

基隆市港西國民小學 一年級 英語 素養課程教案(上學期)

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	Hello! My friends!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>C-II-1國內（外）招呼方式。</p> <p>生活學習內容</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>		
教材參考	<p>康軒 Super Starter</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</p>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，並且利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。		
與其他領域的連結	生活		
議題融入	人權		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與 活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語。	發展活動： 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 利用小組來討論如何表演 Hi, hello, goodbye! 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 4. 帶著學生認識各處室，並讓學生實際跟學校教職員使用相關生活用語。	200	課堂參與 小組討論 角色扮演 實際應用	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。

<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2</p>	<p>利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>挑戰活動：</p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第一部分(封面和 Greetings)。</p> <p>總結活動：</p> <p>1. 作品分享及總結。</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 以實際練習幫助學生不懼怕開口說英語。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>學生能實際運用在生活中，並樂於學習。</p>	<p>1. 作品分享及總結。</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	Intresting Names!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活學習內容</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的</p>	
		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>人E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter What's your name 繪本			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和英語日常生活用語，並且利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	人權			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與 活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語。	發展活動： 1. 利用 What's your name 繪本讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語。 3. 利用小組練習並熟悉繪本句型，並請各小組上台朗讀繪本。 4. 對 What's your name 繪本進行著色。	200	課堂參與 小組討論 角色扮演 實際應用	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增

<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2</p>	<p>利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第二部分(自畫像)。</p> <p>總結活動： 1. 作品分享及總結。</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>加練習機會。 4. 以實際練習幫助學生不懼怕開口說英語。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>學生能實際運用在生活中，並樂於學習。</p>	<p>1. 作品分享及總結。</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Secret Numbers		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p>	
		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3</p> <p>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>海E4</p> <p>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	

		<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活學習內容</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>數學學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
教材參考	<p>康軒 Super Starter</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs</p>			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並且結合數學基本數數以及對基本圖形的認識進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解基隆港的基本樣貌。			
與其他領域的連結	生活、數學			
議題融入	海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文座號。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機

<p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3 n-I-1 s-I-1</p>	<p>利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。</p>	<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Counting 1 to 10 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Counting 1 to 10 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 帶領學生觀察港口船隻數量。 	<p>200</p>	<p>課堂參與小組討論角色扮演實物觀察</p>	<p>會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察港口的船隻以利接下來的藝術創作。
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 n-I-1 s-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語、基本數數和圖形概念進行 Port of Keelung 創作。</p>	<p>挑戰活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 Port of Keelung。 	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生用不同媒材和圖形進行藝術創作。
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>學生能跟生活作連結，能夠了解基隆港的基本樣貌。</p>	<p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品分享及總結。 	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生上台分享作品。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Amazing Transportations I		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p>	

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

環E4
覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活學習內容</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>數學學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
教材參考	<p>康軒 Super Starter</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ_0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8</p>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並且結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通進步對於環境的影響。		
與其他領域的連結	生活、數學		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 Transportation song 來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與 活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加

<p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3 n-I-1 s-I-1</p>	<p>利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。</p>	<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Row Row Row Your Boat 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Row Row Row Your Boat 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 帶領學生觀察港口附近交通工具的種類及數量。 	<p>200</p>	<p>課堂參與小組討論角色扮演實物觀察</p>	<p>練習機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察港口附近的交通工具，以利接下來的藝術創作。
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 n-I-1 s-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語、數量和圖形概念進行 Amazing Trasportations 創作。</p>	<p>挑戰活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 Amazing Trasportations。學生可以用運想像力完成未來的交通工具。 	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>學生能跟生活作連結，並且了解交通進步對環境的改變。</p>	<p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品分享及總結。 	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生上台分享作品。

基隆市港西國民小學 一年級 英語 素養課程教案(下學期)

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	Wow! Getting Older!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的</p>	
		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 生活學習內容 A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=4Du-AyqMNN4		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語和單元句型，並且利用所學的生活用語及單元句型進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並了解隨著年齡增長，會有不同的責任表現。		
與其他領域的連結	生活		
議題融入	人權		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、和單元	發展活動： 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 How Old Are You 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。	200	課堂參與小組討論角色扮演	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫

1-I-3 3-I-1 3-I-3	句型。	4. 分享自己和家人慶祝生日的方式。			助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2	利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第三部分(生日蛋糕)。	80	製作小書	1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能實際運用在生活中，並了解不同年齡會有不同的責任表現。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	My Dear Family I		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	
		英-E-B1	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性E13了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		生活學習內容 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w https://www.youtube.com/watch?v=IR-vzUw8sWo			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和英語日常生活用語和單元句型，並且利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。結合上學期的學習任務來完成 My Mini Book，並且進行簡單的自我介紹。藉著作品分享，讓學生能了解不同家庭會有不同的家庭結構。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	性別平等教育、人權教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 Baby Shark 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與 活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-I-3 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組分享讓學生學習主題例字、和單元句型。	發展活動： 1. 利用 Shark Finger Family 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Shark Finger Family 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。	160	課堂參與 小組討論 角色扮演	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。

<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2</p>	<p>利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第四部分(家人)。</p> <p>總結活動： 1. 整本 My Mini Book 作品分享及總結。</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>3. 利用角色扮演增加練習機會。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>1. 學生能綜合上學期的學習任務來進行簡單的自我介紹。 2. 了解不同家庭會有不同的家庭結構。</p>	<p>1. 整本 My Mini Book 作品分享及總結。</p>	<p>80</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Magic Colors		
設計依據			
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並	核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		尊重和自己不同觀點的意見。 英語學習內容 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習內容				
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=3kAs5yoHhF8 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、平板、海報紙、觀察紀錄單。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並且使用行動學習(平板)進行資料收集並培養歸納能力，讓學生能學習問題解決的能力，並了解生活周遭的多采多姿。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	人權教育、環境教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用變色龍影片來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8	利用多元教學媒材、活	發展活動： 1. 利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例	200	課堂參與角色扮演	1. 利用歌曲反覆練

<p>1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-I-1 3-I-1 3-I-3</p>	<p>動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型，並進行校園生態和環境觀察。</p>	<p>字和單元句型。 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 3. 帶領學生觀察學校建築、動植物的顏色。</p>		<p>實物觀察 觀察紀錄單</p>	<p>習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察校園環境及生物的顏色。</p>
<p>2-II-3 2-II-5 2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-3</p>	<p>利用實物觀察和行動載具(平板)進行資料蒐集及歸納。</p>	<p>挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生分組並進行色彩歸納，製作心智圖。</p>	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<p>1. 鼓勵學生使用不同方式進行資料蒐集並做簡單歸納。</p>
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>學生能學習解決問題的能力，並了解生活周遭的美。</p>	<p>總結活動： 1. 作品分享及總結。</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享各組心智圖。</p>

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Fun Toys I		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>數學學習表現</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物</p>		

		體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>數學學習內容</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、格子紙、智高積木。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並透過小組討論和對基本圖形的了解，使用智高積木牆進行藝術創作，從中了解玩具的多樣性。			
與其他領域的連結	生活、數學			
議題融入	人權教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<p>導入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 What is it? 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 	80	課堂參與活動表現	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生猜測所要學的單元。 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機

<p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型並學習分享。</p>	<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 What is it?歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 What is it?這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 請學生帶他們最喜歡的玩具，並分享給班上同學。 	<p>200</p>	<p>課堂參與 小組討論 角色扮演 口頭分享</p>	<p>會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 鼓勵學生分享他們最愛的玩具。
<p>2-II-3 2-II-5 2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-3 s-I-1</p>	<p>利用玩具實物觀察和小組討論和對圖形的認識，完成智高積木牆組裝。</p>	<p>挑戰活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用格子圖進行小組討論，各小組各自完成一樣玩具(包含英語)的草稿。 2. 在積木牆上拼裝出各組設計的玩具及對應單字。 	<p>100</p>	<p>藝術創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生透過小組討論完成草稿。 2. 鼓勵學生共同組裝積木牆。
<p>2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p>學生能使用不同媒材進行藝術創作，從中了解玩具的多樣性。</p>	<p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品呈現及總結。 	<p>20</p>	<p>作品分享 口頭發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生分享所作出的內容。