

基隆市南榮國民小學彈性課程教學活動設計

☺ About me ☺			
領域/科目	語文領域/英語	設計者	林思綺
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Hi!		
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>一、品德：尊重不同言論與觀點。</p> <p>二、藝術：能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>三、人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	所融入之	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	

學習重點			
教材來源		自編	
教學設備/資源		視聽器材、學習單、圖畫紙、彩色筆	
學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
Hi! (第一節課)	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 從各項活動中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。 2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。 3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。 4. 能用合宜的語言表達並回應他人。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。	
Hi! (第二節課)	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。	
Hi! (第三節課)	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。	
Hi! (第四節課)	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
Hi! (第五節課)	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。	
Hi! (第六節課)	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】		
壹、引起動機		
一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!” 並自我介紹	5 分	
二、引導學生互相打招呼 “Hi! Good morning!”	5 分	
貳、發展活動		
一、教師介紹活動規則。	5 分	音響設備
1. 教師撥放音樂。	15 分	評量重點：學生參與度
2. 音樂停止時，請跟附近的同學打招呼 “Hi! Good morning!”		
二、教師放音樂，進行活動。	10 分	
參、綜合活動		
一、學生分享活動經驗。		
【第一節課 結束】		
【第二節課】		
壹、引起動機		
一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!”	2 分	
二、教師引導學生互相問候 “How are you? I’ m fine, thank you.”	8 分	
貳、發展活動		
一、教師說明活動內容	5 分	學習單
二、教師發下學習單	2 分	
三、學生進行活動--- 【超級人氣王】	13 分	評量重點：學生參與度
參、綜合活動		
一、學生口頭分享	10 分	評量重點：口頭發表
【第二節課 結束】		
【第三節課】		
壹、引起動機		
一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!”	2 分	
二、教師引導學生看見師長需主動打招呼 “Hi! Good morning!”	5 分	
貳、發展活動		
一、教師帶學生認識校園。	10 分	
二、教師引導學生主動向師長打招呼。	10 分	

<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生心得分享。</p> <p>二、教師請學生回家思考，自己最喜歡的一位師長。</p>	<p>10分</p> <p>3分</p>	<p>評量重點：口頭發表</p>
【第三節課 結束】		
【第四節課】		
<p>壹、引起動機</p>		
<p>一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>2分</p>	
<p>二、教師請學生分享自己最喜歡的一位師長。</p>	<p>5分</p>	
<p>貳、發展活動</p>		
<p>一、教師發下圖畫紙，請學生畫出最喜歡的一位師長。</p>	<p>3分</p>	<p>圖畫紙</p>
<p>二、學生用鉛筆構圖出自己最喜歡的一位師長</p>	<p>20分</p>	<p>圖畫紙、彩色筆</p>
<p>參、綜合活動</p>		
<p>一、學生分享構圖的內容。</p>	<p>10分</p>	<p>評量重點：口頭發表</p>
【第四節課 結束】		
【第五節課】		
<p>壹、引起動機</p>		
<p>一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>2分</p>	
<p>二、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>5分</p>	
<p>貳、發展活動</p>		
<p>一、教師發下上節課所構圖的圖畫紙。</p>	<p>3分</p>	<p>圖畫紙</p>
<p>二、教師請學生將上節課構圖的圖畫紙著色。</p>	<p>20分</p>	<p>圖畫紙、彩色筆</p>
<p>參、綜合活動</p>		
<p>一、學生互相欣賞同學的畫作。</p>	<p>10分</p>	<p>評量重點：學生參與度</p>
【第五節課 結束】		
【第六節課】		
<p>壹、引起動機</p>		
<p>一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>2分</p>	
<p>二、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>5分</p>	
<p>貳、發展活動</p>		
<p>一、教師發下學生上節課所完成的畫作。</p>	<p>3分</p>	<p>圖畫紙</p>

二、學生上台分享自己的畫作。	15分	
參、綜合活動		
一、學生向師長打招呼，並將自己的畫作送給喜歡的師長。	15分	評量重點：口頭發表
【第六節課 結束】		

基隆市南榮國民小學校訂課程教學活動設計

😊 About me 😊			
領域/科目	語文領域/英語	設計者	林思綺
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	I' m Toby.		
學習重點	學習表現	核心素養	<p>A 自主行動 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B 溝通互動 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		

		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	實質內涵	一、品德：尊重不同言論與觀點。 二、藝術：能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 三、人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
教材來源		自編		
教學設備/資源		視聽器材、圖畫紙、彩色筆、名片卡、學習單		
學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
I' m Toby. (第一節課)	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		1. 從各項活動中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。 2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。 3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。 4. 能用合宜的語言表達並回應他人。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。		
I' m Toby. (第二節課)	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。		
I' m Toby. (第三節課)	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		

	學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。
I' m Toby. (第四節課)	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
I' m Toby. (第五節課)	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。
I' m Toby. (第六節課)	學習表現	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
I' m Toby. (第七節課)	學習表現	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】		
壹、引起動機		
一、教師跟學生打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I' m fine, thank you.”	2分	
二、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I' m fine, thank you.”	5分	
貳、發展活動		
一、教師幫每位學生取自己的英文名字。	10分	
二、教師請學生用 “What' s your name?” 問同學的英文名字。	3分	
三、教師請學生用雙手打節奏，引導每位學生用 “I' m <u>Toby</u> .” 來回應。	10分	評量重點：學生參與度

<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生跟著音樂，用“What’ s your name?” “I’ m <u>Toby.</u>” 來回應。</p> <p style="text-align: center;">【第一節課 結束】</p> <p style="text-align: center;">【第二節課】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放音樂，學生替換自己的名字唱 “What’ s your name? I’ m <u>Toby.</u>”</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下名片卡。 二、學生在每張名片卡上寫上自己的名字。 三、學生設計屬於自己的名片。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生分享構圖的內容。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>8分</p>	<p>音響設備 評量重點：口頭發表</p> <p>音響設備</p> <p>名片卡 彩色筆 評量重點：學生參與度</p> <p>名片卡</p>
<p style="text-align: center;">【第二節課 結束】</p> <p style="text-align: center;">【第三節課】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放音樂，學生替換自己的名字唱 “What’ s your name? I’ m <u>Toby.</u>”</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、接續完成上節課的自製名片活動。 二、學生互相欣賞同學的名片。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生上台分享自製的名片。 二、學生心得分享。</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>音響設備</p> <p>名片卡 評量重點：學生參與度</p> <p>評量重點：口頭發表</p>
<p style="text-align: center;">【第三節課 結束】</p> <p style="text-align: center;">【第四節課】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby.</u>”</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下學生自製名片。 二、進行活動---【拜訪大明星】。</p> <p>1. 學生用“What’ s your name? I’ m <u>Toby.</u>” 自我介紹</p>	<p>5分</p> <p>2分</p> <p>15分</p>	<p>音響設備</p> <p>名片卡 評量重點：學生參與度</p>

<p>2. 學生互相交換卡片</p> <p>3. 獲得最多名片者獲勝</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生將獲得的名片貼在學習單上。</p> <p>二、學生上台分享拿到的名片。</p>	<p>10分</p> <p>8分</p>	<p>學習單</p> <p>名片卡</p>
【第四節課 結束】		
【第五節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p> <p>二、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p>	<p>2分</p> <p>5分</p>	<p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下圖畫紙。</p> <p>二、學生用鉛筆構圖出自己在班上的好朋友。</p>	<p>3分</p> <p>20分</p>	<p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生分享構圖的內容。</p>	<p>10分</p>	<p>評量重點：口頭發表</p>
【第五節課 結束】		
【第六節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p> <p>二、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p>	<p>2分</p> <p>5分</p>	<p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下上節課所構圖的圖畫紙。</p> <p>二、教師請學生將上節課構圖的圖畫紙著色。</p>	<p>3分</p> <p>20分</p>	<p>圖畫紙</p> <p>圖畫紙、彩色筆</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生互相欣賞同學的畫作。</p>	<p>10分</p>	<p>評量重點：學生參與度</p>
【第六節課 結束】		
【第七節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>2分</p>	

二、教師撥放影片，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .” 貳、發展活動 一、教師發下學生上節課所完成的畫作。 二、學生上台分享自己的畫作。 參、綜合活動 一、學生向同學打招呼，並將自己的畫作送給好朋友。 【第七節課 結束】	5分 3分 15分 15分	音響設備 圖畫紙 評量重點：口頭發表
--	------------------------------------	--

基隆市南榮國民小學校訂課程教學活動設計

😊 About me 😊				
領域/科目	語文領域/英語		設計者	林思綺
實施年級	一年級		總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	I’ m Seven.			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	核心素養	A 自主行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B 溝通互動 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人

		<p>人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>一、品德：尊重不同言論與觀點。</p> <p>二、藝術：能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>三、人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
	所融入之學習重點	<p>對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
教材來源		自編		
教學設備/資源		視聽器材、彩色筆、小書、學習單、樂器		
學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
I' m Seven. (第一節課)	學習表現	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>1. 從各項活動中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。</p> <p>2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。</p> <p>3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。</p> <p>4. 能用合宜的語言表達並回應他人。</p>
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。		
I' m Seven. (第二節課)	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

I' m Seven. (第三節課)	學習表現	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。
I' m Seven. (第四節課)	學習表現	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
I' m Seven. (第五節課)	學習表現	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。
I' m Seven. (第六節課)	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。
I' m Seven. (第七節課)	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I' m fine, thank you.”	2分	
二、教師撥放音樂，學生互相詢問	5分	音響設備

<p>“What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。</p> <p>二、進行活動---【數字大風吹】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放音樂。 2. 音樂停止時，教師會喊出一個數字。 3. 學生湊齊此人數並蹲下。 4. 未找齊人數蹲下者，需帶著全班唱數字歌。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、小組上台表演。</p>	<p>10 分</p> <p>13 分</p> <p>10 分</p>	<p>音響設備</p> <p>評量重點：學生參與度</p> <p>評量重點：口頭發表</p>
【第一節課 結束】		
【第二節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!”</p> <p>“How are you? I’ m fine, thank you.”</p> <p>二、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。</p>	<p>2 分</p> <p>5 分</p>	<p></p> <p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下小書。</p> <p>二、教師說明小書依照每頁數字畫出此數量的物品。</p> <p>三、學生進行小書構圖。</p>	<p>3 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>小書</p> <p>彩色筆</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生分享構圖的內容。</p>	<p>10 分</p>	<p>小書</p>
【第二節課 結束】		
【第三節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放音樂，學生互相詢問</p> <p>“What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p> <p>二、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。</p>	<p>3 分</p> <p>5 分</p>	<p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、接續完成上節課的小書活動。</p> <p>二、學生互相欣賞同學的小書。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>彩色筆</p> <p>小書</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生上台分享小書。</p> <p>二、學生心得分享。</p>	<p>7 分</p> <p>5 分</p>	<p>評量重點：口頭發表</p>
【第三節課 結束】		

【第四節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”	2 分	音響設備
二、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。	3 分	
貳、發展活動		
一、教師播放音樂 “How old are you?”，學生跟著唱。	3 分	音響設備
二、教師藉由兩隻老虎的旋律，帶著學生唱 “How old are you? How old are you? I’ m <u>seven</u> .”	5 分	
二、進行活動--- 【小小大明星】 。	15 分	樂器
1. 學生兩人一組		評量重點：學生參與度
2. 利用教師提供的樂器進行表演。		
3. 獲得最多票數的組別獲勝。		
參、綜合活動		
一、小組發表。	10 分	評量重點：口頭發表
二、學生們進行舉手投票。	2 分	
【第四節課 結束】		
【第五節課】		
壹、引起動機		
一、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .”	5 分	音響設備
二、教師播放音樂 “How old are you?”，學生跟著唱。	5 分	
貳、發展活動		
一、教師發下學習單。	3 分	學習單
二、進行活動--- 【大家來找碴】 。	15 分	
1. 學生在規定時間內用句型 “How old are you?” 詢問班上同學。		
2. 找出班上多少人與自己的年齡一樣。		
參、綜合活動		
一、學生上台分享。	12 分	學習單
二、教師提醒學生，下次請帶一張小時候的照片。		評量重點：口頭發表
【第五節課 結束】		
【第六節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!”	2 分	

<p>“How are you? I’ m fine, thank you.”</p> <p>二、教師播放音樂 “How old are you?” ，學生跟著唱。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下學習單。</p> <p>二、進行活動---【猜猜我是誰】。</p> <p>1. 學生將準備好的照片貼上。</p> <p>2. 未帶照片者，可用畫的表示。</p> <p>3. 將學習單上色。</p> <p>3. 回答問題 “I’ m <u>seven</u> years old.”</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生將作品交給教師，並且回答 “How old are you?” 。</p>	<p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>音響設備</p> <p>學習單</p> <p>彩色筆</p> <p>評量重點：學生參與度</p> <p>評量重點：口頭評量</p>
【第六節課 結束】		
【第七節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!”</p>	2 分	
<p>“How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	2 分	音響設備
<p>二、教師撥放音樂，學生互相詢問</p>		
<p>“What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p>	3 分	
<p>三、教師播放音樂 “How old are you?” ，學生跟著唱。</p>		
<p>貳、發展活動</p>	3 分	學習單
<p>一、教師張貼學生上節課所完成的學習單在布告欄。</p>	15 分	評量重點：學生參與度
<p>二、學生們猜一猜分別是班上哪位同學。</p>		
<p>參、綜合活動</p>	15 分	評量重點：口頭發表
<p>一、學生各自上台分享自己的學習單。</p>		
【第七節課 結束】		

基隆市南榮國民小學校訂課程教學活動設計

☺ About me ☺			
領域/科目	語文領域/英語	設計者	林思綺
實施年級	一年級	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	My Toys		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對</p>

		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C 社會參與</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>一、品德：尊重不同言論與觀點。</p> <p>二、藝術：能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>三、人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	所融入之學習重點	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
教材來源		自編	
教學設備/資源		視聽器材、彩色筆、圖畫紙、神祕箱、玩具、黏土	
學習目標			

單元名稱	學習重點		學習目標
My Toys (第一節課)	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 從各項活動中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。 2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。 3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。 5. 能用合宜的語言表達並回應他人。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。	
My Toys (第二節課)	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
My Toys (第三節課)	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。	
My Toys (第四節課)	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
My Toys (第五節課)	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
My Toys (第六節課)	學習表現	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”	3 分	
二、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .”	3 分	音響設備
貳、發展活動		
一、教師拿出準備好的神祕箱。	5 分	神祕箱
二、進行活動--- 【我猜我猜我猜猜猜】 。	20 分	玩具 評量重點：學生參與度
1. 教師請學生摸一摸，猜看看箱子內是什麼玩具。		
2. 猜中箱子內的玩具，可將它拿出來展示給同學看。		
3. 猜中的學生，小組加分。		
4. 教師透過此活動教學生各英文說法。		
參、綜合活動		
一、學生將所猜過的玩具在複習一次。	7 分	評量重點：口頭發表
二、各組分數結算。	2 分	
【第一節課 結束】		
【第二節課】		
壹、引起動機		
一、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。	2 分	音響設備
二、教師撥放影片，複習上節課所學的玩具名稱。	3 分	
貳、發展活動		
一、教師發下黏土。	3 分	黏土
二、進行活動--- 【小小藝術家】 。	20 分	評量重點：學生參與度
1. 教師請學生想出一樣自己最喜歡的玩具。		
2. 學生將想出的玩具捏出來。		
參、綜合活動		
一、學生將作品交給教師，並且回答 “What is it?” 。	12 分	評量重點：口頭評量
【第二節課 結束】		
【第三節課】		
壹、引起動機		
一、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .”	3 分	音響設備
二、教師撥放影片，複習上節課所學的玩具名稱。	3 分	

<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師將上節課所做的黏土作品發下。</p> <p>二、學生欣賞同學的作品，猜一猜各是什麼玩具。</p>	<p>3分</p> <p>16分</p>	<p>黏土</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生上台分享黏土作品。</p>	<p>15分</p>	<p>評量重點：口頭發表</p>
【第三節課 結束】		
【第四節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生互相打招呼“Hi! Good morning!”</p> <p>“How are you? I’ m fine, thank you.”</p>	<p>2分</p>	
<p>二、教師撥放影片，複習上節課所學的玩具名稱。</p>	<p>3分</p>	<p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師請學生想出三樣自己最珍惜的三樣玩具。</p>	<p>3分</p>	
<p>二、學生將自己最珍惜的三樣玩具構圖下來。</p>	<p>15分</p>	<p>圖畫紙</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生將作品交給教師，並且回答“What is it?”。</p>	<p>15分</p>	<p>評量重點：口頭評量</p>
【第四節課 結束】		
【第五節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師播放音樂“How old are you?”，學生跟著唱。</p>	<p>2分</p>	<p>音響設備</p>
<p>二、教師撥放影片，複習上節課所學的玩具名稱。</p>	<p>3分</p>	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下圖畫紙。</p>	<p>2分</p>	<p>圖畫紙</p>
<p>二、接續完成上節課的畫圖活動，將圖畫上色及剪下。</p>	<p>20分</p>	<p>彩色筆</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生互相欣賞同學的畫作。</p>	<p>13分</p>	<p>圖畫紙</p>
【第五節課 結束】		
【第六節課】		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放音樂，學生互相詢問</p> <p>“What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p>	<p>3分</p>	<p>音響設備</p>
<p>二、教師撥放影片，複習上節課所學的玩具名稱。</p>	<p>3分</p>	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師將上節課所完成的圖畫發下。</p>	<p>2分</p>	<p>圖畫紙</p>

二、學生上台分享自己畫的玩具。 參、綜合活動 一、學生將作品送給三位好朋友。 二、提醒學生用對話“For you! Thank you!”完成。	17分	評量重點：口頭發表
	15分	評量重點：學生參與度
【第六節課 結束】		

基隆市南榮國民小學校訂課程教學活動設計

😊 About me 😊				
領域/科目	語文領域/英語		設計者	林思綺
實施年級	一年級		總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	Draw My Pets			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	核心素養	A 自主行動 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B 溝通互動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C 社會參與 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	實質內涵	一、品德：尊重不同言論與觀點。 二、藝術：能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 三、人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	所融入之學習重點	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
教材來源		自編	
教學設備/資源		視聽器材、彩色筆、圖畫紙、學習單、簡報	
學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
Draw My Pets (第一節課)	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 從各項活動中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。 2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。 3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。 4. 能用合宜的語言表達並回應他人。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。	
Draw My Pets (第二節課)	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。	

Draw My Pets (第三節課)	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
Draw My Pets (第四節課)	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
Draw My Pets (第五節課)	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。
Draw My Pets (第六節課)	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。
Draw My Pets (第七節課)	學習表現	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”	3分	
二、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .”	3分	音響設備
貳、發展活動		

<p>一、教師用簡報展示各寵物的剪影。</p> <p>二、進行活動---【猜猜樂】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過剪影猜一猜各是什麼寵物。 2. 猜中的學生，小組加分。 3. 教師透過此活動教學生各英文說法。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生將所猜過的寵物在複習一次。 二、各組分數結算。 	<p>5分</p> <p>20分</p>	<p>簡報</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
<p style="text-align: center;">【第一節課 結束】</p> <p style="text-align: center;">【第二節課】</p> <p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。 二、教師撥放影片，複習上節課所學的寵物名稱。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師發下學習單。 二、進行活動---【指尖娃娃】。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生想自己喜歡的寵物。 2. 學生將想出的寵物構圖下來。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生將學習單交給教師，並且回答 “What is it?” 。 	<p>7分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>3分</p> <p>3分</p> <p>20分</p> <p>12分</p>	<p>評量重點：口頭發表</p> <p>音響設備</p> <p>學習單</p> <p>評量重點：學生參與度</p> <p>評量重點：口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">【第二節課 結束】</p> <p style="text-align: center;">【第三節課】</p> <p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.” 二、教師撥放影片，複習上節課所學的寵物名稱。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師將上節課所構圖的學習單發下。 二、學生將學習單上色、剪下及黏貼。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生互相欣賞同學的作品。 	<p>3分</p> <p>3分</p> <p>3分</p> <p>18分</p> <p>13分</p>	<p>音響設備</p> <p>學習單</p> <p>評量重點：學生參與度</p> <p>學習單</p>
<p style="text-align: center;">【第三節課 結束】</p> <p style="text-align: center;">【第四節課】</p> <p>壹、引起動機</p>		

一、教師撥放影片，複習上節課所學的玩具名稱。	3分	音響設備
二、教師撥放影片，複習上節課所學的寵物名稱。	4分	
貳、發展活動		
一、教師將上節課所完成的作品發下。	3分	學習單
二、學生上台分享自己畫的寵物。	18分	評量重點：口頭發表
參、綜合活動		
一、統計出班上最喜歡的寵物前三名。	12分	評量重點：學生參與度
【第四節課 結束】		
【第五節課】		
壹、引起動機		
一、教師播放音樂“ <i>How old are you?</i> ”，學生跟著唱。	2分	音響設備
二、教師撥放影片，複習上節課所學的寵物名稱。	3分	
貳、發展活動		
一、教師請學生想一下自己家中的寵物。	2分	圖畫紙
二、學生將家中的寵物構圖下來。	20分	彩色筆
參、綜合活動		
一、學生將作品交給教師，並且回答“ <i>What is it?</i> ”。	13分	評量重點：口頭評量
【第五節課 結束】		
【第六節課】		
壹、引起動機		
一、教師撥放音樂，學生互相詢問 “ <i>What’s your name? I’m Toby.</i> ”	3分	音響設備
二、教師撥放影片，複習所學的寵物名稱。	3分	
貳、發展活動		
一、教師將上節課所完成的圖畫發下。	2分	圖畫紙
二、學生將完成圖畫。	17分	彩色筆
參、綜合活動		
一、學生互相欣賞同學的作品。	15分	評量重點：學生參與度
【第六節課 結束】		
【第七節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼“ <i>Hi! Good morning!</i> ” “ <i>How are you? I’m fine, thank you.</i> ”	3分	音響設備
二、教師撥放音樂，學生互相詢問	4分	
	4分	

<p>“What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p> <p>三、教師撥放影片，複習所學的寵物名稱。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下學生所完成的圖畫。</p> <p>二、學生上台分享自己的寵物。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、統計出班上同學最多人養的寵物種類前三名。</p> <p style="text-align: center;">【第七節課 結束】</p>	<p>2分</p> <p>15分</p> <p>12分</p>	<p>圖畫紙</p> <p>評量重點：口頭發表</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
---	---------------------------------	---

基隆市南榮國民小學校訂課程教學活動設計

☺ About me ☺			
領域/科目	語文領域/英語	設計者	林思綺
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	My Sweet Family		
學習重點	學習表現	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C 社會參與</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的</p>		

		美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	實質內涵	一、品德：尊重不同言論與觀點。 二、藝術：能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 三、人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	所融入之學習重點	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
教材來源		自編	
教學設備/資源		視聽器材、彩色筆、圖畫紙、學習單、小書	
學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
My Sweet Family (第一節課)	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 從各項活動中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。 2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。 3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。 4. 能用合宜的語言表達並回應他人。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
My Sweet Family (第二節課)	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

My Sweet Family (第三節課)	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
My Sweet Family (第四節課)	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。
My Sweet Family (第五節課)	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。
My Sweet Family (第六節課)	學習表現	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	A-I-3 自我省思。
My Sweet Family (第七節課)	學習表現	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
	學習內容	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】		
壹、引起動機		
一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”	3 分	
二、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .”	3 分	音響設備

<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師撥放關於家人的影片。</p> <p>二、教師提問影片相關內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說看看影片的主角分別有誰。 2. 教師介紹每位家人的英文說法。 2. 影片中家人發生什麼事？ 3. 影片結局怎麼了？ <p>三、回答正確的組別加分。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>音響設備</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生將所學過的家人在複習一次。</p> <p>二、各組分數結算。</p>	<p>7 分</p> <p>2 分</p>	<p>評量重點：口頭評量</p>
<p>【第一節課 結束】</p>		
<p>【第二節課】</p>		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放 1-10 數字歌，學生跟著唱跳。</p> <p>二、教師撥放影片，複習上節課所學的家人名稱。</p>	<p>2 分</p> <p>3 分</p>	<p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下學習單。</p> <p>二、進行活動--- 【家庭樹】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生想一想家中的成員。 2. 學生將家中的成員貼在家庭樹中。 	<p>3 分</p> <p>20 分</p>	<p>學習單</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生上台分享自己的家庭樹。</p>	<p>12 分</p>	<p>評量重點：口頭評量</p>
<p>【第二節課 結束】</p>		
<p>【第三節課】</p>		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師撥放音樂，學生互相詢問</p> <p>“What’ s your name? I’ m <u>Toby</u>.”</p> <p>二、教師撥放影片，複習所學的家人名稱。</p>	<p>3 分</p> <p>3 分</p>	<p>音響設備</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師發下小書。</p> <p>二、教師說明依照家庭成員構圖在小書中。</p> <p>三、學生進行小書構圖。</p>	<p>3 分</p> <p>18 分</p>	<p>小書</p> <p>評量重點：學生參與度</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生將作品交給教師，並且說明其小書內容。</p>	<p>13 分</p>	<p>小書</p>

【第三節課 結束】		
【第四節課】		
壹、引起動機		
一、教師撥放影片，複習所學的寵物名稱。	3分	音響設備
二、教師撥放影片，複習所學的家人名稱。	4分	
貳、發展活動		
一、教師將上節課所完成的小書發下。	3分	小書
二、學生將自己的小書上色。	18分	評量重點：學生參與度
參、綜合活動		
一、學生相互欣賞小書的內容。	12分	小書
【第四節課 結束】		
【第五節課】		
壹、引起動機		
一、教師播放音樂“How old are you?”，學生跟著唱。	3分	音響設備
二、教師撥放影片，複習上節課所學的家人名稱。	4分	
貳、發展活動		
一、教師請學生上台分享自己的小書。	20分	評量重點：口頭發表
參、綜合活動		
一、學生票選出最用心完成小書的前三名。	13分	小書
【第五節課 結束】		
【第六節課】		
壹、引起動機		
一、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’s your name? I’m <u>Toby</u> .”	3分	音響設備
二、教師撥放影片，複習所學的家人名稱。	3分	
貳、發展活動		
一、教師發下圖畫紙。	2分	圖畫紙
二、教師請學生畫一張卡片送給自己最愛的家人。	20分	彩色筆
參、綜合活動		
一、學生將作品交給教師，並說明其卡片將送給哪位家人。	12分	評量重點：口頭評量
【第六節課 結束】		
【第七節課】		
壹、引起動機		

一、教師請學生互相打招呼 “Hi! Good morning!” “How are you? I’ m fine, thank you.”	3 分	音響設備
二、教師撥放音樂，學生互相詢問 “What’ s your name? I’ m <u>Toby</u> .”	4 分	
三、教師撥放影片，複習所學的家人名稱。	4 分	
貳、發展活動		
一、教師發下學生所完成的圖畫。	2 分	圖畫紙
二、學生上台分享自己的卡片內容。	15 分	評量重點：口頭發表
參、綜合活動		
一、學生票選出最用心完成卡片的前三名。	12 分	評量重點：學生參與度
【第七節課 結束】		