

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	英詠生活		課程類別	校訂課程
課程說明	<p>小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。</p>			
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	林佩怡		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美</p>

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		學習內容	<p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	學生透過“認識同學”的活動，認識生理性別並學會尊重別人。	性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌
閱讀素養教育		學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	校訂指標			

<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動與他人溝通, 分享自己的感受。 5. 介紹自己喜歡的事物及喜歡的原因。 6. 以不同表徵符號進行創作與分享。 	
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	
	<p>橫向</p>	
<p>學習評量</p>	<p>發表評量、小組互動表現、同儕互評、學習單</p>	
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>第 1-3 週</p>	<p>Greeting (我會打招呼)</p>	<p>一、「有趣招呼法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論剛上一年級, 想和老師、同學有良好的互動, 見面時應該有什麼表現? 2. 全班討論有禮貌的打招呼, 會讓人有什麼感受及印象; 反之會如何? 3. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式, 並問小朋友他們在做什麼? 為什麼要這麼做?(泰國雙手合十、非洲用力握手表示善意、日本 45 度彎腰鞠躬…等) 4. 教師介紹上述打招呼的方式與意義。 5. 請同學模仿部分打招呼的方法。 <p>二、「聽聽各國怎麼打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹四種國家「打招呼用語」(國語、日語、法語、英語), 讓學生猜猜是哪一國「打招呼用語」。 2. 當學生猜對即拿出相對應的該國國旗, 再次介紹該國國名及「打招呼用語」。(國語: 你好嗎; 日語: あいさつ; 法語: Bonjour; 英語: How are you) 3. 學生依照教師說出的「打招呼用語」, 拿出相對應的國旗。

		<p>4. 全班在教師帶領下，練習各國「打招呼用語」。</p> <p>5. 當鈴鼓聲一停，學生即要依據老師的指令找到一位同學打招呼。如老師說「日本」，同學即說出「あいさつ」；老師說「美國」，同學即說出「How are you」</p> <p>三、「下次再見喔」</p> <p>1. 全班討論，放學時應該是默默離開，抑或是互道再見才離開，哪一種行為較恰當？為什麼？</p> <p>2. 教師介紹四種國家「再見用語」（國語、日語、法語、英語），讓學生猜猜是哪一國「再見用語」。</p> <p>3. 當學生猜對即拿出相對應的該國國旗，再次介紹該國國名及「再見用語」。（國語：再見；日語：さようなら；法語：Au revoir；英語：Goodbye）</p> <p>4. 學生依照教師說出的「再見用語」，拿出相對應的國旗。</p> <p>5. 全班在教師帶領下，練習各國「再見用語」。</p> <p>6. 當鈴鼓聲一停，學生即要依據老師的指令找到一位同學說再見。如老師說「日本」，同學即說出「さようなら」；老師說「美國」，同學即說出「Goodbye」</p> <p>7. 教師利用「How are you」「Goodbye」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。</p> <p>8. 從 are, Goodbye 中引導學生認識 Aa, Bb，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Aa, Bb 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p>
第 4-6 週	Who am I? (我是誰?)	<p>一、「猜猜我是誰」</p> <p>1. 引導學生為了讓彼此更加認識，留下深刻的印象，請學生畫下自己的自畫像。</p> <p>2. 學生一邊看著鏡子中的自己，一邊畫出自畫像。</p> <p>3. 教師收集所有自畫像後，逐一貼在黑板上，讓同學指出這張自畫像是誰畫的。</p> <p>4. 被正確指出的學生，拿著自畫像，上台介紹自己的中文姓名，</p>

		<p>二、「我是誰由我決定」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備的數張英文名字卡，並用顏色區分男生和女生的名字。 2. 教師逐一念出名字卡的讀法，並請學生選出自己喜歡的名字。 3. 學生逐一跟教師學習自己英文名字的讀法，直到熟練。 4. 學生拿著自畫像，上台自我介紹，介紹自己的中文、英文名字。 5. 教師從四個英文名字中「Dick、Ella、Fanny、Gary」，引導學生認識字母 Cc, De, Ee, Ff, Gg 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Cc, De, Ee, Ff, Gg 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>三、「特別的我」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生在老師提供的學習單上，寫出自己最特別的地方或最喜歡的事物，抑或最能代表自己的事或物，共三項。 2. 教師將學生的學習單放入籤筒裡，教師抽出並唸出內容，請學生猜猜是誰。 3. 請寫這張學習單的同學，再次介紹自己(我是 000, I am 000)，及補充說明書寫的內容。 <p>四、「認識你和我」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩傳球遊戲，當音樂一停，接到球的同學就要站起來，坐在他前面的同學即要說出他的姓名，若正確說出，即獲得一個點數。 2. 若說不出來，即可徵詢哪一位同學可以幫忙，正確說出者獲得一個點數。 3. 遊戲結束，計算彼此的點數。最多者獲勝。
第 7-11 週	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)	<p>一、「我的早餐」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請三至五位同學分享今天的早餐內容。 2. 全班討論吃早餐與不吃早餐的利弊。 3. 全班討論什麼原因導致沒有吃早餐，該如何調整，讓自己可以按時吃早餐。 4. 全班票選最喜歡吃的早餐主餐是什麼。(如麵包、饅頭…等)

5. 全班票選搭配早餐最喜歡喝的飲料是什麼。(如紅茶、牛奶…等)
6. 教師引導學生將票數以畫圈的方式畫記，並一一點數票數。
7. 全班討論票選前三名的早餐是否富有營養以及對身體健康是否有益？

二、「我喜歡喝的飲料」

1. 教師將活動一，學生提供的早餐飲料，編輯成一張學習單。學習單猶如一份飲料店提供顧客點餐的飲品單，內容有飲料圖式，以及中、英文名稱，還有價格(20 元以內)，以及冷飲或熱飲標示。
2. 請每位學生在學習單上塗色及美編，繪製自己專屬的飲品單。
3. 學生分享繪製的飲品單，並發表對他人作品的感受。
4. 教師從飲品單中「juice, milk」，引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
5. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。
6. 教師從飲品單中「hot、ice」，引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
7. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「點飲料囉」

1. 全班討論購買飲料時需要注意那些事項，以及禮儀。
2. 全班討論店家需要注意那些事項，以及禮儀。
3. 教師帶領學生認讀活動二飲品單上四種飲料的英文單字。
4. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為「I like ---」，並帶領學生複誦
5. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客。顧客在購買飲料時要正確說出「I like ---」，並付出正確的金額。
6. 活動結束後，全班針對剛剛的買賣行為進行檢討。
7. 全班討論日後購買早餐時，應該注意哪些地方以及禮儀。

<p>第 12-14 週</p>	<p>Holidays I like (我喜歡的節日)</p>	<p>一、「我喜歡的節日」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹母親節、中秋節、聖誕節等節日故事及由來。 2. 全班討論節日代表的意義為何，如感恩、團圓等。 3. 分享自己喜歡的節日以及原因。 <p>二、「聖誕老公公」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹聖誕老公公的由來以及相關故事。 2. 請學生討論，除了贈送他人禮物，還有什麼方法可以使他人感到快樂。 3. 引導學生分享，誰是自己日常生活中的聖誕老公公，並說明原因。 4. 引導學生分享，該如何表達自己的感謝。 <p>三、「送上我的聖誕卡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出數張聖誕卡片，並引導學生觀察卡片上有什麼。 2. 教師說明卡片上「Merry Christmas」的意義。 3. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 5. 學生製作聖誕卡片。 6. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas。 7. 教師說明寄卡片時需要注意哪些事項，以及信封的寫法。 8. 教師帶領學生到郵局寄送卡片。
<p>第 15-17 週</p>	<p>Make my name card (我會做名牌)</p>	<p>一、「別幫我取綽號」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動前請學生詢問家人，是誰幫自己命名，其姓名所代表的意義。 2. 小組成員互相分享自己姓名的意義。 3. 全班討論姓名的重要性（如家人的期許、便於辨識等）。 4. 全班討論，取他人綽號的行為是否正確？ 5. 引導學生尊重他人姓名的重要性。

		<p>二、「我的名字在哪裡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塗色 A to Z 的字母卡。 2. 找出自己英文名字的字母卡，並利用找到的字母卡拼出自己的名字。 3. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成自己中英文姓名桌牌。 4. 教師帶領學生以 one、two、three...點數每位同學名字有幾個字母，並能與數字 1. 2. 3 相對應。 5. 拿著自製的姓名桌牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。 (I' m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.)
第 18-21 週	Letters I know and my name (製作字母小書)	<p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 A-M 及代表單字 2. 塗色 A to M 的字母卡。 3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。 6. 學生分享自己的創意與構思。
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報</p>	

108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	英詠生活		課程類別	校訂課程
課程說明	<p>小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。</p>			
開課年級	一		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	林佩怡		每班修課人數	25
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的</p>
		<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>		

		<p>受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
		<p>學習內容</p> <p>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	

		生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀素養教育	學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		環境教育	學生透過校園的認識能愛護學校並維持環境清潔。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字，及 Nn-Zz 正確的書寫位置。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。 			
與其他課程內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已學會大小寫字母 Aa-Mm 認讀。 2. 已學會字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能正確的數數。 		
	橫向			
學習評量	評量方式及工具			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

<p>第 1-4 週</p>	<p>Greeting(我會打招呼)</p>	<p>一、「情境劇」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。 2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。 3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。 4. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。 5. 各組演出完畢後，全班進行討論。 <p>二、「我會打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。 2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。 3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說「good night」教師說明意義並引領學生複誦。 4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye」教師說明意義並引領學生複誦。 5. 從 morning 中引導學生認識 Nn, Oo，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>三、「歡唱 good morning」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師帶領學生一起歌唱。 3. 全班分組，各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。 4. 各組上台表演與分享。
----------------	------------------------	--

<p>第 5-8 週</p>	<p>It' s my bookbag. (我的書包)</p>	<p>一、「書包大車拼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師幫每個學生的書包秤重，看看誰的書包最重，誰的書包最輕。 2. 比一比，最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意) 3. 全班討論，背得太重對身體有哪些影響? 4. 全班討論，應該怎麼做才能讓書包減重。 <p>二、「書包裡的秘密」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對書包裡的物品，進行全班調查並完成統計圖表。 2. 討論出現的物品前五名是什麼?其原因 3. 教師說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pen, eraser, bookbag, ruler」 4. 教師利用「pen, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。 5. 從 pen, ruler 中引導學生認識 Pp, Rr，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Pp, Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>三、「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照教師指令，拿出正確數量的物品。 2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。 <p>四、「我說你做」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「Take out your <u>pen</u> quickly.」、「Put down your <u>pen</u> slowly」的意思。 2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。(可更換 pen, eraser, bookbag, ruler) 3. 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Qq, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。
----------------	---------------------------------	--

		<p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的 2. 教師引導可用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。 3. 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。 4. 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。 5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。
<p>第 9-14 週</p>	<p>My classroom(我的教室)</p>	<p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。 2. 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。 <p>二、「製作班規展示條」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。 2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」及在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。(如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容) 3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>三、「教室調色盤」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找教室有那些顏色。 2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。 3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。 4. 教師說明各顏色的英語單字。

5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue), 待學生熟練後, 老師發下著色卡, 每個色塊都有號碼, 請學生拿出彩色筆, 聽老師指令塗色, 例如 1-yellow, 2-pink...

四、「大大不同」

1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。
2. 將學生分成數組, 每組找出教室裡大小相反的物品三組, 以及高低相反的物品三組, 如櫃子很大、玩具很小。
3. 各組上台分享觀察成果。
4. 教師利用物品示意 big, small 以及 high, low
5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low, 待學生熟練後, 進行 123 big or small, high or low 的遊戲, 遊戲方法同木頭人, 只是將指令換成 big/small, 學生要做出對應的動作。

五、「句型練習」

1. 無三不成禮:

Ⓐ It' s my pencil. It' s yellow.

教師拿出圖卡並念出 It' s my pencil. It' s yellow, 學生要在時間內找到三個朋友複誦, 教師更換圖卡進行句型練習, 直至學生熟練。

2. 紅綠燈

Ⓑ Is this your pencil? Yes, it is.

Is this your eraser? No, it' s not.

教師準備紅球綠球各一, 請學生隨著音樂傳球, 音樂停止後, 請拿到紅球的同學問 Is this your pencil?, 拿到綠球的同學回答 Yes, it is. / No, it' s not. 依序替換單字進行練習, 直至學生熟練。

3. 超級比一比

Ⓒ It' s small. My pencil is big.

請學生上台比動作示意 big/small, 由猜對的學生帶念 It' s small.

		<p>熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 <u>My pencil is big.</u></p> <p>4. 日常用語教學：</p> <p>教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：Go to the <u>door.</u></p>
<p>第 15-18 週</p>	<p>Places in my school(校園環境)</p>	<p>一、「校園巡禮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。 2. 教師分派任務，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。 3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。 4. 各組發表完成後的校園地圖。 5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。 6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 8. 各組討論並發表學校環境有哪些優缺點？ 9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做？ <p>二、「動物園寶貝」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。 2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子，動物園有哪些標示。 3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。 4. 共同討論與發表，應該如何照顧兔子。 5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。 6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo. 7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say

		<p>and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「句型教學活動」</p> <p>1. 大風吹</p> <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>.，學生複誦 替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom...，當學生念到 I' m in the <u>library</u>. 代表 library 那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。。</p>
第 19-20 週	Letters I know & My school (我學會的字母和我的學校)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 A-Z 的字母及其對應的單字 2. My mini book，老師帶領學生複習本學期所學的句型，並指導學生將句型畫下來，做成小書。 3. 小書完成後，請學生和朋友互相分享，並練習對話，完成對話後請對方簽名。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報 ◎ 學生先備基礎：Aa-Mm 字母及相對應單字。 	