

## 基隆市東信國民小學 108 學年度下學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級	二年級	總節數	18 節
主題名稱	Get Dressed for School		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	
		<p>總綱</p> <p>E-A2</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
<b>學習目標</b>			
<p>1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。</p> <p>2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。</p> <p>3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。</p> <p>4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」。I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。</p>			

5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。

Classroom English	Topic English
<p>Let's look at the _____.</p> <p>Please tell me _____.</p> <p>Is it _____ today?</p> <p>You must act it out.</p> <p>Who want to try?</p> <p>Look at me. And follow me.</p> <p>What do you feel?</p> <p>You can do it in your way.</p> <p>Share with your classmates</p> <p>Take out your _____.</p>	<p><b>About Weather</b></p> <p>1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold</p> <p>What's the weather like at school?</p> <p>It's _____ and _____.</p> <p>E.g. It's sunny and hot.</p> <p><b>About Clothes</b></p> <p>1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals</p> <p>What are you wearing?</p> <p>It's _____. I wear /a _____. E.g. It's hot. I wear a hat.</p>

教學活動設計

週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
<p>第 1、2 週 4 節</p> <p>生 2-I-2</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備節奏樂器。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo</a>.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) What's the Weather like Today?</p> <p>1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。</p> <p>2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。</p> 	<p>T: Look at the weather forecast picture.</p> <p>What's the weather like in a week in Taipei?</p> <p>It's cloudy today.(指週日) There are many clouds in the sky.</p> <p>Is it cloudy today?(指週一).</p> <p>Right. It's rainy today.(指週一)</p> <p>Is it rainy today?(指週三)</p> <p>Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡)</p>	<p>S: No.</p> <p>S: Yes.</p> <p>S: No.</p>

生  
7-I-4  
生  
4-I-2  
口說評量  
(形成性)

3、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。

4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。



5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。

	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thu(四)
Weather				

(附件一)

7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說

Is it rainy today?(指週四)

Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky.

T: Look at the weather forecast picture.

What's the weather like in a week in New Taipei City?

T:What's the weather like today?(指週日)

See, clouds and the sun.

T:What's the weather like today?(指週一)

T:What's the weather like today?(指週二)

T: Good. What's the weather like today in Keelung?

T:This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like like this.

(指週一)Mon. It's sunny on Monday. You can draw a sun here.

(指畫好的圖)So, we can say: It's sunny today.

T: Please point to your

S:It's cloudy and sunny.

S:It's rainy(or It's rainy and cloudy)

S:It's sunny.

S:學生依實際情形回答。

S:學生開始記錄今天的天氣。

S:學生依實

<p>生 2-I-2 實作 評量 (打節拍和表演)</p>	<p>出今天的天氣。</p> <p>8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。</p> <p>(二): Role play theater 一</p> <p>1、你演我猜</p> <p>(1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>S: 學生猜答案</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p> <p>(3) 教師請學生上台表演。</p> <p>(三) Music Party 一</p> <p>1、教師請學生注意聽 What's the weather like today? 的歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto</a>.</p> <p>2、教師示範打節奏的方式(3 拍子):</p> <p>S: 學生一邊聽一邊跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>4、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p>第 1~4 節結束</p>	<p>picture. And talk about the weather today.</p> <p>T: Please observe (觀察) the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.</p> <p>T: Look at this and repeat after me: s for sunny. C for cloudy, w for windy, r for rainy. Take this. (教師手拿 s), then you must act it out.</p> <p>Look at me. (老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問</p> <p>T: What's the weather like?</p> <p>T: Who want to try?</p> <p>T: Please listen to this weather song.</p> <p>T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下)</p> <p>T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)</p>	<p>際情形回答。</p> <p>S: It's sunny</p> <p>S: 學生實際操作不同節奏樂器</p>
---	---	---	---

<p>第 3、4 週 4 節</p>	<p>(四) What's the weather like at school?</p> <p>1、教師複習上次所教的課程</p> <p>2、教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。</p> <p>3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係 教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗)說明:sunny and hot. It's sunny and hot.</p> <p>4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。</p> <p>5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool.</p> <p>6、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。</p> <p>7、同儕彼此提問表達</p>	<p>T: What's the weather like today?</p> <p>T: Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends.</p> <p>T: What's the weather like at school?</p> <p>Look it's sunny. It's hot.(表演很熱的樣子). It's sunny and hot.</p> <p>T: Is it sunny and hot ?</p> <p>T: What's the weather like at school?</p>	<p>S: It's _____(依照當天實際情形回答 S: It's ____.</p> <p>S: 依實回答</p> <p>S: Yes.</p> <p>S: It's rainy and cold at school. S1: What's the weather like at school? S2: It's rainy and cold at school.</p>
<p>生 7-I-4 生 4-I-2 合作 評量</p>	<p>(五) Role play theater 二</p> <p>1、你演我猜</p> <p>(1) 教師拿出 h 代表 hot、w 代表 warm、c l 代表 cool、c d 代表 cold 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p>	<p>T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold. Take this. (教師手拿 h), then you must act it out.</p>	

<p>實作 評量 (自創 節拍)</p>	<p>(3) 教師請學生上台抽籤後表演。</p> <p>(六)Music Party(二)</p> <p>1、 教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音? (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲)</p> <p>2、 問學生所聽到的聲音是哪一種天氣?</p> <p>3、 引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音?</p> <p>4、教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音: 例如: tambourine 鈴鼓、triangle iron 三角鐵、sandbell 沙鈴、castanet 響板</p> <p>5、教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音,請學生同時以節奏樂器一起演奏。 (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲)</p> <p style="text-align: center;">第 5~8 節結束</p>	<p>Look at me. (老師表演很熱) 然後提問 T: What's the weather like at school? T: Who want to try?</p> <p>T:Listen carefully. You can hear some sound in different weathers. T:What's the weather like? T:Can you make the sound like you hear? T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet ? T:Now, let's play with the music.</p>	<p>S: 學生猜答案(It's hot)</p> <p>S:依時回答。</p> <p>S:學生以自己的聲音表達。 S:學生以節奏樂器表達。</p> <p>S:學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。</p>
<p>第 5、6 週 4 節</p> <p>口說 評量</p> <p>生 2-I-2</p> <p>生 2-I-3</p>	<p>(七)What are you wearing?</p> <p>1、 教師複習上次所教的課程</p> <p>2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子)</p> <p>2、教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱,並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals</p> <p>3、教師引導學生認識這些衣物,教師一邊指衣物,學生回應。</p> <p>4、學生運用實物分組.進行練習。</p> <p>5、教師加上天氣的情境,提問學生因應天氣情境的衣物選擇。</p>	<p>T: What's the weather like at school?</p> <p>T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap.</p> <p>T:Look! It's a _____.</p> <p>T: It's sunny and hot today. What do you wear? T: It's rainy and cold</p>	<p>S: It's _ and _</p> <p>S:依序回答 It's a _____ S:依據實物 It's a _____ S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依</p>

實作 評量		today. What do you wear? T: It's cloudy and cool today. What do you wear? T: It's windy and cool today. What do you wear?	序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)																																
合作 評量	<p>(八)Music Party(三)</p> <p>1、教師請學生注意聽 Let's get dressed.的歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A">https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A</a></p> <p>2、教師示範打節奏的方式(3拍子):</p> <p>3、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>4、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p style="text-align: center;">第 9~12 節結束</p>	T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)	S: 學生一邊聽一邊跟著做 S:Let play together. Look! I can play like this. Good idea.																																
第 7、8 週 4 節	<p>(九)My Get Dressed for School Chart</p> <p>1、 教師複習之前所教的課程</p>	T: What's the weather like today?  T: What are you wearing?	S: It's _ and _ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答)																																
生 7-I-4	2、說明 My Get Dressed for School Chart:要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。	T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself.																																	
生 4-I-2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Mon(一)</th> <th style="width: 15%;">Tue(二)</th> <th style="width: 15%;">Wed(三)</th> <th style="width: 15%;">Thu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Weather</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">clothes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thu	Weather					clothes																	Mom					T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格)。	
	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thu																															
Weather																																			
clothes																																			
Mom																																			
總結性 口說 評量			S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天																																

<p>生 2-I-2</p> <p>生 2-I-3</p> <p>總結性 實作 評量 創意 合奏</p> <p>第9週2節</p>	<p>3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作</p> <p>4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。</p> <p>5、一週後上課，小組分享自己的作業單。</p> <p>(十) Music Party(三)</p> <p>4、教師請學生再次注意聽 What's the weather like today?的歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto</a>.</p> <p>2、教師指定不同樂器學生5人為一小組，以複習簡單3拍子合奏歌曲，並一邊唱。</p> <p>3、教師請5位同學示範以不同樂器輪流合作打節奏的方式： T:Play A 生:鈴鼓(6拍) stop Play B 生:響板(6拍) stop Play C 生:木魚(6拍) stop Play D 生:三角鐵(6拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創合作打節奏的方式</p> <p>5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。</p> <p>6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。</p> <p style="text-align: center;">第13~16節結束</p> <p>(十一) I'm ready for school games.</p> <p>1、教師檢視學生的作業單。</p>	<p>And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子).</p> <p>T: You must draw on the chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school.</p> <p>T: Take out your chart, and share with your classmates.</p> <p>T:Please listen to the song again.</p> <p>T: 5 as a group. Play and sing together.</p> <p>T:Show us with different instrument.</p> <p>T: You can do it in your way with your classmates.</p> <p>T: We will invite other teachers to listen to your music.</p>	<p>氣及衣物圖像。</p> <p>S: Hi! I'm ____.</p> <p>It's ____ today. I wear _ and</p> <p>S:Hi! I'm ____.</p> <p>It's ____ today. I wear _ and</p> <p>S:Let play together. Look! I can play like this. I have a idea. Good idea.</p>
---	--	---	---



生  
7-I-4  
生  
4-I-2

2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行分享。



3、教師行間巡視，了解學生表達情形。

(十二) Music Party(四): 演奏會。

4、教師播放影片，先請各組進行練習。

<https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto>.

2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。

第 17~18 節結束

T: This is a game board. Please use this board to share with your classmate.

EX

It's sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.

S: 學生依自己的紀錄以遊戲版分享

It's sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.