

基隆市 109 學年度國教輔導團國小社會領域輔導小組
辦理「素養導向精緻教師備課觀課議課」
素養導向單元教學活動設計

一、辦理時間：109 年 11 月 19 日(四)10：00-13：00

二、辦理地點：七堵國小

三、公開授課人員：七堵國小黃德芳組長

活動或主題名稱	和樂相處	學生年級	三年六班，學生 25 人
學習內容來源	翰林第一冊第四單元		
上課節數	3 節 本節為第 1 節	備課成員	
九年一貫課程綱要能力指標			
6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任關係並在日常生活中實踐。			
12 年國教新課綱			
對應之核心素養 (對照領綱)	社 -E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	學習內容	學習表現
		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
本節學習目標	1. 能透過閱讀文本知道隱私權和學習權的意義 2. 能舉例說明自己在學校的隱私權和學習權 3. 能透過焦點討論法，學會尊重別人的隱私權、學習權。		
教學素材或教學資源			

《學生先備知識》

1. 本學期第二單元家庭生活中，學生已認識自己在家庭的權利，及已知道隱私的意義。
2. 課前學生已先預習課文內容，練習將小標題改為問句。

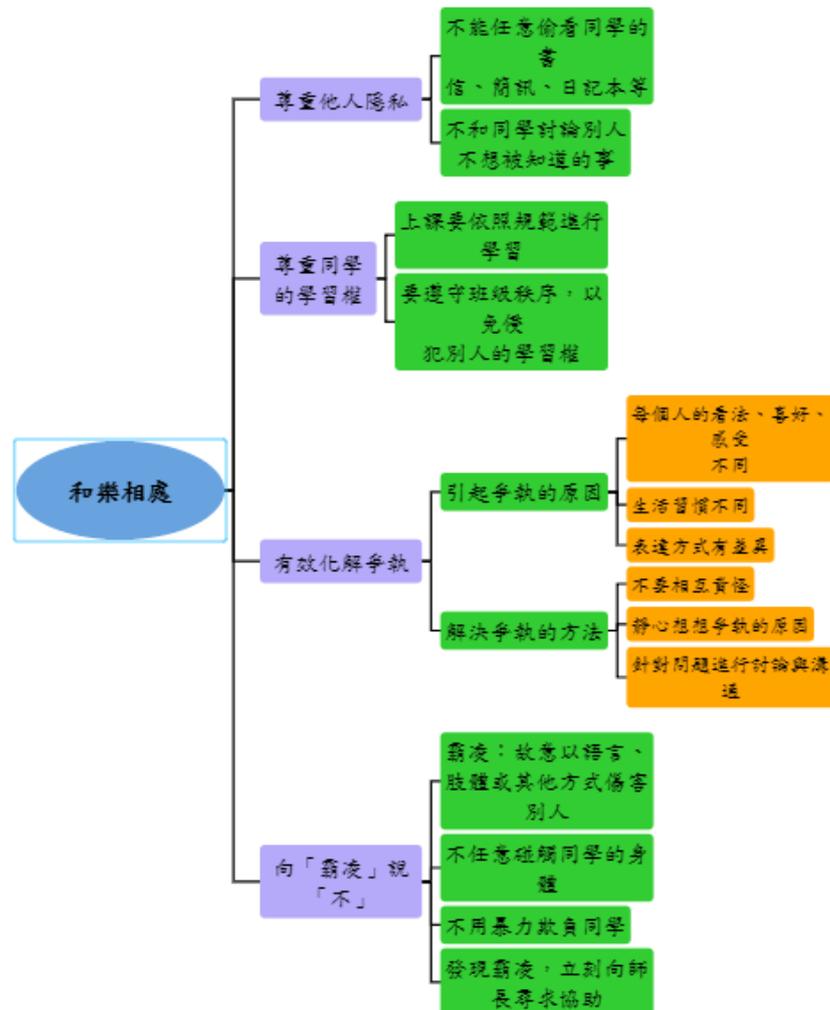
《學生背景說明》

班級人數 25 人，全班分為 6 組。

《班級座位表》

	第五組		第三組		第一組	
04	24	18	17	06	19	21
	11	05	15	22	07	12
	第六組		第四組		第二組	
	16	23	03	10	14	25
	02	09	20	13	08	01

《本單元教材脈絡》



公開課學習活動設計			
教學流程	教學活動內容	學習策略	評量方式
導入	小叮嚀： 1.舉手發言，聲音讓大家聽到 2.眼睛看著發言的人 複習舊經驗： 1. 教師請學生發表自己在家裡享有的權利 2. 什麼是隱私?你覺得你有哪些隱私?	聆聽 思考 發表	
開展	活動一：尊重他人隱私 1.學生閱讀課本第42頁圖，請學生發表看到的情境。 2.教師介紹ORID問題，引導學生利用 <u>焦點討論法</u> ，針對圖片情境進行小組討論。 (1)O：從圖片中，我看到了…… (2)R：未經過別人同意，偷看別人看卷的行為，我覺得…… (3)I：如果是我的考卷被偷看，我想到…… (4)D：我以後會…… 3. 請各組學生發表討論結果。 學生回答： 4. 教師小結： 未經過他人同意，就拿取、翻閱別人的物品，是不被允許的侵犯他人隱私權行為。	閱讀 聆聽 小組討論 口頭發表	
	活動2：尊重同學的學習權 1.學生閱讀課本第43頁圖。 2.教師引導學生針對圖片情境，利用焦點討論法進行小組討論後，記錄在學習單。 (1) O：照片中有哪幾種不恰當的行為？ (2) R：這些行為帶給你怎樣的感覺？ (3) I：如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？ (4) D：遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？	閱讀 思考 小組討論	

	<p>3.教師請2-3位學生發表。 學生回答：</p> <p>4.教師小結： 上課時如果不能遵守上課規範，不但會擾亂班級秩序，也會侵犯到同學的學習權。</p>	口頭發表 聆聽	
挑戰	<p>在學校還有哪些行為可能會侵犯同學的隱私或學習的權利？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員每人在便利貼上寫下會侵犯到同學的隱私或學習的行為各一項。 2. 組內表決將這些行為進行排序。 3. 對於順序 1 最不喜歡的行為提出解決方法。 	<p>小組討論 協作 發表</p>	
總結本節 學習重點	<p>教師統整： 與同學相處，除了在隱私上尊重別人，另外也要尊重同學的學習權，大家才能和樂相處。</p>	聆聽	

一、 尊重他人隱私： 請用 ORID 討論事情發生時的事實、感受、發現、決策，並在小組內發表自己的想法

	討論焦點	問題	討論時我能貢獻自己的想法，請打 V
O	你看到什麼？ 你發現什麼？	從圖片中，我看到了…….	本欄除了打 V 之外， 可以用簡單文字請學生寫下來？
R	你的感覺是什麼？ 印象深刻的地方在哪裡？	未經過別人同意，偷看別人看卷的行為，我覺得…….	本欄除了打 V 之外， 可以用簡單文字請學生寫下來？
I	為什麼你會有這種感覺？ 你從中學到了什麼？ 你有因此想到什麼其他的？	如果是我的考卷被偷看，我想到…….	本欄除了打 V 之外， 可以用簡單文字請學生寫下來？
D	有沒有可以改進的地方？ 學到這些，有什麼幫助？ 可以運用在哪裡？	我以後會…….	本欄除了打 V 之外， 可以用簡單文字請學生寫下來？

二、 尊重同學的學習權：換我試試看

	問題	我的紀錄
O	照片中有哪幾種不恰當的行為？	
R	這些行為帶給你怎樣的感覺？哪一個行為令你印象深刻？	
I	如果你是坐在那幾位違規同學的附近，你會有什麼樣的感受？	
D	遇到這些影響學習的行為，我可以怎麼做？	

我會保護自己的權利

第____組

◎在學校時，同學還有哪些行為可能會侵犯到我們的隱私權和學習權，小組討論後，將排列順序第一位的貼紙貼在下面表格，並提出解決方法。

	最不喜歡的行為	解決方法
隱 私 權		
學 習 權		

基隆市 109 學年度國教輔導團國小社會領域輔導小組
辦理「素養導向精緻教師備課觀課議課」
社會學習領域教學觀課表

觀課班級	306 班	分組方式	
觀課時間	109 年 11 月 19 日 11:20-12:00		
教學者	黃德芳	觀課者	
學習主題	和樂相處	觀察組別	
學習目標	尊重同學的隱私權和學習權		
觀課時核心焦點	1. 學生是否清楚老師的指令並完成任務? 2. 班級的學習氣氛是否融洽? 3. 大部分的學生是否能參與學習任務? 問德芳：是否應回到第一頁所列的”學習內容”和”學習表現”來想核心焦點...??		
<p>觀課紀錄（請根據老師的提問及引導，觀察學生討論與表現）</p> <p>A. 經過老師的介紹，學生使用 是否能了解 ORID 焦點討論的問題時，該組學生能順利討論？或者遇到了什麼困難？</p> <p>B. 是否能參與 ORID 焦點討論法的進行？</p> <p>C. 在學習權或隱私權的 ORID 討論中，該組學生討論出什麼樣的結論或解決方法？如何聚焦達成共識？是否能發表自己的想法？</p> <p>D. 是否能從生活經驗中找到可能侵犯到隱私或學習的行為？習得尊重？</p> <p>其他觀察 觀課省思(根據課堂中的學生表現，對您個人的教學有什麼啟發?)</p>			

2 和樂相處

尊重他人隱私

在學校中，要尊重同學的隱私。

1. 同學的書信、簡訊、日記本等，不能任意偷看；也不能和同學談論別人不想被知道的事情。

圖意



品德行動 + 尊重

小朋友，為了表達對他人的尊重，從今天起與人溝通時，請仔細聽完別人說話的內容，再表達意見喔！

討論站 解答

因好奇而翻閱同學的考卷，是否侵犯到他人隱私權？

尊重同學的學習權

- 除了重要尊重別人的隱私，也要尊重同學的學習權。上課中主要依照學校或班級裡的規範進行學習，違反規範而擾亂了班級的秩序，就是侵犯別人學習權的行為。

圖意



- ① 上課中搖晃桌椅、找同學聊天，都是影響他人學習權的行為。

討論站

解答

平常同學相處時，有哪些行為會侵犯他人的學習權呢？

57