

基隆市安樂區建德國民小學 彈性課程 教學活動設計

議題名稱	家庭教育	教學年級	三年級上學期					
教學時間	120 分鐘	設計者	本校三年級教師彙編					
單元名稱	家族樹							
教學 目 標	學習目標	1. 能繪製以學校為中心之自家位置圖。 2. 能歸納、統整家人的資料及興趣，並公開描述分享。 3. 能運用現成資料創作平面圖像作品。						
	能力指標	【語文領域】 C-1-1-2-3 能用完整的語句回答問題。 【生活領域】 9-3-9 學習操作各種簡單機械與用品。 【綜合活動】 4-1-2 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：							
參考資料								
教	學	活	動	流	程	時間 分配	教學 資源	教學 評量
一、我家在哪裡？ (一)老師運用事先準備的安樂區大地圖說明明顯地標的方位。 (二)讓同學上台在地圖上指出自家所在位置及其附近明顯的地標方位。 二、我的家人 (一)學生自由發表自己家族組成人緣的關係、名字、特徵…等。 (二)老師歸納整理分享的重點，並引導學生寫作學習單，將家族成員特色記錄下來。 (三)老師利用實物介紹「家族樹」的組織。 (四)學生上台介紹自己準備的家族成員資料並分享成長經驗。 三、展示與分享 將學生作品進行展示，並互相觀摩、分享、討論。						40 分	地圖	口語評量
						40 分	家族樹	實作評量
						40 分	學習單	高層次紙筆測驗

學習單請附於次頁

<p>(一)定義“家事”---每天日常生活中,家裡要做的事。</p> <p>(二)怎麼做“家事”---教師提示動作要領。</p>	20		實作評量
<p>四、分組演練</p> <p>(一)依小組人數選擇數項學童能力所及的家事,小組內一人負責一項工作。</p> <p>(二)教師製造真實情境讓學童分組實際演練.第一次先只由一位學生把所有工作做完,第二次由全組分工完成。</p>	10		實作評量
<p>五、統整</p> <p>(一)分別計算兩次完成全部工作所需的時間並加以比較。</p> <p>(二)請學生發表,在幫忙做家事後,家人有什麼感覺?自己又有什麼感覺?</p> <p>(三)結論:誰來做家事---家中每一個人都應該分擔家事,是基於愛,也是基於分工合作的觀念。</p>	10 40	學習單	高層次紙筆測驗
<p>六、完成學習單</p>			

學習單請附於次頁



「愛是全家人一起來」

班級： _____ 姓名： _____ 座號： _____

說明：每人一張檢核表，在「活動結束後」，先由學生自我評量，總是能做到塗三顆星星，經常做到塗二顆星星，偶爾做到塗一顆星星。最後，再由家人與學生討論後，給學生適當的評量與鼓勵，評量標準同上。

學生能力檢核表 (學習單)

檢核項目	學生自評	家長評量
1. 我知道家人工作的辛勞。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
2. 我愛我的家人也很感謝他們的照顧。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
3. 我會以感性的話語，表達對家人的感謝。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
4. 我會嘗試利用廢棄物與家人一起創作。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
5. 我能說出房間的物品與擺設。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
6. 我有自己整理房間的習慣。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
7. 我會幫父母做家事。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
8. 我會學習做家事的技巧。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
9. 我知道與家人互動的重要性。	☆☆ ☆	☆☆ ☆
10. 我能與家人一起整理舊物，並且與他人交換或分享。	☆☆ ☆	☆☆ ☆

老師給() 的話：	家人給() 的話：	()的話：
---------------	---------------	--------

