

三年級上學期-性騷擾與性侵害學生性別教育課程

課程一：威廉的洋娃娃單元課程設計

| | | | | |
|---|--|---|----------|----------------------|
| 單元名稱 | 威廉的洋娃娃 | 適用年級 | 三年級 | |
| 教材來源 | 《威廉的洋娃娃》繪本 | 教學時間 | 80 分鐘 | |
| 教學目標 能力指標 | 單元目標 | 分段能力指標 | | |
| | 1.能了解個別差異不因性別而不同 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人 3.能說出性別刻板印象與社會期望有關 | 性 1-2-1 學習表現自我特質。 性 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 性 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 性 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 | | |
| 教學流程 | | | | |
| 能力指標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 性 1-2-1 學習表現自我特質。 性 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 性 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 性 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 | <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：「威廉的洋娃娃」全班共讀本、洋娃娃</p> <p>學生準備：自己喜歡的玩具</p> <p>貳、引起動機</p> <p>老師拿出一個洋娃娃，問學生說：「喜歡我的，請舉手！」</p> <p>參、發展活動</p> <p>活動一：</p> <p>老師請小朋友介紹自己帶來的玩具並分享為什麼喜歡這個玩具？</p> <p>活動二：</p> <p>老師導讀「威廉的洋娃娃」繪本，並發下全班共讀本繪本進行閱讀。</p> <p>第一節結束</p> | 40 分鐘 | 繪本 玩具 | 觀察評量 態度評量 口語評量 |

| | | | | |
|--|---|-------|----|-------------------------------------|
| <p>性 1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>性 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>性 3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>性 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p> | <p>活動三：</p> <p>教師請小朋友自由發表：</p> <p>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</p> <p>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？</p> <p>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？</p> <p>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？</p> <p>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。</p> <p>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>1. 思考問題：</p> <p>(1) 想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？</p> <p>(2) 為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】</p> <p>(3) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？</p> <p>2. 老師統整，並做總結：每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。</p> <p>第二節結束.....</p> | 40 分鐘 | 繪本 | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> |
|--|---|-------|----|-------------------------------------|

班級：_____

座號：_____

姓名：_____

附件二

威廉的洋娃娃

閱讀過「威廉的洋娃娃」後，請討論以下五個問題：

1. 威廉最喜歡哪一種玩具？

2. 哥哥和鄰居的小朋友為什麼都取笑威廉？

3. 威廉想要得到一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？為什麼？

4. 你比較贊成威廉爸爸的作法或是奶奶的作法？為什麼？

5. 請寫下三個我們生活中常出現的性別刻板印象。

