

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市暖江國民小學108學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
About Me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出自己的姓名，並能介紹自己的姓名、年紀。 2. 結合數學、團體遊戲與歌唱活動，進行10以內的數數。 3. 透過藝文創作、實際觀察與體驗，學會表達自己喜歡的顏色與事物。 4. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。 5. 期末靜態學習成果: My mini book (I)。 6. 期末動態學習成果: 能利用“My Mini Book”做自我介紹。 	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。

各週教學進度										
週次	日期									
1	0830-0830	Introduction week								
2	0902-0906	Classroom rules								
3	0909-0913	Funny Names								
4	0916-0920	Funny Names								
5	0923-0927	Funny Names								
6	0930-1004	Secret age								
7	1007-1011	Secret age								
8	1014-1018	Secret age								
9	1021-1025	Secret age								
10	1028-1101	My favorite color								

基隆市暖江國小一年級彈性課程

11	1104-1108	My favorite color								
12	1111-1115	My favorite color								
13	1118-1122	My favorite color								
14	1125-1129	Cool Face								
15	1202-1206	Cool Face								
16	1209-1213	Cool Face								
17	1216-1220	Cool Face								
18	1223-1227	聖誕表演								
19	1230-0103	成果發表								
20	0106-0110	成果發表								

基隆市暖江國小108學年度英語教學計劃

一、單元/主題名稱：About Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校一年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始（About Me, More About Me），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（People Around Me, Things Around Me），以及培養人際互動與社會規約（Greeting to the World）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級：一年級		教材來源：自編	總節數：40節
領域核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	英語	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ● 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ● 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 ● 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ● 英 II-8 能聽懂簡易的教室用語 ● 英 II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ● 英 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ● 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ● 英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ● 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ● 英 8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ● 英 8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ● 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 ● 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 	<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 二、 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。 四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。 五、 認識字母 Aa~Mm

	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 		
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 ● 英 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ● 英 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 ● 英 Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ● 英 C-III-1 國內(外)招呼方式 ● 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 ● 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) ● 英 Ac-IV-7 常見的生活用語 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生 A-I-1 生命成長現象的認識 ● 生 D-I-1 自我與他人關係的認識 ● 生 C-I-1 事物特性與現象的探究 ● 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 ● 生 D-I-4 共同工作並相互協助 ● 生 E-I-1 生活習慣的養成 ● 生 E-I-2 生活規範的實踐 ● 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 		
<p>議題</p>	<p>實質內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響 ● 人權教育： E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 		

融入	學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 性別教育： 透過課堂活動，能尊重他人，在他人分享自身身體意象時，能專注聆聽並欣賞。 人權教育： 透過課堂活動，分享自己對環境的想像，並專注聆聽他人分享。在進行分享時，能欣賞與包容他人想法。 			
	課程連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。		
	橫向	生活領域：認識自己 數學領域：數數 健體領域：身體動能 校本課程：食農教育			
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
Get Ready	英1-II-8 英2-II-4 英◎Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. <u>Classroom rules introduction</u> 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規	第1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
Funny Names	英 II-9 英2-IV-3 英1-III-14	<ul style="list-style-type: none"> 教師在教室門口前歡迎學生進教室 英語簡單打招呼用語 Hello, Hi, Good morning, Good afternoon 上課時進行點名，學生須做出正確反應 Here! / Not here. What's your name? 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=BAFSTrSNJMg 	第3-5週	遊戲學習 故事講述	口頭評量

	<p>英2-III-10</p> <p>英 II-1</p> <p>英6-II-1</p> <p>生-I-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹字母王國成員:Aa~Ee。 ● 進行蘿蔔蹲的活動，讓學生熟習同學們的名字。 ● 請學生創作 My mini book 小書的第一部分(封面和 Greetings)。 		<p>個別創作</p>	<p>實作評量</p>
<p>Secret Age</p>	<p>英1-III-14</p> <p>英2-III-10</p> <p>英6-III-2</p> <p>英 II-1</p> <p>英6-II-1</p> <p>生-I-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Numbers counting song 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg ● 你說我拿: 老師說數量，小組最快達成的勝利。 ● How old are you? 數隻數隻遊戲 兩兩一組，喊 How old are you? 之後出拳，出拳數手指頭數量，每人最多 5 隻手指。最後喊出總數 I'm years old. ● 介紹字母王國成員:Ff~Hh ● 請學生創作 My mini book 小書的第二部分(生日蛋糕) 	<p>第6~9週</p>	<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p> <p>故事講述</p> <p>個別創作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>My Favorite Color</p>	<p>英1-III-14</p> <p>英2-III-10</p> <p>英6-III-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I can sing a rainbow 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VslGQ 1. 播放歌謠，並請一學生將顏色圖字卡依歌謠中的出現順序，貼在黑板上。 2. 教唱歌謠。每唱到一個顏色，以玩具槌指到該顏色單字字圖卡。 3. 發下色紙，每人一張，請全班一起唱歌謠，唱到學生所拿的色紙顏色時，學生需站起來並展示該色紙後坐下。 ● 尋找避難所 	<p>第10~13週</p>	<p>遊戲學習</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>英 II-1 英6-II-1 生-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備數張色紙分散貼在教室裡。 2. 請學生找出自己喜歡顏色的色紙當避難所，並站在色紙旁，學生站定後，請學生念 It's <u>COLOR</u>. I like <u>COLOR</u>. 3. 老師隨機抽出一張紙條，紙條中寫顏色的名稱，代表該避難所爆炸，學生看到紙條後，大聲的唸出顏色，而站在該色紙旁的學生必須去其他避難所。 4. 此時每個避難所只能再收留四位新加入的學生，若超過必須再找其他避難所，學生找避難所的同時，由老師或全班倒數 Five, four, three, two, one，時間內沒有找到避難所的學生即被淘汰，須回座位。 5. 依此重複進行活動，留在最後一個避難所的學生獲勝。 <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹字母王國成員:li~Kk ● 請學生創作 My mini book 小書第三部分 (color) 		<p>小組合作</p> <p>故事講述</p> <p>個別創作</p>	<p>實作評量</p>
<p>Cool Face</p>	<p>英1-III-14 英2-III-10 生-I-1 英 II-1 英6-II-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● My Eyes Nose Mouth Ears 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=IVINKMH0BUA <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠，讓學生熟習旋律，歌詞唱到 eyes 手就碰 eyes。 2. 等學生熟悉旋律後，老師可加快速度，並且更換部位，增加趣味性。 3. 分組比賽。 ● 妖怪臉譜 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下空白臉譜，學生創作妖怪臉譜。 2. 學生介紹自己創作的妖怪臉譜。(I Have three eyes.) 3. 學生票選出最受喜愛的妖怪臉譜。 ● 介紹字母王國成員:ll~Mm ● 請學生創作 My mini book 小書第四部分(自畫像) 	<p>第14~17週</p>	<p>遊戲學習</p> <p>個別創作</p> <p>作品分享</p> <p>舊經驗連結</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	生-I-1			故事講述 個別創作	實作評量
聖誕表演	英1-III-14 英2-III-10	本學期所學的歌曲發表	第18週		口頭評量
成果發表	英7-IV-3 生3-I-1	利用 My mini book 進行自我介紹	第19~20週	作品分享	口頭評量

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市暖江國民小學108學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

<p>Around Me</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝文創作、歌謠學會用英文描述家人稱謂。 2. 透過藝文創作、實際觀察與體驗，學會用英文介紹自己的學校生活。 	<p>具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。</p>
------------------	---	--------------------------------

各週教學進度

週次	日期									
1	0211-0215	Introduction week								
2	0217-0221	Classroom rules								

基隆市暖江國小一年級彈性課程

3	0224-0227	My Lovely Family								
4	0302-0306	My Lovely Family								
5	0309-0313	My Lovely Family								
6	0316-0320	My Lovely Family								
7	0323-0327	Play in School								
8	0330-0401	Play in School								
9	0406-0410	Play in School								
10	0413-0417	Play in School								
11	0420-0424	I Plant a tree								
12	0427-0501	I Plant a tree								
13	0504-0508	I Plant a tree								
14	0511-0515	I Plant a tree								

15	0518-0522	My Little Garden								
16	0525-0529	My Little Garden								
17	0601-0605	My Little Garden								
18	0608-0612	My Little Garden								
19	0615-0620	成果發表								
20	0622-0624	成果發表								
	0629-0630									

基隆市暖江國小108學年度英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Around Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校一年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始（About Me, More About Me），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（People Around Me, Things Around Me），以及培養人際互動與社會規約（Greeting to the World）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級：一年級	教材來源：自編	總節數：40節
領 域 核 心 素 養	總綱	
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	英語	
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
生活		
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ● 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ● 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 ● 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ● 英 II-8 能聽懂簡易的教室用語 ● 英 II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ● 英 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ● 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ● 英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ● 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ● 英 8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ● 英 8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ● 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 ● 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<p>單元學習目標</p>	<p>一、透過藝文創作、歌謠學會用英文描述家人稱謂。</p> <p>二、透過藝文創作、實際觀察與體驗，學會用英文介紹自己的家人和學校生活。</p> <p>三、認識 Nn~Zz</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 ● 英 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ● 英 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 ● 英 Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ● 英 C-III-1 國內(外)招呼方式 ● 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) ● 英 Ac-IV-7 常見的生活用語 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生 A-I-1 生命成長現象的認識 ● 生 D-I-1 自我與他人關係的認識 ● 生 C-I-1 事物特性與現象的探究 ● 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 ● 生 D-I-4 共同工作並相互協助 ● 生 E-I-1 生活習慣的養成 ● 生 E-I-2 生活規範的實踐 ● 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響 ● 人權教育： E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 	
	學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： 透過課堂活動，能尊重他人，在他人分享自身身體意象時，能專注聆聽並欣賞。 ● 人權教育： 透過課堂活動，分享自己對環境的想像，並專注聆聽他人分享。在進行分享時，能欣賞與包容他人想法。 	
課程連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。	
	橫向	生活領域：認識自己 數學領域：數數 健體領域：身體動能	

		校本課程：食農教育			
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
Get Ready	英1-II-8 英2-II-4 英◎Ac-II-2	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____.</p> <p>2. 老師問學生(過年後)幾歲了</p> <p>How old are you? I'm _____ (years old).</p> <p><u>Classroom rules introduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2.列為簡單的班規</p>	第1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
My Lovely Family	英1-III-14 英2-III-10 生 D-I-1	<ul style="list-style-type: none"> ● The Penguin Family Song 唱遊活動(帶動唱) https://www.youtube.com/watch?v=SPYNNI28kFQ ● Baby Shark (唱遊活動) https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w <p>1. 準備數張字卡寫上 baby、daddy、mommy、grandpa 和 grandma，學生抽取後把字卡貼在身上就扮演字卡上的角色，歌詞唱到自己的角色就邊做動作邊唱，其他人靜止不動。</p> <p>2. 唱到 Let's go hunt 大家一起開始走動，Run away 開始跑(第一次老師扮演抓人，之後可指定學生抓人)。</p> <p>3. 歌曲結束後，可交換字卡扮演(不能重複角色)。</p>	第3-6週	遊戲學習	口頭評量

	<p>英6-III-2</p> <p>英7-IV-3</p> <p>英6-II-1</p> <p>英-II-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● This is my family <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶全家人的合照依序向同學介紹家庭成員。 2. 介紹完後，請學生把家庭成員畫在 My mini book(My family members) ● 介紹字母王國 Nn~Pp 		<p>個別創作</p> <p>故事講述</p>	實作評量
Play in school	<p>英1-III-14</p> <p>英2-III-10</p> <p>英6-III-1</p> <p>英6-III-2</p> <p>英7-IV-3</p> <p>生4-1-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● What Can You Do Song -- "I Can" Song https://www.youtube.com/watch?v=iBceWhZZXBc <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠，學生熟悉旋律和歌詞，歌詞唸到動作就做動作。 2. 每組分配一個動作，全班一起唱，唱到自己組的那一段的動作時需起立表演。 ● Sonia says 當老師說 Sonia says "sing",學生就要做出 sing 的動作，若老師只有說"sing",學生就不能做動作。 ● This or That 全班分成兩組，兩組各派一人，老師把任兩張動作圖卡貼在黑板，全班一起念出 Read or Run, 三秒後老師和兩位學生同時喊出其中一個單字，和老師一樣的學生得分。 ● 介紹字母王國 Qq~Tt ● 請學生創作 My mini book (I like to _____) 	<p>第7~10週</p>	<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p> <p>故事講述</p> <p>個別創作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
I Plant a Tree	<p>英1-III-14</p> <p>英2-III-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Can you plant a bean? (唱遊活動) https://www.youtube.com/watch?v=LCKEdDER82k <ol style="list-style-type: none"> 1.播放歌謠，學生熟悉旋律和歌詞，並且一起做動作，音樂速度會持續加快。 2.把 bean 換成其他單字唱 1~2 次，每組抽一張圖卡，老師指定到自己的組別，全組就要起來唱(歌詞改成抽 	<p>第11~14週</p>	<p>遊戲學習</p>	口頭評量

	<p>英6-III-1 英6-III-2 英7-IV-3 生2-I-1 生4-1-1</p>	<p>到的圖卡單字)，來不及反應的組別淘汰，最後沒被淘汰的組別獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guessing Game + Matching game <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿種子圖片請學生猜猜看是哪種植物的種子, 各組寫出答案, 答對得分。 2. 學生完全了解種子和果實的關係後, 老師把種子和果實的圖片隨機貼在黑板並進行翻牌配對活動, 只要學生答對老師的問題, 就可以進行翻牌配對, 只要配對成功, 學生全組須說出此植物名稱即可得分。 ● 帶學生去現場觀察植物。 ● 介紹字母王國 Uu~Ww ● 完成 My mini book (My Plant) 		<p>小組合作 故事講述 個別創作</p>	<p>實作評量</p>
<p>My Little Garden</p>	<p>英1-III-14 英2-III-10 英6-III-1 英6-III-2 英7-IV-3 生2-I-1 生4-1-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guessing game <ol style="list-style-type: none"> 1. 放聲音給學生聽, 請他們猜猜看是什麼動物。 2. 請學生上台模仿抽到動物圖卡的叫聲, 讓其他學生們猜。 ● 一筆畫遊戲 請學生上台抽圖卡, 需用一筆畫畫出抽到的圖卡, 讓其他學生們猜。 ● 帶學生去現場觀察動物。 ● 字母王國 Xx~Zz ● 完成 My mini book 創作(My little garden) 	<p>第15~18週</p>	<p>遊戲學習 故事講述 個別創作</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

成果發表	英7-IV-3 生3-I-1	利用 My mini book 進行自我介紹(連同上學期的部分)	第19~20週	作品分享	口頭評量