

		火車堆堆樂:用小積木進行小組火車造型堆堆樂。
第 15-16 週	<u>跟書做朋友系列二</u>	認識圖書館設備及借書程序-學習借閱書籍，藉由放聲閱讀故事內容練習注音拼讀，並培養閱讀的好習慣。
第 19-20 週	<u>火車點點名</u>	進行火車快飛歌曲教學(包含節奏速度快慢、歌詞改編)及律動遊戲。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

108 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計									
課程名稱	Explore Myself	課程類別	統整性主題						
課程說明	會使用表徵符號和肢體語言表現 A-Z，並對 A-Z 字母有基礎的認識。 學習認識自我並且可以拼貼自己的英文名字。 學習認識家人與製作出家庭樹譜並能使用英文介紹家人。 完成”This is me.”小書並上台用英文自我介紹。								
授課對象	一年級								
開課年級	一年級	修課時數	每週 2 節，共 40 節						
與十二年國教課綱之對應	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">學習重點</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">學習表現</td> <td style="width: 60%;"> 英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td> 英文領域 Aa-II-1 字母名稱。 </td> </tr> </table>	學習重點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。		學習內容	英文領域 Aa-II-1 字母名稱。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
學習重點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。							
	學習內容	英文領域 Aa-II-1 字母名稱。							

		<p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。</p>
	議題融入	無	
學習目標 (預期成果)	<p>會自己唱出 ABC 歌。</p> <p>完成 This is me 小書製作與上台介紹。</p>		
學習評量	口頭問答、作品評量、遊戲、歌曲唱跳、上台介紹		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	單元一、Crate my letter	<p>1. I'm a singer.(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每堂課開始與結束都撥放歌曲讓學生跟唱。 ➤ 速度加快或是換不同曲調的歌曲。 ➤ 熟練後可以讓學生自己指著大海報跟念，訓練聽、說與讀。 	

歌曲：https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w

<https://www.youtube.com/watch?v=G58MJAkPgg>

2. Let's follow!

➤ 每堂課撥放 Alphabet Song 讓學生跟唱發音，讓學生能跟著節奏一起唱，熟悉 A 到 Z 的發音。<https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4>

<https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>

➤ 手指跟著老師在空中寫出字母，加深對字母的印象。

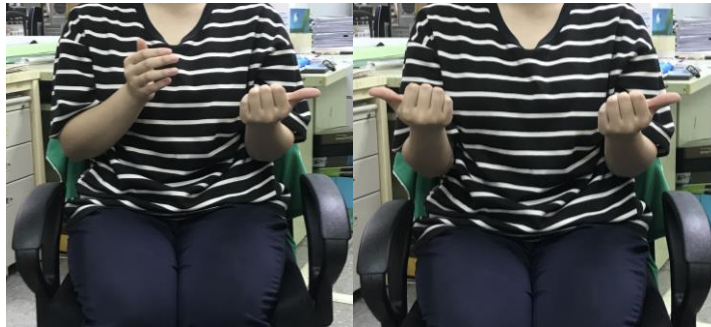
3. Tempo game

韻文搭配節奏遊戲(拍手)，讓學生除了跟唱以外搭配拍手的動作跟上節奏，讓學生透過遊戲可以練習手眼協調外，也可以讓學生更能掌握音樂的節奏。



A

A



/a/



Apple

/a/

第一節：A-G

第二節：H-N

第三節：O-T

第四節：U-Z

4. Create your own ABC

- 分配每個學生一個字母，要創造屬於自己的字母動作。搭配 ABC's song，讓學生跟上節奏跳出屬於自己的歌曲舞蹈。

分配學生每人一個大寫字母，
並回家思考動作。

請學生上台表演跟同學看，大
家猜猜是甚麼字母。

搭配ABC歌曲讓同學跟上節奏做
出動作。

分配一人一個小寫字母，重複
以上步驟。

第 6-8 週

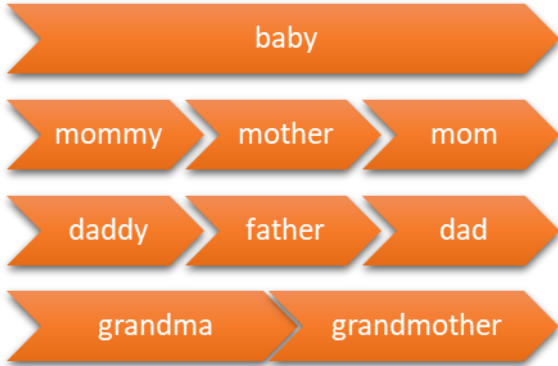
單元二、

1. I'm a singer.(2)

	<p>What's my name?</p>	<p>每堂課撥放音樂”What’s your name?”，從聽、說到唱，讓學生耳熟能詳。 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>2. Explore myself (1) 句子： What’s your name? My name is _____. / I’m _____. ➤ 反覆詢問學生，讓學生練習說出口。 ➤ Find your friends. (1) 請全班同學起立，找到 3 個人詢問”What’s your name?”認識班上同學的英文名字，並以 4 人一組上台介紹自己的名字，介紹完教師指其中一位同學，同組的人要說出朋友的名字。</p> <p>3. Explore myself (2) 句子： What’s your number? I’m _____. ➤ 反覆詢問學生，讓學生練習並且記住自己的號碼。 ➤ Let’s count!(1) 老師報數，學生聽到自己的號碼要舉手喊”I’m here.”，若有學生對自己的號碼沒有反應，則請他起立讓全班憶起問他”What's you name?” 還有”What’s your number?”並引導學生回答。</p> <p>4. Write your name. 使用小白板練習寫自己的英文名字，寫好後讓每個學生拿著自己的小白板上台給同學看，台下的學生詢問 “What’s your name? “，台上學生回答”I’m ____.”，讓每個學生都練習上台說出自己的英文名字。</p> <p>5. Make your own name card. ➤ 讓學生剪下報紙、雜誌或是餅乾盒等有自己名字的英文字母收集起來。 ➤ 黏貼在紙上並拼出自己的英文名字。</p>
--	------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 美化自己的名牌。 ➤ 成為小書”This is me.”的第一頁。
第 9-12 週	單元三、 Birthday party	<ol style="list-style-type: none"> 1. I'm a singer.(3) 唱數數歌，讓學生透過歌曲對數字順序有基礎概念並能朗朗上口。 歌曲：10 Little Dinosaurs https://www.youtube.com/watch?v=TjmGTbNLj6Q 2. Let's count.(2) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 複習 教師叫號，學生聽到自己號碼舉手答 “I'm here.” ➤ 練習讓學生用英文數數字 1-10 ➤ 遊戲：選擇約莫 10 位學生上台，一個人報一個字接續用英文數數字 1-10 並循環，若有人說錯則回座，教師選其他同學替補。 教師： Let's count. 學生： one two three four five ➤ 進階：一樣 10 人報數，教師選擇一個數字拍手不數出來。 例如選擇 5 拍手不數出來： 教師： Let's count ! 學生： one two three four (拍手) six seven 3. Explore myself. (3) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問：學數字可以如何介紹自己？ 引導學生說出可以介紹自己的歲數。 ➤ 句子： How old are you? I'm ___ years old. / I'm ____. 練習句子讓學生會使用英語介紹自己的歲數。 ➤ This is me.(2)

		<p>將自己的歲數寫下來，並美化，成為小書的第二頁。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Find your friends. (2) <ul style="list-style-type: none"> 讓學生走動、詢問同學 “How old are you?”，若找到兩個同樣歲數的就可以坐下。 全班都坐下後，請一組一組起立，全班問他們”How old are you?”三人一起回答問題。 <p>4. Explore myself. (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問：你怎麼知道自己幾歲？ 引導學生說出透過生日知道自己的歲數。 ➤ 教師問：知道自己的生日是幾月幾號嗎？ 學生回答完中文生日後，在詢問學生知不知道英文怎麼說？ 句子： When is your birthday? It's on ____ ____. <p>問句只要聽懂教師在問生日，能夠回答出自己的生日即可。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ This is me.(3) 請學生將自己的生日寫在紙上並美化，成為小書”This is me.”的第三頁。 ➤ Let's have a birthday party. 上台用英文介紹自己的生日，並告訴大家一起來半場生日派對。 句子： My birthday is on ____ ____. <p>Let's have a birthday party.</p> <p>5. Birthday party.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作派對需要的裝飾品。 裝飾品： ➤ 教師問：你在派對會吃甚麼？ desserts : cookie candy cake drinks : juice coke
--	--	---

		<p>派對當天可以帶有提到的食物來吃，自己帶來的食物要會念食物單字才可以吃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦一場全班的生日派對，將製作的裝飾品裝飾教室和可以吃自己帶來的食物，並要記得向大家說生日快樂。 <p>句子： Happy Birthday!</p>
<p>第 13-16 週</p>	<p>單元四 My Family</p>	<p>1. I'm a singer. (4) Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=c-0Ja5VrgjA</p> <p>2. Explore my family.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問：歌曲中提到了幾個人?這些人跟你的關係是? 引導學生說出聽到的單字，並能統整這些單字為家人。 單字： baby mommy daddy grandma grandpa ➤ 教師反覆複習單字。 ➤ 單字對對碰：延伸指導家庭成員的不同稱呼，並散落的寫在黑板上，請學生上台選出同個成員的不同稱呼。 教師：媽媽 學生選出 mommy mom mother 

grandpa

grandfather

3. My family tree.

- 教導如何閱讀家庭樹。
- 帶領學生製作家庭樹。

用具：咖啡色紙、綠色紙、紅色紙、剪刀、膠水

製作紙模讓學生描邊後剪下、組合黏貼成樹和 5 顆蘋果。

在紙上畫出家人頭像後貼在蘋果上，製作出屬於自己的 family tree。

- 成為小書”This is me.”第四頁。



第 17-20 週

Introduce myself

讓每位學生上台自我介紹並展示自己的小書”This is me.”

第 10-11 週	<u>跟書做朋友系列三:</u>	利用圖書館設備，與同儕一起相互分享故事書
第 15-16 週	<u>這是火車二</u>	火車拼拼樂:運用數學平面圖形(三角形、正方形、圓形、長方形等)附件進行火車造型拼圖活動。
第 18-19 週	<u>跟書做朋友系列四:</u>	嘗試以圖為主文字為輔，製作創意火車站小小書。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

108 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計				
課程名稱	Explore Myself		課程類別	統整性主題
課程說明	探索、認識自己的臉部與身體構造，並且透過觀察與分析大家的不同處，進而建立對自己的自信與尊重他人的外貌。 會使用表徵符號創造出屬於自己的幻想朋友。 透過歌曲與短片觀察不同情緒的表達與英文。 認識與了解自己的情緒與學習如何處理自己的情緒。 畫出自己或觀察到的情緒，並且能夠使用英語口頭介紹。			
授課對象	一年級			
開課年級	一年級		修課時數	每週 2 節，共 40 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合

		<p>生活領域 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處, 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化,覺知 變化的可能 因素。</p>		<p>作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感 知並能對自己有正向的看法,進而愛 惜自己,同時透過對生活事物的探索 與探究,體會與感受學習的樂趣,並能 主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方式與 人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>議題融入</p>	<p>無</p>	<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>認識和尊重五官與身體與認識五官與身體的英語。 認識和尊重自己或他人情緒與認識情緒的英語。</p>

	My imaginary friend 製作與上台介紹。 The feelings book 製作與上台介紹。	
學習評量	口頭問答、作品評量、遊戲、歌曲唱跳、上台介紹	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-8 週	My imaginary Friend	<p>1. I'm a singer. 每節課皆有歌曲唱跳：head shoulders knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=YEOZUtW80d8</p> <p>2. Explore my face. 單字：eyes ears mouth nose</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟著歌曲摸摸自己的臉。 ➤ 聽老師念哪個臉部器官，摸摸自己的臉。 ➤ 教師摸臉部器官給學生看，讓學生說出單字。 ➤ 觀察：班上同學的臉都長的一樣嗎？ 分析；哪裡不一樣？ 讓學生透過觀察和分析知道自己的外觀是獨一無二的。 <p>3. Create our class' monster. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師準備幾張大海報，用報紙做出一個圓圈當臉部外圍輪廓。 ➤ 請學生隨意畫出任意五官部位。 ➤ 讓學生骰骰子決定此怪物需要的五官數量。例如眼睛，骰出 3，則要貼三個眼睛。 ➤ 有畫眼睛的學生選出三位，戴上眼罩，試著摸索輪廓把眼睛貼在想貼的位置。 ➤ 以上步驟重複至五官都貼完，則完成班級自己的專屬的小怪獸臉龐。 <p>4. Explore my body. 單字：head shoulders knees toes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟著歌曲觸摸唱到的身體部位。 ➤ 透過海報，學習更多身體部位，並自己觸碰看看自己的身體。

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聽老師唸到哪個身體部位，並指出到此部位。 ➤ 看老師指著哪個身體部位，可以唸出此部位的英文名稱。 ➤ 觀察：大家的高矮、胖瘦、甚至到手指長度是不是不太一樣？ 分析：一定要跟大家一樣嗎？ 透過觀察與分析讓學生知道自己的外貌、身材都是獨一無二的不用跟別人比較，讓學生了解自己的身體並且建立對自己的自信。 <p>5. Oh! This is me.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀看【臉部平權-行動篇】 https://www.youtube.com/watch?v=-qYk6kGSuRU ➤ 教師提問：你覺得影片中的人為什麼被其他人盯著看？你喜歡被盯著看嗎？若你身上或臉上有傷疤，你會怎麼做？ 探討若遇到不同外觀的人，請尊重、善待他人。仗就是他人或是自己獨有的樣貌，抬頭挺胸保持自信。 ➤ 並透過影片延伸探討對自己身體保護的安全議題。 <p>6. Create our class' monster. (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 複習：透過上次學生製作的怪獸臉龐複習五官的英文。 ➤ 此次為怪獸畫上身體，完成班級怪獸。 <p>7. Create my fantasy friend.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 延伸製作班級小怪物的活動，讓學生畫出屬於自己的小怪物—幻想朋友。 ➤ 可利用畫圖或剪貼的方式完成自己的幻想朋友的五官與身體。 ➤ 每位學生上台介紹自己的幻想朋友。
第 9-15 週	How do you feel?	<p>1. I'm a singer. 歌曲：feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</p>

- 透過歌曲延伸出不同情緒的表現。

單字			
happy	sad	angry	surprised
hungry	scared	shy	sleep

2. Guess! How do I feel?

- 透過歌曲的延伸，選一位學生上台表演，讓台下同學猜猜他的感受。
- 複習(my name)：上台的學生要先說出自己的名字。

台上學生：My name is Andy. / I'm Andy.

開始表演

教師問：How does he/she feel?

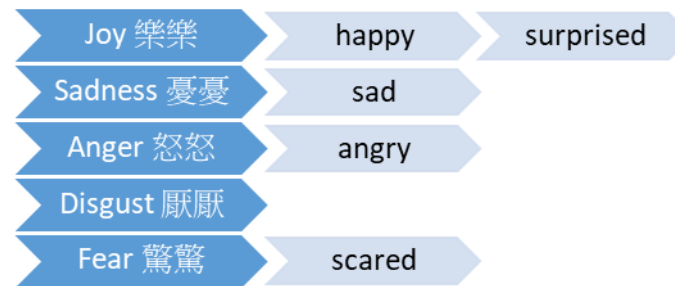
台下學生：Andy feels _____.

3. Movie time!

欣賞小短片：Inside out.

<https://www.youtube.com/watch?v=WMIzCP5u2w8>

- 介紹五位主角並請小朋友想想並分類，這五位分別對應了那些情緒(已學過的為主)?



*有些情緒學生會有不同分類，沒有固定答案，依照學生對情緒的表達為主。

4. 情緒排解室

- 與學生探討若你處在你不喜歡或不舒服的感覺中，你會怎麼表達呢?那又該如何排解這

		<p>樣的情緒呢? 此處是希望透過討論讓學生認識自己的情緒，並且學會表達。並且知道表達完要面對後果，想辦法化解情緒。</p> <p>5. The feelings book</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問：電影中的主角們是不是透過看到的同一個畫面有不同的情緒反應?那如果是你，你看到甚麼樣的事情會開心、生氣或是難過呢? ➤ 使學生建立起故事性，選幾位同學上台分享自己碰的事情的情緒反應。 ➤ 複習：My imaginary friend、My family ➤ 請學生從教過的情緒單字八個中挑出 2 個，畫出這甚麼樣的狀況下會讓自己或是幻想朋友或是家人產生這樣的情緒。 ➤ 複習(My face & My body)：在畫圖過程教師強調學生畫出臉部與肢體反應，加強想表達的情緒以外，還能複習到之前學習過的 My face & body 單字。
第 16-20 週	Introduce the feelings book	<p>學生上台用英語介紹自己的情緒小書。</p> <p>學生：This is me / my ____.</p> <p>I/He/She/It is <u> (feeling) </u>.</p> <p>Because _____.(原因可以使用中文)</p>