

108學年度十二年國教課綱標準本位評量領航學校計畫成果發表

基隆市東信國民小學 英語文領域(六年級)

一、評量的設計理念與題目

(一)、真實情境的表述

本校六年級下學期期末口說定期評量主題的設計思考，呼應素養導向評量設計元素-「情境脈絡化」的原則，「提供真實表述自己與學校連結情境」的主題-The favorite place in Dung Xin. 在畢業前夕，引導學生運用本學期學過的句型，計有「What's your favorite ____?」「What do you like to play?」「How do you feel?」等，及其他綜合使用已學過的句型與字彙，描述自己在學校最喜歡的地方及所做的事情。

(二)、圖示學習策略的遷移運用機會

本校各年級英語文教學，長期以心智圖示指導學生做關鍵字的紀錄，並以此為寫作之架構及口說練習的鷹架，因此在本次口說評量圖示參考的設計中，提供相同的策略引導，在如圖一口說評量圖示裡右下角，設計一個紀錄自己想法的框框，並以「Please draw and take note here」引導學生在準備時間中將自己的想法以圖示或其他方式記錄，作為自己進行口說表述時的重要鷹架。

(三)、呼應「口語表達」能展現差異性需求的字詞庫設計

本次口說評量設計的目標為口語表述，為提供大部分學生的表達鷹架，且讓學生能以自己的想法進行表述，表現出真實的語言運用能力，因此不以句型引導，而改以字詞庫設計的方式提供學生鷹架，期盼學生能自己組織字詞庫中的字彙，並自行運用配合自己要表達的內容，讓學生表達的內容真實得反映出自己內心的想法，而非只是機械性的句型練習。

二、評量目標及評量標準

(一)、評量目標：口語表達

透過主題情境的引導，學生能參考字詞庫，以學過的句子進行口語表述 My favorite place in Dung Xin的內容。進而以內容、流暢度及用字遣詞評量其口語表述的能力。

(二)、評量標準

主題	評量標準				
	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表述	<ul style="list-style-type: none"> 能使用母語人士慣用的適切字詞，說出適切內容，且語意通順。 能以適切之發音、語調說出字詞。 能運用所學句型做表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適切之字詞，說出適切內容，語意尚不順。 能以適切之發音及語調說出字詞，語意尚不順。 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適切之字詞，說出適切內容。 能以適切之發音及語調說出字詞。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地說出字詞。 	

三、評分指引與學生題本

基隆市東信國小108學年度第二學期六年級英語領域第二次成績評量口說試卷

班級：____ 座號：____ 姓名：____ 家長簽名：____ 分數：____

口說評量：(12%)

等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	1. 涵蓋所有提問，內容連貫，語意通順，且無不合語法之詞句。	2. 大致涵蓋提問，內容尚連貫，語意尚通順。	3. 部分涵蓋提問，內容尚連貫，語意尚通順。	4. 少數涵蓋提問，內容尚連貫，語意尚通順。	5. 無涵蓋提問，內容不連貫，語意不通順。
流暢度、停頓、發音和語調	1. 字句發音清晰，語調適切。	2. 字句發音清晰，語調適切，偶有錯誤。	3. 字句發音清晰，語調適切，偶有錯誤。	4. 字句發音清晰，語調適切，偶有錯誤。	5. 字句發音不清晰，語調不適切。
句構和用字遣詞	1. 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	2. 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	3. 能運用本學期所學過的2種基本句型，偶有錯誤。	4. 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，偶有錯誤。	5. 僅能說出少數數字詞。

題本：

同學們，又是風風雨雨，飄飄揚揚的時節。春去秋來，寒暑交替，六年的時光就這麼一溜煙的過去了。在東信的這些日子裡，應該有某個角落/地點是讓你難以忘懷，有著你的喜、怒、哀、樂的回憶，請參考下面圖示中的字彙及句型提示，並在圖中空格處，畫出或標示出你這六年來在東信最懷念的角落(corner/place)及曾經發生過的難忘事件(activities)。並運用你學過的英文句型，說出來跟大家分享：

What's your favorite place?

What do you like to do there?

How do you feel?

評量要點：

1. 內容符合主題，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連貫)用字及句型適切。

2. 發音、語調正確及語速適切。

注意事項：

1. 準備時間為5分鐘，可於圖片中做註記。

2. 開始看圖說話前繳回本卷。

3. 看圖說話時，只能參考提供的圖片，學生不可攜帶任何物品。

諮詢討論

第一次期中設計諮詢討論
針對評分指引、設計內容
進行討論



第二次期末設計諮詢討論
針對修正內容



四、執行心得分享

陳娟娟老師(評量設計執行教師)

108學年度開始的第二、三周，偶然的機會裡聽到我們王佩蘭校長提到標準本位評量。剛開始是一頭霧水，隨後在一步一步的接觸下，抱著「Try and Error!」的心態，以核心素養為出發點，粗糙的設計一份英文口說評量工具跟六年級的學生玩一玩。面對不是自己熟悉的評量方式，一開始，學生難免生疏害怕；她作時也有些混亂；但後來發現，學生們還蠻能接受這種跳脫框架的評量工具。於是我就更大膽的去做進一步的嘗試，甚至也讓我四年級的學生也一起來嘗鮮。我不敢說他們都很棒，但我很肯定他們願意接受挑戰的精神。

從「無」到「有」或許只需一個人的突發奇想，但要從「有」到「好」就需要專家的指導，團隊的反思與合作。很幸運的，我們東信國小在王佩蘭校長的領導下有一個小而美的英語師資團，我們常常會一起討論反思該改進的地方；再加上兩位很棒的指導老師貞穎老師和妙英老師的熱心指導，讓我們評量工具越來越成熟可行。雖然雛型已成，但在各方面仍有著很多需要改進的地方。

無可諱言的，標準本位評量相較於傳統的評量方式是較麻煩，不管是在評量工具的設計，或是測驗學生的施作端。不過，它確實能提供學生、家長很清楚的認知，學生是哪個地方的學習較需要加強；更能提供老師明確的資訊，對個體學生做有效的學習輔導。

王佩蘭校長(共備協同)

感謝試辦老師的努力，這次試辦的歷程中發現，教師的設計方向會影響學生的表現，尤其是题目的設計是否能支持A表現的學生，題目設計是否有足夠的彈性空間讓A表現的學生可以出現。在教師設計题目的同時，必須在心中產生對於不同層次學生的表現期待，如此才能設計出可評量不同能力較佳的題目。

口說評量圖示

Person: friends / principal / teacher...
Place: classroom / playground / hall / English village / principal office...
Subject: math / English / Chinese / art / PE / science / music / social studies
Activity: jump rope / play basketball / listen to music / sing / go jogging / study / paint / read / write
Feeling: sad / happy / angry / nervous

Please draw or take notes here.

五、學生示例分析

A	B	C	D	E
<p>602 25 Queenie: I'm 602 No.25 Queenie. My favorite place is playground. I like to jump rope and play basketball there. It's so fun. My best friends is CoCo. She help me a lot. I want to say thank you for CoCo. "CoCo thank you". My favorite subject is art. I can draw, cut, glue... Do many many things. It's great. Now, I want to say "thank" for Dung-Xin. "Dung-Xin thank you."</p>	<p>8分: 602 20 Vivian: My name is Vivian. I'm 12 years old. I'm in Dung-Xin. My favorite season is summer, because can play basketball. My favorite subject is music, I can listen music, I can sing a song. I like sing. My favorite friend is Kiki, she's so cute. My favorite person in Dung-Xin is John and Rick, he's so cool. My favorite Dung-Xin is 6 years. I so like in Dung-Xin.</p>	<p>5分: 601 18 WiWi: I like Dung-Xin. I want to everyday in Dung-Xin play, and I like to study in Dung-Xin. I'm very very like Dung-Xin, and I want to go the Dung-Xin.</p>	<p>3分: 603 1 Adam: I like my Dung-Xin classroom.</p>	<p>1分: 602 7 Zen: Classroom play ...</p>