

## 六年級上學期-暴力的背後是什麼?

### 三、單元活動設計：

單元名稱	STOP	適用年級	高年級
設計者	鍾宜利	時間/節數	80 分鐘
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【兩性平等教育】</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係</p>		
教學目標	<p>教學目標：</p> <p>1. 能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況</p> <p>2. 能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力</p>		
指導要點	<p>指導要點：</p> <p>1. 此單元的活動主要是讓學生對暴力行為有更深刻的了解與洞察，因此教師在教學前，也需要十分熟悉非暴力的正確價值觀(可參考本單元附件四)，以便能在活動中隨時修正學生的觀念。</p> <p>2. 活動一會需要較多的討論工作，當學生分組討論時，教師需多留意學生討論的狀況，若能有實習教師或志工媽媽能協助支援此單元的活動最好。若時間不允許全部組別在課堂中一一分享，教師也可讓沒有分享到的組別在聯絡簿上寫下所討論的結論。</p> <p>3. 這節的認知資料比較豐富，是作為學生澄清錯誤觀念的一個開端，因此建議老師除了上完本活動之外，應擅用本活動的重要訊息，在平時也機會教育學生，或可延伸成為課後作業的材料。</p>		
	活動時間	教學策略	評量重點
	<p>一、引起動機</p> <p>教師投影圖片(附件一)，並配合口述故事內容，提問家庭外暴力與家庭內暴力有什麼不同？難道家庭內的暴力是較可被接受的嗎？引導學生做討論。</p> <p>「有一個男人，他在銀行裡上班，有一天，他被經理罵了一頓，經理罵他『你真沒用，這麼簡單的工作交給你做，也會出錯，虧你還碩士畢業』，這男人不吭一聲，只能默默聽經理數落。晚上回到家，這男人的老婆因為他買錯小孩的制服尺寸，而跟他吵了一架，老婆罵他『你真沒用，這麼簡單的工作交給你做，也會出錯，虧你還是個做父親的人』，這男人當場打了他老婆一巴掌並且對他老婆不斷怒罵」</p>	<p>練習學生的邏輯思考能力，協助學生開始認識更核心的暴力發生原因。</p> <p>引導學生思考，相同都是生氣的情緒，為什麼</p>	<p>能了解只要是侵犯、傷害他人的行為，不管發生在家庭內或家庭外，都是</p>

<p>問題 1:經理罵這男人時，你猜他的感覺是什麼</p> <p>問題 2:老婆罵這男人時，你猜他的感覺是什麼</p> <p>問題 3:(若學生認為男人對經理與老婆的情緒是不同的，可再補充詢問)為什麼男人會覺得被經理罵是很丟臉的，但是被老婆罵卻是生氣的？</p> <p>問題 4:經理和老婆，明明幾乎是罵一樣的話，為什麼這男人的反應會不一樣？為什麼他不打經理，可是他打了老婆？是因為他以為老婆會原諒他嗎？還是他以為老婆不敢對他怎麼樣。</p> <p>問題 5:你覺得打家裡的人，跟打外面的人，哪一種後果比較嚴重？為什麼？難道比較親近的人就應該承受傷害嗎？</p>	<p>麼不敢打外人，卻只敢回家打人？這是什麼原因呢？教師並需要傳達打人即犯罪的觀念，暴力就是不對，在家中的暴力也是不被允許的。</p>	<p>不被允許的。</p> <p>能覺察加害人往往以為自己有權力去傷害比他弱勢的人</p>
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：是什麼躲在暴力後面！</p> <p>分組討論：將學生分組，一組約五人。教師發給每組一份延伸活動(附件二)，請學生討論學習單上的題目，各組並將討論內容摘錄在學習單上。</p> <p>為什麼有人會使用暴力？</p> <p>打人的人是想要達到什麼目的呢？</p> <p>有些人不會打外面的人，但是會打家裡的人，你認為他這麼做是為什麼呢？</p> <p>你認為大欺小是什麼意思？只有年紀大欺負年紀小，或是體型壯欺負體型弱的人，才叫做大欺小嗎？還有哪種情況也可以叫做大欺小？</p> <p>分享：各組推派代表報告該組討論的結果。在過程中，教師可鼓勵同學對各組報告內容做回應與詢問，或者教師可提問來刺激學生有更多的思考。如：「有人是就算生氣，但他從來都不會使用暴力、不會打人的？他為什麼不打人？」「打家裡的人有沒有犯罪？其實是有，只要是你打傷了人，不管是誰，對方都有權利對你提出告訴，你都是犯了傷害罪」</p> <p>教師歸納：教師將學生所報告的內容歸納起來，並播放投影片(附件三)，公佈幾項導致暴力行為的原因。教師並可選擇一兩個較難的原因特別解釋說明，如：「權力不平等會造成暴力，因為較強勢的人或是擁有權力的人，他們知道較弱勢的人沒辦法反抗，所以容易以大欺小。就像剛剛講的那個例子，經理是男人</p>	<p>暴力是一種行為表象，行為的背後其實才是真正的問題。教師可協助學生認識暴力者背後的意圖，了解問題的原因。提供幾個方向讓學生容易具焦討論。</p> <p>教導學生並協助澄清暴力形成的錯誤觀念。</p>	<p>能了解暴力行為背後的意圖，可能是要控制、無法尊重他人、沒有平權觀念。</p> <p>能覺察造成暴力的原因情緒失控</p>

<p>的頂頭上司，經理可以決定要不要炒那個男人的魷魚，他心想反正部下也不敢反抗，心情不好罵一罵也沒關係。經理對男人罵的話，也是種暴力方式喔。」。</p> <p>又如：「『認為暴力是正常的』這種觀念也是造成暴力行為的原因，他既然不覺得打人不對的，就不會認為需要禁止打人。例如很多先生認為打老婆是很正常的事，或是大人打小孩是沒關係的，而且還發現打人可以馬上讓對方順服，就會一直出現暴力的行為」</p> <p>教師可以藉機會修正學生一些似是而非的觀念，或補充舉例社會上普遍的暴力例子，加強學生多元的觀點。如：校園暴力的勒索，加害人就是想要透過暴力、恐嚇的手段來控制被害人給錢，或迫使被害人幫他達成目的。</p> <p><b>活動二：暴力終結者</b></p> <p>教師再次統整造成暴力的原因，並讓學生了解若能消除這些原因，暴力行為就有可能減緩。</p> <p>「人類的腦子掌管了所有思考與行動，你會做什麼行動，都是因為你這樣思考並決定這麼做，換句話說，你的想法會決定你要怎麼做。舉例來說，你想吃東西，所以你會去拿東西來吃；你考不好，不想被爸媽知道而被罵，所以你會把考卷藏起來，故意說還沒發。」</p> <p>「所以我們知道，使用暴力的人，不一定只是單純的想要打人。會出現暴力行為，是因為有一些想要控制或強迫別人的想法，認為自己可以利用權力大或體型壯來壓制別人，認為暴力是正常或很難避免的。如果能夠改變這些不正確的想法，就能改變行為，停止暴力」</p> <p>「如果你不想控制或強迫別人，你就不會用暴力；如果你不想利用自己體強壯來壓制別人，你就不會使用暴力；如果你認為暴力是錯的，你就不會使用暴力。」</p> <p>教師發下延伸活動「暴力，終結吧！」(附件四)，帶領學生瀏覽一次，再利用學習單上的提示來指導學生完成「暴力終結者」活動。</p> <p>教師在黑板上張貼一大張海報(上面畫有暴力字樣或圖樣，可參考附件五)，說明班上每位同學都代表著暴力終結者。請同學參考學習單裡面的方法與正確觀念，或自行想出的方法，選擇一項寫在紙條上，寫好</p>	<p>教師解釋說明，讓學生能了解錯誤想法與不平等的現象，也是造成暴力行為的原因。</p> <p>除了指認錯誤的暴力價值觀之外，也提供學生應有的正確的觀念並且再複習控制衝動與情緒的技巧，讓學生了解並確定可以怎麼做。</p>	<p>權力不平等 為達目的用控制和強迫 合理化自己的暴力</p> <p>了解想法主宰行為，因此改變觀念可以改變行為。</p> <p>能了解正確的觀念(非暴</p>
--	--	---

<p>後自行到海報上黏貼上去(學生可自行決定要不要署名)。最後海報上的暴力字樣將會被紙條都覆蓋掉，教師可將此海報作為班級壁報展示。</p> <p><b>三、統整與總結</b></p> <p>教師最後再強調家庭暴力的發生，與價值觀有很大的關係。暴力是不被社會所接受的行為，不論是發生在家中或外面，都是侵犯了他人，一樣是不被允許、是犯法的。</p> <p>要停止暴力行為，首先要做好情緒管理，並且要改變錯誤的價值觀。</p>		<p>力、平權尊重)</p> <p>能學會情緒管理，並能具體指出衝動控制和情緒紓解的方法。</p>
備註		

#### 四、教學簡案：

##### 單元六

單元名稱	STOP	適用年級	高年級
設計者	鍾宜利	時間/節數	80 分鐘
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【兩性平等教育】</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係</p>		
學習目標	<p>教學目標：</p> <p>(1) 能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況</p> <p>(2) 能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力</p>		
指導要點	<p>指導要點：</p> <p>(1) 此單元的活動主要是讓學生對暴力行為有更深刻的了解與洞察，因此教師在教學前，也需要十分熟悉非暴力的正確價值觀(可參考本單元附件四)，以便能在活動中隨時修正學生的觀念。</p> <p>(2) 活動一會需要較多的討論工作，當學生分組討論時，教師需多留意學生討論的狀況，若能有實習教師或志工媽媽能協助支援此單元的活動最好。若時間不允許全部組別在課堂中一一分享，教師也可讓沒有分享到的組別在聯絡簿上寫下所討論的結論。</p> <p>(3) 這節的認知資料比較豐富，是作為學生澄清錯誤觀念的一個開端，因此建議老師除了上完本活動之外，應擅用本活動的重要訊息，在平時也機會教育學生，或可延伸成為課後作業的材料。</p>		
	活動時間	教學策略	教學資源(教具)
	<p>一、引起動機 (15分)</p> <p>教師投影圖片(附件一)，並配合口述故事內容，提問家庭外暴力與家庭內暴力有什麼不同？難道家庭內的暴力是較可被接受的嗎？引導學生做討論。</p> <p>問題 1: 經理罵這男人時，你猜他的感覺是什麼？</p>	<p>練習學生的邏輯思考能力，協助學生開始認識更核心的暴力發生原因。</p>	<p>能了解只要是侵犯、傷害他人的行為，不管發生在家庭內或家庭外，都是不被允</p>

<p>問題 2:老婆罵這男人時,你猜他的感覺是什麼?</p> <p>問題 3: 為什麼男人會覺得被經理罵是很丟臉的,但是被老婆罵卻是生氣的?</p> <p>問題 4: 經理和老婆,明明幾乎是罵一樣的話,為什麼這男人的反應會不一樣?為什麼他不打經理,可是他打了老婆?</p> <p>問題 5:你覺得打家裡面的人,跟打外面的人,哪一種比較嚴重?為什麼?難道比較親近的人就應該承受傷害嗎?</p>	<p>引導學生思考,相同都是生氣的情緒,為什麼不敢打外人,卻只敢回家打人?這是什麼原因呢?教師並需要傳達打人即犯罪的觀念,暴力就是不對,在家中的暴力也是不被允許的。</p>		<p>許的。</p> <p>能覺察加害人往往以為自己有權力去傷害比他弱勢的人</p> <p>能了解暴力行為背後的意圖,可能是要控制、無法尊重他人、沒有平權觀念。</p>
<p>二、發展活動 (60 分)</p> <p>活動一：是什麼躲在暴力後面！(40 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論：將學生分組，一組約五人。教師發給每組一份延伸活動(附件二)，請學生討論學習單上的題目，各組並將討論內容摘錄在學習單上。</li> <li>2. 分享：各組推派代表報告該組討論的結果。在過程中，教師可鼓勵同學對各組報告內容做回應與詢問，或者教師可提問來刺激學生有更多的思考。</li> <li>3. 教師歸納：教師將學生所報告的內容歸納起來，並播放投影片(附件三)，公佈幾項導致暴力行為的原因。教師並可選擇一兩個較難的原因特別解釋說明</li> <li>4. 教師可以藉機會修正學生一些</li> </ol>	<p>暴力是一種行為表象，行為的背後其實才是真正的問題。教師可協助學生認識暴力者背後的意圖，了解問題的原因。</p> <p>提供幾個方向讓學生容易具焦討論。</p> <p>教導學生並協助澄清暴力形成的錯誤觀念。</p> <p>教師解釋說明，讓學生</p>		<p>能覺察造成暴力的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒失控</li> <li>2. 權力不平等</li> <li>3. 為達目的用控制和強迫</li> <li>4. 合理化自己的暴力</li> </ol>

<p>似是而非的觀念，或補充舉例社會上普遍的暴力例子，加強學生多元的觀點。如：校園暴力的勒索，加害人就是想要透過暴力、恐嚇的手段來控制被害人給錢，或迫使被害人幫他達成目的。</p> <p><b>活動二：暴力終結者（20分）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次統整造成暴力的原因，並讓學生了解若能消除這些原因，暴力行為就有可能減緩。</li> <li>2. 教師發下延伸活動「暴力，終結吧！」（附件四），帶領學生瀏覽一次，再利用學習單上的提示來指導學生完成「暴力終結者」活動。</li> <li>3. 製作暴力終結者大海報。說明班上每位同學都代表著暴力終結者。請同學參考學習單裡面的方法與正確觀念，或自行想出的方法，選擇一項寫在紙條上，寫好後自行到海報上黏貼上去。</li> </ol> <p><b>三、統整與總結（5分）</b></p> <p>教師最後再強調家庭暴力的發生，與價值觀有很大的關係。暴力是不被社會所接受的行為，不論是發生在家中或外面，都是侵犯了他人，一樣是不被允許、是犯法的。要停止暴力行為，首先要做好情緒管理，並且要改變錯誤的價值觀。</p>	<p>能了解錯誤想法與不平等的現象，也是造成暴力行為的原因。</p> <p>除了指認錯誤的暴力價值觀之外，也提供學生應有的正確的觀念並且再複習控制衝動與情緒的技巧，讓學生了解並確定可以怎麼做。</p>		<p>了解想法主宰行為，因此改變觀念可以改變行為。</p> <p>能了解正確的觀念（非暴力、平權尊重）</p> <p>能學會情緒管理，並能具體指出衝動控制和情緒紓解的方法。</p>
備註			

【附件三】 (投影檔)



## 【附件四】延伸活動

### 暴力，終結吧!!

要停止暴力的行為，一定要先消除躲在暴力背後的那些錯誤想法。

### 終結暴力的兩大任務

#### 第一：控制情緒，避免失控

##### (1) 衝動控制的妙招

✓ 紅燈、停!!	✓ 走開、離開現場	✓ 深呼吸數到十
✓ 找人訴苦，轉移注意力	✓ 把想罵的話、想做的壞事寫在紙上，揉掉丟掉	✓ 去廁所洗把臉
✓ 喝水	✓ 咒語~我不跟他計較，不要理他	✓

(★ 也可以再想出更適合你自己的妙招喔)

##### (2) 情緒發洩的妙招

✓ 運動或騎腳踏車，誇張的玩(但別闖禍喔)	✓ 吃自己喜歡吃的東西(但不要暴飲暴食喔)	✓ 做自己最喜歡的事情
✓ 唱歌跳舞	✓ 睡覺	✓ 打枕頭棉被出氣
✓ 大哭一場	✓ 找人抱怨發生的事情	✓ 打電動
✓ 看搞笑電影或恐怖電影	✓ 告訴別人我的心情，請別人來安慰我	✓ 寫日記

(★ 你還可以想出其他的好方法嗎？記得可以跟同學分享喔！)

#### 第二：改變錯誤的觀念

錯誤的觀念	正確的觀念
暴力是正常的，大家都在打，沒什麼關係。	✓暴力是不被允許的。 ✓不管是傷害家人，或是傷害外面的陌生人，都是會犯傷害罪的。 ✓暴力是傷了別人，也害了自己，就算沒有被抓到被處罰，但是打人的人會失去更多東西(如家人、朋友對你的尊敬、愛)
權力不平等。 大欺小、強欺弱、力氣大的人打力氣小的人。 反正弱者不敢反抗我，我可以使	✓每個人生而平等，沒有人有權利去傷害別人 ✓男女平等，男生不一定要很凶悍、女生不一定要很柔弱 ✓強者沒有權利去使喚弱者、弱者也沒有義務要順從強者 ✓力氣大只是代表你的肌肉夠強壯，不代表你可以打人

<p>喚他們，利用他們來出氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓尊重！尊重！尊重！</li> <li>✓弱者不敢反抗你，不表示你就是對的，他們只是不想接受你更多的暴力</li> </ul>
<p>我要別人怎麼做，別人就一定要照我的話去做 用暴力、威脅的方法，別人一定會屈服我的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓每個人都可以有自己的想法、做自己的決定</li> <li>✓你沒有權利控制別人，別人也沒有權利控制你</li> <li>✓使用暴力是不道德的</li> <li>✓用暴力的方式強迫別人屈服，不是光榮的事情，也是不聰明的做法，被別人發現後，反而會被瞧不起</li> </ul>
<p>沒辦法，我就是天生暴力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓你不是天生暴力，你只是看了太多暴力節目，別被暴力節目影響了</li> <li>✓只要相信暴力是錯的，告訴自己不使用暴力，就可以改變暴力的習慣</li> </ul>

【附件二】延伸活動

是什麼躲在暴力後面？

<p>為什麼有人會使用暴力？</p>	<p>打人的人是想要達到什麼目的呢？</p>
<p>有些人不會打外面的人，但是會打家裡面的人，你認為他這麼做是為什麼呢？</p>	<p>你認為大欺小是什麼意思？只有年紀大欺負年紀小，或是體型壯欺負體型弱的人，才叫做大欺小嗎？還有哪種情況也可以叫做大欺小？</p>