

## 六年級下學期-火線衝突

### 四、教學簡案：

#### 單元八

單元名稱	猜一猜，我會怎麼做？	適用年級	高年級
設計者	鍾宜利	時間/節數	60 分鐘
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-4-2 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>【性別平等教育】※最新修訂</p> <p>2-3-4 認識處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>		
學習目標	<p>(1) 認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。</p> <p>(2) 能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道。</p>		
指導要點	<p>1. 先備課程：學生必須上過「SOS」的單元，認識求助資源，並都了解維護人身安全為首要之後，才能進入本單元的討論。本單元較著重在控制衝動的技巧，而非求救的管道與技巧，主要是要協助學生在家庭衝突中不因一時激動而讓引發更大的混亂與更多問題。</p> <p>2. 活動一【爆炸頭 VS 冷靜頭】的討論中，可能會出現學生執意跟隨衝動想法而行事的言語，教師需要訓練學生思考必須承擔不良後果的嚴重性，即使有學生挑戰或表現滿不在乎，也必須使其明白衝動行為造成他人的傷害與不良後果。傷害他人是不公平也是不道德的，以導正「只要我喜歡，有什麼不可以」的錯誤觀念(只要傷害到人，就不可以，是犯法的)。</p> <p>3. 教師需提醒學生，解決衝突或當場評判誰對誰錯，這並非孩子的角色。被捲進衝突可能造成更難解決或傷害更大的局面。</p>		
	活動時間	教學策略	教學資源 (教具)
	<p>一、引起動機 (20 分)</p> <p>活動一：現在哪裡有問題？(20 分)</p> <p>1. 漫畫導讀—爸爸打媽媽</p> <p>教師播放漫畫投影片，結束後提問。</p> <p>2. 教師提出問題，鼓勵學生參與討論。</p>	<p>藉由漫畫劇情引出家庭中衝突暴力的情景，並指導學生發現思考的越清楚就越能有正確的判斷能力，轉換想法可以</p>	<p>附件一： 漫畫~爸爸打媽媽 (節錄自內政</p>
			<p>能了解如何思考問題解決方法，能</p>

<p>3. 教師教導學生有效解決問題的三個正確步驟，讓學生明白該如何思考問題。</p>	<p>改變行為。 教導學生碰到問題時，不應被情緒主宰行為，而是探究問題或引發衝突的主因，評估該如何解決，才不至於陷在問題中。</p>	<p>部出版品)</p>	<p>說出三個步驟。</p>
<p><b>二、發展活動 (35 分)</b></p>			
<p><b>活動二：爆炸頭 vs. 冷靜頭 (20 分)</b></p>			
<p>1. 說明爆炸頭是代表「非理性、衝動的想法」，冷靜頭是代表「理性、能解決問題的想法」，請學生定義漫畫中的誰是爆炸頭。</p>			
<p>2. 打上投影片「爆炸頭與冷靜頭的對話」(附件二)，徵求兩名學生，一人唸爆炸頭，一人唸出冷靜頭的對白。</p>	<p>教師在討論過程中，需不斷提醒學生，當衝動非理性想法不斷盤據腦中時，人的行為便趨向衝動非理性，因此也容易搞砸事情或鑄下大錯。</p>		<p>能分辨並指出非理性、衝動的想法，並知道衝動無法真正解決問題。</p>
<p>3. 詢問台下學生對於兩位同學的對話有什麼想法。教師可提問引導學生發表對衝動與冷靜的看法。</p>		<p>附件二 投影片：爆炸</p>	
<p>4. 教師再徵選另兩名學生，分別扮演同一人的兩種想法：爆炸頭 VS 冷靜頭(非理性 VS 理性)。教師提供一衝突想法，打上「怎麼做才好呢」投影片(參照附件三)，並且請這兩名學生開始辯論(此次沒有預設的腳本，教師需要協助兩人的對話，或請台下同學一起參與)</p>	<p>需要訓練學生思考必須承擔不良後果的嚴重性，即使有學生挑戰或表現滿不在乎，也必須使其明白衝動行為造成他人的傷害與不良後果。傷害他人是不公平也不道德的。</p>	<p>頭與冷靜頭的對話  附件三 投影片： 怎麼做才好呢</p>	<p>能知道冷靜的思考可以協助個人做出較好的判斷與決定。</p>
<p><b>活動三：避免衝突再上升 (15 分)</b></p>			
<p>1. 延續「爸爸打媽媽」漫畫的討論，教師提問，引導學生指出漫畫中的小孩想要保護媽媽，但因貿然介入，達不到目的反而激怒了爸爸。</p>	<p>教師可以提示冷靜頭該如何鎖定問題的焦點，幫助爆炸頭控制衝動。</p>		
<p>2. 是非題討論 教師打出投影片「小孩的做法」</p>			

<p>3. 教師教導學生有效解決問題的三個正確步驟，讓學生明白該如何思考問題。</p> <p><b>二、發展活動 (35 分)</b></p> <p><b>活動二：爆炸頭 vs. 冷靜頭 (20 分)</b></p> <p>1. 說明爆炸頭是代表「非理性、衝動的想法」，冷靜頭是代表「理性、能解決問題的想法」，請學生定義漫畫中的誰是爆炸頭。</p> <p>2. 打上投影片「爆炸頭與冷靜頭的對話」(附件二)，徵求兩名學生，一人唸爆炸頭，一人唸出冷靜頭的對白。</p> <p>3. 詢問台下學生對於兩位同學的對話有什麼想法。教師可提問引導學生發表對衝動與冷靜的看法。</p> <p>4. 教師再徵選另兩名學生，分別扮演同一人的兩種想法：爆炸頭 VS 冷靜頭(非理性 VS 理性)。教師提供一衝突想法，打上「怎麼做才好呢」投影片(參照附件三)，並且請這兩名學生開始辯論(此次沒有預設的腳本，教師需要協助兩人的對話，或請台下同學一起參與)</p> <p><b>活動三：避免衝突再上升 (15 分)</b></p> <p>1. 延續「爸爸打媽媽」漫畫的討論，教師提問，引導學生指出漫畫中的小孩想要保護媽媽，但因貿然介入，達不到目的反而激怒了爸爸。</p> <p>2. 是非題討論 教師打出投影片「小孩的做法」</p>	<p>改變行為。</p> <p>教導學生碰到問題時，不應被情緒主宰行為，而是探究問題或引發衝突的主因，評估該如何解決，才不至於陷在問題中。</p> <p>教師在討論過程中，需不斷提醒學生，當衝動非理性想法不斷盤據腦中時，人的行為便趨向衝動非理性，因此也容易搞砸事情或鑄下大錯。</p> <p>需要訓練學生思考必須承擔不良後果的嚴重性，即使有學生挑戰或表現滿不在乎，也必須使其明白衝動行為造成他人的傷害與不良後果。傷害他人是不公平也不道德的。</p> <p>教師可以提示冷靜頭該如何鎖定問題的焦點，幫助爆炸頭控制衝動。</p>	<p>部出版品)</p> <p>附件二 投影片：爆炸頭與冷靜頭的對話</p> <p>附件三 投影片：怎麼做才好呢</p>	<p>說出三個步驟。</p> <p>能分辨並指出非理性、衝動的想法，並知道衝動無法真正解決問題。</p> <p>能知道冷靜的思考可以協助個人做出較好的判斷與決定。</p>
--	--	--	---

<p>(附件四)，陳列出各種行為的可能性，帶領全班討論。教師依序唸出是非題題目，請贊成的學生舉圈，不贊成的學生舉叉，並徵詢幾名學生詢問贊成與不贊成的原因。</p> <p>3. 教師最後並說明在衝突中必須要做出正確的分析與判斷，才能做出安全、減低傷害的決定。</p> <p><b>三、統整與總結 (5分)</b></p> <p>1. 強調隨時提醒自己有一個”冷靜頭”，當激烈的情緒與衝動冒出時，或自己知道這些想法是不符合規範或者有破壞性的時候，需立即想一想”冷靜頭”將會怎麼思考，以及怎麼行動。</p> <p>2. 強調當家庭出現暴力衝突時，小孩應避免被捲入危險，降低暴力所帶來的傷害。</p>	<p>透過全班一起討論，能夠讓學生看到不同的家庭也許會有不同的因應策略。教師也可提醒學生，某些策略運用在吵架衝突上也許有效果，但當涉及暴力衝突時，這些策略就不見得適用。</p> <p>教師在是非題討論時，可協助學生思考所贊成的方法是否較可能有潛在危險。如，在那時選擇堅持與家人理性溝通，很可能是無效且有安全風險的。強調行動必須先考慮到自己和他人的人身安全。</p>	<p>附件四 投影片：小孩的做法</p>	<p>能練習去思考各種問題解決方法的適合性與可行性，並做出有利於自己的決定。</p>
<p>備註</p>			

附件一：漫畫~爸爸打媽媽 (ppt 檔)

【附件二】



爆炸頭 VS 冷靜頭



(不理性) (理性)

爆炸頭：可惡！故意在我面前說她要加班，怎樣，她了不起呀，看我不給她點教訓才怪。

冷靜頭：她可沒這麼說。她只是要告訴你，她沒辦法來得及洗衣服，只是因為加班太累了，所以昨天她先休息啦。

爆炸頭：才怪！她是故意的，分明是要刺激我，她就是嫌我錢賺得不夠多，愛錢呀。

冷靜頭：不過，錢賺得不夠多的確也是事實，如果她不加班賺錢，你的壓力會更大。

爆炸頭：哼！什麼嘛，你看不出來她是故意的嗎？她就是瞧不起我的工作能力，明明知道我今天被老闆罵，所以故意說來嘲笑我的，別怪我揍她！

冷靜頭：等一等，你根本沒告訴她今天公司發生的事情，更別說嘲笑了，不要自己老往壞處想。

爆炸頭：你別再幫她說話了，我早就知道她看我不順眼！她就是看我家窮，看不起我，你相信她說加班就是加班嗎？才怪，她一定是在外面交男朋友，搞不好那男的比我有錢，她就是要找個比我有錢的人來刺激我！

冷靜頭：噢噢噢！不！你說的天花亂墜，這都是你猜想的，因為你現在很生氣，所以才會這樣想。你現在講的，跟剛剛發生的事情完全都不相關了，你氣的是沒幫你洗衣服的事情，怎麼扯到跟瞧不起你、交男朋友有關呀？

爆炸頭：對，我快氣炸了。

冷靜頭：很好，你現在感覺到心中的怒氣了，你知道自己剛剛說的都不是真的，是氣話。

爆炸頭：因為她不尊重我，讓我沒有男人的尊嚴。

冷靜頭：是這樣的嗎？但是我可沒聽到她這麼說。讓我們回到原點，你生氣，是因為她昨天沒洗好衣服，你怕明天上班沒有襯衫可以穿，事情是因為襯衫而起的，也許你應該想的是該怎麼解決沒有襯衫的問題吧！

爆炸頭：管他的，反正老子就是不爽，我等一下就去揍她，讓她知道我才是真正

的一家之主

冷靜頭：不！回來回來！就算你打了她，還是沒有襯衫呀，那你明天開會怎麼辦？

爆炸頭：我哪管到明天的事情，反正我就是衝動，怎樣，我就是要衝動打人。

冷靜頭：我得要拉住你，不管你多衝動，我都不想跟著你一起被炒魷魚，如果明天老闆再不滿意開會的表現，我們兩個就沒工作了，你該不會想這樣吧。而且不管你有多衝動，我都不想跟著你去警察局，如果你真的把老婆給打傷了，她一定會去告我們的，孩子們的生活也會變得一團亂。失業+被判刑+讓孩子失望，你想要嗎？一念之間，你的拳頭會害慘了我們。我認為先解決襯衫的問題吧！你覺得咧？

【附件三】（投影片）



該怎麼做才好呢？



小鈴的爸爸又再打媽媽了，而且爸爸罵了很多難聽的話，還誤會媽媽的好意，媽媽人這麼好，為什麼爸爸要這樣欺負人？小鈴越想越生氣，越想越不甘心，越想越激動，實在忍無可忍了，她想衝過去跟爸爸拼了，她想過去跟爸爸打架。

（請兩位同學分別代表小鈴的爆炸頭與冷靜頭。小鈴的爆炸頭可能會怎麼說？冷靜頭又要怎麼說呢？）

【附件四】（投影片）

小孩的做法

爸媽在吵架、打架，小孩很想幫上什麼忙，他該怎麼做，才是安全又有用的呢？

1. 爸媽吵架打架的時候，趕快過去跟爸爸撒嬌，也許爸爸氣就會消了
2. 爸媽吵架打架的時候，故意去廚房把碗盤摔破，他們會嚇一跳關心我有沒有受傷，就會忘記吵架的事了
3. 爸媽吵架打架的時候，趕快過去幫媽媽一起打爸爸，媽媽就不會受傷了
4. 爸媽吵架打架的時候，過去邀請爸爸一起去夜市吃吃東西、玩射水球，用調虎離山之計
5. 爸媽吵架打架的時候，去擋在媽媽的前面，拉住爸爸跟他好好溝通，並且說道理給他聽
6. 爸媽吵架打架的時候，趕快把家裡的總電源切掉，讓全家一片漆黑，爸爸就打不到了
7. 爸媽吵架打架的時候，去叫爸爸不要生氣，而且勸媽媽不要再說下去了，充當和事佬
8. 爸媽吵架打架的時候，趕快躲起來不要去理她們，但是可以觀察媽媽的有沒有受傷，準備搬救兵
9. 爸媽吵架打架的時候，要表現得比他們兩個都還兇狠，走到他們旁邊大喊「通通給我停手」，狠狠的告訴他們「吵死了，要打去外面打」，爸爸可能會被嚇到不敢打了
10. 爸媽吵架打架的時候，什麼都不要做，就做自己該做的功課跟家事，等到他們打完了，再去安慰媽媽，請媽媽不要傷心



【附件五】延伸活動

2. 我當時的心情……

1. 我曾經非常的生氣且不爽, 因為我看到媽媽跟爸爸發生了不愉快的事, 事情是這樣的……

3. 那時候, 我真想要怎麼做? 好阻止這討厭的事情發生?

4. 現在的我想一想, 有沒有什麼方法可以避免當初不愉快的情形發生呢?

安全五四三