

四年級上學期-性騷擾與性侵害學生性別教育課

課程三：「成長溫度計」單元課程設計

單元名稱	成長溫度計		
學習目標	覺察性別對待關係的家庭因素		
教材來源	參考改編	教學時間	60 分鐘
參考資料	陳若璋（2007）。 <i>性侵害加害人團體處遇治療方案-本土化再犯預防團體模式</i> 。台北：張老師文化。		
設計理念	<p>家庭是人格養成最初的环境，性別觀的養成與人我對待也受家庭环境的影響，因此家庭氣氛、父母管教與手足相處方式均直接影響個體的學習與成長。</p> <p>本單元嘗試藉由「家庭描繪」的相關活動，了解影響學生的家庭因子，協助其覺察家庭對自己的影響，將有助於學生問題的修正與解決。</p>		
教學活動		時間	教學資源
<p>壹、準備活動：成長的記憶</p> <p>教師詢問學生：聊一聊小時候(上學前、幼稚園、國小低年級)記得印象深刻的事？</p> <p>註：學生能夠說出一、二件事件之後，不必描述細節，開始進入下面的發展活動。</p>		10'	成長溫度座標圖
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、我的成長溫度計</p> <p>(一) 請學生繪製一張自己成長過程的「溫度座標圖」，以了解學生在不同成長階段的心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明溫度座標繪製原則，溫度從 0-10，溫度越高表示心情越佳、溫度越低表示心情越差。</li> <li>2. 以心情好壞之「溫度」做為座標縱軸，以自己可以回憶的重要家庭事件發生之「年齡」，做為座標橫軸。</li> </ol> <p>例：</p>		25'	
<p>圖表說明：此為折線圖，標題為「家庭成長事件溫度高低曲線」。縱軸為「溫度」，刻度為 0, 2, 4, 6, 8, 10。橫軸為「年齡」，標註為「學齡前」、「幼稚園」、「低年級」、「中年級」、「高年級」。圖中有一條藍色折線，標註為「事件」，其數據點分別為：學齡前 (溫度約 3)、幼稚園 (溫度約 9)、低年級 (溫度約 7)、中年級 (溫度約 2)、高年級 (溫度約 6)。</p>			
<p>(二) 紀錄不同家庭事件的溫度後，請團體學生描述家庭事件原委。</p> <p>註：老師應著重於推進學生描述家庭事件的背景：家庭的權力關係(家庭中的重要事情，通常誰做決定?)、事件</p>			

<p>如何起衝突（是否有婚姻暴力？）、事件中記得的重要對話、當下的心情和感覺…等，進而理解學生形成的性別態度與關係與家庭的關係。</p> <p>二、家庭關係圖</p> <p>（一）學生選擇可代表自己家人的關鍵形容詞。例如：討厭的、可憐的、可惡的、開心的、小氣的…。</p> <p>（二）繪製家庭關係圖：學生分別和爸爸、媽媽、手足間的關係位置（親近／疏遠）。</p> <p>（三）引導學生描述：爸媽的相處、父母如何對待、和手足的互動、男生和女生的相處…</p> <p>（四）進一步理解學生賦予家人特定形容詞的內在意義。</p> <p>三、性別迷思整理：從活動一、二的學生自我敘說中，整理團體學生從家庭裡，建構起的性別迷思。</p> <p>叁、總結活動：回顧與討論</p> <p>一、鼓勵學生分享自己的收穫與發現。</p> <p>二、協助學生看見自己在家庭關係中的權力位置、互動模式、親疏程度。</p> <p>三、回顧成長溫度計或家庭關係圖，從重要事件中，發現學生與他人（異性）互動的行為模式。</p> <p>四、從家庭學生的互動中，尋找學生與不當行為模式的關係。</p> <p>五、尋找學生在家庭成長過程的「壓力源」，及看見自己面對關係的因應策略。</p> <p>六、彙整學生想法並視情況給予團體或個別回饋。</p>	<p>15'</p>	<p>圖畫紙 蠟筆</p>
---	------------	-------------------



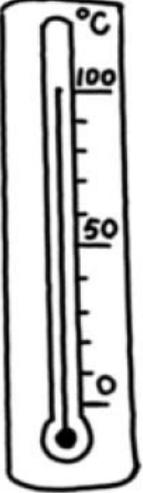
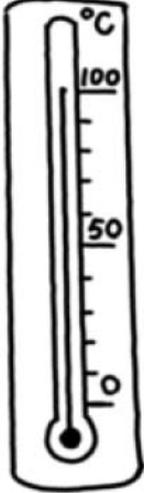
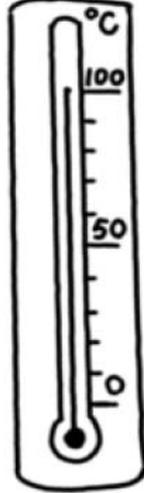
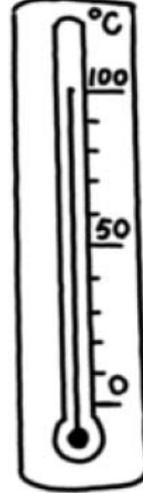
**\*教學小叮嚀：**

- 1.發展活動一、二，教師可視時間長短或團體需要，擇一或二進行，透過不同的活動形式，目的都在認識和理解學生之家庭背景與形成其錯誤行爲、觀念之家庭影響源。
- 2.發展活動三性別迷思的整理，有別於過去「說教」式的告知，從學生自身的經驗中發現，更能貼近他的世界。所以，教師只需要將學生的迷思概念整理出來，確認當事人是如何從家庭、從生活中建構起來的，不必急著傳達其爲「錯誤」的訊號，這些訊息將在第四、五單元談論「身體界線」與「性別刻板化」之概念時，老師進行連結，從學生自身經驗出發深化處理。

附件一 情緒溫度計學習單

我的情緒溫度計

年 班 號 \_\_\_\_\_

喜	怒	哀	樂
			

附件三 壓力 Pizza 學習單

壓力 Pizza

年 班 號 \_\_\_\_\_

這塊 Pizza 代表你所感受到的所有壓力，請寫下你最近所感受到的壓力，並且將 Pizza 分割、著色，Pizza 越大塊，代表壓力程度越大。

