

## 十二年國民基本教育素養導向教學活動設計

### 一、內容說明

#### (一) 設計理念：

社會型態的變遷與價值觀的轉變，對家庭結構與觀念造成莫大的衝擊。現今社會中，傳統三代同堂、子孫滿堂的景象已然式微，取而代之的是小家庭的生活型態。正因如此，祖孫之間的互動、情感交流也不若以往頻繁與熱絡。事實上，無論是哪一種家庭型態，都應該從家人關係，互動方式中去強化家庭功能，建立正確的家庭倫理觀與道德觀，以培養其經營生活的能力，同時也能避免產生一些社會問題。

有鑑於此，本課程的設計主要是希望透過活動的實施，讓學生學習以更寬大的心胸來尊重並包容長輩與自身的差異，藉此構築一個祖孫之情得以串連的平台，延續我國傳統父慈子孝的優秀情操。

單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
祖孫大不同	第 1-3 節	1. 能理解祖父母在生活、情感各方面的需求。 2. 能尊重、包容並欣賞上述需求與自身的差異。
家庭老相簿	第 4 節	1. 能了解祖父母以前的生活故事。 2. 能體會祖父母對家庭的關心與付出。 3. 能認識子女對長輩應有的態度。

#### (二) 單元內容：

領域/科目/議題	家庭教育議題	設計者	侯元鈞、李蓮欣
實施年級	五年級	總節數	共 4 節
單元名稱	代代相傳		
<b>設計依據</b>			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
家庭教育主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化 2/B 家人關係與互動		

<b>學習表現</b>		1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。	2-III-1 實踐兒童在家庭中的角色與責任。 2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。
<b>學習內容</b>		A-III-1 家庭成員的身心發展。 A-III-2 對家庭成員身心發展的正向態度。 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。 (健體 Fa-III-2) B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。 B-III-3 家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解祖父母在生活、情感各方面的需求。</li> <li>2. 能尊重、包容並欣賞上述需求與自身的差異。</li> <li>3. 能了解祖父母以前的生活故事。</li> <li>4. 能體會祖父母對家庭的關心與付出。</li> <li>5. 能認識子女對長輩應有的態度。</li> </ol>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	兩性教育	
	<b>實質內涵</b>	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜合課程 社會課程	
<b>教材來源</b>		自編	
<b>教學設備/資源</b>		單槍、電腦	
<b>活動設計</b>			
<b>活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習評量</b>
活動一：祖孫大不同  <b>【前置作業】</b> 在正式進行本課程之前，教師利用兩節課的時間播放影片《有你真好》，使學生在欣賞影片的輕鬆氣氛之下，理解祖孫之間在各個面向上的不同。		3 節	影片欣賞 口語表達 學習單

<p><b>【引起動機】</b> 教師與學生討論《有你真好》一劇中有趣的橋段，以引起學生的動機。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1、請幾位學生發表看完《有你真好》之後，對於小武及其阿嬤的看法。 2、教師引導學生思考以下問題，並請學生回答： (1) 小武及其阿嬤之間的衝突有哪些？ (2) 造成這些衝突的主要原因是什麼？ (3) 他們如何去解決、調適這些衝突？</p> <p><b>【統整與總結】</b> 1、請學生(或由教師引導)歸納當時祖孫之間所面臨的普遍差異，以及面對這些差異，究竟採取了哪些行動和步驟來解決。 2、發下學習單(附件一)，請學生帶回家進行調查並填寫。(教師利用三分鐘時間指導學生調查及書寫的要領) 3、請學生回家蒐集有關祖父母的相片，並詢問祖父母年輕時候的生活故事。</p>		
<p>活動二：家庭老相簿</p> <p><b>【前置作業】</b> 請學生將前一次上課的調查問卷帶來學校，並請學生簡單報告調查時有無遇到困難。</p> <p><b>【引起動機】</b> 教師請學生將蒐集的老照片拿出來，並與同學交換欣賞。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1、教師引導學生看圖說故事，依據照片中的人、事、物，描述祖父母年輕時候的生活故事、奮鬥歷程、生活甘苦以及處世態度。</p>	1 節	資料蒐集 口語表達

<p>2、教師請學生發表祖父母對家庭的付出與貢獻。</p> <p>3、請學生發表子女對祖父母（長輩）應有的合宜態度。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1、教師進一步簡要地歸納：身為一個晚輩，要如何才算對長輩表現出合宜的態度與行為？</p>		
--	--	--

二、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
活動一	<p>1. 認真欣賞影片並能清楚了解影片內涵</p> <p>2. 勇於發表並清楚表達</p>	<p>口語表達</p> <p>學習單</p>	<p>課堂表現評分</p> <p>學習單</p>
活動二	<p>1. 勇於發表並清楚表達</p>	<p>口語表達</p>	<p>課堂表現評分</p>

# 秘密挖挖哇

你認識的奶奶、爺爺或家裡的長輩喜歡做什麼？今天就讓你變身為小小記者，去採訪奶奶、爺爺或長輩，發現他們的秘密。你認識的祖母〈祖父或長輩〉長什麼樣子？畫下來吧！

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

祖母（祖父或長輩）今年  
\_\_\_\_\_歲

祖母（祖父或長輩）愛吃的東西

祖母（祖父或長輩）最喜歡去的地方  
\_\_\_\_\_

祖母（祖父或長輩）最喜歡做的事  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

祖母（祖父或長輩）最喜歡你陪她做  
\_\_\_\_\_

祖母（祖父或長輩）的願望  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

我想對祖母（祖父）說的感恩之語：

---

---