

基隆市東信國民小學 108 學年度第二學期一年級多學科跨領域 (國語、生活)

「繪本樂園」主題教學方案設計

一、設計理念說明

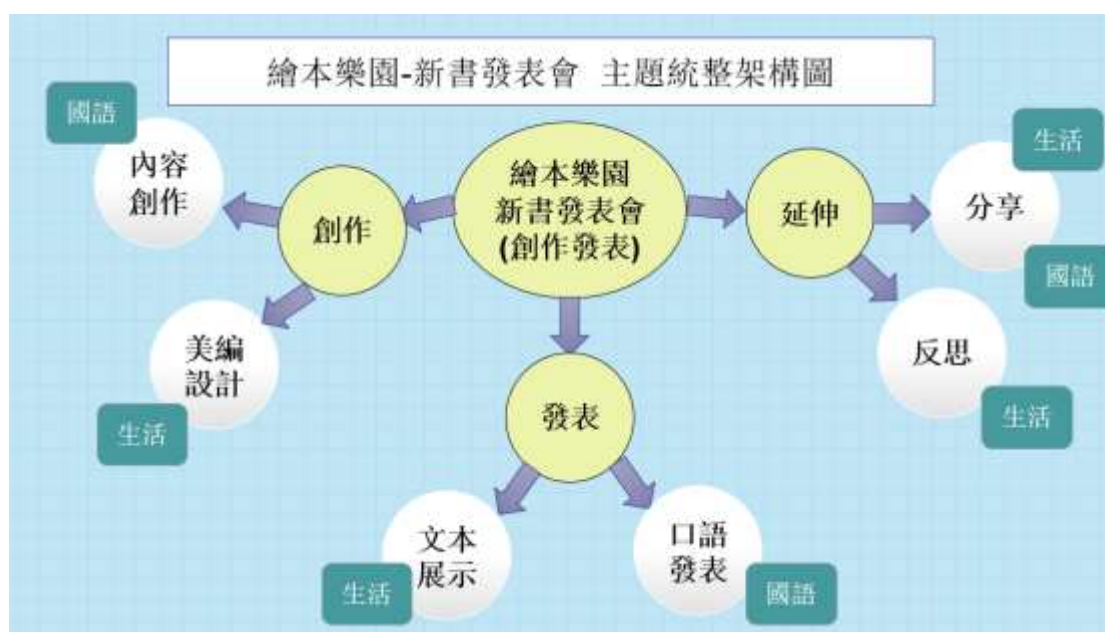
(一) 素養導向課程要素思考

本學期教學團隊以「繪本創作與分享」及「素養導向教學方案」思考要素做為設計的起點，我們希望學生透過閱讀、思考自己的創作主題、繪製與書寫繪本內容及分享自己創作的繪本的歷程，讓學生能運用純熟的語文能力表述及溝通自己的想法並呈現在所創作的繪本中。素養導向思考歷程如下圖：



(二) 「創作發表」的概念導入及跨域思考

在課程方案的思考歷程中，我們以「創作發表」的主概念，發展出「創作」、「發表」、「延伸」等三個次概念，創作的方式有「文字內容」及「美編設計」；發表的方式有「文本展示」及「口語發表」；延伸的活動有「分享」及「反思」；概念架構圖如下：



由上圖可知，創作繪本成為一個小小繪本作家，是一個有趣並跟孩子生活相

關的主題，也很自然的因文字及繪本創作，規劃展示及真實分享活動產生了跨域的學習內容及需求。

(三)實作任務及評量活動的導入



本次教學活動設計，非常重視素養導向教學歷程、實作任務設計與評量間的連結，同時並依照評量任務的需求設計評分指引，引導學生做更精確的學習。以下為本「繪本樂園」主題教學方案的課程架構。

東信國民小學 108 學年度第二學期「繪本樂園」主題課程架構

單元	主題脈絡	表現任務	評量	跨領域
單元一 我愛書朋友	跟同學分享自己最喜歡的一本書，並認識書的結構	分享自己最喜歡的一本書	口語分享 國 5-I-9	
單元二 超級作家	了解小書書寫創作的的方法:自編、改編等，並訂定主題創作內容。	小書內容創作	繪本內容創作 國 6-I-3	國語文 書寫
單元三 繪本設計師	了解小書美化及設計創作的的方法，設計美化自己的小書	美化小書及繪圖	繪本設計美化 生 4-I-1	
單元四 繪本樂園書展	以小組佈置書展，並欣賞他人的作品選出一本自己最喜歡的作品，給予回饋。	欣賞他人作品給予回饋	回饋表 生 7-I-1、7-I-2	
單元五 新書發表會	能設計介紹自己新書的海報或物品，並在小組中勇敢的介紹自己新書及設計理念。	設計介紹海報 介紹自己的新書	海報設計生 4-I-1 口語發表、提問 國 2-I-1、2-I-3 5-I-6	國語文 口說
單元六 分享大挑戰	能勇敢且主動地跟家人及師長分享自己的創作並反省這次活動心得與發現。	挑戰任務(總結性): 1、能說出自己的創作內容及設計理念。 2、能跟 1 位家人、1 位師長、1 位中高年級的學長分享自己的創作並請他們給予回饋。能寫出自己的心得與發現。	總結性評量 口語發表 國 2-I-1、5-I-6 樂於學習態度 生 3-I-1 反思發現作業單 生 1-I-3	國語文 口說 書寫

(四) 評分標準及評分指引的設計

東信國民小學 108 學年度第二學期「繪本樂園」主題課程評量標準						
評量任務 項目與主題/次主題		A	B	C	D	E
國語文領域						
介紹自己的 新書 評量	口語 表達	能以正確清晰的語音流暢說出語意完整[3]的話。	能以正確語音說出語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達 D 等級
小書內容 創作	立意 取材	能依溝通需求表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	
反思心得寫 作	遣詞 造句	表現描述 同 B 等級	能寫出語意通順的句子。	大致能寫出語意通順的句子。	在協助下，大致能寫出語意通順的句子。	
評量主題 書寫		能恰當使用常用標點符號。 能寫出工整的國字。 (表現描述同 B 等級)	能使用常用標點符號。 能寫出工整的國字。	大致能使用常用標點符號。 大致能寫出工整的國字。	在協助下，大致能使用常用標點符號。 在協助下，大致能寫出工整的國字。	
生活課程						
繪本插圖設 計美化 海報設計	表達 想法 創新	能使用圖畫或其他素材表現對應的故事內容，並呈現豐富的想像力與創意。	能使用圖畫或其他素材表現對應的故事內容。	大致能使用圖畫或其他素材表現對應的故事內容。	在協助下，大致能使用圖畫或其他素材表現對應的故事內容。	
心得與發現	悅納 自己	能在反省中寫出自己的心得體會自己的進步與努力的方向	能在反省中寫出自己的心得與發現	大致能在反省中寫出自己的心得與發現	在協助下，大致能在反省中寫出自己的心得與發現	
活動過程參 與觀察	樂於 學習	能積極主動參與並完成任務	能參與並完成任務	大致能參與並完成任務	需要提醒才會參與或完成任務	

(四) 共備觀議課歷程



低年級課程共備討論一
 素養導向主題課程統整設計方向
 從現有教材課程中討論出主題統整的架構
 以終為始-學習概念內容與終極任務-思考領域位階與教材內容

實作任務與
評量標準及
評分指引之
間的關係



共備討論三 評量標準及評分指引