

四、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案名稱	生活藝術家			課程類別	統整性主題	
課程說明						
開課年級	1 年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	郭佳茵			每班修課人數	20	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
			英語領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語		
		學習內容	生活領域	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
			英語領域	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵		
		多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
校訂指標		低年級生活課程： 課程單元：認識自我 課程單元：認識校園				

學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己、表達自己，製作出 My book 小書。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		生活讚賞家 Life praiser	We discover the best.	We discover the growing.
		生活探索家 Life explorer	We discover the mystery.	We discover the vitality.
	生活慶典家 Life celebration	We discover the Cultural Features.	We discover the history.	
	橫向			
學習評量	紙筆測驗(筆試)、實作評量(表演、遊戲)、口語評量(口試)			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-8 週	生活讚賞家 Life praiser We discover the best.	主題一：師生相見歡！welcome! Nice to meet you!(第1-4節) 主題二：愛自己。I am best, Because _____ (第5-8節) 主題三：優點大轟炸。You are so _____. I like it!(第9-12節) 主題四：感恩的心。Thank you for _____. (第13-16節)		
第 9-16 週	生活探索家 Life explorer We discover the mystery.	主題一：校園尋寶。Where is this?(第17-20節) 主題二：社區參訪。I want to _____. (第21-26節) 主題三：基隆探索。Let' s go!(第27-32節)		
第 17-20 週	生活慶典家 Life celebration We discover the Cultural Features.	主題一：耶誕節快樂!Merry Christmas!(第33-36節) 主題二：新年快樂!Happy new year! (第37-40節)		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：設計情境布置，讓孩子處在沉浸式學習環境中。 ◎ 教學設備：英文字卡、電腦、投影幕、電子書、黏黏球、玩具槌 ◎ 學生先備基礎：基本握筆能力。 			

本學期課程內涵			
教學週次／教學節次 單元主題／學習內容	教學重點	時間	評量方式
第1-8週 Life praiser	第1-4節 一、主題一：師生相見歡！welcome! Nice to meet you! (一)第1節 1. 引起動機： (1) 教師播放 The ABC song。	5	

(2)教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.

(3)教師與學生擊掌 Hi. / Hello.，並請學生回答 Hi. / Hello.

2. 發展活動：

(1)教師介紹自己的名字，My name is Alice.

(2)教師與學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Alice. / Hello, Alice.

(3)教師點名學生的名字，並練習 Hi, name. / Hello, name. 句型。

3. 挑戰活動：

(1)教師請學生將課本、習作填上班級、英文姓名、教師姓名。

(2)製作 All about me 小書封面，寫上學生的英文姓名。

4. 綜合活動：

(1)分享作品並總結。

(2)歌曲教唱：Hello song。

(二)第 2 節

1. 引起動機：

(1)教師播放 The ABC song。

(2)教師複習 Hi, name. /Hello, name. 句型和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.

2. 發展活動：

(1)TPR 課室用語：

a. 起立 Stand up.

b. 坐下 Sit down.

c. 拿出課本 Take out your book.

d. 課本收起來 Put your book away.

e. 打開書 Open your book.

f. 書闔上 Close your book.

(2)玩”老師說” Teacher says. 遊戲

3. 挑戰活動：

(1)拿出學生姓名的牌卡，貼在黑板上，被點名的兩個學生開始競賽。

(2)教師從教室用語中隨意出題，先完成教師指定動作者獲勝。

4. 綜合活動：

(1)複習 Hello song!

(2)玩打擊魔鬼遊戲，練習記住同學的名字。

10

10

5

5

10

10

5

	<p>(三)第 3 節</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放 The ABC song。</p> <p>(2)教師複習 TPR 課室用語，玩”老師說” Teacher says. 遊戲</p> <p>2. 發展活動：</p> <p> 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習 ABC 大小寫字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動：</p> <p>(1)教師播放情境圖片，示範 What’ s your name? I am____. 對話。</p> <p>(2)教師隨意抽籤，邀請學生兩兩一組上台演出對話情境。</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>(1)複習 Hello song!</p> <p>(2)複習 ABC 大小寫字母與字母例字。</p>	5	
	<p> 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習 ABC 大小寫字母與字母例字。</p>	10	
	<p>(四)第 4 節</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放 The ABC song。</p> <p>(2)複習 ABC 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1)教師播放 Say Hello in Different Languages.</p> <p>(2)教師讓學生練習跟唱，並認識不同國家的語言。</p> <p>3. 挑戰活動：</p> <p> 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習 ABC 大小寫字母與字母例字。</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>(1)複習 Hello song!</p> <p>(2)學生創作 My book 的第二部分(自畫像)。</p>	5	
	<p>(1)教師播放 Say Hello in Different Languages.</p> <p>(2)教師讓學生練習跟唱，並認識不同國家的語言。</p>	10	
	<p>(1)複習 Hello song!</p> <p>(2)學生創作 My book 的第二部分(自畫像)。</p>	5	
第5-8節	<p>二、主題二：愛自己。I am best, Because _____</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放 How Old Are You song。</p> <p>(2)複習 ABC 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p> 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動：</p> <p>(1)請學生帶來以前的照片。</p> <p>(2)讓全班猜，這是誰的小時候。</p>		

		<p>(3)用英文介紹自己照片上的年紀: I am . . .</p> <p>(4)學生結合本學期的課程,用英文介紹照片 Hi! I' m (名字). I am (年紀) .</p> <p>4. 綜合活動 :</p> <p>(1)複習 How Old Are You</p> <p>(2)學生創作 My book 的第三部分(生日願望)。</p>		
	第9-12節	<p>三、主題三:優點大轟炸。You are so _____.I like it!</p> <p>1. 引起動機:</p> <p>(1)教師播放 The ABC song。</p> <p>(2)複習 DEF 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動:</p> <p>(1)請學生說一說,隔壁同學的三個優點。</p> <p>(2)請學生畫出:他們做了什麼事,讓你喜歡這個人。</p> <p>4. 綜合活動 :</p> <p>(1)完成習作。</p> <p>(2)學生創作 My book 的第四部分(我喜歡你!)</p>		
	第13-16節	<p>四、主題四:感恩的心。Thank you for _____.</p> <p>1. 引起動機:</p> <p>(1)教師播放 The ABC song。</p> <p>(2)複習 DEF 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動:.</p> <p>(1)請學生說一說,身邊有哪些值得感謝的人。</p> <p>(2)請學生畫出:他們做了什麼事情,讓你感謝他。</p> <p>4. 綜合活動 :</p> <p>(1)完成習作。</p> <p>(2)學生創作 My book 的第五部分(感謝的人)。</p>		
第9-16週 小小生活家	第17-20節	<p>一、 主題一 :校園尋寶。Where is this?</p> <p>1. 引起動機:</p> <p>(1)教師播放 The ABC song。</p> <p>(2)複習 HIJ 大小寫字母與字母例字。</p>		

		<p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 介紹校園內的各處室，請學生尋找校園中藏匿的英文字母。 (2) 分組競賽並討論。</p> <p>4. 綜合活動： (1) 完成習作。 (2) 學生創作 My book 的第六部分(我愛隆聖國小)。</p>		
	第21-26節	<p>二、 主題二：社區參訪。I want to _____.</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師播放 The ABC song。 (2) 複習 HIJ 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 設計情境，今天來到超級市場，桌上有許多的蔬菜水果，學生要買些什麼呢？ (2) 請學生利用代幣購買蔬果，練習 I want to buy (蔬果). 句型</p> <p>4. 綜合活動： (1) 完成習作。 (2) 學生創作 My book 的第七部分(我去了超級市場)。</p>		
	第27-32節	<p>三、 主題三：基隆探索。Let' s go!</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師播放 The ABC song。 (2) 複習 KLM 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 食字路口。讓學生學習基隆廟口美食的英文。 (2) 配對遊戲：請學生將黑板上將圖片與手上的英文字卡進行配對。</p> <p>4. 綜合活動： (1) 完成習作。 (2) 學生創作 My book 的第八部分(讓我們出發吧!)。</p>		
第17-20週	第33-36節	<p>一、 主題一：耶誕節快樂! Merry Christmas!</p>		

		<p>1. 引起動機： (1) 教師播放 The ABC song。 (2) 複習 KLM 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 教師教唱 We Wish You a Merry Christmas 歌曲。 (2) 接球遊戲：播放歌曲時接送球，音樂停止拿到球的同學需說出教師指定的英文句子。</p> <p>4. 綜合活動： (1) 複習 We Wish You a Merry Christmas 歌曲。 (2) 學生創作 My book 的第九部分(設計耶誕樹!)</p>		
第37-40節	二、	<p>主題二：新年快樂! Happy new year!</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師播放 The ABC song。 (2) 複習 KLM 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： (1) 播放 My First Chinese New Year 繪本。 (2) 問問學生過新年時都做些什麼事?</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 教師教導拜年用語 Happy New Year! (2) 學生互相練習英文拜年用語並演戲。</p> <p>4. 綜合活動： (1) 播放新年歌英文版。 (2) 學生創作 My book 的第十部分(新年快樂!)</p>		

校訂課程設計

課程方案名稱	生活藝術家			課程類別	統整性主題	
課程說明						
開課年級	1 年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	郭佳茵			每班修課人數	20	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
			英語領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語		
		學習內容	生活領域	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
			英語領域	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵		
		多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
校訂指標		低年級生活課程： 課程單元：認識自我 課程單元：認識校園				

學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己、表達自己，製作出My book小書。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		生活讚賞家Life praiser	We discover the best.	We discover the growing.
		生活探索家Life explorer	We discover the mystery.	We discover the vitality.
		生活慶典家Life celebration	We discover the Cultural Features.	We discover the history.
	橫向			
學習評量	紙筆測驗(筆試)、實作評量(表演、遊戲)、口語評量(口試)			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-8 週	生活讚賞家 Life praiser We discover the growing.	主題一：認識身體部位。We have a/a pair of _____. (第1-4節) 主題二：覺察情緒。I feel _____. (第5-8節) 主題三：發現興趣。When I _____, I feel happy. (第9-12節) 主題四：找到同好。We like to _____. I feel happy. (第13-16節)		
第 9-16 週	生活探索家 Life explorer We discover the vitality.	主題一：校園動植物。I see _____. (第17-20節) 主題二：內寮濕地動植物。I draw _____. (第21-26節) 主題三：基隆動植物。I want to protect _____. (第27-32節)		
第 17-20 週	生活慶典家 Life celebration We discover the history.	主題一：追思端午節。Dragon Boat Festival . (第33-36節) 主題二：基隆中元祭。Keelung Ghost Festival. (第37-40節)		
環境與教學設備需求	◎ 環境：設計情境布置，讓孩子處在沉浸式學習環境中。 ◎ 教學設備：英文字卡、電腦、投影幕、電子書、黏黏球、玩具槌 ◎ 學生先備基礎：基本握筆能力。			

本學期課程內涵

教學週次／教學節次 單元主題／學習內容	教學重點	時間	評量方式
第1-8週 Life praiser	一、主題一：認識身體部位。I can <u>see</u> with my <u>eyes</u> . (第 1-4 節) 1. 引起動機： (1)教師播放 The ABC song。 (2)複習 NOP 大小寫字母與字母例字。 2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 3. 挑戰活動： (1) 播放「Head Shoulders Knees and Toes」影片，讓學生學習主題例字和單元句型。 h https://www.bilibili.com/video/av44169654/ (2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 綜合活動： (1)完成習作。 (2)學生創作 My book 的第 11 部分(My body.)。		
	二、覺察情緒。I feel _____. (第 5-8 節) 1. 引起動機： (1)教師播放 The ABC song。 (2)複習 NOP 大小寫字母與字母例字。 2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 3. 挑戰活動： (1)播放「介紹情緒詞」影片，讓學生學習主題例字和單元句型。 https://www.youtube.com/watch?v=bV1bPXYb8lg (2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 (3)播放” If you’ re happy” 抽換情緒語詞，複習 my body. https://www.youtube.com/watch?v= NiEcbPDR-g 4. 綜合活動： (1)完成習作。 (2)學生創作 My book 的第 12 部分(My feeling)。		
	三、主題三：發現興趣。When I _____, I feel happy. (第 9-12 節) 1. 引起動機：		

		<p>(1)教師播放 The ABC song。</p> <p>(2)複習 QRS 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 播放” Hobbies Vocabulary and Pattern Practice for Kids” 影片，讓學生學習主題例字和單元句型。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=QZ_1SAdy0jk</p> <p>(2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>4. 綜合活動： (1)完成習作。 (2)學生創作 My book 的第 13 部分(我喜愛的事)。</p>		
	第13-16節	<p>四、找到同好。We like to _____. I feel happy. (第 13-16 節)</p> <p>1. 引起動機： (1)教師播放 The ABC song。 (2)複習 QRS 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1)播放” SPORTS BALLS (Song For Kids ♪)” 影片，讓學生學習主題例字和單元句型。 https://tw.voicetube.com/videos/644</p> <p>(2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>4. 綜合活動： (1)完成習作。 (2)學生創作 My book 的第 14 部分(我的好朋友)。</p>		
第9-16週 小小生活家	第17-20節	<p>主題一：校園動植物。I see _____. (第17-20節)</p> <p>1. 引起動機： (1)教師播放 The ABC song。 (2)複習 TUV 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1)播放 Animal song 讓學生學習主題例字和單元句型。</p>		

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=iNDE6NGs0OI</p> <p>(2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>(1) 完成習作。</p> <p>(2) 學生創作 My book 的第 15 部分(My favorite animals)。</p>		
	第21-26節	<p>主題二：內寮濕地動植物。I draw _____. (第21-26節)</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師播放 The ABC song。</p> <p>(2) 複習 TUV 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動：</p> <p>(1) 利用「寶貝內寮濕地」繪本讓學生學習主題例字和單元句型。</p> <p>(2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>(1) 完成習作。</p> <p>(2) 學生創作 My book 的第 16 部分(I draw the plant.)。</p>		
	第27-32節	<p>主題三：基隆動植物。I want to protect _____. (第 27-32 節)</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師播放 The ABC song。</p> <p>(2) 複習 WX 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動：</p> <p>(1) 利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例字和單元句型。</p> <p>(2) 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>(3) 帶領學生觀察校園內、動植物的顏色。</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>(1) 完成習作。</p> <p>(2) 學生創作 My book 的第 17 部分(My color)。</p>		
第17-20週	第33-36節	<p>主題一：追思端午節。Dragon Boat Festival . (第33-36節)</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師播放 The ABC song。</p> <p>(2) 複習 WX 大小寫字母與字母例字。</p>		

		<p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 播放” go, go dragon boat” 繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>(2) 學生複習繪本相關單字。</p> <p>4. 綜合活動： (1) 完成習作。 (2) 學生著色 My book 的第 18 部分(My dragon boat)。</p>		
第37-40節		<p>主題二：基隆中元祭。Keelung Ghost Festival.(第 37-40 節)</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師播放 The ABC song。 (2) 複習 YZ 大小寫字母與字母例字。</p> <p>2. 發展活動： 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>3. 挑戰活動： (1) 教師講解基隆中元祭由來，並學習相關單字。 (2) 請學生設計中元祭水燈。</p> <p>4. 綜合活動： (1) 完成習作。 (2) 學生創作 My book 的第 19 部分(來去放水燈)。</p>		

