

基隆市復興國小 108 學年度十二年國教前導學校素養導向教學

一、單元/主題名稱：Knowing Myself

二、設計者：Kristie Tsai 蔡文玲

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述簡單的自我介紹已。結合生活、團體遊戲進行 listening games and speaking games 讓學生可以說出 family members，並用英文說出自己的名字和年齡。對於跟自己同年紀的同學進行身體大小、五官樣態的比較與討論。編輯簡易的小書，繪製出自己畫像，並用英文上台介紹自己。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈和做小書。

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	Knowing Myself		課程類別	□統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述簡單的自我介紹已。結合生活、團體遊戲進行 listening games, speaking games and touching games 讓學生可以說出 Body Parts，並用英文說出自己的名字和年齡。對於跟自己同年紀的同學進行身體大小、五官樣態的比較與討論。編輯簡易的小書，繪製出自己畫像，並用英文上台介紹自己。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈和做小書。			
開課年級	Grade one		開課時數	2 period, 20 weeks
任課教師	Kristie Tsai		每班修課人數	10
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	. 英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教	核 心 素 養 總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語

			<p>室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及 環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>家庭教育</p>	<p>學習主題</p> <p>如何扮演好自己在家裡的</p>	<p>實質內涵</p> <p>覺察自己的身分，了解家庭的重要</p>

		角色	
	環境教育	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。
	校訂指標	英-E-B1 英-E-A2	
學習目標 (預期成果)	1. Students can say greetings with people. 2. They are able to share feelings with others. 3. They can draw or tell others about themselves.		
與其他課程內涵連結	縱向	Self –understanding, having some abilities about daily life and some basic skills such as how to communicate with others,and dealing with daily problems .	
	橫向	Cooperation and leadership in groups environmental protection and recycling in their daily life.	
學習評量	1. Oral test 2. Worksheet 3. Drawing pictures 4. Role player(Drama)		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	Greetings	Hi, How are you? Good morning. Good afternoon.	
第 6-10 週	Self-introduction	My name is_____. I am ____ Years old.	
第 11-16 週	Colors in the daily life	What color is it? I like_____.The flower is_____. The tree is_____What color is the_____? It`s_____.	
第 17-21 週	Numbers	How many_____? 8 _____. I`m number_____. How old are you? I`m 7.	
第 22-26 週	My face	Students know their eyes,nose,ears,hair,face and hands. Touch your_____.	
第 27-31 週	Family members	Who`s she? She`s my _____. Who`s he? He`s my_____.	
第 32-36 週	Cute pets	What`s this? It`s a dog. What`s that? It`s a cat. How many cats? 5 cats.	
第 37-40 週	My school	Things in the playground. Seesaw, slide, swing, and jungle gym	
環境與教學設備需求	◎ Environment : ◎ The school equipment : ◎ Students` qualified basic :		

- 一、單元/主題名稱：My family
- 二、設計者：Kristie Tsai 蔡文玲
- 三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述簡單的自我介紹已。結合生活、團體遊戲進行 listening games and speaking games 讓學生可以說出 family members，並用英文說出自己的名字和年齡。對於跟自己同年紀的同學說出自己喜愛的顏色 I like red. You like blue.的比較與討論。編輯簡易的小書，繪製出自己畫像,製作並畫出家人相簿，並用英文上台介紹自己和 family members。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈和做小書和 family album。

108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	My family		課程類別	□統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述簡單的自我介紹已。結合生活、團體遊戲進行 listening games and speaking games 讓學生可以說出 family members，並用英文說出自己的名字和年齡。對於跟自己同年紀的同學說出自己喜愛的顏色 I like red. You like blue.的比較與討論。編輯簡易的小書，繪製出自己畫像,製作並畫出家人相簿，並用英文上台介紹自己和 family members。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈和做小書和 family album。			
開課年級	Grade one		開課時數	2 period, 20 weeks
任課教師	Kristie Tsai		每班修課人數	10
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在
		. 英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字		

			<p>母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及 環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		家庭教育	如何扮演好自己在家裡的角色	覺察自己的身分，了解家庭的重要
		環境教育	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與

			永續發展的關係。
	校訂指標	英-E-B1 英-E-A2	
學習目標 (預期成果)	1.Students can say greetings with people. 2.They are able to share feelings with others and draw how they feel. 3.They can draw or tell others about themselves and their family.		
與其他課程內涵連結	縱向	Self –understanding, having some abilities about daily life and some basic skills such as how to communicate with others,and sharing their feelings with people around them. .	
	橫向	Cooperation and leadership in groups environmental protection and recycling in their daily life.	
學習評量	1.Oral test 2.Worksheet 3.Drawing pictures 4.Role player(Drama)		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	Greetings	Hi, How are you? Good morning. Good afternoon.	
第 6-10 週	Self-introduction	My name is_____. I am ____ Years old.	
第 11-16 週	Beautiful colors in life	What color is it? I like_____.The flower is_____. The tree is_____ What color is the_____? It`s_____ .	
第 17-21 週	Numbers How many?	How many_____? 8 _____. I`m number_____. How old are you? I`m 7.	
第 22-26 週	Body parts. face ,nose,eye legs, shoulders	Students know their eyes,nose,ears,hair,face and hands. Touch your_____.	
第 27-31 週	My family	Who`s she? She`s my _____. Who`s he? He`s my_____.	
第 32-36 週	Cute pets at home	What`s this? It`s a dog. What`s that? It`s a cat. How many cats? 5 cats.	
第 37-40 週	Things in my school	Things in the playground. Seesaw, slide, swing, and jungle gym	
環境與教學設備需求	◎ Environment : ◎ The school equipment : ◎ Students` qualified basic :		