

國小社會領域
素養教學及教學策略

基隆市國小社會領域輔導團

教學案例：
三年級社會
主題名稱～和樂相處

十二年國教課綱中兩項重要改變

基本能力



核心素養

能力指標



學習重點

學習表現
學習內容

社會領域的學習重點有哪些？

學習 表現

包含認知
歷程、情
意態度與
技能行動

學習 內容

基礎的學習
內容，並注
重學習階段
間的縱向連
貫，避免不
必要的重複

新課綱以 **學習重點** 進行整合，

學習表現(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動及態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

各領域/科目學習重點
(學習表現 / 學習內容)

社會領域課程學習表現架構

- 包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。
- 社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

社會領綱~學習內容

- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入人類社會重要價值概念，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。

主題軸





轉化
目標

參考【學習重點】轉化為學習目標

學習重點	
學習表現	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行</p>
學習內容	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>

1. 能覺察全球出現貧富差距現象，說出貧富差距大帶來的問題。
2. 能思考並說明為什麼要關注全球貧富差距大的議題。
3. 能自行閱讀資料，分析造成全球貧富差距大的可能原因。
4. 能應用【問題解決策略】流程，提出改善貧富差距大的可能策略。
5. 能透過小組討論評估與選擇合宜的解決策略，擬定可能的執行方案。
6. 能提出個人協助解決貧窮問題的具體行動，以實踐世界公民的道德責任。

本節學習目標

九年一貫課程綱要能力指標

6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-3 說出權利與個人責任關係並在日常生活中實踐。

12 年國教新課綱

		學習內容	學習表現
對應之核心素養 (對照領綱)	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
本節學習目標			1. 能透過閱讀文本知道隱私權和學習權的意義。 2. 能舉例說明自己在學校的隱私權和學習權。 3. 能透過焦點討論法，了解被侵犯隱私權或學習權的感受。 4. 能從討論中學會尊重別人的隱私權、學習權。

ORID 焦點討論法

O

OBJECTIVE :客觀、事實

WHAT DO I SEE?
寫我看到什麼? 聽到什麼? 發生了什麼事情?

R

REFLECTIVE : 反思、感受

HOW DO I FEEL?
寫情緒和自身感受

I

INTERPRETIVE：意義
詮釋

**WHAT DO I
LEARN/FOUND/REALI
ZE?**

學到了什麼？發現了
什麼？明白了什麼？

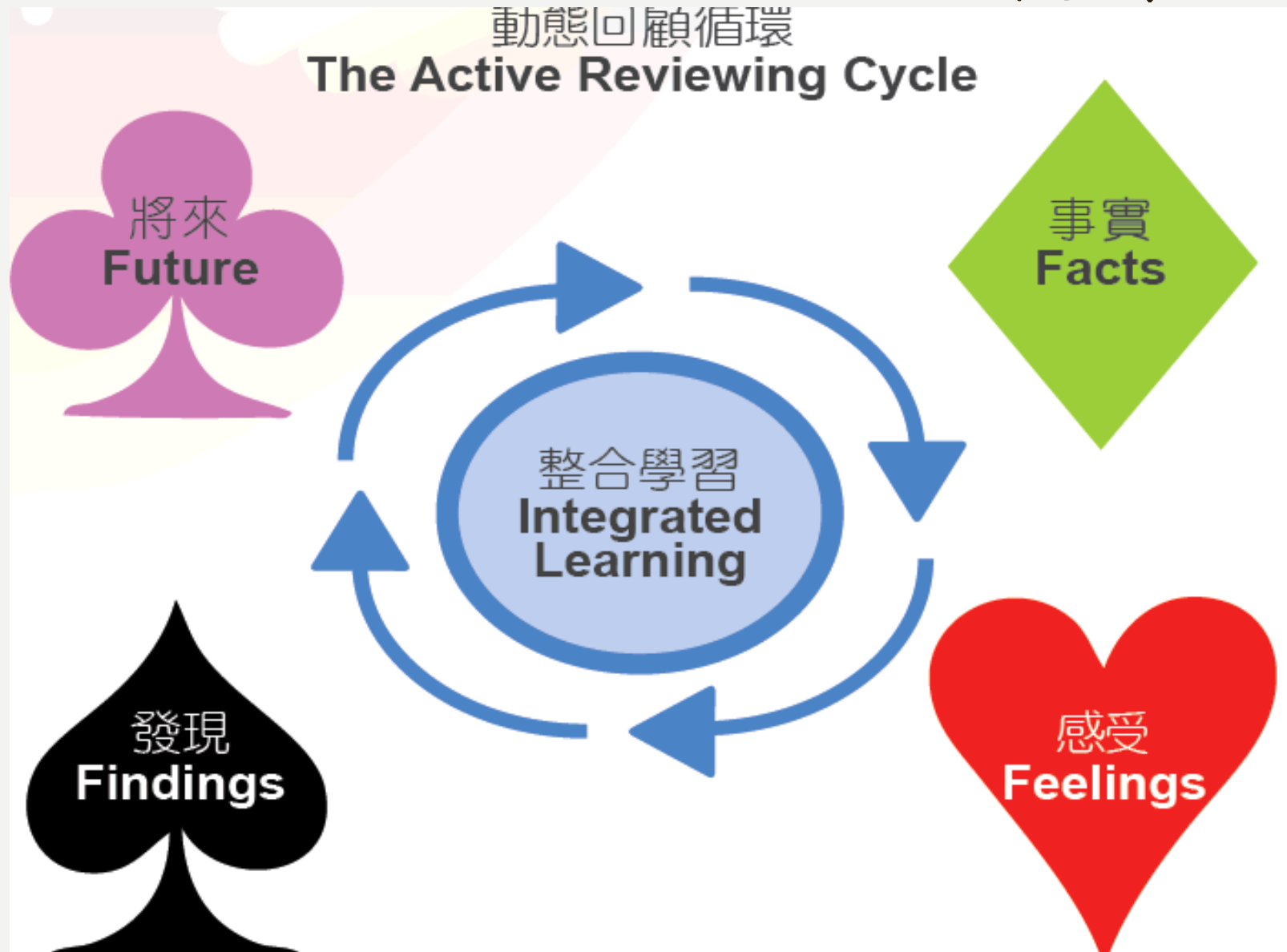
D

DECISIONAL：決策、
行動

**WHAT SHALL WE DO
NEXT**

可以採取什麼行動？
有什麼解決的方法？

4F 提問方法



2 和樂相處

尊重他人隱私

在學校中，要尊重同學的隱私。

- 1. 同學的書信、簡訊、日記本等，不能任意偷看；也不能和同學談論別人不想被知道的事。

圖意



品德行動 + 尊重

小朋友，為了表達對他人的尊重，從今天起與人溝通時，請仔細聽完別人說話的內容，再表達意見喔！

討論站 解答

因好奇而翻閱同學的考卷，是否侵犯到他人隱私權？

尊重同學的學習權

除了重要尊重別人的隱私，也要尊重同學的學習權。上課時主要依照學校或班級裡的規範進行學習，違反規範而擾亂了班級的秩序，就是侵犯別人學習權的行為。

圖意



① 上課中搖晃桌椅、找同學聊天，都是影響他人學習權的行為。

討論站

解答

平常同學相處時，有哪些行為會侵犯他人的學習權呢？

本節活動流程

教學流程	教學活動內容	學習策略	評量方式
導入	<p>小叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none">1.舉手發言，聲音讓大家聽到2.眼睛：看著發言的人，耳朵：用心聆聽 <p>複習舊經驗：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生發表自己在家裡享有的權利2. 什麼是隱私?你覺得你有哪些隱私?	聆聽 思考 發表	口頭發表

開展	<p>◎確認學生課前預習情形。</p> <p>活動一：尊重他人隱私</p> <p>1.學生閱讀課本第42頁圖，請學生發表看到的情境。</p> <p>2.教師介紹ORID問題，引導學生利用焦點討論法，針對圖片情境進行小組討論。</p> <p>(1)O：從圖片中，我看到了…….</p> <p>(2)R：未經過別人同意，偷看別人看卷的行為，我覺得……</p> <p>(3)I：如果是我的考卷被偷看，我想到……</p> <p>(4)D：我以後會…….</p> <p>3.請各組學生發表討論結果。</p> <p>4.教師小結：未經過他人同意，就拿取、翻閱別人的物品，是不被允許的侵犯他人隱私權行為。</p>	<p>閱讀</p> <p>聆聽</p> <p>小組討論</p> <p>發表</p>	<p>口頭發表</p>
----	---	---	-------------

社會領域學習單

第_____組，姓名：_____

一、 尊重他人隱私： 請用 ORID 討論事情發生時的事實、感受、發現、決策，並在小組內發表自己的想法

	討論焦點	問題	討論時我有貢獻自己的想法，請打 V
O	你看到什麼？ 你發現什麼？	從圖片中，我看到了…….	
R	你的感覺是什麼？ 印象深刻的地方在哪裡？	未經過別人同意，偷看別人看卷的行為，我覺得…….	
I	為什麼你會有這種感覺？ 你從中學到了什麼？ 你有因此想到什麼其他的？	如果是我的考卷被偷看，我想到…….	
D	有沒有可以改進的地方？ 學到這些，有什麼幫助？ 可以運用在哪裡？	我以後會…….	

社會領域學習單

第一組，姓名：林妍馨

一、尊重他人隱私：請用 ORID 討論事情發生時的事實、感受、發現、決策，並在小組內發表自己的想法

	討論焦點	問題	討論時我有貢獻自己的想法，請打 V
O	你看到什麼？ 你發現什麼？	從圖片中，我看到了……	✓
R	你的感覺是什麼？ 印象深刻的地方在哪裡？	未經過別人同意，偷看別人看卷的行為，我覺得……	✓
I	為什麼你會有這種感覺？ 你從中學到了什麼？ 你有因此想到什麼其他的？	如果是我的考卷被偷看，我想到……	✓
D	有沒有可以改進的地方？ 學到這些，有什麼幫助？ 可以運用在哪裡？	我以後會……	✓



活動二：尊重同學的學習權

1. 學生閱讀閱讀課本第 43 頁圖

2. 教師引導學生針對圖片情境，利用焦點討論法，記錄在學習單。

(1) O：照片中有哪幾種不恰當的行為？

(2) R：這些行為帶給你怎樣的感覺？

(3) I：如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？

(4) D：遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？

3. 教師請學生進行組內發表。

4. 教師小結：

上課時如果不能遵守上課規範，不但會擾亂班級秩序，也會侵犯到同學的學習權。

閱讀

思考

發表

聆聽

活動單

口頭發表

二、尊重同學的學習權：換我試試看

	問題	我的紀錄
O	照片中有哪幾種不恰當的行為？	
R	這些行為帶給你怎樣的感覺？哪一個行為令你印象深刻？	
I	如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？	
D	遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？	



二、尊重同學的學習權：換我試試看

	問題	
O	照片中有哪幾種不恰當的行為？	搖晃同學
R	這些行為帶給你怎樣的感覺？哪一個行為令你印象深刻？	帶給我不 頭往後
I	如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？	很生氣。
D	遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？	告訴他們 學習權。

二、尊重同學的學習權：換我試試看

	問題	我的紀錄
O	照片中有哪幾種不恰當的行為？	1. 頭往後壓到 2. 碰到別人的身
R	這些行為帶給你怎樣的感覺？哪一個行為令你印象深刻？	不喜歡。碰到別
I	如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？	很生氣。
D	遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？	1. 告訴他我不喜 2. 跟他說你 3. 告訴老師

二、尊重同學的學習權：換我試試看

	問題	我的紀錄
O	照片中有哪幾種不恰當的行為？	有位同學把頭往後仰，弄到別人的桌子，另外一位同學一直拍別人的背。
R	這些行為帶給你怎樣的感覺？哪一個行為令你印象深刻？	不高興，拍別人的背。
I	如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？	高興，想要提醒他。
D	遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？	提醒他

<p>挑戰</p>	<p>在學校還有哪些行為可能會侵犯同學的隱私或學習的權利？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員每人在便利貼上寫下會侵犯到同學的隱私權或學習權的行為各一項。 2. 組內表決將這些行為進行排序。 3. 對於順序 1 最不喜歡的行為提出解決方法 	<p>小組討論 協作 發表</p>	<p>任務單</p>
<p>總結本節學習重點</p>	<p>教師統整：與同學相處，除了在隱私上尊重別人，另外也要尊重同學的學習權，大家才能和樂相處。</p>	<p>聆聽</p>	

我會保護自己的權利

第____組

◎在學校時，同學還有哪些行為可能會侵犯到我們的隱私權和學習權，小組討論後，將貼紙排列順序後貼在下面表格，並針對順位 1 提出解決方法

	最不喜歡的行為			
	順位 1	順位 2	順位 3	順位 4
隱私權				
解決方法				
學習權				
解決方法				



我會保護自己的權利

第四組

◎在學校時，同學還有哪些行為可能會侵犯到我們的隱私權和學習權，小組討論後，將貼紙排列順序後貼在下面表格，並針對順位 1 提出解決方法

		最不喜歡的行為		
		順位 2	順位 3	順位 4
隱私權	<p>她偷上廁所 看我</p>	<p>△有哪些行為會侵犯到他人隱私 A. 任意偷拿他人物品</p>	<p>看他人的日記。</p>	<p>和同學言論他本人的隱私!!!</p>
解決方法	<p>大聲大叫</p>			
學習權		<p>或東西掉了有很大 的聲音</p>	<p>① 突然大叫 ② 交頭接耳</p>	<p>① 大聲又可小白的轟 ② 和我說話的同學</p>
解決方法	<p>請他安靜 告訴師長</p>			

我會保護自己的權利

第 2 組

◎在學校時，同學還有哪些行為可能會侵犯到我們的隱私權和學習權，小組討論後，將貼紙排列順序後貼在下面表格，並針對順位 1 提出解決方法

	最不喜歡的行為			
	順位 1	順位 2	順位 3	順位 4
隱私權				
解決方法				
學習權				
解決方法				

不要出去

1. 在玩東西
上課時

一直在和別人講話

不要收坐墊

我會保護自己的權利

第 6 組

在學校時，同學還有哪此行為可能會侵犯到我們的隱私權和學習權，小組討論後，將貼紙排列順序後
 占在下面

偷看家人的日記
 摸他人的隱私

最不喜歡的行為

	順位 2	順位 3	順位 4
隱私權	<p>家石並我身體</p> <p>①一直差我的東西。</p>	<p>偷看別人的日記</p> <p>打聽別人的秘密</p> <p>偷看別人的隱私</p> <p>突然說笑話</p>	<p>偷看他人的日記</p> <p>偷看同學功課的答案</p> <p>一直借別人的東西</p>
解決方法	叫他安靜		
學習權	<p>突然大叫</p>		
解決方法	李思旭		

解決方法

學習權

① 拿橡皮去捉同學。

解決方法

我的學習權。

解決方法

告訴他你侵犯了我的學習權。

素養導向教學的關鍵要素

- ◆整合性：知識、技能與態度的整合。
- ◆脈絡性：情境化、脈絡化的學習。
- ◆策略性：學習歷程、方法及策略。
- ◆活用性：實踐力行的表現。



本節課教學實踐策略

1.整合知識、技能與態度

強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。

- ◎認識隱私權和學習權的意義
- ◎透過本節學習使用O R I D焦點討論法。

2.注重情境化、脈絡化的學習

能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。

- ◎能以學校中有關個人的隱私權和學習權的情境進行討論

3.兼重學習歷程、策略及方法

課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。

- ◎認識O R I D的討論法，並練習如何運用。

4.強調實踐力行的表現

讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例,或實際活用於生活中。

- ◎當自己的隱私權和學習權被侵犯時，懂得保護自己

討論技巧引導

	聆聽者	使用時機
關於這個問題， 我的想法是(.....)， 好學伴，你覺得呢？	好學伴，我有點聽不懂， 你可以再說一次嗎？	一開始聽不太懂時
	好學伴，(...)是什麼意思 你可以舉例或是解釋一 下嗎？	部分意思聽不懂時
	好學伴，你為什麼會這 麼想？	進一步追問理由

	聆聽者	使用時機
<p>好學伴，你已經聽懂我的想法了。 那麼，你贊成嗎？</p>	<p>好學伴，我贊成你的想法，因為(.....)</p>	<p>舉出個人支持的理由</p>
	<p>我覺得你說得有道理。不過，我有另外一個想法是(.....)，因為(.....)。 好學伴，你覺得呢？</p>	<p>舉出個人反對的理由</p>

聆聽者	使用時機
老師，我們都聽不懂你的問題，可以請你再解釋一下嗎？	二人都聽不懂問題時

角色模樣

- 眼睛：溫柔地看著學伴的臉。
- 嘴巴：放低音量且慢條斯理地說出自己的想法。
- 耳朵：專心聽清楚學伴說的話。
- 雙手：記下學伴想法的重點。
- 身體：向前傾，接近自己的學伴。
- 心情：肯定自己和學伴能有不一樣的想法。
- 腦袋：要記得，和學伴一起學習能幫助自己更進步。
- 態度：認真學習、尊重他人，真是太棒了！

素養導向教學設計的二大準則

1 領域核心素養、理念目標、學習重點

2

整合知識、
技能與態
度

情境脈絡
化的學習

學習方法
及策略

活用實踐
的表現



- 資料來源：國教院范信賢研究員簡報資料

如何在課堂落實素養導向教學？

- 是否能激發與維持學生的學習興趣與動力？
- 學生已擁有哪些能力？以及透過學習，想培養哪些能力？如何檢核學到哪裡了？
- 學習過程是否指導學生學習方法/策略？並引導學生透過學習方法/策略，來探究與獲得知識？
- 是否能提供每一位學生在參與中學習，逐步培養正向的態度，進而能將所學(知識、技能情意態度)應用於生活中？

A decorative wavy line in orange and white, starting from the top left and curving downwards towards the center of the page.

課前備課有效率

1.善用課前預習單

五上社會科課前預習單

姓名： 。

閱讀法寶	探索內容
。	<p>第一單元 嗨！臺灣你好【單元標題】。</p> <p>第一課 認識我們的家園【課標題】。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 台灣在哪裡【次標題】。2. 台灣的地理位置【次標題】。3. 認識經度【次標題】。4. 認識緯度【次標題】。5. 台灣的經緯度【次標題】。 <p>第二課 海洋中的家園【課標題】。</p> <ol style="list-style-type: none">1. ()【次標題】。2. ()【次標題】。3. ()【次標題】。

同學們！請好好想一想以下的題目，可以跟同學互相討論，並且試著用自己的話說說看來回答喔！。

【摘要魔法師】：請同學不要照念課文內容，試著從課文找出答案，並用自己的話說說看。

【圖文對對碰】：課文中的句子，要配合課本中的哪個圖形。

台灣的所在

- 1、台灣在世界地圖中的哪裡？↓
- 2、台灣是個陸地型還是海島型的國家？國土的形狀如何呢？↓
- 3、台灣周圍有哪些相鄰的國家呢？↓

經度與緯度

- 1、什麼是經線呢？將地球分成哪兩種半球呢？請用你自己的話說說看。↓
- 2、什麼是緯線呢？將地球分成哪兩種半球呢？用你自己的話說說看。↓
- 3、台灣是位於南半球還是北半球？東半球還是西半球？理由是什麼呢？
可以配合課本哪個圖觀看呢？為什麼？↓
- 4、請你試著用經緯度來描述台灣的位置。↓

台灣位置的重要性

- 1、台灣是受哪兩個板塊擠壓所形成的？↓
- 2、造成台灣地震頻繁的原因是什麼？↓
- 3、第16頁課文介紹的是台灣的那種地形形成的原因呢？↓
- 4、第17頁課文介紹台灣的位置有何重要性呢？↓

2. 列出備課重點

- 列出課文標題名稱及課文重點
- 撰寫心得(30-50字)
- 利用組織圖表或六格漫畫等摘要課文內容
- 提出問題

3. 課文自問自答

從課文標題

可提出哪些問題

答案先限定在本頁內容
中可以找到

2 和樂相處

怎麼尊重他人隱私？

在學校中，要尊重同學的隱私。

- 3 同學的書信、簡訊、日記本等，不能任意偷看；也不和同學談論別人不想被知道的事情。

如何尊重同學的學習權？

- 3 除了要尊重別人的隱私，也要尊重同學的學習權。上課中要依照學校或班級裡的規範進行學習，違反規範而擾亂了班級的秩序，就是侵犯別人的學習權的行為。

如何尊重彼此的不同的?

每一位同學的特點雖然不完全相同

- 3 同，但都有值得
- 人特點，學習
- 5 賞、相互尊重，

1 規勸不尊重他人的行為



如何向「霸凌」說「不」?

每個人的身體都應該受到尊重，

- 3 不可以任意碰觸，更不應該以暴力欺負同學。
- 5 遇到霸凌或看到同學遭受霸凌時，應該勇敢向師長尋求幫助，以保護自己或同學的安全。

加油站

霸凌：指故意用語言、肢體或其他方式傷害他人，造成身心受傷、財物損失，或使人感覺被侮辱的行為。

☆ 加油

如果再跟老師打小報告，你就給我小心一點！

☆ 加油

如何同學相互幫忙鼓勵支持?

對於功課比較落後的同學，大家多幫他一點；
1. 內向害羞的同學，大家一起鼓勵他、陪伴他；
2. 當同學犯錯時，我們要提醒他，對於勇於認錯的同學，要支持他。



1. 內向害羞的同學，大家一起陪伴她。



2. 當同學犯錯應給予勸告。



對於身體有障礙的同學，應該考量自己的能力，提供適當的協助。例如：
1. 幫助肢體障礙的同學上下樓梯，除了扶持外，還要口頭提醒方向；
2. 與聽力障礙的同學說話時，應注意自己的嘴形，並搭配動作幫助對方了解。





網路資源可應用

台灣吧

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCRNSHFT7BFOAPBCUAA5SGEQ/PLAYLISTS](https://www.youtube.com/channel/UCRNSHFT7BFOAPBCUAA5SGEQ/playlists)

臺北酷課雲

[HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/VIEW/COOCLEARNINGMOOCS](https://sites.google.com/view/cooclearningmoocs)

搜秀資源網

[HTTP://TAISOCI.BLOGSPOT.COM/](http://taisoci.blogspot.com/)

教育雲

[https://market.cloud.edu.tw/teac
hcenter/index.jsp](https://market.cloud.edu.tw/teachcenter/index.jsp)

線上桌遊 分組合作

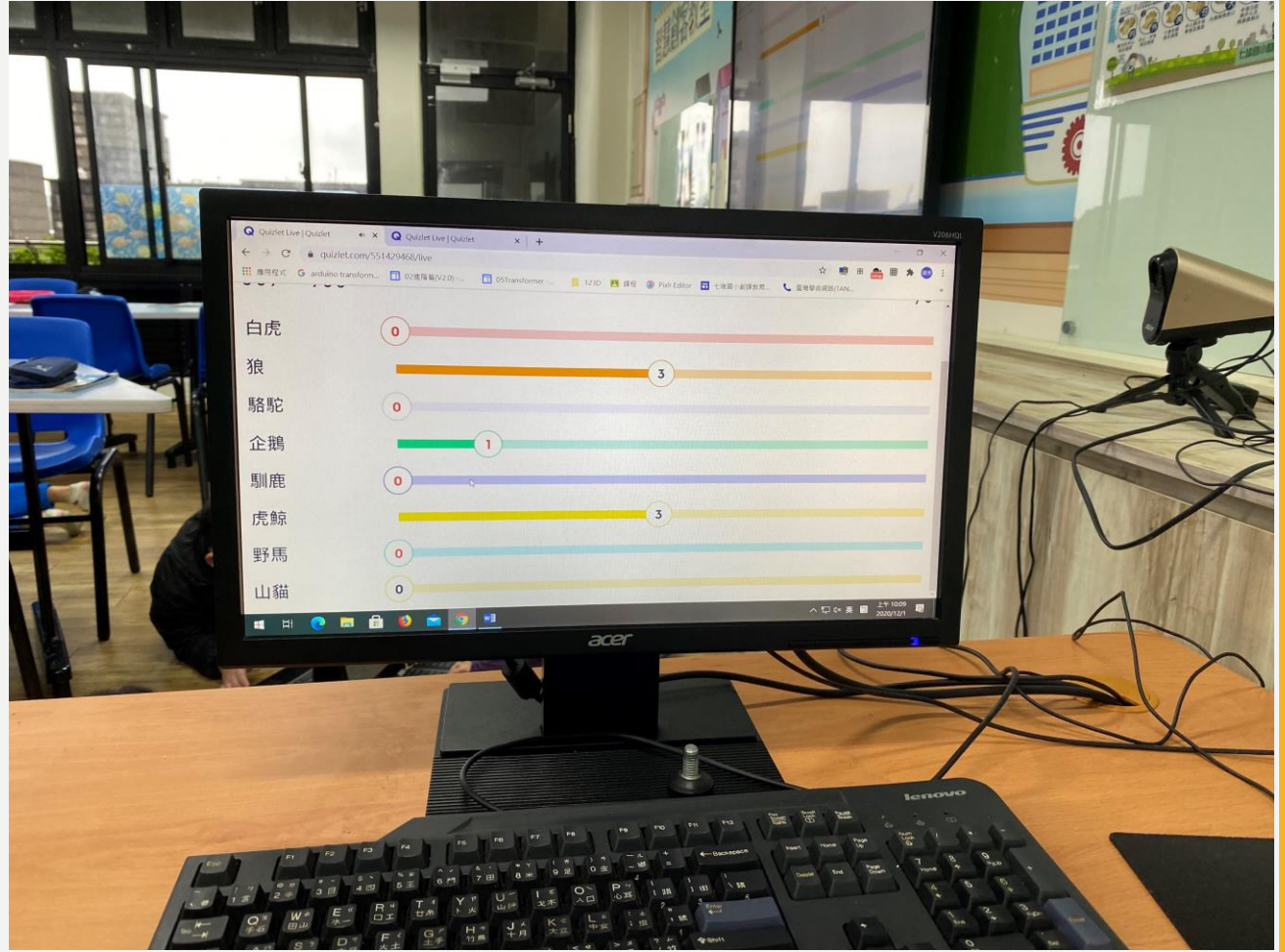
- <https://quizlet.com/zh-tw>



Quizlet Live

The image shows a screenshot of the Quizlet website's landing page. At the top, there is a dark blue navigation bar with the Quizlet logo, a search icon, a '建立' (Create) button, and '登入' (Login) and '註冊' (Sign Up) buttons. The main content area features the headline '便捷的學習工具。' (Convenient learning tool.) and a sub-headline '搜尋數百萬個學習集或自己創建。透過單詞卡、遊戲等功能改善你的成績。' (Search millions of study sets or create your own. Improve your grades with flashcards, games, and other features.) Below this is a prominent teal '開始' (Start) button. On the right side, there is a photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard, with the laptop screen displaying the Quizlet interface for a 'Photography 101' course.





社會 五下第3單元(台灣各年代歷史)



學習



學習



單詞卡



書寫



拼寫



測試



配對



重力



LIVE

遊戲

分類

原有順序

廣告
升級以移除廣告

26年

中日戰爭開始



36年

二二八事件/憲法實施



76年

解嚴後



50年

加工出口/外銷成衣和家電



60年

十大建設/鄉土文學運動/黃春明



線上分組



<https://quizlet.com/live>

- 分工合作
- 強化溝通

感謝聆聽