

基隆市武崙國民小學 105 年度輔導知能研習實施計畫

一、依據：

1. 基隆市武崙國小 154 年度友善校園工作實施計畫
2. 基輔教特參字第 1050240959 號函辦理兒少保護及兒少高風險家庭業務相關講習與宣導。

二、目的：透過輔導增能研習增進教師專業輔導能力。

三、主辦單位：武崙國小輔導處

四、時間：105.11.9(星期三)下午 13:00~16:00

五、地點：武崙國小階梯教室

六、參加人員：本校全體教師

七、課程表：

時 間	研 習 內 容	主 講
13:00—15:00	兒少保護、性侵害性騷擾防治宣導	楊坤祥校長
15:00-16:00	家庭教育校內宣導課程	劉素珍老師

八、全程參加研習者，核發研習時數 3 小時

九、本實施計畫奉核定後實施，修正時亦同。



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

基隆市家庭教育進階研習

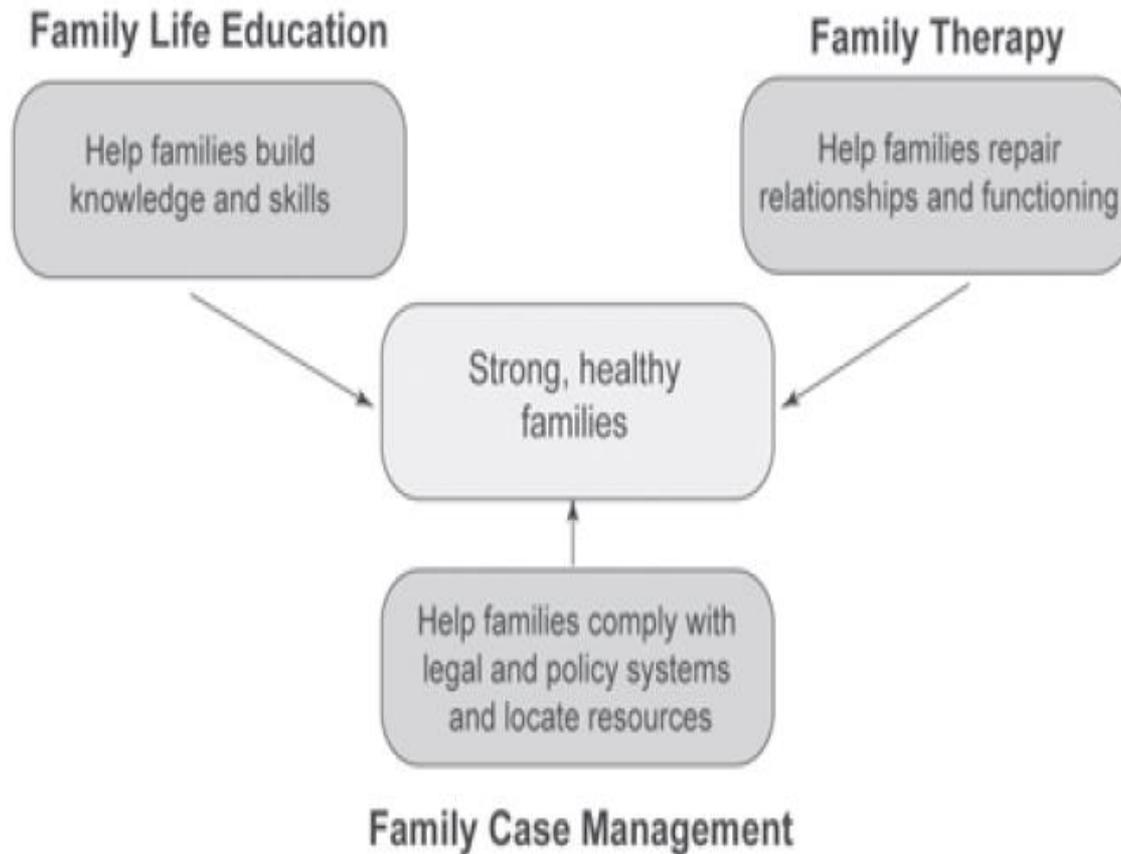
-高中以下學校家庭教育的推展

大綱

- 一、家庭教育的本質
- 二、家庭教育法：高中以下學校推展家庭教育的相關條文
- 三、以學生為對象的推展重點
- 四、家庭教育的微翻轉教學設計
- 五、以家長為對象的推展重點



一、家庭教育的本質



Myers-Walls, Ballard, Darling, & Myers-Bowman (2011, 2014)

一、家庭教育的本質

家庭教育

家庭治療

家庭個管

一級預防

二級預防

三級預防



一、家庭教育的本質

兒童期

青少年期

成年期

中老年期



二、家庭教育法

• 第二條

本法所稱家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，其範圍如下：

- 一、親職教育。
- 二、子職教育。
- 三、性別教育。
- 四、婚姻教育。
- 五、失親教育。
- 六、倫理教育。
- 七、多元文化教育。
- 八、家庭資源與管理教育。
- 九、其他家庭教育事項。



二、家庭教育法

- 親職教育：指增進父母職能之教育活動。
- 子職教育：指增進子女本分之教育活動
- 性別教育：指增進性別知能之教育活動
- 婚姻教育：指增進夫妻關係之教育活動
- 失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。



二、家庭教育法

倫理教育：指增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動

多元文化教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動。

家庭資源與管理教育：指增進家庭各類資源運用及管理之教育活動



二、家庭教育法

• 第十二條

高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。

各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。



二、家庭教育法

• 第十三條

中央主管機關得視需要研訂優先接受家庭教育服務之對象及措施並推動之；必要時，得委託直轄市、縣（市）主管機關或推展家庭教育機構、團體辦理。



二、家庭教育法

• 第十四條

直轄市、縣（市）主管機關應結合政府及民間資源，提供民眾四小時以上家庭教育課程，以培養正確之婚姻觀念，促進家庭美滿；必要時，得研訂獎勵措施，鼓勵民眾參加。



二、家庭教育法

• 第十五條

高級中等以下學校於學生有**重大違規事件**或**特殊行為**，應即通知其家長或監護人及實際照顧學生之人；並提供相關家庭教育諮商或輔導之課程；其內容、時數、家長參與、家庭訪問及其他相關事項之辦法，由該管主管機關定之。



二、家庭教育法

• 第十五條

家長或監護人及實際照顧學生之人被通知參與相關家庭教育諮商或輔導之課程，經書面通知三次以上未出席者，該管主管機關得委託推展家庭教育機構、團體進行訪視。

.....



對象

每一位學生、
每學年4小時

家長或照顧者



三、對象：以學生為對象

每一位學生、
每學年4小時

家長或照顧者



複習一下

高級中等以下學校
家庭教育參考大綱



三、對象：以學生為對象

(一)課程架構：整合家庭教育法內涵

二主 大題

I. 家人關係

II. 家庭生活管理

核 五心 項內 涵

1. 瞭解家庭

1. 家庭資源與管理

2. 關懷家人

2. 家庭生活經營與
管理

3. 預備建立家庭
(含生育價值)



三、對象：以學生為對象

(一)課程架構：整合家庭教育法內涵

	年級	內涵
家人關係	1、2	瞭解家庭、關懷家人
	3、4	瞭解家庭、關懷家人
	5、6	瞭解家庭、關懷家人
	7、8、9	瞭解家庭、關懷家人、預備預備家庭
	高中職	瞭解家庭、關懷家人、預備建立家庭 (含生育傳衍價值)



三、對象：以學生為對象

壹、瞭解家庭的定義與功能

貳、瞭解家庭變遷

參、瞭解多元家庭型態

肆、瞭解家庭發展歷程

伍、瞭解家庭系統

陸、瞭解健康家庭的特質

瞭解家庭大綱



三、對象：以學生為對象

關懷家人大綱

壹、新角色與新倫理

貳、家人需求多關懷

參、青少年的親子關係

肆、關懷家人有方法

伍、健康家庭靠學習



三、對象：以學生為對象

預備建立家庭大綱

壹、親密關係的發展

貳、約會與戀愛

參、人生伴侶的選擇

肆、婚姻願景與承諾

伍、生育傳衍價值



三、對象：以學生為對象

	年級	內涵
家庭生活管理	1、2	家庭資源與管理、家庭生活經營與管理
	3、4	家庭資源與管理、家庭生活經營與管理
	5、6	家庭資源與管理、家庭生活經營與管理
	7、8、9	家庭資源與管理、家庭生活經營與管理
	高中職	家庭資源與管理、家庭生活經營與管理



三、對象：以學生為對象

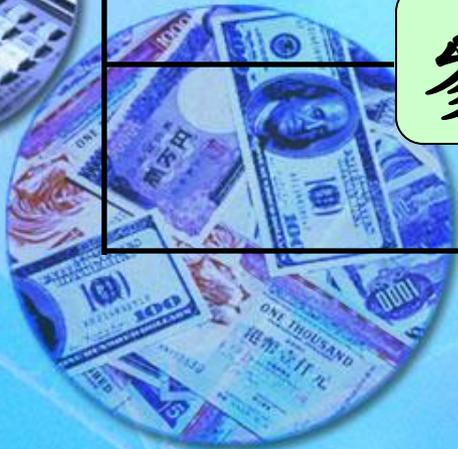
家庭資源與管理

壹、家庭資源需要管理

貳、家庭資源管理的內涵

參、家庭資源管理的基礎

肆、家庭資源管理的技巧



三、對象：以學生為對象

家庭生活經營與管理

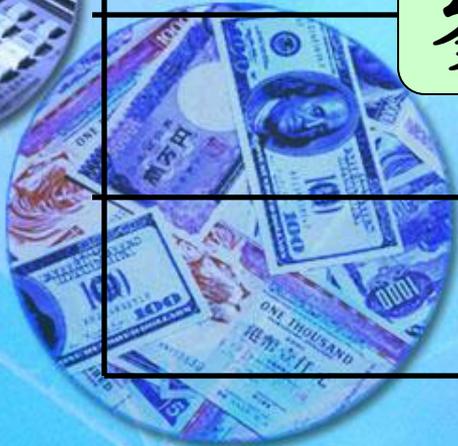
壹、家庭生活經營與管理意涵

貳、健康的家庭生活型態

參、家務工作規劃

肆、休閒與家庭生活規劃

伍、社區參與



進入主題之前

以下題目你怎麼想？怎麼說？

1.你每1天花多少時間與家人「分享」？

2.用3個形容詞形容今天的心情。

3.用3個形容詞形容基隆市。



三、對象：以學生為對象

學生能做什麼來增進家人關係？

(一)

主動對話與分享：
文化反哺

(二)

正向關係與力量：
正向情緒

瞭解家庭、關懷家人



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

(一)
主動對話與分享：
文化反哺

(二)
正向關係與力量：
正向情緒

瞭解家庭、關懷家人



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

文化傳遞形式

前喻文化：是指晚輩主要向長輩學習

並喻文化：是指晚輩和長輩的學習都發生在同輩人之間

後喻文化：是指長輩反過來向晚輩學習



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

華人的父母為子女網

在當代西方民主思潮的影響下，新舊文化交鋒，父母輩喪失絕對權威性，
引發親子衝突



單向的社會教化或文化傳承模式的危機。



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

社會急速變遷親子兩代的落差：

子代對新事物的敏銳性和接受能力強

子代傳統束縛較少

子代的語言和器物接觸的優勢

子代獲取社會信息具便利性

子代對生活意義的解釋獲得權威性



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

在急速變遷的社會裡：

親代→喪失教化的絕對權力

子代→獲得了前所未有的“反哺”能力



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

子代樂意主動與父母分享

價值觀的選擇

生活態度的認定

社會行為模式的養成

各種新器物的了解和使用

在文化表層（行為或器物層面）最為明顯



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

1. 家庭教育觀念的創新

過去--父母為子女綱

→ 父母很少有自覺地向子女請教的思維

現在--文化反哺

→ 強調長、幼輩間和家庭成員間的互學
、互教和互動

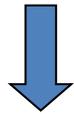


三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

2. 減少代間衝突

代間衝突的客觀原因：
文化變遷的速度太快
社會變化的幅度太大



- 長幼輩間觀念不一致
- 行為不協調
- 溝通有障礙

代間衝突的主觀原因
溝通太少
互動太少
方法不對

→ 誤會加深
代溝加寬



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

2. 減少代間衝突

家長履行「教子」義務時

→甘當孩子的學生和朋友

→增強孩子的責任意識、自主行為意識

孩子「反哺」新信息和技能時

→樂於接受家長的教育和督導

→既減少自己犯錯誤機會，又幫助家長適應形勢變化



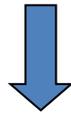
三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺

3. 增強文化互動

長幼輩之間的溝通、交流和互動

促進雙方對自身觀念的反思
角色的調整和行為的矯正



代間的認識和行為被理解、被接受

大幅度增加相互重合的部分



三、對象：以學生為對象

(一)文化反哺



我們能做什麼？



三、對象：以學生為對象

(二)正向情緒

(一)

主動對話與分享：
文化反哺

(二)

正向關係與力量：
正向情緒

瞭解家庭、關懷家人



三、對象：以學生為對象

你看見？

$$3+2=5$$

$$6+2=7$$

$$2+7=8$$

$$5+4=9$$

$$4+3=7$$



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(1) 小時候父母最常對自己講的話？

(2) 哪些話讓自己覺得受到鼓勵？哪些話讓自己人覺得不舒服？哪些話讓自己感到受傷？



三、對象：以學生為對象



2. 正向情緒

羞辱的語言：

笨蛋，連這個都不會！

功課這麼差，你完了，以後去做苦工好了！

以後沒有人會嫁給你！以後沒有人要娶你！

拿他人來比較的語言：

隔壁的小孩又當模範生了，你真差勁！

連弟弟都會了，你怎麼還聽不懂？

放棄的語言：

我怎麼會養出這樣的兒子？

我真懷疑當初在醫院抱錯了小孩！

三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

看看以下影片

1. 言語暴力

<https://www.youtube.com/watch?v=fNaOA2J1RA8>

2. 11句台灣父母最常說的話

<https://www.youtube.com/watch?v=Sc388LgcT98>

3. 遇見更好的自己

<https://www.youtube.com/watch?v=vbQbbbfGrWc>



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

以下的影片，你看見？

沒用篇

好笨篇

其實你比想像中更美麗



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

孩子經常對父母講的話？

我不要

跟你講你也不會懂

LKK、LMM

孩子不太對父母講的話？

母親節-我愛你



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

正向情緒是培養出來的



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(1) 思考與檢視

以下2個人的自傳，你看到了什麼？

上帝賜給我無價的美德使我起步容易。過去一年在聖母修道院的日子非常愉快，我很開心地期待成為修道院的一員，開始與慈愛的天主結合的新生活。



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(1) 思考與檢視

以下2個人的自傳，你看到了什麼？

我出生於1909年9月26日，是家中的2男5女七個孩子中的老大...，在修道院見習一年期間，我教授化學和拉丁文。承蒙上帝恩寵，我願善盡聖職，以宣揚教義和自我修練。



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(1) 思考與檢視

1. 很少或幾乎沒有 2. 有一點 3. 中等 4. 很多 5. 非常多

_____ 有興趣

_____ 敵意

_____ 緊張

_____ 分心

_____ 熱衷

_____ 決心

_____ 興奮

_____ 驕傲

_____ 注意

_____ 不爽

_____ 煩躁

_____ 神經質

_____ 堅強

_____ 警覺

_____ 主動

_____ 罪惡感

_____ 羞恥

_____ 害怕

_____ 恐懼

_____ 激勵



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(1) 思考與檢視

1. 很少或幾乎沒有 2. 有一點 3. 中等
4. 很多 5. 非常多

_____ 有興趣

_____ 敵意

_____ 緊張

_____ 分心

_____ 熱衷

_____ 決心

_____ 興奮

_____ 驕傲

_____ 注意

_____ 不爽

_____ 煩躁

_____ 神經質

_____ 堅強

_____ 警覺

_____ 主動

_____ 罪惡感

_____ 羞恥

_____ 害怕

_____ 恐懼

_____ 激勵



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(2) 目標

正向心理學是對心理疾病學的反動，其目標

1. 追求愉悅的生活
2. 追求有目標的生活
3. 追求有意義的生活



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵(2000)



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3)內涵(2012)：PERMA 新幸福感理論

positive emotion

engagement

relationships

meaning

accomplishment

資料來源：Seligman, M. E. P.,(2012). Flourish a visionary new understanding of happiness and well-being. N.Y. :Simon & Schuster



國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3)內涵(2012)：PERMA 新幸福感理論

正向主
觀經驗
P

全心
投入
E

正向
關係
R

正向
意義
M

成就
感
A

三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3)內涵(2012)：PERMA 新幸福感理論

正向主觀經驗

- 尋找過去、現在、未來的快樂（家庭）經驗

全心投入

- 發展專注目標的（家庭）生活，並運用個人的正向個體特質導向滿足感。

正向環境與關係

- 建立正向組織環境，發展正向人際（家人）關係。

三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3)內涵(2012)：PERMA 新幸福感理論

正向意義

- 從各種個人投入時間的（家庭）生活或工作中尋求意義和目標。

成就感

- 設定可達成的（家庭）目標，從中體驗成就感。

三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

正向主觀（
家庭）經驗

過去：滿意、滿足、感恩
、寬恕、遺忘

現在：愉悅、享受、心流
(flow)

未來：樂觀、希望、
信心、信任



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

智慧與知識：好奇心、判斷力……

勇氣：勇敢、毅力、正直

人道與愛：仁慈、愛

正義：團隊合作、公平、領導

修養：自我調整、慎重、謙虛

心靈的超越：對美的欣賞、感恩…

運用正向
特質，全
心投入：

6項美德
/24項長處



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

運用正向個體特質，全心投入：

① 智慧與知識：能夠獲取知識並使用知識

好奇心：積極探索陌生的事物，並為此感到開心

熱愛學習：精熟新的技術、主題，以及知識體系

判斷力：能提出真知灼見、或提出積極性建議



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

運用正向個體特質，全心投入：

① 智慧與知識：能夠獲取知識並使用知識

創造力：能想出新穎並富有成效的做事方式

觀點見解：對事情徹底思考，並從所有角度
去思考

社會智慧：能察覺自己及他人的動機和感受



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

運用正向個體特質，全心投入：

② 勇氣：面對內在或是外在的反對意見時，能夠鍛鍊意志去達成目標

勇敢：不會從威脅、挑戰、困難或是痛苦中退縮

毅力：完成自己所主動從事的事情

正直：說實話以及以真正的方式來表現自己



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

運用正向個體特質，全心投入：

③ 人道與愛：接近他人並與其作朋友

仁慈：對他人施予恩惠及善行

愛：珍惜與他人的親密關係



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3)內涵

運用正向個體特質，全心投入：

④正義：

團隊合作：身為團體或是團隊中的成員，能使
團隊工作順利

公平：對所有人一視同仁

領導：組織團體行動並且使行動發生



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3)內涵

運用正向個體特質，全心投入：

⑤修養：

自我調整：調整個人所感覺以及所做的

慎重：小心面對個人的選擇

謙虛：不誇耀、不張揚自己的成就



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

運用正向個體特質，全心投入：

⑥ 心靈的超越：

對美及卓越的欣賞：欣賞美/卓越/熟練的技術

感恩：意識到那些發生過的好事並且心懷感謝

希望：期待最佳狀況，並努力去達成它

靈性：個人對生命最終價值所堅持的信念或信仰

寬恕：原諒他人

幽默：給他人帶來笑容

熱忱：以興奮和能量來面對生命

三、對象：以學生為對象

年幼孩子的長處與美德

www.authentic happiness.org

得分

9~10分的項目，就是長處

4~6分的項目，就是弱點



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

正向環境
與關係

正向社會環境：如工作、
傳媒

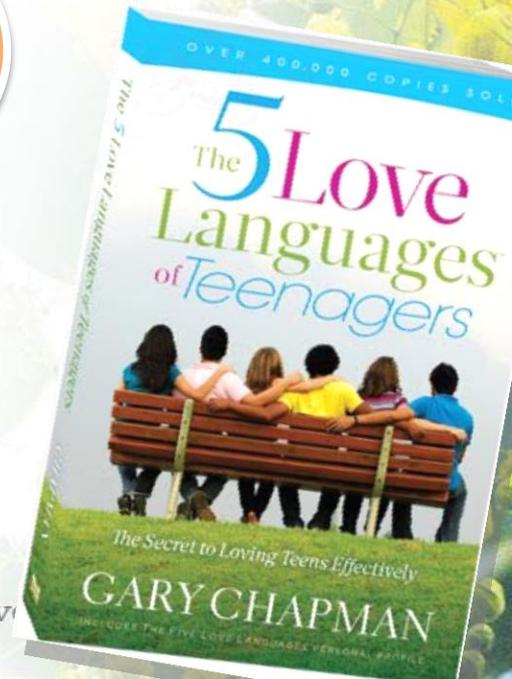
正向學校環境

正向家庭環境：愛之語、
共創回憶



三、對象：以學生為對象

五種愛之語



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

(3) 內涵

正向
意義

- 從家庭、學習、信仰、助人、保護環境…等各種個人投入時間的（家庭）生活或工作中尋求意義和目標。

成就
感

- 設定可達成的（家庭）目標，從中體驗成就感（I did it, and I did it well）。



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

感激量表

1=強烈不同意；2=不同意；3=有一點不同意；4=持平；
5=有一點同意；6=同意；7=非常同意

1. 我生命中有非常多值得感謝的地方。
2. 假如要我列出值得感謝的事，這張單子會很長。
3. 我看不到這世界有什麼值得感謝的地方。
4. 我對很多人都很感激。



三、對象：以學生為對象

2. 正向情緒

感激量表

1=強烈不同意；2=不同意；3=有一點不同意；4=持平；
5=有一點同意；6=同意；7=非常同意

5. 我年紀越大，越能感受到生命中的人、是、物對我的幫助，他們是我生命歷史的一部分。
6. 要經過很久的時間以後，我才會對某人或某事感到感激。



三、對象：以學生為對象

感激量表

• 計分方式

1. 請將第1、2、4、5題的分數加起來。
2. 第3題和第6題反向計分，也就是假如你填7就把它改成1，如果你填6就改為2，以此類推。
3. 把反向過的第3題和第6題分數加到第一步的總和中，就是你的感激量表分數，你的分數應該落在6-42之間。



三、對象：以學生為對象

正向情緒：練習一下

1. 寫下三項自己成長過程中印象深刻的、感覺好的記憶
2. 寫下三件家人幫助我的事(印象深刻的、感覺好的)
3. 使用優勢：寫下三項自己的優點
4. 今天發生的三件好事



三、對象：以學生為對象

正向情緒：練習一下

5. 自我傳記：一生中最重要的/最值得回憶的事
6. 感恩拜訪：寫下並說出對某人的感恩
7. 主動/建設性的行動：幫助一個人或做一件公益
8. 品（趣）味：每天花一些時間慢慢享受自己以前快速完成的事
9. 五種愛之語檢測



三、對象：以學生為對象

正向心理學同時關注個人的優點與缺點，希望重建人生的美好事物，同時也修補不好的事物，鼓勵人們使用「**正向思考**」帶來**正向情緒**，建立可達成的目標。

家庭的正向力量，是透過家人**正向情緒與互動歷程**及相關資源的運作，衍生的**正向力量**，促進家人及個人福祉。



三、對象：以學生為對象

編號說明：

以「a-b-c-d」進行編號

編號a：主題軸I-家人關係；II-家庭生活管理

編號b：1-瞭解家庭； 2-關懷家人；
3-預備建立家庭（含生育傳衍價值）
； 4-家庭資源與管理；
5-家庭生活經營與管理。

編號c：1-國小一～二年級；2-國小三～四年級
，3-國小五～六年級；4-國中一～三年
級，5-高中、職。

編號d：每一能力指標的流水編號。



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：一、二年級

壹、瞭解家庭

I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、生日、關係及適當稱呼

I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能

貳、關懷家人

I-2-1-1 關懷父母及家人多元的角色和責任

I-2-1-2 主動和家人分享生活

I-2-1-3 關心和愛護家庭成員



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：三、四年級

壹、瞭解家庭

I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任

I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的
家庭形態

I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：三、四年級

貳、關懷家人

- I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持
- I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人愛與關懷
- I-2-2-3 與家人分享生活經驗
- I-2-2-4 參與家庭活動，並與家人分享參與經驗



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：五、六年級

壹、瞭解家庭

- I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待
家庭成員
- I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任
- I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭
出現的轉變或逆境
- I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影
響個人與家庭發展



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：五、六年級

壹、瞭解家庭

I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任

對父母有禮貌、分擔家務事、關心體貼父母、友愛兄弟姐妹、保護自己身體健康、注意自身安全、不讓父母操心、謀求自我充分發展、學習跟人和諧相處、養成良好習慣、保持端正品德、行為表現合適有禮、與祖父母建立親密關係。



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：五、六年級

貳、關懷家人

I-2-3-1 關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人

I-2-3-2 瞭解並關心家庭中可能的語言與肢體暴力，
並採用適當的方法避免傷害

I-2-3-2 主動關懷家族成員



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：七、八、九年級

壹、瞭解家庭

I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任

I-1-4-2 瞭解家庭發展歷程

I-1-4-3 瞭解社會與自然環境對個人及家庭的影響



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：七、八、九年級

貳、關懷家人

I-2-4-1 關懷家有青少年階段子女的父母

I-2-4-2 瞭解並關懷青少年階段親子衝突的成因與因應

I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待

I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：七、八、九年級

參、預備建立家庭

I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展

I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：高中職

壹、瞭解家庭

- I-1-5-1 剖析家庭系統對個人的影響
- I-1-5-2 探索健康家庭的特質
- I-1-5-3 瞭解家庭發展歷程中可能出現的發展任務及壓力
- I-1-5-4 認識家庭韌性，並學習提升家庭韌性的方法



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：高中職

貳、關懷家人

I-2-5-1 反思與家人的互動關係

I-2-5-2 瞭解並實踐自己的家庭責任

I-2-5-3 蒐集並與家人分享新知，營造學習型家庭



三、對象：以學生為對象

家人關係--學習階段：高中職

參、預備建立家庭

I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇

I-3-5-2 瞭解婚姻的意涵

I-3-5-3 描繪自己的家庭願景

I-3-5-4 瞭解生育與家庭、社會人口結構的關係

I-3-5-5 瞭解生育的喜悅與壓力



四、家庭教育的微翻轉教學設計

翻轉教室(flipped classroom)或

翻轉學習 (flipped learning)

以學習者為中心，不獨尊某種定的學法，是根據每位孩子/學習者的特性做調整以因材施教

學習者事先進行自主學習-預習教師提供的資訊累積足夠先備知識

教師於課堂中進行後續促發學生高階認知的引導、練習與討論。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

- 以學習者為中心的教學設計
- 多種模式與方法：心智圖、預習影片、課前講義、課堂前段講義、創新課室活動、引導提問討論、分組討論、同儕教導、同儕評量、學生發表等
- 從「自主學習」與「引導討論」中提升學習與互動的動機與回饋



四、家庭教育的微翻轉教學設計

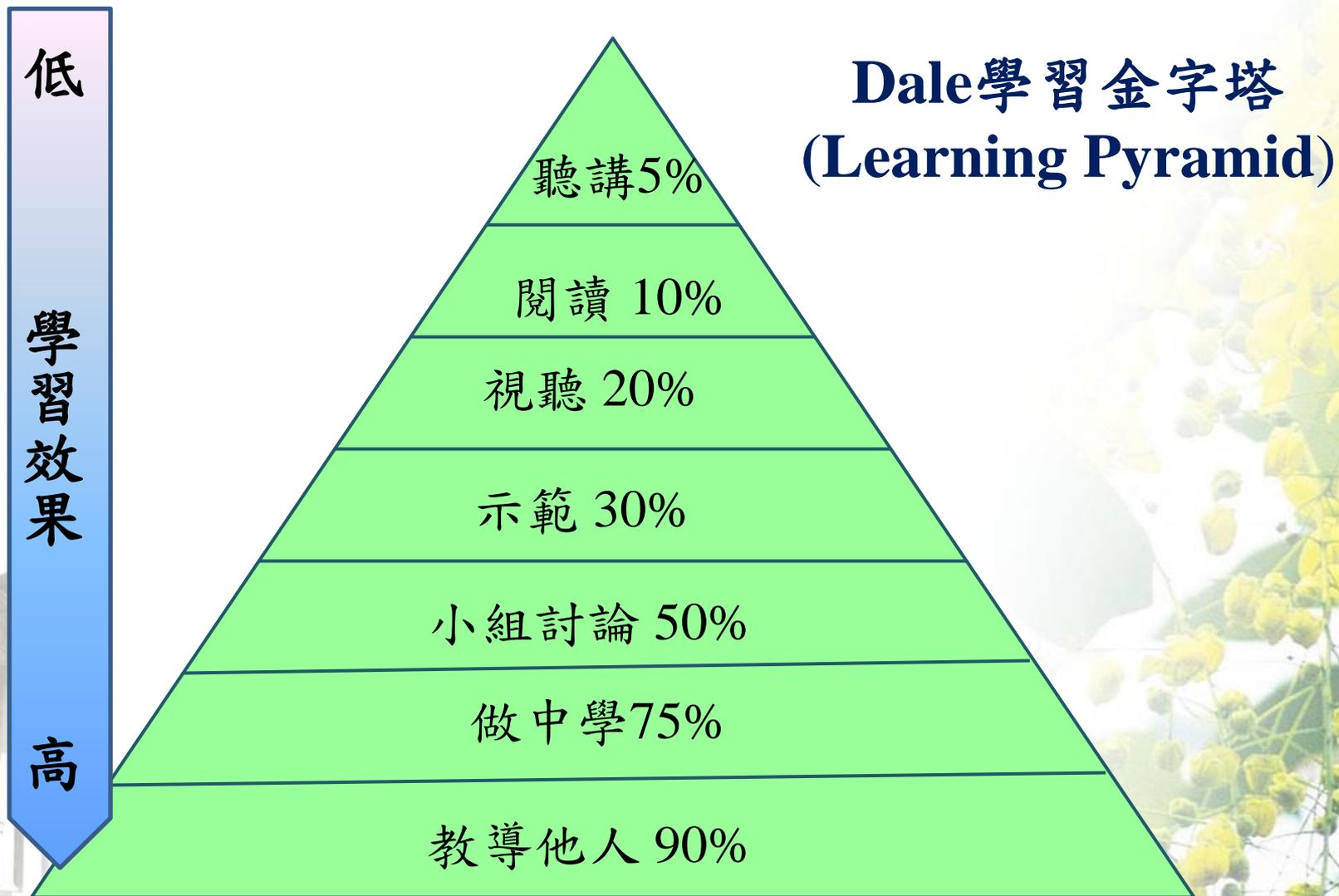
文字：視覺的書寫文字、口語表達文字

影像：圖解、照片、動畫、影片、視訊等

透過**多媒體教材**來調整學習者的學習速度，
讓學習者能翻轉學習，

資訊不再只是單一的個體，經過設計能為
學習者結合成為一個有意義的集合。

四、家庭教育的微翻轉教學設計



(Lalley, Miller, 2007, 引自劉傳璽、洪仁進、趙真怡, 2015)

四、家庭教育的微翻轉教學設計

推展家庭教育的多媒體資源：

(一) 電影共賞

(二) 繪本（圖書）共讀

(三) 桌遊共玩

(四) 動手共做-創客（maker）



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(一) 電影共賞

1. 認識世界、增廣見聞

- 透過好電影能讓學習者從電影故事中認識生命、情感和其他人的生活，體驗多元文化、培養同理心，重新檢視生活倫常道德的價值，學習如何面對困難並獲致成功的經驗，並且開始接觸性別、種族和環保等議題。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(一) 電影共賞

2. 共同討論、引發思考

— 看完電影之後，可以一起討論電影中的各種議題所引發的不同看法，讓世界變得更大，亦可增廣見聞。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(二) 繪本（圖書）共讀

1. 故事書有不可思議的魔力
2. 書本的療癒力量，超乎想像
3. 因為故事，人與人之間沒有距離
4. 透過共讀，培養孩子的閱讀習慣

1-3 取自 吳秀鳳（2014）。送給孩子，最珍貴的禮物 -- 親子共讀的神奇力量。文化生活
4. 取自 未來家庭，2015.7：16）



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(三) 桌遊共玩

- 在遊戲中學習本來就是人類最初時期的本能！
遊戲可以提升學習者「學習」與「互動」的動機與回饋感，更重要的是學習者能在遊戲的自由控制感中激發更多的反思與創造力。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(三) 桌遊共玩

- 在課堂中用約**20mins**的迷你教育遊戲，讓學習者自主學習與即時診斷，並以**學習者為中心合作討論**，再輔以教師引導與補充講授。（侯惠澤，2015）
- 搭配遊戲自主學習活動與遊戲中的認知診斷，在遊戲後，學習者間具有高互動性與動機的情境下進行引導討論，提升同儕討論量，並搭配遊戲與學習單，提供更適當的**學習鷹架**。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(三) 桌遊共玩

- 也就是透過桌遊引導討論與教師補充講授，達成「自主學習高認知層次」。

四、家庭教育的微翻轉教學設計

(三) 桌遊共玩：帶領步驟

1. 提供以先備知識或生活經驗為基礎的前導動機

- 需依賴帶領者對遊戲內容進行預告，並進行說明，引導學習者瞭解遊戲與學習內容的關連。

2. 高互動自主學習遊戲

- 遊戲中需有引導的鷹架，以及後設認知的鷹架，提供學習者進行反思。

3. 遊戲後引導提問、學生發表或合作討論

4. 師生共同反思微翻轉活動與情意交流



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(三) 桌遊共玩：帶領人還需思考.....

1. 帶領人自己先玩，再想如何融入課程

- 帶領人需要自己先熟悉桌遊的遊戲方式，再思考如何融入課程。

2. 找到與課程主題的連結

- 找到桌遊與課程的關連性，不宜為玩而玩。

3. 融入課程的各個階段

- 桌遊要能融入課程之中，不能讓「教學」與「玩桌遊」分家。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(三) 桌遊共玩：帶領人還需思考.....

4. 搭配其他活動方式

- 可以思考桌遊要放在教學活動的哪一個階段，是引起動機還是主要內容？並且搭配其他的方式進行課程。

5. 掌握遊戲時間

- 每款桌遊所須的時間長度不一，帶領人需思考桌遊要玩多久、何時可以讓學習者進行討論。

(親子天下，2015.7：154)



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(四) 動手共做 (創客: MAKER) :

何謂創客?

- 是Maker的中文
- 其說是在製造東西，更適合說在「實現事物」
 - 從發想、設計到完成，讓人經歷一遍完整的實現過程，透過學習以及完成作品的感動，讓人紮實的體會生活 (黃彥銘，2015)
- 開創未來的重要角色



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(四) 動手共做 (創客：MAKER)：

為什麼要當創客

1. 人才必備的能力

- 美國以麻省理工學院為首的150所大學，將逐漸減少審核申請者的學業成績，轉而重視「動手做專題」。
- 創客是美國最希望培養的未來人才，讓孩子主動學習，並能清楚解釋作品的來龍去脈。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(四) 動手共做 (創客: MAKER) :

為什麼要當創客

2.真實的體驗-不是材料包、不是都做一樣的東西

- 讓孩子動手試試看，透過遭遇問題、想辦法解決問題的經驗，真實的學習才會發生
- 孩子更有意義的學習:EX:當孩子能自己做出一輛太陽能車時，無疑他已經學會了數學、物理學與工程學。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(四) 動手共做 (創客：MAKER)：

為什麼要當創客

3. 深化學習經驗

動手做的真實體驗之後，更能引導孩子自我反思：

「最困難的地方在哪？」

「下一次動手做時，應該改變哪些部分？」



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(四) 動手共做 (創客：MAKER)：

為什麼要當創客

4. 擁抱失敗的耐挫力

體驗製作過程中的失敗與修正，讓孩子瞭解到做出完美的作品並非最終目標，重要的是要能夠自己找到創意的解方。



四、家庭教育的微翻轉教學設計

(四) 動手共做 (創客：MAKER)：

為什麼要當創客

5. 學會同理心與服務

動手做不僅是天馬行空的創意，動手做更是為了解決生活中的實際問題，或是滿足他人的需求。



五、以家長為對象

每一位學生、
每學年4小時

家長或照顧者



五、以家長為對象

(一) 重點

親職教育

指以不同形式的教育方案和活動，提供現在及未來的父母或照顧者，學習擔負父母親角色責任和教養子女的能力，滿足子女發展需求，成為有效能的父母親或照顧者，以培育身心健全的下一代。

五、以家長為對象

(一) 重點

親
職
教
育

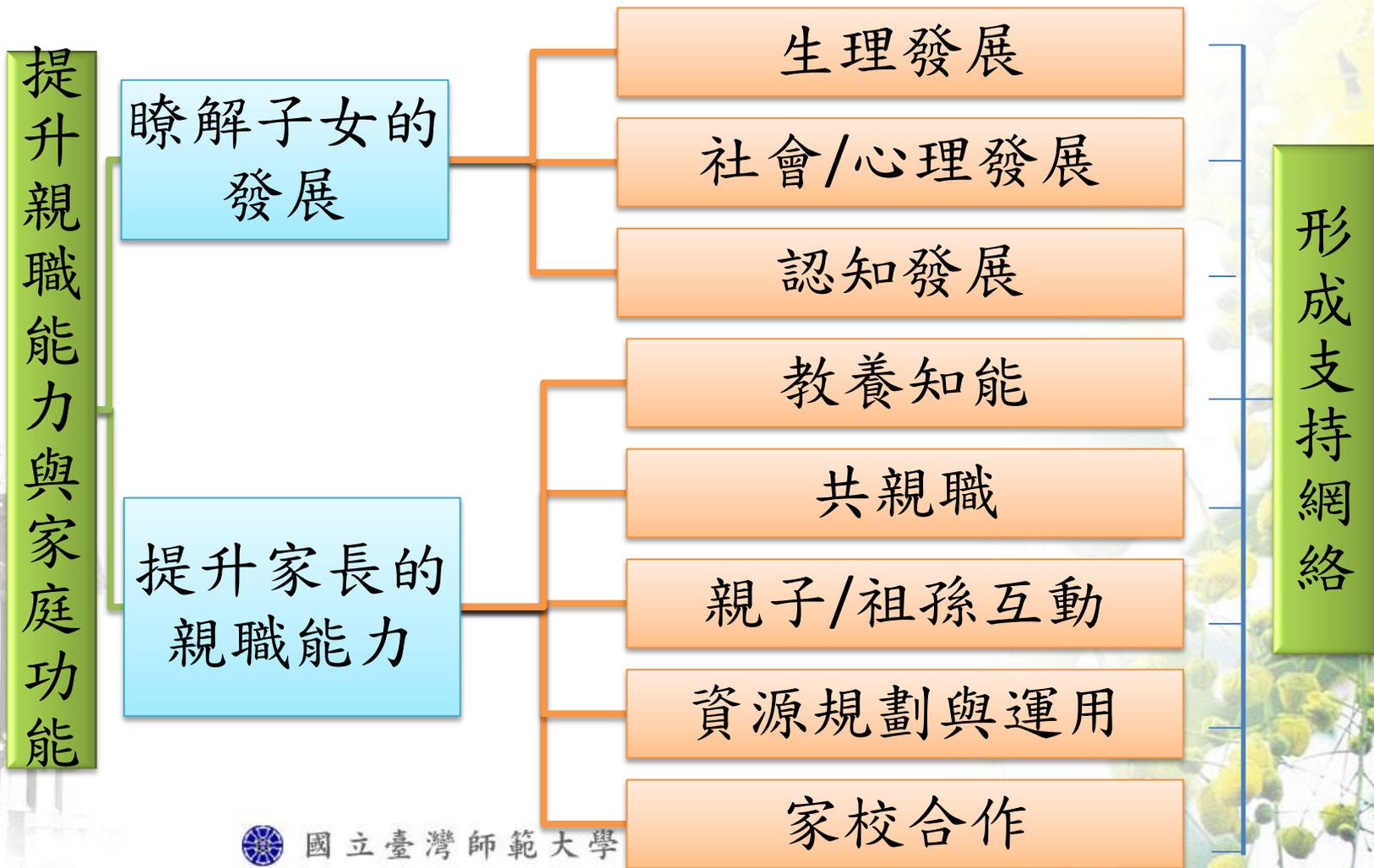
一、家長方案

二、親子方案



五、以家長為對象

(二) 架構與內涵



五、以家長為對象

(二) 架構與內涵：瞭解子女發展

生理發展

- 生理構造、感官知覺、動作發展、合宜的環境、生活自理

社/心發展

- 心理需求、自我認同、正負向情緒、人際互動

認知發展

- 認識與觀察環境/事物、語言發展、道德與規範、價值認知、記憶/想像與邏輯思考



五、以家長為對象

(二) 架構與內涵：提升父母親職能力

1

教養知能：照顧與保護子女、協助子女發展、親子相互接納

2

共親職：教養觀念的一致性、共負教養責任

3

親子/祖孫互動：溝通、主動與積極傾聽、價值傳遞、親密支持、共同活動

4

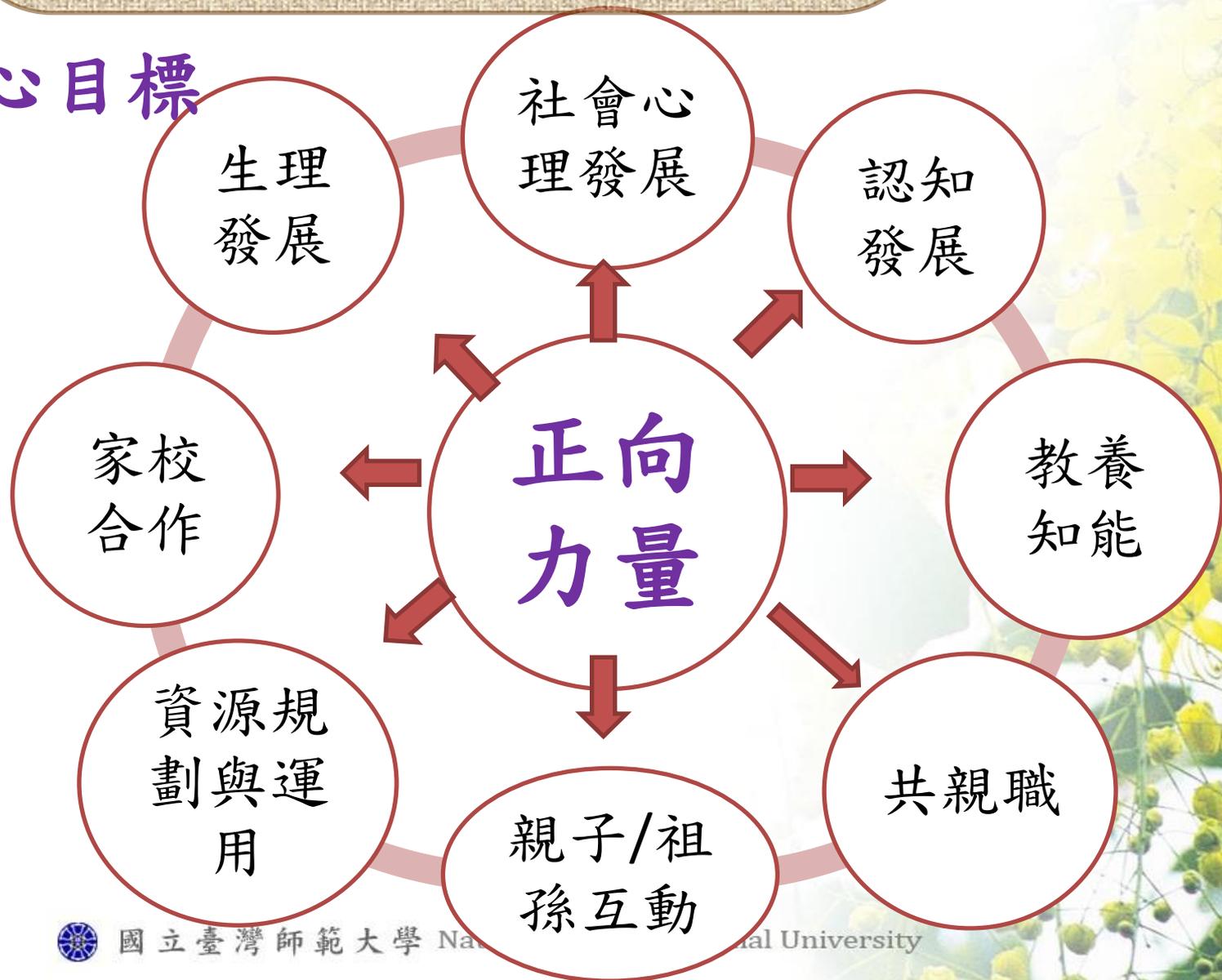
資源規劃與運用：資源規劃、資源運用

5

家校合作：親師溝通、協助子女學習活動、瞭解學校的重要訊息、參與學校決策

五、以家長為對象

(三) 核心目標



五、以家長為對象

(五) 方案實例

每一次課程活動都要是完整設計，包含：
引起動機、發展活動、總結活動

① 引起動機

- 律動、故事、生活實例.....

② 發展活動

- 主要的活動設計

③ 總結活動

- 核心議題的重要知識、結語



五、以家長為對象

(五) 方案實例

瞭解子女發展：生理發展

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	總結活動
親子動一動	1.動作發展階段與差異 2.影響動作發展的因素	從頭動到腳	跳房子	對對碰	短講
		繪本	活動	桌遊	



五、以家長為對象

(五) 方案實例

瞭解子女發展：社會/心理發展

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	總結活動
陪陪，愛	1. 社會/心理發展發展階段及特點 2. 影響社會/心理發展的因素	回憶	把樂帶回家	無所不言	短講
		小卡	影片	桌遊	
愛，不設框	1. 性別認同與性別角色發展 2. 性別刻板印象 3. 家務的性別刻板印象	想像	扮家家遊	我的甜心餅乾	短講
		圖片	桌遊	動手做	信件

五、以家長為對象

(五) 方案實例

瞭解子女發展：認知發展

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	發展活動三	總結活動
探索孩子的世界	1. 認知、語言發展階段 2. 環境對認知發展的影響	故事、短片	小金魚逃走了	七巧板		短講
			繪本	桌遊		
共此彼一長共成	1. 學齡期的認知發展 2. 學齡期的概念發展	圖文聯想	爸爸帶我看見宇宙	NBA球員年薪有多少	畫鯨魚的孩子	短講

五、以家長為對象

提升父母親職能力：教養知能

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	發展活動三	發展活動四	總結活動
親子愛相隨	1.正向個體特質 2.愛的五種語言	臺灣公益廣告	周哈里窗	找一找我很特別	讀一讀你很特別	做一做幸福寶瓶	短講
		短片	活動	繪本		動手做	
情緒管理高手	1.情緒的特質與管理 2.父母情緒表現與衝突的影響	Children see, children do	爸爸媽媽別吵架	家庭情緒事件簿			開口說愛讓愛遠傳
		短片	繪本	活動			短片

五、以家長為對象

提升父母親職能力：共親職

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	發展活動三	總結活動
父母團結力	1. 共親職概念與內涵 2. 親職參與的面向和方式	兩人三腳	穀斗村的麵包店	爸爸的炒飯	彩色手鍊	A father-daughter bond, one photo at a time
		活動	繪本	短片	動手作	短片
父母齊力最給力	1. 共親職概念與內涵 2. 教養聯盟的面向和方式	齊力飛越	阿文的小毯子	要聽誰的話	大企家的隨堂考	短講
		活動	繪本	活動	短片	

五、以家長為對象

提升父母親職能力：親子互動

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	發展活動三	總結活動
真真實實的愛	1.親子溝通技巧 2.表達關愛的方式	你的愛	拐彎的夏天	甜上心頭巧克力	找回真愛	短講
		新聞	短片	動手做	繪本	
親子金「溝」易	1.溝通的歷程 2.良好溝通策略	Chinese New Year Commercial	我訊息	敲敲我的門	冰淇淋聖代MEMO夾	短講
		短片	講座	短片	動手做	

五、以家長為對象

提升父母親職能力：家庭資源規劃與運用

方案名稱	知識基礎	暖身	發展活動一	發展活動二	發展活動三	總結活動
學會看見就能加分	1. 家庭資源的類型 2. 家庭資源的規畫與運用	回憶	叔公的理髮店	家庭資源	爸爸的未接電	加分計畫
		小卡	繪本	講述	短片	小卡

五、以家長為對象

目 錄

主編序.....	i
設計理念與使用說明.....	1
瞭解子女發展	
生理發展	
◎ 親子動一動.....	9
社會/心理發展	
◎ 陪陪，愛.....	29
◎ 愛，不設框.....	45
認知發展	
◎ 探索孩子的世界.....	77
◎ 知此知彼—共成長.....	97



五、以家長為對象

六、可用媒材

第一本

子女發展篇

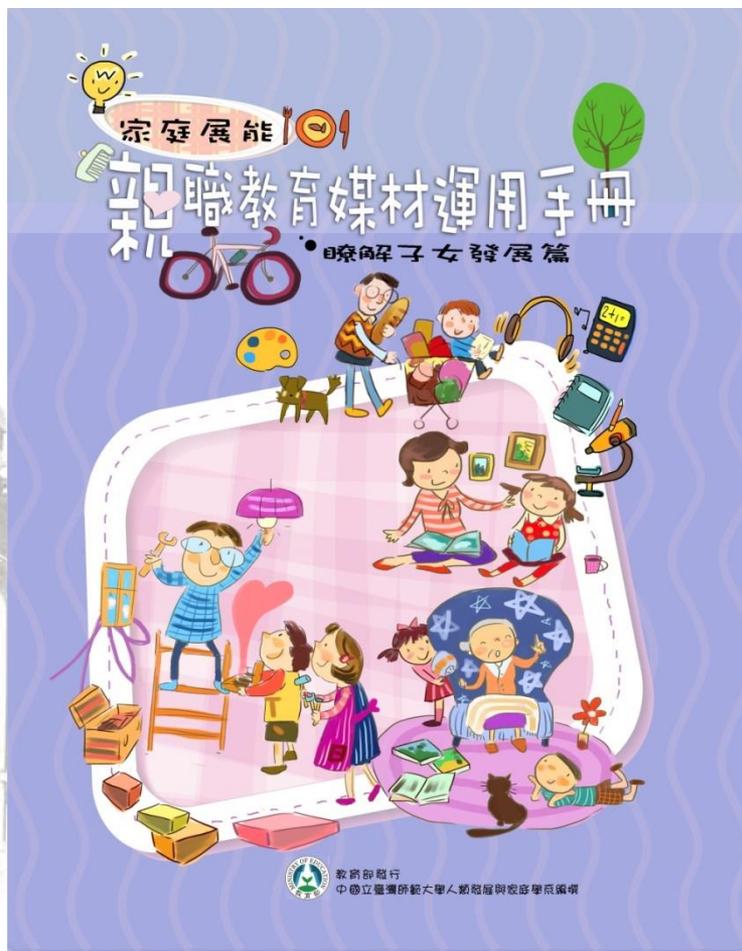
親職能力篇



五、以家長為對象

瞭解子女發展篇

六、可用媒材



瞭解子女發展為主

增進父母親職能力為輔

五、以家長為對象

提升父母親職能力篇



六、可用媒材

增進父母親職能力為主

瞭解子女發展為輔

五、以家長為對象

提升父母親職能力篇：影片-短片

六、可用媒材

★：核心議題 ☆：次要議題	瞭解子女的發展			提升父母的親職能力				
	生理發展	社會/心理發展	認知發展	教養知能	共親職	親子/祖孫互動	資源規劃與運用	家校合作
0-3個月新生兒基本反射動作系列	★		★					
3-6個月幼兒發展	★		★					
6-9個月幼兒發展	★		★					
9-12個月幼兒發展	★		★					
12-18個月幼兒發展	★		★					
18-24個月幼兒發展	★		★					
24-30個月幼兒發展	★		★					

五、以家長為對象

提升父母親職能力篇：影片-短片

六、可用媒材

★：核心議題 ☆：次要議題	瞭解子女的發展			提升父母的親職能力				
	生理發展	社會/心理發展	認知發展	教養知能	共親職	親子/祖孫互動	資源規劃與運用	家校合作
A father-daughter bond, one photo at a time	☐	☐	☐	☐	☐	★☐	☐	☐
Children see, children do.	☐	☐	☐	★☐	☐	☐	☐	☐
Chinese New Year Commercial - Family Reunion Dinner “Sek Fan”	☐	☐	☐	☐	☐	★☐	☐	☐

五、以家長為對象

提升父母親職能力篇：影片-短片

六、可用媒材

貳、影片運用

一、影片名稱：A father-daughter bond, one photo at a time

二、核心議題：提升父母的親子互動能力

三、主要目的：

1. 引導父母瞭解親子合照是家人間變化軌跡的紀錄與重要回憶。
2. 協助父母察覺家中的家庭儀式，並省思家庭儀式背後的意涵與對家人的意義。

四、影片資料：

片名

A father-daughter bond, one photo at a time

片長

3分38秒

導演

———

出版年份

2012

出版單位

TED limited liability company

影片分級

普遍級

網路資訊

<https://www.youtube.com/watch?v=ce3sTT26oJM>

五、以家長為對象

提升父母親職能力篇：影片-短片

六、可用媒材

五、劇情簡介：

史提芬·愛廸斯到紐約工作期間，碰巧遇到女兒的1歲生日，於是太太幫父女倆在紐約街頭拍照留念；一年後，一家人剛巧又來到紐約，決定到同一個地點再拍張一樣的照片；接近女兒3歲生日時，太太建議他再帶著女兒到紐約，讓這個旅行成為父女一年一度的活動。從此，愛廸斯每年都會和女兒在同樣的街角，擺出同樣的姿勢拍照。

連續15年，這趟旅行成為父女兩人都期待且珍惜的時光；連續15年的15張照片，紀錄了父女兩人，甚至紐約的成長與改變，讓這些照片變得別具意義，並成為父女間難得的回憶。

五、以家長為對象

提升父母親職能力篇：影片-短片

六、可用媒材

六、討論題綱：

1. 同樣的地點，同樣的姿勢，連續 15 年的 15 張父女合照，你從影片中看到了什麼或有何感想？親子間有哪些不同或變化？
2. 影片中，演講者太太的一句話，使一年一張照片成為這對父女的習慣。你的家中有哪些行之有年的習慣或家庭儀式？如何開始的？請分享這些儀式對你或家人的意義。
3. 你家有過哪些家庭儀式，但現在不再繼續？為什麼？
4. 假如你家還沒有任何的家庭儀式，你想創造怎樣的家庭儀式？如何創造？
5. 你的手機或家中都放些什麼照片呢？這些相片中，「你自己」大約出現幾次？下次請帶與家人的合照進行分享。

五、以家長為對象

瞭解子女發展：繪本

六、可用媒材

★：核心議題 ☆：次要議題	瞭解子女的發展			提升父母的親職能力				
	生理發展	社會/心理發展	認知發展	教養知能	共親職	親子/祖孫互動	資源規劃與運用	家校合作
一直打嗝的斑馬	◻	★	◻	◻	◻	◻	◻	◻
三隻小豬真實故事	◻	★	★	◻	◻	◻	◻	◻
小毛上學去	◻	◻	★	◻	◻	◻	◻	☆
小毛惹麻煩	◻	★	◻	◻	◻	◻	◻	◻
小狗阿疤想變羊	◻	★	◻	☆	◻	◻	◻	◻
小金魚逃走了	★	◻	★	☆	◻	◻	◻	◻
小的旅程	◻	★	◻	◻	◻	◻	◻	◻
小紫還太小	★	★	◻	◻	◻	◻	◻	◻
小菲菲和新弟弟	◻	★	◻	☆	◻	◻	◻	◻
小豬穿褲子	★	★	◻	◻	◻	◻	◻	◻

五、以家長為對象

瞭解子女發展：繪本

六、可用媒材

★：核心議題 ☆：次要議題	生理發展				社會/心理發展								認知發展									
	生理結構	感官知覺 視覺、觸覺	動作發展 粗大、精細	合宜的環境、生活自理	心理需求		自我認同		正負向情緒			人際互動			認識與觀察環境、事物	語言發展	道德與規範	價值認知	記憶、想像與邏輯思考	照顧與保護子女		
主要內容 片名					獨立	愛與關懷	依附與安全感	接納自己	肯定自我價值	認識	接納	表達	調適	手足互動	同儕互動	分享	同理心					
一直打嗝的斑馬	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	★	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁
三隻小豬的真實故事	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	◁	★	◁	◁	★	★	◁

五、以家長為對象

瞭解子女發展：繪本

六、可用媒材

一、繪本名稱：◦小毛上學去◦

二、核心議題：◦1. 瞭解子女的認知發展◦
◦2. 提升父母的家校合作能力◦

三、主要目的：◦1. 引導父母瞭解子女對於守規矩的理解及是否能服從規矩◦
◦2. 引導父母瞭解子女行為背後的原因，能與老師協調合宜的管教方式◦

四、繪本資料：◦◦

書名◦	小毛上學去◦	頁數◦	32◦
作者◦	大衛·夏儂◦	譯者◦	歐陽菊映◦
出版單位◦	維京國際股份有限公司◦	出版年份◦	1999◦
適合年齡◦	3歲以上（研發團隊及審查委員建議）◦		

五、以家長為對象

瞭解子女發展：繪本

六、可用媒材

(一) 給父母親參與的討論題綱

1. 故事中，小毛不遵守哪些規矩？你認為他為什麼會不遵守這些規矩？
2. 你的孩子曾經有哪些不守規矩的事，當時是什麼情況？你認為他只是調皮？還是有什麼其他因素？你如何看出來？
3. 在小毛不守規矩的時候，你看到老師有哪些做法？你認為怎麼做會更好？
4. 你的孩子現在幾歲？在教孩子守規矩時，你會怎麼做讓他理解且能遵守？當孩子在抱怨別的孩子不守規矩的時候，你怎麼引導他？
5. 老師把小毛留下來這件事你覺得如何？為什麼？你的孩子在學校有發生過哪些不守規矩的狀況？當時你如何跟老師合作處理？結果如何？
6. 你關心孩子在學校的哪些行為？你會用哪些管道得知？
7. 孩子曾跟你分享過哪些自己或同學被老師責罰的事情？你如何回應？

五、以家長為對象

瞭解子女發展：繪本

六、可用媒材

(二) 給親子共同參與的討論題綱

1. 你看到小毛不遵守哪些規矩？你認為他為什麼會不遵守這些規矩？
2. 你曾經被學校老師糾正過哪些不規矩的行為？當時你為什麼這麼做？請說說老師為什麼這麼處理？你當時怎麼想？當時家人及老師如何處理？他們為何這樣處理？
3. 在小毛不守規矩的時候，你看到老師有哪些做法？你認為怎麼做會更好？
4. 父母和老師如何教你守規矩？你的反應是什麼？你希望他們怎麼教你比較好？
5. 當你看到別人不守規矩的時候，你的感受是什麼？你怎麼因應？
6. 老師把小毛留下來這件事你覺得如何？為什麼？
7. 你曾跟家人分享過哪些自己或同學被老師責罰的事情？家人如何回應？

五、以家長為對象

瞭解子女發展：桌遊

六、可用媒材

★：核心議題 ☆：次要議題	瞭解子女的發展			提升父母的親職能力				
	生理發展	社會/心理發展	認知發展	教養知能	共親職	親子/祖孫互動	資源規劃與運用	家校合作
七巧板	★	★	★	☆	◻	◻	◻	◻
十點半	◻	★	★	☆	◻	◻	◻	◻
五子棋	★	★	★	◻	◻	◻	◻	◻
平衡天使	★	★	★	◻	◻	◻	◻	◻
合家歡遊戲盤	◻	★	★	◻	◻	☆	◻	◻
拉密數字牌	◻	★	★	◻	◻	◻	◻	◻
無所不言	◻	★	★	◻	◻	◻	◻	◻
對對碰	★	◻	★	☆	◻	◻	◻	◻
誰是臥底	◻	◻	★	◻	◻	☆	◻	◻

五、以家長為對象

瞭解子女發展：桌遊

六、可用媒材

一、遊戲名稱：◦ 七巧板◦

二、核心議題：◦

1. 瞭解子女的生理發展◦
2. 瞭解子女的認知發展◦
3. 瞭解子女的社會/心理發展◦
4. 提升父母的教養知能◦

三、主要目的：◦

1. 引導父母瞭解如何幫助子女動作之精確、穩定與協調◦
2. 引導父母瞭解及培養子女認識事物、觀察、想像、創意能力◦
3. 引導父母瞭解及協助子女面對挫折◦
4. 引導父母瞭解並接納子女的差異◦

四、遊戲資料：◦◦

出版商◦	非版權遊戲◦		
出版年◦	———◦	遊戲年齡◦	3歲以上◦
遊戲時間◦	5-20分鐘◦	遊戲人數◦	2-4人◦

五、以家長為對象

瞭解子女發展：桌遊

六、可用媒材

(一) 給父母親參與的討論題綱

1. 你的七巧板有哪些形狀、顏色？
2. 在拼出三角形、正方形、平行四邊形、家（房子）等形狀後，請分享。
 - (1) 你試過幾次才完成圖形。
 - (2) 你完成的圖形，每塊板子都確實相連嗎？
 - (3) 組內成員完成的拼圖每個排列都一樣嗎？小組內總共有幾種拼法？
3. 七巧板可拼出各種不同的圖案，請各自拼出一個圖形，並相互展示。
 - (1) 猜一猜，組內其他成員完成所拼圖形的意思。
 - (2) 請分享你的圖形所代表的意義。
 - (3) 請分享童年時有哪些稀奇古怪的願望，當時家人的回應及你的感受。
 - (4) 當孩子有天馬行空的想法時，你是如何回應？孩子的反應是什麼？現在的你會有什麼不同的回應？為什麼？

五、以家長為對象

瞭解子女發展：桌遊

六、可用媒材

(二) 給親子共同參與的討論題綱

1. 你的七巧板有哪些形狀、顏色？
2. 在親子合作拼出三角形、正方形、平行四邊形、家等形狀後，請分享。
 - (1) 你們試過幾次才完成圖形。
 - (2) 你們完成的圖形，每塊板子都確實相連嗎？
 - (3) 組內成員完成的拼圖每個排列都一樣嗎？小組內總共有幾種拼法？
3. 七巧板可拼出各種不同的圖案，請各自拼出一個圖形，並相互展示。
 - (1) 猜一猜，組內其他成員完成所拼圖形的意思。
 - (2) 請分享你的圖形所代表的意思。
 - (3) 請分享童年時有哪些稀奇古怪的願望，當時家人的回應及你的感受。
 - (4) 當你有天馬行空的想法時，家人是如何回應？你的反應是什麼？為什麼？若現在家人再說一些想像的事情時，現在的你會有什麼不同的回應？為什麼？

五、以家長為對象

動手做

六、可用媒材

活動名稱	活動目標
心心相印相框信插	1.展示家人照片，增進家人情感 2.增加親子合作的默契
我的珍貴時刻	展示家人照片，增進家人情感
我的聖誕 Family Tree	1.增進家人關係 2.增強家人歸屬感 3.美化家庭，提升家庭溫馨氣氛
幸福寶瓶	1.增加親子互動 2.增進家人溝通 3.增強家庭正向信念
雨傘布便利袋	1.增加親子互動 2.增進資源再利用知能
框住你我的心	1.展示家人照片，增進家人情感 2.美化家庭，提升家庭溫馨氣氛
框住幸福～仿錫相框製作	1.增進親子與家人互動 2.增進資源再利用知能 3.美化家庭，提升家庭溫馨氣氛
紙提袋變布提袋	1.增進親子互動 2.增進資源再利用知能
迷你甜點吸鐵	1.增進親子或家人互動 2.增進資源再利用知能
圈圈水果籃	1.增加親子互動 2.美化家庭，提升家庭溫馨氣氛



生理發展相關媒材

短片	長片	繪本	桌遊	動手做
0-3個月新生兒 基本反射動作系列	奶爸安親班	小金魚逃走了	七巧板	貼近你的心、凝聚你我的心—馬卡龍磁鐵
3-6個月幼兒發展	星星的孩子	<u>小紫還太小</u>	五子棋	多功能寶物袋
6-9個月幼兒發展	親情難捨	小豬穿褲子	平衡天使	夾心餅乾鑰匙圈
9-12個月幼兒發展		牙齒的故事	<u>對對碰</u>	我的甜心餅乾
12-18個月幼兒發展		毛茸茸		紙書套
18-24個月幼兒發展		把身體挺直		彩色手鍊
24-30個月幼兒發展		從頭動到腳		甜上心頭巧克力
30-36個月幼兒發展		眼睛的故事		揚風造型扇
36-72個月幼兒發展		擦!擦!擦!		愛心手工書
生活自理—協助寶貝脫 鞋襪及情緒引導		鱷魚愛洗澡		溫暖一家人的心— 小天燈製作
感官知覺系列		好耶，我長高了		愛在你手心—愛玉製作
粗大動作系列		愛吃青菜的鱷魚		冰淇淋聖代MEMO夾
精細動作系列				
新手父母快樂祕笈系列				
嬰幼兒安全照顧系列				
浸泡在酒精中的胎兒				

社會/心理發展相關媒材 I

短片		長片		
100 公分的世界	光之塔	小孩不笨 2	天外奇蹟	傳奇42號
山上的家	把樂帶回家2012	天堂的孩子	北海鯨奇	親親小媽
我的願望：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲	媽媽把萬聖節糖果都吃掉了	叫我第一名	來去希臘住一夏	想飛的鋼琴少年
我愛大白沙	剪刀石頭布	奶爸安親班	刺蝟優雅	尖叫旅社
性別平等教育—男女要分得那麼清楚嗎？	日食的旅行記—隔夜咖喱	生死情緣	怪獸大學	克拉瑪對克拉瑪
性別平等教育-是誰規定的？	國泰金融集團「天使之翼」品牌廣告	佐賀的超級阿嬤	雨果的冒險	賈斯汀出任務
拐彎的夏天	鞋子不見了	命運好好玩	星星的孩子	辣妹過招
哪吒計畫	大企家的隨堂考	拼貼家庭	限制級裸母	辣媽辣妹
家	小時光麵館第四話	擁抱大白熊	飛行少年	超級盃奶爸
家庭暴力：沒有人應該失去笑容	愛梨巴2014國際家庭日短片	親情難捨	神偷奶爸1	新天生一對
模範生的秘密	妳比妳想像的還美麗	靈魂衝浪手	最後一曲	頑童皮諾丘
36-72個月幼兒發展	臺灣公益廣告系列	30秒過後	尋蛙歷險記	鋼鐵擂台
生活自理-協助寶貝脫鞋襪及情緒引導	遠傳電信2015好好說系列—谷底篇	山豬·飛鼠·撒可努	凱西離家日記	豪門保姆日記

社會/心理發展相關媒材 II

繪本			桌遊
上面與下面	一直打嗝的斑馬	一個愛建築的男孩	老媽你好嗎
山的禮物	不見了不見了	禮物	爺爺一定有辦法
小阿力的大學校	不是我的錯	阿文的小毯子	猜猜我有多愛你
小鼩鼠的鳥寶寶	不要嘲笑我	阿松爺爺的柿子樹	莉莉的紫色小皮包
小狗阿疤想變羊	生氣王子	阿立的歌仔戲	吃六頓晚餐的貓
小的旅程	去買東西	用愛心說實話	酷媽也瘋狂
小野獸	我愛新老師	想看海的小老虎	最特別的東西
小毛不可以	我長大了	第五個	奧力佛是個娘娘腔
小豬穿褲子	我自己會啦	停電了	媽媽真的不知道嗎
小紫還太小	我討厭去幼兒園	這是我的！	<u>媽媽變成鱷魚了</u>
小毛惹麻煩	我不要.....	逃家小兔	潔西卡與大野狼
小菲菲和新弟弟	我討厭媽媽	菲菲生氣了	勇敢的莎莎
你很特別	我總是愛你的	是蝸牛開始的！	膽小阿迪和毛毯賊
你睡不著嗎？	我的多多	分享	鱷魚怕怕牙醫怕怕
你再大我也不怕	生氣的亞瑟	但願我是蝴蝶	殼斗村的麵包店
天天星期三	灰王子	比利得到三顆星	擦!擦!擦!
魔法親親	彼得的椅子	床底下的怪物	三隻小豬的真實故事
超級完美的潘百麗老師	爸爸媽媽別吵架 — 幹嘛要生氣	桃樂絲的洋娃娃： 彭蒙惠的故事	媽媽，今天是我第一天上幼兒園耶！

認知發展相關媒材

短片	長片	繪本		桌遊
0-3個月新生兒基本反射動作系列	山豬·飛鼠·撒可努	三隻小豬真實故事	「沒有東西」送給你	七巧板
3-6個月幼兒發展	星星的孩子	小女兒長大了	抱抱！	十點半
6-9個月幼兒發展	尋蛙歷險記	小毛上學去	酷媽也瘋狂	五子棋
9-12個月幼兒發展	傳奇42號	小金魚逃走了	我長大了	平衡天使
12-18個月幼兒發展	靈魂衝浪手	小毛不可以	最重要的事	合家歡
18-24個月幼兒發展		小鱷魚的錢包		拉密數字牌
24-30個月幼兒發展		不見了不見了		無所不言
36-72個月幼兒發展		好餓的毛毛蟲		對對碰
一份帳單		外婆萬歲！		誰是臥底
畫鯨魚的孩子		親愛的動物園	這不是我的帽子	沉睡皇后
小孩子覺得NBA球員年薪有多少		小鴨嘎嘎叫 (系列書)	我的小小急救手冊	醜娃娃
泰國廣告—鳳梨的故事		我們的身體裡有什麼？	爸爸帶我看見宇宙	

教養知能相關媒材 I

短片			長片	
Children see, children do.	日本音樂學校廣告—婚宴篇	上一代的榜樣，下一代的模範	佐賀的超級阿嬤	我的火星小孩
You raise me up	日本東京瓦斯廣告—電子郵件便當	大約劇場—我好缺錢，我們談金錢觀	凱西離家日記	我的意外爸爸
100 公分的 世界	日食的旅行記—隔夜咖喱	Mos Burger生日慶微电影《家的溫度》	賈斯汀出任務	克拉瑪對克拉瑪
36 巷 5 號 4 樓	日食記第九回《We are ONE》親情篇	我的願望：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲	心中的小星星	命運好好玩
大企家的隨 堂考	日食記第二季：第三回《新年雞湯麵》	遠傳電信2015好好說系列—谷底篇	小孩不笨 2	尖叫旅社
泰國廣告— 鳳梨的故事	媽媽把萬聖節糖果都吃掉了	小孩子覺得NBA球員年薪有多少	當幸福來敲門	休旅任務
山上的家	愛在家—坐飛機的刺瓜仔湯	愛梨巴2014國際家庭日短片	叫我第一名	豪門保姆日記
回家	爸爸的未接來電	臺灣公益廣告系列	拼貼家庭	麥兜故事
忘了說謝謝	爸了	愛說謊的媽媽	攻其不備	勇敢傳說
新家人關係	爸爸的肩膀	妳比妳想像的還美麗	刺蝟優雅	超級盃奶爸
	畫鯨魚的孩子	國泰金融「天使之翼	辣妹過招	新天生一對



教養知能相關媒材II

繪本				動手做
小毛不可以	小金魚逃走了	小菲菲和新弟弟	小狗阿疤想變羊	小天燈製作
大狗醫生	小女兒長大了	小恩的秘密花園	我的小小急救手冊	我的甜心餅乾
山的禮物	生氣王子	小鼩鼠的鳥寶寶	一個愛建築的男孩	馬卡龍磁鐵
分享	珊珊	石頭新村	鱷魚怕怕牙醫怕怕	愛心手工書
不睡覺世界 冠軍	吃六頓晚餐的 貓	薩琪到底有沒有 沒小雞雞?	爸爸媽媽別吵架— 幹嘛要生氣	愛在你手心— 愛玉製作
去買東西	親愛的動物園	媽媽變成鱷魚了	眼睛的故事	
抱抱!	魔法親親	愛吃青菜的鱷魚	老媽你好嗎	
上面與下面	鱷魚愛洗澡	最重要的事	牙齒的故事	桌遊
生氣的亞瑟	用愛心說實話	家屋夢	敵人派	七巧板
你很特別	巫婆與黑貓	家族相簿	謙虛派	可以睡覺了
我不要.....	我的多多	我的媽媽真麻煩	奧力佛是個娘娘腔	芙樂奇星球
我自己玩	我爸爸	我想有個家	我家有個壞好寶寶	矮人礦坑
找回真愛	我討厭媽媽	我總是愛你的	我們的媽媽在哪裡	賽豬俱樂部
阿虎開竅了	阿立的歌仔戲	怕浪費的奶奶	波利，生日快樂!	醜娃娃
金錢樹	祖靈的眼睛	愛花的牛	莎莉，離水遠一點	對對碰
電話鈴鈴鈴	最特別的東西	怪叔叔	魔法水晶球	
點				



共親職相關媒材

短片	長片	繪本	動手做
100 公分的世界	奶爸安親班	把身體挺直	夾心餅乾鑰匙圈
家	拼貼家庭	我爸爸	彩色手鍊
模範生的秘密	親情難捨	和強尼共度的一天	馬卡龍磁鐵
Mos Burger生日慶微電影《家的溫度》	休旅任務	爸爸，你看我在做什麼！	冰淇淋聖代MEMO夾
大企家的隨堂考	克拉瑪對克拉瑪	爸爸的33種用處	
爸爸的炒飯	新天生一對	兩小孩	
新家人關係	豪門保姆日記	紅公雞	
		我不要.....	
		爸爸帶我看見宇宙	
		阿文的小毯子	
		殼斗村的麵包店	



親子/祖孫互動相關媒材 I

短片		長片		
Chinese New Year Commercial	A father-daughter bond, one photo at a time	我的方向 (3) —方向篇	佐賀的超級阿嬤	我的火星小孩
上一代的榜樣，下一代的模範	日本東京瓦斯廣告—電子郵件便當	日本音樂學校廣告—婚宴篇	克拉瑪對克拉瑪	我的意外爸爸
愛在家—坐飛機的刺瓜仔湯	日食記：第九回《We are ONE》親情篇	大企家的隨堂考	小孩不笨 2	心中的小星星
愛在家—比光速還快的東西	日食記第二季：第三回《新年雞湯麵》	36巷5號4樓	天堂的孩子	叫我第一名
國泰金控—雨中漫步篇	性別平等教育-男女要分得那麼清楚嗎？	一份帳單	新天生一對	豪門保姆日記
遠傳電信2015好好說系列—谷底篇	我的願望：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲	新家人關係	超級盃奶爸	擁抱大白熊
我是不是你親生的	小時光麵館第四話	蔥油餅媽媽	有你真好	靈魂衝浪手
我愛大白沙	媽媽和麥當勞一起進行的秘密計畫...	拐彎的夏天	拼貼家庭	勇敢傳說
爸了	感動99鞋子壞掉了	回家	尖叫旅社	鋼鐵擂台
爸爸的炒飯	敲敲我的門	家	休旅任務	親情難捨
不要給我打分數				



親子/祖孫互動相關媒材II

繪本		桌遊	動手做	
我想有個家	14隻老鼠大搬家	十點半	多功能寶物袋	丹麥奶酥
我要大蜥蜴	小恩的秘密花園	合家歡	夾心餅乾鑰匙圈	果醬小餅乾
我討厭媽媽	去買東西	誰是臥底	送你一朵玫瑰花	甜上心頭巧克力
我愛大家園	外婆萬歲！	可以睡覺了	我的甜心餅乾	仿錫相框
你醒了嗎？	生氣王子	沉睡皇后	紙提袋變布提袋	雨傘布便利袋
好耶，我長高了	石頭新村	芙樂奇星球	迷你甜點吸鐵	幸福寶瓶
好想見到妳	波利，生日快樂！	扮家家遊	圈圈水果籃	揚風造型扇
回家過年囉	烏鴉愛唱歌	賽豬俱樂部	旋轉置物架	馬卡龍磁鐵
幸福的大桌子	莎莉，離水遠一點	醜娃娃	愛的相框	愛心手工書
爸爸帶我看見宇宙	菲菲生氣了—非常、非常的生氣		心心相印相框信插	精緻編織小置物籃
爸爸你會想我嗎？	樓上的外婆和樓下的外婆		愛在你手心—愛玉製作	親子英式茶點DIY
逃家小兔	祖靈的眼睛		憶吸鐵	樂樂拼圖
會飛的抱抱	停電了		紙書套	彩色手鍊
家屋夢			冰淇淋聖代 MEMO夾	小天燈製作



資源規劃與運用相關媒材

短片	長片	繪本	桌遊	動手做
大約劇場—我好缺錢，我們談金錢觀	當幸福來敲門	一個不能沒有禮物的日子	可以睡覺了	雨傘布便利袋
媽媽和麥當勞一起進行的秘密計畫...	佐賀的超級阿嬤	小恩的秘密花園	扮家家遊	紙提袋變布提袋
我的願望：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲	命運好好玩	阿松爺爺的柿子樹	賽豬俱樂部	精緻編織小置物籃
我們這一家—媽媽很有效率	奶爸安親班	大狗醫生	矮人礦坑	愛的相框
我們這一家—媽媽聰明購物術	攻其不備	朱家故事		憶吸鐵
家	小孩不笨 2	怕浪費的奶奶		紙書套
家庭暴力:沒有人應該失去笑容	天堂的孩子	爺爺一定有辦法		仿錫相框
爸爸的未接來電	生死情緣	叔公的理髮店		揚風造型扇
哪吒計畫		飛吧！彩虹毯		樂樂拼圖
泰國廣告—鳳梨的故事		怪叔叔		旋轉置物架
愛在家—坐飛機的刺瓜仔湯		爸爸，你愛我嗎		甜點吸鐵
愛在家—比光速還快的東西		媽媽的紅沙發		
感動99鞋子壞掉了				
36巷5號4樓				
一份帳單				
山上的家				

家校合作相關媒材

短片	長片	繪本
不要給我打分數	心中的小星星	小毛上學去
我是不是你親生的	攻其不備	小阿力的大學校
蔥油餅媽媽		不是我的錯
下課後的青春 (26)		我是老大
畫鯨魚的孩子		我愛新老師
頑童皮諾丘		莉莉的紫色小皮包
		遲到大王
		點
		一個愛建築的男孩
		天天星期三
		比利得到三顆星
		我討厭去幼兒園
		胡森討厭上學
		超級完美的潘百麗老師
		奧力佛是個娘娘腔



結語

在批評中長大的孩子，學會譴責；

在敵對中長大的孩子，常懷敵意；

在嘲笑中長大的孩子，畏首畏尾；

在羞辱中長大的孩子，總覺有罪；

在忍耐中長大的孩子；富有耐心；

在鼓勵中長大的孩子，滿懷信心；

在讚美中長大的孩子，懂得感激；

在正直中長大的孩子，有正義感；

在安全中長大的孩子；有信賴感；

在接納和友愛中長大的孩子，尋得了世界的愛