

五年級下學期-我的安全計畫

三、單元活動設計：

單元名稱	SOS~安全計畫	適用年級	高年級
設計者	鍾宜利	時間/節數	60 分鐘
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>【性別平等教育】※最新修訂</p> <p>2-3-9 了解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 知道性別權益受求助的管道與程序。</p>		
教學目標	<p>(1) 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源，並能了解其具體之功能。</p> <p>(2) 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。</p>		
指導要點	<p>1. 本單元設計需 60 分鐘進行，建議教師可分成一個 20 分鐘、一個 40 分鐘的堂數來完成。在班級人數較少的情況下(如 10 人以內的小班級)，活動二也許僅需 20 分鐘即可結束，則本單元可控制在 40 分鐘之內教授完畢。</p> <p>2. 若學生並未學習過中年級的教案(SOS 中年級)，則建議教師須在「誰來幫忙」的活動單中多做著墨與講解，以確保學生們都能認識且明瞭資源的運用，在大部分學生皆未上過 SOS 中年級教案的情況下，活動一可能需要用到 40 分鐘的時間來進行，則本單元(活動一、活動二)總共會需 80 分鐘來完成。</p> <p>3. 在介紹家暴求救資源時，教師應對當地社區所有的特殊資源加以了解，在學習單中可以補充(如在社區中有哪些協助家暴受害人，或協助兒童的組織機構)。</p> <p>4. 在活動二中，學生在進行擬定設定的安全計畫時，教師可從旁觀察，對於已經知道有家暴經驗的學生，可稍加了解其安全策略，或是教師可將學生寫好的安全計畫卡收回，以了解一些學生的計畫是否安全可執行(有些目睹兒童可能會寫出無法執行或的計畫，很可能是需要特別協助與引導)，當發現有學生需要特別協助時，可轉介適當資源。</p> <p>5. 安全計畫的重點不在解決或阻止加害人的行為，而是受害人面臨危機時能自保的因應策略，以及能獲得協助的管道。</p>		

活動時間	教學策略	評量重點
<p>一、引起動機 教師講解”錦囊妙計”成語的典故</p> <p>二、發展活動 活動一：誰來幫忙？ 說明要請同學做一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。 要進行安全計畫之前，先協助同學了解有什麼求助的資源，這樣才能想得到好用的妙計，發下附件二「誰來幫忙」活動單。 「以前我們有教過家裡發生打架事件，或有生命危險時可找人求救。現在我們再來複習一下碰到家暴的問題可以找誰來幫忙。以前在中年級的時候我們已經學過這些求救的方法了，不過高年級我們還要學一個重要的新常識，就是遭遇性侵害的時候，該怎麼辦，該怎麼處理？」。 發下活動單「誰來幫忙？」，教師在此處可要求學生自行複習求救資源，唯特別在性侵害求助資源的部分，教師務必帶學生讀過一次並稍加說明。發下活動單的主要目的，是讓學生在進行活動二時手邊有資料可參考，且增強他們求助方法的印象。 (中年級的sos中已上過求助資源，但高年級處增加了遭遇性侵害的求助管道) 示範「安全計畫卡」 「碰到危險，除了請別人幫忙，自己也能幫忙自己。現在要教大家怎麼做好安全計畫，只要事先有做好安全計畫，當你擔心的危險發生時，就可以派上用場，你就可以保護自己了」 教師投影「安全計畫卡範本」(附件三)，並帶著學生一一瀏覽擬定安全計畫時可考慮的面向有何。 模擬求救：教師徵選兩組同學來演出向外求救的情況。兩組同學依照「求救練習」(附件四)的角本輪流演出(一組先演完再換一組)。演完後，由台下同學票選哪一組表演得最逼真、最認真。教師可頒給小獎勵。</p>	<p>教師說明對於擔心會發生的情況，可事先做好策略來預防。帶出因應家庭暴力危機的安全計畫。</p> <p>提供家暴求助資源，並解說具體的協助內容，讓學生真正了解該如何有效運用資源。</p> <p>引導學生思考該如何求救，教導求救時如何開口，以及記得評估自己的安全狀況。</p>	<p>學生認識並了解警方與社工人員協助家暴急性侵害受害者的方式與內容。</p> <p>學生從演練(或觀看演練)中學習到</p>

<p>(二) 活動二：我的安全計畫卡</p> <p>將全班分成數組，一組約 6 人。教師依序指定每組一種危機情境(見附件五。如第一組：情況一，第二組：情況二…，第四組：情況一，第五組：情況二…以此類推)。老師將分配到的情境發下給各組，學生的任務為，想像自己處於被設定的危機狀況中，想出減低傷害或脫逃的妙計，越具體越好。</p> <p>「譬如這一組抽中的是大雄被表叔性騷擾的故事，那你們這一組的人，就要假想，萬一你真的碰到這樣性騷擾的事情，你要怎麼做好安全計畫。就是說你認為大雄應該要向誰求助？你們也可以假設大雄有哪些朋友或親戚是能幫忙的，然後把這些人寫下來？大雄自己要怎麼保護自己呢？同學們好好發揮想像力跟創造力喔。」</p> <p>發下安全計畫卡(附件六)。學生以組為單位來完成安全計畫卡，討論時間為五分鐘。各組討論安全計畫的策略，由一兩名同學寫下結論，最後並選出一名代表上來報告。</p> <p>安全計畫卡完成後，各組代表起來報告討論的結果，教師並配合打上投影片，協助底下同學了解該組所要因應的情境為何。</p> <p>(當有學生認為太困難想不出方法時，教師可同理上述三種情境都是很困難的，提醒學生不是要解決情境中大人的問題，而是想出可以求救的對象及自保的策略)</p> <p>三、統整與總結</p> <p>教師肯定學生對活動的投入度，提醒學生碰到任何的困難或暴力問題(家庭暴力、校園暴力、性暴力…)都可做安全計畫，當發現有新資源或新方法時，記得要更新進去。</p>	<p>利用預設的三種不同危機，讓學生認識家庭暴力可能有的不同面貌，並且能有危機意識，了解因應的安全技巧。</p> <p>各組分享因應策略，有助於擴展同學的問題解決能力。</p>	<p>做安全決定的思考邏輯。</p> <p>) 能依據所碰到的情況，寫出正確的求助資源。</p> <p>) 能想出自保的策略，減少自己在危機事件中所受到的影響或傷害。</p>
--	--	---

四、教學簡案：

單元三

單元名稱	SOS~安全計畫	適用年級	高年級
設計者	鍾宜利	時間/節數	60 分鐘
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>【性別平等教育】※最新修訂</p> <p>2-3-9 了解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 知道性別權益受求助的管道與程序。</p>		
學習目標	<p>(1) 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源，並能了解其具體之功能。</p> <p>(2) 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。</p>		

指導要點	<p>1. 本單元設計需 60 分鐘進行，建議教師可分成一個 20 分鐘、一個 40 分鐘的堂數來完成。在班級人數較少的情況下(如 10 人以內的小班級)，活動二也許僅需 20 分鐘即可結束，則本單元可控制在 40 分鐘之內教授完畢。</p> <p>2. 若學生並未學習過中年級的教案(SOS 中年級)，則建議教師須在「誰來幫忙」的活動單中多做著墨與講解，以確保學生們都能認識且明瞭資源的運用，在大部分學生皆未上過 SOS 中年級教案的情況下，活動一可能需要用到 40 分鐘的時間來進行，則本單元(活動一、活動二)總共需 80 分鐘來完成。</p> <p>3. 在介紹家暴求救資源時，教師應對當地社區所有的特殊資源加以了解，在學習單中可以補充(如在社區中有哪些協助家暴受害人，或協助兒童的組織機構)。</p> <p>4. 在活動二中，學生在進行擬定設定的安全計畫時，教師可從旁觀察，對於已經知道有家暴經驗的學生，可稍加了解其安全策略，或是教師可將學生寫好的安全計畫卡收回，以了解一些學生的計畫是否安全可執行(有些目睹兒童可能會寫出無法執行或的計畫，很可能是需要特別協助與引導)，當發現有學生需要特別協助時，可轉介適當資源。</p> <p>5. 安全計畫的重點不在解決或阻止加害人的行為，而是受害人面臨危機時能自保的因應策略，以及能獲得協助的管道。</p>		
活動時間	教學策略	教學資源 (教具)	評量重點
<p>一、引起動機 (3 分) 講成語典故：錦囊妙計</p> <p>二、發展活動 (52 分) (一) 活動一：誰來幫忙？ (17 分) 說明要教同學做一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。 教師發給單張教導學生家庭暴力的求助資源(附件二)。 投影示範「安全計畫卡範本」(附件三)。 模擬求救：教師徵選兩組同學</p>	<p>教師說明對於擔心會發生的情況，可事先做好策略來預防。帶出因應家庭暴力危機的安全計畫。</p> <p>提供家暴求助資源，並解說具體的協助內容，讓學生真正了解該如何有效運用資源。</p> <p>引導學生思考該如何求救，教導求救時如何開口，以及記得評估自己</p>	<p>附件一 錦囊妙計的典故由來(供教師參考。校師可自行找坊間成語故事資料)</p> <p>附件二 活動單：誰來幫忙</p> <p>附件三 投影片：安全計畫卡範本</p>	<p>學生認識並了解警方與社工人員協助家暴急性侵害受害者的方式與內容。</p>

<p>來演練向外求救(附件四)，並請全班一起評選表演最投入的一組。</p> <p>(二) 活動二：我的安全計畫卡 (35分)</p> <p>將全班分成數組，教師分配不同的危機情境給各組(附件五)，各組任務為討論如何因應該情境，做出安全計畫。</p> <p>發下安全計畫卡(附件六)。學生以組為單位來完成安全計畫卡。</p> <p>安全計畫卡完成後，各組代表起來報告該組討論的結果。</p> <p>三、統整與總結 (5分)</p> <p>教師肯定學生對活動的投入度，提醒學生碰到任何的困難或暴力問題(家庭暴力、校園暴力、性暴力…)都可做安全計畫，當發現有新資源或新方法時，記得要更新進去。</p>	<p>的安全狀況。</p> <p>利用預設的三種不同危機，讓學生認識家庭暴力可能有的不同面貌，並且能有危機意識，了解因應的安全技巧。</p> <p>各組分享因應策略，有助於擴展同學的問題解決能力。</p>	<p>附件四 投影片：求救練習的劇本</p> <p>附件五 危機情境三種 (視班級分組數量來影印，僅需影印一種情境給被分派到的組別)</p> <p>附件六 海報：安全計畫卡空白版 (每組一張)</p>	<p>學生從演練(或觀看演練)中學習到做安全決定的思考邏輯。</p> <p>能依據所碰到的情況，寫出正確的求助資源。</p> <p>能想出自保的策略，減少自己在危機事件中所受到的影響或傷害。</p>
<p>備註</p>			

【附件一】

錦囊妙計

典故說明

「錦囊妙計」是指封裝在錦囊中的神妙計謀。「錦囊」是錦緞製的袋子，古代人用來珍藏機密貴重的文件或物品。《三國演義·第五四回》敘述三國時，魏、蜀、吳三國鼎立，互爭霸權。吳國的周瑜獻計，要與蜀國結盟，蜀國擔心吳國有詐，諸葛亮便想出三個妙計來保護劉備，並且偷偷告訴隨從說：「你保護主公去吳國，這裡有三個錦囊，裡面有三條妙計，到時候一一拿出來執行，就不會有問題了。」後來「錦囊妙計」這個成語就從這裡演變而出，常用以比喻預先規劃以應付意外、解決危急的有效方法。

【附件二】

誰來幫忙？
(發生家庭暴力、性侵害時，可以求助的人)

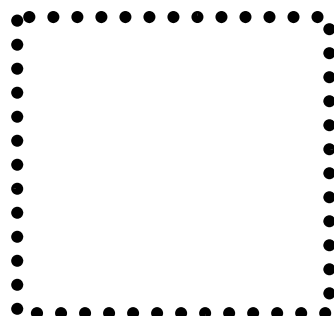
☺ 同學們，這些求助的方法你們在中年級都已經學過了喔，你還記得嗎？大家一起來複習一下吧！

☺ 粗體字的部份，是新增加的知識喔，請同學們要記清楚發生性侵害時的求助方法。

有什麼人可以幫忙？	怎麼幫忙？
24 小時的警察 (110) 或是直接到派出所搬救兵	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 打電話給 110，告訴警察哪裡發生了事情，警察就會過來處理。 ✓ 警察可以幫忙阻止繼續打人，讓打人的人先冷靜冷靜。 ✓ 警察還可以用警車送有需要的人去醫院檢查治療。 ✓ 怕被打而逃出來，或是被趕出家門沒地方去，警察會幫你聯絡可以暫時過夜的安全住所。
24 小時的社工 婦幼保護專線 (113) 家庭暴力及性侵害	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 打電話給 113，告訴社工家裡發生打架的事情，社工會安慰關心你。 ✓ 社工會問你安不安全，有沒有受傷過。如果你不知道該怎麼辦，可以問社工怎麼保護自己。 ✓ 如果社工知道你們家正在發生打架或危險的事情，也會幫忙報警。 ✓ 你也可以請家裡的大人打給 113 的社工，這樣社工可以跟大人討論該怎麼辦，可以幫上更多的忙。 ✓ 假如碰到性騷擾性侵害，社工會關心你發生的事情，並且請女警(或男警)一起幫忙你，保護你。 ✓ 碰到性騷擾性侵害，社工會陪你去醫院，協助你完成檢查跟治療。 ✓ 社工會找律師一起幫忙你，請法官主持正義，讓加害人負起法律責任，得到教訓。
熱心的人 愛護你的人 你可以信任的人	<p>這些可能是你認識的店員、樓下的警衛叔叔、很好的親戚、老師、教會或佛經班裡的叔叔阿姨。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 在緊急的時候保護你、鼓勵你，或幫你報警。 ✓ 因為他們是外人，有時打人的人因為怕被別人發現、覺得丟臉，而暫時停止暴力。 ✓ 老師會想辦法幫忙你減少煩惱，會關心你的安全，也可以找社工一起幫忙。
你自己！自己可以幫自己很多忙	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 動腦！跳跳動腦舞！自己想出家裡哪個地方是安全的。待在安全的地方就是保護自己的安全。 ✓ 記清楚怎麼報警，記好其他人的電話或住在哪裡。 ✓ 當家人吵架或打起來時，盡量找讓自己心情放鬆的事情做，轉移注意力，不加入戰局。 ✓ 平常可以觀察家人快火山爆發的樣子，當他們吵架或快爆炸時，儘量不要去惹到他們

【附件三】

安全計畫卡(示範版)

	姓名：曾聰銘 住址：台中市快樂路二段10號2樓(平安社區B棟)
<h2>安 全 計 畫</h2>	
<p>家人打架，有緊急危險時，可以幫忙我的人：</p> <p>外婆 樓上的吳媽媽 大樓的管理員伯伯 教會的林叔叔(但是只有早上才在，晚上就沒有上班了，記得只到晚上八點) 小明的媽媽(住7-11樓上，如果前面的人都不管用，可以跑到7-11找小明媽媽)</p> <p>求救的電話號碼：</p> <p>警察110 婦幼保護專線的社工113 外婆(03)123-4567</p> <p>電話在客廳，萬一爸爸在客廳打媽媽，該怎麼求救：</p> <p>拿無線電話或是媽媽的手機，躲在房間裡面打電話求救(記得先鎖門) 如果爸爸真的太兇了，可能先偷偷溜出門比較好，可以去找管理員或吳媽媽求救。 如果真的沒辦法的話，只好等到隔天去學校再跟老師求救了。</p> <p>當家人打架，躲到哪裡是安全的，才不容易被波及到：</p> <p>自己的房間裡 或是假裝到廁所去上大號</p> <p>如果要先搬到安全的地方住一陣子，一定要帶的貴重物品是： (或是我覺得對我最有意義，讓我會有安全感，最重要的東西是：) 書包、遊戲機、爺爺給我的護身符、全家福照片 如果可以的話，最好也能帶著我的睡褲</p>	

【附件四】（投影片）

求救練習

所需人數：5 人

角 色：旁白、圓圓、外公、媽媽、舅媽

（外公、媽媽不需要劇本，只需要照旁白演動作即可）

劇情描述

圓圓一家人在看電視，突然外公跟媽媽意見不合，吵了起來，越吵越兇，外公開始大發脾氣摔家具，圓圓很害怕，就假裝去廚房倒水喝，之後偷溜到媽媽房間拿了無線電話，再回到自己房間，圓圓躺在床上蓋著棉被打電話給舅媽。

圓圓：舅媽，外公跟媽媽又開始吵架了，我好害怕喔。

舅媽：他有沒有打媽媽？

圓圓：好像還沒有，只是在吵架，但外公把電風扇摔壞了。

舅媽：那你要我們現在過去你家嗎？

圓圓：我也不知道耶……，他們只有吵架，但是我很害怕等一下會打起來。

舅媽：那外婆呢？外婆不在嗎？

圓圓：外婆在呀，她在房間裡睡覺。

舅媽：那你現在在哪裡？

圓圓：我在樓上，可是我在想……要不要先去樓下等。

舅媽：你覺得樓下比較安全，還是去找外婆比較安全？

圓圓：嗯……好像到樓下比較安全吧。

舅媽：如果外公等一下發現你在樓下，他一定會問你要幹麻。

圓圓：嗯……那我就跟他說，我的鞋好像壞了，我在樓下修鞋子。而且在樓下，如果要逃跑比較容易吧！

舅媽：好吧，那你覺得哪裡比較安全就去哪裡，要自己注意喔，電話拿好，如果有問題再打來給舅媽。

圓圓：喔好。

【附件五】

情況一

大雄家隔壁最近搬來了一個新鄰居，他是一位遠親的表叔，這位表叔不用去辦公室上班，因為他自己在家裡做生意(網拍)，大雄很喜歡表叔，因為表叔人很和善，還常常會送給他遊戲光碟。大雄下課後都會去表叔家，有時候表叔會請他吃點心，有時候也會教他數學，所以大雄功課越來越進步了。大雄媽媽也覺得表叔人很好，媽媽忙的時候，都會拜託表叔幫忙照顧大雄。

最近，大雄越來越不喜歡表叔了，而且還有一點怕他。每次去表叔家，表叔都會要親親大雄的臉，有時候表叔還會很熱情的抱抱大雄，可是這種熱情，讓大雄很不舒服，而且當大雄拒絕時，表叔會很不高興，還說要跟媽媽告狀說他功課退步了。

有一次，表叔在網路上看色情電影，還拉著大雄要一起看，大雄覺得好噁心，而且，表叔居然拉開褲子的拉鍊，還說要跟大雄比一比，看誰的”大象”比較長，大雄都快吐了，他覺得表叔真是個變態。

大雄跟媽媽說表叔都會親他抱他，媽媽還叫他不要想太多，大雄跟媽媽說表叔會看 A 片，媽媽只有跟大雄說「那你不要跟他看就好啦！」。唉喲~~~媽媽到底懂不懂啦。大雄決定不再去找表叔了，但是，沒想到今天放學的時候，老遠就看到表叔在校門口跟他招手，表叔還摟著大雄說要陪他回家。

大雄又擔心又煩惱，要怎麼擺脫這個怪表叔呢，怎麼辦？

情況二

阿信的爸媽離婚很久了，阿信跟爸爸、奶奶一起住。阿信家裡常常吵來吵去，打來打去。最近爸爸的公司倒閉了，公司已經三個月沒有發薪水，爸爸和奶奶只好一天到晚到處借錢，阿信知道爸爸的壓力一定很大，因為當奶奶罵他的時候，爸爸居然還威脅要讓奶奶早一點”回去老家”（就是死的意思啦），爸爸還發酒瘋說要把全家燒掉，讓大家一起解脫。

阿信好煩惱，而且好害怕，阿信根本不想死呀！每次爸爸又喝酒要打奶奶的時候，阿信都好怕爸爸拿酒瓶或是拿到菜刀打奶奶。鄰居其實多多少少都知道他們家的情況，只是大家也拿爸爸沒辦法，沒人敢阻止爸爸。

這天下午，阿信放學回到家，本來是要拿註冊單給爸爸，沒想到在爸爸的房間裡發現了一大堆的木炭，阿信心想：「買木炭做什麼？又不是中秋節，不可能要烤肉吧？難道是……不會吧……！」阿信突然想起新聞曾經報過的社會事件。阿信不知道爸爸到底買木炭是做什麼用的，但是心裡七上八下，阿信希望不會有壞事發生，但是，萬一真的發生了，該怎麼辦呢？

情況三

小明的媽媽對他非常嚴格，只要小明沒有考到 95 分，回家一定會被媽媽揍得慘兮兮，媽媽很愛小明，期待他能成為一個頂尖的人才，可是就是因為愛錯方法了，媽媽總是用批評、打罵跟不信任他的方法來對待小明，小明常常被打到傷痕累累，但是他不想讓同學知道，小明覺得很有壓力，很害怕。

小明的爸爸跟媽媽感情很不好，最後他們離婚了，小明跟著爸爸住，但是媽媽還是常常會回來騷擾，對小明生氣時，還是會用衣架或任何東西捶打他。爸爸為了保護小明，他們只好搬家不讓媽媽找到他們，小明也因此轉到了「平安國小」。

沒想到，有一天放學時，小明覺得他好像看到媽媽在校門口的對面，媽媽東張西望的往學校裡看，該不會是媽媽知道他轉到「平安國小」，要來這邊找他了吧！還好那一天小明從側門出去了，接下來的幾天，好像也沒有看到媽媽再出現。但是小明心中還是非常擔心，他擔心著

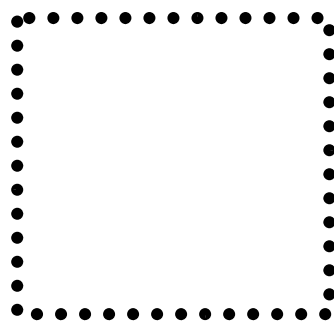
「萬一媽媽真的從放學的路上要帶我走，我該怎麼辦呀？」

「我會不會就回不到爸爸的身邊了」

「如果媽媽跟蹤我，發現我們的新家，那…是不是又要搬家了呀」

【附件六】延伸活動：

安全計畫卡

	姓名：
	住址：
安 全 計 畫	
可以幫忙我的人：	
求救的電話號碼：	
求救，或逃跑的安全路線：	
躲到哪裡是安全的：	
其他：	