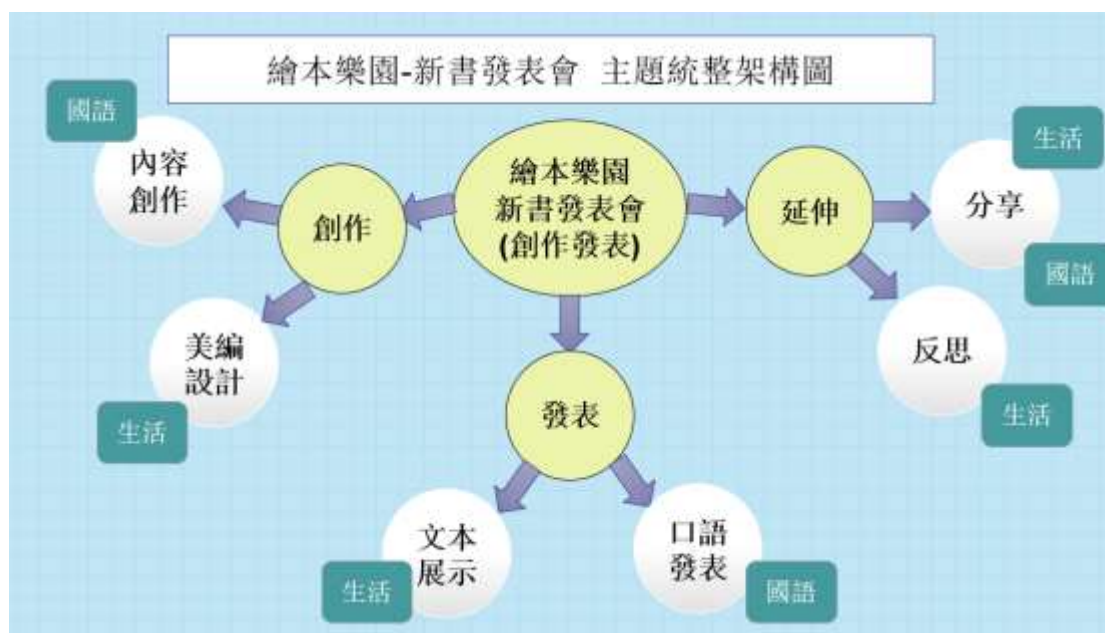


基隆市東信國民小學 108 學年度第二學期一年級跨領域(國語、生活)
「繪本樂園」主題教學國語文領域方案設計



東信國民小學 108 學年度第二學期「繪本樂園」主題課程架構

單元	主題脈絡	表現任務	評量	跨領域
單元一 我愛書朋友	跟同學分享自己最喜歡的一本書，並認識書的結構	分享自己最喜歡的一本書	口語分享 國 5- I -9	生活
單元二 超級作家	了解小書書寫創作的方法：自編、改編等，並訂定主題創作內容。	小書內容創作	繪本內容創作 國 6-I-3	國語文 書寫
單元三 繪本設計師	了解小書美化及設計創作的的方法，設計美化自己的小書	美化小書及繪圖	繪本設計美化 生 4-I-1	生活
單元四 繪本樂園書展	以小組佈置書展，並欣賞他人的作品選出一本自己最喜歡的作品，給予回饋。	欣賞他人作品給予回饋	回饋表 生 7-I-1、7-I-2	生活
單元五 新書發表會	能設計介紹自己新書的海報或物品，並在小組中勇敢的介紹自己新書及設計理念。	設計介紹海報介紹自己的新書	海報設計生 4-I-1 口語發表、提問 國 2- I -1、2- I -3 5- I -6	國語文 口說
單元六 分享大挑戰	能勇敢且主動地跟家人及師長分享自己的創作並反省這次活動心得與發現。	挑戰任務(總結性): 1、能說出自己的	總結性評量 口語發表 國 2- I -1、5-	國語文 口說 書寫

		創作內容及設計理念。 2、能跟1位家人、1位師長、1位中高年級的學長分享自己的創作並請他們給予回饋。能寫出自己的心得與發現。	I-6 樂於學習態度 生 3-I-1 反思發現作業單 生 1-I-3	
--	--	---	--	--

二、教學活動案例

領域/科目	國語文領域	設計者	東信國小王佩蘭校長、王秀娟、李佳娥、鄭樹儀老師
實施年級	一年級	總節數	共 5 節
單元名稱	繪本樂園第二、五、六單元		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等	
教材來源	康軒教科書首冊、第一冊		
教學設備/資源	數位電視、電腦		
學習目標			
1、能自訂創作繪本主題，並積極依照主題寫出語意完整、主題明確的段落。 2、能利用自己繪本小書中的圖像，協助進行繪本內容的重述。 3、能正確流利及完整的分享自己的繪本創作，並在聽別人分享繪本時養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4、並在繪本分享的過程中適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

節數

學習評量

單元二:超級作家(2節)

一、準備活動

1、小書設計規劃作業單

2、學生分組

3、引起動機:

教師提問:

「上一節課我們聽了很多小朋友分享自己喜歡的書，每一本書都好棒喔!請問這些寫書的人稱為什麼呢?」

學生回答: 作家

教師提問:

「喔!作家就是寫故事分享給大家的人。我們班上的小朋友都很棒，也都很會說故事。如果我們自己寫故事，我們也可以成為作家。今天我們就來試試看吧~~」

二、發展活動

(一)小作家培訓站:指導寫作流程

教師指導學生如何思考主題、寫作流程及注意事項

1、先想自己的書名(主題):教師可以引導一些方向

(1)自己最有興趣的。

(2)已有故事改編。

(3)想像的故事。

(4)自己生活中的故事。

2、教師發下「圖畫書創作學習單」，引導學生思考寫作。

圖畫書創作學習單

姓名: _____

小朋友，發揮你的想像力、創造力，做一本自己的圖畫書吧!

一、書名: _____

二、內容:

第一頁: _____

第二頁: _____

第三頁: _____

第四頁: _____

第五頁: _____

老師期待你的好作品!

繪本內容
創作
國 6-I-3

<p>2、老師說明小作家寫書的規則：</p> <p>(1)每一頁至少一句，可以更多句。</p> <p>(2)要把句子寫完整，也可以形容一下。</p> <p>(3)要使用標點符號。</p> <p>(4)學過的國字不可以寫注音。沒有學過的字可以用注音表達。</p> <p>3、教師引導學生運用「語言經驗策略」寫作：</p> <p>(1)教師示範在還沒寫之前，先把想寫的內容說一次。</p> <p>(2)第二次一邊說一邊把所說的話寫下來(不會寫的字都可以寫注音)。</p> <p>(3)都寫完了之後，檢查有沒有學過的國字寫注音符號，可以查字典改成國字。</p> <p>(二)請小朋友回家跟家人一起思考想要寫的主題，下次上課的時候到學校完成圖畫書創作學習單。</p> <p>(三)小作家寫作時間</p> <p>1、小朋友上周與家人共同討論小書的主題。</p> <p>2、小朋友開始運用圖畫書創作作業單進行思考規劃，並認真完成。</p> <p>3、教師引導學生求助的方式：</p> <p>教師：</p> <p>(1)小朋友在思考的時候如果有困難可以舉手，老師會協助你喔！</p> <p>(2)寫不出來的時候，記得先用說的說一次，再一邊說一邊寫，試試看這樣是不是比較容易寫出來。</p> <p>4、教師行間巡視，隨機指導學生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(四)小作家主題分享時間</p> <p>1、教師邀請每位同學分享自己的故事主題。</p> <p>2、教師隨機問部分學生對於哪一個主題最有興趣，引起下一節課聆聽分享的動機。</p> <p>3、提醒下一次課程會在生活課中完成，將已經規劃的繪本內容，作美編及插圖的設計。</p> <p>教師提問：</p> <p>小朋友，你們好棒!!今天都成為小作家，但是如果我們的書要變成繪本，還需要做什麼呢?</p> <p>學生:還要畫圖，作封面和封底</p> <p>教師:對，所以我們今天寫的故事，下一次在生活課時，我們要當畫家，把插圖和封面封底完成喔!!老師期待靠到小朋友的作品。</p>	<p>40'</p>	<p>繪本內容 創作 國 6-I-3</p>
<p style="text-align: center;">第 1、2 節完</p> <p>單元五:新書發表會(2 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)指導口語表達 PPT</p> <p>(二)語安說故事 https://www.youtube.com/watch?v=ZD_kRr4UeDk</p> <p>二、發展活動</p>	<p>40'</p>	

(一)影片欣賞時間:口語表達的規準

1、教師運用新書發表-我是小作家口語表達 PPT 引導學生練習口語發表。

教師引導:

「仔細聽，等一下有一位一年級的小朋友會說故事給大家聽，你們聽聽看等一下愛跟我分享你的感覺?」

2、教師播放語安說故事 https://www.youtube.com/watch?v=ZD_kRr4UeDk

教師引導:

「你覺得他說得好不好? 你覺得要怎樣才能說得好」

學生自行回答

教師引導口說的評分指引:

- 聲音要大，要說清楚。
- 句子要說完整。
- 一句話最好一口氣說完。
- 眼睛要看觀眾。

3、教師引導學生再以上述的口說評分指引觀賞剛才的影片，並且用上述的評分指引說說看語安說得好不好。

4、教師再度播放語安說故事

https://www.youtube.com/watch?v=ZD_kRr4UeDk

5、請學生發表對語安說故事口語表達的想法。

(二)挑戰時間一:基本介紹

1、請學生拿著自己的書，跟同學介紹自己的名字，和自己所創作小書的書名。

範例如下:

嗨!大家好，我是 101 班_____。

這是我創作的小書。

書名叫做_____

2、教師鼓勵小朋友可以用自己的方式說，或說更多。

3、開始倆倆練習。

(三)挑戰時間二:說說這本書的主角是誰?

1、說說這本書主要是在說什麼故事呢?故事的主角是誰?

範例如下

這本書的主角是_____。

這本小書是說有關_____的故事。

現在就讓我來介紹這一本書吧!

2、教師鼓勵小朋友可以用自己的方式說，或說更多。

3、開始倆倆練習。

(四)挑戰時間三:開始說故事

1、說故事時間:說說這本書的故事內容和你所畫的插畫

例如:

先唸故事內容。

說一說你畫了什麼，要表現什麼喔!

國 2-I-3
回答問題
與提問

國 2-I-1
口語發表

老師先做一個示範



教師引導：

我看到圖畫中有大衛，我針對大衛做仔細的描述。例如：

「大衛是一個頑皮的小男孩，他的頭髮很少，瘦瘦的，今天穿著藍白條紋的T恤到學校。」

例如我看到大衛在玩魚缸，我可以對於魚缸做清楚的描述，例如

「大衛的旁邊有一個圓圓的魚缸，裡面有兩條橘色的金魚。大衛想跟金魚玩，用手去拉魚缸，魚缸傾斜快要掉下來，魚缸中的金魚嚇得到處游。」

2、自己先找第一頁練習自己說給自己聽。練習完了，再說給旁邊的同學聽。

(五)教師行間巡視，及時協助學生。

(六)新書一頁分享時間

1、教師指定部分學生上台說一頁故事跟同學分享。

2、教師引導學生運用今天所學的方式回家練習說故事。下次要舉辦全班的新書發表會。

三、綜合活動

1、全班分為5組，做為新書分享的組別。每組以序號1~5為發表的順序。每位同學拿著自己的小書，跟同學分享自己的小書。

2、教師巡視並進行口語表達之總結性評量。

3、請小朋友回家主動跟家人分享。並請家人給於回饋。

第3、4節完

單元六：分享大挑戰(1節)

一、準備活動

(一)與高年級協調，讓學生到高年級的班級說故事。

二、發展活動

(一)請學生帶著自己的故事書到高年級的教室說故事。

(二)學生一對一的跟高年級的大哥哥大姊姊說故事

(三)請高年級的大哥哥大姊姊給學生鼓勵。

(四)說故事活動結束回教室

三、綜合活動

(一)小朋友分享到高年級教室說故事和與家人主動分享的感受。

(二)小朋友寫下自己的心得與感受。

第5節完

40'

國 5-I-6
國 5-I-9
說故事
分享

40'

國 5-I-6
國 5-I-9
說故事
分享

圖畫書創作

姓名：賴月彤

小朋友，發揮你的想像力、創造力，做一本自己的圖畫書吧！

一、書名：小豆地熟了！

二、內容：
第一頁：有一天小豆熟了。

第二頁：豆爸爸和豆媽媽一起帶她。

第三頁：小豆遇到一個小女孩。

第四頁：小女孩說我可帶你回家。

第五頁：他們走著走著就到家了。

老師期待你的好作品！

圖畫書創作

姓名：何日祥

小朋友，發揮你的想像力、創造力，做一本自己的圖畫書吧！

一、書名：我是小丫丫的丫丫

二、內容：我小丫丫今天

第一頁：出山的丫丫，我思媽媽抱者。

第二頁：我丫丫在山上多來多山。

第三頁：媽媽出山的丫丫我思大哭。

第四頁：我丫丫在山上，丫丫在山上玩。

第五頁：我小丫丫笑起來今天。

老師期待你的好作品！