

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	My school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、同學們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 40 節
任課教師	詹瑋湘		每班修課人數	29
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p>
			生活	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
			核心素養	

		學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
	閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。	
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識字母</li> <li>2. 學習和師長、同學們打招呼</li> <li>3. 認識校園中的色彩</li> <li>4. 認識校園中的數字</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向	<p>生活：U2-大樹小花我來了</p> <p>生活：U2-大樹小花我愛你</p>		

學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Greeting to everyone	Alphabet: Aa-Jj Greeting to everyone
第 8-14 週	The colors of my school	Alphabet: Kk~Ss color: yellow, green, white, red, blue, purple
第 15-21 週	The numbers of my school	Alphabet: Tt-Zz number: 1-10
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Greeting to everyone	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Hi! I'm Joanne. 寫 Joanne 在黑板上。 Ss: Hi! Joanne. T 選幾個同學練習。</p> <p>2. T: 寫學生座號在黑板上， 從 1 號開始調查寫上有英文名字的學生名字在座號後面並寫名字卡立於桌上。 還沒有取英文名字的學生，老師提供建議讓學生選擇，並告知下次上課要確認取好英文名字。 Ss: 認識老師和同學的英文名字</p> <p>3. Alphabet Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ezmsrB59mj8&amp;list=PLdwt0A697Cu11UBh9sANadCaTE-yb2QRy">https://www.youtube.com/watch?v=ezmsrB59mj8&amp;list=PLdwt0A697Cu11UBh9sANadCaTE-yb2QRy</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk">https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</a> Ss: Sing along.跟唱</p> <p><b>Presentation/ Practice: Say hello to everyone</b></p> <p>1. T: Stand up, please! 一起唱跳 Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> Ss: Sing along.一起唱跳</p> <p>2. Ss: Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello! Hello! Hello!</p>	英文1-II-8 英文2-II-4 英文◎ Ac-II-2	

S: My name is \_\_\_\_\_.

My name is \_\_\_\_\_.

Ss: Hello! \_\_\_\_\_ Hello! \_\_\_\_\_ Hello!

3. Introduction greeting:

從老師開始每個學生都要輪到。

A: Hello~

How are you ?

B: I'm \_\_\_\_\_. (good, great, wonderful...)

4. Game: Teacher Says (熟悉基本教室用英語 stand up, sit down, raise your hand, put your books away.....)

Example:

T: Attention!

S: 重覆說兩次 Attention! Attention! 並且雙手放膝上坐正

**Wrap-up: Practice the Alphabet**

1. Ss: 唱 Alphabet song

2. 字母 Aa~Jj 習寫，並說明大小寫的位置及差別

3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick

4. T: Line up in two lines.

Ss: 互相自我介紹 A: Hi! I'm \_\_\_\_\_

B: Hi! \_\_\_\_\_

5. T: Card game: Pairs (學生配對 A + a.....J + j)

Ss: 合作配對 A + a.....J + j

<p>第 8-14 週 The colors of my school</p>	<p><b>Theme: Find the colors in the school</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: 教 Alphabet K~S Ss: Repeat after the teacher.</li> <li>2. T: Rainbow Song(learn how to recognize colors) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPdZ3LO">https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPdZ3LO</a> Ss: Sing along.</li> <li>3. T: Read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</a> Ss: Read along.</li> </ol> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Find the colors in the classroom and the school. 老師帶學生到校園走走讓學生觀察並說出看到的 color Ss: 說出看到的 color T: 回教室後複習看到那些 colors</li> <li>2. Practice the color with color cards. T: Pairs 輪流抽色牌 Ss: 說出 blue, green, yellow.....</li> </ol> <p><b>Practice:</b></p> <p>Game: T: Make a circle and sit down. Let's play wind wind blows. (find the colors from Ss' clothes) T 先印出 brown bear, yellow duck ...等彩色圖卡 讓學生拿著或貼在身上。</p> <p>Game: Color touch (Ss find the color and touch the clour) T: Blue</p>		
---	---	--	--

	<p>Ss: 要在教室裡找到 blue 並且要用手碰到它</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1.Card game: Pairs 兩人一組 T: Say the name of the color. Ss: 一人翻牌另一人說出牌的顏色，再交換練習。</p> <p>2.Game : Color Bingo</p> <p>3.Card game: T: Pairs (學生配對 K + k…….S + s ) Ss: 合作配對 K + k…….S + s -- 第 8-14 節結束 --</p>		
<p>第 15-20 週 The numbers of my school</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Alphabet T~Z Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2.T: Finger Family Song(1-10) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQ1rD8BbI3o">https://www.youtube.com/watch?v=zQ1rD8BbI3o</a> Ss: Sing along!</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>T: Introduction the numbers: 1-10 Ss. Practice the number 1-10</p> <p><b>Practice:</b></p> <p>T: <u>  </u> plus <u>  </u> equals <u>  </u> .....</p> <p>Ss: 練習 1+1=2, 1+2=3 ....., 1+9=10 2+3=5.....,2+8=10</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>Card game:1.</p>		

	<p>T: Pairs 兩人一組玩撿紅點</p> <p>Ss: 配對兩張卡加起來是 10 要說出 1 plus 9 equals 10.</p> <p>Card game:2</p> <p>T: 兩人一組心臟病</p> <p>Ss: 從 one, two 唸到 ten (一邊念一邊翻牌重覆唸) 兩人唸到一樣的數字，手最快蓋住牌的贏牌。</p> <p>Card game:</p> <p>T: Pairs (學生配對 T + t.....Z + z )</p> <p>Ss: 一起合作配對 T + t.....Z + z</p> <p>-- 第 15-20 節結束 --</p>		
--	---	--	--



## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	My school		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	一年級上學期學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長打招呼。這學期將介紹校園的動植物、學校的成員以及關於學校的傳說故事		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 40 節
任課教師	詹瑋湘	每班修課人數	29
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p><b>英文</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能</p>
	學習內容	<b>英文</b>	

			<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	<p>對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識字母發音</li> <li>2. 認識校園的師長及同學</li> <li>3. 認識校園中動植物</li> <li>4. 認識關於學校的故事</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向	<p>生活：我的家庭</p> <p>生活：愛護動物與植物</p>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	The animals in my school	Animals: cat, dog, bird, fly, butterfly, dragonfly, fish
第 8-14 週	The members in my school	Members: teacher, principle, staff, guard and student
第 15-20 週	The places in my school	Places: gym, music room, English room, science room, playground, nurse's office, the principal office, teachers office and classrooms
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：</li> </ul>	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 The animals in my school	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T: Review alphabet: A ~ Z Ss: 唱 ABC song.</li> <li>T: Review the colors and numbers with songs. Ss: Sing the songs.</li> </ol> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T: Introduction to animals in the school: (cat, dog, bird, butterfly, dragonfly, fly , fish) Ss: Repeat after the teacher.</li> <li>Game: 我演你猜 T: Act out and guess. 分兩組比賽 Example: S: 比出鳥在飛的動作。 Ss: 猜 _____(bird)</li> </ol> <p><b>Practice:</b></p> <p>T: Draw the animals in our school. Ss: 畫完後一個個上台分享: <u>There are cats, dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies and fish in my school.</u></p> <p><b>Wrap up:</b></p>	英文1-II-8  英文2-II-4  英文◎ Ac-II-2	

	<p>Card game1:</p> <p>T: Pairs! 一位翻牌一位說出單字</p> <p>Ss: cat, dog, bird, butterfly, dragonfly fly , fish</p> <p>Card game2:</p> <p>T: Pairs! 每人先選兩張牌輪流說:</p> <p>SA: There are ____ and _____ in my school.</p> <p>SB: There are ____ and _____ in my school.</p>		
<p>第 8-14 週</p> <p>The members in my school</p>	<p><b>Theme: Introduce the members in your school</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>T: Listen to "The Greetings Song".  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>T: Be polite to the members in the school.  常說: Please! Thank you! Good morning! Good afternoon!  Sorry! Excuse me! Pardon me!</p> <p>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p><b>Practice:</b></p> <p>T: Interview the members in the school. (teacher, principle, staff, guard and student) 並介紹他們的工作。</p> <p>T: Greeting to everyone. 老師介紹並演出教職員的角色</p> <p>Example:</p> <p>T: Principal.</p> <p>Ss: Good morning! Principal.</p>		

	<p>Good morning! Teacher Lin.</p> <p>Ss: 互相練習</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>T: 事先做好圖卡 Pairs!</p> <p>一個學生翻人物卡另一個翻 greating 卡 (teacher, principle, staff, guard and student) (Good morning! Goog afternoon! Excuse me!)</p> <p>Ss: 各翻好一張卡</p> <p>輪流說出 <u>Good morning!</u> <u>Mr. _____</u> <u>(Teacher Lin).....</u></p> <p>-- 第 8-14 節結束 --</p>		
<p>第 15-20 週 The places in my school</p>	<p><b>Warm up: 認識校園</b></p> <p>T: 一起看個短片</p> <p>Let me show you arround my school. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA">https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA</a></p> <p>Ss: 看短片學字彙和練習聽力。</p> <p><b>Presentation: 老師先準備好學校的教室照片</b></p> <p>T: You have P.E. class in the gym. You have music class in the music room. You have English class in the English room. You have science class in the science room. When you feel sick, you can have rest in the nurse's office. You study together in the classroom. You play with your friends in the playground. The principal is working in the principal office.</p>		

Repeat the key words.

Ss: Repeat the key words.

**Practice:**

T: 四人一組，繪製學校平面圖，老師先印好各處室的照片，  
學生剪下後黏貼在平面圖上。

Ss: 合作完成學校平面圖。

**Wrap-up:**

T: Where is the English room? 每間處室都練習過

Ss: 在平面圖上指出地點。

T: 小組長問，組員指出地點。

Ss: 小組合作學習。

-- 第 15-20 節結束 --