

長樂國小 108 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	一年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	Flowers in School		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>生</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3. 技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>生</b></p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

		<b>健體</b> I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
與其他領域/科目的連結	縱向	●		
	橫向	●		
教材來源		自編		
教學設備/資源				
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色</li> <li>● 能用數字單字完成尋寶圖</li> <li>● 能用英語說出花的形狀特色</li> <li>● 能用已學過的單字和句型完成拼貼花</li> </ul>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p>活動一(1~5週) Knowing the flowers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生討論在校園中常見的花有哪些？</li> <li>2. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red yellow blue white 和句型 The flower is red.</li> <li>3. 老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上顏色</li> <li>4. 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字</li> <li>5. 唱 color song 並跟著歌曲作律動</li> </ol> <p>-----</p> <p>活動二(6~10週) Finding the Flowers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower.</li> <li>2. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。</li> <li>3. 學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。</li> <li>4. 學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。</li> </ol>			200 mins	●

活動三(11至15週) Sorting the Flowers

1. 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？
2. 教師可引導說出其大小及像……等特徵，並教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big.
3. 請學生做花朵與形狀單字的配對。  
學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字
4. 老師將全班分組，第1組派1位學生上台表演 The flower is big. 給同組其他同學猜，答對就進行下1題，直到所有單字都表演過一遍
5. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝

活動四(16至20週) Making the Flowers

1. 教師和學生複習顏色、數量及形狀單字 review。
2. 學生四人一組，討論並選出一種校園的花朵後，將色紙剪下拼貼成花。
3. 完成拼貼花後，各組做口頭發表，用學過的單字做介紹。

學習評量

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第1-5週	Knowing the Flowers	flower/ red yellow blue white 和句型 The flower is red.
第一學期 第6-10週	Finding the Flowers	one two three four five 和句型 I have one flower.
第一學期 第11-15週	Sorting the Flowers	big small tall short 和句型 The flower is big.
第一學期 第16-20週	Making the Flowers	review

長樂國小 108 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	一年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	Flowers in School		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>生</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3. 技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>生</b></p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

		<b>健體</b> I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
與其他領域/科目的連結	縱向	●		
	橫向	●		
教材來源		自編		
教學設備/資源				
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作</li> <li>● 能說出賞花的天氣的狀況</li> <li>● 能說出動物名稱並做出動物的動作</li> <li>● 能完成已學過單字的 bingo 圖</li> </ul>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>備註</b>
活動一(1~5 週) the insects around flowers 1. 老師提問學生在花的周圍看過哪些昆蟲 2. 介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees. 3. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 I like bees.給同組其他同學猜，答對就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍 4. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝 5. 唱 insect song 並跟著歌曲作律動  ----- 活動二(6~10 週) the weather of watching the flowers 5. 老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣			200 mins	●

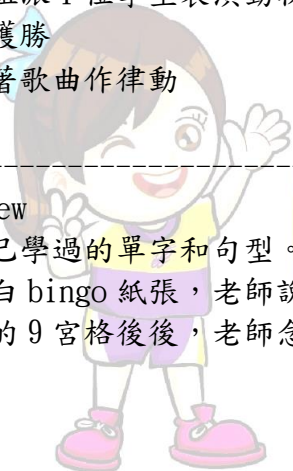
6. 介紹單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny.
7. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 sunny cloudy windy rainy
8. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型 It' s sunny. 說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。
9. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝

活動三(11 至 15 週) the animals around the flowers

1. 老師提問學生在花的周圍看過哪些動物
2. 介紹單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog.
3. 老師將學生分組，各組派 1 位學生表演動物，同組的學生需猜出表演的動物的單字
4. 時間花費最少的組別獲勝
5. 唱 animal song 並跟著歌曲作律動

活動四(16 至 20 週) review

4. 教師和學生複習已學過的單字和句型。
5. 老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee
6. 學生完成單字圖的 9 宮格後後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分



**學習評量**

**試教成果：(非必要項目)**

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

**參考資料：(若有請列出)**

若有參考資料請列出。

**附錄：**

列出與此示案有關之補充說明。

教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	the insects around flowers	bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees.
第一學期 第 6-10 週	the weather of watching the flowers	單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny.
第一學期 第 11-15 週	the animals around the flowers	單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog.
第一學期 第 16-20 週	review	review

