

五年級下學期-性騷擾與性侵害學生性別教育課程

課程六：「想一想，結果不一樣」單元課程設計

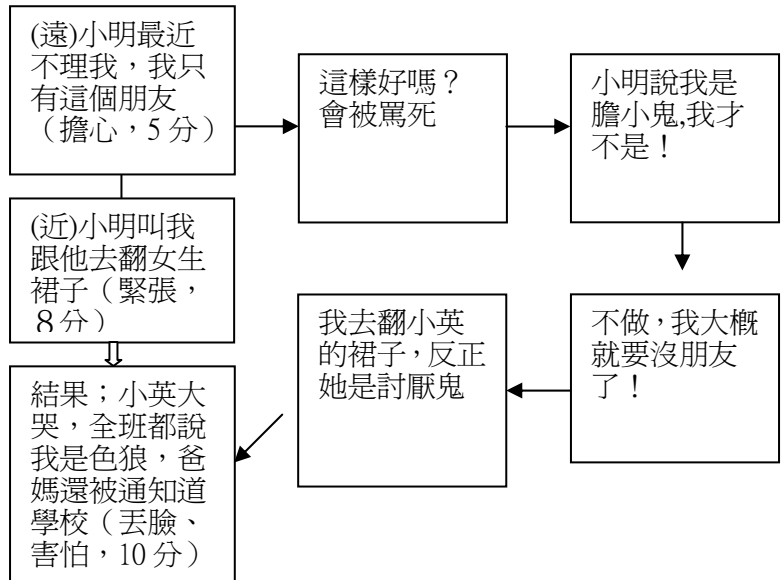
單元名稱	想一想，結果不一樣		
學習目標	學習挑戰內在對話，增進自我控制力。		
教材來源	參考改編	教學時間	60 分鐘
參考資料	1. 陳若璋 (2007)。性侵害加害人團體處遇治療方案-本土化再犯預防團體模式。台北：張老師文化。 2. 是蝸牛開始的。兒童文化館。2011 年 2 月 25 日。 http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200108A01		
設計理念	<p>國小學生性侵害與性騷擾的行為，大部分不是為了滿足性的需求所引起的，而是因應了某些需求（例如同儕的壓力），所引發的非理性想法與信念，進而造成了個人不適切的行為選擇。</p> <p>本單元最主要的目的在於，幫助學生重新檢視「做決定的歷程」中的各種想法是否是適切的？如果換個角度想，也許就不會做這樣損人不利己的行為了。</p>		
	教學活動	時間	教學資源
壹、準備活動			
一、引起動機			
(一) 閱讀繪本 閱讀「是蝸牛開始的」，若有圖書可以共讀，若是沒有，則上「兒童文化館」網站去閱讀。 (二) 問題討論 了解想法影響了行為，而修正想法，結果又會不一樣。 建議討論問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中是誰先開始批評人的？最後引發了什麼事？ 2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓？ 3. 如果你是蝸牛，你會說什麼話，讓事情有不一樣的發展？ 4. 「想一想，結果不一樣」，你有什麼經驗，也是有類似的不同的思考，就會有不同的結果？ 	10'	兒童文化館	

貳、發展活動

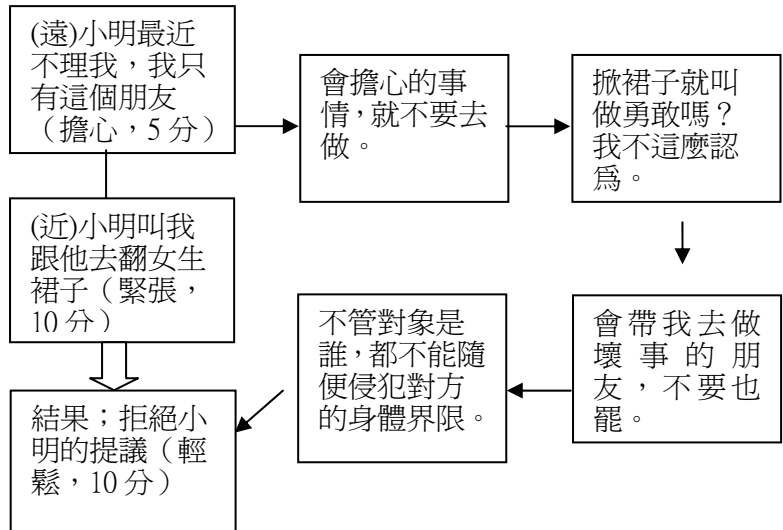
一、「內在對話」：天使與魔鬼的對話

(一) 使用「對話序列」的方式，將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上，並附註「情緒種類與指數」，最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」。

例：



(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」對話，被說服了，就將「魔鬼想法」的對話雲拿下，以新的「天使想法」來取代。



(三) 教師可以扮演「魔鬼」，與「天使」（學生）產生辯論，在對話過程中，進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。

例：(天使)「會帶我去做壞事的朋友，不要也罷」→
(魔鬼)「真的嗎？你要是拒絕的話，真的就會一輩子孤孤單單的，過著沒有朋友的生活喔！」→
(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

45'

學習單：「天使與魔鬼的對話」

<p>(四) 要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法。</p> <p>(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」</p> <p>(天使)「這種朋友好像很爛耶！」</p> <p>(魔鬼)「這叫做義氣！」</p> <p>(天使)「這應該是笨蛋吧！」</p> <p>(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」</p> <p>(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」</p> <p>(五) 防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。</p> <p>參、總結活動</p> <p>一、本次課程心得 整理本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。</p> <p>二、下次課程的連結 「除了進行的內在對話的駁斥之外，還有什麼方式可以讓事件不發生？」</p>	5'	
---	----	--

***教學小叮嚀：**

1. 天使與魔鬼的內在對話，可以先以一般不適切的行為作為討論主題（例如罵髒話、偷東西、欺騙老師），再引導學生進行「性騷擾」或「性侵害」的認知駁斥。
 2. 關於「性騷擾」或「性侵害」的迷思，也常會出現在內在對話中。老師在澄清內在想法時，引導學生思考是否有出現相關的「性侵害」與「性騷擾」迷思，並進行想法的駁斥。
 3. 若是學生太容易說出「應該如何想或做」的「天使」反應，並沒有進行深入的認知駁斥與思考，這時老師所扮演「魔鬼」的回應，目的可放在讓學生有機會去回想自己之所以會有錯誤決定與行為的想法與原因為何。
- 相對地，若要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法。



天使與魔鬼的對話

