

基隆市暖西國小 108 學年度一年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙（如學習焦慮）也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸泡式 (immersion)”的全英語教學環境中學習英語。一年級小朋友就像吸水力強的海綿，從模仿英語聲音、語調，從問候、介紹自己開始，配合英語歌謠、節奏韻文、與律動，自然學習基本日常用語、教室用語，進而以圖像方式習得英文字母及其代表單字，引導小朋友踏入暖西的小小世界中。

| 彈性課程設計 | | | |
|-------------|--|---|--|
| 課程名稱 | Step into My Little World (A) | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明 | <pre> graph LR A[Step into My Little World (A)] --- B[Hi, Nuan Shi] A --- C[About Me] A --- D[Culture] B --- E[Greetings] C --- F[My Name] C --- G[My Stationery] C --- H[My Age] D --- I[Merry Christmas & Happy New Year] </pre> | | |
| 開課年級 | 1 | 開課時數 | 每週 2 節，共 20 週 |
| 設計教師 | 吳淑娟 | 每班修課人數 | 20 |
| 與十二年國教課綱之對應 | <p style="text-align: center;">學習重點</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> | <p style="text-align: center;">生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p style="text-align: center;">總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒</p> <p style="text-align: center;">核心素養</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| | 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | |
| | 議題融入 | <p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| | 校訂指標 | 低年級【愛上新生活】主題課程 | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>5. 能以英文數數，並以英文說出電話號碼。</p> <p>6. 能玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>7. 能認識各國的文化 (吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。</p> <p>8. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>9. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>10. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>11. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p> | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 無 |
| | 橫向 | 生活: 我上一年級 |
| 學習評量 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-3 週 | <i>Get Ready and Classroom Disciplines</i> | 基本教室用語 TPR: Stand up. Attention. Bow. Sit down. 獎勵制度說明 |
| 第 4-7 週 | <i>Hi, Nuan Shi Greetings</i> | 句型 Hi, _____. Hello. How are you? I'm fine, thank you. Good morning. Goodbye. 教室用語 Stand up. Attention. Bow. Sit down. Open your books. Close your books. 字母 Aa-Cc 與對應單字 ant, apple; bug, banana, balloon, book; cat, carrot 歌曲 The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=hqx2phxn_cM Good Morning <i>Good morning, good morning, and how do you do?</i> <i>Good morning, good morning, I'm fine, thank you.</i> 韻文 Stand up <i>Stand up, stand up, please stand up.</i> <i>Attention. Attention. 1, 2.</i> <i>Bow, bow. Sit Down.</i> 活動 1. TPR 教室用語用 2. The Hello Song 跟彼此打招呼 |
| 第 8-10 週 | <i>About Me My Name</i> | 句型 Hi, _____. Hello. How are you? I'm fine, thank you. Good morning. Goodbye. What's your name? |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|---|
| | | <p>I'm _____. My name is _____. Nice to meet you.</p> <p>教室用語</p> <p>Take out your pencils. Put away your books.</p> <p>字母 Dd-Gg 與對應單字</p> <p>dog, duck; elephant, egg; frog, flower; girl, goat</p> <p>歌曲</p> <p>Hello, what's your name?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</p> <p>韻文</p> <p>What's your name?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Hello, what's your name?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Hello what's your name?</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>I am (Tom).</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>My name is (Tom).</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>Nice to meet you.</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>Nice to meet you, too.</i></p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Hello, What's Your Name 歌曲點名 2. TPR 教室用語 3. Guess What I Am: 以動作表演所學過的單字，並請小朋友猜猜看 |
| 第 11 週 | 期中評量 | 口說評量與聽力評量 |
| 第 12-14 週 | <p>About Me</p> <p>My Stationery</p> | <p>句型</p> <p>What number is it? It's _____.</p> <p>How many (pencils) do you see? I see ____ (pencil).</p> <p>Draw a circle on ("2").</p> <p>教室用語</p> <p>Here! Show me your fingers.</p> <p>字母 Hh-Ii 與對應單字</p> <p>hello, hi, hippo; insect, ink;</p> <p>主題字彙</p> <p>pencil, ruler, book, eraser, bag, finger</p> <p>歌曲</p> <p>How Many Fingers on One Hand</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE 韻文</p> <p>文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ten Little Indians 2. Pencil, Ruler, Book, Eraser <p>網站</p> <p>Count the balloons</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | https://www.starfall.com/h/numbers/number-00/? 活動 賓果遊戲: 訓練小朋友聽說 1-10 能力 大小寫字母配對遊戲 TPR 教室用語 |
| 第 15-17 週 | <i>About Me</i> <i>My Age</i> | 句型 How old are you? I'm seven. 教室用語 Open your eyes. Close your eyes. What's missing? Let's count. 字母 Jj-Ll 與對應字彙單字 jellyfish, jump; kangaroo, kite; lollipop, lion 主題字彙 candle 歌曲 Happy Birthday 網站 Who am I? https://www.starfall.com/h/me/me-creator/?sn=me--fun-to-read 活動 1) How many (cats) do you see? I see (3) cats. 2) What's missing? (1) cat is missing. (2) (cats) are missing. 3) 為蛋糕塗色，並以英文介紹自己 (沒有英文名字可用中文名字即可) Hi! I'm (Andy). I am 7 years old. |
| 第 18 週 | <i>Culture</i> <i>Merry Christmas and</i> <i>Happy New Year</i> | 句型 Merry Christmas Happy New Year 主題字彙 Santa 歌曲 We Wish You a Merry Christmas |
| 第 19 週 | Final Review | 總複習 |
| 第 20-21 週 | 期末評量與期末行事 | 口說評量 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點 | |

基隆市暖西國小 108 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

暖西國小校園生態多樣，色彩豐富，結合顏色與生活中常見物品，表達對於周遭事物的情感，更能豐富自己的語言知識，進而提升英語詞彙量與英語語言的音韻覺識。而一年級小朋友雖經過上學期的學校新生活適應期，在學校生活上大致上會比在第一學期表現更佳。英語課程仍以律動歌謠為主，即使無法正確將尾音子音 (例如: cat, dog, pet...) 發出，但是一年級小朋友學習力上就如海綿，情意障礙較少，因此本學期將結合所學課程，以韻文方式唸讀故事書語吟唱歌謠。

| 彈性課程設計 | | | | |
|-------------|---|--|--------|--|
| 課程名稱 | Step into My Little World (B) | | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明 | <pre> graph LR A[Step into My Little World (B)] --> B[More About Me] A --> C[Colorful World] B --> D[My Body Parts] B --> E[My Feelings] B --> F[My Pet] C --> G[Colors] </pre> | | | |
| 開課年級 | 1 | | 開課時數 | 每週 2 節，共 20 週 |
| 設計教師 | 吳淑娟 | | 每班修課人數 | 20 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|-------------|---|
| | | <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | | <p>過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>健體領域</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</p> | | |
| | <p>議題融入</p> | <p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>實質內涵</p> | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| | <p>校訂指標</p> | <p>低年級【愛上新生活】主題課程</p> | | |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 2. 能以英語說出自己的身體部位：頭、肩膀、膝蓋、腳趾、手指、手臂 3. 能以英語表達自己的喜怒哀樂。 4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 | | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>5. 能以英語表達常見基本顏色，並以顏色描述所看見的事物。</p> <p>6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 一上英語 |
| | 橫向 | 生活：我上一年級 |
| 學習評量 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-5 週 | <p><i>More About Me</i> <i>My Body Parts</i></p> | <p>句型 It's my (head).</p> <p>教室用語 Raise your hand. Put your hand down.</p> <p>字母 Aa-Pp 與對應單字 複習 Aa-Mm 字母對應單字 nose, net; ox, octopus; pig, pencil</p> <p>歌曲 Head and Shoulders Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg One Little Finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</p> <p>活動 1. Draw your body 2. Hokey Pokey</p> |
| 第 6-9 週 | <p><i>More About Me</i> <i>My Feelings</i></p> | <p>句型 I am (happy).</p> <p>TPR Clap your hands. Stomp your feet. Say "Oh, no!" Take a nap.</p> <p>主題字彙 happy, angry, scared, sleepy, tired, hungry</p> <p>字母 Qq-Ss 與對應單字 quilt, quiet, queen, rabbit, rose, snake, seesaw, see</p> <p>歌曲 Hello, how are you https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> |

| | | |
|-----------|--------------------------|--|
| | | <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My Feelings 2. How do I feel? <ol style="list-style-type: none"> a) A 組代表抽卡片，並做表情，讓 B 組猜。猜對者整隊得一分。 b) A 組代表抽卡片，B 組用 "Are you (happy)?" 若 B 組猜錯，A 回答: "No, I'm not." A 組得 1 分 若 B 組猜對，A 回答: "Yes, I am." B 組得一分 |
| 第 10 週 | 期中評量 | <p>聽選評量</p> <p>口說評量</p> |
| 第 11-14 週 | More About Me My Pet | <p>句型</p> <p>What is it? It's a (cat). How many (cats) do you see? Do you have any (pets)? I have a (dog). It can (run)/(jump)/(fly).</p> <p>教室用語</p> <p>Point to Draw a (circle) on _____.</p> <p>字母 Tt-Ww 與對應單字</p> <p>tiger, turtle; umbrella, up; window, water</p> <p>主題字彙</p> <p>cat, bird, dog, fish, frog, monkey, rabbit, turtle, big, small, jump, run, fly, walk.</p> <p>韻文</p> <p>What is it? It's a (cat).</p> <p>歌曲</p> <p>Bingo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I have a _____ (Cowboy Game) 兩人到台前背對背，各抽出老師手上的圖片，放在胸前，遮住圖片部分，數 1、2、3 後轉向，A 以句型 "I have a (cat). 說 B 的圖片，B 說 A 的圖片。 2. Draw a (circle) on the (cat). |
| 第 15-18 週 | Colorful World Colors | <p>句型</p> <p>What color is it? It's (red). How many (colors) do you see?</p> <p>教室用語</p> <p>Look here.</p> <p>字母 Xx-Zz 與對應單字</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>x-ray, zebra, zoo</p> <p>主題字彙</p> <p>red, yellow, blue, green, black, white</p> <p>歌曲</p> <p>How Many Colors Do You See?</p> <p>韻文</p> <p>What Color Is It?</p> <p>活動</p> <p>Color the Robot</p> |
| 第 19 週 | 總複習 | <p>歌曲</p> <p>The Alphabet Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NLM0xfU-6W0</p> <p>(快板)</p> <p>ABC Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ofw3l1z9CUQ</p> |
| 第 20 週 | 期末評量與期末行事 | 口說評量 |
| 環境與教學 設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點 | |