

七堵國小一年級英語文融入彈性課程教案

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案(英語)

校訂課程設計			
課程方案名稱	關於我和七堵(All bout me and Qidu)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			

開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳芸宣、廖秀雯老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語文領域 (借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 (借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 (借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (借)6-II-2 積極參與各	核心素養 1. 總綱核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

			種課堂練習活動。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. 英語領綱核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	學習內容		<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	認識同學和老師	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。</p>	
		環境教育	認識學校的環境	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。</p>	
		戶外教育	有意義的學習	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然 或 人為）。</p>	

	校訂指標	七堵風華
學習目標 (預期成果)	1、能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，畫出自己的五官，感受創作的喜樂與滿足。 2、能運用所創作五官圖以簡易英語介紹自己的五官。 3、能用簡單的英文和老師與同學打招呼。 4、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。 5、能畫出學校旁的公園的遊樂器材並用英文介紹自己喜愛的遊樂器材。	
與其他課程內涵連結	縱向	主題：一上「關於我和七堵」一下「涵詠在七堵」
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U1-我上一年級, • 生活：U3-校園大探索 • 校訂課程：七堵風華－校園探險去
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	Act it out	*使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)
第 2-5 週	Hello, Friends	主題一：認識老師 (2 節) 主題二：介紹自己 (2 節) 主題三：認識同學 (4 節)
第 6-11 週	My Body	主題一：認識身體部位 (2 節) 主題二：touch your <u>五官</u> ，shake your <u>四肢</u> (2 節) 主題三：畫出自己的五官 (4 節) 主題四：分享及介紹自己畫出的五官 (2 節)
第 12-15 週	My School	主題一：認識校園 (2 節) 主題二：字母大探索 (6 節)
第 16-21 週	Our park	主題一：認識永平公園 (2 節) 主題二：介紹遊樂器材 (2 節)

		主題三:遊樂器材使用方式 (2 節) 主題四:畫出最喜歡的遊樂器材 (4 節) 主題五:分享及表達自己畫出的遊樂器材 (2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：低年級各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	學習評量
第 1 週 Act it out	<p>*關係和常規建立: (2 節)</p> <p>1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon</p> <p>2. 使用 TRP 方式, 老師說 stand up 全班即起立, 說 sit down 即坐下, raise your hands 手即舉起, put down your hands 手即放下, listen 左手放左耳旁, look 雙手圈住眼睛</p> <p>3. 每班每月更換一位英文小老師並使用英文喊口令全班跟著做 S: stand up, attention, bow (做出所有動作) good morning, teacher XXX T: Good morning everyone.</p> <p>4. 教師播放字母歌 youtube, 學生只要會觀賞及聆聽, 教師再次播放不同的字母歌, 請學生起立跟著跳。</p> <p>5. 遇要上廁所時說 May I go to the bathroom? 教學</p> <p>6. 下課時, 英文小老師喊口令 stand up, attention, bow, 全班向老師說 Thank you teacher _____.</p>	實作評量	

	<p>2、已有英文名字的學生繼續使用，沒有英文名字的教師給學生英文名字。</p> <p>3、學生練習自己的英文名字。</p> <p>4、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</p> <p>5、帶動唱：What' s your name?</p> <p>6. 遊戲：播放 what' s your name?歌曲傳球遊戲，音樂一停拿到球的學生能說出自己的名字 I'm _____.</p> <p>*字母教學：</p> <p>7. 教師運用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>8. 教師帶領學生認識字母 Dd, Ee, Ff 及其對應單字圖 dog, duck, egg, elephant, fish, frog。</p> <p>9. 完成課本及習作練習</p> <p>主題三：認識同學(4 節)</p> <p>1.複習前一堂 TPR 的動作及 What' s your name?歌曲。</p> <p>2. 抽點學生 What' s your name?做練習</p> <p>3..歌曲教唱: Hello!</p> <p>4. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</p> <p>5. 1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? . 2、4、6 組回答說 I' m fine .Thank you. 組別交換問答句</p> <p>6. 遊戲：猜猜我是誰</p> <p>7· 教師提醒學生運用學習策略中的「勇於開口更流利」，在黑板上隨意寫出 dog, duck, egg, elephant, fish, frog 單字，如下，並帶領學生挑戰念出：</p> <p style="padding-left: 40px;">Elephant, duck,</p>	<p>口說聽辨形成性 評量</p>	
--	--	-----------------------	--

Elephant, frog,
Egg, egg, fish,
Dog, dog, fish

-- 第 1~10 節結束 --

	<p>2. 教師帶領學生兩人一組用肢體組合出老師念出的字母</p> <p>3. 教師給一位學生看字母卡，請學生用「屁股」寫出讓全班猜是哪個字母</p> <p>4. 教師給一位學生看字母卡，請學生用「頭」寫出讓全班猜是哪個字母</p> <p>5. 在各處室及專科教室外牆貼上不同的字母卡，讓學生尋找及紀錄什麼字母在哪一個處室。</p> <p>6. 複習 Aa~Mm 字母。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21~28 節結束 -</p>		
<p>第 16-21 週 Our Park</p>	<p>主題一：認識永平公園（2 節） 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」</p> <p>1. 帶學生至學校後方的永平公園。</p> <p>2. 複習字母 A a ~ Mm 的代表單字圖。</p> <p>主題二：介紹遊樂器材（2 節）</p> <p>1. 器材名稱: swing 秋千, slide 溜滑梯, bench 長椅, seesaw 蹺蹺板, jungle gym 立體方格鐵架</p> <p>◎ I can play _____. 句型教學</p> <p>主題三：遊樂器材使用方式（2 節）</p> <p>1. 動詞教學: run 跑, jump 跳, shake 搖, up 往上, down 往下, climb 爬</p> <p>2. I can climb the jungle gym.</p> <p>3. Up and down the seesaw.</p> <p>4. Shake the shaking horse.</p> <p>主題四：畫出最喜歡的遊樂器材（4 節）</p> <p>1. 依自己的喜好畫出永平公園的遊樂器材並塗上顏色</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案(英語)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	涵詠在七堵 Wandering in Qidu	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			

開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳沅宣、廖秀雯老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借)◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>(借)◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

		學習內容	<p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>英語文</p> <p>(借)Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>(借)Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>(借)Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文。</p> <p>(借)Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	認識自己與家人	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
		環境教育	認識校園及住家環境	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	校訂指標	七堵風華			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Zz。 2. 能使用簡易英文招呼語並感受創作的喜樂與滿足。 3. 透過卡片創作表達對家人的感謝。 4. 能上台發表自己的作品。 				
與其他課程內涵連結	縱向	一上「關於我和七堵」			
	橫向	生活:U2 大樹小花朋友多 U4 我家的故事 校訂課程：認識美麗的校園			

學習評量	實作評量、口說評量、作品評鑑	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	【My feelings】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：歌曲“If you are happy”，探討我的情緒(4 節) 主題三：情緒創作與發表 2 節)
第 6-10 週	【My house】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解我的家與周遭環境(4 節) 主題三：家的創作與發表(2 節)
第 11-15 週	【My family】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解我的家人(4 節) 主題三：感謝媽媽/母親卡製作(2 節)
第 16-21 週	【Plants I can see】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解花草樹木小動物 6 節) 主題三：發現校園植物；創作與分享(2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦 ◎ 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵

教學期 程 /單元名 稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
<p>第 1-5 週 My feelings</p>	<p>Warm up:開學了 * 複習歌曲: The ABC song, Hello! * 跟老師同學打招呼 * 複習課室英語及課堂規則</p> <p>主題一: 字母探索 NnOoPpQq * 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別 * 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學 * 字母及單字遊戲 * 完成課本及習作練習</p> <p>主題二: 歌曲“If you are happy”, 探討我的情緒 * 歌曲教唱及肢體律動 * 探討其它情緒並使用英語表達 EX:sad hungry thirsty tired</p> <p>主題三: 情緒創作與發表 * 畫出自己的特定情緒並分享 EX: I am happy because it's sunny.(後半段表達不限英文)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~10 節結束 --</p>	<p>課堂觀察 口語評量 書寫評量 作品展覽</p>	

<p>第 6-10 週 My house</p>	<p>主題一：字母探索 RrSsTtUu * 字母習寫，並說明大小寫的位置及差別 * 使用單字卡，帶唸字母及代表單字教學 * 字母及單字遊戲 * 完成課本及習作練習</p> <p>主題二：了解我的家與周遭環境 * 基本家的描繪: big/small/near school/bedroom/ bathroom/ living room/kitchen...etc There is a _____ in my house.(自由發表) * 居家環境描繪: 7-11, library , school, bus station, train station...etc There is a _____ near my house.(自由發表)</p> <p>主題三：家的創作與發表 * 畫出自己可愛的家並上台發表</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~20 節結束 --</p>	<p>口語評量 書寫評量 參與討論 作品發表</p>	
--------------------------------------	--	---	--

<p>第 11-15 週 My family</p>	<p>主題一：字母探索 VvWw * 字母習寫，並說明大小寫的位置及差別 * 使用單字卡，帶唸字母及代表單字教學 * 字母及單字遊戲 * 完成課本及習作練習</p> <p>主題二：了解我的家人 * 家庭成員: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother...etc * I have a _____. * He/She is _____. * He/She loves _____.(自由發表,形容詞可以中文表示)</p> <p>主題三：感謝媽媽/母親卡製作 * 畫我媽媽以及寫給媽媽的話</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21~30 節結束 --</p>	<p>書寫評量 口語評量 參與討論 作品發表</p>	
--	--	---	--

<p>第 16-21 週 Plants I can see</p>	<p>主題一：字母探索 Xx Yy Zz</p> <ul style="list-style-type: none"> * 字母習寫，並說明大小寫的位置及差別 * 使用單字卡，帶唸字母及代表單字教學 * 字母及單字遊戲 * 完成課本及習作練習 <p>主題二：了解花草樹木小動物</p> <ul style="list-style-type: none"> * 影片欣賞 <p>trees/flowers/bees/butterflies/birds/frogs...etc</p> <ul style="list-style-type: none"> * I can see _____ at school. (自由發表) <p>主題三：發現校園植物</p> <ul style="list-style-type: none"> * 畫出校園中可見的樹木花朵並上台分享 <p style="text-align: center;">-- 第 31-42 節結束 --</p>	<p>書寫評量 口語評量 參與討論 實作評量 作品發表</p>	
---	--	---	--

