

基隆市仁愛國小彈性學習課程「國際生活通」小系統「一年級」課程發展課程設計架構表 1080222

課程主題	I Love My Family		實施年級	一年級				
統整領域	英語文、生活、數學、體育		實施節數	80 節				
價值定位	符號運用與溝通表達/人際關係與團隊合作 能依據所獲得的英語文家庭日常用語，對日常日常生活做適切的回應。							
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學校課程願景呼應	展創新(Innovation)、夠自主(Autonomy)、有活力(Energy)							
課程目標	透過家庭的主題認識個人特質，促進身心健全發展及家庭價值認知，並理解他人與自己感受，發展生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
最終表現任務	個人立體書創作發表—Sweet Home		表現任務 引導策略	依據學習日常英語生活用語與表演、歌謠、美勞創作等活動任務，透過口語練習、角色扮演、美勞創作及立體書發表等，達成英語文家庭日常用語之應用。				
<b>上學期課程計畫進度表</b>								
架構脈絡	週次進度	子題/活動	節次	領域學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	0826~0901	Who Is Coming Home?	2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	自己與家人的簡易介紹	能聽懂、讀懂介紹家人之基本字詞與句型，並於	家庭小劇場	口語練習 角色扮演
	0902~0908	Who Is Coming Home?	2					

	0909~0915	Who Is Coming Home?	2	型，並使用於簡易日常溝通。		日常溝通使用。		
	0916~0922	Who Is Coming Home?	2					
	0923~0929	Who Is Coming Home?	2					
	0930~1006	I See Rainbow	2	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	認識簡易顏色的歌謠	能吟唱簡易的認識顏色歌謠	顏色找一找	口語練習 美勞創作
	1007~1013	I See Rainbow	2					
	1014~1020	I See Rainbow	2					
	1021~1027	I See Rainbow	2					
	1028~1103	I See Rainbow	2					
	1104~1110	Let' s Have Fun Together	2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	學習自己與家人的愛好及日常招呼用語	能聽懂、讀懂家人的愛好及打招呼之基本字句，並於日常溝通使用。	猜猜我是誰	口語練習 角色扮演
	1111~1117	Let' s Have Fun Together	2					
	1118~1124	Let' s Have Fun Together	2					
	1125~1201	Let' s Have Fun Together	2					
	1202~1208	Let' s Have Fun Together	2					
	1209~1215	Peekaboo	2	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	學習家庭生活空間之物件的基本字詞與用語	能透過老師閱讀繪本，學習家庭生活空間之物件的基本字詞與用語	Sweet Home	口語練習 立體書創作
	1216~1222	Peekaboo	2					
	1223~1229	Peekaboo	2					
	1230~0105	Peekaboo	2					
	0106~0112	Peekaboo	2					
	0113~0119	成果發表	2	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類		學生能根據上個單元的立體書，	小書製作與介紹發表	口語發表 成果展現
	0120~0126	成果發表	2					

				練習活動，不畏 犯錯。		以及此學期所學 之單字及句子， 進行說明介紹		
--	--	--	--	----------------	--	------------------------------	--	--

下學期課程計畫進度表

	週次進度	子題/活動	節次	領域學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
架構脈絡	0210~0216	Smell good !	2	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。	學習生活中食 物的名稱與句 子	學生能聽說食物 的單字與句子運 用	藝文創作學 會用英文描 述喜歡的食 物。	口語發表， 藝文展示。
	0217~0223	Smell good !	2					
	0224~0301	Smell good !	2	◎ 6-III-2 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。				
	0302~0308	Smell good !	2	8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。				
	0309~0315	Proud of you	2	2-IV-6 能依 人、事、時、				

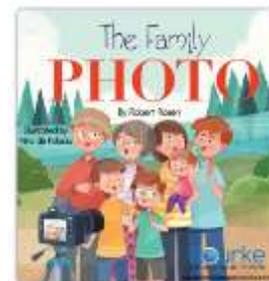
0316~0322	Proud of you	2	地、物作簡易的描述或回答。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	關的職業	用	動學會講述職業	
0323~0329	Proud of you	2					
0330~0405	Proud of you	2					
0406~0412	Look at me	2	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學習自身的情緒	學生能聽說情緒的單字與句子運用	捏陶土及水彩技巧，繪製自己情緒的臉譜，並上台發表自己的情緒及表情	具體操弄、口語發表、藝文展示
0413~0419	Look at me	2					
0420~0426	Look at me	2					
0427~0503	Look at me	2					
0504~0510	Look at me	2					
0511~0517	Time to have fun	2	*1-III-14 能了	學習不同的天	學生能聽說天氣	透過律動節	口語發表、

	0518~0524	Time to have fun	2	<p>解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	氣狀態	的單字與句子運用	奏學會描述天氣狀況	歌曲肢體展現
	0525~0531	Time to have fun	2	<p>易的歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				

基隆市仁愛國小彈性學習課程「國際生活通」小系統「一年級」上學期課程教學設計

課程主題		I Love My Family	實施年級	一年級
統整領域		英語文、生活	實施節數	40 節
價值定位		符號運用與溝通表達/人際關係與團隊合作 能依據所獲得的英語文家庭日常用語，對日常日常生活做適切的回應。		
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
學校課程願景呼應		展創新(Innovation)、夠自主(Autonomy)、有活力(Energy)、能多元(Diversity)		
課程目標		透過家庭的主題認識個人特質，促進身心健全發展及家庭價值認知，並理解他人與自己感受，發展生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
學習重點	領域學習表現	<p>英語文</p> <p>校-I-1 能聽懂、讀懂並說出日常生活字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	校訂學習內容	<p>際-I-1 自己與家人的簡易介紹。</p> <p>際-I-2 與家人間的互動。</p> <p>際-I-3 多元的家庭風貌。</p>		
		學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出家庭成員的稱謂。</li> <li>2. 能透過繪本了解家人的活動。</li> <li>3. 能透過系列繪本，理解並接受多元的家庭風貌。</li> <li>4. 能感受家人對自己的愛，以及清楚表達自己對家人的愛。</li> <li>5. 能透過肢體創作、口語對話及分享欣賞，表達自己的想法。</li> </ol>	

	際- I -4 家人的愛。 際- I -5 家庭小劇場表演。		
子題/活動	學習活動	學習評量	
活動一： Who Is Coming Home?	<p>一、引起動機 (Warm-up)：</p> <p>老師引導學生發表家庭成員等：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時和你們一起居住的家人有誰？</li> <li>2. 你們平常會跟家人做什麼活動？</li> </ol> <p>二、發展活動 (Presentation)：</p> <p>※ YouTube 播放 <b>Baby Shark</b></p> <p>◎ TPR 暖身動一動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 藉由歌曲進行 mommy、daddy、grandma、grandpa 等聽力及口語的練習。</li> <li>② 各組練唱歌謠，並配合家庭成員加上動作表演。</li> <li>③ 小組搭配歌曲上台表演。</li> </ol> <p>※ Epic! 線上圖書呈現繪本「The Family PHOTO」</p> <p>教師進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 就繪本封面進行討論：說說看有哪些家庭成員？</li> <li>② 他們在一起做什麼活動？</li> </ol> </li> <li>2. 教師透過 Epic! 線上圖書進行導讀： <p>◎ Look at the boy's family in the photo. Find out who each person is and what they enjoy doing with the boy.</p> </li> <li>3. 記憶拼圖：將學生分組進行「記憶拼圖」，完成繪本線索拼圖</li> </ol>	<p>口頭發表</p> <p>TPR 歌謠練唱</p>	



- ① 利用家庭成員卡，教導學生英語稱謂。
- ② 分組請學生動動腦回想並分工完成繪本線索拼圖  
(有哪些家庭成員?又分別喜歡跟小男孩做什麼活動?)

※Epic!線上圖書欣賞 Family 系列繪本



- ◎ 你的家，我的家：透過繪本認識多元的家庭風貌
- ① 在多元社會下，每個人的家庭成員可能不一樣
- ② 不同的家庭成員可能用什麼方式表達對家人的愛?

※ How Is Coming Home?系列影片

- 1. 依據影片中內容感受並理解家人間的愛
- ① 影片中的小朋友怎麼了? 他們的心情如何?
- ② 他們的家人是怎麼表達對家人的愛?
- ③ 你認為有沒有其他方式可以表達對家人的愛?
- ④ 想想看你的家人用什麼方式表達對你的愛?
- ⑤ 你可以用什麼方式表達你對家人的愛?

2. I Love My Family

Family Members	他/她表達愛的方式是...	我希望他/她表達愛的方式是...	我對他/她表達愛的方式是...

學生各自完成表格內容，並回家與家人分享想法。

小組合作

口頭發表

口頭分享

完成「I Love My Family」  
與家人分享

腳本合作

	<p>三、綜合活動 (Wrap-up) :</p> <p><b>※ 家庭小劇場</b></p> <p>1. 各組合作完成「家庭小劇場」腳本設計： 由各組員擔任不同的家庭成員，但不能明講自己表演的成員為誰，僅透過肢體動作及對話說明表現其個別特色。</p> <p>2. 經由以上活動後，請台下學生進行猜測。</p> <p>3. 表演結束後，請學生發表印象最深刻的表演內容及其特色。</p> <p>~~~第 1-10 節課結束 ~~~</p>	<p>角色扮演 口語發表</p>
<p>活動二： I See a Rainbow</p>	<p>一、引起動機 (Warm-up) :</p> <p><b>YouTube 歌曲：I See Something Blue</b></p> <p>3. 藉由歌曲練習單字聽力(blue、yellow、red 等)。</p> <p>4. 認讀 blue、yellow、red 單字</p> <p>5. 播放歌曲，限時收集指定顏色的物品，說出顏色單字。</p> <p>6. 每人發下三張名片卡，全班製作 blue、yellow、red 單字卡。</p> <p>二、發展活動 (Presentation) :</p> <p><b>※ Simon Says</b></p> <p>◎藉由 Simon says 遊戲進行聽力及口語的練習</p> <p>① 隨機發下顏色單字卡(blue、yellow、red)。</p> <p>② 先由老師說明規則，進行練習活動。</p> <p>③ 待全班熟悉活動，即可換同學上台發號施令。</p> <p><b>※Youtube 歌曲：I Like Colors</b></p> <p>◎熟練句型：I like <u>blue/yellow/red</u>.</p> <p>1. 歌曲吟唱：</p>	<p>聽力練習 口語練習 卡片製作</p> <p>口語練習</p> <p>歌曲練習</p>

① 試聽歌曲

② 全班練唱

2. 聽力練習:

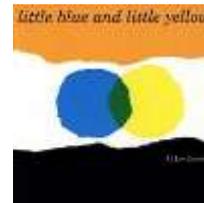
① 發下顏色單字卡(blue、yellow、red)

② 播放歌曲，聽到顏色單字，立即舉高單字卡

3. 分部合唱:

① 同顏色單字卡的學生集中坐在一起。

② 播放歌曲齊唱，但拿到 red 的學生不唱 red 單字，拿到 blue 的學生不唱 blue 單字，拿到 yellow 的學生不唱 yellow 單字

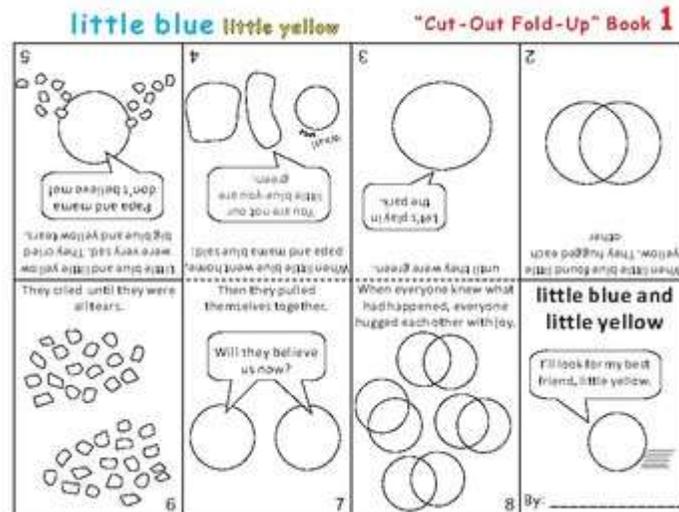


※欣賞繪本: Little Blue and Little Yellow

◎ 老師導讀繪本 Little Blue and Little Yellow

① 詢問故事裡的角色及三段結構(exposition、conflict、resolution)

② 小組完成故事小書



聽力練習

歌曲練習

口頭回答

小書製作

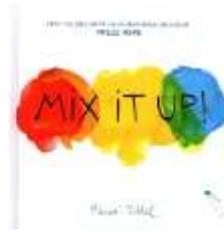
延伸單字認讀

美勞創作

口語發表

### ※ Mix It Up

- ① 隨機發下顏色單字卡
- ② 學生找好朋友二人一組，想想二人的顏色卡混合後會變成什麼顏色？
- ③ 利用粉蠟筆畫出混合後的顏色
- ④ 延伸學習單字 green、orange、purple
- ⑤ 老師導讀繪本 Mix It Up



三、綜合活動 (Wrap-up)：

### ※ 彩虹鹽色罐

◎鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗

1. 粉筆/蠟筆磨成粉，混合鹽巴。
2. 調配各色鹽巴。
3. 利用漏斗將喜歡的彩鹽依序裝進玻璃瓶。

※務必將瓶子裝滿才不會顏色混合。

4. 請學生利用句型，練習說明自己的鹽色罐。

~~~第 11-20 節課結束 ~~~