

# 108學年度十二年國教課綱標準本位評量領航學校計畫成果發表

## 基隆市東信國民小學 英語文領域(六年級)

### 一、評量的設計理念與題目

#### (一)、真實情境的表述

本校六年級下學期期末口說定期評量主題的設計思考，呼應素養導向評量設計元素-「情境脈絡化」的原則，「提供真實表述自己與學校連結情境」的主題-The favorite place in Dung Xin. 在畢業前夕，引導學生運用本學期學過的句型，計有「What's your favorite \_\_\_\_?」「What do you like to play?」「How do you feel?」等，及其他綜合使用已學過的句型與字彙，描述自己在學校最喜歡的地方及所做的事情。

#### (二)、圖示學習策略的遷移運用機會

本校各年級英語文教學，長期以心智圖示指導學生做關鍵字的紀錄，並以此為寫作之架構及口說練習的鷹架，因此在本次口說評量圖示參考的設計中，提供相同的策略引導，在如圖一口說評量圖示裡右下角，設計一個紀錄自己想法的框框，並以「Please draw and take note here」引導學生在準備時間中將自己的想法以圖示或其他方式記錄，作為自己進行口說表述時的重要鷹架。

#### (三)、呼應「口語表達」能展現差異性需求的字詞庫設計

本次口說評量設計的目標為口語表述，為提供大部分學生的表達鷹架，且讓學生能以自己的想法進行表述，表現出真實的語言運用能力，因此不以句型引導，而改以字詞庫設計的方式提供學生鷹架，期盼學生能自己組織字詞庫中的字彙，並自行運用配合自己要表達的內容，讓學生表達的內容真實得反映出自己內心的想法，而非只是機械性的句型練習。

### 二、評量目標及評量標準

#### (一)、評量目標：口語表達

透過主題情境的引導，學生能參考字詞庫，以學過的句子進行口語表述 My favorite place in Dung Xin的內容。進而以內容、流暢度及用字遣詞評量其口語表述的能力。

#### (二)、評量標準

主題	評量標準				
	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表述	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用母語人士慣用的適切字詞，說出適切內容，且語意通順。</li> <li>能以適切之發音、語調說出字詞。</li> <li>能運用所學句型做表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用適切之字詞，說出適切內容，語意尚不順。</li> <li>能以適切之發音及語調說出字詞，語意尚不順。</li> <li>能運用所學句型做表達，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用適切之字詞，說出適切內容。</li> <li>能以適切之發音及語調說出字詞。</li> <li>能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地說出字詞。</li> </ul>	

### 三、評分指引與學生題本

基隆市東信國小108學年度第二學期六年級英語領域第二次成績評量口說試卷

班級：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_ 分數：\_\_\_\_

口說評量：(12%)

等級	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	1. 涵蓋所有提問，內容連貫，語意通順，且無不合語法之詞句。	2. 大致涵蓋提問，內容尚連貫，語意尚通順。	3. 部分涵蓋提問，內容尚連貫，語意尚通順。	4. 少數涵蓋提問，內容尚連貫，語意尚通順。	5. 無涵蓋提問，內容不連貫，語意不通順。
流暢度、停頓、發音和語調	1. 字句發音清晰，語調適切。	2. 字句發音清晰，語調適切，偶有錯誤。	3. 字句發音清晰，語調適切，偶有錯誤。	4. 字句發音清晰，語調適切，偶有錯誤。	5. 字句發音不清晰，語調不適切。
句構和用字遣詞	1. 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	2. 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	3. 能運用本學期所學過的2種基本句型，偶有錯誤。	4. 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，偶有錯誤。	5. 僅能說出少數數字詞。

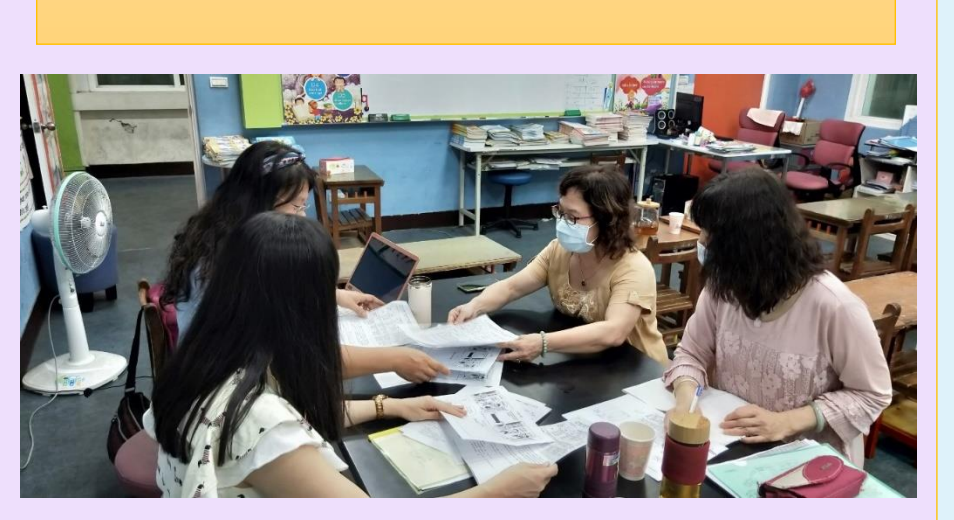
題本：
   
同學們，又是風風雨雨，飄飄揚揚的時節。春去秋來，寒暑交替，六年的時光就這麼一溜煙的過去了。在東信的這些日子裡，應該有某個角落/地點是讓你難以忘懷，有著你的喜、怒、哀、樂的回憶，請參考下面圖示中的字彙及句型提示，並在圖中空格處，畫出或標示出你這六年來在東信最懷念的角落(corner/place)及曾經發生過的難忘事件(activities)。並運用你學過的英文句型，說出來跟大家分享：
   
What's your favorite place?
   
What do you like to do there?
   
How do you feel?
   
評量要點：
   
1. 內容符合主題，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連貫)用字及句型適切。
   
2. 發音、語調正確及語速適切。
   
注意事項：
   
1. 準備時間為5分鐘，可於圖片中做註記。
   
2. 開始看圖說話前繳回本卷。
   
3. 看圖說話時，只能參考提供的圖片，學生不可攜帶任何物品。

### 諮詢討論

第一次期中設計諮詢討論  
針對評分指引、設計內容  
進行討論



第二次期末設計諮詢討論  
針對修正內容



### 四、執行心得分享

陳娟娟老師(評量設計執行教師)

108學年度開始的第二、三周，偶然的機會裡聽到我們王佩蘭校長提到標準本位評量。剛開始是一頭霧水，隨後在一步一步的接觸下，抱著「Try and Error!」的心態，以核心素養為出發點，粗糙的設計一份英文口說評量工具跟六年級的學生玩一玩。面對不是自己熟悉的評量方式，一開始，學生難免生疏害怕；她作時也有些混亂；但後來發現，學生們還蠻能接受這種跳脫框架的評量工具。於是我就更大膽的去做進一步的嘗試，甚至也讓我四年級的學生也一起來嘗鮮。我不敢說他們都很棒，但我很肯定他們願意接受挑戰的精神。

從「無」到「有」或許只需一個人的突發奇想，但要從「有」到「好」就需要專家的指導，團隊的反思與合作。很幸運的，我們東信國小在王佩蘭校長的領導下有一個小而美的英語師資團，我們常常會一起討論反思該改進的地方；再加上兩位很棒的指導老師貞穎老師和妙英老師的熱心指導，讓我們評量工具越來越成熟可行。雖然雛型已成，但在各方面仍有著很多需要改進的地方。

無可諱言的，標準本位評量相較於傳統的評量方式是較麻煩，不管是在評量工具的設計，或是測驗學生的施作端。不過，它確實能提供學生、家長很清楚的認知，學生是哪個地方的學習較需要加強；更能提供老師明確的資訊，對個體學生做有效的學習輔導。

王佩蘭校長(共備協同)

感謝試辦老師的努力，這次試辦的歷程中發現，教師的設計方向會影響學生的表現，尤其是题目的設計是否能支持A表現的學生，題目設計是否有足夠的彈性空間讓A表現的學生可以出現。在教師設計题目的同時，必須在心中產生對於不同層次學生的表現期待，如此才能設計出可評量不同能力較佳的題目。

口說評量圖示

Person: friends / principal / teacher...  
Place: classroom / playground / hall / English village / principal office...  
Subject: math / English / Chinese / art / PE / science / music / social studies...  
Activity: jump rope / play basketball / listen to music / sing / go jogging / study / paint / read / write...  
Feeling: sad / happy / angry / nervous...  
Please draw or take notes here.

### 五、學生示例分析

A	B	C	D	E
<p>602 25 Queenie: I'm 602 No.25 Queenie. My favorite place is playground. I like to jump rope and play basketball there. It's so fun. My best friends is CoCo. She help me a lot. I want to say thank you for CoCo. "CoCo thank you". My favorite subject is art. I can draw, cut, glue... Do many many things. It's great. Now, I want to say "thank" for Dung-Xin. "Dung-Xin thank you."</p>	<p>8分: 602 20 Vivian: My name is Vivian. I'm 12 years old. I'm in Dung-Xin. My favorite season is summer, because can play basketball. My favorite subject is music, I can listen music, I can sing a song. I like sing. My favorite friend is Kiki, she's so cute. My favorite person in Dung-Xin is John and Rick, he's so cool. My favorite Dung-Xin is 6 years. I so like in Dung-Xin.</p>	<p>5分: 601 18 WiWi: I like Dung-Xin. I want to everyday in Dung-Xin play, and I like to study in Dung-Xin. I'm very very like Dung-Xin, and I want to go the Dung-Xin.</p>	<p>3分: 603 1 Adam: I like my Dung-Xin classroom.</p>	<p>1分: 602 7 Zen: Classroom ..... play ...</p>