

十二年國民基本教育素養導向教學活動設計

一、內容說明

(一) 設計理念：

透過學習如何與家人和睦相處、認識情緒的表達及正確的處理方式並體驗個人與群體生活，瞭解家規、家規有多少。

(二) 單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
繪本 <u>莉絲的<u>要</u>和<u>不要</u></u>	第 1 節	透過繪本導讀讓學生了解如何和家人溝通意見。
家規、家規有多少—我家的家規	第 2 節	了解自己家庭中家規的類型
家規、家規有多少—家規有多少	第 3 節	培養對於家規的調適能力

(三) 單元內容：

領域/科目/議題	家庭教育議題	設計者	林容雅
實施年級	二	總節數	共 3 節
單元名稱	家規、家規有多少——家規是什麼？		
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
家庭教育主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化		
學習表現	1-I-2 了解家庭的意義與功能。		
學習內容	A-I-4 家庭在個人成長中的功能。		
	學習目標： 1. 了解自己家庭中家規的類型 2. 培養對於家規的調適能力		
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	健康與體育學習領域、生活課程、綜合活動		
教材來源			
教學設備/資源	繪本、投影機		
活動設計			
活動內容及實施方式		時間	學習評量
學生先備知識：學生了解自己家裡的家規			

活動一：第一節

【引起動機】

爸爸、媽媽、老師們常常說：「不要做這件事…，不要那樣…，這都是為了你們小朋友好…」今天我們來討論：

1. 大人常常為了小孩好，不要小孩做的事有哪些？
2. 大人不要你做的事，你都會聽從而且遵守嗎？

【發展活動】——故事導讀與討論

有一個女孩叫甜甜，最近，她常擺著張苦瓜臉，她希望自己不要長大…，因為她覺得她的媽媽好像不再像她小時候那樣愛她了，…

- 1、 媽媽對甜甜好像只會說“不要這樣…，不要那樣…”的要求；如果你是甜甜，你會怎麼說？怎麼做？
- 2、 爸爸、媽媽、老師們「要你這樣做…，或是要你那樣…」時，你覺得是為了什麼呢？

【統整與總結】

你有沒有也是為了爸爸、媽媽、家人或老師好，而不希望大人他們做什麼事情呢？你會怎麼跟他們說明白？他們會接受你的意見或想法嗎？

活動二：第二節

【引起動機】

聽一聽：我家的家規

說起我家的家規，真是讓我「生不如死」。媽媽放了一個處罰箱，凡是首次觸犯家規的人，嘿嘿！去抽處罰箱裡的紙條吧！每當有客人來我家，都驚呼：「哇！好乾淨喔！」唉！他們哪知道這都是我和老弟的「功勞」。

1 節

附件一：參考上誼出版社【荊絲的要和不要】因考慮到原繪本目前無再版及版權問題，建議教師上課時，可先以說故事方式讀過後，再由學生討論後，以戲劇表演「改編版」或「改進版」增加效果。

學習單一

1 節

藉由文章導讀為範例，讓學生產生同理心的感受，有不同思考面向來進行討論。

我喜歡唱歌，偏偏上天給了我一個破鑼嗓子，有一天，我正在房間裡高歌，表姊就衝進來大叫：「別唱了！你的『玉喉』該休息啦！死人都會被你吵醒哩！」爸爸還誇張的說：「剛才我聽到烏鴉在哭耶！你聽到了嗎？」…由此可見，我的歌喉多不爭氣呀！家人為了防止我大聲唱歌，於是訂了家規：不可噪音污染，要是我不聽，一次罰五十元。天哪！好苛刻呀！

說到吵架，一定是我和弟弟第一名。「你很吵耶！」「怎樣！這是我的自由，你看你，胖的像啥樣子？我都覺得熱了！」「你、你、你這是什麼態度和姊姊說話？人家看到你還認為台北鬧飢荒……」「哼！人家就是因為看到你，才知道台北市為什麼鬧飢荒！」

我們哇啦哇拉的罵個不停，忽然，媽媽的眼睛冒火，以酷斯拉的音量大叫：

「吵夠了沒？」我們才閉嘴，就這樣，第二條家規產生了——不可吵架。什麼？你問我怎麼處罰呀？唉！要掃地、拖地一個星期，很慘吧！

搶電視看，全是我、弟弟、和爸爸在開戰。每當我們看得津津有味的時候，只要爸爸的「龍屁股」一坐定了，電視爭奪戰就開始了。「弟弟，接好！」我叫道。

「哈！拿到了！」爸爸得意的叫著。我生氣的罵弟弟：「你這個白癡！沒玩過籃球哇！」結果，還是爸爸拿出家法來，我們才不敢吵了。媽媽只好再

本篇文章由網路下載東湖國小五年十三班曾宛萍同學所作。

訂立家規一條：不可以搶著看電視，否則一星期不、准、看。

「嚕拉拉.....嚕拉拉.....」哈！哈！是我在浴室裡高歌啦！只聽到：「阿萍，洗太久了吧？五、四、三.....」哇！我媽在倒數計時囉！我急得全身濕淋淋的從浴室跑出來，像溜冰一樣滑進房裡，砰！痛！痛！痛...「死桌子、爛桌子、臭桌子。」我氣得大罵，因為剛剛滑進房間的時候，腿撞到了桌子...大家應該知道第四條家規是什麼了——洗澡不可超過二十分鐘；如果違犯，會被罵得很慘，並且扣七十元的零用錢喔！

家規使我頭痛，唉！誰知道第五條家規什麼時候會出現呢？

【發展活動】

演一演：家規、家規有多少

請學生分組討論自己家中的家規，編演一場日常生活中與家人互動情形或家規案例的劇情，讓同學看一看：家家有本「家規」，各有不同的解釋和做法。

【統整與總結】

說一說：你家的家規

- 1、 在家中有那些規定要你遵守呢？你家的家規是什麼？
- 2、 家規是誰訂的？怎麼訂出來的？
- 3、 你對自己家的家規有什麼想法？喜歡？還是不喜歡？為什麼原因呢？

* 老師歸納整理「家庭中家規的類型」。

活動三：第三節

【引起動機】

畫一畫：喜、怒、哀、樂四張臉譜

1 節

讓學生以戲劇表演的方式進行，幫助個人發現生活中所使用的規則和意義。學習單二
學生分享彼此間不同的生活經驗和想法，由自我省思、溝通與互動，了解家庭中家規的類型。

1 節

A3 紙，摺四格畫好—喜、怒、哀、樂臉譜



指一指：「家規」出現時，你會出現哪張臉？

狀況一：晚上九點睡覺

狀況二：吃東西不可以挑食或偏食

狀況三：不可以搶著看電視

狀況四：一天看一小時的電視

狀況五：大人講話不可以插嘴

狀況六：哥哥、姐姐要讓弟弟、妹妹

狀況七：功課寫完才可以玩

狀況八：東西不可以亂放，要物歸原位

狀況九：見到人要打招呼問好

學習單二「我家的家規」將學生所寫資料彙整，當成「家規」出現時的「狀況」與感覺的連結。

培養對於家規的調適能力。

【發展活動】

說一說：學習單三「家規有多少」

1. 家規是什麼？為什麼要遵守？
2. 你家現在正在實施的家規是什麼？
3. 你覺得現在正在實施的家規中需要做什麼

改變嗎？

4. 目前你們有哪些家規是合適的？
5. 有哪些家規必須改變或拋棄的？
6. 你們家必須再制定新的家規嗎？

說一說：學習單四「新時代家規」

1. 當有人不遵守或破壞規則時，會發生什麼

事？

2. 你能夠對家裡的誰說你內心快樂或難過的感覺？
3. 如果你對某個人或某件事表示不贊成，你將怎麼做？
4. 當你對某些事不清楚時，你會提出疑問嗎？

討論教學及價值澄清：經由質疑與討論，批判、修正，最後再由教師給予價值澄清

培養對於家規的調適能力。

<p>5. 如果你覺得自己不被家人瞭解時，你能夠提出疑問，並加以說明清楚嗎？</p> <p>【統整與總結】 老師統整歸納： 學習單一「家規是什麼」、學習單二「我家的家規」——學習如何與家人和睦相處。 學習單三「家規有多少」——瞭解並認同團體規範，體會並學習快樂的生活態度。 學習單四「新時代家規」——參與團體活動，體察人我互動因素及增進的方法。</p>		<p>建立適當的家庭倫理觀念。</p>
---	--	---------------------

二、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
活動一 家規有多少	學習單請學生和家長共同討論完成並且請學生帶回學校進行討論。	口語表達 學習單	口語表達（學習單一：家規有多少）
活動二 我家的家規	1. 解自己家庭中家規的類型 2. 培養對於家規的調適能力	口語表達 學習單 戲劇演出	學習單一：我家的家規
活動三 家規有多少	1. 解自己家庭中家規的類型 2. 培養對於家規的調適能力		

三、參考資料

四、附錄(參考書目及網站)

附件一：

【附件一】

有一個女孩叫甜甜，最近，她常擺著張苦瓜臉，她希望自己不要長大…因為她覺得她的媽媽好像不再像她小時候那樣愛她了，…

聽，聽！甜甜的媽媽在叫她了！「甜甜，不要在外面那發呆，快點去做功課！」「甜甜，不要把鞋子亂丟亂放，要靠邊擺好！」「甜甜，不要沒洗手，就拿東西吃！」「甜甜，不要離電視那麼近，會得近視！」「甜甜，不要再吃糖了，會蛀牙的！」「甜甜，不要在家裡用跑的，小心撞到家具！」「甜甜，不要插嘴，大人說話，要懂得禮貌！」「甜甜，不要把家裡東西弄亂！」…媽媽對甜甜而言，已經變成一個「不要如何如何」的媽媽了！甜甜一點都不喜歡這樣的媽媽。

聽，聽！甜甜的媽媽又再叫她了！「甜甜，不要……」媽媽還沒說完，甜甜就對著媽媽說：「不要再對我說『不要這樣…，不要那樣…』了！不要對我那麼兇！不要嫌我這個沒注意，那個不小心！不要一天到晚囉唆我！不要說這一切都是為我好！我不要有一個『不要如何如何』的媽媽了！」說完，甜甜就放聲大哭起來，她好難過、好難過…

甜甜的媽媽心疼的看著甜甜，她一點都沒有察覺自己對甜甜說話的口氣不好，也從來都不知道甜甜心裡的感受和想法，更沒想過她對甜甜的愛和關懷，因為用「不要這樣…，不要那樣…」來表達，讓甜甜無法體會和感覺到媽媽是為了甜甜好，對甜甜的愛護。

「甜甜乖，不哭！不哭！媽媽愛你！」甜甜的媽媽說：「好啦！好啦！媽媽已經知道你的想法和感覺了，媽媽也已經不想再對你說『不要』這兩個字了！來，我們一起想想：我們要怎麼說出我們的想法和希望，好媽？」媽媽抱著甜甜，握著她的手，輕輕的搖著她，輕輕的對她說話…

甜甜笑了，她喜歡媽媽用這樣的語氣對她說話，她也喜歡和媽媽在一起的感覺，她好愛、好愛、好愛媽媽！建議閱讀一本好書：上誼出版社

【莉絲的要和不要】

附件二：

家規是什麼？

年 班 姓名：_____

◎大人常常為了小孩好，不要小孩做的事有哪些？要小孩做好的事又 有 哪些？

	大人不要小孩做的事	原因	我會聽從	我會遵守
例	不要賴床！	上學會遲到。		
一				
二				

◎大人不要你做的事，你都會聽從而且遵守嗎？大人要你做的事，你會聽從而且做到嗎？

	大人要我做好的事	原因	我會聽從	我會做到
例	會主動和認識的人打招呼	禮貌的表現。		
一				
二				

◎你有沒有也是為了爸爸、媽媽、老師好，你不希望大人做什麼呢？

	小孩不希望大人做的事	為什麼原因	他會接受	他會遵守
例	爸爸不要抽菸、喝酒。	身體會不好！		
一				
二				

附件三：

我家的家規

年 班 姓名：_____

想一想： 1、在家中有那些規定要你遵守呢？

2、家規是誰訂的？怎麼訂出來的？

3、你對這些規定有什麼想法？喜歡還是不喜歡？為什麼？

	家中的規定	訂下規定的人	我覺得這個規定怎樣	遵守規定的人
例	晚上九點睡覺	媽媽	我不喜歡，因為會睡不著	我和弟弟
一				
二				
三				
四				

家規有多少

年 班 姓名：_____

◎想一想：你認為下面是不是良好有效的家庭規則？你認為對的部分，請打√

1	有問題發生時，可以對家人表達自己的想法、感覺，提出討論以及面對解決。 例如：自己的東西沒保管好，要用時，卻找不到或丟掉遺失了…
2	家人之間的關係是平等的，每個人都同樣的重要，沒有大欺小或大讓小。 例如：看電視時，有人想要看卡通影片，有人想要看動物奇觀…
3	家中每個人的家事分工具具有彈性且公平，沒有重男輕女的現象。 例如：男生拖地，女生洗碗…
4	家中每個人會做好自己能做的事（有責任感），來維持共同生活的規則與美好。 例如：使用好物品後，會物歸原位，方便自己也方便別人…
5	傷害或侵害到其他家人的想法或價值觀時，會感到抱歉。 例如：批評或嘲笑某人喜好或嗜好（有人喜歡粉紅色，有人喜歡吃酸梅）…
6	在家中容許犯錯，而且視錯誤為學習的過程，知錯能改是受到肯定與鼓勵的。
7	家庭氣氛自然而快樂，每個人都有自己不同的特別之處。
8	爸媽言行一致，他們是自我約束的管理者，常以身作則，也遵守家規。

說一說：你的感覺和想法，在家中和家人一起討論，在學校和同學一起分享：

- 1、家規是什麼？為什麼要遵守？
- 2、你家現在正在實施的家規是什麼？
- 3、目前你們家裡有哪些家規是你認為很合適、很好的？
- 4、你覺得現在正在實施的家規中，有哪些需要做改變或拋棄的？
- 5、你們家必須再制定或增加新的家規嗎？

愛的小語：「家規」的訂立是為了規範孩子的行為，從中體會並學習快樂的生活態度，而非「管」住他喔！