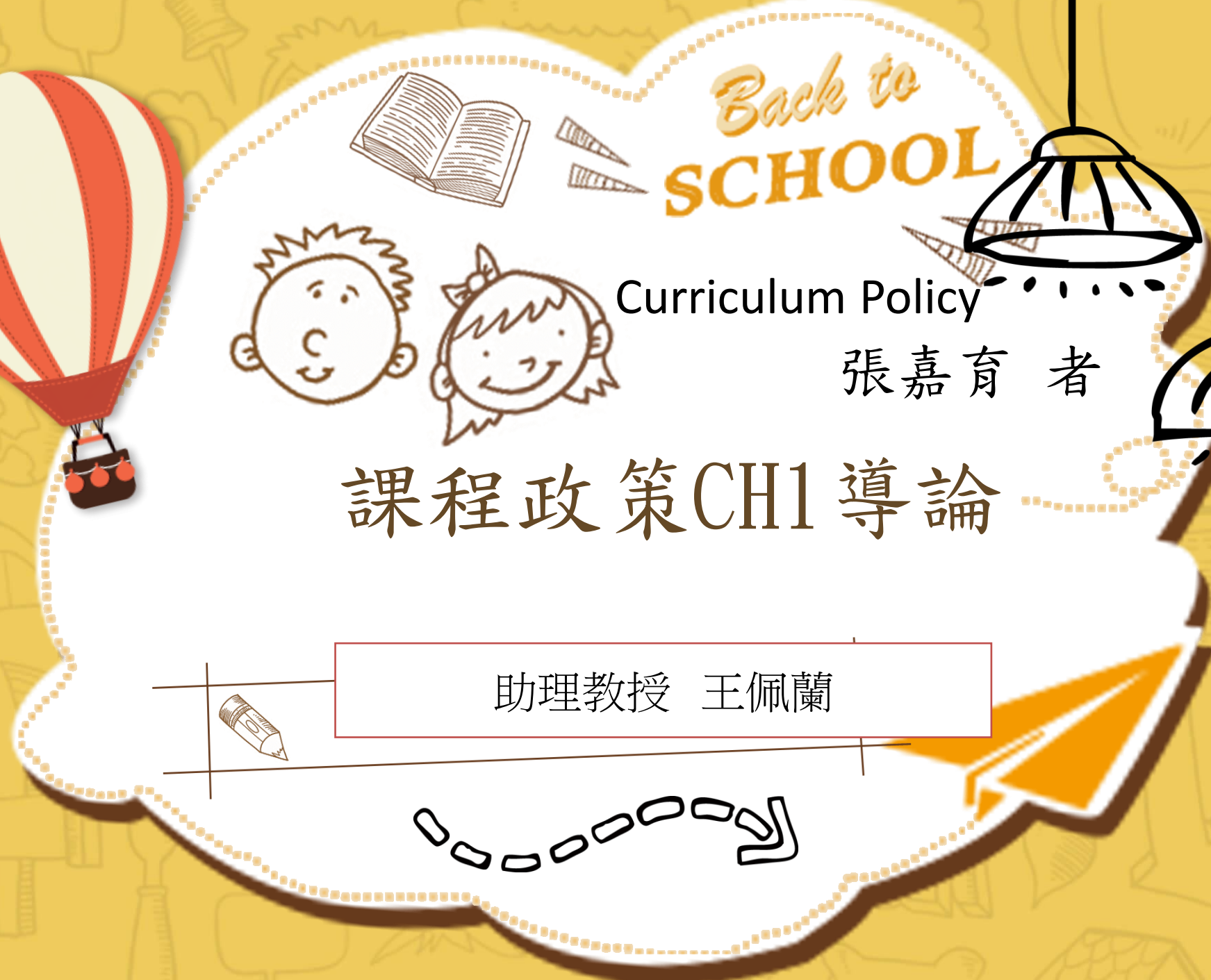




Back to
SCHOOL

Curriculum Policy

張嘉育 者

課程政策CH1導論



助理教授 王佩蘭



導論

Taylor, Tizvi, Lingard,& Henry(1997:144)

沒有政策，變革仍會發生；
而政策也可能未產生任何的改變
政策又有何用？
我們想藉由政策達成何種期望？



課程政策的意涵

一、課程政策的定義

為了處理或解決公共問題，達成公共利益
或公共目標，經由政治過程所產出的

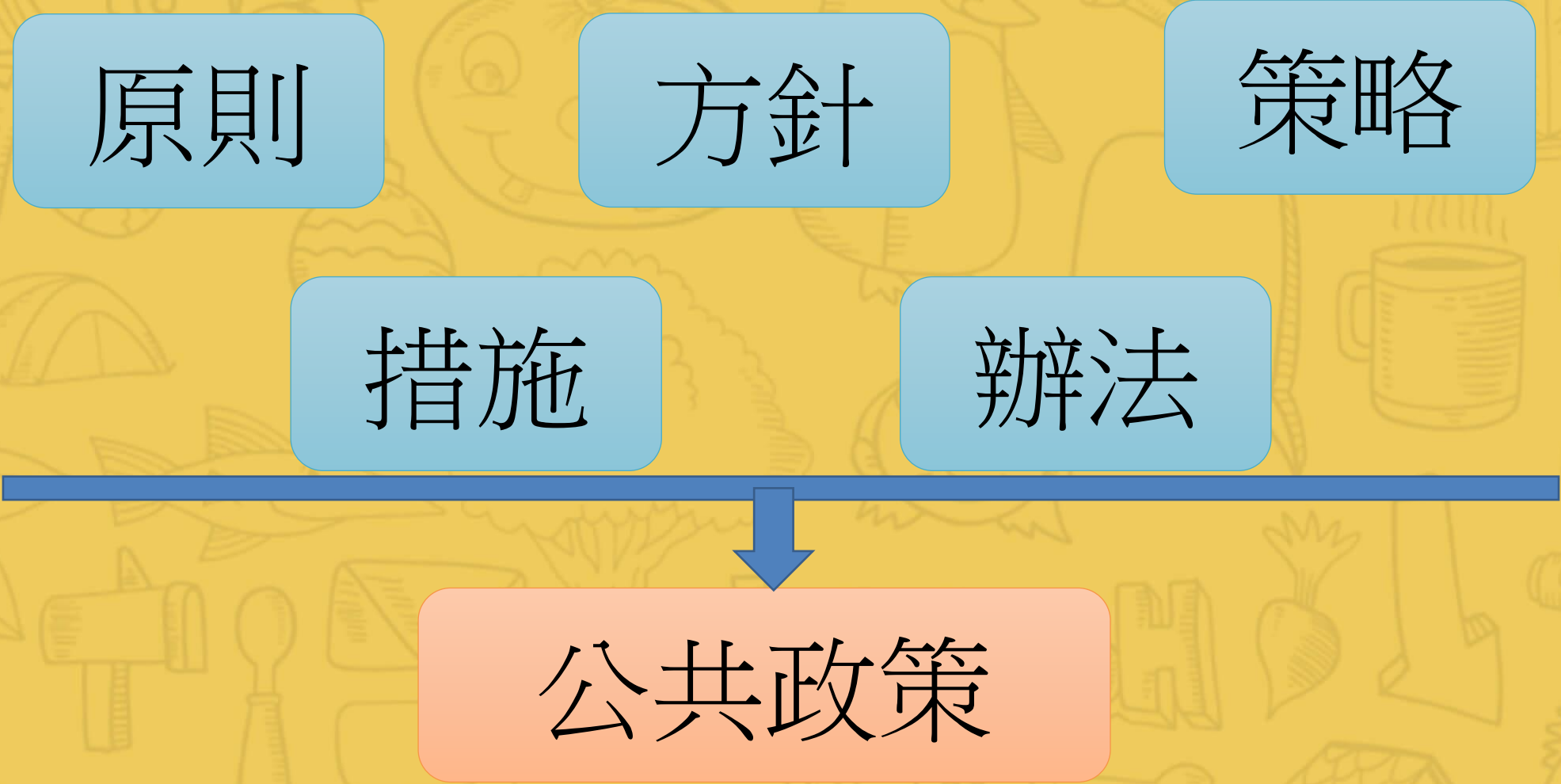
原則

方針

策略

措施

辦法



公共政策

政策是為了解決某項公共問題或滿足公眾的需求，
官方決定作為或不作為及如何作為的相關活動

法律

命令

計劃

方案

措施

原則

辦法



課程政策定義：官方對課程事務所制定的法令、計畫、方案、
辦法、指導原則或措施



Schubert, W.H. 1986

將課程政策定義為教育系統中要求學生應備的知識和經驗的政策。

Elmore & Sykes. 1992

課程政策是一組有關學校應該教些什麼的正式法令或規定。

Hughes. 1991

課程政策除了規範學習內容外，也可以規範課程制定的程序，包含課程參與者及其職權。。



課程政策達成的形式

教育標準

教育標準

教育法令規章

法規庫

課程計畫

課程方案

原則辦法

課程綱要

課程綱要



課程政策的意涵

二、課程政策的概念內涵

• 課程政策既是教育理想也是政治現實

政策是對公共問題的回應，目的在解決問題，以導引理想社會的發展。
課程政策也是教育及課程理想的反應。

108課綱回應的公共問題



• 課程政策既是教育理想也是政治現實

政策內容涉及許多利益與資源分配，可以改變知識權力結構與參與程度，在政策的發展中，權力與利益如影隨形，衝突與協商伴隨出現，因此政策也是現實的政治活動。

108課綱課程發展委員會 會議記錄



• 課程政策既是書面意圖也是實際的行動



Ripley(1985)政策包含了「政策陳述policy statements」、「政策行動policy actions」。政策陳述是政府預擬作為的意圖宣言，而政策行動則是政府的實際作為。
Guba(1984)更進一步將政策分為三類:意圖的政策(policy in intention)、行動的政策(policy in action)以及經驗的政策(policy in experience)

因此在探究課程政策時，要兼顧課程目標的宣稱或陳述，也應留意政策的實際作為以及政策標的團體的觀點與感受。

• 課程政策既是書面意圖也是實際的行動



解析一下教育系統的位置與立場

- 1、教育系統中有那些位置(單位)?
- 2、其立場為何?
- 3、12年國教推動的現場曾經發生過的事件。

觀點一 觀點二 觀點三 觀點四 觀點五 觀點六

從這些觀點你看到了那些立場、那些折衝、對課程改革推動的影響

• 課程政策是知識與價值的選擇與分配



政策是政府選擇作為或不作為(Dye,2008)，政策也是社會進行權威性的價值分配(張鈿富,1996)。選擇與分配正式政策的核心概念。

學校知識是進入社會的文化資本。課程政策決定何種知識最有價值，並合法化某些知識的地位。因此學校的課程非中立的知識，而是讓某些個人或團體所選擇與分配的結果。

目標的決定、發展程序的安排、教材的選擇、以及評鑑的過程，都充滿了價值判斷。-- 課程本身就是一種政治性的活動。包含了階級利益、經濟文化、衝突與對立的問題(陳柏彰,1988)。不同的政策北選方案均有其信仰的核心價值，例如社會正義、效率、自主等。課程政策的決定就是對這些價值的選擇結果。

• 課程政策是知識與價值的選擇與分配



解析一下12年國教的課程選擇

從12年國教課程時數及科目的
安排與改變

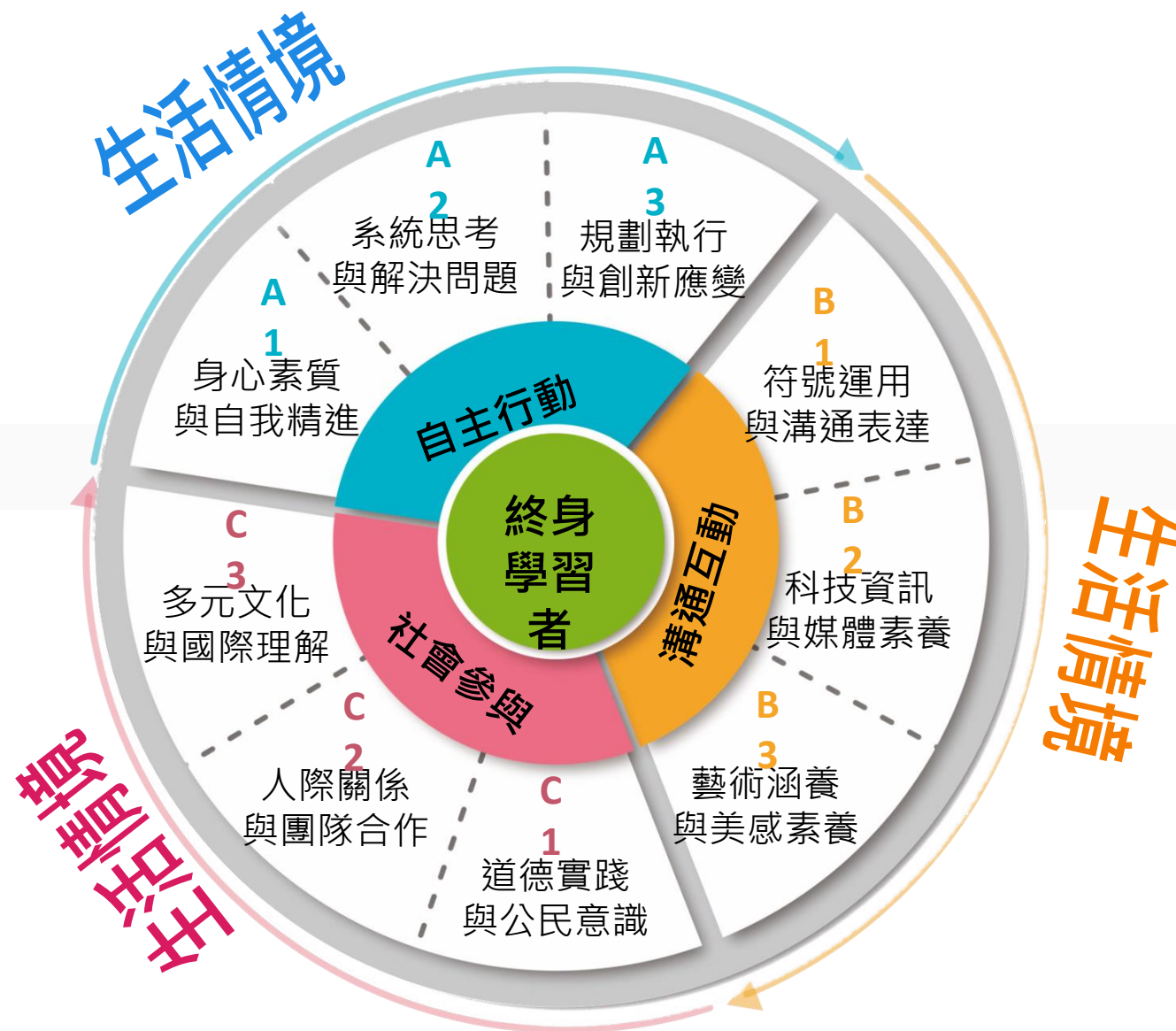
你看到了什麼？



四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。



五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性



校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃				每週節數			
教育階段		階段 年級	領域/科目	中學			
				學習階段			
			國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	九
部定課程	領域學習課程	語文	國小階段語文領域新增”新住民語文”選項				
		數學	英語文(1)	英語文(2)	英語文(3)		
		社會	數學(4)	數學(4)	數學(4)		
		自然	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
		藝術	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)		
		綜合活動	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		
		科技	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		健康與體育	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)		
		領域學習課程	健康與體育(3) (體育、體育)	健康與體育(3) (體育、體育)	健康與體育(3) (體育、體育)		
校訂課程	彈性學習課程	統整性議題探究	新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學				9 節
		社團活動	國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。				6 節
		特殊需求	校訂（彈性學習）課程，分為四類課程				
		其他	分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節				
學習總節數			22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節	

階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段
各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級

國小階段語文領域新增”新住民語文”選項

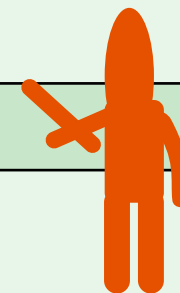
國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節
整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域

新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學
國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。

校訂（彈性學習）課程，分為四類課程
分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節
第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節

五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• (十大)基本能力 • 能力指標	• (三面九項)核心素養 • 學習重點(學習內容、學習表現)
課程	• (七大)學習領域	• 八大領域
	• 語文領域	• 語文領域新增「新住民語文」選項
	• 原為自然與生活科技領域	• 分為「自然科學」及「科技」領域
	• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	• 低年級「綜合活動」融入「生活課程」
	• 原為藝術與人文領域	• 改名稱為藝術領域
	• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範	• 彈性學習「課程」，其使用有明確規範
	• 重大議題設置課綱	• 時事議題融入各領域
學習節數	• 節數採彈性比例制	• 節數採固定制 • 學習總節數不變



• 課程政策是知識與價值的選擇與分配



再仔細深入各領域的內涵選擇

- 1、你發現了什麼？
- 2、背後的價值判斷可能跟什麼有關？

事件一(國語文) 事件二(社會領域) 背景

事件三(社會領域 2 3) 事件四(性別平等議題)

從這些事件中你看到了那些立場、那些折衝、對課程改革推動的影響



課程政策的功能

一、課程政策是課程行政與實務的指引

• 課程政策是課程行政與實務的指引

課程政策，不論是對教育內容與課程決策的規定或建議，其目的均在指引課程行政與實務的方向與行動。



一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-國中小部分

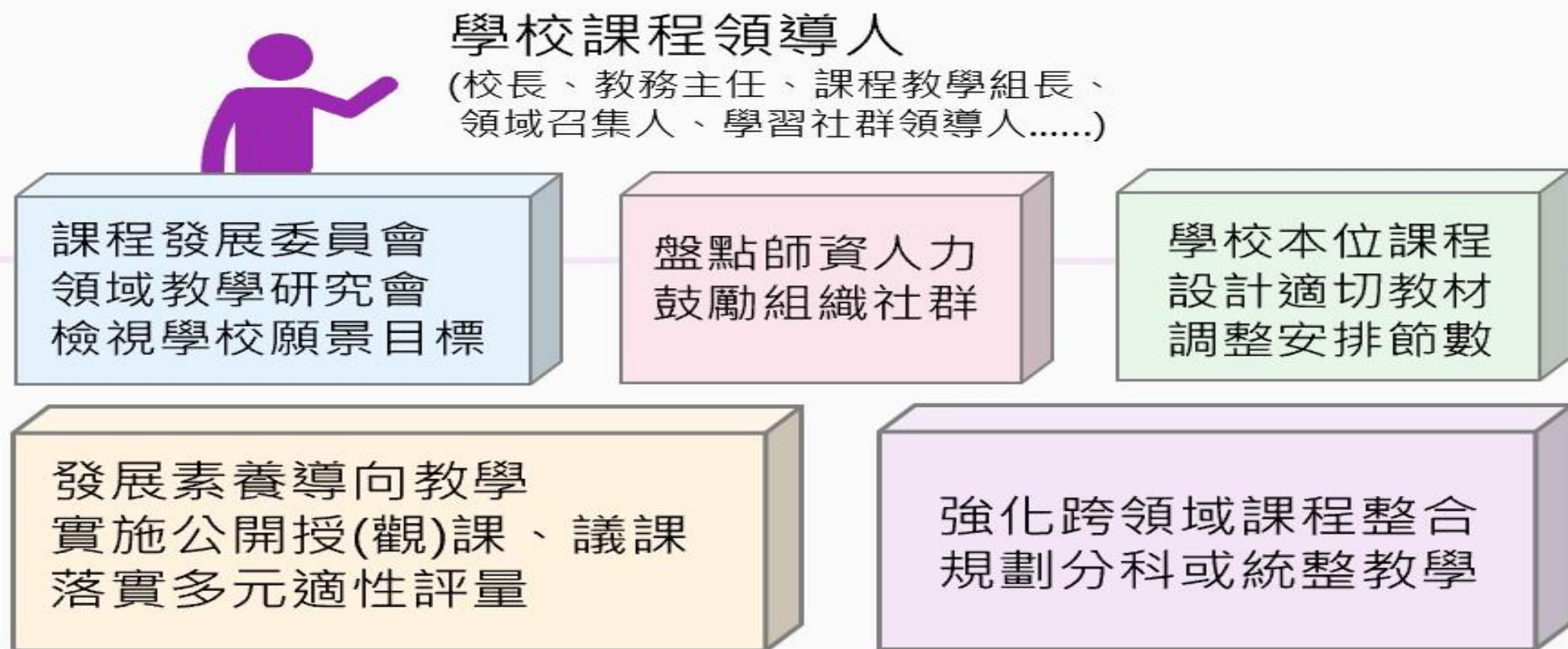
已發布

- 國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則
- 教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點
- 直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項
- 國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則
- 國民中學及國民小學實施課程評鑑作業參考原則
- 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項
- 國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法
- 國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項
- 國民小學及國民中學學生成績評量準則
- 國民小學及國民中學設施設備基準

一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

1. 學校課程領導人之因應作為





課程政策的功能

二、課程政策是課程變革的手段

• 課程政策是課程變革的手段

另課程政策也是課程變革常用的手段，雖然有些政策被用來爭取選民的支持，其目的不在進行實質的變革。但多數的政策其目的仍在引導變革。以課程政策而言，其在闡明理想的教育藍圖，揭示理想教育的方向，改進現有的缺失，同時也在進一步制度化(**institutionalize**)某些可欲的行為或事項(Taylor et al., 1997)。



The background is a warm yellow color with faint, repeating line-art icons of a house, a lightbulb, a gear, a carrot, and a person's head. On the left, a stack of four large books in black, red, orange, and blue is shown. A girl with purple hair stands on the black book holding a green book. A boy with curly hair sits on the red book. A girl with red hair sits on the orange book reading. A girl with brown hair sits on the floor to the left of the stack, using a magnifying glass on an open book. A boy with black hair sits on the floor to the right of the stack, reading an open book. On the right side, a large, stylized speech bubble with a thick black outline and a white interior contains the title text. Above the speech bubble, a large yellow arrow points to the right, followed by three white stars of varying sizes.

課程政策歷程的特性

一、政策彼此交互連鎖

• 課程政策彼此交互連鎖



Elmore & McLaughlin(1988),我們不能騎往政策能對課室教學產生根本變革，卻不同時改革教師的工作情境。因此必然跟其他的教育次領域例如師資、學制、教育行政等政策問題彼此連動。因此教育政策如欲發揮效果，往往須促使相關教育範疇的政策做相對應的變革。

12國教的配套措施

• 課程政策彼此交互連鎖

另課程範疇本身的各項政策方案也彼此交互連鎖。例如普通高中的畢業學分之規定一旦變革，同層級學制的學校，例如綜合高中或高職也可能必須一併調整。

另課程連鎖也可能發生在處理同一政策問題的新舊課程政策之間。

[新舊課綱無縫接軌](#)



The background is a warm yellow color with faint, repeating line art patterns of school-related items like a house, a lightbulb, a face, a gear, a pencil, and a carrot. In the lower-left corner, there is an illustration of five children interacting with a large stack of books. One girl stands on top of the books holding a green book, while others are sitting or kneeling around the stack, some reading and one using a magnifying glass. In the upper-right area, a large, stylized speech bubble with a thick black outline and a white interior contains the main title. Above the bubble, a large yellow arrow points to the right, accompanied by several white stars of varying sizes.

課程政策歷程的特性

二、政策參與為多元權力涉入

• 課程參與為多元權力涉入

多元的政策參與人(**actors**)常以流動式的型態參與政策決定，使政策的發展歷程益發複雜。

除了官方決策機構外、教師、家長、學校、甚至於社會團體可是課程政策的參與者。這些非官方的參與者對於政策形塑與執行有時比教育決策機構更有影響力(Elmore & Sykes,1992)。[公聽會](#)



The background is a warm yellow with faint, repeating line-art icons of a house, a lightbulb, a person's head, a gear, a carrot, and a pencil. On the left, a stack of four books (black, red, orange, and blue) is shown. A girl with purple hair stands on the black book holding a green book. A boy with curly hair sits on the red book. A girl with red hair sits on the orange book reading. A girl with brown hair sits on the floor to the left of the stack, using a magnifying glass on an open book. A boy with black hair sits on the floor to the right of the stack, reading an open book. On the right side, a large, stylized speech bubble with a thick black outline and a white interior contains the title text. Above the speech bubble is a large yellow arrow pointing right, accompanied by several white stars of varying sizes.

課程政策歷程的特性

三、政策情境變動不居

• 政策情境變動不居



變革的規劃往往假定政策情境式固定且可預測，實際上情境具有高度動態的特性

(Obrien,1991)。此變動性來自於政策外部環境的變遷以及政策系統中各要素的相對交互作用。

不管事政策參與者的重組、參與者的權力結構意識政策利害關係人偏好的改變，甚至國家社會的經濟、文化環境的改變，更提高了政策情境的不確定性。

[教育部長更換](#) [選舉](#)



課程政策歷程的特性

四、政策時間短且決策資訊難以完備



• 決策時間短且決策資訊難以完備

政策的相關決定還需要面對時間限制的壓力。確認公共問題是否納入決策議題需要時間，建議政策問題需要時間，考量及規畫各種可能的備選方案需要時間，而之後對擬議的政策應投入哪些資源、多少資源、如何執行也都需要時間。再加上決策者可能同時間要決定很多問題，在面面俱到的考量下，勢必拉長政策決定的時間，但時間一但延長，實際政策情境就可能越偏離之前決策所考量的狀況。

決策的不完必也存在於個別參與者本身，參與者未必擁有相同的資訊，增添了政策發展與協商的難度。



The background is a warm yellow color with faint, repeating line-art icons of school-related items like a house, a lightbulb, a gear, a pencil, and a book. In the lower-left corner, there is an illustration of five children interacting with a large stack of books. One girl stands on top of the stack holding a green book, while others are sitting or kneeling around it, some reading and one using a magnifying glass. In the upper-right, a large, stylized speech bubble with a thick black outline and a white interior contains the main title. Above the bubble, a large yellow arrow points to the right, accompanied by several white stars of varying sizes.

課程政策歷程的特性

五、政策的沉澱成本高昂

• 政策的沉澱成本高昂



有形的政策資產：

政策確立後，為確保未來的執行，通常會投入資源以建構有利政策執行的情境，舉凡編列計畫經費、設立執行負責單位、訓練執行人力等，這些投資是有形的政策資產。。

無形的政策資產：

投注政策宣導和教育標的團體，使其適應新的政策規範，則是無形的政策資產。

• 政策的沉澱成本高昂



一旦投入後便成為政策下一階段的沉澱成本，也就是這些既有的政策挹注將框線下一步的政策行動選項。即使政策於未來可能需要終結，也會受到高度沉澱成本的限制(Radfor,1977)

科技投入

許多政策變革都是因為源政策方案投入的成本過高而難以終止，因此政策多僅能從事局部的變革，做政策修補的工作。