

## 十二年國民基本教育素養導向教學活動設計

### 一、內容說明

#### (一) 設計理念：

一直以來，台灣的學校教育都相當重視家庭成員的角色、關係與互動方式。但現今有關家庭成員角色、關係與互動方式的教育觀點，總是較為偏向社會學、心理學，或說人際關係及個人生涯發展等西方或說現化的立場與詮釋。相形之下，也就少了我們悠久文化傳統裏有關親慈子孝之道的著墨和闡明。故此，本課程設計的基本理念有二：

#### 壹、為人子女者不可不識天下父母心

在多數的時候，人們習以為常的家庭角色、關係和互動方式是一父母照料子女，並做為子女的靠山，而子女則多半習慣成自然地接受著父母的養育之恩和關懷之情。但子女們是否曾經反思與瞭解過這樣的天下父母心？或只是模糊的有所感受而已？

#### 貳、為人子女者應以合宜的方式實踐孝道精神

父母也是人，也有身心不適的時候，屆時這習以為常的角色和互動方式是否也需要有所轉換？而身為子女者又能如何照料父母？雖然寸草之心難以回報三春之暉，而孝順也不是父母生病時才該表現。但在父母身心不適時，表現出符合孝道且在能力範圍內的思考、言說與行動，亦是身為家庭一份子的子女必須理解與學習的重點。

總上所述，本課程設計以「我也可以照顧您！」為題，一方面藉由相關文章、問卷和自身經驗的分享與討論，來讓學生更加明確地瞭解父母的養育之恩。另一方面，也藉由父母生病的例子和相關故事的分享與討論，讓學生學習從「被照顧者」轉換成「照顧者」的角色，並有著符合孝道且合宜的思考、言語與行動。

#### (二) 單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
活動一 我生病了!	第 1 節	1. 調查與分享自己生病時，父母的心情與實際作為。 2. 歸納父母的心情與實際作為。
活動二 父母生病了!	第 2 節	1. 分享臥冰求鯉、鹿乳奉親或哭竹生筍等孝道故事，並討論其中的合宜性。 2. 觀看現代孝行～一碗麵的故事、孝行獎的影片，探討孝行楷模對家人愛的表現。 3. 討論與歸納父母生病時，我該說些什麼？可以做些什麼？
活動三 父母生病了!	第 3 節	學習單分享活動

二、單元內容：

<b>領域/科目/議題</b>		家庭教育議題	<b>設計者</b>	黃俊儒、葉玫秀
<b>實施年級</b>		六	<b>總節數</b>	共 3 節
<b>單元名稱</b>		我也可以照顧您!		
<b>設計依據</b>				
<b>總綱核心素養</b>		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<b>家庭教育主題軸</b>		2/B 家人關係與互動		
<b>學習表現 學習內容</b>		2-III-1 實踐兒童在家庭中的角色與責任。 (家庭教育議題 E6)		
		2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。 B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。 B-III-3 家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。		
		<b>學習目標：</b> 1.能知道自己生病時，父母的心理感受。 2.能知道自己生病時，父母所採取的種種行動與步驟。 3.能知悉且分析古人孝行的偉大和合宜性。 4.能從現代社會家庭愛的故事，探討孝行楷模對家人愛的具體表現。 5.能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。 6.能將知道的種種化為具體的言語與行動。		
<b>議題 融入</b>	<b>學習主題</b>	社會領域		
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>		健康領域		
<b>教材來源</b>				
<b>教學設備/資源</b>		教學簡報、影片、書籍、學習單		
<b>活動設計</b>				
<b>活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>教學策略或學習評量</b>
<b>【前置作業】</b> 1、在正式進行本課程之前，教師先利用某一節課的剩餘時間，問問學生是否有過生病的經驗，而這樣的經驗中是否曾經注意過父母的心情和反應。  2、將胡適的文章—〈母親的教誨〉、讀後心得和調查問卷發給學生。 (1) 請學生回家閱讀胡適的文章，之後寫下讀後心得(提醒學生，閱讀單的內容重點在於胡適染病和胡適之母如何作為的部分)。			2 分           3 分	1-1 教師只是提起話題，請學生靜靜的閉目回想一下，不需要學生當場回答。 2-1 胡適--「母親的教誨」(附件一) 2-2 讀後心得(附件二) 2-3 調查問卷(附件三) 2-4 提醒學生，調查問卷(附件三)裏「學生填



<p>然後請孩子們互相討論家長生病時，身為子女者應該有哪些合宜的表現？</p> <p>4、請學生發表討論內容。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1、教師進一步簡要地歸納若干面向，並請學生思考這些具體行動，是否只是在父母生病時才做？最後再請學生利用課餘時間完成學習單。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>生思考幾個面向，例如：(1)語言方面 (2)態度方面 (3)貼心的小動作 (4)家事方面 (5)透過書本或網路為家長蒐集有關的飲食、穿著和作息建議等。</p> <p>4-1 小組討論</p> <p>1-1 關於請學生思考的問題，可在提問之後請他們靜靜地閉目思考，不一定要學生開口回答。</p> <p>1-2 學習單（附件四）</p>
<p>活動三：第三節</p> <p><b>【學習單分享活動】~附件四：我也可以照顧您</b></p> <p>1、教師可引導複習學生思考幾個面向，例如：(1)語言方面 (2)態度方面 (3)貼心的小動作 (4)家事方面 (5)透過書本或網路為家長蒐集有關的飲食、穿著和作息建議等。</p> <p>2、指導學生分享學習單內容(附件四)</p> <p>3、課程結語：「用愛與行動一同守護家人的健康，就是幸福的家。」兒童需了解自己的家庭角色與責任實踐，並對有照顧需求的親屬付出適當的關懷行動。</p> <p><b>※※指導要點及注意事項</b></p> <p>1、請特別強調孩子們是「分擔」或「負起」更多的家事責任，而不是「幫忙」家長做家事。</p> <p>2、時間劃分僅供參考，教師應視實際狀況予以調整。</p>	<p>1節</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>2-1 學習單（附件四）發表分享</p> <p>3-1 學生覺知從「被照顧者」轉換成「照顧者」的角色，並有著符合孝道且合宜的思考、言語與行動。</p>

三、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
<p>活動一</p> <p>我生病了!</p>	<p>1.能知道自己生病時，父母的心理感受。</p> <p>2.能知道自己生病時，父母所採取的種種行動與步驟。</p>	<p>口語表達</p>	<p>口語表達</p>
<p>活動二</p>	<p>1.能知悉且分析古人孝行的偉大和合宜性。</p>	<p>口語表達 分組討論</p>	<p>口語表達 學習單</p>

<p>父母生病了!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.能從現代社會家庭愛的故事，探討孝行楷模對家人愛的具體表現。</li> <li>3.能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。</li> <li>4.能將知道的種種化為具體的言語與行動。</li> </ol>	<p>學習單</p>	
<p>活動三 父母生病了!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和同學分享自己照顧家人的經驗</li> <li>2.能覺知從「被照顧者」轉換成「照顧者」的角色，並有著符合孝道且合宜的思考、言語與行動。</li> </ol>	<p>學習單 口語表達</p>	<p>學習單 口語表達</p>

附件一：

## 母親的教誨

作者：胡適

每天，天剛亮時，我母親便把我喊醒，叫我披衣坐起。我從不知道她醒來坐了多久了。她看我清醒了，便對我說昨天我做錯了什麼事，說錯了什麼話，要我認錯，要我用功讀書。有時候，她對我說父親的種種好處。她說：「你總要踏上你老子的腳步，我一生只曉得這一個完全的人，你要學他，不要跌他的股。」她說到傷心處，往往掉下淚來。到天大明時，她才把我的衣服穿好，催我去上早學。學堂門上的鎖匙從門縫裏遞出來，我拿了跑回去，開了門，坐下念生書。十天之中，總有八、九天是我第一個去開學堂門的。等到先生來了，我背了生書，才回家吃飯。

我母親管束我最嚴。她是慈母兼任嚴父，但她從來不在別人面前罵我一句，打我一下。我做錯了事，她只對我一望。我看見了她的嚴厲眼光，便嚇住了。犯的事小，她等到第二天早晨我睡醒時才教訓我。犯的事大，她等到晚上人靜時，關了房門，先責備我，然後行罰，或罰跪，或擰我的肉。無論怎樣重罰，總不許我哭出聲音來。她教訓兒子，不是借此出氣叫人別聽的。

有一個初秋的傍晚，我吃了晚飯，在門口玩，身上只穿著一件單背心。這時候，我母親的妹子玉英姨母在我家住，怕我冷了，拿了一件小衫出來叫我穿上。我不肯穿，她說：「穿上吧！涼了。」我隨口回答：「娘(涼)什麼！老子都不老子呀。」我剛說了這句話，一抬頭，看見母親從家裡走出，我趕快把小衫穿上。但她已經聽見這句輕薄的話了。晚上人靜後，她罰我跪下，重重地責罰了一頓。她說：「你沒有老子，是多麼得意的事！好用來說嘴！」她氣得坐著發抖，也不許我上床上睡。我跪著哭，用手擦眼淚，不知擦進了什麼黴菌；後來足足害了一年多的眼翳病，醫來醫去，總醫不好。我母親心裡又悔又急，聽說眼翳可以用舌頭舔去，有一夜把我叫醒，真用舌頭舔我的病眼。這是我的嚴師，我的慈母。

我在我母親的教訓之下住了九年，受了極大極深的影響。我十四歲(其實只有十二歲零兩、三個月)便離開她了。在這廣漠的人海裡，獨自混了二十多年，沒有一個人管束過我。如果我學得了一絲一毫的好脾氣，如果我學得了一點點待人接物的和氣，如果我能寬恕人，體諒人——我都得感謝我的慈母。

附件二

# 〈母親的教誨〉讀後作業

文章大意：



讀過文章後，你覺得…

一、胡適的母親是一個怎樣的人？

二、她對胡適又有什麼樣的期許？

三、從哪些地方可以看出胡適母親對胡適的關心？

四、其他：



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 當孩子生病時…



家長您好!

為人家長者，總是不希望孩子有任何病痛，但孩子卻不見得認真的反思和明瞭您為他/她所付出的一切。所以，請您提起筆來將這點點滴滴表達出來，好讓孩子們有所知悉和感受。

一、孩子生病時，您的心情和感受?

二、孩子生病時，您多半為他/她做了哪些事?

三、孩子生病時，您想對他/她說些什麼?

---

---

學生填寫

親愛的\_\_\_\_\_，我想告訴您……

愛

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

A decorative border surrounds the text area. It features a pink gift box with a white ribbon at the top left, several pink hearts of different sizes, and a large red heart at the bottom center. The border is composed of a dark line with small, colorful circular accents.

# 我也可以照顧您!



一、如果有一天我的家長生病了，我的心情是：

---

---

二、在家長生病的時候，我可以為他/她做些什麼？

(一)在語言方面，我會對他/她說：

---

(二)在態度方面，我會表現出：

---

(三)在更實際的行動方面，我會：

---

---

---

(四)為了獲得更正確的疾病、治療和保健知識，我可以：

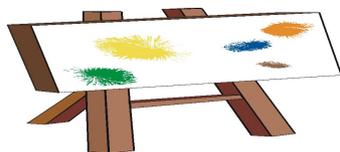
---

---

(五)其他：

---

---



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_