

十二年國民基本教育素養導向教學活動設計

一、內容說明

(一) 設計理念：

一直以來，台灣的學校教育都相當重視家庭成員的角色、關係與互動方式。但現今有關家庭成員角色、關係與互動方式的教育觀點，總是較為偏向社會學、心理學，或說人際關係及個人生涯發展等西方或說現化的立場與詮釋。相形之下，也就少了我們悠久文化傳統裏有關親慈子孝之道的著墨和闡明。故此，本課程設計的基本理念有二：

壹、為人子女者不可不識天下父母心

在多數的時候，人們習以為常的家庭角色、關係和互動方式是一父母照料子女，並做為子女的靠山，而子女則多半習慣成自然地接受著父母的養育之恩和關懷之情。但子女們是否曾經反思與瞭解過這樣的天下父母心？或只是模糊的有所感受而已？

貳、為人子女者應以合宜的方式實踐孝道精神

父母也是人，也有身心不適的時候，屆時這習以為常的角色和互動方式是否也需要有所轉換？而身為子女者又能如何照料父母？雖然寸草之心難以回報三春之暉，而孝順也不是父母生病時才該表現。但在父母身心不適時，表現出符合孝道且在能力範圍內的思考、言說與行動，亦是身為家庭一份子的子女必須理解與學習的重點。

總上所述，本課程設計以「我也可以照顧您！」為題，一方面藉由相關文章、問卷和自身經驗的分享與討論，來讓學生更加明確地瞭解父母的養育之恩。另一方面，也藉由父母生病的例子和相關故事的分享與討論，讓學生學習從「被照顧者」轉換成「照顧者」的角色，並有著符合孝道且合宜的思考、言語與行動。

(二) 單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
活動一 我生病了!	第 1 節	1. 調查與分享自己生病時，父母的心情與實際作為。 2. 歸納父母的心情與實際作為。
活動二 父母生病了!	第 2 節	1. 分享臥冰求鯉、鹿乳奉親或哭竹生筍等孝道故事，並討論其中的合宜性。 2. 觀看現代孝行～一碗麵的故事、孝行獎的影片，探討孝行楷模對家人愛的表現。 3. 討論與歸納父母生病時，我該說些什麼？可以做些什麼？
活動三 父母生病了!	第 3 節	學習單分享活動

二、單元內容：

領域/科目/議題		家庭教育議題	設計者	黃俊儒、葉玫秀
實施年級		六	總節數	共 3 節
單元名稱		我也可以照顧您!		
設計依據				
總綱核心素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
家庭教育主題軸		2/B 家人關係與互動		
學習表現 學習內容	2-III-1 實踐兒童在家庭中的角色與責任。 (家庭教育議題 E6)			
	2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。 B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。 B-III-3 家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。			
		學習目標： 1.能知道自己生病時，父母的心理感受。 2.能知道自己生病時，父母所採取的種種行動與步驟。 3.能知悉且分析古人孝行的偉大和合宜性。 4.能從現代社會家庭愛的故事，探討孝行楷模對家人愛的具體表現。 5.能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。 6.能將知道的種種化為具體的言語與行動。		
議題 融入	學習主題	社會領域		
	實質內涵			
與其他領域/ 科目的連結		健康領域		
教材來源				
教學設備/資源		教學簡報、影片、書籍、學習單		
活動設計				
活動內容及實施方式			時間	教學策略或學習評量
【前置作業】 1、在正式進行本課程之前，教師先利用某一節課的剩餘時間，問問學生是否有過生病的經驗，而這樣的經驗中是否曾經注意過父母的心情和反應。 2、將胡適的文章—〈母親的教誨〉、讀後心得和調查問卷發給學生。 (1) 請學生回家閱讀胡適的文章，之後寫下讀後心得(提醒學生，閱讀單的內容重點在於胡適染病和胡適之母如何作為的部分)。			2 分 3 分	1-1 教師只是提起話題，請學生靜靜的閉目回想一下，不需要學生當場回答。 2-1 胡適--「母親的教誨」(附件一) 2-2 讀後心得(附件二) 2-3 調查問卷(附件三) 2-4 提醒學生，調查問卷(附件三)裏「學生填

<p>(2) 請學生將調查問卷交給家長填答，之後再請學生看過家長的回答內容。</p>		<p>寫」的部分先不要寫，要等下次上課之後才寫。</p>
<p>活動一：第一節 【引起動機】 1、稱讚每一位同學都是心思細膩、情感豐富的孩子，閱讀心得都寫得很不錯!</p> <p>【發展活動】 1、請幾位學生發表看完〈母親的教誨〉之後，對於胡適之母及其用心良苦的看法。 2、請學生和同學交換並閱讀彼此的調查問卷。 3、請幾位學生發表讀完幾張調查問卷後的看法。</p> <p>【統整與總結】 1、請學生(或由教師引導)歸納家長們的普遍心理感受，以及採取了哪些行動和步驟。 2、請學生在調查問卷「學生填寫」的部分寫下他們想對家長表達的感恩之語，並帶回家交給家長。</p>	<p>1 節</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>8 分</p> <p>2 分</p>	<p>〈母親的教誨〉讀後心得(附件二) 3-1 調查問卷(附件三) 教師引導學生將發表的內容集中於(1)家長的心理感受(2)所採取的行動(3)家長們想對孩子說的話(4)孩子們對於親恩的感受和感謝。 1-1 教師進一步告訴孩子那些行動的背後，又是如何地消耗家長的時間、金錢與心神。 2-1 完成調查問卷(附件三，學生填寫的部分)</p>
<p>活動二：第二節 【引起動機】 1、說故事時間—臥冰求鯉、鹿乳奉親或哭竹生筍等古代孝行故事。</p> <p>【發展活動】 1、教師引導學生思考古代孝行故事的孝心，並進一步討論其行為是否有不合理的地方? 2、說故事時間—以 2006 年<u>魏家 5 兄妹一碗麵</u>的故事，以及 109 年<u>新北市孝行獎</u>年紀最小得主~<u>林妍希</u>小妹妹的故事，了解孝行楷模如何對生病的家人盡孝，並有哪些貼心合宜的孝行表現。 3、教師請學生回想家長在孩子生病時所採取的行動，</p>	<p>1 節</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>教學簡報</p> <p>1-1 二十四孝—臥冰求鯉教學影片</p> <p>2-1 教學影片 (1)一碗麵的故事 (2) 109 年<u>新北市孝行獎</u>~<u>林妍希</u>小妹妹的故事</p> <p>3-1 教師可事先引導學</p>

<p>然後請孩子們互相討論家長生病時，身為子女者應該有哪些合宜的表現?</p> <p>4、請學生發表討論內容。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1、教師進一步簡要地歸納若干面向，並請學生思考這些具體行動，是否只是在父母生病時才做?最後再請學生利用課餘時間完成學習單。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>生思考幾個面向，例如：(1)語言方面 (2)態度方面 (3)貼心的小動作 (4)家事方面 (5)透過書本或網路為家長蒐集有關的飲食、穿著和作息建議等。</p> <p>4-1 小組討論</p> <p>1-1 關於請學生思考的問題，可在提問之後請他們靜靜地閉目思考，不一定要學生開口回答。</p> <p>1-2 學習單(附件四)</p>
<p>活動三：第三節</p> <p>【學習單分享活動】~附件四：我也可以照顧您</p> <p>1、教師可引導複習學生思考幾個面向，例如：(1)語言方面 (2)態度方面 (3)貼心的小動作 (4)家事方面 (5)透過書本或網路為家長蒐集有關的飲食、穿著和作息建議等。</p> <p>2、指導學生分享學習單內容(附件四)</p> <p>3、課程結語：「用愛與行動一同守護家人的健康，就是幸福的家。」兒童需了解自己的家庭角色與責任實踐，並對有照顧需求的親屬付出適當的關懷行動。</p> <p>※※指導要點及注意事項</p> <p>1、請特別強調孩子們是「分擔」或「負起」更多的家事責任，而不是「幫忙」家長做家事。</p> <p>2、時間劃分僅供參考，教師應視實際狀況予以調整。</p>	<p>1節</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>2-1 學習單(附件四)發表分享</p> <p>3-1 學生覺知從「被照顧者」轉換成「照顧者」的角色，並有著符合孝道且合宜的思考、言語與行動。</p>

三、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
<p>活動一</p> <p>我生病了!</p>	<p>1.能知道自己生病時，父母的心理感受。</p> <p>2.能知道自己生病時，父母所採取的種種行動與步驟。</p>	<p>口語表達</p>	<p>口語表達</p>
<p>活動二</p>	<p>1.能知悉且分析古人孝行的偉大和合宜性。</p>	<p>口語表達 分組討論</p>	<p>口語表達 學習單</p>

<p>父母生病了!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.能從現代社會家庭愛的故事，探討孝行楷模對家人愛的具體表現。 3.能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。 4.能將知道的種種化為具體的言語與行動。 	<p>學習單</p>	
<p>活動三 父母生病了!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學分享自己照顧家人的經驗 2.能覺知從「被照顧者」轉換成「照顧者」的角色，並有著符合孝道且合宜的思考、言語與行動。 	<p>學習單 口語表達</p>	<p>學習單 口語表達</p>

附件一：

母親的教誨

作者：胡適

每天，天剛亮時，我母親便把我喊醒，叫我披衣坐起。我從不知道她醒來坐了多久了。她看我清醒了，便對我說昨天我做錯了什麼事，說錯了什麼話，要我認錯，要我用功讀書。有時候，她對我說父親的種種好處。她說：「你總要踏上你老子的腳步，我一生只曉得這一個完全的人，你要學他，不要跌他的股。」她說到傷心處，往往掉下淚來。到天大明時，她才把我的衣服穿好，催我去上早學。學堂門上的鎖匙從門縫裏遞出來，我拿了跑回去，開了門，坐下念生書。十天之中，總有八、九天是我第一個去開學堂門的。等到先生來了，我背了生書，才回家吃飯。

我母親管束我最嚴。她是慈母兼任嚴父，但她從來不在別人面前罵我一句，打我一下。我做錯了事，她只對我一望。我看見了她的嚴厲眼光，便嚇住了。犯的事小，她等到第二天早晨我睡醒時才教訓我。犯的事大，她等到晚上人靜時，關了房門，先責備我，然後行罰，或罰跪，或擰我的肉。無論怎樣重罰，總不許我哭出聲音來。她教訓兒子，不是借此出氣叫人別聽的。

有一個初秋的傍晚，我吃了晚飯，在門口玩，身上只穿著一件單背心。這時候，我母親的妹子玉英姨母在我家住，怕我冷了，拿了一件小衫出來叫我穿上。我不肯穿，她說：「穿上吧！涼了。」我隨口回答：「娘(涼)什麼！老子都不老子呀。」我剛說了這句話，一抬頭，看見母親從家裡走出，我趕快把小衫穿上。但她已經聽見這句輕薄的話了。晚上人靜後，她罰我跪下，重重地責罰了一頓。她說：「你沒有老子，是多麼得意的事！好用來說嘴！」她氣得坐著發抖，也不許我上床上睡。我跪著哭，用手擦眼淚，不知擦進了什麼黴菌；後來足足害了一年多的眼翳病，醫來醫去，總醫不好。我母親心裡又悔又急，聽說眼翳可以用舌頭舔去，有一夜把我叫醒，真用舌頭舔我的病眼。這是我的嚴師，我的慈母。

我在我母親的教訓之下住了九年，受了極大極深的影響。我十四歲(其實只有十二歲零兩、三個月)便離開她了。在這廣漠的人海裡，獨自混了二十多年，沒有一個人管束過我。如果我學得了一絲一毫的好脾氣，如果我學得了一點點待人接物的和氣，如果我能寬恕人，體諒人——我都得感謝我的慈母。

附件二

〈母親的教誨〉讀後作業

文章大意：



讀過文章後，你覺得…

一、胡適的母親是一個怎樣的人？

二、她對胡適又有什麼樣的期許？

三、從哪些地方可以看出胡適母親對胡適的關心？

四、其他：



班級：_____ 姓名：_____

當孩子生病時…



家長您好!

為人家長者，總是不希望孩子有任何病痛，但孩子卻不見得認真的反思和明瞭您為他/她所付出的一切。所以，請您提起筆來將這點點滴滴表達出來，好讓孩子們有所知悉和感受。

一、孩子生病時，您的心情和感受?

二、孩子生病時，您多半為他/她做了哪些事?

三、孩子生病時，您想對他/她說些什麼?

學生填寫

親愛的_____，我想告訴您……

愛

班級：_____ 姓名：_____

A decorative border for the writing area. It consists of a string of colorful beads in shades of pink, green, blue, and red, arranged in a roughly rectangular shape. A large, stylized red heart is positioned at the bottom center of the border. The word '愛' (Love) is written vertically on the left side of the border.

我也可以照顧您!



一、如果有一天我的家長生病了，我的心情是：

二、在家長生病的時候，我可以為他/她做些什麼？

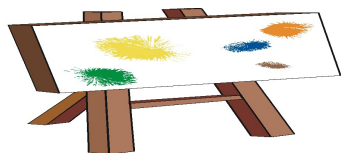
(一)在語言方面，我會對他/她說：

(二)在態度方面，我會表現出：

(三)在更實際的行動方面，我會：

(四)為了獲得更正確的疾病、治療和保健知識，我可以：

(五)其他：



班級：_____ 姓名：_____