

# 校園性教育實施計畫

教育部

97年1月

# 目錄

	頁碼
壹、背景分析	3
各國性教育政策現況	3
貳、當前性教育議題分析	6
一、青少年性議題分析	6
(一) 青少年生育率	7
(二) 青少年性行為比率、性態度	7
(三) 性及性別暴力與兒童性交易	9
(四) 愛滋病感染	10
二、當前性教育推展之議題分析	10
(一) 學校推動性教育課程活動方面	10
(二) 教師性教育的基礎專業知能及性相關法律知能方面	10
(三) 社會環境、媒體及家長態度與觀念方面	11
參、現行作法	11
一、課程	11
二、教師研習	12
三、行政院衛生署國民健康局辦理青少年性教育門診等重要工作	12
四、訂定學生性相關問題處理機制	12
肆、計畫範圍	13
伍、計畫目標	13
陸、具體作法	13
一、推動學校性教育工作，須以加強學生處理周遭性教育議題能力為核心主軸	13
二、提升學生性教育知能	13
三、強化教師性教育專業知能	14
四、成立全國性的性教育資源中心，建置教學資源網站	14
五、與行政院衛生署合作共同推動性教育工作	14
六、獎補助學校教師發展創新優良的課程教材、教學媒體及推動性教育工作之相關創新績效	14
七、性教育研究發展與評價	14
柒、實施期限	15
捌、預期效益	15
玖、本計畫目標之達成依據全國性調查評價研究進行成效檢討並進行滾動修正	15

# 校園性教育實施計畫

97年1月7日台體(二)字第0970003935號核定

## 壹、背景分析

為增進青少年性健康，學校性教育的實施經研究證實不但是有效且具有相當高的預防經濟效益。依據美國疾病防制中心（CDC）1994年研究分析，推展學校性教育計畫其對危險性行為預防的成本效益為5.1。國內性教育從1973年開始倡導，經歷了30年的發展，已從「是否要實施」發展到「如何實施」，從消極的預防「青少年懷孕」、「感染愛滋病及其它性病」與「遭受性侵害性騷擾」發展到較積極的，以培養青少年對性的正向觀點（性關係是表達著親密、溫柔和歡愉），強調以提升「自尊」與學習「真愛」為基礎的「青少年性健康促進」。

隨著社會日趨開放多元，由於目前性教育專家之價值觀不同與理念差異、社會環境與媒體不當的報導加上學校課程未能完全落實，導致青少年性行為及相關問題逐年增加。因此，如何有效整合國內性教育相關資源，推展標本兼治的「全人性教育」（包含性的生理、心理、社會及心靈四個層面），讓性教育的消極目標與積極目標能畢其功於一役，是本計畫規劃的目標。

### 各國性教育政策現況

目前美國性教育可分為不教避孕的禁慾教育（abstinence-only-until-marring, AOUM）及教導避免婚前性行為兼教避孕方法之二大方向；並不是每個州都要教性教育，有些州的性教育是包含於愛滋病教育之中，有些州學校的性教育特別強調須經父母親同意才能進行。在教導禁慾上，50州中有21州是強制實施；另有14州於教學時涵蓋避孕的課程。由於各州的性教育內涵不同，缺乏全國性的性教育內容，因此民間團體美國性資訊與教育委員會（SIECUS）成立小組研究，發展出性教育概念和主題，並提出全面性的性教育指引『Guidelines for Comprehensive Sexual Education』。

加拿大教育機構採 IBM 模式（information-motivation-behavioral skills）建立有效的性教育課程。政府衛生部（Health Canada）也編製了「加拿大性健康教育指引」，其所提供的性教育目標為幫助人們學習正向的

結果(例如自尊、尊敬自己和他人、非強迫的性關係，令人滿意的性關係，渴望父母的讚賞)；並且避免負向的結果(例如未婚懷孕、愛滋病、性強暴，性功能障礙)

英國教育科學部於 2000 年出版「性及關係教育指引」(Sex and relationship education guidance, SRE)，供學校推展性教育參考，該指引主要理念：性教育不是在教導學生如何進行性行為，而是教導他們如何處理相互間的關係。規定學校要將「性與關係」的教育透過「個人、社會及健康教育」課程及公民教育課程中加以落實，課程內容依照不同年齡層分成四大階段規劃。衛生部 (Department of Health) 為提供現代化的性健康服務、避免性傳染病的感染，以及降低非預期懷孕率，推展有效的性健康促進 (Effective Sexual Health Promotion)。

荷蘭對於「性」採取開放政策，將青少年的性發展視為正常健康的生理、社會、情感和文化的發展過程。未訂定國家性教育課程，及編製統一的課本，自學齡前兒童開始，性教育就被歸入各級學校教育中，國家考試中也包含性教育的題目。教育部對性教育採融入式的關懷 (Care)、保護 (Taking Care) 及永恆之愛 (Long Live Love) 課程；衛生部對性健康採取「把不當的干涉擱開」(Hands off) 策略。此外更投入大量的經費透過大眾媒體及舉辦公共教育的宣導活動，藉此形成社會風氣。

瑞典政府重視性教育在學校的推動，將性教育列為學校必修課程，課程目標及架構統一由國會及政府訂定，全國的課程表一致，學校性教育教學方針包含 1. 正向性教育觀點、2. 校園性教育應利用交互影響方式，不單只有事實訊息的傳遞、3. 國小義務教育應提供價值分析模組和機會、4. 性教育應在校園專欄中定期重複出現、5. 性教育應以學生的學習環境與經驗為考量。其實施方式依年級分為四大階段進行 (年齡 7 至 10 歲的低年級國小生、年齡 10 至 13 歲的中年級學生、年齡 13 至 16 歲的高年級學生及大學生層級)，相同的議題會在不同年級以連貫性的方式教學。

芬蘭學校性教育的特色是實際而開明 (matter-of-fact and open) 的，學校根據政府當局目標，發展教學和學校保健活動，因有相同的目標，教學活動不會受地域或社會環境而不同，健康教育為基本教育之必修課程，性教育亦已編入中小學之教學大綱；此外教育部更委託專家委員會製作性

相關手冊及教育計畫，青少年的指引手冊廣泛的分發給學校、公部門、教堂及青年組織等。

日本文部科學省於 2004 年公布教育、文化、運動、科學及科技白皮書之孩童心智及身體發展報告書中，提出提升性教育的目的及方式：學校性教育是以尊重人類尊嚴，並期待替學生提供適合他們有關性的科學知識發展為基礎，幫助他們獲得自我想法及判斷能力，以便選擇正確的生活態度。另在其編輯的「關於學生輔導之性指導」中指出日本國中小性教育的四項目標。此外，根據文部省規劃性教育課程在國小是融入「體育課」，國高中則在「保健體育課」，對於課程內容及教學方式政府單位未明確訂定及強制要求，主要由學校自行決定。

統整以上其他國家性教育相關資料，歸納如表 1：

表 1. 各國性教育相關指引一覽表

(資料來源：國民健康局 95 年度委託科技研究發展計畫研究報告)

國家	編撰單位	內容重點
美國	民間團體美國性諮詢與教育委員會 (SIECUS)	「全面性的性教育指引」(Guidelines for Comprehensive Sexual Education)：分為 6 個主題 (人類發展、關係、個人技能、性行為、性健康與社會及文化)，每個主題根據年齡層分為四個階段 (幼年時期中期、青少年期、青春早期及青春期) 提供學校設計性教育課程發展架構。
加拿大	政府部門 (Health Canada)	「加拿大性健康教育指引」(Canadian Guidelines for Sexual Health Education, SHE)： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有的人都能簡單了解性健康教育。</li> <li>2. 性健康教育的綜合性。</li> <li>3. 達到有效的教育方法。</li> <li>4. 支持訓練及管理。</li> <li>5. 制訂計畫、評估、更新及社會發展。</li> </ol>

英國	政府部門	「性及關係教育指引」(Sex and relationship education guidance, SRE) 包含三部份，態度與價值、個人與社會技巧、知識及了解。
日本	政府部門 民間團體 (日本性教育協會)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府組織的「關於學生輔導之性指導」，指明了國中小性教育的四項目標。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生能確實認識自我的性別。</li> <li>(2) 學生能基於尊重人性和男女平等的精神，發展兩性平等關係。</li> <li>(3) 學生獲得身為家庭和社會的一員所需具備基礎事項。</li> <li>(4) 學生學習適應青年期生活模式，有能力解決面對各種身心發展的課題。</li> </ol> </li> <li>2. 日本性教育協會的「性教育指導要項解說書」包含國小至高中階段的性教育內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 國小性教育內容，包括身體發育、心理發展、兩性的人際關係及社會協調等。</li> <li>(2) 國中性教育內容，包括此時期的發展特徵、兩性的人際關係、生命的誕生、性訊息及應對能力、性疾病及家庭計畫與人口問題等。</li> <li>(3) 高中性教育內容包括成長和成熟、性器官的構造和功能、性慾和行為、男女的性別差異、性行為、受精和妊娠、分娩和育兒、避孕和人工流產、性病、性的不安和煩惱、愛情、男女的人際關係、結婚和家庭、性與人權、性與社會及性與文化等。</li> </ol> </li> </ol>

## 貳、 當前性教育議題分析

## 一、青少年性議題分析

隨著社會環境之變遷，社會價值觀不斷的改變，資訊科技發達，青少年的性議題包羅萬象，本案從生育率、性行為比率、性態度、性交易等方向歸納出下列六點重要的問題。

### (一) 青少年生育率偏高

根據內政部人口統計資料顯示，臺灣地區 15-19 歲青少年生育率呈現逐年下降趨勢，與日本、荷蘭等性教育實施較早的國家相比較，略為偏高（表 2）。

表 2、各國青少年（15-19 歲）生育率之比較

（資料來源：國民健康局 95 年度委託科技研究發展計畫研究報告）

國別	美國	加拿大	荷蘭	瑞典	芬蘭	日本	臺灣		
年代	2000-2005	2000-2005	2000-2005	2000-2005	2000-2005	2000-2005	2002	2004	2006
15-19 歲 生育率‰	51	15	5	7	11	4	13	10	6.62

### (二) 青少年性行為比率逐年增加、性態度較為開放

1. 性行為比例增加且年齡層提早：根據行政院衛生署 1995 年及 2000 年針對臺灣地區 15-19 歲高中（職）及五專學生所做性知識性態度與性行為調查結果，2000 年已有性經驗的男生約佔 13.9%，女生約佔 10.4%，平均發生率為 12.15%，較 1995 年之 10.4% 及 6.7% 略微提升（表 3）。另已有性經驗者，第一次發生性行為的年齡持續的再提早，且男生較女生明顯，1995 年調查，有性經驗之男女生，初次性經驗發生在 16 歲以前；2000 年平均發生的年齡男生為 15.97 歲，女生為 16.15 歲。

表 3、臺灣地區 15-19 歲高中（職）及五專學生性經驗百分比率

年份	男（%）	女（%）
1995	10.4	6.7
2000	13.9	10.4

2. 與其他國家青少年性經驗比較，美國 2005 年有性經驗之男生約佔 46.0%，女生約佔 46.8%；另同為亞洲之日本青少年，1999 年之調查有性經驗男生約佔 26.5%，女生約佔 23.7%，我國 2000 年調查資料，有性經驗男生約佔 13.9%，女生約佔 10.4%，其他各國詳細資料如表 4。

表 4、各國青少年有性經驗者百分比

(資料來源：國民健康局 95 年度委託科技研究發展計畫研究報告)

國家	年代 (年)	年齡 (歲)	女性 (%)	男性 (%)	備註
美國	1995 2005	15-19	51.7 46.8	55.3 46.0	(The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy)
加拿大	1996	15-19	50.9		(Darroch, 2001)
英國	1990-1991	15-19	61.1		(Darroch, 2001)
荷蘭		12-25	54	80	(Rutgers Nisso group)17 歲以下青少年，一半以上有性經驗。
芬蘭		15-16	35	29	(Kallioma, 2004)
日本	1974 1981 1987 1993 1999	15-18	5.5 8.8 8.7 5.7 3.7	10.2 7.9 11.5 14.4 26.5	(日本性教育協會, 2000)
中華民國 (台灣)	1983 1995 2000	15-19	1.0 6.7 10.4	5.9 10.4 13.9	2002 年 24.3% (行政院衛生署國民健康局)



3. 根據行政院衛生署 1995 年及 2000 年針對臺灣地區 15-19 歲高中(職)及五專學生所做性知識性態度與性行為調查結果，學生之「未婚男、女和不同親密程度之異性可以有不同親密行為之百分比」，2000 年有 43.3% 的男生及 25.1% 的女生表示容許有性行為，較 1995 年男生之 33.6% 及女生之 13.2% 高出許多。另外，認為婚前可以有性經驗之理由，以「相愛或喜歡即可性交，結婚不過是形式」所佔百分比率最高，其中女生 (48.1%) 較男生高 (37.2%)。

表 5、未婚男女和不同親密程度異性可以有不同親密行為之百分比率

年份	男 (%)	女 (%)
1995	33.6	13.2
2000	43.3	25.1

4. 媒體過度渲染情色議題，影響青少年性觀念與性價值觀正常發展
- 根據 2007 年中央警察大學所撰擬之「中學階段學生性行為現況及其防治教育計畫實施報告書」指出，現今社會媒體出現許多對於性議題的討論，一般電視節目充斥各種性暗示、性誘惑的刺激，在學生欠缺正確的批判思考能力下，錯誤的訊息及觀念極易自這些媒體中傳播。此外雖然目前網路及出版品出現分級的要求，但青少年仍有辦法輕易的至色情網站瀏覽下載色情圖片、影片，甚至透過網路進行交友或援助交易。

### (三) 性及性別暴力與兒童性交易問題

1. 性侵害通報案件逐年增加：根據本部校園性侵害或性騷擾通報事件統計分析表顯示 (係依性別平等教育法處理之事件，統計時間 2006 年 1 月 1 日至 2006 年 12 月 31 日)，各級學校校園性侵害或性騷擾通報事件共計 359 件 (大專院校 65 件、高中職校 101 件、國民中學 126 件、國民小學 53 件、特教 14 件)，其中學生對學生加害計 280 件、教師及教職員對學生加害計 71 件 (其餘為學生對老師及教職員計 8 件)。另根據內政部警政署性侵害被害人性別統計資料顯示，2006 年性侵害案件為 3326 件 (男 84 件，女 3242 件)，較 1998 年 1979

件高出許多；此外被害年齡層以 12-17 歲少女最多。

2. 兒童及少年性交易問題：由早期因無知或被誘迫而淪入色情交易的雛妓救援、人口販運議題，至近年來因社會變遷、價值觀偏差，出現許多自願性的援交個案，尤以網路援交更為嚴重。

#### (四) 愛滋病感染年輕化

根據行政院衛生署疾病管制局統計資料顯示（統計期間 1984 年至 2007 年 6 月），2005 年 10-19 歲愛滋病感染者為 71 人（2.1%）、20-29 歲愛滋病感染者為 1386 人（40.8%），較 1995 年 9 人（4.0%）、68 人（30.0%）為高。

表 5、我國年齡區間 10-19 歲、20-29 歲愛滋病感染者百分比率

年份	10-19 歲	20-29 歲
1995 年	4.0%	30.0%
2005 年	2.1%	40.8%

## 二、當前性教育推展之議題分析

綜合前述有關青少年常見性問題，可見性教育為當今預防青少年有早發性行為、宣導正確性觀念或了解與尊重自己與他人身體及自主權的重要管道。實際上，國內性教育工作之推動已有一段時間，惟目前性教育成效仍有極大進步空間，經了解當前推展校園性教育工作時出現下列幾項問題。

### (一) 學校推動性教育課程活動可再加強

1. 目前學校性教育課程主要放在「健康與體育」學習領域中，因為「健康與體育」非基本學力測驗之考試科目，較不易受重視；此外性教育屬專業性課程，不容易教，加上教師欠缺性教育的專業知能，易導致學校性教育課程未能充分落實，教學品質有待提升
2. 除正規課程外，還有其他與生活學習相關之性課題，學校未能針對這些課題研擬完備的計畫及處理機制。

### (二) 教師性教育的基礎專業知能及性相關法律知能應再提升

1. 多數教師於師資培訓時，欠缺性教育教學的培訓，導致性教育教學流於只是「性知識」灌輸，未能兼顧「性態度」與「性價值觀」等

情意目標與行為表現所需的「生活技能」。在教導有關「避孕」「性行為」等較敏感的議題，也常因缺乏性教育專業知能，無法展現專業自主性，傾向於傳統保守觀點而「不敢教」或「囫圇吞棗帶過」。

2. 近幾年來性相關法律條例有相當幅度的增修，相關法律如：「性騷擾防治法」、「性侵害犯罪防治法」、「性別平等教育法」、「兒童及少年性交易防制條例」及「刑法」等，學校、教師對於相關法律的不了解無法給予學生正確的法律知識，易造成學生不小心誤觸法律。
3. 青少年性教育的觀點部分不一致、議題過多  
性教育中部分議題，不同的人有不同之價值觀，導致無法同心協力朝共同的方向努力，針對青少年常見的性問題如青少年懷孕、墮胎、性傳染病、性騷擾及性侵害進行整合資源並加以防止。
4. 缺乏性教育指引、核心教材  
世界各先進國家為推展性教育，讓學校有所依循並能加以落實，皆有相關的性教育指引（表1），並詳細闡釋性教育理念、目標、內容、推展策略及具體作法等，而我國各級學校想推展性教育時，欠缺各年齡階段的性教育教導重點及如何推展等指引手冊、學生生活技能資料。
5. 青少年性教育在政府單位因業務分工分屬不同部門負責，加上未能做好縱向及橫向之聯繫及整合，各部門其實已有少數教材，但因欠缺統整，造成學校不易應用。

### （三）社會環境、媒體之偏差及家長態度與觀念影響處理流程及結果

本部委託中央警察大學所做「中學階段學生性行為現況及其防治教育計畫實施報告書」指出，在性侵害事件發生後，家長的態度相當重要，有些家長會以金錢處理事情，部分的家長希望不要進行通報，無法配合學校進行通報作業及相關處理事宜。

### 參、現行作法

為推動青少年性教育，本部及行政院衛生署目前已進行的相關工作依課程、教師研習等方面分列如下：

#### 一、課程方面

##### （一）國中小學九年一貫課程綱要

目前性教育課程已放置於國民中小學「健康與體育」學習領域中，每週至少一堂課的健康教育。

## (二) 高中職 95 年課程暫行綱要

高中職的性教育課程規劃在「健康與護理」課程中實施，內容延續國中性教育課程。

## 二、教師研習方面

目前行政院衛生署、教育部及地方教育局皆已委託、補助民間團體辦理教師性教育相關研習活動。

## 三、行政院衛生署國民健康局辦理青少年性教育門診等重要工作

(一) 辦理「青少年保健門診及青少年健康服務計畫」：提供青少年身心保健之診治、轉介、諮詢等服務。另為關心青少年未婚懷孕問題，辦理「青少年生育保健親善門診計畫」：協調醫療院所合作成立「Teen's 幸福 9 號門診」，發展具友善、隱密特徵的親善門診，提供兩性交往諮詢、各種避孕方法及諮詢、事後緊急避孕及家長共同解決不預期懷孕等服務，以促進及保障青少年生育健康。

(二) 提供性福 e 學園網站 (www.young.gov.tw) 服務：提供性知識及正確避孕方法等資訊、「線上諮詢服務」設置家長、青少年、教師等專用信箱，委由專家回覆，以促進家長、教師重視青少年性教育議題，並將其整理為常見 Q&A，藉由此功能提供更完整服務。

(三) 製作性教育及兩性交往相關教材：「愛情先修班青春四人行」提供教師教導青少年健康兩性交往所需「生活技能」，協助解決青少年兩性交往可能會遭遇的問題，並培訓相關教師；另製作「國小、國中及高中職性教育教學輔助媒體」等性教育教師用光碟教材。

(四) 結合跨社政、教育、醫療等資源，推動「未成年懷孕服務網絡」，提供即時必要之相關協助。

## 四、訂定學生性相關問題處理機制

(一) 本部於 2005 年 7 月 28 日台訓(三)字第 0940088864C 號令頒「學生懷孕事件輔導與處理要點」及「教育部辦理兒童及少年性交易防制教育宣導辦法」。

(二) 行政院衛生署疾病管制局指導財團法人台灣紅絲帶基金會辦理「走

向陽光防愛滋」計畫建立愛滋感染者校園愛滋病防治教育推廣模式，自 2007 年 9 月起愛滋病感染者經培訓後將實地深入校園進行宣導。

#### 肆、計畫範圍

本計畫以公共衛生三段五級預防模式之初段預防為計畫範圍，至於第二段以上預防，由各級學校依相關單位現有之計畫及策略去推動。

#### 伍、計畫目標

本計畫在現有的課程綱要之基礎上，以與學生相關之性議題，進行資源的整合及師資素質的提升，確實教導學生在日常生活中，面對性相關議題時，具備所需知識、因應處理之態度及生活技能，藉此解決校園性問題，以達成下列具體目標：

- 一、提升學生具備對於週遭性議題所需知能與生活技能，並能正確的因應及處理。
- 二、提高學生具備對色情媒體的「批判思考」及「情慾自主管理」等能力。
- 三、加強學校訂定針對學生性問題之具體指標，並能規劃完備之計畫以處理學生問題。

#### 陸、具體作法

- 一、推動學校性教育工作，須以加強學生處理週遭性教育議題能力為核心主軸
  - (一) 各級學校應調查、分析校內重要性教育議題，根據此議題擬定相關計畫推動，並針對不同之學生需求提供教育及輔導資源。
  - (二) 地方政府應整合轄內重要性教育議題，推動具全縣(市)的共同議題之性教育工作。
  - (三) 中央主管機關依全國共同的性教育議題，整合資源，以協助並支援地方政府與大專校院推動性教育工作。
- 二、提升學生性教育知能
  - (一) 結合衛生單位共同辦理以學生為主體之性教育宣導活動，包含有獎徵答、競賽活動、論壇、網路問卷填答等，藉以提升學生之性教育基本素養。

(二) 發展學生性教育生活技能手冊，提供學生媒體識讀及面對性相關議題時所需知識、因應處理方式。

### 三、 強化教師性教育專業知能

(一) 加強並推展教師性教育專業培訓

1. 針對不同對象廣開課程，鼓勵教師主動學習，課程規劃對象分為(1) 行政人員及一般教師(2) 專業教師，課程內容包括基礎課程、進階課程及專業成長證照課程。

2. 各級政府及學校針對不同對象提供性教育相關師資研習及培訓課程(例如大學師資培育機構開設性教育課程、幼稚園教師性教育知能研習、特教老師的性教育專業知能研習等)。

(二) 加強教師輔導及處理學生性相關問題的能力。

(三) 研發各級學校性教育核心及創新教材：依各年齡層的性教育內容重點，編撰教師所需之補充教材。

### 四、 成立全國性的性教育資源中心，建置教學資源網站

(一) 針對各級學校教師、學生需求及不同性議題與國際趨勢現況等建構完備的教學資源網，內容包涵課程教材、重要研究報告及國家政策等。

(二) 分析評核民間團體及政府機關性教育相關的資源內容，以提供教師及學生參考使用。

### 五、 與行政院衛生署合作共同推動性教育工作

(一) 協調衛生署擴大青少年保健門診與性教育工作：提供兩性交往諮詢、各種避孕方法及諮詢、事後緊急避孕及家長共同解決非預期懷孕等服務，以促進及保障青少年生育健康。

(二) 協調衛生署合作辦理青少年性教育與愛滋病防治工作。

### 六、 獎補助學校教師發展創新優良的課程教材、教學媒體及推動性教育工作之相關創新績效

(一) 公開甄選各級學校創新優良的教案及策略活動，並予以補助。

(二) 針對性教育推動有特色且有創新績效之學校，經申請審查後辦理表揚及活動，另將定期公布未執行任何與性教育相關工作之學校，以提升各級學校對於性教育之重視並能確實推動。

## 七、性教育研究發展與評價

(一) 定期進行學生性問題現況之研究及調查，以作為性教育政策規劃、修正之依據。

(二) 定期進行調查評量與監測

1. 研究調查學生性教育素養現況，建立各級學生性教育素養（含性知識、性態度及性行為）的監測資料庫。
2. 研發評價指標，督導各級學校確實落實性教育。

柒、實施期限：自計畫發布實施日起至 2010 年 12 月 31 日。

## 捌、預期效益

- 一、落實各級學校之性教育，促進青少年性健康。
- 二、提升性教育專業的能力。
- 三、建立一套完整的性教育工作流程與制度。

玖、本計畫目標之達成依據全國性調查評價研究進行成效檢討並進行滾動修正。