

## 十二年國民基本教育素養導向教學活動設計

### 一、內容說明

#### (一) 設計理念：

1. 藉由故事情境引導學生體會環境對個人生活習慣所產生的不同的影響與困境。
2. 藉由資料蒐集與小組報告的方式，讓學生了解家庭生活的美好，讓學生了解正確建立分擔家務的觀念，進而培養學生養成良好的生活習慣。

#### (二) 單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
活動一 (美好的家居生活)	第 1 節	1. 養成良好生活習慣 2. 學習分擔家務
活動一 (美好的家居生活)	第 2 節	1. 養成良好生活習慣 2. 學習分擔家務
活動二 (家庭生活停看聽)	第 3 節	1. 家人相處哲學 2. 增進家人和諧互動

#### (三) 單元內容：

領域/科目/議題	家庭教育	設計者	楊雅玲.楊雅晴
實施年級	三	總節數	共 3 節
單元名稱	美好的家居生活		
<b>設計依據</b>			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
家庭教育主題軸	2/B. 家人關係與互動		
學習表現 學習內容	2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。(家庭教育議題 E5) 2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 B-II-1 家庭成員的多重角色。(社會 Aa-II-1) B-II-2 家庭成員多重角色對應的職責。 B-II-3 由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4 家人情感支持與關懷的行動		
	學習目標： 1. 能建立正確的生活態度及習慣。 2. 能學會如何照顧自己。 3. 能適時分擔家務，減輕父母負擔。		
議題 融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/ 科目的連結	社會、綜合		

教材來源		
教學設備/資源		
活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>學生先備知識： 學生了解自己在家中需做那些家事。</p>		
<p>活動一：第一節 【引起動機】 請小朋友發表一天的生活起居，自己要做的 事情有哪些？ 【發展活動】依照情境，請小朋友出來演出從起床後 到睡覺時，自己應做到的事項。 〈正常版〉 6：30 鬧鐘響起，嘟嘟不賴床，自己起床後，將被子摺 好，自己穿衣服，梳梳頭髮，照照鏡子，洗洗手，吃完早餐 後，擦嘴巴，漱口，將桌子擦乾淨，背起書包，穿好鞋子上學 去。 ~~愉快的學校生活過去囉~~ 回到家後，將書包放在該放的地方〈如書房〉，自動自發寫功 課，吃晚餐前，記得將手洗乾淨，洗澡後，自己整理書包，將 功課、明天該帶的文具整理好，在看電視時保持距離，時間到 了上床睡覺。 狀況劇—不應有的態度。 如：賴床、不摺被子、忘記刷牙、手髒了卻不洗 手、桌子亂七八糟、書包不整理、寫功課要大人催、 拼命看電視、時間到了還不睡覺、上學沒精神…….. 【統整與總結】 讓小朋友共同討論，剛剛的表演，應有的態 度有哪些？</p>	1 節	<p>口頭發表</p> <p>實作情形</p>
<p>活動二：第二節 【引起動機】 1. 大家來動動腦，想出指定工具(例如抹布)的50 種用法。 2. 討論： (1) 你有沒有使用過這些東西？在什麼情況下 會使用？ (2) 根據你的觀察，家裡的每個人都有分擔家 務嗎？ (3) 家裡面事誰做的最多？ (4) 說說看，你觀察到的家事有哪些？其中你 認為你可以完成的有什麼？ 3. 乖寶貝~來挑戰！： (1) <u>擦桌子</u>：吃完飯後整理桌子的程序有哪 些？該特別注意的重點又是哪些？ (2) <u>洗自己的餐具</u>：午餐的便當盒帶回家後 該如何處理？實際挑戰看看，要特別注意 有沒有將清潔劑沖洗乾淨喔！</p>	1 節	

<p>(3) <u>倒垃圾</u>：倒垃圾之前要先學會將垃圾袋綁好，並更換新的垃圾袋才算完成喔！</p> <p>(4) <u>掃地</u>：地人人會掃，但是也有一些小訣竅要小朋友去體會，例如要有一定的方向性且要面面俱到，先掃成一堆，再畚起來等</p> <p>【綜合活動】 完成學習單，由學生自我檢核。</p>		
<p>活動三：第三節</p> <p>【引起動機】 教師播放&lt;感恩的心&gt;歌曲，輔以溫馨的生活照片，增強學生的感受。</p> <p>【發展活動】 感恩我的家人 教師引導學生閱讀&lt;祖母的雙手&gt;，然後提問以下問題，讓學生討論並發表。</p> <p>(1) 為什麼我們要感謝家人? (2) 你通常怎麼表達對家人的感謝? (3) 請說明自己感謝家人的經驗。 (4) 對家人的感謝重要嗎?為什麼?</p> <p>→ 家人照顧我們、陪伴我們成長，我們要對家人經常表達感謝。</p> <p>【綜合活動】 愛要說出來 教師發給學生一張 B5 的感恩小卡，請學生發揮創意，設計感恩家人小卡片，並寫上對家人感謝的話，送給家人。</p> <p>→ 主動表達對家人的感謝與感恩。能促進彼此良好的互動與交流。</p>	1 節	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

二、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
活動一 (美好的家居生活)	1. 能建立正確的生活態度及習慣。 2. 能學會如何照顧自己。	形成性評量 總結評量 作業評量	口語評量 學習單評量
活動二 (美好的家居生活)	1. 能建立正確的生活態度及習慣。 2. 能學會如何照顧自己。	形成性評量	口語評量 學習單評量
活動三 (家庭生活停看聽)	1. 家人相處哲學 2. 增進家人和諧互動	總結評量	口語評量 學習單評量

三、參考資料

四、附錄(參考書目及網站)

附件一：

### 學生自我檢核表

填表人：三年\_\_班\_\_\_\_\_

小朋友看看下面的項目，你能做到哪些呢？如果能完全做到打

○、有時做到打△，完全做不到打x。

○代表10分，△代表7分，x代表4分，看小朋友最後可以得到幾分喔！

項 目	自我檢核
1.我能準時起床，不賴床。	
2.我會自己將棉被摺整齊、擺好。	
3.我會自己將衣服穿好，頭髮梳整齊。	
4.我飯後都會記得刷牙。	
5.我會自動幫忙做家事。	
6.我會用正確的步驟洗手，將手保持乾淨。	
7.我會將書包整理好，帶好上學用的必需品。	
8.我每天會自己把功課做完。	
9.我看電視時會保持距離，半個小時休息一次。	
10.時間到時，我會準時上床，擁有充足的睡眠。	

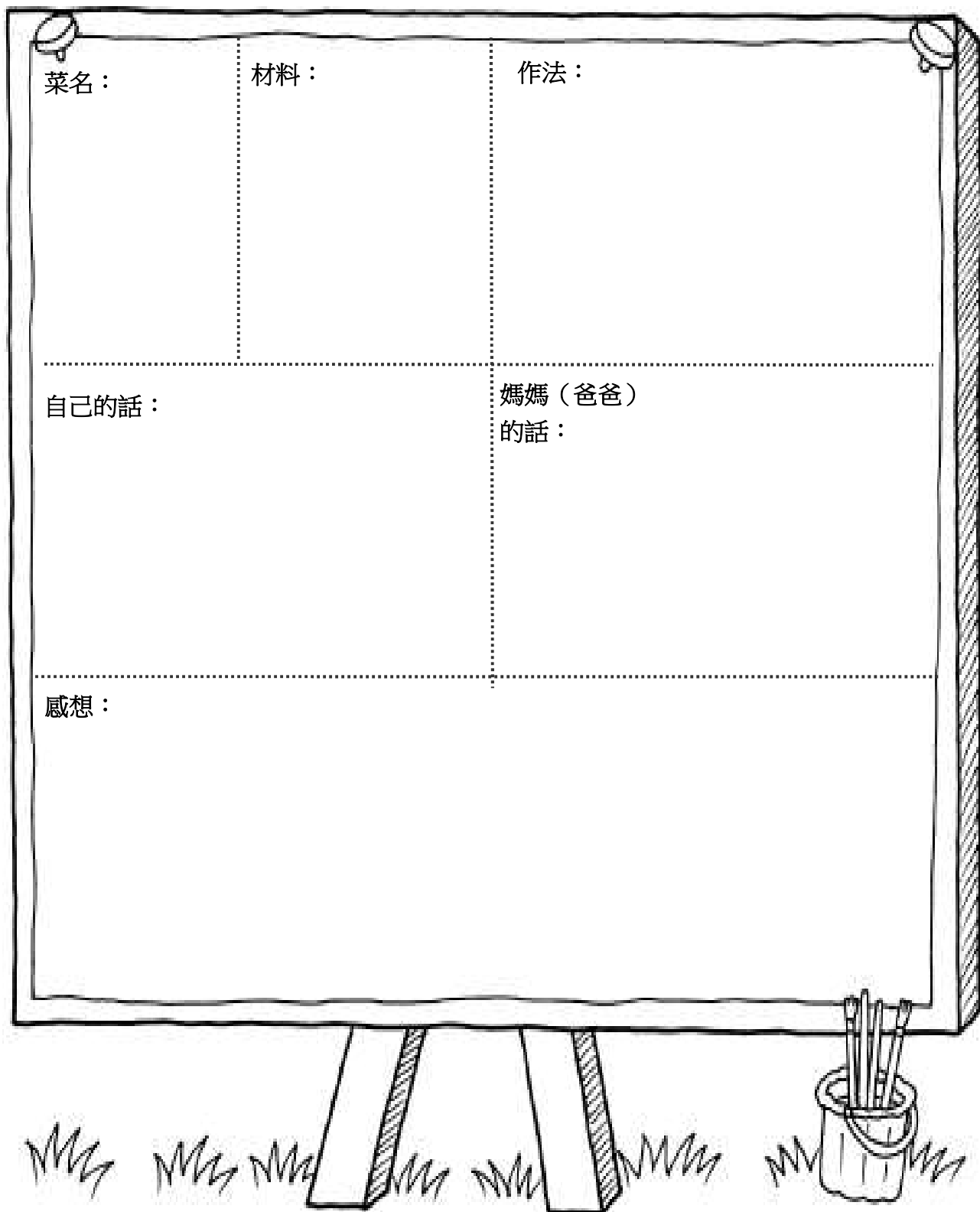
附件二：學習單

# 我們家的拿手菜

填表人：三年\_\_班\_\_\_\_\_

選定一個好日子，讓我們學習爹地或媽咪的一道「貼心菜」，並請家人一起品嚐，別忘了，謝謝幕後的功臣——媽媽(或爸爸)。

菜名：	材料：	作法：
自己的話：	媽媽(爸爸) 的話：	
感想：		



The form is presented as a hand-drawn whiteboard on a stand. The whiteboard has a thick black border and is divided into sections by dotted lines. At the top corners, there are small circular fasteners. At the bottom, the whiteboard is supported by two thick, rectangular legs. To the right of the legs, there is a small bucket containing several pencils. The background around the whiteboard is filled with scribbled lines representing grass or a floor.

附件三：

## 感恩學習單

填表人：三年\_\_班\_\_\_\_\_

日常生活中，家人的照顧與協助，讓我們能健康、快樂的成長。請你將家人對你的協助記錄下來，並表達對他的感謝。

家人的照顧與協助	感謝家人的真心話
範例：每天叫我起床的是 ( 爺爺 )	我最愛比咕咕鐘更厲害、更準時的爺爺。
經常為我準備三餐的是 (            )	
經常在家教我功課的是 (            )	
最常陪我從事休閒活動的是 (            )	
在我開心時，陪我一起歡笑的是 (            )	
在我傷心時，會安慰我的是 (            )	