

108學年度十二年國教課綱標準本位評量領航學校計畫成果發表

基隆市東信國民小學 英語文領域(五年級)

一、評量的設計理念與題目

(一)、呼應生活經驗的虛擬情境設計

本校五年級下學期期末口說定期評量主題的設計思考，呼應素養導向評量設計元素-「情境脈絡化」的原則，「提供呼應生活經驗虛擬情境」的主題-Shopping in the Mall.，引導學生運用本學期學過的句型，計有「What do you need?」「What does your grandmother need?」、「What do you want to buy for your grandpa?」「How much is it? How much are they?」等，及其他綜合使用已學過的句型與字彙，描述此次的購物活動計畫:要買些什麼物品或食物、價錢是多少、選購的原因和想法。

(二)、說圖策略的遷移運用機會

本校英語文課程教學歷程有提供學生運用教科書的故事圖說圖的練習，引導學生運用三個策略說圖:首先是說出你所看到的，其次是說出你想到有關的、還有可運用想像連結內容。學生在這次說圖的口語表達歷程中，可以嘗試運用上述的策略，增加說明及描述的內容。因此也是讓學生可以運用說圖策略進行學習遷移的機會。

(三)、呼應「口語表達」能展現差異性需求的圖例設計

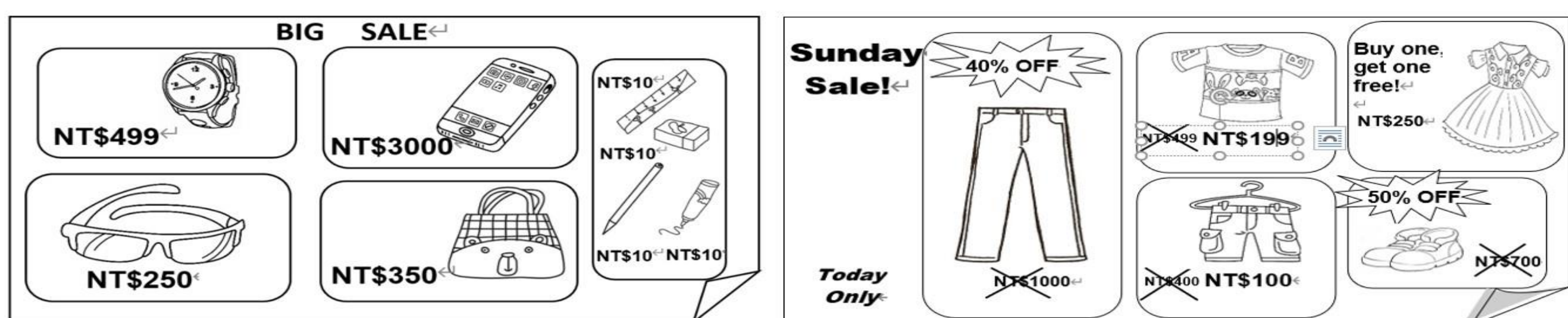
本次口說評量設計的目標為口語表達，為提供大部分學生的表達鷹架，且讓學生能以自己的想法進行表達，表現出真實的語言運用能力，因此不以句型引導，而改以大量圖例的方式提供學生表達的鷹架，期盼學生能自己組織內容的能力，並自行運用圖例配合自己要表達的內容，讓學生表達的內容真實得反映出自己內心的想法，而非只是機械性的句型練習。

二、評量目標及評量標準

(一)、評量目標：口語表達

透過主題情境的引導，學生能參考圖例字詞，以學過的句子進行口語表達Shopping in the Mall的內容。進而以內容、流暢度及用字遣詞評量其口語表述的能力語表達。

口說評量圖示



(二)、評量標準

主題	評量標準				
	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	能使用母語人士慣用的適切字詞句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。	能使用適意的字詞句，說出與稱切主題或情境的內容，語意通順。	能使用兩稱適意的字詞句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞句。	無相關內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	能以適切的發音及語調說出字詞句，偶有不適切的停頓。	能以適切的發音及語調說出字詞句，偶有不適切的停頓。	能以兩稱適切的發音及語調，說出字詞句，時有不適切的停頓。	僅能以兩稱適切的發音及語調，說出字詞句，時有不適切的停頓。	僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能運用本學期所學過的1種基	僅能運用本學期所學過的1種基

三、評分指引與學生題本

口說評量:(12%)

第三階段口說-口語表達評量表					
班級: 姓名: 座號: □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 □E0-1 得分:					
等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	5) 涵蓋所有提問，內容適意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	5) 大致涵蓋提問，內容適意切題，語意通順有不足。	2) 部分涵蓋提問，內容兩稱適意，語意部分相關。	1) 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0) 無相關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4) 字句發音語調適切。	3) 字句發音語調適切，有錯誤，不影響語意。	2) 字句及發音多有錯誤，尚稱適意。	1) 字句發音語調錯誤，嚴重影響語意表達。	0) 僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	4) 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3) 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2) 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稱多錯誤。	1) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。

題本:

小朋友，暑假快到了，各個購物商城(shopping mall)紛紛推出年中慶特價活動(on sale)。你想找一天去逛逛，除了給自己買些東西，同時也要為某位家人或朋友，精心選購一份禮物(a gift)，表達自己的心意或感謝。請參考情境圖示，並運用你學過的英文句型，跟大家分享此次的購物活動計畫:要買些什麼物品或食物、價錢是多少、選購的原因和想法。

What do you need?

What does your grandpa (例) need?

What do you want to buy for your grandpa? (例)

How much is it?/ How much are they?

評量要點:

- 內容符合主題，且通順完整，用字及句型適切。
- 發音、語調正確及語速適切。

注意事項:

- 準備時間為5分鐘，可於題目情境圖示卷中做註記。
- 開始看圖說話前繳回本卷。
- 看圖說話時，只能參考提供的題目情境圖示，學生不可攜帶任何物品。
- 口語表達時間最多2分鐘。

四、執行心得分享

五年級英語標準本位評量實作心得 陳曾文

一、學習脈絡

*口語的練習

本學期實施兩次標準本位評量型式的口語評量，第一次學期成績評量前，實施兩次同型式試卷的課室評量，亦即採用點讀筆和口語評量表。第二次學期成績評量前，僅實施一次同型式試卷和點讀筆的課室評量。但是，加強點讀筆的使用，每周一使用點讀筆，請學生唸出1課本中的故事對話、2自編短文、3教材Reading Land閱讀短文...等等。學生在學習過程中，練習說出單元基本句型，到故事情境對話，轉至圖片的情境敘述。例如:學生改編What does the Super Hero need? 讀文，請學生寫出Superman, Spiderman或其他超級英雄，在什麼地方，什麼原因，需要什麼物品。完成學習單書寫後，用點讀筆說出內容。

二、學習表現

1. 略有鋪陳的敘述:

當聽到學生說, I miss my grandma. I want to buy this dress for her. Grandma lives far. I'm going to see my grandma in summer. 或是 The dress looks beautiful. I want to buy it for my mom. 我覺得很開心，學生已學會運用教材中語句了。學生說圖中The smartphone is \$3000. It's expensive. I have to save money. 他也在運用學習過程中習得的語句，有些學生在圖示上動作註記，表現很好，有些學生，不想寫或不曾寫，各自有組織和表達的模式。

2. 對話形式的敘述

有些學生學生還是習慣用對話的方式，自我一問一答，再穿插幾句敘述。即使我已在前提醒幾次，題本中的三個提問是你回答內容的基本重點，但是不需要說出這些問句。也許是學習模式的結果，用問答句的型式，他比較容易表達。三年級的小朋友，也實施同樣的標準本位評量口試，也有英語能力很好的小朋友，習慣用問答的模式在介紹Family Tree中的家人、職業和體型。

三、口語表達評量表

口語表達評量表的建立很不容易，參與此次標準本位評量實施的指導老師盧貞穎和妙音老師和王佩蘭校長的專業指導，和英語老師團隊，進行多次的討論和修正。

反思:

1. 評量表的規畫「涵蓋所有圖片或所有提問」，可能要依出題的情境，而有不同的調整。三年級的Family Tree，還是有使用圖片，但是圖片的內容，除了「所有」為滿分，我選依序列出5幅、4幅、3幅，不確定是否要如此明訂。關於提問的回答，我還是覺得很流暢，但未涵蓋一項提問，例如:任何依樣物品的價格。我無法給滿分。有些學生，內容正確涵蓋所有提問和3種句型，但是很簡短，覺得很難做出公平的評分。

2. 五年級使用點讀筆實作評量，可以同時有15人施測，節省時間，但是容易受外在雜音的干擾，然而，答題者本身說話的錄音是很清楚的。點讀筆也會沒有電池，或故障必須臨時更換的狀況。

3. 從評量結果來看，學生的口語表現結果，並沒有顯著的進步。但是，可以聽到很多學生，已學習到，在有限的時間內，5分鐘，建構一個小短文，然後很自然地說出來。這種學習表達模式，是很難，但值得努力，這也是未來的口語評量趨勢。

諮詢討論

第一次期中設計諮詢討論
針對評分指引、設計內容
進行討論

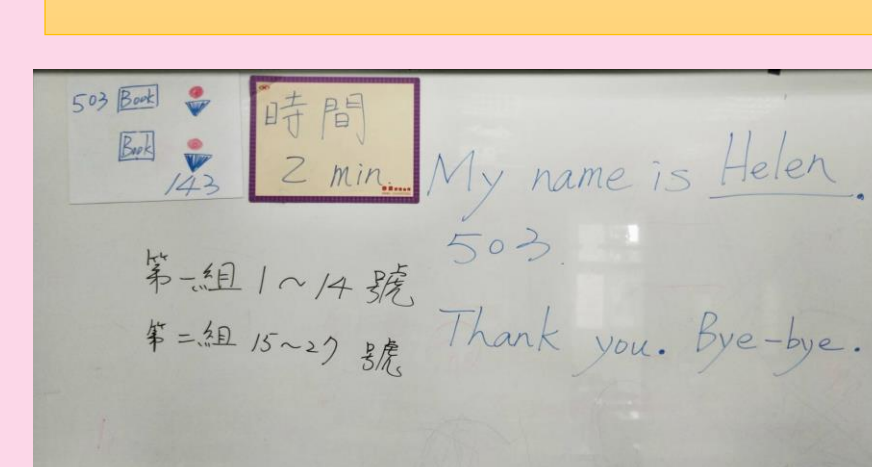


口說評量

學生看圖示內容
以自己的方式進行準備



學生開始說圖口語表達
以點讀筆進行評量



五、學生示例分析

A

基隆市東信國小108學年度第二學期五年級英語領域第二次成績評量口說試卷
班級: 姓名: 座號: 家長簽名: 得分:

口說評量:(12%)

第三階段口說-口語表達評量表					
班級: 姓名: 座號: □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 □E0-1 得分:					
等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	5) 涵蓋所有提問，內容適意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	5) 大致涵蓋提問，內容適意切題，語意通順有不足。	2) 部分涵蓋提問，內容兩稱適意，語意部分相關。	1) 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0) 無相關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4) 字句發音語調適切。	3) 字句發音語調適切，有錯誤，不影響語意。	2) 字句及發音多有錯誤，尚稱適意。	1) 字句發音語調錯誤，嚴重影響語意表達。	0) 僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	4) 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3) 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2) 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稱多錯誤。	1) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。

Summer vacation is coming. I will go to see my grandpa and grandpa. I want to buy some colorful flowers and a white dress for my grandpa. It's three hundred dollars. And I want to buy a brown watch for my grandpa. Because his old watch broke. He needs a new one. It's four hundred and ninety-nine dollars. I hope they like these gifts. Now I'm hungry. So I want to buy a donut. I very like donut. It's thirty-five hundred (*原音). And I see a little girl buy a cake. It's fifty hun (*原音) dollars. I feel it's yummy, because the little girl was happy.

B

基隆市東信國小108學年度第二學期五年級英語領域第二次成績評量口說試卷
班級: 姓名: 座號: 家長簽名: 得分:

口說評量:(12%)

第三階段口說-口語表達評量表					
班級: 姓名: 座號: □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 □E0-1 得分:					
等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	5) 涵蓋所有提問，內容適意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	5) 大致涵蓋提問，內容適意切題，語意通順有不足。	2) 部分涵蓋提問，內容兩稱適意，語意部分相關。	1) 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0) 無相關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4) 字句發音語調適切。	3) 字句發音語調適切，有錯誤，不影響語意。	2) 字句及發音多有錯誤，尚稱適意。	1) 字句發音語調錯誤，嚴重影響語意表達。	0) 僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	4) 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3) 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2) 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稱多錯誤。	1) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。

Hi, my name is Eason. I'm going to the supermarket. Today is Monday. The girl T-shirt on sale today. I buy some T-shirt. My grandpa need red dress. I buy some red dress for your grandpa. Grandpa is very hungry. I buy some hamburger for your grandpa. She feel very happy.

C

基隆市東信國小108學年度第二學期五年級英語領域第二次成績評量口說試卷
班級: 姓名: 座號: 家長簽名: 得分:

口說評量:(12%)

第三階段口說-口語表達評量表					
班級: 姓名: 座號: □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 □E0-1 得分:					
等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	5) 涵蓋所有提問，內容適意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	5) 大致涵蓋提問，內容適意切題，語意通順有不足。	2) 部分涵蓋提問，內容兩稱適意，語意部分相關。	1) 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0) 無相關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4) 字句發音語調適切。	3) 字句發音語調適切，有錯誤，不影響語意。	2) 字句及發音多有錯誤，尚稱適意。	1) 字句發音語調錯誤，嚴重影響語意表達。	0) 僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	4) 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3) 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2) 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稱多錯誤。	1) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。

My name is Ivy, 503. Today is Monday. I'm going to the supermarket. I need watch. It's four hundred and ninety-nine dollars. I like sandwich and pizza. Thank you. Bye-Bye.

D

基隆市東信國小108學年度第二學期五年級英語領域第二次成績評量口說試卷
班級: 姓名: 座號: 家長簽名: 得分:

口說評量:(12%)

第三階段口說-口語表達評量表					
班級: 姓名: 座號: □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 □E0-1 得分:					
等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	5) 涵蓋所有提問，內容適意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	5) 大致涵蓋提問，內容適意切題，語意通順有不足。	2) 部分涵蓋提問，內容兩稱適意，語意部分相關。	1) 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0) 無相關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4) 字句發音語調適切。	3) 字句發音語調適切，有錯誤，不影響語意。	2) 字句及發音多有錯誤，尚稱適意。	1) 字句發音語調錯誤，嚴重影響語意表達。	0) 僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	4) 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3) 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2) 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稱多錯誤。	1) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。

My name is Paul, Class 501. What do you need? I need a watch. When ...What does your grandmother? What do you need? I need a smartphone. Three hundred and ...What do ...What does your mother? What do you need? I need a pencil. It's nine...

E

基隆市東信國小108學年度第二學期五年級英語領域第二次成績評量口說試卷
班級: 姓名: 座號: 家長簽名: 得分:

口說評量:(12%)

第三階段口說-口語表達評量表					
班級: 姓名: 座號: □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 □E0-1 得分:					
等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	5) 涵蓋所有提問，內容適意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	5) 大致涵蓋提問，內容適意切題，語意通順有不足。	2) 部分涵蓋提問，內容兩稱適意，語意部分相關。	1) 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0) 無相關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4) 字句發音語調適切。	3) 字句發音語調適切，有錯誤，不影響語意。	2) 字句及發音多有錯誤，尚稱適意。	1) 字句發音語調錯誤，嚴重影響語意表達。	0) 僅能說出少數字詞，聲音或內容無法辨識。
句構和用字遣詞	4) 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3) 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2) 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稱多錯誤。	1) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0) 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。

I'm Kobe. Father. I'm...a watches...and four ninety-nine. And T-shot two tiper...