果。想想看，在日常生活中，我們是否有運用一些簡單的機械原理，幫助我們快速地完成工作？例如：在剪紙的時候，如果剪刀的刀刃較長，一次剪的長度就會比較長，就可以加快完成剪紙的工作(省時)。

3. 槓桿原理三種模式。

(1)請同學回想坐過蹺蹺板的經驗，體重與坐的位置跟中間點的距離，是否有一些關聯？結論：如果要保持平衡的話，較輕的人要坐在距離中間點比較遠的位置；較重的人要坐在距離中間點比較近的位置。

**(距離中間點遠、力量小；距離中間點近、力量大)**

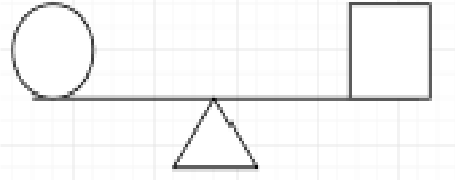
(2)槓桿的機械原理，有三種模式

△：代表支點 ○：代表施力的地方 □：代表重物(抗力)

檔案評量  
口語報告(全組)

檔案評量  
(聽報告紀錄)形成性

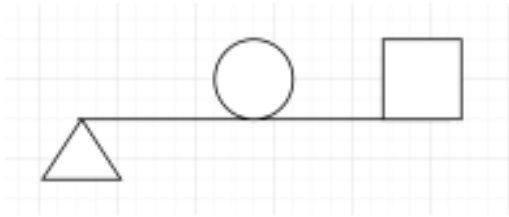
①支點在



施力地方與重物之間

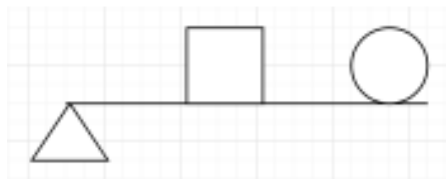
第 3~4 週  
Science  
Technology  
Engineer

②施力的  
遠



地方距離支點比較近，重物距離支點比較

③施力的地



方距離支點比較遠，重物距離支點比較近

活動二、設計師思考學習-電磁與槓桿 VS 圖示分析  
一、日常生活中的電磁、槓桿

自-E-B2  
科 E1

(一)提問

「槓桿與電磁除了應用在大型機具上，在日常生活中也有許多槓桿與電磁的應用，使生活更便利；你能幫忙找出來嗎？」

(二)學生分組討論

可以用自己的生活經驗，也以平板搜尋相關資料，並運用 google drive 線上文件中的表格，繪製 3\*3 的曼陀羅思考法表格，或自己在筆記本中畫上述曼陀羅思考法表格。

	生活中的電 磁、槓桿應用	

(三)運用圖示策略

在表格中間寫出問題：「生活中的電磁、槓桿應用」，在其它的八格中，貼上(或畫出)應用電磁、槓桿原理的日常生活用品之圖案。

(四)運用槓桿原理

在所找出(或畫出)的圖案中，以「△：支點，○：施力點，□：抗力點」的圖示標註出日常用品的「支點、施力點、抗力點」。

(五)完成後，照相繳交至 classroom。

(六)進行組內分享

各組推選一個代表各組的作品進行組間分享。

(七)進行組間分享：

在聆聽別人分享時，將分享過的槓桿與電磁應用，紀錄在筆記本中，以利下一個活動的進行。

二、圖示分析策略

(一)介紹圖示策略：

自-E-C2  
檔案評量  
(曼陀羅圖及槓桿應用)形  
成性  
口頭報告(全組)  
自-E-A2

介紹維恩圖的用法與功能。

(二)運用圖示分析：

請學生將剛才所紀錄的日常生活用品，分別歸類於維恩圖(如下圖)三個類別中。



(三)教師提醒維恩圖可提供大家整理思考、分析資料，在後續的學習中可以善加運用。

(四)教師總結並從日常生活中提出設計範例：

延伸提問：剛剛在分析中發現日常生活中的確有很多運用槓桿和電磁鐵的例子，有一個日常用品在身心障礙人士要到高處時非常重要，你們能猜猜看是什麼物品呢？（電梯）

延伸說明：為了幫助他們，現在我們化身為「愛心小小設計師」，看看我們要如何思考並完成電梯的設計圖，在過程中如何用「訂定主題-拆解問題-模式辨識」的思考歷程，完成設計圖。

### 活動三、小小設計師-電梯設計範例

一、教師以「電梯設計師」主題為例，讓學生熟悉「運算思維」思考流程。教師引導學生從下列的問題進行主題的思考：

(一)主題訂定：可從思考下列問題著手：

教師說明：在思考主題時，設計師自己要能回答下列的問題，引導自己的思考，了解自己設計的動機，進而可以幫助自己解決問題。

自-E-A2  
科 E1  
科 E4

問題一：為什麼要設計這個主題？  
問題二：這個主題可以用在甚麼地方？  
問題三：解決了什麼問題？

教師提問，如果運用在「電梯設計」，我們如何回答這些問題？

問題一：為什麼要製作「電梯設計師」這個主題？

可能答案：台灣地小人稠，到處高樓林立；現在已漸漸邁入高齡化社會，電梯對於人們生活已成一個不可或缺的設施，如果能設計一個更容易操作、搭乘上更舒適、更節省能源的電梯，對生活應該很有幫助。

問題二：這個設計可以用在甚麼地方？

可能答案：高樓住宅、無障礙設施。

問題三：解決了甚麼問題？

可能答案：更人性化的電梯，便利人們生活。更節能的電梯，減緩地球暖化。

## (二) 拆解問題：

### 1. 教師說明：

主題設定好也思考過了之後，有時因為主題設定較為籠統，或者主題設定較為複雜，而不知道該如何著手。這時可以試著將主題拆解成幾個小主題，比較容易思考。以範例主題為例：當我要製作一個電梯模型時，可以先把電梯模型細分、拆解成幾個小的元件，最後將每個元件組合，就成為一個電梯模型。

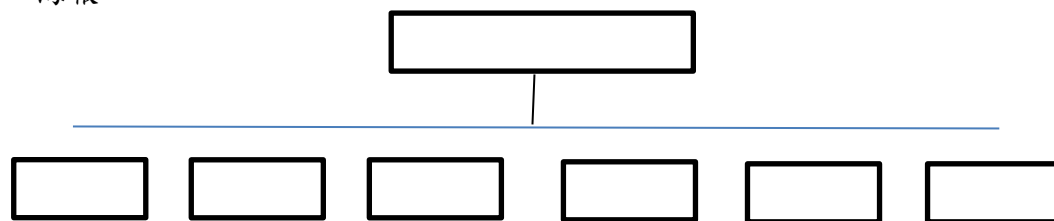
### 2. 第一次拆解問題：

第 5-6 週  
Science  
Technology  
Engineer  
(2 節)

自-E-A2

(備註：為了讓學生能認真思考、經歷喚起舊經驗、替代經驗及想像的思考能力，在拆解電梯元件時，教師以鼓勵學生思考為主，不先提供電梯素材做參考；若學生較難想像的元件，教師以引導的方式讓學生說出電梯元件內容)

- (1)教師先至網路 <https://www.draw.io/> 網站中新增一個\_.xml，並將此檔案以數位電視呈現在學生面前。
- (2)請同學提出一個自己所拆解出的電梯小元件。例如：電梯門或鋼索。教師同時在檔案中以方框的方式呈現學生所提出的元素。學生利用各組便利貼，寫下教師在電視上展示的元件內容，一張便利貼寫下一個元件。
- (3)確認學生了解何為「拆解元件」的意思，請學生在筆記本上試著將電梯的各元件拆解出不同的元素，並進行發表。
- (4)學生一邊發表，教師一邊在電腦檔案中寫出學生所提出的拆解元件，若學生有提出名稱不同但內涵重複的元件，教師須讓學生澄清，是否保留其中一個。學生同時運用便利貼寫出所有的元件完成各組的海報內容。
- (5)請學生思考在細分成小元件後，是否對每個小元件都有比較清楚，或覺得可以再次細分。如果學生有提出細分的元件，則教師在電腦的檔案中也同時呈現再度細分的元件，讓學生了解思考的過程。
- (6)全部發表確認後，教師將所有元件整理為「階層圖」第一層，並請學生同時整理各組別的海報。



### 3. 分析所拆解各元件在製作或思考運用時的要素

自-E-A2

自-E-C2

(1)請學生再度檢視剛才所提出的所有元件，對元件做第一次的分類。分類的原則為：該元件是否為組成電梯的必要元件。

說明：在拆解電梯元件時，我們將電梯所有的組成元件列出。但部分元件是為了讓電梯使用上更為便利，或具備其它功能，為了比較有效率完成製作主題，我們得先將重要的必要元件篩選出來，如有寬裕時間，再來思考便利性、功能性的元件。因此，請大家思考哪些元件是組成電梯的必要元件？

(2)教師與學生一同討論各元件是否為電梯組成的必要元件，並在電視展示的階層圖中，以「必要」與「功能性」兩個項目進行元件區分，學生同時完成各組「區分元件」的海報內容。

(3)想想看，這些必要元件經過分類後，有甚麼變化？或是你看到了甚麼？各組討論後，推派一人發表。

### (三)模式辨識：

#### 1. 教師說明如何辨識模式：

「在拆解問題的過程中，可以讓我們更清楚了解主題製作時所需要關注的元件與製作要素是什麼。但這樣還不夠清楚。

我們現在要分析各個小元件彼此之間是否具備下列的現象

- (1)相同性質：有相同性質的可以一起處理或合併。
- (2)有關連性：有關連性的在製作時就須一併考慮。
- (3)是否會互相影響：會互相影響的就須注意彼此之間的因果關係。

有些元件間可能存在一種以上的現象，例如：在之前的元件分析中，電梯井和電梯車廂是有關連性的及因果關係(關聯性是因為電梯車廂是放在電梯井中，電梯車廂的大小會影響電梯井的大小，相反亦然。)需一併考慮。你是否能找出其他元件之間的關聯性？」，找出上述現象時請說出你的想法或原因(模式辨識)。

自-E-A2

自-E-C2



<p><b>2. 找出關聯性：</b> 各組討論找出各元件的關聯性後，推派一人分享。</p> <p><b>3. 整理發現：</b> 教師以之前完成的階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做關聯性的整理(將有關係的元件放在一起)。整理後的內容，請學生在各組海報中整理出來。</p> <p><b>(四)抽象化：</b></p> <p><b>1. 教師說明如果找出處理原則：</b> 「各元件經過分析歸類後，同一類型的元件，是否能找出一個處理方式，能同時適用各元件的特性並解決各元件的問題。 例如：在分析出電梯井和電梯車廂是有關連性的之後，整理出一個處理原則：電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長。你是否能找出其他關連性元件的處理原則？」</p> <p><b>2. 分組報告：</b> 各組討論能解決上一節課所提出之元件間關聯性的處理原則後，推派一人分享。</p> <p><b>3. 整理發現：</b> 教師以之前完成的已將有關係的元件放在一起之階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做抽象化統整的整理，請學生整理在各組的海報中。</p> <p><b>活動四：我是設計師</b> 一、設計主題訂定及設計元件思考歷程。</p> <p><b>(一)教師說明工作流程：</b></p> <p>1. 參考筆記本中的維恩圖分類，訂定各組自己想的製作專題主題名稱，最好是可以幫助他人或自己解決生活中問題的設計。</p>	<p>第 7~8 週 Science Technology Engineer</p>	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-A2 自-E-B2 合作、自主學習態度評量 (形成性) 科 E5</p> <p>自-E-C2</p>
---	--	---

2. 請學生依照之前電梯設計的主題訂定思考問題進行思考討論。教師不再仔細說明，請學生參考之前的筆記，進行討論。但請注意下列的學習方式與態度：

- (1)問題一：為什麼要製作這個主題？
  - (2)問題二：這個設計可以用在甚麼地方？
  - (3)問題三：解決了甚麼問題？
- 透過討論確認要完成的主題。

### (二)教師說明工作態度：

說明小組設計歷程中所要注意的學習態度與精神

1. 合作討論：要聽取大家的意見並共同討論。
2. 主動提問：教師會在行間巡視，如果有任何問題要主動提問，不要把問題壓到最後。
3. 勇於嘗試。
4. 討論的內容、進度與結果，可以記錄在自己的筆記本中。

### (三)學生實作：

說明：請大家依照前面電梯設計師的思考流程，完成各組的「設計元件思考階層圖」。繪製完畢後拍照上傳至 classroom 作業繳交。

學生開始進行「小小設計師」的設計規畫歷程。

## 二、開始設計

(一)依照各組完成的「設計元件思考階層圖」，試著畫出專題設計圖。

(二)教師說明繪製設計圖的注意事項

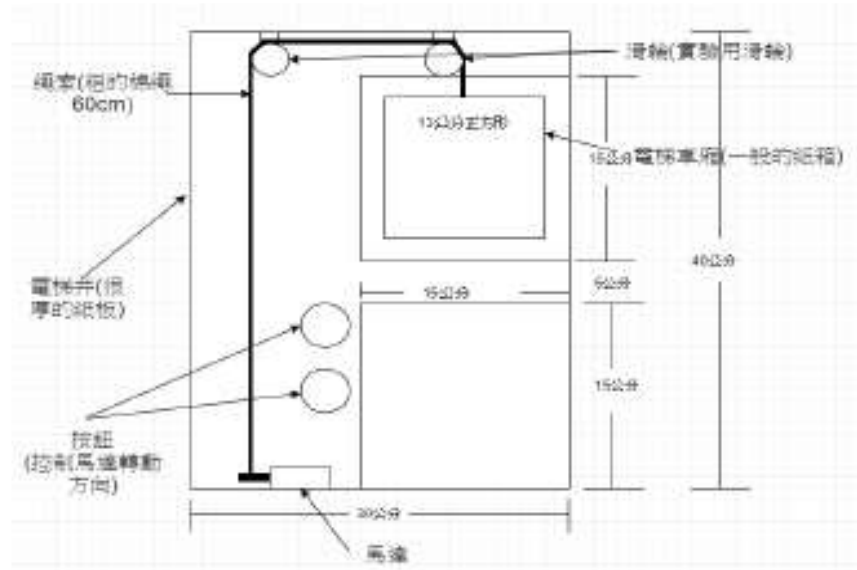
1. 在「設計元件思考階層圖」中，我們將製作主題拆分為許多小元件，在圖上將每個小元件都畫出來，並加以組合，就完成了初步的設計圖。
2. 第一次畫設計圖時，參照完成的「設計元件思考階層圖」中所提出的元件，但著重在可表現外觀的元件繪製上，如各元件的大小、相對位置、連接方式。
3. 再次修正設計圖時，再度參照完成的「設計元件思考階層圖」，註記各元件的細部資訊，例

第 9~10 週  
Science  
Technology  
Engineer  
Mathematics

自-E-A2  
自-E-B2  
數-E-A2  
科 E4  
科 E5  
實作評量  
「思考階層圖」  
(總結性)

如：各元  
小尺寸、  
作、元件  
意事項。

例如：



件的功能、大  
用甚麼材質製  
特殊用途、注  
(如下範例)

### (三)學生第一次繪製設計圖及分享對話

#### 1. 繪製設計圖

在工程筆記本中繪製自己的設計圖。(同組的人需以「同樣的主題」，畫出自己的設計圖)。

#### 2. 組內分享

完成設計圖後，進行組內分享，討論並繪製組別的設計圖(第一次設計圖分享與修正)。

第 11~13 週

自-E-C2

<p>討論方向：</p> <p>(1)完全用某一位組員的設計圖。</p> <p>(2)將篩選所有設計圖優點，另製一張新的設計圖。</p> <p><b>(四)學生第一次修正後設計圖及分享對話</b></p> <p>1. 根據大家的回饋修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>2. 組間分享：</p> <p>    各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考：</p> <p>(1)指出哪裡可能有不完整之處？</p> <p>(2)說明自己覺得該設計可不可行？</p> <p>(3)是否可以協助提出更好的方法？</p> <p><b>(五)學生第二次修正後設計圖及分享對話</b></p> <p>1. 根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>2. 組間分享：</p> <p>    各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考：</p> <p>(1)指出哪裡可能有不完整之處？</p> <p>(2)說明自己覺得該設計可不可行？</p> <p>(3)是否可以協助提出更好的方法？</p> <p>3. 根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p><b>(五)各組將設計圖拍照上傳 classroom 並分享。</b></p>	<p>Science Technology Engineer Mathematics</p>	<p>實作評量 設計圖 (三次修正的圖)(總結性) 科 E5 自-E-A2 自-E-B2</p>
--	--	--

下學期 18 節

活動五：設計師工作室-開始實作

一、google sites 功能教學與實作

日期	
上次未完成的事項	
今天的目標	
今天遭遇到的困難；如何排除困難	
是否有達到設定的目標；如果沒有，把未達成的事項寫下來	
今天的進度照片(漏網鏡頭)	

- (一)建立協作平台。
  - (二)各組協作平台共享。
  - (三)功能複習與實作
1. 新增頁面。
  2. 插入文字方塊、表格、圖片、影片。
  3. 設定主題與版面配置。
  4. 製作歷程記錄：每次上課時，各組需輪值一人擔任「歷程記錄者」，將每次操作過程記錄在 google sites 中。紀錄內容至少須

第 1~2 週  
Science  
Technology  
Engineer  
Mathematics

自-E-A2  
自-E-B2  
自-E-C2  
科 E1

包含：

二、線上影音編輯教學與實作。

- (一)登入 google 帳號，選擇 youtube 應用程式。

- (二)點選帳戶資訊，選擇 youtube 工作室(測試版)。
- (三)上傳一部測試影片。
- (四)點選上傳完成的影片，選取左側選單中的「編輯器」。
- (五)對測試影片剪輯片頭與片尾，並加入音訊。
- (六)在課程中，可以使用 chromebook 錄影功能，將組員操作過程錄製下來，並使用上述步驟進行編輯，上傳至 google sites 中。

### 活動六、Arduino 元件介紹及實作

#### 一、chromebook+arduino

在 chromebook 上，要使 Arduino 正常運作，需利用兩個工具。

##### (1)motoblocky 網站

該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 Arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。

##### (2)chromeduino 2

當積木程式轉換成 Arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。

開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino 2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。

燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。

#### 二、arduino 元件介紹與實作(一組一份材料)

##### (一)減速馬達與 L298N 馬達驅動模組

##### 1.減速馬達與 L298N 馬達驅動模組介紹

第 3~4 週  
Science  
Technology  
Engineer  
Mathematics

實作評量：  
影音編輯

自-E-A2  
自-E-B2  
自-E-C2  
數-E-A2  
實作評量  
合作評量  
(形成性評量)  
科 E1  
科 E4  
科 E7

減速馬達在 arduino 應用中相當廣泛，例如在「電梯」製作專題中，就可以利用減速馬達來帶動電梯車廂運作。

L298N 馬達驅動模組可以用來控制減速馬達的轉動方向、轉速。

## 2. 程式實作練習(正轉、反轉)

在 motoblockly 網站中，編排減速馬達程式，讓減速馬達可以正轉一秒、反轉一秒、停止轉動一秒(循環)。

### (二) 按鈕模組

1. 按鈕模組可以拿來當作開關使用，例如在「電梯」製作專題中，可以使用兩個按鈕模組，來控制電梯上下。

## 2. 程式實作練習(利用按鈕控制馬達正轉、反轉)

在 motoblockly 網站中編排程式，達到當按下第一個按鈕時，減速馬達可以正轉、按下第二顆按鈕時，減速馬達可以反轉的效果。

### 三、檢視設計圖

#### (一) 思考 arduino 元件運用

在完成的設計圖中，思考可以運作的部分，能不能用 arduino 元件來達到效果。可以利用網路搜尋 arduino 元件功能，來尋找適合的 arduino 元件。

#### (二) 選用 arduino 元件並繪在設計圖中

教師在各組檢視設計圖時，可巡迴各組參與學生討論。

#### (三) 分享 arduino 元件安排後的設計圖

完整的設計圖在各組完成 arduino 元件選用後，分享各組設計圖。教師與同儕給予意見。

#### (四) 回饋後修正：

第 5~6 週  
Science  
Technology  
Engineer  
Mathematics

自-E-A2  
自-E-B2  
自-E-C2  
數-E-A2  
實作評量  
合作評量  
(形成性評量)  
科 E5

學生根據大家的建議再進行討論修正。

### 活動七、依照設計圖，實作模型

#### 一、準備素材

各組依照設計圖，討論需準備的材料、如何取得、誰可以提供。將結果註記在每位組員的筆記本中。無法取得的材料可與教師討論後，由教師幫忙準備。

#### 二、制定進度表

根據「設計元件思考階層圖」及設計圖，試著在各組 google sites 中繪製進度表(預定 10 節課)。

例如：

節次	預定進度
1	尋找素材、規劃進度表
2	完成電梯井、電梯車廂製作與滑輪、繩索、馬達、arduino 元件固定與組裝
3	編排 arduino 程式
4	編排 arduino 程式
5	編排 arduino 程式
6	編排 arduino 程式
7	編排 arduino 程式
8	測試電梯運作
9	修正錯誤並測試
10	完成專案

#### 三、依照設計圖開始實作

第 7~17 週  
Science  
Technology  
Engineer  
Mathematics

科 E7  
科 E8

科 E5  
科 E7  
科 E8



在開始進行進度表內容時，小組就需輪派一人，額外負責 google sites 上歷程記錄。

#### 四、工程筆記中解決問題歷程分享

執行進度表期間，每節課前 10 分鐘為分享時間，各組可針對歷程記錄中，遭遇困難及排除困難的方法，與同學分享。

#### 活動八、成果展演

將各組作品排列，每組隨機抽選一位組員當解說員，為同學解說作品。

第 18 週  
Science  
Technology  
Engineer  
Mathematics

實作評量  
合作評量  
(總結性評量)

#### 教學省思：

##### 一、筆記記錄方式

課程中一個重點是希望能養成學生做筆記的習慣，在教學過程中使用兩段影片來讓學生練習筆記的方式。習慣的養成需要再多一點的時間，在後面課程中比較沒有著重在筆記的部分，只是提醒學生可嘗試將上課過程中較不容易理解或忘記的地方記錄下來。應該可以在一些重點部分，以比較強制性的要求學生記錄但記錄方式不拘，幫助學生養成習慣。

##### 二、較高層次的思考方式

在運算思維的思考模式中，對學生來說屬於比較高層次的思考方式，對一般學生來說有點壓力，加上是第一次上這類課程，學生比較難表現到老師預期的情況。需試著將這類課程向下扎根，讓學生有較長時間去熟悉這類課程，應該會有比較好的表現。

##### 三、學生不習慣發表想法

高年級的學生，比較不容易發表自己的看法，原因大概有怕講錯、怕同儕取笑、沒有思考習慣，原本班級的風氣也會有所影響。只能靠長時間的課程訓練。

##### 四、學生極限想像時的引導

在課程中希望學生能在不提供範例的情況下，盡量發揮想像力。這部分的經驗學生較為缺乏，老師的引導思考方式變得很重要；應該可以試著給學生範例，例如在讓學生思考電梯構造時，可以給學生看範例圖，但把學生較難想到的地方留空，讓學生知道那個地方是

有東西的，但不告訴學生是什麼。

#### 五、問題的精準程度

老師問問題時的精準掌握不夠，或問的問題學生不清楚，需多次說明、解釋，關鍵提問是老師需再加強的部分。

#### 六、生活經驗

在思考電磁、槓桿應用時，容易因學生生活經驗多寡，影響學生的表現。在介紹電磁、槓桿應用時，可以加入一些簡單的實際操作，以加深或增加學生學習經驗。

#### 七、選定主題

在選定主題時，學生容易直接上網尋找製作主題，雖有點違背教學目標，但這對能力稍顯不足的學生來說，卻也是幫助它們完成目標的方式。可透過要求學生須說明選定原因、製作用途、應用方式等，來補足。

#### 八、設計圖

學生在畫設計圖時，尺寸部分較難掌控；但物體的大小往往會影響它是否能達到預期功效。在課程中需再多花一點時間說明。九、自我監控能力不足

在實作的課程中，每組學生的問題不一，在老師幫忙解決時，其他組的學生很容易因老師無法同時關注，而發生分心、拖慢製作進度。需思考是否有增強學生自我監控進度機制，以免課程延宕。

參考資料：

教育部運算思為推動計畫網站

<http://compthinking.csie.ntnu.edu.tw/index.php/document?start=1>

算算思維內涵

<https://ctfork12.ice.ntnu.edu.tw/conception.html>

附錄/附件：

# 基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

## 【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計者：基隆市東信國小學務主任 林佳宏(自然科任教師)》

### 《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括東信校園植物 AR 大觀園、環保樂器製作叮叮咚、環保 GoGreen 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

### 《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第 1 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養
五年級 第 2 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	
六年級 第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。
六年級 第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。

## 《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	東信校園植物 AR 大觀園	環保創意樂器 叮叮咚	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理	環 E1、環 E2			環 E2、環 E3
永續發展	環 E5		環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14	環 E14、環 E16 環 E17	環 E15	

### ※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

# 綠生活科學小達人專題探究課程(5年級上學期)

## 【東信校園植物AR大觀園】

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏主任
實施年級	5年級(上)	總節數	共20節
單元名稱	植物世界面面觀 (結合環境教育議題)	學習主題	東信校園植物AR大觀園
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心 素養	<p><b>A 自主行動</b>    <b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b>    <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>C 社會參與</b>    <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
	領綱 核心 素養	<p style="text-align: center;"><b>【自然科學】</b></p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p style="text-align: center;"><b>【環境議題】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	

學習重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>
學生經驗	<p>1.學生曾經學習過的相關教材單元： 《3上植物的身體、3下種蔬菜、4上水生植物、4下昆蟲家族》</p> <p>2.學生已進行過專題探究基本素養： 對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有初步的經驗。</p> <p>3.學生已具有利用平板，進行行動操作的經驗。</p>	
學習評量	<p>1. <u>形色 APP 操作評量(10%)</u>：操作平板中的形色 APP 來辨識植物。</p> <p>2. <u>植物知識科技評量(20%)</u>：線上填答 Google classroom 中的作業測驗。</p> <p>3. <u>校園植物魔術小書製作(30%)</u>：評量小書之架構、內容、美觀、創意。</p> <p>4. <u>校園植物小專家發表會(40%)</u>：評量發表時之內容、音量、儀態、時間。</p>	
參考資源	<p>1.形色 APP【植物 AR 行動辨識軟體】</p> <p>2. Google【植物維基百科】</p> <p>3.康軒 5 上教材【植物世界面面觀】</p>	



科學素養  
環境生態  
空間智能  
行動科技

# 東信校園植物 AR 大觀園 探究歷程與學習策略

探究歷程	課程主題(節數)	學習內涵	教學方法/學習策略
觀察 查閱	校園植物巡禮 (2節)	1. 分享校園植物印象 2. 準備好望遠鏡、放大鏡分組現場觀察 3. 小組討論紀錄摘要	1. 動機教學( <u>Attention</u> ) 2. 校園植物巡禮 3. 筆記觀察紀錄 4. 合作學習
定題 計畫	探索校園植物 (6節)	1. 運用平板在教室內練習操作形色 APP 以固定的課本植物及盆栽植物優先 2. 再運用平板到戶外以形色 APP 校園辨識植物 3. 擬定自己有興趣的植物 4. 蒐集選定植物的相關資料 5. 植物知能 Google classroom 會考	1. 動機教學( <u>Relevance</u> ) 2. 擬定研究主題 3. KWL 策略 4. 行動科技運用 5. 線上測驗
探索 發現	魔術小書製作 (6節)	1. 魔術小書原理分析 2. 確認資料正確性 3. 資料分類分頁 4. 製作植物魔術小書	1. 動機教學( <u>Confidence</u> ) 2. 魔術小書原理 3. 比對資料正確性 4. 資料組織性呈現
討論 傳達	植物研究發表會 (6節)	1. 編寫發表草稿 2. 小組發表練習 3. 個人正式上台發表 4. 問答、討論、心得 5. 修正作品與展覽	1. 動機教學( <u>Satisfaction</u> ) 2. 成果發表 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思

東信校園  
植物 AR  
大觀園  
多元評量  
評分標準

	【校園植物魔術小書製作】	【校園植物小專家發表會】
東信校園 植物 AR 大觀園 多元評量 評分標準	<p>架構 (10)</p> <p>1. <u>繪製各頁的主題架構正確</u> (完全做到 6 分、大部分做到 5 分、做到一半 3 分、少部分做到 1 分)</p> <p>2. <u>剪裁魔術小書位置正確</u> (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分、少部分做到 1 分)</p>	<p>內容 (25)</p> <p>1. <u>發表內容有條理且正確</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> <p>2. <u>發表內容具說服力且感動人</u> (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 3 分)</p>
	<p>內容 (20)</p> <p>1. <u>各頁內容說明豐富</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> <p>2. <u>各頁內容說明正確</u> (完全正確 10 分、每錯 1 字扣 1 分)</p>	<p>音量 (10)</p> <p><u>能清楚讓全班都聽到(可選擇用或不用麥克風)</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p>
	<p>美觀 (5)</p> <p><u>字體工整且版面清晰</u> (完全做到 5 分、繪圖或字跡不清一項扣 1 分)</p>	<p>儀態 (7)</p> <p>1. <u>儀態端莊有禮貌</u> (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分)</p> <p>2. <u>運用肢體表現</u> (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分)</p>
	<p>創意 (15)</p> <p><u>小書設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質</u> (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 4 分)</p>	<p>時間 (8)</p> <p><u>能於 1 分 30 秒內完成發表</u> (完全做到 8 分、時間不足或超過者每 20 秒皆扣 4 分、時間不足或超過 40 秒者扣 8 分)</p>



科學素養  
環保防災  
空間智能  
行動科技



# 東信校園植物豐富 結合食農教育探索





# 【形色APP】

自然科學五上 植物世界 行動探索



## 【食蟲植物】

毛氈苔、豬籠草、捕蠅草



落地生根



毛氈苔



# 基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

## 【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計者：基隆市東信國小學務主任 林佳宏(自然科任教師)》

### 《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括東信校園植物 AR 大觀園、環保樂器製作叮叮咚、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

### 《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級第 1 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過
五年級第 2 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養
六年級第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼	20	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
六年級第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

## 《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	東信校園植物 AR 大觀園	環保創意樂器 叮叮咚	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理	環 E1、環 E2			環 E2、環 E3
永續發展	環 E5		環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14	環 E14、環 E16 環 E17	環 E15	

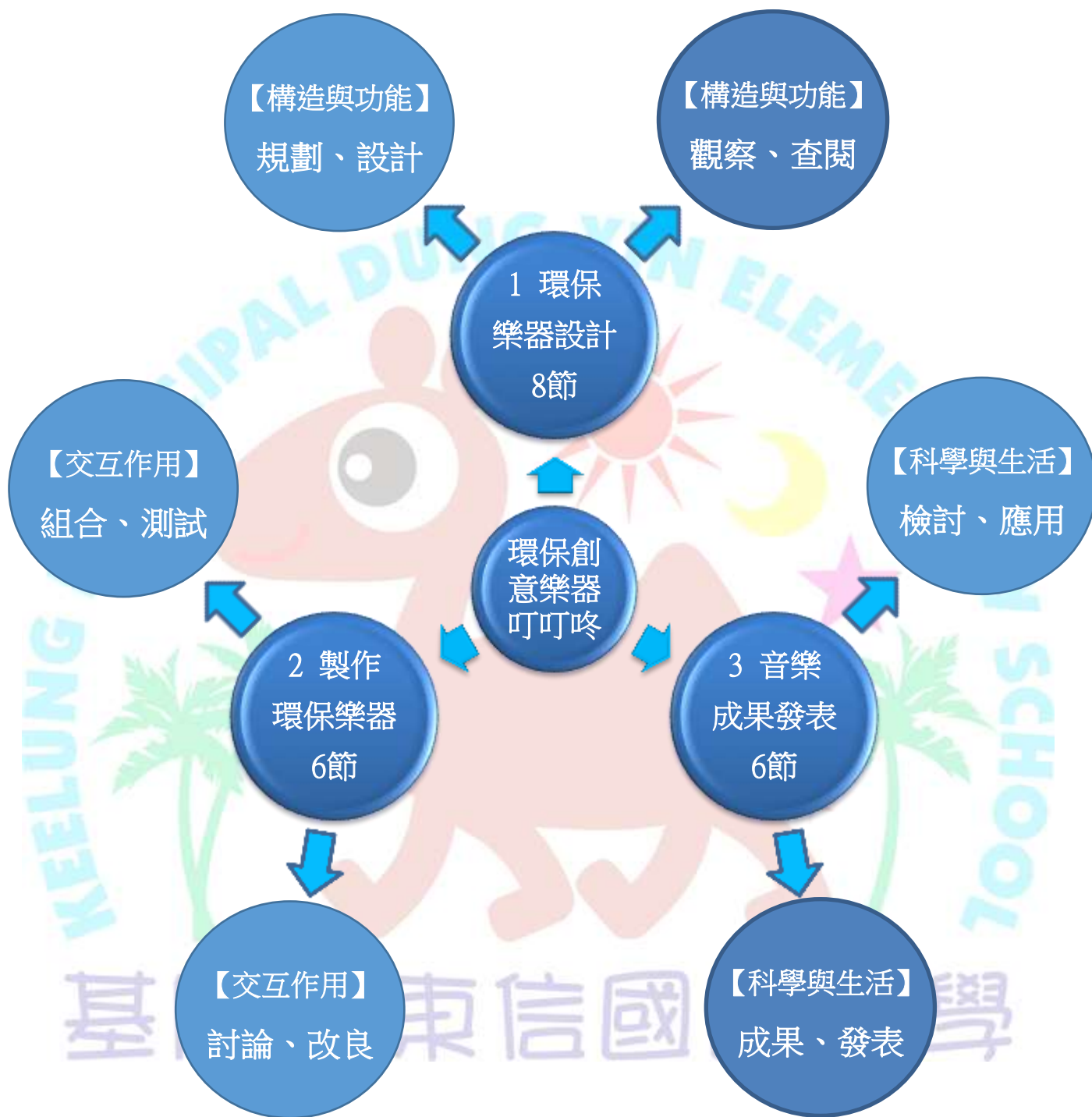
### ※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

# 綠生活科學小達人專題探究課程(5年級下學期)

## 【環保創意樂器叮叮咚】

實施年級	五年級下學期《康軒版》		自然科任：林佳宏主任設計
實作任務名稱	綠生活科學小達人專題探究2(五下)—環保創意樂器叮叮咚		
評量目標	領域	單元	學習表現
單領域、跨領域均可	自然科學領域 (運用彈性學習時間) <b>【結合環境教育議題】</b>	第四單元 聲音與樂器	一、pe-III-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫，並進而能根據問題的特性、資源、設備等因素，規劃簡單的探究活動。 二、ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 <b>【議題】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
對應學習目標	一、能在教師的引導下，了解聲音的音量、音調、音色的科學原理，探究問題的特性、資源、設備等因素，繪製環保樂器設計圖。 二、能根據環保樂器設計圖的規劃，運用各項資源回收的材料特性，成功製作出環保樂器。 三、能透過環保樂器發表會，嘗試歌曲的演奏，分享製作樂器的成果與學習歷程的樂趣。		
學習任務內容說明	一、繪製環保樂器設計圖 <b>【構造與功能】</b> ：應用樂器發聲原理，畫出環保樂器設計圖，並在設計圖上說明樂器的材料、部位名稱及功能。 二、製作環保樂器 <b>【交互作用】</b> ：依據樂器設計圖，運用各項資源回收材料，組合創造出環保樂器，並附上製作樂器調整、改良紀錄。 三、成果發表會分享 <b>【科學與生活】</b> ：依照自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，嘗試進行歌曲的演奏，並分享環保創意樂器製作學習心得。		



環保創意樂器叮叮咚專題探究課程架構圖

# 基隆市東信國小五年級下學期

## 綠生活科學小達人專題探究 2 (五下) — 環保創意樂器叮叮咚

### 課程評量標準素養導向實作評量標準

評分標準 向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) <a href="https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx">https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx</a>					
任務 (主題)	次主題	A	B	C	D	E
1. 繪製環保 樂器設計圖 (自然界的組成與特性)	構造與功能	能 <b>應用</b> 物質不同的結構與功能之相關概念。	能 <b>理解</b> 物質具有不同的結構與對應的功能。	能 <b>知道</b> 物質具有不同的結構與功能	能 <b>部分知道</b> 物質具有不同的結構與功能。	未 達 D 等 級
2. 製作環保 樂器 (自然界的現象、規律與作用)	交互作用	能 <b>應用</b> 影響聲音大小、高低與音色之相關概念。	能 <b>理解</b> 影響聲音大小、高低與音色的因素。	能 <b>知道</b> 聲音有大小、高低與音色等不同性質。	能 <b>部分知道</b> 聲音有大小、高低與音色等不同性質。	
3. 音樂成果 發表會 (自然界的永續發展)	科學與生活	能 <b>解釋</b> 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能 <b>理解</b> 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能 <b>知道</b> 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能 <b>部分知道</b> 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	

基隆市東信國民小學

# 基隆市東信國小五年級下學期

## 綠生活科學小達人專題探究 2 (五下) — 環保創意樂器叮叮咚

### 素養導向實作評量指引

評分標準 向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (評分表設計是依照評分標準將評量任務的內容融合進去, 表達出評量時可觀察到的具體行為。)					
實作任務 (主題)	次主題	A(表現優異)	B(表現良好)	C(已經達成)	D(待加強)	E(非常需要改進)
1. 繪製環保樂器設計圖 (自然界的組成與特性)	構造與功能	能 <b>應用</b> 樂器發聲原理, <u>完整、豐富且正確畫出</u> 環保樂器之設計圖, 並 <b>詳細說明</b> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	能 <b>理解</b> 樂器發聲原理, <u>正確畫出</u> 環保樂器設計圖, 並且 <b>說明</b> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	能 <b>知道</b> 樂器發聲原理, <u>大致畫出</u> 環保樂器設計圖, 並 <b>大致說明</b> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	能 <b>部分知道</b> 樂器發聲原理, <u>部分畫出</u> 環保樂器設計圖, <b>只能部分說明</b> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	未 達 D 等 級
2. 製作環保樂器 (自然界的現象、規律與作用)	交互作用	能 <b>應用</b> 樂器設計圖, <u>完整且正確製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <b>非常詳細之調整、修正紀錄</b> 。	能 <b>理解</b> 樂器設計圖, <u>正確製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <b>詳細之調整、修正紀錄</b> 。	能 <b>知道</b> 樂器設計圖, <u>大部分製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <b>大部分之調整、修正紀錄</b> 。	能 <b>部分知道</b> 樂器設計圖, <u>只能部分製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <b>少部分之調整、修正紀錄</b> 。	
3. 音樂成果發表會 (自然界的永續發展)	科學與生活	能 <b>解釋</b> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 <u>環保、正確且很豐富、有創意的發表</u> 。	能 <b>理解</b> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 <u>環保、正確的發表</u> 。	能 <b>知道</b> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 <u>大部分的發表</u> 。	能 <b>部分知道</b> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, <u>只能進行部分正確的發表</u> 。	

## 基隆市東信國小五年級下學期專題探究課程架構

### 綠生活科學小達人專題探究 2 (五下) — 環保創意樂器叮叮咚



週次	單元	主題脈絡	表現任務	評量	跨領域
第 1-8 節	單元一 環保樂器設計	先學習自然科學發聲的原理、傳播的介質、樂器的分類、音量、音調、音色等，結合資源回收再利用的概念，嘗試設計環保又創意的樂器。	1.能了解發聲的原理、傳播的介質、樂器分類、音量、音調、音色等。 2.能繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等(附件一)。	<u>口頭評量</u>  實作評量 <u>規劃設計</u> <b>【設計說明書】</b> 附件一  《pc-III-1》	彈性學習結合自然科學
第 9-14 節	單元二 製作環保樂器	利用自己的樂器設計圖，組合所需的材料，發現問題尋求資源，經過調整修正後，完成環保樂器製作。	1.能依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、完成環保樂器製作。 2.將修正改良情形作紀錄。(附件二)	實作評量 <u>組合製作</u>  <b>【修正改良紀錄】</b> 附件二  《環E16》	彈性學習結合自然科學
第 15- 20 節	單元三 音樂成果發表會	學習上台發表的技巧，報告自製環保創意樂器的設計理念，分享自製樂器的特色，嘗試進行音樂發表。	1.能介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。 2.能利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。	<u>口頭評量</u>   <u>演奏分享</u>  《ai-III-2》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文

綠生活科學小達人專題探究 2(五下)－環保創意樂器叮叮咚

## 環保創意樂器設計說明書 設計者：\_\_\_\_\_

一、樂器命名：

二、資收材料：

三、樂器分類：管樂器 弦樂器 打擊樂器 其他

四、樂器特色：

1. 預測音量範圍：\_\_\_\_\_ dB 2. 預測音調特徵：

\_\_\_\_\_

3. 預測音色描述：\_\_\_\_\_

五、設計圖：(圖形、部位名稱、功能、使用說明等)



KEELUNG SUNG CHANG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL  
基隆市東信國民小學

## 製作環保創意樂器修改紀錄 設計者：

1-1 遇到問題說明	
1-2 運用資源說明	
1-3 如何調整樂器	
1-4 改良後的成果	

2-1 遇到問題說明	
2-2 運用資源說明	
2-3 如何調整樂器	
2-4 改良後的成果	

# 基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

## 【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計者：基隆市東信國小學務主任 林佳宏(自然科任教師)》

### 《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括東信校園植物 AR 大觀園、環保樂器製作叮叮咚、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

### 《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第 1 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。
五年級 第 2 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	
六年級 第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	
六年級 第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	

## 《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	東信校園植物 AR 大觀園	環保創意樂器 叮叮咚	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理	環 E1、環 E2			環 E2、環 E3
永續發展	環 E5		環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14	環 E14、環 E16 環 E17	環 E15	

### ※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
災害防救	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
能源資源 永續利用	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

## 綠生活科學小達人專題探究課程(6年級上學期)

### 【環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼】

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏主任
實施年級	六年級(上)	總節數	共 20 節《觀課為第 15 節》
單元名稱	天氣的變化 (結合環境教育議題)	學習主題	東信環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化台灣災害密碼
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心 素養	<p>A 自主行動 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 <u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱 核心 素養	<p style="text-align: center;"><b>【自然科學】</b></p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p style="text-align: center;"><b>【環境議題】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	

學習重點	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	學習內容	Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
教材內容		1. <u>國家災害防救科技中心</u> 電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】 (國家災害防救科技中心氣候變遷組 鄭兆尊、朱吟晨、陳永明、童裕翔) 2. <u>科學人</u> 科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】 (國家災害防救科技中心氣候變遷組 陳永明) 3. <u>科技大觀園</u> 【全球暖化趨勢與防災因應】 (中央研究院地球科學研究所 汪中和) 4. <u>康軒</u> 6 上教材【天氣的變化】
學生經驗		1. 學生已進行過《綠生活科學小達人課程》2 個學期專題探究經驗：對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有一定的素養。 2. 學生從 6 上教材《天氣的變化》先備知能延伸至全球暖化與災害防救。 3. 學生已具有利用電腦及 chromebook 進行 Google classroom 的經驗。
合作學習策略		1. 學生先個別在 Google 表單上摘錄有興趣的議題，依議題自由選組。 2. 每組 2-4 人，可以依據個人知識背景提出見解，透過合作學習分享策略，可增加個人學習廣度與深度。 3. 小組進行宣講時，需分配工作拿海報或輪流當講師，遇到全校師生挑戰疑難雜症時，需相互支援回答，能激發個人潛能，增進團體學習成效。
教學評量		1. <u>個別科技評量一(20%)</u> ：評量 Google classroom 表單中 4 項問題回答紀錄 2. <u>個別紙本評量二(20%)</u> ：評量回家作業，將 Google classroom 重複閱讀 3 篇文章，將重點轉化繪製成 A4 紙本小海報。 3. <u>小組評量成績三(10%)</u> ：評量宣講海報設計之架構、內容、美觀、創意。 4. <u>小組評量成績四(20%)</u> ：評量在班級內小組發表時之音量、內容、合作、儀態、時間。 5. <u>小組評量成績五(30%)</u> ：評量對全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】之連署簽名人數紀錄及回饋意見。
觀察的工具及焦點		<b>觀察焦點：</b> 1. 觀察學生在教室模擬宣講時，小組發表的內容、提問的問題、回答的內容。 2. 觀察小組發表的技巧及師生互動的情形。 <b>觀察工具：</b> 1. 記錄小組發表歷程，學生語言與非語言的互動情形。 2. 運用觀課紀錄表，檢核教師教學及班級經營的情形。

※**任務一：觀察查閱資料：(第 1-3 節)** 建置線上學習平台—運用科技閱讀

熟悉在 Google classroom 線上學習平台操作，放置《全球暖化下，臺灣只會越來越熱!》、《揭開全球暖化下的台灣災害密碼》、《全球暖化趨勢與防災因應》等 3 篇文章，學生利用 chromebook 瀏覽及閱讀。

※**任務二：選擇蒐集重點：(第 4-7 節)** 個別評量—1 科技表單、2 紙本小海報

【科技閱讀評量】先閱讀文章及觀看影片，依 Google 表單內容摘要紀錄：

1. 你對於文章或影片的內容，比較有興趣的科學名詞或主題？請寫出 3-5 項：20 分
2. 你發現有那些氣候環境變遷的具體現象？請寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分
3. 你發現有哪些全球暖化造成台灣災害？寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分
4. 面對全球暖化，你覺得台灣有哪些可行的防災或減災做法？而這些做法可以預防或解決那些災害？請詳細寫出 2-3 項(共約 60-90 字)：40 分

【回家作業】將 Google classroom 科技閱讀 3 篇文章的重點，重複閱讀，摘要繪製成 A4 紙本小海報，再於課堂中報告及討論。

※**任務三：合作學習討論歸納：(第 8-12 節)** 小組評量—紙本大海報

1. 分組討論：形成共同主題，歸納個人 A4 小海報內容於小組 A3 大草稿。
2. 海報創作：小組將草稿再度檢視，確認後彙整在海報上。

▲海報設計參考：內容包含自訂主題(研究人)、說明氣候現象與災害狀況及防災行動、圖表或插圖運用、簽名意見區。海報設計之格式不拘，有 2 種範例參考，小組可以自行運用。

※**任務四：小組示範發表：(第 13-16 節)** 小組評量—會議室宣講練習

1. 小組練習上台發表、發問問題、回答問題。
2. 檢討發表內容是否正確，並提升發表技巧。
3. 形成環保小專家【東信環保 Go Green 宣講團】，先在會議室練習，累積發表與答詢經驗—每小組發表 2-3 分鐘、問題討論 1 分鐘。

《第 15 節觀課節：小組正式上台發表、發問問題、回答問題》

※**任務五：對外宣講連署行動與檢討：(第 17-20 節)** 小組評量—宣講成果

1. 小組利用時間跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼，邀請大家連署認同簽名，也可以提供意見交流，逐漸擴大環保行動效果。
2. 進行學習總檢討，學生上台分享專題探究歷程學習到的內容與感想。



### 一、引起動機(7 分鐘)：

- 0.東信環保 Go Green 宣講團《破解全球暖化台灣災害密碼》本節第 15 節觀課來到任務 4「小組正式上台發表、發問問題、回答問題」。
- 1.全球暖化造成台灣災害頻傳，今天同學將破解災害密碼，提出可行防災減災的做法，請各組先說明訂定的「海報宣講主題」是什麼？
- 2.本次小組發表會占課程總成績 20%，每組發表時間為 2-3 分鐘、問題討論時間為 1 分鐘。各組上台報告評分標準：音量(20%)、儀態(10%)、內容(50%)、合作分工(10%)、時間掌握(10%)，可以利用麥克風報告。
- 3.學生分組就坐，請學生先確認海報內容？也確認如何分工發表？

### 二、發展活動(27 分鐘)：

- 1.各小組上台報告 2 分鐘：老師先說明小組上台報告的重點(1)主題(理念)、(2)合作人員、(3)說明氣候變遷現象與台灣災害情況、(4)防災減災行動。(以上可配合圖表或插圖說明)
- 2.問題討論 1 分鐘：由台下同學針對台上同學的報告內容，進行提問 1-2 問題，學生可能提出的問題如下：
  - (1)請問為什麼要選擇這個報告主題？請問這個主題形成的過程？
  - (2)請簡單說明什麼是「熱浪」或「聖嬰現象」或「熱島效應」？
  - (3)請問○○災害形成的原因是什麼？影響範圍有哪些？
  - (4)請問○○災害如何做防災或減災？為何這樣做能達到防災或減災？台下同學提問後由台上同學回答；若台下同學無人提問，則由老師提問 1 個問題，盡量鼓勵同學提問。
- 3.預估 7-9 組上台報告，每組 3 分鐘以內，共 27 分鐘。

### 三、綜合活動(6 分鐘)：

- 1.優良氣候環保防災內容，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 2.優良海報發表設計特色，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 3.優良發表及問答技巧作法，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 4.老師統整本節課所有上台報告及答詢情形進行總檢討。
- 5.預告學生利用下課、午休時間，跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼之終極任務，邀請全校連署認同簽名，也讓大家提供建議，再回到課堂上進行全校宣講成效檢討。

# 東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

## 【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 A】

一、宣講團隊《2-4 人》：(自己) (同學)

二、宣講主題：(抗暖化、救地球)(減緩全球暖化行動 Go)(地球發燒了怎麼辦?)

(全球暖化防災總動員!)

三、宣講內容：全球暖化造成的影響

- 1.
- 2.
- 3.

### 《附圖、附表、插圖》

四、防災或減災行動如何做？為何能防災或減災？

- 1.
- 2.
- 3.

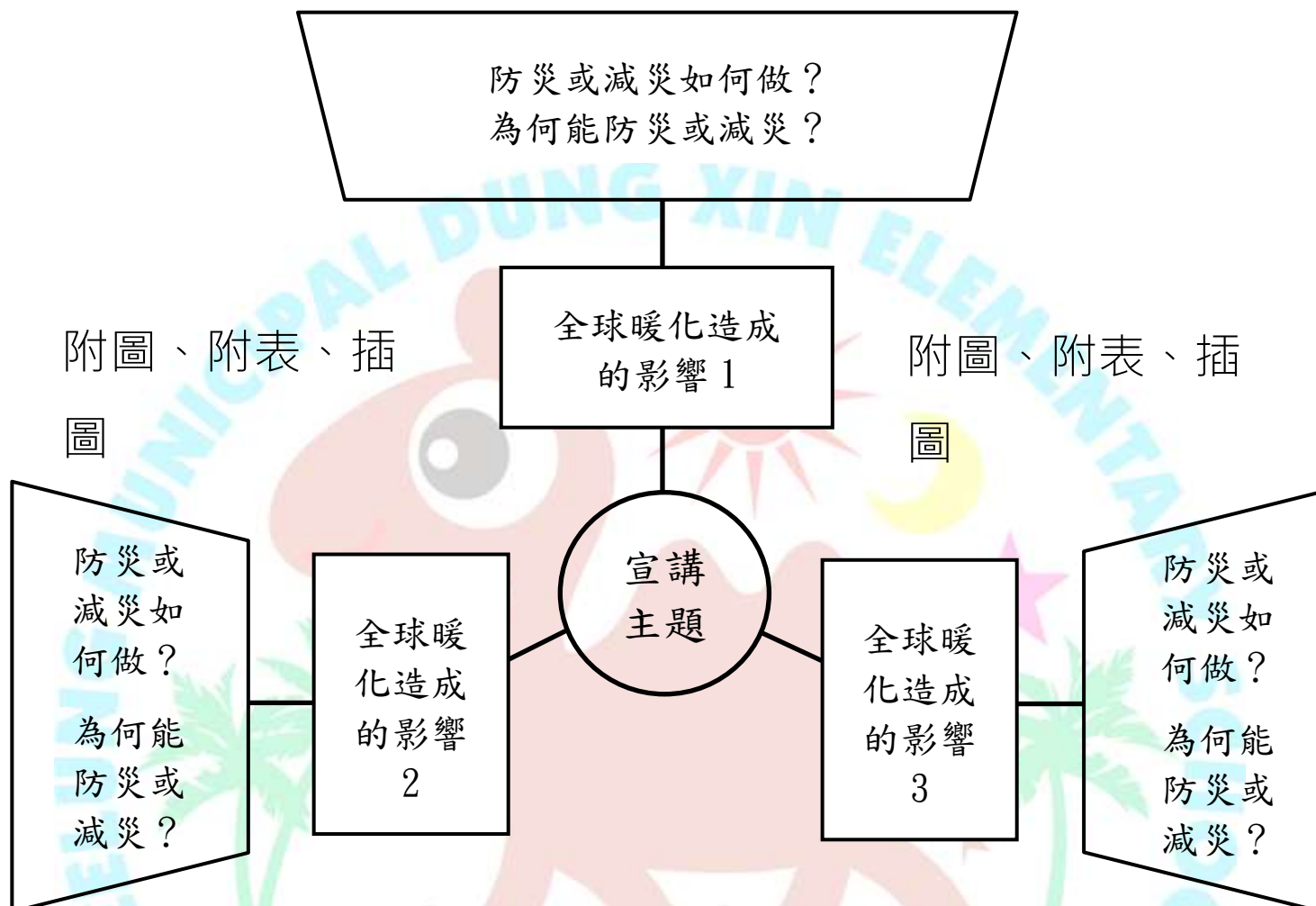
五、參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

六、支持者(老師、學生)簽名：提供宣講意見

# 東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 B】



※宣講團隊《2-4人》：(自己) (同學)

※參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

※支持者簽名(提供宣講意見)：

# 東信環保 Go Green 宣講團發表會學習紀錄

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※請同學將這次發表會中，有發問的問題、小組回答問題的內容，或是自己學習到新的環保防災作法、心得感想等，都可以記錄下來喔！



# 基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

## 【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計者：基隆市東信國小學務主任 林佳宏(自然科任教師)》

### 《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括東信校園植物 AR 大觀園、環保樂器製作叮叮咚、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

### 《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級第 1 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
五年級第 2 學期	環保創意樂器叮叮咚	20	
六年級第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼	20	
六年級第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	

## 《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	東信校園植物 AR 大觀園	環保創意樂器 叮叮咚	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理	環 E1、環 E2			環 E2、環 E3
永續發展	環 E5		環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14	環 E14、環 E16 環 E17	環 E15	

### ※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

# 綠生活科學小達人專題探究課程(6年級下學期)

## 【從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災】

### 【領綱核心素養與學習重點分析】

#### 《核心素養》

- 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題影響，並思考解決方法。
- 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
- 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
- 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
- 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

#### 《學習表現》

- 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
- 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
- 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
- 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
- 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
- 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

#### 《學習內容》

- 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
- 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
- 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境人體的影響。
- 自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
- 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
- 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
- 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
- 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
- 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

## 【核心素養與學習重點的對應矩陣】

從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災		學習表現							
		自 tc-III-1	自 po-III-1	自 pc-III-2	自 ai-III-3	自 ah-III-2	社 2a-III-1	社 3b-III-1	社 3c-III-1
學 習 內 容	自 INc-III-9	自-E-A2							
	自 INd-III-6	自-E-A2							
	自 INf-III-2		自-E-B2						
	自 INf-III-5		自-E-A2		自-E-B2 自-E-C1				
	自 INg-III-1			自-E-B2					
	自 INg-III-7			自-E-C1		自-E-C1			
	社 Ab-III-3						社-E-A2		
	社 Ae-III-1							社-E-B2	社-E-C1
	社 Ca-III-1						社-E-A2		

基隆市東信國民小學



## 【學習目標】

1. 能操作平板蒐集附近環境景點的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考環境特徵及生態分布資料的正確性及辨別他人資訊的差異。
2. 能利用平板搜尋引擎(Google、Yahoo 等)，發現基隆市各行政區的人文特色與自然生態特徵，聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3. 能運用平板查詢家鄉環境狀況(環境特徵、災害潛勢、環境保護等)，認識自然災害及人為造成的環境汙染，學習基本的防災避難做法。
4. 能參與合作學習，與同儕有良好的互動經驗，分享家鄉環境特徵與生活的關聯性，享受學習科學的樂趣。
5. 能將收集的資料摘要彙整，繪製珍愛家園的環境防災地圖，再進行發表、問答、修正。
6. 能透過環境科學探究活動，了解都市化及工業化對家鄉環境不同層面的影響，提出愛護家園的可行做法。



科學素養  
環保防災  
空間智能  
行動科技

基隆市東信國民小學

## 【探究歷程與學習策略】

探究歷程	課程主題(節數)	學習內涵	教學方法/學習策略
觀察 查閱	手遊基隆 (3 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉平板 Google Classroom 之操作</li> <li>2. 以東信為中心擴散瀏覽家鄉景點環境</li> <li>3. 小組討論摘要紀錄</li> <li>4. 現場踏察(戶外教育經驗、親子 4G 行動)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機教學(Attention)</li> <li>2. 從學校鄉土環境出發</li> <li>3. 連結生活經驗</li> <li>4. 行動科技運用</li> <li>5. 合作學習</li> </ol>
定題 計畫	看見基隆 (3 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網站搜尋基隆市 7 行政區之地圖(Google 等)以了解家鄉之環境特徵、景點特色</li> <li>2. 災害網站查詢(災害潛勢及環保行動)</li> <li>3. 從東信出發選定各行政區 2 個代表性景點</li> <li>4. 擬定景點環境蒐集計畫(標示位置、設計圖例、生態人文特徵色、災害潛勢、如何做環保等)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機教學(Relevance)</li> <li>2. KWL 策略</li> <li>3. 行動科技運用</li> <li>4. 擬定探索流程與計畫</li> </ol>
探索 發現	探索基隆 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製家鄉環境防災地圖(從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災)</li> <li>2. 確認資料的正確性</li> <li>3. 小組討論修正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機教學(Confidence)</li> <li>2. 組織圖發展</li> <li>3. 合作學習</li> </ol>
討論 傳達	珍愛基隆 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編寫發表草稿</li> <li>2. 上台發表(作品掃描至大電視呈現)</li> <li>3. 問答、討論、心得</li> <li>4. 修正作品與公布分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機教學(Satisfaction)</li> <li>2. 成果發表</li> <li>3. 問答技巧</li> <li>4. 研究歷程反思</li> </ol>

# 《從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災》多元評量說明

一、學習目標：1.能知道家鄉環境生態特徵，認識基隆各區景點特色。

2.能熟悉手遊行動載具操作，完成 Google Classroom 線上學習任務。

3.能了解家鄉環境面臨的問題，提出環保及防災做法。

二、素養指標：1. **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

2. **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

3. **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

四、評量方式：

1.繪製環境地圖：利用 A3 紙、色筆、尺規等文具，繪製 120 分鐘，能運用平板。

自製「從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災地圖 DIY」，在基隆 7 個行政區中，每個行政區選擇 2 個特色景點。標示「景點名稱、位置及創意小圖例、生態特徵及景點特色、環境保護及防災分析」，學生可以參考附件範例說明。繪製 120 分鐘可參考平板行動操作的紀錄草案，為設計環境地圖的分數(60 分)。

2.上台口頭報告：設計圖可課後修改，上課時每人 1.5-2 分鐘展示發表(40 分)。

五、評分標準：

評分項目 (對應能力指標)	繪製環境防災地圖(60 分)	評分項目 (對應能力指標)	口頭發表(40 分)
架構(15)	1. 七行政區內之景點位置正確 (完全做到 7 分、大部分做到 5 分、做到一半 3 分、少部分做到 1 分) 2. 各項環境特徵標示條列清楚 (完全做到 8 分、大部分做到 6 分、做到一半 4 分、少部分做到 2 分)	內容(20%)	1. 發表內容有系統有條理 (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分) 2. 發表內容正確豐富 (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)
內容(20%)	1. 環境標示說明豐富完整 (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分) 2. 環境標示說明內容正確 (完全正確 10 分、每錯 1 小項扣 1 分)	音量(9%)	能清楚讓全班都聽到： 可選擇用或不用麥克風 (完全做到 9 分、大部分做到 7 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)
美觀(5%)	環境地圖字體工整且版面清晰 (完全做到 5 分、繪圖不清或錯別字皆扣 1 分)	儀態(6%)	1. 儀態端莊有禮貌 (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分) 2. 可利用肢體表現 (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分)
創意(20%)	環境地圖設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質 (完全做到 20 分、大部分做到 15 分、做到一半 10 分、少部分做到 5 分)	時間(5%)	能於 1.5-2 分鐘內完成 (完全做到 5 分、時間不足 1.5 分鐘或超過 2 分鐘皆 3 分)

# 珍愛家園

## 關懷家鄉環境特色

基隆原名「雞籠」，光緒元年(西元 1875 年)改為「基隆」，取其「基地昌隆」的意思。基隆市位於台灣島的東北端，形狀很像一片秋海棠葉，地形以丘陵為主體。基隆市包括七個行政區：中正區、中山區、仁愛區、信義區、安樂區、七堵區、暖暖區，及和平島、中山仔嶼、桶盤嶼、基隆嶼、彭佳嶼、棉花嶼、及花瓶嶼等七個附屬島嶼。基隆河流經本市中部，是淡水河的支流。本市街道及住宅分佈於青山綠水間，景色秀麗，名勝古蹟甚多。

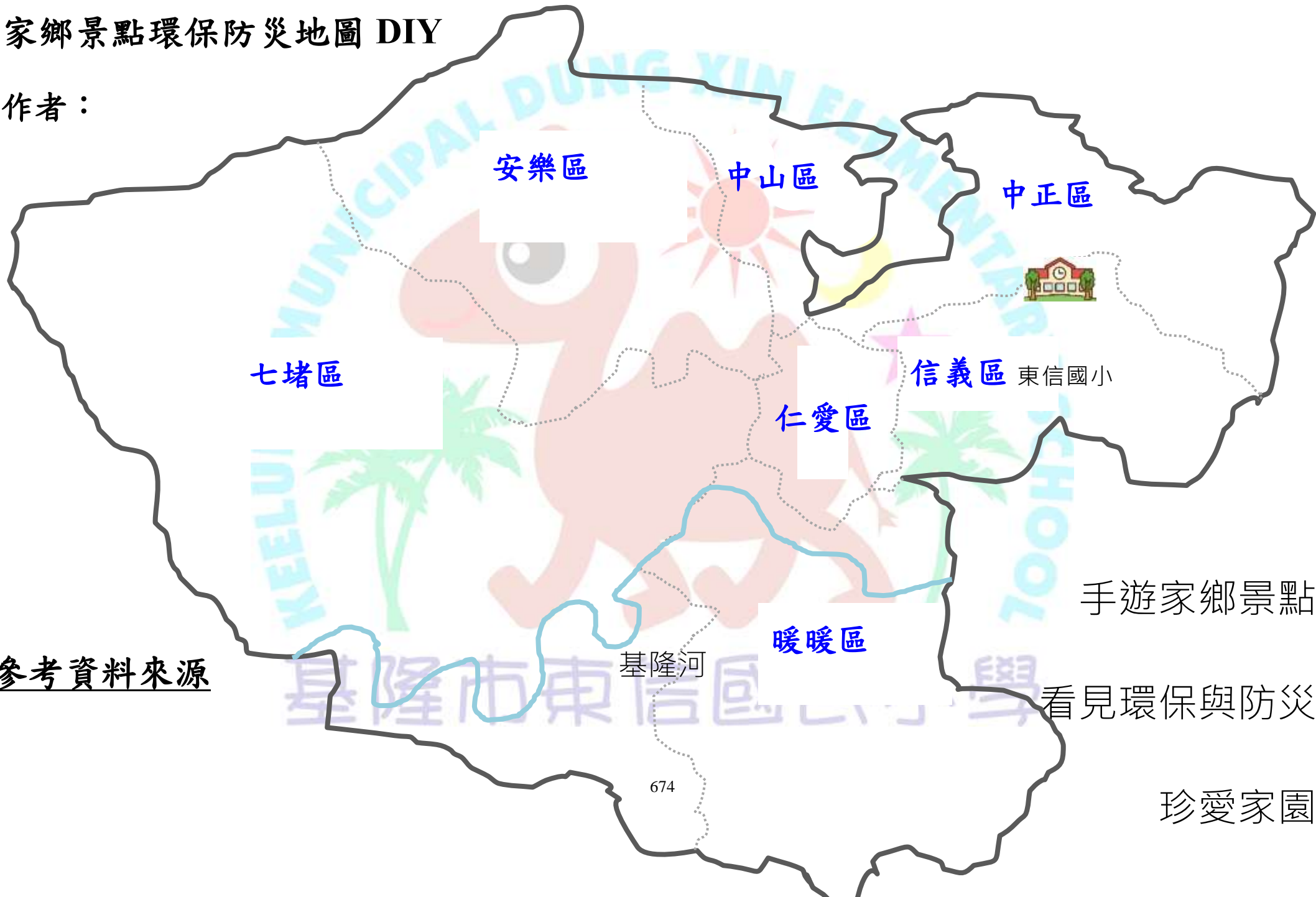
▲基隆市鳥：老鷹

▲基隆市花：紫薇



# 家鄉景點環保防災地圖 DIY

作者：



參考資料來源

手遊家鄉景點

看見環保與防災

珍愛家園

# 《家鄉景點環保防災地圖 DIY 製作說明》

## 1. 基隆市七行政區景點名稱：(選 2 項)

信義區請寫：東信國小、天外天環保復育公園。

其他行政區請自選 2 項景點。

## 2. 創意小圖例：(設計 1 個小特色圖)



## 3. 生態特徵及景點特色：(寫 3-5 項)

東信國小：原野樂園、呱呱田、池塘、大葉山欖(臭臭樹)、楓香、  
台灣藍鵲、綠繡眼、藍腹鷗、松鼠、師生 620 人…

## 4. 如何愛護環境：(寫 3-5 項)

推動水土保持、預防淹水、環境清潔、垃圾分類、資源回收、汙染觀察、動物保育、發展生物多樣性、生態研究、校園環境檢查、各項防災演練…

## 5. 各行政區災害潛勢分析：(請查詢各項防災線上網站資料)

建議將各行政區災害潛勢分析彙整後，寫在各行政區空白處。

# 停課不停學—我愛基隆

## 【家鄉景點環保防災地圖小專家發表會】

### Google Classroom 線上學習資源

※基隆旅遊網（基隆市政府）

<https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/attractions/>

▲Google 地圖（Google 360 度環景）

<https://www.google.com.tw/maps/>

★東信國小防災地圖與防災演練參考資料（東信國小）

<https://dsps.kl.edu.tw/photo/136>

◆基隆市 7 行政區災害潛勢查詢（基隆市災害防救深耕計畫網站）

[https://dppk1.ntou.edu.tw/?page\\_id=275](https://dppk1.ntou.edu.tw/?page_id=275)

■災害潛勢地圖（國家災害防救科技中心）

<https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/>

●教育部防災教育資訊網(教育部)

<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/>

# 基隆市各行政區災害潛勢分析摘要

※【東信國小】災害潛勢與防災避難要領特別說明(參考110年東信國小防災地圖)

- 地震潛勢【低】先避難、再疏散
- 淹水潛勢【低】垂直避難
- 坡地潛勢【低】預防性撤離
- 輻射潛勢【防】往室內避難(關門窗)

潛勢分析	坡地	淹水	地震	海嘯	輻射
信義區	坡地廣且敏感區零星分布		土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高1-3公尺接近沿海區有影響	
仁愛區	坡地廣且敏感區零星分布	本區為降雨後易淹水致災區域	土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高1-3公尺沿海區域影響程度高	
中正區	坡地廣且敏感區零星分布		土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高1-3公尺沿海區域影響程度高	
中山區	坡地廣且敏感區分布面積較大	本區為降雨後易淹水致災區域	土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高1-3公尺沿海區域影響中等	距離第二核能發電廠8公里緊急應變區
安樂區	坡地廣且敏感區分布面積較大		模擬大台北山腳斷層-地震建物損害可能較多之行政區	海嘯波高1-3公尺沿海區域影響程度低	距離第二核能發電廠8公里緊急應變區
七堵區	基隆市山坡地面積高達94%以上，坡地之災害含落石、岩屑崩滑、岩體滑動、順向坡與土石流，地質敏感區域本區分布最多	基隆河沿岸之淹水潛勢區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率)	模擬大台北山腳斷層-地震建物損害可能較多之行政區		距離第二核能發電廠8公里緊急應變區
暖暖區	坡地廣且敏感區零星分布	基隆河沿岸之淹水潛勢區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率)			



(表 5-13)

### 五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

#### 110 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 2、主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	前迴旋達人 1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。 2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。 3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 4、下學期末由教師進行檢測活動。
節 數	10	10
總節數：20		

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1、主題一:想念遠方的你:	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂	1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。	10	主題一:發表、卡片實作、心得實作 主題二:實作、設計卡片		

		於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。					
2、主題二：我和妳	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，	透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2、主題二：我和妳：透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				

同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

A2 系統思考與解決問題

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯



思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

C2 人際關係與團隊合作

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習前迴旋技巧	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

110 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一:自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 主題二:火山爆發(情緒教育) 1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。	前迴旋達人 1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。 2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。 3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 4、下學期末由教師進行檢測活動。
節 數	9	10
總節數：19		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	主題一:自己的顏色(自我認同)	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EE- A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E- A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以	1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	主題一:自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	9	教師觀察、實作作品、合作討論		



		<p>因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>					
2.主題二:火山爆發(情緒教育)	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自</p>	<p>1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p>	<p>主題二:火山爆發(情緒教育)</p> <p>1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p>				

		主決定的個體。						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	前迴旋技巧 自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保 健計畫及實作能力。	擬定前迴旋跳繩技能自 主練習計畫，並確實執 行。	學生依照自主練習 計畫執行練習活 動。學期末由教師 進行檢測活動。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

110 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (20) 節、下學期(21)週(19)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	<p>主題一：愛他就要陪他到老</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。</li> <li>能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。</li> <li>探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。</li> </ol> <p>主題二：誰來照顧他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。</li> <li>發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol>	<p>後跳迴旋達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>步驟 1 併足直立，繩置於足前，須將 繩拉直。</li> <li>步驟 2 繩子由足前繞過頭頂向後，在 往下繞過雙足即完成一次後 迴旋。</li> <li>學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。</li> <li>下學期末由教師進行檢測活動。</li> </ol>
節 數	10	10
總節數：20		

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一：愛他就要陪他到老 2.主題二：誰來照顧他	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互	1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。	主題一：愛他就要陪他到老 1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 3.探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 主題二：誰來照顧他 1.透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種	10	表演、口語分享 做家事實作評量、家事規劃學習單		

		<p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>領剛</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>		幫助，培養感恩之心。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習後迴旋技巧	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定後迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

110 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (20) 節、下學期(21)週(19)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	<p>主題一：我們不一樣</p> <p>1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。</p> <p>2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。</p> <p>主題二：我的心情故事</p> <p>1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。</p> <p>2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。</p> <p>知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。</p>	<p>後跳迴旋達人</p> <p>1、步驟 1 併足直立，繩置於足前，須將 繩拉直。</p> <p>2、步驟 2 繩子由足前繞過頭頂向後，在 往下繞過雙足即完成一次後 迴旋。</p> <p>3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。</p> <p>4、下學期末由教師進行檢測活動。</p>
節 數	9	10
總節數：19		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一：我們不一樣 2. 主題二：我的心情故事	<p>總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互</p>	<p>1.透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。</p>	<p>主題一：我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二：我的心情故事 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 3. 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。</p>	9	討論、分享、作業單、訪問紀錄、設計		

		<p>動，並與團 隊成員合作之素養。</p> <p>領綱</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>						
--	--	---	---	---	--	--	--	--



項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	後迴旋技巧自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定後迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

110 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (41) 節、下學期(21)週(39)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(4) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7)	紅毛城 淡水老街 紅樹林	第 3 週身高體重量測 第 17 週歲末聯歡節目排演	主題一：校園、呱呱田的居民們(5) 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二：興趣不分性別(5) 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重	雙手開叉前迴旋 步驟 1 從前迴旋的預備姿勢起，將繩子前迴旋至胸前。 步驟 2 順勢將雙手交叉，往下繞過雙腳。 驟 3 將雙手恢復到前迴旋，即完成 開叉前迴旋的動作。	<b>【有品東信、四好校園】</b> 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1)

				他人與自我的差異。		
節數	11	7	2	11	10	0
總節數：41						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月13日 (預演)  110年9月20日 (國家防災日)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處。	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
110年12	歲末聯歡國際	E-A2	1. 能參與闖	1. 國際文化交流：	7	多元闖關認證	各闖關講師	

月 24 日 (暫訂)	交流暨多元智能 嘉年華	E-B3 E-C3	關認證，嘗試 解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。	(1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2. 多元智能關關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3. 英語歌謠學習成果表演 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀		動態藝術表演 學習態度檢核	各關關設備 關關認證單 音樂及音響 國際交流學生	
----------------	----------------	--------------	---	---	--	------------------	-----------------------------------	--

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	走訪淡水	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察。	7	學習單 分組活動合作守規 參觀禮儀 團隊活動配合度	預約導覽 遊覽車 兒童文化館-紅毛城網頁 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214991">https://children.moc.gov.tw/book/214991</a> 兒童文化館-到紅樹林去玩網頁 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/218163">https://children.moc.gov.tw/book/218163</a>	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 17 週	歲末聯歡節目排演	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠學習成果表演 定位、走位及上臺禮儀	1	表演及上台禮儀		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1. 主題一：校園、呱呱田的居民們 2. 主題二：興趣不分性別	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 尊重個體生命。 3. 察覺性別刻板印象。 4. 察覺並尊重他人與自我的差異。	主題一：校園、呱呱田的居民們 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二：興趣不分性別 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	11	寫作、分享 討論、作業單	出版社：國語日報 出版社：遠流	

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習雙手開叉前迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定雙手開叉前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	



(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

## 110 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(40)節、下學期(21)週(39)節，合計(79)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(2) 2. 運動會活動(2) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7)	融入綜合課程 9-12 週 校園發現美 校園的美化	第 1 週領用 分發書籍 第 3 週身高 體重量測 第 8 週兒童 節翻轉活動 第 9 週運動 會跳繩練習 第 10-13 週 校慶練習及 預演(3) 第 21 週學 習檔案整理 資源回收	主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	雙手開叉後迴旋 步驟 1 後迴旋的預備姿勢起，將繩子後迴旋至胸前。 步驟 2 順勢將雙手交叉，往上繞過頭頂。 步驟 3 將雙手恢復到後迴旋，即完成開叉後迴旋的動作。	<b>【有品東信、四好校園】</b> 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1)



節數	11	0	8	10	10	0
總節數：39						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月15日 (暫定)	地震暨 消防複 合式防 災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	2節	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
111年 4月12日	跳繩運 動會	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導	2節	競賽實作評量 學習態度檢核	大操場(禮堂) 競賽設備及文具	

(暫訂)			2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	2. 一到三年級 30 秒一迴旋跳繩 3. 四到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導			獎狀及獎品	
111 年 5 月 21 日 (暫訂)	校慶暨 多元活 動園遊 會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、 信義區衛生所、保健室口腔宣導、 博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶感恩創意音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩	7 節	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	

項目：班級活動								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發 書籍	E-C2	1. 樂於與同學 並合作完成班 級事務	盡職與同學合作完成領用分發書 籍	1	實作評量		
第 3 週	身高體重 量測	E-A1	覺察自身健康 問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 8	兒童節翻	E-A1	主動參與兒童	依照規劃參與兒童節活動	1	守規態度		

週	轉活動		節活動 體會節日與生 活的	呈現節日與生活的關係		活動參與情形 觀察	
第9週	運動會跳繩練習	E-A1	能培養運動習慣，發展健康身心	1. 比賽規則說明及運動家的精神 2. 30秒一迴旋跳繩(不分男女)	1	守規態度 實作評量	
第10-13週	校慶練習及預演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容	4	守規態度 預演表演	
第21週	學習檔案整理資源回收	E-C2	檔案依序分類 收納 正確回收分類	依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	守規態度 回收實作	回收箱 資料夾

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.我變成一隻噴火龍了 2.主題二:獨特的我	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 了解生氣情緒的成因和可能造成的後果。 2. 明白紓解情緒的方法。 3. 了解自己的優點和缺點。 4. 尊重他人的特質。	主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論	出版社：親子天下	

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	雙手開又前迴旋技巧自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定雙手開又前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

## 110 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(41)節、下學期(21)週(40)節，合計(81)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(4節) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7節)	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館)	1. 領用分發書籍 2. 身高體重量測 3. 歲末聯歡節目排演	主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2. 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 青春心事 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。	合作迴旋綜合動作 綜合前迴旋、後迴旋、前交叉迴旋、後交叉迴巡等動作，進行自主設計。	<b>【有品東信、四好校園】</b> 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1)

				3. 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。		
節數	11	7	3	10	10	0
總節數：41						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月13日 (預演)  110年9月20日 (國家防災	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽	

日) (暫定)			不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。			x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
110年12月25日 (暫訂)	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。	1. 國際文化交流： (1) 國際文化開幕式活動 (2) 國際教育入班教學活動 2. 多元智能闖關認證： (1) 國際教育：國際搜索線 (2) 藝術人文：小小音樂家 (3) 健康促進：85210 健康高手 (4) 環境教育：AQI 空氣品質小達人 3. 英語歌謠學習成果表演 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	
項目：戶外教育								



教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 10月 (暫訂)	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館)	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>會查詢並運用網路資訊，以先備基本科學概念。</li> <li>實際操作印證各種科學的理論，並探討人與環境、生物多樣性對生活和學習的影響。</li> <li>如何善用科學知識活用於生活中，進而運用科學知識改善生活與學習環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解「生命的奧妙」以及「人體的奧妙」，知道人類從猿人到現代人的進化過程，知道各種器官在你身體中所扮演的角色，並學習尊重生命。</li> <li>實際操作科學遊戲的，進而探索科學世界、物理世界及化學世界。運用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理領域中所發生的現象；或了解物質的變化後，對事物的看法可能會增加化學上的角度。</li> </ol>	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>	台灣科學教育館網站	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作		
第 4 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 17 週	歲末聯歡節目排演	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠學習成果表演 定位、走位及上臺禮儀	1	表演及上台禮儀	Youtube	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一:生命之光 2.主題二:青春心事	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 生-E4 生-E7	1. 能在閱讀後與家人分享心得；或與師長同儕討論不同性別、應互相尊重與和平相處，並討論適合做法。 2. 分擔家事，並體會和說出對家人辛勞的感謝之言。 3. 能心懷感恩並製作卡片為家人祝福。 4. 能完成休閒活動調查，並經過討論發現及發表攸關跳脫性別歧視；休閒運動的參與沒有性別差異。 5. 能突破性別刻板印象，主動協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人之習慣。	主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2. 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二:青春心事 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3. 能突破性別暗中協助	10	討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論		

			6. 能依實際閱讀執行狀況完成檢核表，並提出反思心得或看法。	關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。				
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	合作迴旋綜合動作	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定迴旋綜合動作跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

### 110 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (41) 節、下學期(21)週(40)節，合計(81)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(2) 1. 運動會活動(2) 2. 校慶暨多元活動園遊會(7)	配合融入運動會活動	第 1 週領用分發書籍(1) 第 2 週身高體重測(1) 第 9 週運動會跑步練習(2) 第 15 週校慶練習及預演(4) 第 21 週學習檔案整理資源回收(1)	主題一：做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「 <b>夢想家的披風</b> 」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實施後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二：相處你我他 1. 能閱讀「 <b>好一個吵架天</b> 」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面	分組進行合作迴旋綜合動作設計。 綜合前迴旋、後迴旋、前交叉迴旋、後交叉迴巡等動作，進行自主設計。 期末進行檢核	<b>【有品東信、四好校園】</b> 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1)

				<p>情緒。</p> <p>3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。</p> <p>4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。</p> <p>5. 能完成檢核表。</p>		
節數	11	0	9	10	10	0
總節數：40						

基隆市東信國民小學

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月15日 (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能迅速配戴防災頭套。</li> <li>能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。</li> <li>能完成不推、不跑、不語之疏散動作。</li> <li>能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。</li> <li>演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。</li> <li>演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。</li> <li>觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。</li> <li>觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。</li> </ol>	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	

<p>111 年 4 月 12 日 (暫訂)</p>	<p>運動會活動</p>	<p>E-A1 E-C2</p>	<p>1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。</p>	<p>1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到三年級 30 秒一迴旋跳繩 3. 四到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導</p>	<p>2 節</p>	<p>競賽實作評量 學習態度檢核</p>	<p>大操場(禮堂) 競賽設備及文具 獎狀及獎品</p>	
<p>111 年 5 月 21 日 (暫訂)</p>	<p>校慶暨多元活動園遊會</p>	<p>E-A2 E-B3 E-C2</p>	<p>1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。</p>	<p>1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、 信義區衛生所、保健室口腔宣導、 博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶感恩創意音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩</p>	<p>7 節</p>	<p>多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核</p>	<p>音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果</p>	



項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	1. 樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作		
第 2 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 9 週	運動會跑步練習	E-A1	能培養運動習慣，發展健康身心	1. 比賽規則說明及運動家的精神 2. 全校大家跑(個人)	2	守規態度 跑步表現		
第 15 週	校慶練習及預演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容	4	守規態度 預演表演	Youtube	
第 21 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	回收箱 資料夾		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.主題一：做我自己，努力追夢  2.主題二：相處你我他	綜-E-A1 綜-E-B1 生-E3 生-E7	1.能規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。並於實作後，寫出執行狀況進行檢討。 2-1 了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒，分享向別人道歉的方法。 2-2 了解他人的情緒狀態，進而適當的應對。	主題一：做我自己，努力追夢 1.能閱讀「 <b>夢想家的披風</b> 」，分享自己的願望並說明影響原因。 2.能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3.自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4.能完成檢核表。 主題二：相處你我他 1.能閱讀「 <b>好一個吵架天</b> 」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2.能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，	10	討論、分享、實作 收氣筒  作業單、討論		

			<p>了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。</p> <p>3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。</p> <p>4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。</p> <p>5. 能完成檢核表。</p>		
--	--	--	---	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	分組進行合作 迴旋綜合動作 設計	健體-E-A3 具備擬定基本的運 動與保健計畫及實 作能力。	擬定分組進行合作 迴旋綜合動作設計 跳繩技能自主練習 計畫，並確實執 行。	學生依照自主練習計畫 執行練習活動。學期 末由教師進行檢測活 動。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	



(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

110 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (61) 節、下學期(21)週(58)節，合計(119)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學+自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(4 節) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7 節)	「飛向宇宙，浩瀚無垠」—探索臺北市立天文科學教育館(7 節)	1. 分發教科書(1 節) 2. 量測身高體重(1 節) 3. 游泳教學(10 節)	配合數學領域各單元內容進行補救教學。	主題一：生命的勇者 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二：友情&愛情 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的	前後開合跳 步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。 步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開，一跳左前右後。 步驟 3 二跳右前左後，連續互換。	【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月公平正義(1) 十二月關懷行善(1) 一月 尊重生命(1)

					內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容		
節數	11	7	12	10	11	10	0
總節數：61							

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動 (11 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 13 日 (預演)  110 年 9 月 20 日 (國家防災日) (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2	

			不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。			擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
110年12月24日(暫定)	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。	1. 國際文化交流： (1) 國際文化開幕式活動。 (2) 國際教育入班教學活動。 2. 多元智能闖關認證： (1) 國際教育：國際搜索線。 (2) 藝術人文：小小音樂家。 (3) 健康促進：85210 健康高手。 (4) 環境教育：AQI 空氣品質小達人。 3. 英語歌謠學習成果表演。 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀。	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	

基隆市東信國民小學

項目：戶外教育（7 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 11 月	「飛向宇宙，浩瀚無垠」— 探索臺北市立天文科學教育館	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識遊覽車的相關安全措施，並了解乘車安全的重要性。</li> <li>2. 能根據主題自行規畫參觀流程。</li> <li>3. 能運用天文館中設施，與相關課堂概念建立連結。</li> <li>4. 能與同組同學進行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生實際演練正確使用逃生設施的方法。</li> <li>2. 預覽「網路天文館」，配合主題安排小組的參觀內容和順序。</li> <li>3. 以實際操作模型，與運用感官體驗的方式，加深對課堂知識的了解，進而啟發對天文知識的興趣。</li> <li>4. 讓學生了解參訪天文館的注意事項及應有的行為舉止，並能與小組進行團隊合作。</li> </ol>	7	口頭提問 學習單 態度檢核	網路天文館： <a href="https://www.tam.museum/astronomy/">https://www.tam.museum/astronomy/</a> 學習單	



			友善互動，並表現出合宜的態度。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

項目：班級活動（12 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 1 日 (暫定)	分發教科書	E-C2	能與同學分工合作完成教科書的搬運及分發工作。	1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。	1	實作評量 態度檢核		
110 年 9-10 月	量測身高體重	E-A1	透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。	1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。	1	實作評量		

基隆市東信國民小學

110年9月17日起共五週(暫定)	游泳教學	健體 E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴展學生水域運動學習機會。</li> <li>2. 培養游泳能力，提升水中安全認知及自救能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會自行準備游泳用具。</li> <li>2. 學會下水游泳前做暖身運動。</li> <li>3. 學會水中自救方法。</li> <li>4. 學會簡易水中運動。</li> <li>5. 游泳學習成效檢測(五等級)。</li> <li>6. 學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。</li> </ol>	10	實作評量	泳具 浮板 沉水墊 外聘合格教練	
-------------------	------	------------	--	--	----	------	---------------------------	--

項目：補救教學(10節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月-111年1月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。</li> <li>2. 透過同儕學習的方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。</li> <li>2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學。</li> <li>3. 教學後學生進行後測確認學習成效。</li> </ol>	10	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

			式解決困難，並提升數學應用能力。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)(11 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一：生命的勇者 2.主題二：友情 & 愛情	生 E4 生 E5 生 E7	1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 探索快樂與幸福的異同。 4. 發展設身處地、感同身受的同理	主題一：生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二：友情 & 愛情 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	11	合作學習 實作評量 口頭評量		

			<p>心及主動去愛的 能力，察覺自己 從他者接受的各 種幫助，培養感 恩之心。</p> <p>5. 認識自己的特質 與興趣。</p>	<p>2.能利用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能 力。</p> <p>3.能共同討論閱讀的內 容，提出自己的觀 點，並分享心得，同 時寫出適當的卡片內 容</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (10 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	前後開合跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運 動與保健計畫及實 作能力。	學習並擬定前後開 合跳跳繩技能自主 練習計畫，並確實 執行。	學生自行訂定自主練習 計畫，並確實執行檢 核。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

### 110 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (61) 節、下學期(21)週(58)節，合計(119)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(2節) 2. 運動會活動(2節) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7節)	呱呱田體驗活動(3節) 【食農教育】	1. 自治市長選舉(5節) 2. 校內語文競賽(5節) 3. 畢業典禮(4節)	配合數學領域各單元內容進行補救教學。	主題一：自我認同 1. 行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2. 承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3. 樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1. 使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2. 處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表	左右開合跳 步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。 步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開，一跳左前右後。 步驟 3 二跳右前左後，連續互換。	【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1)

					達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。		
節數	11	3	14	10	10	10	0
總節數：58							



3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動 (11 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 3 月 15 日 (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
111 年 4 月 12 日 (暫定)	運動會活動	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導。 2. 一到四年級 30 秒一迴旋跳繩(不分男女)。	2	競賽實作評量 學習態度檢核	基隆市立田徑場 競賽設備及文具	

			合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	3. 五到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳(分男女)學生自選一項。 4. 跳繩健康促進宣導。			獎狀及獎品	
111 年 5 月 21 日 (暫定)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 各學年表演。 2. 推動校務有功單位及志工表揚。 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、博閱屋圖書館、科技小創客。 4. 校慶感恩創意音樂會。 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩。	7	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	



項目：戶外教育（3 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 3 月	呱呱田體驗活動	自-E-A1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官經驗，了解食用植物的原型及生長過程。</li> <li>2. 培養愛護自然環境與珍惜食物的行動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各種鄉村野菜的特性。</li> <li>2. 了解野菜有哪些用途與功能。</li> <li>3. 認識水稻的成長過程。</li> <li>4. 製作簡單米食。</li> </ol>	3	口頭提問 實作評量 態度檢核		

項目：班級活動（14 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2-5 月	凍蒜凍蒜	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能選出適合的自治市長候選人。 2. 能製作選舉海報及規劃宣傳的方式。 3. 能知道團隊互助的重要性。 4. 能透過實際參與選舉活動，了解選舉的意義。 5. 能具備民主素養。	1. 能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。 2. 分組規劃並進行選舉期間的宣傳活動。 3. 發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。	5	口頭發表 能提出合理的政見	海報 學習單	
111 年 3-4 月	校內語文競賽	國-E-B1	1. 理解與運用國語文。 2. 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應	1 學習作文比賽技巧。 2 學習演說比賽技巧。 3 學習朗讀比賽技巧。	5	從寫作中評量 從朗讀中評量 從演講中評量		

			，以達成溝通及互動的目標。				
111年6月13日 (暫定)	畢業典禮(觀摩)	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。</li> <li>2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業典禮的排練、流程</li> <li>2. 畢業典禮進行中的禮儀。</li> <li>3. 薪火相傳。</li> <li>4. 校園巡禮。</li> <li>5. 飛躍東信。</li> </ol>	4	觀察	畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花

項目：補救教學（10 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2-6 月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。</li> <li>2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。</li> <li>2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學。</li> <li>3. 教學後學生進行後測確認學習成效。</li> </ol>	10	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (10 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一：自我認同  2. 主題二：情緒停看聽	生 E1 生 E2 生 E7	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願	主題一：自我認同 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計畫、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展	10	討論、分享、  作業單、討論		

			<p>意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>4. 勇敢的面對問題，選技巧的協助他人走出心中的陰霾。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	左右開合跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定左右開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

### 110 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(4 節) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7 節)	六年級外縣市戶外教育 2 天一夜+行前宣導遊覽車逃生實際演練 (3)+戶外教育成果報告(2)	班級活動 班級幹部選舉(1)	進行數學領域各單元 1、即時測驗：確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。	主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二： 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己	大繩團體跳練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。	【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1)

					<p>的觀點，評述二哥情事文本的內容。</p> <p>2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法</p>		
節數	11	21	1	10	10	10	0
總節數：63							

## 基隆市東信國民小學

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)



項目：學校活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月13日 (預演)  110年9月20日 (國家防災日) (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
110年12月24日 (暫訂)	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。	1. 國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2. 多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	

		2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。	(2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3. 英語歌謠學習成果表演 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀				
--	--	--	---	--	--	--	--

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年11月 (暫定)	六年級外縣市 戶外教育2天一 夜+行前宣導+ 戶外教育成果 報告	E-C1 E-C2	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 具備理解他人感受，樂於	1. 遊覽車逃生實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。	21	實作評量	1. 遊覽車 2. 成果報告表或學習單 3. 手冊	

			與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

項目：班級活動-選舉班級自治幹部								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110.9	選舉班級自治幹部	E-C1	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動	一、將吃力不討好的幹部工作，扭轉成鍛鍊自己、接受挑戰的最佳時機。 二、教會學生把握機會，班級幹部選舉就是一種難得機會。 三、特別提到某些特別吃力不討好的職位，加強其困難度與挑戰！	1	實作評量	無	

項目：補救教學
---------

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	配合數學單元內容	數-E-B1	確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。</li> <li>2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。</li> <li>3. 補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。</li> <li>4. 教學後學生進行後測確認學習成效。</li> </ol>	10	紙筆測驗	學習單、考卷	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  2.主題二:人際關係-二哥情事	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。  主題二: 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的	10	討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論		

				相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

基隆市東信國民小學

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

### 110 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(2) 2. 運動會活動(2) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7) 4. 畢業典禮(10)(含預演)	配合融入運動會活動	畢冊製作活動(3)	1. 進行數學領域各單元1、即時測驗：確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。	主題一：自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男	大繩團體跳練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。	<b>【有品東信、四好校園】</b> 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1)

				<p>女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。</p> <p>主題二：情緒教育-頑皮故事集</p> <p>1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。</p> <p>2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。</p> <p>3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。</p>			
節數	21	0	3	13	9	8	0
總節數:54							



3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
111年3月15日 (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2
111年4月12日 (暫訂)	運動會活動	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到四年級 30 秒一迴旋跳繩(不分男女) 3. 五到六年級 30 秒跑步跳、	2	競賽實作評量 學習態度檢核	基隆市立田徑場 競賽設備及文具 獎狀及獎品

			<p>團隊精神。</p> <p>3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。</p>	<p>二迴 旋跳(分男女)學生自選一項</p> <p>4. 跳繩健康促進宣導</p>			
111年 5月21日 (暫訂)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	<p>1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。</p> <p>2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。</p> <p>3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。</p>	<p>1. 各學年表演</p> <p>2. 推動校務有功單位及志工表揚</p> <p>3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、博閱屋圖書館、科技小創客</p> <p>4. 校慶感恩創意音樂會</p> <p>5. 學生各領域學習成果展覽觀摩</p>	7	<p>多元闖關認證</p> <p>動態藝術表演</p> <p>靜態作品觀摩</p> <p>學習態度檢核</p>	<p>音樂及音響獎狀與感謝狀</p> <p>各闖關講師</p> <p>各闖關設備</p> <p>闖關認證單</p> <p>學習成果</p>
111年6月13日 (暫訂)	畢業典禮 (含預演)	E-A1 E-C2	<p>1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。</p> <p>2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。</p>	<p>6. 畢業典禮的排練、流程</p> <p>7. 畢業典禮進行中的禮儀。</p> <p>8. 薪火相傳。</p> <p>9. 校園巡禮。</p> <p>10. 飛躍東信</p>	10	觀察	<p>畢業證書</p> <p>音樂及音響獎狀及獎品</p> <p>畢業胸花</p> <p>鮮花</p>

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111.2.- 111.5	畢冊製作活動	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2. 學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。	3	實作評量	無	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	配合數學單元內容	數-E-B1	確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。 3. 補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4. 教學後學生進行後測確認學習成效。	13	紙筆測驗	學習單、考卷	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一：自我認同-看見自己的天才  2. 主題二：情緒教育-頑皮故事集	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	主題一：自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二：情緒教育-頑皮故事集	9	討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論  學習策略 因果關係表 發表討論 分組活動		

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。</li> <li>2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。</li> <li>3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	8	實作評量	<a href="http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf">http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf</a>	

## 基隆市東信國民小學學校課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二)107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)108 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (四)108 年 7 月教育部頒布十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定課程學年代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。

### 四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

與評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註	
課程設計	每年 5 月 1 日至 6 月 30 日	1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 教科書選用評鑑表(自編) 2. 課程設計檢核表(自編)	1. 完成部定教科書評鑑及選用 2. 完成下學年度學校總體課程計畫	
課程	準備	每年 6 月 1 日	部定領域各學	針對課程實施準	課程實施準備檢核	1. 基隆市政府教育

實施	階段	至 8 月 31 日	年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	表(自編)	處函覆之課程計畫備查 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年 9 月 1 日 次年 6 月 30 日	部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 公開觀課回饋紀錄表(自編) 2. 課堂教學日誌紀錄表(自編)	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果		每學期末	1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1. 部定與校訂課程實施成效評估表(自編) 2. 基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3. 教育部藝教司教師適性教學因材施教學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

## 五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料(示例)
學校本位課程(部定領域與校訂彈性課程)	設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等) 2. 例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	實施情形	1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見	1. 例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等

		2. 例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等。
效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品。 2. 例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等。 3. 例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等。

## 六、課程評鑑流程圖

為使學校課程評鑑的實施更有系統、有效率，特將上述攸關學校課程評鑑的要素，統整為課程總體架構評鑑流程(圖 1)及部定校訂課程評鑑流程圖(圖 2)，以利確實執行，提升課程發展與執行的品質。

基隆市東信國民小學 108 學年度總體課程架構評鑑流程圖

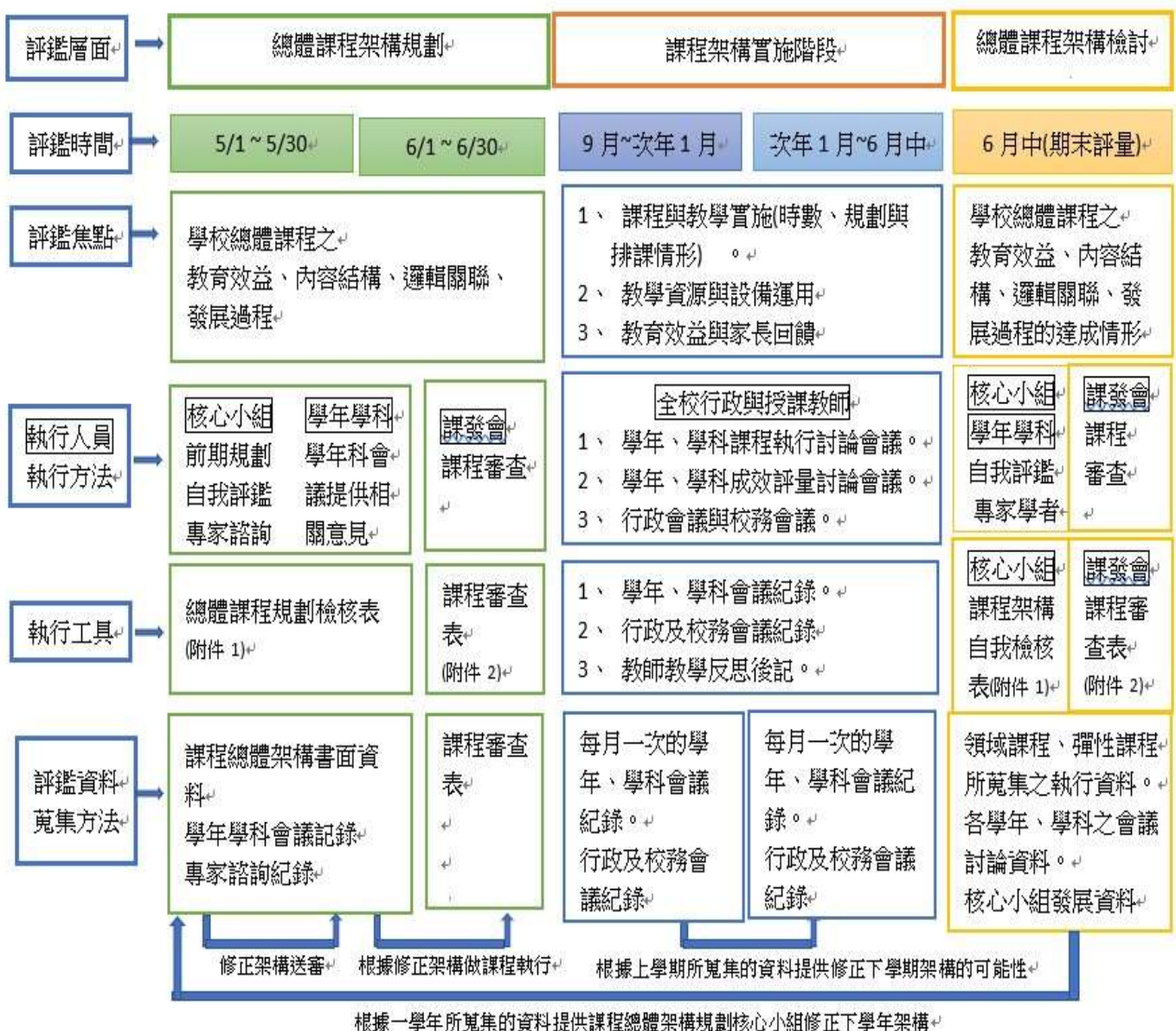


圖 1 總體課程架構評鑑流程圖



基隆市東信國民小學 108 學年度領域及彈性課程評鑑流程圖

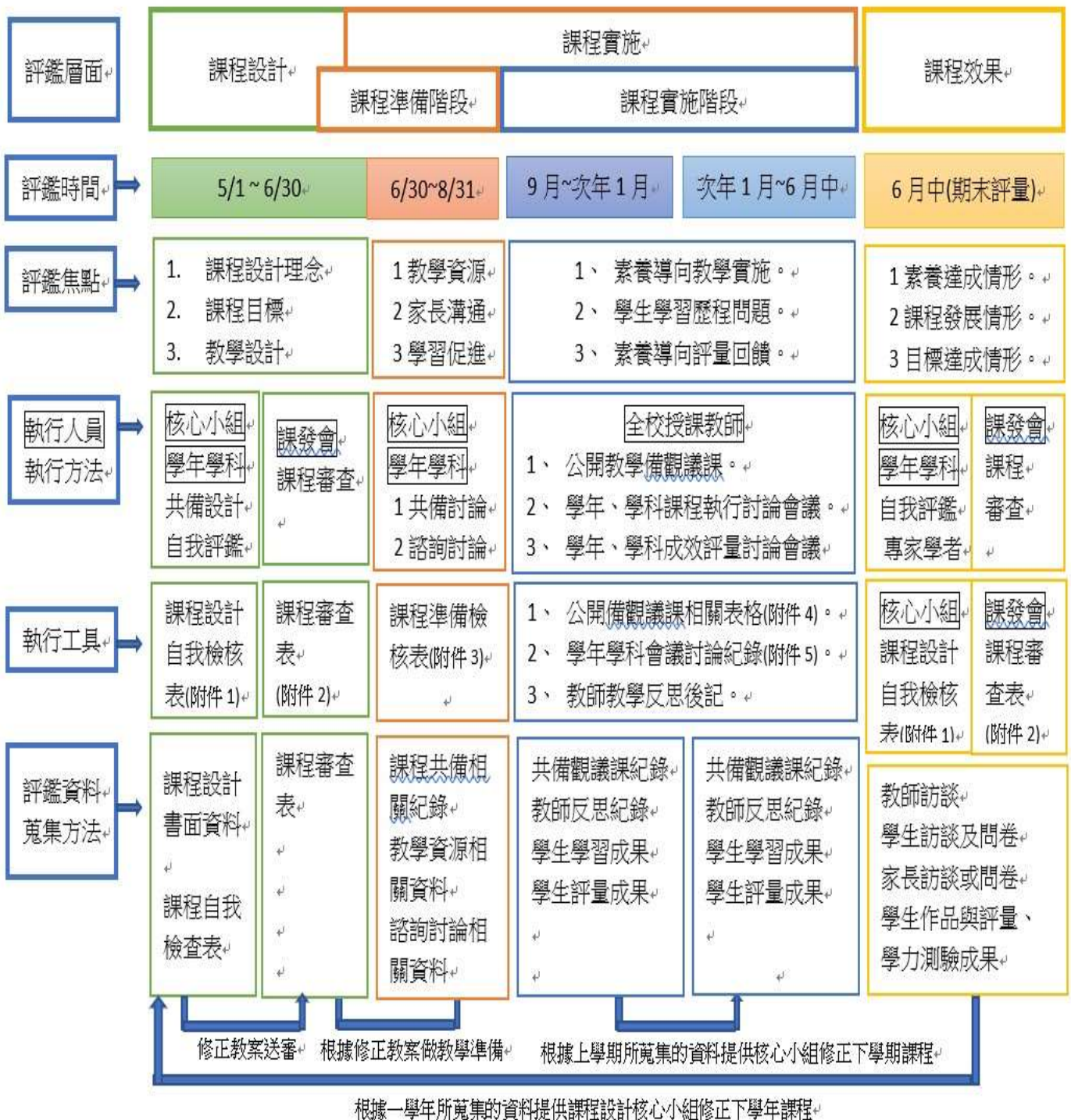


圖 2 領域及彈性課程評鑑流程圖

## 七、基隆市東信國民小學校訂課程發展暨評鑑系統圖

基隆市東信國民小學校訂課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明：1、標註\*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明。

## 八、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 九、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 十、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 十一、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十二、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。



基隆市東信國民小學

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施形 式	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

基隆市東信國民小學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述	
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合		
彈性學習課程		課程發展品質原則	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。							
			7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。						
				7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
			8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
				8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
			9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
				9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
			10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
				10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
課程 實施	各課 程實 施準 備	11. 邏輯 關連	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.	16.1 規劃必要措施，以促進課程實						



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
			22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
各課 程實 施情 形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	學習促進	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
				20.2 施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。					