

		4、簡單說出海底生物的特徵？ 5、各組模仿一種海底生物讓別組猜一猜。		5. 畫出喜愛的海底生物。	
		二、畫出喜愛的四種海底生物。			
			總計 6 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：繪本、影片、電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

2、主題二：故事萬花筒

一年級第一學期「Making a Book - All About Me」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	All About Me-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	一年級兒童剛剛進入正式的小學生活，在學校生活與他人互動，認識自己，覺察自己在學校及班級中應該扮演的角色，應有的禮貌和行為表現。透過媒材的操作，進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。				
開課年級	一年級上學期		開課時數	每週二節，共 40 節	
任課教師	一年級科任教師		每班修課人數	27	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語文	核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 英語文 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育 品德教育	文化差異與理解 品德發展層面	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。			
與其他課程內涵連結	縱向	英語，社會，藝術，綜合		
	橫向	生活		

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1 週	Get Ready 準備週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹自己名字，要學生練習對老師的稱呼 2. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥 3. 叮嚀上課一定要帶課本 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser 4. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位 5. 說明獎勵制度 6. 練習常用的課室用語： 起立 Stand up. 坐下 Sit down. 拿出課本 Take out your book. 課本收起來 Put your book away. 打開書 Open your book. 書闔上 Close your book. 7. 玩”老師說” Teacher says. 遊戲 	2		
第 2 週	I'm Billy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生如果要介紹自己的名字給別人，可以用英語 I'm ... 的句型。 2. 如果想認識新朋友，想知道他/她的名字，要用 What's your name? 句型來問。 3. 引導學生互相用英語來詢問姓名及介紹自己。 4. 請兩兩學生自願上台練習對話。 5. 播放電子書糖果屋故事，練習跟念故事中對話。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布偶兩個 2. 電子書 	
第 3 週	Good morning Hi	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週教的句型。 2. 老師引導學生，如果早上在學校遇見師長，應該要有禮貌的打招呼，可以用英語說 Good morning. 3. 老師引導學生發表，沒在學校時，在哪裡碰到哪些人也可以說 Good morning 呢？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 律動 DVD 	

		<p>4. 學生互相說 Good morning 練習。</p> <p>5. 英語歌曲及律動: Good morning. What's your name?</p> <p>6. 另外，也介紹學生認識夏威夷的打招呼方式: Aloha 及手勢。</p> <p>7. 教師播放電子書動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。請學生完成課本第 22 頁的練習。</p>			
第 4 週	My ABC Drawing	<p>1. 教導學生認識 ABC 大小寫</p> <p>2. 找找看，ABC 隱藏在課本糖果屋情境圖哪裡呢？</p> <p>3. 看課本的圖例，ABC 還可以像什麼東西的形狀？請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 ABC？</p> <p>4. 先給學生看用 AaBbCc 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. ABC 圖樣範例</p>	
第 5 週	I'm fine.	<p>1. 老師引導學生要學會表達自己的狀況，如果很好，不用別人擔心，可以用英語說 I'm good. 如果不好，要說 Not so good.</p> <p>2. 如果有其他的狀況可以說: 很棒 great / 棒呆了 wonderful / 累 tired / 餓 hungry</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 Hello, hello! How are you? I'm good. 讓學生跟著唱並搭配肢體律動</p> <p>4. 請兩兩學生自願上台練習對話</p> <p>5. 播放電子書貪心的狗故事，練習跟念故事中對話</p> <p>6. 教師提問，請學生思考：故事中狗的骨頭為什麼會掉進水裡呢？？鼓勵學生舉手回答問題。</p>	2	<p>1. 布偶兩個</p> <p>2. Youtube 影片</p> <p>3. 電子書</p>	
第 6 週	Thank you.	<p>1. 複習上週教的句型。</p> <p>2. 老師引導學生，應該要常常對別人的幫忙表達感謝，如果要說謝謝，可以用英語說 Thank you.</p> <p>3. 老師引導學生去觀察，生活中有哪些事情要感謝別人</p>	2	<p>1. 軟球兩個</p> <p>2. 律動 DVD</p> <p>3. 電子書</p>	

		<p>的呢? 請學生發表。</p> <p>4. 學生分兩大組傳東西比賽，老師要先規劃好傳的路線，給東西的人說: Here you are. 收東西的人回答: Thank you. 最快把東西傳到最後一個為勝利。</p> <p>5. 英語歌曲及律動: How are you? I'm fine. Thank you.</p> <p>6. 另外介紹馬來西亞的風俗習慣，人們認為左手不乾淨，所以都用右手傳遞物品，握手或打招呼。</p>			
第 7 週	My DEF Drawing	<p>1. 教導學生認識 DEF 大小寫。</p> <p>2. 找找看，DEF 隱藏在課本貪心的狗情境圖哪裡呢?</p> <p>3. 看課本的圖例，DEF 還可以像什麼東西的形狀?請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 DEF?</p> <p>4. 先給學生看用 DdEeFf 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p> <p>5. 通知學生注意並蒐集任何含有字母 Aa-Ff 的食品包裝，或雜誌廣告單，剪下來放好，下週要使用。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. DEF 圖樣範例</p>	
第 8 週	Review 1	<p>1. 複習之前所學的句型和生活用語對話，老師先問然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>2. 複習之前所學的律動。</p> <p>3. 複習字母 Aa 到 Ff，學生使用課本所附的字母小卡進行活動，老師說 Show me small a，學生拿起正確的字母卡。</p> <p>4. 請學生將之前蒐集的字母按順序貼在塗鴉本上，並寫上蒐集的數量，老師把搜集最多前三個學生的作品展示給全班，並給予獎勵。</p>	2	<p>1. 律動 DVD</p> <p>2. 課本字母小卡</p> <p>3. 軟球</p>	
第 9 週	I'm seven.	<p>1. 老師引導學生，要講自己的年紀，可以用英語說 I'm seven. 我七歲或 I'm eight. 我八歲。</p> <p>2. 如果想知道別人幾歲，要用 How old are you? 句型來</p>	2	<p>1. 布偶兩個</p> <p>2. 電子書</p>	

		<p>問。</p> <p>3. 引導學生互相用英語來詢問別人幾歲及介紹自己幾歲。</p> <p>4. 請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>5. 播放電子書小木偶故事，練習跟念故事中對話。</p> <p>6. 教師提問：為什麼小木偶的鼻子會變長呢?鼓勵學生舉手回答問題。</p>			
第 10 週	Let's count.	<p>1. 複習上週教的句型</p> <p>2. 老師引導學生，用一隻手數手指頭 one、 two、 three、 four、 five。</p> <p>3. 熟練後，再用兩隻手數到 ten。</p> <p>4. 播放 youtube 歌曲影片 How many fingers? 讓學生邊唱邊數來更熟悉這些數字。</p> <p>5. 發下空白塗鴉簿，教導學生用筆描出左右兩手十隻手指的形狀，寫上數字 1 到 10。並用色筆裝飾美化頁面。</p> <p>6. 另外，也介紹學生認識歐美國家記數方式，不同於台灣使用正字，而是用四個豎線條和一個斜線條代表 5。</p>	2	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 電子書</p>	
第 11 週	My GHI Drawing	<p>1. 教導學生認識 GHI 大小寫。</p> <p>2. 找找看，GHI 隱藏在課本小木偶情境圖哪裡呢?</p> <p>3. 看課本的圖例，GHI 還可以像什麼東西的形狀?請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 GHI?</p> <p>4. 先給學生看用 GgHhIi 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. GHI 圖樣範例</p>	
第 12 週	I'm happy. I'm sad.	<p>1. 老師引導學生認識自己的情緒，快樂 happy 和傷心 sad。可以用英語說 I'm happy. 或 I'm sad.</p> <p>2. 如果想知道別人心情如何，要用 How are you today? 句型來問，</p> <p>3. 播放 youtube 歌曲影片 If you are happy, clap your hands.</p>	2	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 電子書</p>	

		<p>讓學生認識其他情緒 angry、scard、sleepy。</p> <p>4. 引導學生互相用英語來詢問別人情緒及覺察自己的情緒。</p> <p>5. 請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>6. 播放電子書放羊的小孩故事，練習跟念故事中對話。</p> <p>7. 教師提問：放羊的小孩說謊造成什麼結果呢？</p>			
第 13 週	Listen. Quite, please.	<p>1. 老師引導學生，如果老師在說話，或是同學在發表，其他同學應該要表示尊重，要專心聽 Listen. 如果有人忘記或不知道而在講話，可以說 Be quiet, please. 請他們安靜。</p> <p>2. 老師引導學生看課本的例子，在圖書館和故宮博物院要安靜之外，還有在哪些地方也要保持安靜呢？</p> <p>3. 學生練習 Listen 和 Quiet, please. 的手勢。</p> <p>4. 複習上週的教的句型和 youtube 歌曲，用手勢或動作表示 happy /sad /angry /scared /sleepy 各種情緒至熟練。</p>	2	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 電子書</p>	
第 14 週	My JK Drawing	<p>1. 教導學生認識 JK 大小寫。</p> <p>2. 找找看，JK 隱藏在課本放羊的小孩情境圖哪裡呢？</p> <p>3. 看課本的圖例，JK 還可以像什麼東西的形狀？請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 JK？</p> <p>4. 先給學生看用 JjKk 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. JK 圖樣範例</p>	
第 15 週	You're nice.	<p>1. 老師引導學生，要常常努力去觀察別人的善行，而且如果別人真的幫忙到自己，心中更要常常保持感恩的心，記得別人的好。如果發現有人心地善良，要讚美或感謝他時，可以說 You're nice.</p> <p>2. 播放電子書獅子和老鼠的故事，練習跟念故事中對話</p> <p>3. 教師提問：你會幫助獅子嗎？為什麼？</p> <p>4. 老師引導學生發表，最近在學校、在家裡、或在其他</p>	2	<p>1. 電子書</p>	

		<p>地方做了什麼好的事情?請其他同學說 You're nice. 鼓勵讚美。</p> <p>5. 在空白塗鴉本寫上或畫上自己幫助別人或別人幫助自己的事情。</p>			
第 16 週	Thank you. You're welcome.	<p>1. 老師提醒學生，當別人向自己道謝時，我們要回應:不客氣。英語要說: You're welcome.</p> <p>2. 老師先讓學生練習這兩句熟練後，引導兩兩練習。</p> <p>3. 複習上週教的 You're nice.</p> <p>4. 播放律動 DVD: You are nice. Thank you. You're welcome. 指導學生邊唱邊跳。</p>	2	1. 律動 DVD	
第 17 週	My LM Drawing	<p>1. 教導學生認識 LM 大小寫。</p> <p>2. 找找看，LM 隱藏在課本獅子和老鼠情境圖哪裡呢?</p> <p>3. 看課本的圖例，LM 還可以像什麼東西的形狀?請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 LM?</p> <p>4. 先給學生看用 LIMm 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p> <p>5. 通知學生注意並蒐集任何含有字母 Gg - Mm 的食品包裝，或雜誌廣告單，剪下來放好，下週要使用。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. LM 圖樣範例</p>	
第 18 週	Review 2	<p>1. 複習第九-十七週所學的句型和生活用語對話，老師先問，然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>2. 複習第九-十七週所學的律動歌謠。</p> <p>3. 複習字母 Gg 到 Mm，學生使用課本所附的字母小卡進行活動，老師說 Show me small g，學生拿起正確的字母卡。</p> <p>4. 請學生將之前蒐集的字母按順序貼在塗鴉本上，並用歐美國家的記數方式畫上蒐集的數量，老師把搜集最多前三個學生的作品展示給全班，並給予獎勵。</p>	2	<p>1. 律動 DVD</p> <p>2. 課本字母小卡</p> <p>3. 軟球</p>	

第 19-20 週	Final Review	1. 利用網路資源-www.starfall.com 複習字母 Aa-Mm。 2. 看 Youtube 影片練唱字母歌。 3. 教單字: 男孩 boy 女孩 girl。 4. 習寫課本 All About Me 學習單。 5. 完成者兩兩互相自我介紹。 6. 挑選較優者上台向全班自我介紹。 7. 先向全班展示 All About Me Book 已完成之作品，再讓學童自己完成自己的 All About Me Book。	4	1. 網路 All About Me Book 樣本
			總計 40 節	
環境與教學設備需求	◎教學設備： 投影機或大型電視			

(二)一年級第二學期

1、主題一：「海洋好公民」

一年級第二學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海底世界多繽紛-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。			
開課年級	一年級上學期		開課時數	第 16、17、18 週，共 6 節
任課教師	一年級全體級任教師		每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗

		<p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔細；其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。</p> <p>4. 老師總結： 海底世界認識了哪些生物。 要如何愛護海洋生態環境。</p>			
			總計 6 節		
環境與教學設備需求	<p>◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>				

2、主題二：故事萬花筒

一年級第二學期「Making a Book - All About Me」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	All About Me-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	<p>一年級下學期兒童已經漸漸熟悉學校正式的課程及作息，加上身心方面也有所成長，逐漸地有向外界探索的能力。學童先探索與探究自己身邊的生活事物，體會與感受學習的樂趣，為未來的學習建立良好的基礎。學童也被引導去覺察自己在學校級班級中的應該扮演的角色，表現應有的禮貌和行為。透過媒材的操作，進行創作表達自己的想法，並和他人互相分享。</p>				
開課年級	一年級下學期		開課時數	每周二節，共 40 節	
任課教師	一年級科任教師		每班修課人數	27	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己	核心	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自

		<p>及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>素養</p> <p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>	
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英語文</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己，製作出 All About Me 2 小書。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。			
與其他課程內涵連結	縱向		英語，社會，藝術，綜合	
	橫向		生活	
學習評量	學習單及小書製作			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	Get Ready 準備週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥 2. 叮嚀上課一定要帶課本 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser 3. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位 4. 說明獎勵制度 5. 唱字母歌 Alphabet Song 6. 複習上學期教的字母 Aa - Mm，書空練習筆畫 7. 兩人一套字母小卡，一個學生大寫，另一個小寫，排出 A-M 或 a-m 正確順序。排好後交換 7. 老師特別說明易混淆小寫 b 和 d 的區分 8. 再利用小白板練習寫字母 7. 寫作業單 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母卡 2. 學生用字母小卡 3. 網路 Youtube 資源 4. 學生用小白板 5. 字母作業單 	
第 3 週	What is it?.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生，要勇於學習新的事物，如果看到一個不熟悉的物品，可以用英語去問 What is it? 它是什麼東西? 2. 如果要回答同學這個問題，要用 It' s a... 句型。 3. 介紹單字 student book 課本，workbook 習作，door 	2	1. 電子書	

		<p>門，window 窗戶，並利用 What is it? It' s a …句型來練習。</p> <p>4. 請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>5. 播放電子書墨水心故事，練習跟念故事中對話。</p> <p>6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。</p>			
第 4 週	Open your book. Close your book.	<p>1. 複習上週教的句型。</p> <p>2. 英語歌曲及律動: What is it?</p> <p>3. 老師告訴學生，為了讓同學能更專心聽老師上課的內容，老師會要同學把課本合起來 Close your book. 等到要同學看課本時，會說 Open your book. 打開你的書。</p> <p>4. 有時候因為上課時可能聲音太大會影響隔壁班級，或外面的聲音會影響上課，老師也會說 Close the door. 或 Close the window. 請同學幫忙關窗戶。有必要時，也要開門或開窗戶 Open the door. 或 Open the window.</p> <p>5. 使用 TPR 教學法讓學生熟練這些指令。</p> <p>6. 問學生知道課本上的圖片：披薩從哪裡來的嗎？老師把披薩英語：pizza 寫在黑板上讓學生多念幾次。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 律動 DVD</p>	
第 5 週	My NOP Drawing	<p>1. 教導學生認識 NOP 大小寫。</p> <p>2. 找找看，NOP 隱藏在課本墨水心故事情境圖哪裡呢？</p> <p>3. 看課本的圖例，NOP 還可以像什麼東西的形狀？請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 NOP？</p> <p>4. 先給學生看用 NnOoPp 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. NOP 圖樣範例</p>	
第 6 週	It' s my pencil.	<p>1. 介紹單字 pencil 鉛筆，ruler 尺，eraser 橡皮擦，marker 彩色筆。</p> <p>2. 複習之前所教句型 What is it? 但用 It' s my …句</p>	2	1. 電子書	

		<p>型來練習這些單字。</p> <p>3. 請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>4. 播放電子書愛麗絲夢遊仙境故事，練習跟念故事中對話。</p> <p>5. 教師提問，請學生思考：故事中愛麗絲不小心弄壞機器人的手，要怎麼辦呢？</p>			
第 7 週	Stand up. Sit down.	<p>1. 複習上週教的句型。</p> <p>2. 複習之前教的教室用語 Open your book. Close your book.</p> <p>3. 用練習 Stand up. Sit down.</p> <p>4. 用 TPR 教學法練習這四個教室英語，玩”老師說”遊戲。</p> <p>5. 歌曲律動教學 It' s My Robot。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 律動 DVD</p>	
第 8 週	My QRS Drawing	<p>1. 教導學生認識 QRS 大小寫。</p> <p>2. 找找看，QRS 隱藏在課本愛麗絲夢遊仙境故事情境圖哪裡呢？</p> <p>3. 看課本的圖例，QRS 還可以像什麼東西的形狀？請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 QRS？</p> <p>4. 先給學生看用 QqRrSs 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. QRS 圖樣範例</p>	
第 9 週	Review 1	<p>1. 唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 複習字母 Nn - Ss，書空練習筆畫。</p> <p>3. 學生利用課本所附字母小卡，排出 Nn-Ss 正確順序。</p> <p>4. 老師特別說明易混淆小寫 p 和 q 的區分。</p> <p>5. 玩翻牌配對遊戲：Go Fishing。</p> <p>6. 利用小白板練習寫字母。</p> <p>7. 寫作業單。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 學生用字母小卡</p> <p>3. 網路 Youtube 影片資源</p> <p>4. 學生用小白板</p>	

				5. 字母作業單	
第 10 週	It' s cold. It' s hot. It' s sunny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生注意天氣逐漸由冬天很冷 It' s cold. 轉成好天氣 It' s sunny. 再來就會變熱 It' s hot. 2. 老師使用單字圖卡，讓學生熟悉這三種天氣。 3. 請學生自願上台表演這遇到這三種天氣的表情或動作，台下學生猜。 4. 播放電子書北風與太陽故事，練習跟念故事中對話。 5. 教師提問：為什麼北風努力吹，最後還是輸給太陽了呢？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 電子書 	
第 11 週	Are you ready?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週教的句型。 2. 歌曲律動教學 It' s hot. 3. 老師引導學生，上課時應該專心參與，尤其是分組比賽，老師會用 Are you ready? 提醒學生要專心注意，學生可以回答 Yes。 4. 介紹西班牙的番茄節，老師把番茄英語: tomato 寫在黑板讓學生多念幾次。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 律動 DVD 	
第 12 週	My TUV Drawing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識 TUV 大小寫。 2. 找找看，TUV 隱藏在課本北風與太陽故事情境圖哪裡呢？ 3. 看課本的圖例，TUV 還可以像什麼東西的形狀?請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 TUV? 4. 先給學生看用 TtUuVv 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母卡 2. 電子書 3. TUV 圖樣範例 	
第 13 週	Are you OK? I can help.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生，遇到別人有困難，可以用英語 Are you OK? 來詢問並關心他人。如果看到自己可以幫上忙，就說 I can help. 我能幫忙。 2. 複習上學期所教的 Youtube 歌曲影片，複習單字: 很棒 great / 棒呆了 wonderful / 累 tired / 餓 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 網路 Youtube 影片資源 	

		<p>hungry。</p> <p>3. 加上本課新單字: 口渴 thirsty。</p> <p>4. 老師用 Are you OK? 問, 學生回答: I' m tired. I' m hungry. I' m thirsty.</p> <p>5. 播放電子書好撒馬利亞人的故事, 練習跟念故事中對話。</p>			
第 14 週	Try again. Good job.	<p>1. 複習上週教的句型。</p> <p>2. 歌曲律動教學 I' m thirsty.</p> <p>3. 老師引導學生, 遇到新的事物要勇於嘗試, 如果看到同學不熟悉新的事物而做錯, 要說 Try again. 再試一次。如果同學做對了, 要說 Good job. 做的好, 給同學稱讚。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 律動 DVD</p>	
第 15 週	My WX Drawing	<p>1. 教導學生認識 WX 大小寫。</p> <p>2. 找找看, WX 隱藏在課本放羊的小孩情境圖哪裡呢?</p> <p>3. 看課本的圖例, WX 還可以像什麼東西的形狀?請學生發表, 看過什麼東西的形狀可以畫成 WX?</p> <p>4. 先給學生看用 WwXx 可以畫成的圖樣範例, 再發下空白塗鴉簿, 鼓勵學生發揮創意, 指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後, 再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. WX 圖樣範例</p>	
第 16 週	I see a zebra.	<p>1. 老師引導學生要觀察周圍的事物。如果看到了一個東西, 可以說 I see a ...句型。</p> <p>2. 老師準備動物的單字圖卡: tiger, ox, pig 帶入句型讓學生更熟悉。</p> <p>3. 英語歌曲及律動: I See a Zebra。</p> <p>4. 播放電子書醜小鴨故事(主角換成斑馬), 練習跟念故事中對話。</p> <p>5. 教師問學生並討論: 如果你是斑馬, 你會因為和別人不同而傷心嗎?</p>	2	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 電子書</p>	
第 17 週	Goodbye.	<p>1. 複習上週教的句型及歌曲律動教學 I See a Zebra。</p>	2	<p>1. 電子書</p>	

	See you.	<p>2. 老師教導學生，如果自己要離開，或別人要離開，應該要有禮貌的說：再見。英語通常說 Goodbye. 也可以說 See you.</p> <p>3. 學生分兩大組傳東西比賽，老師要先規劃好傳的路線，給東西的人說：Goodbye. 收東西的人回答：See you. 最快把東西傳到最後一個為勝利。</p> <p>4. 介紹美國的黃石公園：Yellowstone National Park。</p>		2. 律動 DVD	
第 18 週	My YZ Drawing	<p>1. 教導學生認識 YZ 大小寫。</p> <p>2. 找找看，YZ 隱藏在課本醜小鴨故事情境圖哪裡呢？</p> <p>3. 看課本的圖例，YZ 還可以像什麼東西的形狀？請學生發表，看過什麼東西的形狀可以畫成 YZ？</p> <p>4. 先給學生看用 YyZz 可以畫成的圖樣範例，再發下空白塗鴉簿，鼓勵學生發揮創意，指導學生要先用鉛筆畫好圖樣後，再加上色彩。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. YZ 圖樣範例</p>	
第 19 週	Review 2	<p>1. 唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 複習字母 Nn - Ss，書空練習筆畫。</p> <p>3. 學生利用課本所附字母小卡，排出 Nn-Ss 正確順序。</p> <p>4. 老師特別說明易混淆小寫 p 和 q 的區分。</p> <p>5. 玩翻牌配對遊戲：Go Fishing。</p> <p>6. 利用小白板練習寫字母。</p> <p>7. 寫作業單。</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. WX 圖樣範例</p>	
第 20 週	Making All About Me Book	<p>1. 單字教學：father 父親，mother 母親，brother 兄弟，sister 姊妹。</p> <p>2. 要向別人介紹家人，要說 This is my father. This is my mother. 句型。</p> <p>3. 向學生說明，如何製作 All About Me Book。小書裡要有</p> <p>(1) 畫自己並介紹自己名字 I' m ...</p> <p>(2) 畫自己的家人 This is my ...</p>	2	1. 單字圖卡	

		(3) 畫自己的文具 It' s my .. (4) 畫現在的天氣 It' s hot. (5) 畫一隻動物 I see a ... 4. 挑選幾件比較優良的作品，請作者上台介紹。			
			總計 40 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：投影機或大型電視				