

108 學年度一年級校訂課程設計

校訂課程設計

<p>課程名稱</p>	<p>This is me (I) (1) What' s your name? (2) How old are you? (3) My body parts. (4) Introduce myself (I)</p> <p>This is me (II) (1) My favorite color. (2) My favorite animals. (3) My favorite food. (4) Introduce myself (II)</p>	<p>課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/>部定課程 <input type="checkbox"/>部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>校訂課程</p>
<p>課程說明</p>	<p>1. 第一學期學習英語日常生活用語、用簡單的英語介紹自己的名字和年紀 2. 第二學期學習認識顏色、動物、食物並用簡單的英語介紹自己的喜好</p>		
<p>授課對象</p>	<p>一年級</p>		
<p>任課教師</p>	<p>曾靖潔</p>	<p>修課時數</p>	<p>每週 2 節，共 40 週</p>
<p>開課年級</p>	<p>一年級</p>	<p>每班修課人數</p>	<p>約 20 人</p>
<p>與十二年國教課綱之對應</p>	<p>學習重點 學習表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英語文領域 (借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 (借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 (借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p>

	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借) C-II-1 國內外招呼方式。</p> <p>(借) Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
學習目標	<p>1. 能聽、說及辨讀26個字母。</p> <p>2. 能聽、說本書-Brown Bear Brown Bear What do you see 之動物名稱。</p> <p>3. 能辨識本書-Old Macdonald Had a Farm的動物單字、動物聲音單字。</p> <p>4. 能聽懂並說出本書-Old Macdonald Had a Farm的動物單字、動物聲音單字。</p> <p>5. 能上台用簡單的英文自我介紹。</p>		
學習目標 (預期成果)	口頭評量、實作評量、檔案評量		
學習評量	單元主題		
教學週次		單元學習內容	
第一學期 第1週		開學日	
第一學期 第2週	準備週	Introduction week Classroom rules	
第一學期 第3-7週	單元一	Alphabet Ice Cream	
第一學期 第8-12週	單元二	This is me (I) What' s your name?	
第一學期 第13-17週	單元三	This is me (I) How old are you?	
第一學期 第18-21週	單元四	This is me (I) Review & Introduce myself (I)	
第一學期 第22週		休業式	
第二學期 第1週	準備週	Introduction week Classroom rules	

第二學期 第 2-6 週	單元五	This is me (II) My favorite color.
第二學期 第 7~11 週	單元六	This is me (II) My favorite animals.
第二學期 第 12~16 週	單元七	This is me (II) My body parts.
第二學期 第 17~20 週	單元八	This is me (II) Review & Introduce myself (II)
第二學期 第 21 週		休業式
環境與教學設備需求	教學環境：英語視聽教室 教學設備：電腦設備、視聽設備 學生先備基礎：零起點	

教學活動設計

第一學期 第 1 週	第一學期 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">準備週 Introduction week & Classroom rules</div>	教具： 球
<p>活動一：開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 3. 老師介紹英語教室用語及教室規則。 Stand up. Sit down. Listen. Look at me. (TPR)默契口號：1、2、3、4、5 <p>活動二：The Alphabet Is So Much Fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱：The Alphabet Is So Much Fun https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE 2. 遊戲：我在這裡！ I am here! 利用 The Alphabet Is So Much Fun 這首音樂，老師 		

讓學生傳球當音樂停止時，拿到球的同學及同組同學要站起來說，I am here.

第一學期

第 2-6 週

第一單元 This is me (I)Alphabet Ice Cream

目標：

1. 能聽、說及辨讀 26 個字母。
2. 能聽、說本書之主要單字。

活動一：猜猜我是誰？

1. 將字母卡正面朝下，整理成一疊，拿在手上。
2. 請一位學生上台從整疊的卡片中抽一張字母卡。
3. 請學生唸出抽到的字母（如：Big V, Small t...等），然後拿給全班學生看，請全班學生再唸一次卡片上的字母。
4. 貼心小叮嚀：教師可以視學生的程度，將大、小寫字母辨識分開進行。

活動二：萬里尋親

1. 教師將大、小寫字母卡分別排在黑板的兩旁。
2. 請兩位學生上台。一人站在大寫字母前，負責拿大寫字母；一人站在小寫字母前，負責拿小寫字母。
3. 教師說任一個字母，請學生將正確的大、小寫字母放在黑板中央，並說出字母名稱。正確又快速者得一分。
4. 重複步驟 2~3，讓每位學生有上台練習的機會。

字母卡
大、小
寫各一
套

活動三: 字母歌曲歡樂唱

. <http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/>
(ABC Song)

1. 教師呈現歌詞海報。
2. 請學生唸出歌詞中的字母名稱。
3. 帶領學生練習最後一段歌詞。
4. 播放網站資源，帶領學生一起唱。
5. 等學生唱熟後，請每位學生選一張字母卡（或一對大、小寫的字母卡）。
6. 請全班放慢速度唱此歌曲，唱到學生手上持有的字母時，該位學生要站起來高舉字母卡給全班學生看，完成後坐下。

第一學期

第 7-11 週

第二單元 This is me (I) What' s your name?

活動一: 蘿蔔蹲

目 標:

藉由反覆唱誦自己和其他學童的英文名字，使正確辨認自己和同儕的英文名字。

Name
Card(大
型名牌)

活動方式：

1. 請 4~5 位學童各自帶著自己的名牌站到台前。
2. 由老師先喊「Teacher downs! Teacher downs! Teacher downs and Calvin downs!」(邊喊邊做蹲的動作)
3. 接著由被呼叫到名字的學童重複第 2 步驟。

活動二：拜訪大明星

目標：藉由開放式活動認識同儕的英文名字並練習聽說。

課前準備：

製作或準備明星簽名卡

活動方式：

1. 將簽名卡發給學童，讓同學去收集班上同學的簽名。
 - 小朋友無須寫出完整英文姓名，只需寫出英文姓名第一個字母。
2. 在要求簽名的過程中，必須說出通關密語「My name is Calvin. What's your name?」，方能得簽名。
(Calvin 依個人名字不同而有所改變)
3. 最後將明星簽名卡收回，統計誰是班上人氣最旺的學生得小獎品一份。

變化：

活動結束後，為了充分瞭解學生活動進行的正確性，讓孩子上台說明他拜訪了幾位同學，並隨機抽問簽名卡上的任一位同學。

教具：

明星簽名卡

活動三:我是名字設計師

目標:讓學生藉由英文名字的字母組合,為字母塗上顏色
設計屬於自己的英文名字造型!

活動方式:

1. 老師事先準備每位學生的大張英文名字字卡。
2. 學生在字卡上自由塗色及畫畫,設計成自己喜歡的名片。
3. 上台展示自己的作品並用已學過的句子做一次自我介紹。
Hi, my name is _____.

大張英
文名字
字卡

第一學期
第 12-16 週

第二單元 This is me (I) How old are you ?

活動一: I can count

目標:用歌曲的方式分辨數字的念法

Top 10 Counting Songs | Learn To Count

<https://www.youtube.com/watch?v=7D4K9oi7oBM>

活動二: 賓果 (BINGO)

目標:用遊戲的方式熟悉數字的念法

課前準備:

自製或影印賓果遊戲卡

活動方式:

1. 將賓果遊戲卡發給學童。
2. 請學童在賓果遊戲卡格子中分別填入 1~10 阿拉伯數字。

賓果遊
戲卡

遊戲卡共 9 格，會有一個數字沒有填進去，請學生自選。

3. 學童將所聽到的單字與賓果遊戲卡中的數字對照後作上記號，如學童聽到「one」，便在自己賓果遊戲卡的「1」劃上「○」。

4. 所做的記號若能連成一線便喊「BINGO」，學可不斷喊出「BINGO」，直到老師唸完 1~10 的單字。再比比看哪個學童喊出最多次「BINGO」，誰就獲勝。

活動三: Happy Birthday! (1)

目標：讓學童熟悉「How old are you?」
及「I'm _____ years old.」的句型

活動方式：

1. 老師將數字卡置於背後。
2. 學生問老師「How old are you?」，此時老師從背後的數字卡中隨意抽出一張並展示。
3. 學生則依據老師所展示的數字卡，回答問題。
(數字卡為 7，則學生回答「I am seven years old」)
4. 以此方式進行直至數字卡抽取完畢。。

活動四: Happy Birthday! (2)

目標：讓學生藉由畫出自己想要的夢幻蛋糕，來熟悉數字年

教具：

數字卡
(卡片
上呈現
阿拉伯
數字
1. 2. 3. 4
.....)

A4 空白
圖畫紙

紀的表達與應用。

活動方式：

1. 老師讓學生自由分享生日時最想吃到什麼口味的蛋糕。
2. 發下只有蛋糕外型的紙張，讓小朋友自由塗色並設計自己心目中的夢幻蛋糕。
3. 請小朋友記得在蛋糕上畫上屬於自己年紀的蠟燭。
4. 請每位同學上台展示自己的夢幻蛋糕，並說出學過的句子
My name is _____. I am _____ years old.

第一學期
第 17-20 週

單元四 This is me (I) Review & Introduce myself (I)

活動一：Review “. Alphabet Ice Cream”

遊戲：I am the first!

- 1、 請兩學生出來各選一張字母圖卡。不要看到對方選了什麼。
- 2、 請他們背對背的站。
- 3、 各往前走三步，然後轉身。
- 4、 在對方說出自己圖卡前，說出對方的圖卡，先說先贏。

活動二：Review “What’s your name?”

遊戲：大風吹

1. 老師先請同學將椅子排成一圈並少放一張椅子。

2. 當老師說到 girl 時，girl 就要起身換位子，搶不到位子的人要站起來。
3. 全班同學齊問站起來的同學” What’s your name?”
同學回答” My name is _____.

活動三: Review “How old are you ?”

遊 戲: Heart Attack 心臟病

1. 每一組學生一套數字卡，小朋友猜拳決定遊戲順序。
2. 依序翻牌，輪流唸 1~10 的英文，翻到和自己所念數字相同的卡牌時，大家要馬上說出”How old are you?”
翻牌的同學說出” I am _____ years old.”

活動四: I am the superstar(I)!

1. 學生把自己的名片作品裝飾在身上，展示自己的夢想蛋糕。
2. 利用已學過的句子自我介紹。
Hello, my name is _____.
I am _____ years old.
This my cake.

第二學期

第 1 週

第二學期

準備週 Introduction week & Classroom rules

活動一：開學了

1. 歌曲教唱：

鐘響，教師播放 Sing the "Hello Song"

歌曲教唱，學生先聽一遍，老師帶唱

Hello, hello, Hello, hello,

How are you? How are you?

I'm fine, thank you, I'm fine, thank you,

We're ok, We're ok.

2. 遊戲：一起來傳球！

老師播放音樂，小朋友將座椅排成大圓圈，坐在椅子上傳球。當音樂停止時，拿到球的小朋友和其右手邊的同學要站起來進行對話。

How are you?

I'm fine, thank you.

活動二：名字花朵-Name Flowers

1. 學生在圓形白紙上寫上自己的英文名，可用不同顏色來設計。

2. 將寫好的名字黏上花瓣，做成一朵自己的名字花朵。

3. 將每位學生的姓名花朵裝飾在教室布告欄或牆壁上，就成了獨一無二的教室布置。

教具：

椅子數
張

1. 白色
圖畫紙

2. 各色
花瓣

第二學期

第 2~6 週

單元五 This is me (II) My favorite color.

活動一：顏色大集合！

1. 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教唸上述單字。
2. 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將 brown, red, yellow, purple, green, blue, black, pink, white 等彩色筆放在桌上。
3. 發給學生每人一張白色小紙片，以代替 white。
4. 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高；若聽到“Show me your white!”則把白色小紙片舉高。
5. 重覆步驟 4 數次，讓學生熟悉顏色單字。

活動二：The Color Song

:

<http://www.slideshare.net/teachpreschool/the-color-i-see-2214881> (歌曲 The Color I See)

1. 示範“Stand up.”、“Turn around.”和“Sit down.”三個動作指令。
2. 全班起立，聽教師的口令，並以動作回應。
3. 待學生熟悉以上指令後，播放音樂，並要求學生一邊聽歌

1. 顏色單字圖卡及顏色單字字卡

2. 彩色筆

3. 白色小紙片

曲，一邊以動作做回應。

4. 發下 The Color Song 學習單，請學生將方框中的單字塗上相對應的顏色。

活動三: Bingo!

1. 複習顏色單字。
2. 發下 Bingo 學習單。
3. 引導學生將 brown, red, yellow, purple, green, blue, black, pink, white 九種顏色，用彩色筆任意塗在 Bingo 學習單左邊的九個空格中，一種顏色只能塗一格。
4. Bingo 活動開始，任意抽一顏色單字字卡，請學生唸讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。
5. 第二次進行本活動時，在右邊的九個空格中，重覆步驟 3。可請學生抽顏色單字字卡並唸出，全班跟讀過後在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。

1. Bingo 學習單

2. 顏色單字圖卡及顏色單字字卡

3. 彩色筆

第二學期
第 7~11 週

單元六 This is me (II) My favorite animals.

活動一：農場初體驗

1. 展示農場的圖卡，問學生有沒有去過類似的地方，引入單字 farm。提醒學生尾音 m 要閉上嘴巴。

1. 農場的圖片

2. 單字圖卡與單字字

2. 詢問學生關於農場的經驗，例如：“What can you see on a farm?”，藉以帶出本書中的六種動物，帶唸動物單字。
3. 帶入複數概念。一隻狗 a dog，如果超過一隻，那牠們就會變得很厲害(super)，所以後面會加 s，變成 dogs。需注意 *sheep* 為單複數同形的例外。
4. 帶唸複數形單字，並提醒學生注意字尾 s 的發音。

活動二：動物聲音大集合！

http://www.youtube.com/watch?v=P0hvx__I7RM

(各種動物聲音)

1. 播放網站資源，請學生閉上眼睛，並仔細聆聽有哪些動物的聲音出現。
2. 請小朋友說說看剛剛聽到哪些動物的聲音。
3. 再播放一次網路資源 1，一邊問學生：“Who makes the sound?”，請學生說說是什麼動物發出的聲音。藉此引導出動物聲音的狀聲詞。
4. 展示動物聲音圖卡與字卡，並帶唸動物聲音單字。
5. 請學生模仿並讀出動物聲音單字。
6. 請各小組輪流上台表演動物的叫聲，讓台下學生猜是哪一個動物。

活動三：說說唱唱！

<http://www.youtube.com/watch?v=asahQRJheEI>

(兒歌 Old Macdonald Had a Farm)

1. 播放網站資源影片給學生欣賞，請學生仔細聆聽
2. 等學生熟悉旋律之後，再搭配繪本的內容練習唱。
3. 可將歌曲分成數個部分進行教學。先全班一起唱數次，再分組練習。例如：
 - (1)先請學生負責唱“Ee I Ee I O!”的部分，其餘部分由教師唱。
 - (2)再教唱副歌“With a Bow, wow here and a Bow, wow there, Here a Bow, there a Bow, Everywhere a Bow, wow.”。
 - (3)繼續教唱“Old Macdonald had a farm.”與“and on this farm he had a dog.”。
 - (4)每次副歌唱完後，要倒返回去重覆先前的副歌。
4. 鼓勵學生在下課或其他時間，帶著繪本唱這首歌給至少三個人聽。

第二學期
第 12~16 週

第七單元 This is me (I) My body parts.

活動一：

目 標：透過有趣的歌曲和 TPR，讓學生結合聽、唱與動作熟悉身體部分單字。eyes、nose、mouth、ears、hair

1. Sing and Dance

Head Shoulders Knees & Toes

<https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM>

2. 你說我指

老師說遊戲-- Teacher says !

全班在台下練習，說出老師指定的單字，小朋友指出來是身體的哪一部分。小朋友分成兩組，分次上台玩遊戲。

繪本

活動二: Stories for Kids - Go Away Big Green Monster

目標: 藉由有趣的故事繪本及活動，讓孩子認識身體的部位。eyes、nose、mouth、ears、hair

1. Story telling time-

Go Away Big Green Monster

<https://www.youtube.com/watch?v=1KBGpPJCzmI>

2. 帶學生聽完故事及一起唸讀故事。

活動三: My own Monster

目標: 藉由讓學生設計有趣的怪獸，讓學生更加熟悉已學習的數字和身體部位單字。

1. 請小朋友事先帶來一個回收寶特瓶。

2. 小朋友自由塗色及設計自己的怪獸。

<http://www.kizclub.com/storypatterns/monster.pdf>

3. 將設計好的怪獸，剪下來貼在寶特瓶上，就完成獨一無二的專屬怪獸了。

4. 小朋友上台展示自己的怪獸，嘗試用學過的身體部位單字，用英語介紹給大家。(說出單字即可)

回收寶特瓶

白紙

膠水

彩色筆

單元八 This is me (II) Review & Introduce myself (II)

活動一：猜一猜

1. 呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。
2. 請學生猜猜看教師手上的動物名稱是什麼。
3. 依此類推直至所有動物名稱被學生猜答完畢。
4. 帶唸所有動物名稱單字。
5. 發下 Word Hunt 學習單，請學生圈出動物名稱及顏色的單字。

活動二：預言家

繪本教學-Brown Bear, Brown Bear, What do you see?

<http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&feature=related> (本書繪者原聲朗讀此繪本)

<http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&feature=related> (本書作者原聲吟唱此繪本)

1. 以影印的動物名稱單字圖卡複習動物名稱單字。
2. 翻開繪本蝴蝶頁指著不同顏色，問：“What color is it?”，引導學生回答：“It’s brown.”。
3. 接續說故事，“Brown Bear, Brown Bear, What do you

1.
影印一份黑白的動物名稱單字圖卡

2.
學習單

1
繪本

2.
彩色筆

3.
影印一份黑白的動物名稱單字圖卡

4.

see?”，在“I see a…”處稍作停頓，讓學生猜接下來是哪一個動物。

4. 當學生猜對 bird 後，再請學生猜 bird 是甚麼顏色？例如：“What color is the bird?”。請學生舉高一支自己所猜測顏色的彩色筆，準備和老師核對答案。
5. 翻開下一頁，唸出“I see a red bird looking at me.”，和學生核對答案，猜對者給予獎勵。
6. 將正確的顏色單字圖卡貼在相對應的動物名稱單字圖旁。
7. 重覆步驟 3~6，繼續進行本書內容教學

活動三: Review “ My body parts.”

1. 秀一人形，一位同學上台用槌子打某個 Body part，每組一位代表搶答單字。
2.
 - (1)每組發下一張白板. 白板擦. 白板紙，白板分成六格（視人數而變），每人分配一格。
 - (2)每人輪流出題，出題方式為指自己的某個 body part，其他人搶答，出題者決定誰回答，答對單字者，可在白板紙格內畫上一個 body part（不須與題目一樣），答錯則不能畫，看誰最先畫完整個身體則獲勝。

活動四: I am the superstar(II)!

1. 小朋友帶著自己的 Monster 上台展示。

顏色單
字圖卡

1. 小槌子
2. 白板
3. 白板擦
4. 白板筆

2. 小朋友利用介紹 Monster，練習已學過的生活用語
My name is _____. I am _____ years old.
My favorite color is _____.
My favorite animal is _____.
This is my monster.

本學年一年級校訂課程設計結束