

## 一年級上學期-什麼是暴力

### 三、單元活動設計：

單元名稱	什麼是家庭暴力	適用年級	低年級
設計者	陳立容	時間/節數	40 分鐘/一節課
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>【性別平等教育】※最新修訂</p> <p>2-1-2 認識自己的身體隱私權。</p>		
教學目標	<p>1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。</p>		
指導要點	<p>1. 本單元活動強調正確觀念的建立，老師必須在活動時不斷強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」等幾個簡單扼要的訊息，讓學生透過直接記憶的方式對暴力的正確概念形成清楚且深刻的認知。</p> <p>2. 若將本單元活動分成兩次課程來進行，在進行認識家庭暴力的活動二之前，必須先確定學童已經了解暴力的基本概念，所以，最好能再帶領學童簡單回顧「活動一」的教學重點。而針對家庭暴力的主題探討，只需要讓學童理解什麼是家庭暴力、家庭暴力是不對的，並學習到當遭遇家庭暴力時是需要向外求助的一些基本觀念即可，以免造成低年級學童過度沉重的心理負擔。</p> <p>3. 當協助學童能夠了解「暴力是不對的」之後，老師可以再引導討論除了使用暴力以外的表達模式，幫助學童在此單元活動中也能夠接觸到其他問題解決策略的訊息，以免學童只停留在不可以使用暴力，但又不知如何因應的困境裡。至於更多正向的溝通方式練習，則建議老師可以搭配單元七「火線衝突」。</p>		
<b>活動時間</b>		<b>教學策略</b>	<b>評量重點</b>
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 故事介紹：「小熊拉拉很想要交朋友，並且希望大家能夠崇拜他，覺得他又強、又厲害，所以，只要有其他動物惹小熊拉拉生氣，小熊拉拉就會伸出拳頭去揍他，只要有其他動物讓小熊拉拉覺得不開心，他就會大聲地吼回去，本來想要交朋友的小熊拉拉因為變得愈來愈兇了，再也沒有任何動物敢靠近他了，而且奇怪的是，小熊拉拉的身上還因為他一天比一天兇而長出愈來愈多根的刺。小熊拉拉心想，『現在大家都這麼怕我，不敢惹我，</p>		<p>先簡單澄清使用暴力不代表自己是個厲害的人物，反而面臨交不到朋友的孤單下場，從一開始就建立對暴力的正確認知，即「暴力是不對的」。</p>	<p>對暴力形成正確的認知。</p>

<p>應該是因為我真的又強又厲害，所以很崇拜我吧！可是，為什麼我卻連一個朋友也沒有呢？」。</p> <p>2. 老師先簡單地詢問學生對小熊拉拉的想法：</p> <p>(1) 小熊拉拉是用什麼方法來表現自己又強又厲害呢？</p> <p>(2) 小熊拉拉用的這個方法是對的嗎？為什麼？</p> <p>3. 老師引導同學看到小熊拉拉使用暴力的下場（全身長滿了刺，不但自己不舒服，朋友也都為了不想被刺到而遠離他），直接清楚地傳達「暴力是不對的」。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>（一）活動一：「小熊拉拉變成刺刺了」</p> <p>老師指導語：「想要交朋友的小熊拉拉原本身上的毛摸起來是又軟又舒服，現在卻是全身都長滿了刺，碰到就覺得又刺又痛，到底這些刺是怎麼長出來的呢？我們一起來看看『小熊拉拉變成刺刺了』的故事。」</p> <p><b>【故事一】談什麼是身體暴力</b></p> <p>「噹噹噹，下課了！」小熊拉拉跑到操場和大家一起踢球，大家玩得正開心的時候，小熊拉拉剛好被一顆踢得又高又遠的球打到了自己的頭，他生氣的轉頭一看，發現是兔子踢的，這個時候，兔子趕緊跑了過來，只是他什麼話都還來不及說，就被小熊拉拉狠狠地揍了一拳，「哼！你的球打到了我！」兔子痛得坐在地上哭了起來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上竟然長出了一根刺…</p> <p>問題討論與說明</p> <p>1. 小熊拉拉的身上會長出刺來，是因為他做了一件傷害別人的事情，請問是什麼？</p> <p>2. 其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應呢？</p> <p>3. 說明什麼是身體暴力：「小熊拉拉動手打兔子，傷害了兔子的身體，讓兔子的身體覺得很痛不舒服，這就叫做『身體暴力』。小熊拉拉對兔子使用暴力，所以身上就長出了刺，因為暴力是不對的，小熊拉拉不應該傷害兔子。」</p> <p>4. 想一想，當小熊拉拉被球打到頭的時候，他可以怎麼做才比較好呢？</p>	<p>透過小熊拉拉的三個故事情節發展，介紹出暴力的三種類型，透過每一段故事主角使用暴力，則身上馬上會長出一根刺的比喻手法，說明一種的暴力類型。此外，老師在每一個段落討論中都必須傳達「暴力是不對的」概念，以不斷強化學生吸收「任何形式與理由的暴力都是不被允許的行為」，同時再簡單地提供正向的解決問題行為模式為何。</p>	<p>認識暴力的定義與類型。</p>
---	--	--------------------

### 【故事二】什麼是心理暴力

上美勞課的時候，小熊拉拉看到坐在隔壁的小象正專心地畫圖，小熊拉拉對小象說：「哈哈！你畫得好醜喔！連畫圖都不會，真是個大笨蛋！」小象難過得說：「嗚~~你怎麼這樣？我要去跟老師說。」這個時候，小熊拉拉馬上很兇地瞪著小象，還把拳頭握了起來說：「你不要想去告狀喔！如果你敢去跟老師說，我就打你喔！」小象被嚇得說不出話了。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了兩根刺…

#### 問題討論與說明

1. 小熊拉拉做了那兩件傷害別人的事情，所以才會長出兩根刺？（取笑、威脅）
2. 猜猜看，被小熊拉拉取笑和威脅的小象會有那些感覺呢？
3. 說明什麼是心理暴力：「小熊拉拉取笑小象，讓小象好難過，然後又威脅小象，讓小象覺得好害怕，雖然小熊拉拉沒有動手打人，但是他說出來的話已經傷害了小象的心情，讓小象的心情非常不舒服，所以像這樣會傷害別人心情的行為就叫做『心理暴力』，而這樣的暴力也是不對的喔！」
4. 想一想，如果小熊拉拉在美勞課的時候，應該要怎麼和小象相處才對呢？

### 【故事三】什麼是性暴力

掃地時間，小熊拉拉走到廁所去，剛好看到小黑狗正認真的拿著掃把在刷地板，小熊拉拉突然想起一個惡作劇的點子，他衝上前去伸手往小黑狗的小雞雞抓過去，小黑狗嚇了一跳，眼淚也開始一直掉了下來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了一根刺…

#### 問題討論與說明

1. 小黑狗為什麼會突然掉下眼淚呢？
2. 小熊拉拉做了那一件傷害別人的事情，所以身上又長出一根刺呢？
3. 說明什麼是性暴力：「我們每個人都是自己身體的主人，別人不可以隨便亂摸我們的身體，尤其是被泳裝遮住的地方，小熊拉拉故意去碰小黑狗的小雞雞，讓小黑狗覺得不舒服，這就叫做『性暴力』，所以隨便去亂摸別人的

<p>身體，不尊重別人的身體，這種暴力也是不對的。」</p> <p>4. 想一想，如果小熊拉拉只是想和小黑狗開玩笑，想和小黑狗交朋友，那麼他可以怎麼做呢？</p> <p><b>【小結】</b></p> <p>1. 老師進行小結，引導同學看到小熊拉拉因為使用暴力來傷害了別人的身體和心情，所以每使用一種暴力，身上的刺就會愈長愈多，老師請學生思考並回答，「現在身上都長滿了刺的小熊拉拉，感覺舒不舒服呢？為什麼？」，「如果你是小熊拉拉的同學，你看到小熊拉拉會有什麼反應？你會想和他做朋友嗎？為什麼？」最後，讓同學理解大家都不想再被全身都是刺的小熊拉拉傷害了，只好趕快躲得遠遠的，因為被刺到的感覺真的會很不舒服，結果小熊拉拉不但沒有變成很厲害，反而讓大家都喜歡他，也交不到朋友了。</p> <p>2. 發給學生延伸活動「連連看」（附件一），引導學生回顧三種暴力類型的內容。</p> <p><b>（二）活動二：「如果家裡出現了刺刺」</b></p> <p>1. 老師指導語：「還記得小熊拉拉的故事嗎？我們看到小熊拉拉對他的朋友使用暴力之後，變得一點都不厲害，反而變得很孤單，一個朋友也沒有，所以，我們都已經知道暴力是不對的。大家還記得如果傷害了別人的身體，叫做是什麼暴力呢？（身體暴力），比如說像是什麼行為就是身體暴力呢？（打人、踢人）。那如果是傷害了別人的心情，叫做是什麼暴力呢？（心理暴力），比如說像是什麼行為就是心理暴力呢？（取笑別人、威脅別人），如果故意去亂碰別人的身體，特別是泳裝遮住的地方，這個又叫做是什麼暴力呢？（性暴力）。現在小朋友都了解了那些行為是不要去做的暴力行為了！所以，我們都要練習使用好方法來和朋友相處，這樣身上才不會長出像小熊拉拉一樣的刺，因為如果用了太多的暴力，變成了刺刺之後，不僅自己會很不舒服，別人更會因為不喜歡你而躲得遠遠的，就交不到朋友了。」</p> <p>2. 說明家庭暴力，「不過，其實除了我們與同學相處的時候會發現像小熊拉拉的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小熊拉拉一樣使用暴力，也就是家裡出現了一個像小熊拉拉一樣的刺刺，讓其他家人都覺得很害怕，所以，</p>	<p>再次確認學生已經具備的觀念，並進行暴力類型的複習，以作為談論家庭暴力的準備。</p>	<p>了解家庭暴力是不對的，且看到施暴者所付出的代價。</p>
--	---	---------------------------------

<p>像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』，而發生在家庭裡面的暴力行為也會有『身體暴力』、『心理暴力』和『性暴力』喔！不管是那一種行為的家庭暴力就是暴力，所以當然也是不對的行為！因為，不管是爸爸媽媽、或是家裡的其他大人，都是不可以使用暴力的方法來傷害家人，也不可傷害小孩。」</p> <p>3. 澄清家中的施暴者就是強者的迷思，「現在，我們一起來想一想，假如在家庭裡出現一個像小熊拉拉一樣全身都長滿了刺的刺刺，那麼，家裡面的其他家人會有什麼心情和反應呢？」請老師在黑板上畫出家庭平面圖（參考附件二），然後帶領同學一起看家庭平面圖並認識家庭的平面空間，包括客廳、廚房、房間等，「我們已經都知道這是一個家的樣子了，假如，現在家裡出現了一個喜歡使用暴力的『刺刺』，他現在正坐在客廳裡看電視。」老師把代表刺刺的圖案（附件三）黏貼在代表客廳的空間，「請大家猜猜看，這個時候家裡的其他人敢不敢去客廳裡坐在刺刺的身邊一起看電視呢？（不敢）那麼，他們會選擇去家裡的什麼地方呢？（家裡的其他空間）」老師依著同學的回答將代表其他家人的人形圖案（附件三）黏貼在其他空間，接著引導同學看刺刺和其他家人的距離，然後詢問同學：「為什麼大家都要離刺刺遠遠的呢？」、「其他家人喜歡和刺刺說話嗎？」等引導同學思考刺刺處境的問題，最後由老師小結：「沒錯！因為沒有人想被刺刺給刺傷了，大家都不想靠近刺刺，也不想跟刺刺說話，所以，這個刺刺原本以為他很兇就可以讓全家人都聽他的話，但是他做錯了，他不應該使用暴力來傷害家人，讓家裡變得不安全，因為使用暴力的結果也只會讓自己變得更孤單，所以才根本不是真正的厲害呢！」</p> <p>4. 老師可重覆(3)的步驟，把「刺刺」換成另一個家人，然後再邀請學生思考其他家人的位置，傳達不論誰是施暴者，都必須為其暴力行為付出代價，並且避免學生誤以為家庭暴力的施暴者一定只會是某個角色。最後，再次強化學生了解施暴者不代表強者，反而是處於被孤立的狀態。</p> <p>5. 老師進行小結：「如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。」</p>	<p>引導學生透過已經學會的觀念來界定家庭暴力與類型，強調任何關係之間的暴力都是不被允許的，即便是家庭內擁有較高權力的長輩也不能使用暴力。</p> <p>以家庭平面圖引導出更具體的視覺效果，幫助學生清楚體會到家中的施暴者所付出的代價（孤單），破除學生誤以為施暴者就是家中強者的迷思，然後藉此再次傳達家庭暴力也是不對的。</p>	
--	---	--

<p>當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。」</p> <p><b>三、統整與總結</b></p> <p>1. 老師進行重點整理，請學生一起回答：</p> <p>(1) 當我生氣的時候，可不可以打人？</p> <p>(2) 當大人生氣的時候，可不可以打小孩？</p> <p>2. 再次強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」。</p> <p>3. 帶領學生複誦口訣，由老師唸一次，然後學生跟著唸一次：「我要當一位保護自己、尊重別人的小朋友」。</p>	<p>指出發生家庭暴力時是需要向外求助的，而求助後可以保護自己和家人，以減低學生的焦慮與無助。</p> <p>針對本單元活動所談到的幾個重要觀念再次整理並強調，幫助學生吸收與記憶。</p>	<p>能夠身體力行不使用暴力。</p>
---	--	---------------------

#### 四、教案簡案：

##### 單元一

單元名稱	什麼是家庭暴力	適用年級	低年級
設計者	陳立容	時間/節數	40 分鐘/一節課
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>【性別平等教育】※最新修訂</p> <p>2-1-2 認識自己的身體隱私權。</p>		
教學目標	<p>1. 透過實際的生活事件，能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。</p>		
指導要點	<p>1. 本單元活動強調正確觀念的建立，老師必須在活動時不斷強調「只會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」等幾個簡單扼要的訊息，讓學生透過直接記憶的方式對暴力的正確概念形成清楚且深刻的認知。</p> <p>2. 在進行認識家庭暴力的活動之前，必須先確定學童已經了解暴力的基本概念，所以，最好能再帶領學童簡單回顧「活動一」的教學重點。而針對家庭暴力的主題探討，只需要讓學童理解什麼是家庭暴力、家庭暴力是不對的，並學習到當遭遇家庭暴力時是需要向外求助的一些基本觀念即可，以免造成低年級學童過度沉重的心理負擔。</p> <p>3. 當協助學童能夠了解「暴力是不對的」之後，老師可以再引導討論除了使用暴力以外的表達模式，幫助學童在此單元活動中也能夠接觸到其他問題解決策略的訊息，以免學童只停留在不可以使用暴力，但又不知如何因應的困境裡。至於更多正向的溝通方式練習，則建議老師可以搭配單元七「火線衝突」。</p>		
	活動時間	教學策略	教學資源 (教具)
	<p>一、引起動機 (5 分)</p> <p>1. 故事分享：「小熊拉拉的故事」 (故事內容詳見單元活動設計)</p> <p>2. 帶領學生進行討論。</p>	<p>先簡單澄清使用暴力不代表自己是個厲害的人物，反而面對交不到朋友的孤單下場，從一開始就建立對暴力的正確認知，即「暴力是不對的」。</p>	<p>投影片：故事 圖片</p>
	<p>二、發展活動 (32 分)</p>		<p>對暴力形成正確的認知。</p>

<p>(一) 活動一：「小熊拉拉變成刺刺了」 (20分)</p> <p><b>【故事一】</b>談什麼是身體暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計)</li> <li>2. 帶領學生進行討論。</li> <li>3. 說明身體暴力的定義。</li> </ol> <p><b>【故事二】</b>談什麼是心理暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計)</li> <li>2. 帶領學生進行討論。</li> <li>3. 說明心理暴力的定義。</li> </ol> <p><b>【故事三】</b>談什麼是性暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計)</li> <li>2. 帶領學生進行討論。</li> <li>3. 說明性暴力的定義。</li> </ol> <p><b>【小結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師進行小結，引導同學看到小熊拉拉因為使用暴力來傷害了別人的身體和心情，所以每使用一種暴力，身上的刺就會愈長愈多，最後，大家都不想再被全身都是刺的小熊拉拉傷害了，只好趕快躲得遠遠的，因為被刺到的感覺真的會很不舒服，結果小熊拉拉不但沒有變成很厲害，反而讓大家都不喜歡他，也交不到朋友了。</li> <li>2. 發給學生延伸活動「連連看」(附件一)，引導學生回顧三種暴力類型的內容。</li> </ol>	<p>透過小熊拉拉的三個故事情節發展，介紹出暴力的三種類型，透過每一段故事主角使用暴力，則身上馬上會長出一根刺的比喻手法，說明一種的暴力類型。此外，老師在每一個段落討論中都必須傳達「暴力是不對的」概念，以不斷強化學生吸收「任何形式與理由的暴力都是不被允許的行為」，同時再簡單地提供正向的問題解決行為模式為何。</p>	<p>投影片：故事圖片</p> <p>投影片：故事圖片</p> <p>投影片：故事圖片</p> <p>延伸活動</p>	<p>認識暴力的定義與類型。</p> <p>了解家庭暴力是不對的，且看到施暴者所付出的代價。</p>
---	--	---	--



<p>(二) 活動二：「如果家裡出現了刺刺」 (12分)</p> <p>1. 老師帶領學生複習暴力的概念與類型。</p> <p>2. 說明家庭暴力的意義與類型。</p> <p>3. 澄清家中的施暴者就是強者的迷思，透過在黑板上畫出家庭平面圖(附件二)，並重複操作代表施暴者的「刺刺」人形圖案以及其他家人的人形圖案(附件三)，引導學生思考施暴者與其他家人之間的互動關係。</p> <p>4. 老師進行小結。</p> <p><b>三、統整與總結(3分)</b></p> <p>1. 老師進行重點整理與提出問題。</p> <p>2. 帶領學生複誦口訣。</p>	<p>以家庭平面圖引導出更具體的視覺效果，幫助學生清楚體會到家中的施暴者所付出的代價(孤單)，破除學生誤以為施暴者就是家中強者的迷思，然後藉此再次傳達家庭暴力也是不對的。</p> <p>針對本單元活動所談到的幾個重要觀念再次整理並強調，幫助學生吸收與記憶。</p>	<p>家庭平面圖(見附件一之示意圖，畫在黑板上)人形圖案(影印附件二，配合磁鐵使用)</p> <p>投影片：重點回顧</p>	<p>能夠身體力行不使用暴力。</p>
<p>備註</p>			

【附件一】

## 延伸活動：連連看

小朋友，傷害別人的身體和心情的行為都叫做「暴力」喔！現在，請看看下面的圖畫內容，然後連到正確的答案。



● 心理暴力



● 性暴力



● 身體暴力