

二年級下學期-猜猜我會怎麼做

四、教學簡案：

單元八

單元名稱	猜一猜我會怎麼做	適用年級	低年級
設計者	鍾宜利	時間/節數	40 分鐘
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【生活課程】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-1-2 說明並演練個人及他人生活安全的方法。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p>		
學習目標	<p>(1) 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。</p> <p>(2) 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。</p>		
指導要點	<ol style="list-style-type: none"> 若學生未曾上過 SOS (求救方法與安全計畫)，教師可將活動二改變成教導人身安全的重要性與求救技巧，並花較多的時間讓學生練習 (詳細教案可參考 SOS-低年級) 教師需提醒學生，介入衝突或當場去判斷誰對誰錯，這並非孩子的角色。被捲進衝突可能造成更難解決的局面。 活動二「改變心情的圓圈圈」，將會需要較大的場地來進行遊戲，因此建議教師在此單元進行之前，就先將班級座位調整成適合進行遊戲的狀態，避免活動進行中需要挪桌椅的混亂。 教師可依據班上的情況，舉實際的例子來取代附件二的描述，以使學生更容易感同身受，增加學習效果。如：負面~別班打掃超乾淨的，我們一定比不過他們的，再怎麼努力整潔都還是最後一名；正面~奇怪，每次都比不過其他班，這樣好了，我們可以去學他們掃除的方法，學他們掃得超乾淨，這樣就不會最後一名啦。 		
	活動時間	教學策略	教學資源 (教具)
	<p>一、引起動機 (20 分)</p> <p>活動一：不是老鼠的錯 (20 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放故事—不是老鼠的錯！ 教師提問以下問題，協助回顧故事內容及了解重點。強烈建議問第三、四、五題。 	<p>藉著看故事的方法，引導進入主題，引導學生看到衝突發生的過程，以及學習用正向的想法與做法來因應暴力。</p>	<p>附件一 故事：不是老鼠的錯</p>
			<p>1. 能指出不顧自己的安全就貿然介入</p>

<p>(1) 獅子為什麼要對老鼠生氣？你猜老鼠被罵的時候，會有什麼感覺？</p> <p>(2) 獅子為什麼要對河馬生氣？那河馬會不會也對獅子生氣？你還記得河馬是怎麼批評獅子的草莓酒嗎？</p> <p>(3) 小狼狗想要阻止獅子，結果他做了什麼危險的動作？獅子有聽他的話停下來嗎？為什麼獅子停不下來？</p> <p>(4) 河馬三人到河裡洗傷口的時候，小老鼠為什麼哭了起來？他跟河馬說了什麼？你認為小老鼠到底有沒有錯？(若有學生仍認為是小老鼠害的，需要停下來多做些想法的釐清)</p> <p>(5) 花豹和獅子一樣都是兇猛又強壯的動物，但是花豹有一點跟獅子不一樣，花豹生氣的時候，他不是打人，他會怎麼做？</p> <p>(6) 最後河馬學到了什麼寶貴的經驗？小狼狗學到了什麼寶貴的經驗？</p> <p>3. 對於沒有問到的問題、學生回應不佳，或是觀念錯誤的部分，請教師再用講解的方式，讓學生能清楚了解兩大重點。</p> <p>二、發展活動(18分)</p> <p>活動二：改變想法，讓心情變好(18分)</p> <p>1. 教師出示「改變心情的圓圈圈」海報，張貼在黑板上(見附件二</p>	<p>利用問答方式來整理故事中的重點，加強學生的記憶。</p> <p>讓學生了解生氣不見得就是要打人。不是每個人生氣都會打人的。</p> <p>教導學生當無法改變暴力者的行為時，不激怒不挑釁是自保之道。</p>	<p>小獎品，提高學生對問答的參與度</p>	<p>打架，是危險不正確的。</p> <p>2. 能知道河馬被打傷並不是小老鼠的錯，知道小老鼠不需要自責。</p> <p>3. 能知道出手打人的人就是有錯。</p> <p>4. 能知道生氣不等於可以打人，雖然生氣但也有和平的做法。</p>
<p>1. 教師出示「改變心情的圓圈圈」海報，張貼在黑板上(見附件二</p>	<p>教師可以在隊伍要行走之前，先朗讀指令語，</p>	<p>附件二 海報：改變心</p>	

<p>範例)。簡單說明每個想法都會影響心情，就算改變不了現實，樂觀的想法可以讓人心情放輕鬆，悲觀的想法卻會讓人更悲傷、更沒有希望。</p> <p>2. 將全班分組，教師將「改變心情的圓圈圈」(見附件三示意圖)鋪在地板上，協助每組學生玩「轉圈圈」的遊戲，讓學生體驗負面想法最後產生有壓力的感受，以及正面思考最後會產生放鬆感受與信心。</p> <p>3. 「轉圈圈」遊戲步驟</p> <p>(1)走入圈圈時用悲觀的想法，一邊講一面走，直到全部的人都擠進圓圈中心點。</p> <p>(2)讓同學擠在中心點一陣子，教師詢問其他組同學如何用樂觀想法走出去。教師可以聽完後，仍給予指令語讓隊伍走出。(請見詳案範例)</p> <p>(3)請擠在中心點的同學，仍然是按原來隊伍，邊講樂觀的想法邊走出圓圈，直到全部人出來為止。</p> <p>(4)教師可以徵求幾名學生分享當一直念著悲觀的想法時，自己心中的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p> <p>三、統整與總結 (2分)</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動。提醒面對衝突情境時，不去挑釁不去激怒，以自己的安全為最重要，並且鼓勵學生當有難受、緊</p>	<p>並帶著隊伍朗讀幾次後，開始進行轉圈圈的遊戲。學生念得不完整也沒有關係，主要是由教師帶著朗讀指令語。</p> <p>協助學生經驗與了解到，負向的情緒和壓力是因為負向的想法導致，改變念頭可以讓自己好過一點。</p> <p>教師指令語的設計，在正向的想法中，應加入理性、願意想辦法解決的念頭。</p>	<p>情的圓圈圈(示意圖)</p> <p>附件三 地板海報：改變心情的圓圈圈(空白版示意圖)</p> <p>附件四</p>	<p>1. 能知道當心情不好時，要用樂觀的想法來安慰自己。</p> <p>2. 能說出有樂觀的想法，及對自己有信心，可以讓心情變好。</p>
--	--	---	--

張、生氣等負向情緒時，可以用改變想法的方式，讓自己的心情調適較好。			
備註			

【附件一】不是老鼠的錯

獅子、河馬、小狼狗和小老鼠一起住在茅草屋中。

這一天，小狼狗跟小老鼠特別高興，因為他們的森林學校終於要放暑假了。

小老鼠快樂地在櫃子上跑來跑去，糟糕，一不小心，把獅子最心愛的草莓酒打翻了。

草莓酒灑滿了沙發，酒瓶也打破了。

獅子被吵醒後，看到他的酒都灑光了，生氣的對小老鼠吼叫：「臭老鼠，你看你做的好事！」

小老鼠嚇壞了，躲在角落裡發抖，一動也不敢動。

河馬好心疼小老鼠，上前阻止獅子說道：「你這樣會嚇到他的，草莓酒沒了，我們明天再去買就好啦。」

獅子很不開心，開始跟河馬吵架，兩人越吵越兇。

獅子說：「你還敢講，明明知道我討厭小動物在屋裡跑來跑去，煩死人了！你幹麻不叫他乖一點！」

河馬說：「奇怪了，不過是一瓶爛草莓酒，有什麼了不起呀。小老鼠又不是故意的，你真的很不講理耶！」

獅子說：「你居然敢批評我的草莓酒爛，還跟我頂嘴，你不知道我是全森林裡最兇猛的獅子嗎？」

河馬說：「是又怎麼樣！你只是一頭不講理的獅子。哼！告訴你，我河馬也不是好惹的。」

獅子伸出利爪，開始攻擊河馬。河馬也張開大嘴，用他的利牙示威。

但是獅子真的太兇又力氣太大了，河馬沒辦法跟他對抗，河馬的背受了一點傷，最後坐在角落裡休息。

小狼狗覺得獅子太過份了，加上看到河馬被打傷，小狼狗氣得都哭了。

小狼狗激動地向獅子狂吠，怒氣沖天的汪汪叫。

結果，沒想到獅子更生氣，他打了小狼狗一巴掌，還好小狼狗夠機警，一溜煙的就逃走了。

獅子十分生氣，因為他認為大家都聯合起來對抗他。

獅子對著他們大吼：「好，你們聯合起來對付我、討厭我。我再也不想保護你們了，現在通通給我滾出去，你們進到陰森恐怖的森林之後，沒人保護你們，看你們要怎麼活命！」

於是，河馬、小狼狗和小老鼠離開了茅草屋，他們來到了河邊，幫河馬洗乾淨傷口。

小老鼠哭著說：「河馬，河馬，對不起……嗚嗚，都是我不好，都是我這隻臭老鼠害你被打，如果沒有我，你跟獅子就不會吵架了，你也不會受傷，我們也不會被趕出來了…….我真是個害人精呀。」

小狼狗氣憤的說：「小老鼠，別說傻話了，才不是你的錯！就算獅子跟河馬吵架，他也不用動手打人呀，這樣河馬就不會受傷呀，都是獅子亂打人啦。」

河馬安慰小老鼠說：「是呀，小狼狗說得很對，你沒有錯，打人的人才有錯。不過其實我也是有錯，我不應該批評獅子的草莓酒的。」

小老鼠說：「可是，事情是因我而起的，是我先害獅子生氣的。」

河馬又說道：「小老鼠，你知道嗎，生氣不一定要打人呀，也有人生起氣來是不打人的。就像隔壁的花豹，他就算生氣，也是表情很兇而已，但是花豹不打人，他只是靜靜地走開。」

小狼狗說：「沒錯，花豹跟獅子一樣強壯，但是花豹生氣並不會打人。河馬，小老鼠，我看我們去投靠他吧，也許我們在那裡會很安全喔。」

河馬、小狼狗和小老鼠一起去投靠花豹了，在去花豹家的路上，河馬想起一件事情。

河馬對小狼狗說：「小狼狗，剛剛你的行為真的太危險、太衝動了。」

小狼狗：「為什麼？可是明明就是獅子不對，我們應該阻止他呀！」

河馬：「他打人不對，但是你知道獅子生氣打人的時候，根本聽不進去任何人的勸告呀！你剛才衝出來對他狂吠，是沒有用的，反而只會讓自己更危險。」

小狼狗：「你說的也有道理，可是……我剛剛很著急你受傷嘛，我想保護你。」

河馬：「謝謝你，我真的很感動。小狼狗，我們是一家人，當然都想互相保護，不過，萬一你剛剛真的受了重傷，那我們三個要一起逃跑，就更困難了。」

小狼狗：「原來是這樣呀，我懂了。」

(文字投影)

這一天，雖然茅草屋發生了不愉快的打架事件，不過，也讓河馬他們三人學到了很寶貴的經驗

河馬學到的是：

不應該批評獅子的壞脾氣，也不要故意講草莓酒很爛，免得他更生氣。當獅子已經生氣時，應該趕快把小老鼠帶回房間假裝責備一下，或叫小狼狗跟小老鼠一起把地毯拿到外面清理乾淨。

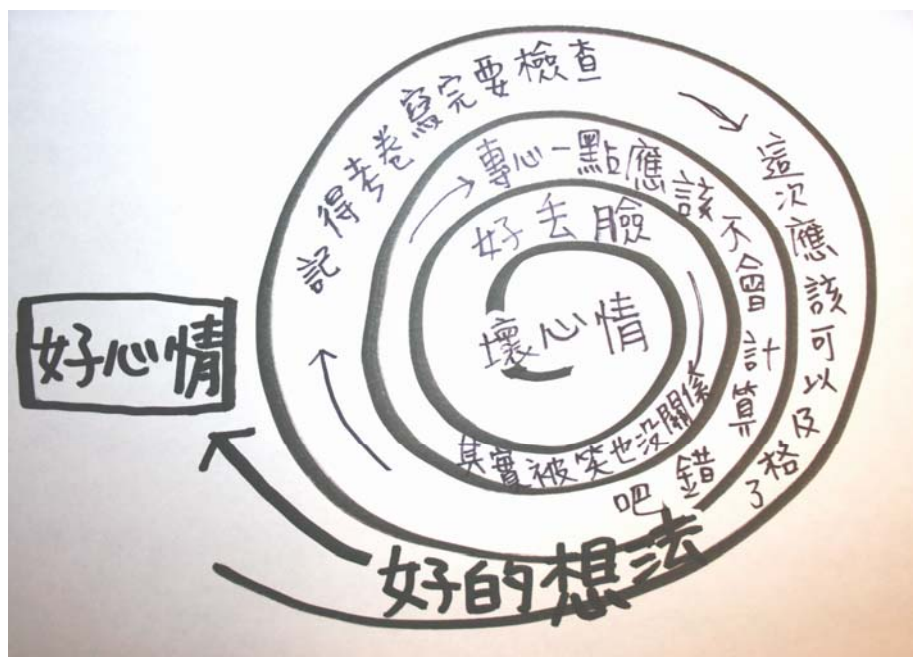
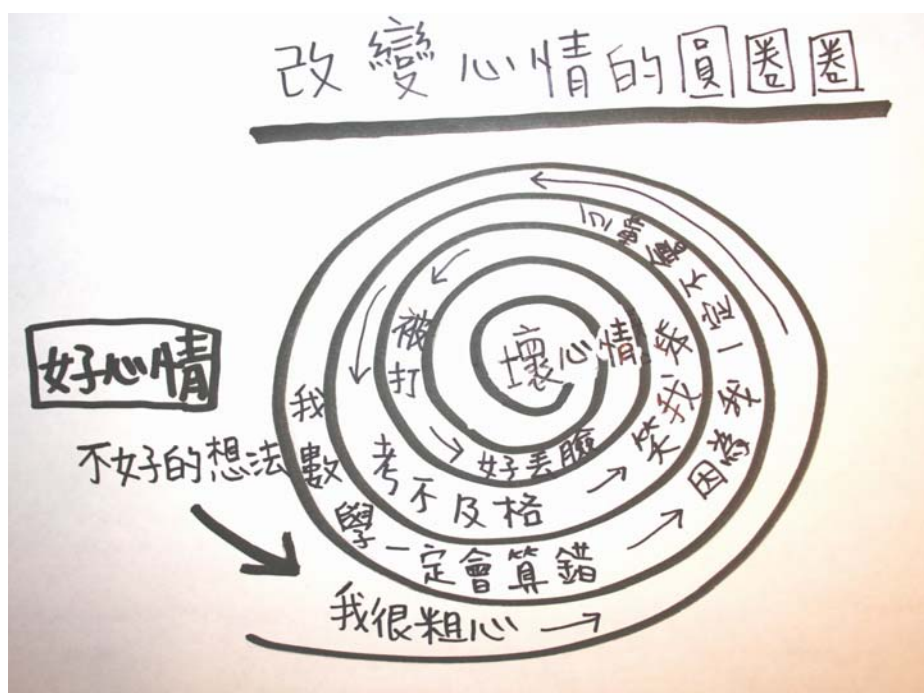
小狼狗學到的是：

獅子這麼兇猛，既然跟他講道理也講不聽，跟他抗議也是沒有用的。也許就不要理他，趕快想出可以讓大家都安全的方法，還比較有用。

小老鼠學到的是：

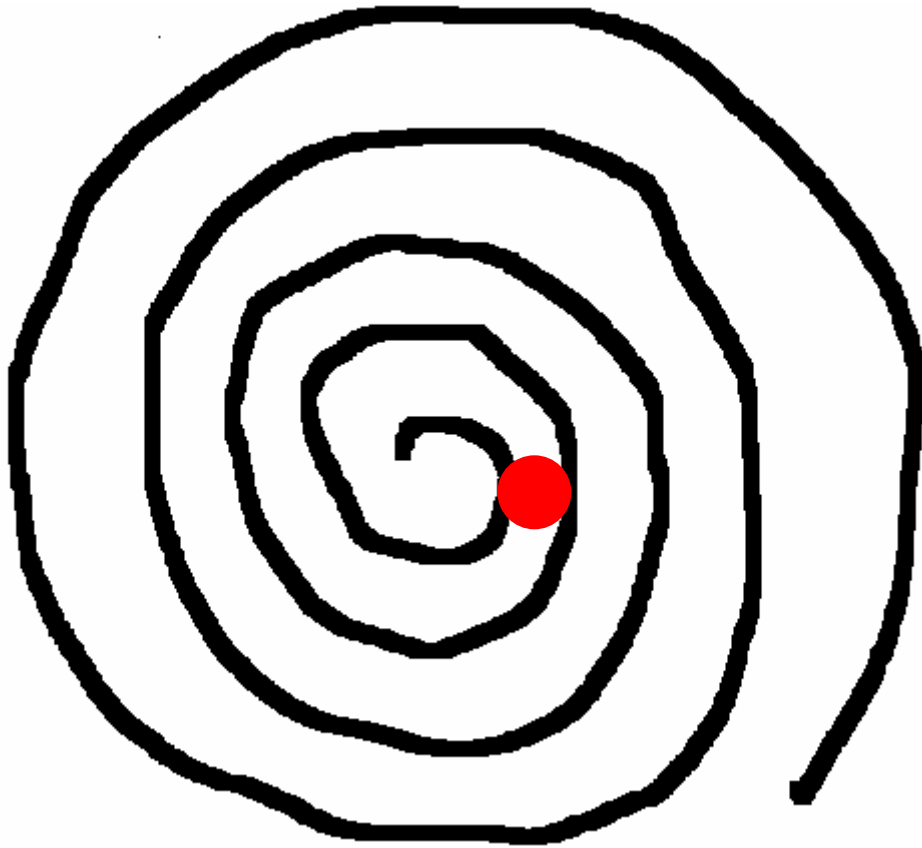
河馬受傷不是我的錯，雖然獅子是因為我做錯事而生氣，可是是他自己要跟河馬吵架、打架的，並不是我害河馬受傷的，獅子就算生氣也可以不要打人呀。

【附件二】改變心情的圓圈圈（海報示意圖）



【附件三】改變心情的圓圈圈（海報）使用說明：

改變心情的圓圈圈



使用說明：

持負面思考時，是朝逆時針方向，從外圈走進內圈，最後走進紅心原點，就像是走進死胡同。

持正面思考時，是朝順時針方向，從內圈走出外圈，最後走出圓圈範圍，表示壓力釋放。

【附件四】延伸活動

各位聰明的小朋友們，看看下列問題，請大家一起回答老師的問題，

認為對的在胸口用雙手比0，錯的就雙手交叉打



題目 1、獅子生氣就可以隨便亂罵老鼠。

題目 2、河馬批評獅子的草莓酒，對獅子是聰明的作法嗎？

題目 3、小狼狗對在獅子生氣時對他大吠，是對的。

題目 4、小老鼠說河馬會被打都是他的錯，是錯的。

題目 5、花豹生氣時只會默默的走開，是很膽小的行為。