

五、彈性學習課程方案

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|---|---|---|
| 課程方案名稱 | 懷舊月眉-田寮月眉初相遇 | | 課程類別 校本特色課程 |
| 課程說明 | 月眉國小依山傍河，山腳下田寮河緩緩流經，金交椅山、月眉山、紅淡山連綿相依，自 104 年起籌畫烘焙課程，校園飄香，馳名基隆。105 年發展特色課程，藉由文史踏查、植芋研究、蝶藝創作、芋香手作等一系列的課程，使課程優質化，展現健康、創新、優值、感恩的願景。 | | |
| 開課年級 | 一年級 | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師 | 鍾佳青 | 每班修課人數 | 5 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 核心素養 藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | A1-2. 清楚完整地表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響。 A2-1 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 A4-1. 總能利用多元的媒材，清 | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|---------------|---------------------------|--|
| | | | 楚地表現自己的感受與想法。 | | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| | | 環境教育 | 環境覺知與敏感度 | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |
| | | | | | |
| | 校訂指標 | | | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1.認識在地田寮月眉文史背景，並造訪田寮月眉遺跡。 2.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒材、技法，完成對蝴蝶生態的感情及創作。 3.經由觀察去認識芋頭生態知識，並能討論、製表等方式，辨識芋頭的優劣。 4.透過食農認識，精熟烘焙實作能力，完成芋頭為主題之點心及餅乾。 | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | | | |
| | 橫向 | 生活 | | | |
| 學習評量 | 評量方式及工具 | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | | | |
| 第 1-4 週 | 田寮月眉初相遇 | 認識在地田寮月眉文史背景。 | | | |
| 第 5-8 週 | 喬治布拉克蝴蝶創作 | 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | | | |
| 第 9-14 週 | 四季遞嬗芋見你 | 觀察去認識芋頭生態知識，並能辨識芋頭的優劣。 | | | |
| 第 15-17 週 | 手作濃郁芋奶芋凍 | 透過食農認識，完成芋頭為主題之芋奶芋凍。 | | | |
| 第 18-20 週 | 手作濃郁芋餅 | 透過食農認識，完成芋頭為主題之芋餅。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：烘焙教室 ◎ 教學設備：烘焙器具 ◎ 學生先備基礎： | | | | |
| 學習評量 | 一、形成性評量 | | | | |

| | 1.能了解在地田寮月眉的文史背景。 2.能運用適當的媒材、技法，完成對蝴蝶生態的感情及創作。 3. 能認識芋頭生態知識，並完成製表。 4. 能夠完成手作芋頭點心。 二、總結性評量 1.能完成以蝴蝶生態的感情及創作並表達作品想法。 2.能完成手作芋頭點心，並分享家人。 | |
|-----------|---|---|
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-4 週 | 田寮月眉初相遇 | 1. 藉由社區人士了解田寮河的由來 2. 了解大水窟與金交椅山的歷史 3. 口頭發表學校與週邊風景區的地理關係 |
| 第 5-8 週 | 喬治布拉克蝴蝶創作 | 1. 認識【拼貼畫】透過拼貼畫短片介紹，讓孩子了解拼貼畫的技巧和表現 2. 透過小組討論，將具象蝴蝶運用拼貼技巧，進行繪製 3. 各組發表團隊合作過程的心得與感想 |
| 第 9-14 週 | 四季遞嬗芋見你 | 1. 體驗分析—認識「芋頭」讓孩子透過五官了解芋頭的特徵。 2. 觀察理解—實地踏查，由老師講解芋頭生長過程及環境條件。 |
| 第 15-17 週 | 手作濃郁芋奶芋凍 | 1. 了解芋頭的生長、特性以及烘焙時要注意的地方。 2. 學生能做到小組合作與分工。 3. 學生能掌握烘焙技巧，並完成芋頭奶酪及芋凍。 |
| 第 18-20 週 | 手作濃郁芋餅 | 1. 了解芋頭的生長、特性以及烘焙時要注意的地方。 2. 學生能做到小組合作與分工。 3. 學生能掌握烘焙技巧，並完成芋餅。 |

校訂課程設計

| | | | | | |
|-------------|--|------------|---|---|---|
| 課程方案名稱 | Meet Taro | | 課程類別 | 國際議題 | |
| 課程說明 | 以本校「芋頭」為主題結合國際議題設計出「再臨月眉情」等一系列課程，使課程優質化，展現國際的視野。 | | | | |
| 開課年級 | 一年級 | | 開課時數 | 每週2節，共20週 | |
| 任課教師 | 胡志和 | | 每班修課人數 | 5 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | |
| | | 學習內容 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 |
| | | 環境教育 | 環境覺知與敏感度 | | 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 家庭教育 | | 主動表達愛與自我想法 | | 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | |

| | | | |
|----------------|--|-----------------------------|--|
| | | | |
| | 校訂指標 | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1.透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。 2.結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。 3.對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論 4.使用彩色筆塗色，繪製出學習單。 5.上課能夠展演英語歌謠舞蹈。 | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | |
| | 橫向 | 生活 | |
| 學習評量 | 評量方式及工具 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1-3 週 | About me | 與新同學相見歡，向同學介紹自己，認識新朋友。 | |
| 第 4-6 週 | My Body | 觀察並接受他人與自己的異同，並尊重他人。 | |
| 第 7-9 週 | Happy Birthday | 透過影片與繪本認識世界各地慶生的方式與活動。 | |
| 第 10-13 週 | Happy Farm | 透過食農認識，培育芋苗，為植栽芋頭做準備。 | |
| 第 14-16 週 | My Pet | 以校狗為起點，以呵護寵物的態度，照顧自己的小芋園。 | |
| 第 17-20 週 | Christmas | 採收芋頭，完成以芋頭為主題的芋圓，以芋圓甜湯迎接歲末。 | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：烘焙教室 ◎ 教學設備： 烘焙器具、盆栽、土壤 ◎ 學生先備基礎： | | |
| 學習評量 | 一、形成性評量 1.能認識 Taro。 2.能運用適當的媒材、技法，完成對 Taro 生態的感情及創作。 3.能完成製作芋頭生態知識，並完成製表。 4. 能夠完成手作芋頭點心。 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |

| | | |
|----------------|-----------------|--|
| <p>第 1-3 週</p> | <p>About me</p> | <p>Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am 2.Make New Friends Hi(Hello)! I am What's your name? Nice to meet you. Nice to meet you,too. Alphabet:A.B.C Vocabulary: apple/bear/cat/ name/girl/boy/hair/face//dress Pattern: I am a <u>girl</u>. My name is_____. My <u>hair</u> is like this. I dress like this. This is me.</p> |
| <p>第 4-6 週</p> | <p>My Body</p> | <p>一、五體感官認識 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢? 二、五體感官體驗 1.Touch my 2. 老師帶領學生做動作指認。 3. 進行團康遊戲—Nose, nose, eyes 4. 彩繪 Taro 臉譜 5. 每個人上台介紹自己的作品 Alphabet:D.E</p> |

| | | |
|-----------|----------------|---|
| | | <p>Vocabulary: dog/elephant/body/head/neck/arm/hand/leg/foot</p> <p>Pattern:</p> <p>My head is on my body.</p> <p>I can move it like that.</p> |
| 第 7-9 週 | Happy Birthday | <p>一、透過生日認識數字</p> <p>1. 教師進行數字歌曲介紹</p> <p>2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。</p> <p>二、我七歲了</p> <p>1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出：I am years old.</p> <p>2. 比較：其他國家小朋友慶祝生日的方式與歌謠</p> <p>Alphabet:F.G</p> <p>Vocabulary: fish/goat/one/two/three/four/five/six/seven/eight/nine</p> <p>Pattern:</p> <p>How old are you?</p> <p>I am five years old.</p> |
| 第 10-13 週 | Happy Farm | <p>1. 開心農場～我是小小農夫：翻土、育苗、澆水……</p> <p>2. 學生能做到小組合作與分工。</p> <p>3. 共讀英語植物方面繪本如傑克與魔豆</p> <p>Alphabet:H.I</p> <p>Vocabulary: hen/igloo/sun/flowers/corns/Chinese/radishes</p> <p>Pattern:</p> <p>What do you grow?</p> <p>We grow corns.</p> <p>Do you like corns?</p> <p>Yes./No.</p> |
| 第 14-16 週 | My Pet | <p>1. 以校狗為起點，以呵護寵物的態度，照顧自己的小芋園。</p> <p>2. 了解芋頭的生長、特性以及平時要注意的地方。</p> <p>3. Love and Care</p> <p>Alphabet:J.K</p> |

| | | |
|-----------|-----------|---|
| | | <p>Vocabulary:jet/key/cat/dinosaur/kangaroo/run/jump/skateboard/fly/sing/dance/elephant/ball/chicken/ball</p> <p>Pattern:</p> <p>What is your pet?</p> <p>My pet is dogt.</p> <p>My dog can run.</p> <p>I feed my dog bone.</p> <p>My dog chases an elephant.</p> |
| 第 17-20 週 | Christmas | <p>1. Let' s make taro balls.</p> <p>2. 了解使用芋頭要注意的地方。</p> <p>3. 學生能做到小組合作與分工。</p> <p>4. 學生能掌握烹調技巧，並完成芋圓湯。</p> <p>Alphabet:L.M</p> <p>Vocabulary: lion/mouse/ Christmas/tree/Santa/stockings/star</p> <p>Pattern:</p> <p>Merry Chritmas</p> |

108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|------------|--------------|------|--------|
| 課程方案 名稱 | 懷舊月眉-田寮月眉初相遇 | 課程類別 | 校本特色課程 |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 課程說明 | 月眉國小依山傍河，山腳下田寮河緩緩流經，金交椅山、月眉山、紅淡山連綿相依，自 104 年起籌畫烘焙課程，校園飄香，馳名基隆。105 年發展特色課程，藉由文史踏查、植芋研究、蝶藝創作、芋香手作等一系列的課程，使課程優質化，展現健康、創新、優值、感恩的願景。 | | |
| 開課年級 | 一年級 | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師 | 鍾佳青 | 每班修課人數 | 5 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>核心素養</p> <p>藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| | 議題融入 | <p>學習內容</p> <p>A1-2. 清楚完整地表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響。</p> <p>A2-1 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。</p> <p>A4-1. 總能利用多元的媒材，清楚地表現自己的感受與想法。</p> | |
| | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |

| | | | | |
|----------------|---|------|-------------------------|---|
| | | 環境教育 | 環境覺知與敏感度 | 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| | | 家庭教育 | 主動表達愛與自我想法 | 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| | 校訂指標 | | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1.認識在地田寮月眉的文史背景，並造訪田寮月眉遺跡。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒材、技法，完成對蝴蝶生態的感情及創作。 3.經由觀察去認識芋頭生態知識，並能討論、製表等方式，辨識芋頭的優劣。 4.透過食農認識，精熟烘焙實作能力，完成芋頭為主題之點心及餅乾。 | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | | |
| | 橫向 | | 生活 | |
| 學習評量 | 評量方式及工具 | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | |
| 第 1-4 週 | 田寮月眉初相遇 | | 認識在地田寮月眉的文史背景。 | |
| 第 5-8 週 | 喬治布拉克蝴蝶創作 | | 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | |
| 第 9-14 週 | 四季遞嬗芋見你 | | 觀察去認識芋頭生態知識，並能辨識芋頭的優劣。 | |
| 第 15-17 週 | 手作濃郁芋奶芋凍 | | 透過食農認識，完成芋頭為主題之芋奶芋凍。 | |
| 第 18-20 週 | 手作濃郁芋餅 | | 透過食農認識，完成芋頭為主題之芋餅。 | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：烘焙教室 ◎ 教學設備：烘焙器具 ◎ 學生先備基礎： | | | |
| 學習評量 | 一、形成性評量 1.能了解在地田寮月眉的文史背景。 2.能運用適當的媒材、技法，完成對蝴蝶生態的感情及創作。 3.能認識芋頭生態知識，並完成製表。 | | | |

| | 4. 能夠完成手作芋頭點心。 二、總結性評量 1. 能完成以蝴蝶生態的感情及創作並表達作品想法。 2. 能完成手作芋頭點心，並分享家人。 | |
|-----------|---|---|
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-4 週 | 踏查田寮月眉 | 1. 藉由社區人士了解田寮河的由來 2. 實地踏查社區之文史景觀。 3. 口頭發表學校與週邊風景區的地理關係 |
| 第 5-8 週 | 喬治布拉克蝴蝶創作 | 1. 認識【拼貼畫】透過拼貼畫短片介紹，讓孩子了解拼貼畫的技巧和表現 2. 透過小組討論，將具象蝴蝶運用拼貼技巧，進行繪製 3. 各組發表團隊合作過程的心得與感想 |
| 第 9-14 週 | 四季遞嬗芋見你 | 1. 體驗分析—認識「芋頭」讓孩子透過五官了解芋頭的特徵。 2. 觀察理解—認識芋頭生態知識後，完成製表並上台說明。 |
| 第 15-17 週 | 手作濃郁芋點心 | 1. 了解芋頭的生長、特性以及烘焙時要注意的地方。 2. 學生能做到小組合作與分工。 3. 學生能掌握烘焙技巧，並完成芋頭點心。 |
| 第 18-20 週 | 手作濃郁芋餅 | 1. 了解芋頭的生長、特性以及烘焙時要注意的地方。 2. 學生能做到小組合作與分工。 3. 學生能掌握烘焙技巧，並完成芋餅。 |

| 校訂課程設計 | | | |
|------------|--|------|---------------|
| 課程方案 名稱 | Make Friends with Taro | 課程類別 | 國際議題 |
| 課程說明 | 以本校「芋頭」為主題結合國際議題設計出「再臨月眉情」等一系列課程，使課程優質化，展現國際的視野。 | | |
| 開課年級 | 一年級 | 開課時數 | 每週 2 節，共 20 週 |

| | | | | | |
|----------------|---|------|---|---------------------------|--|
| 任課教師 | 胡志和 | | 每班修課人數 | 5 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | 核心素養 | <p>藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> |
| | | 學習內容 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| | | 環境教育 | 環境覺知與敏感度 | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |
| | | | | | |
| | 校訂指標 | | | | |
| 學習目標 (預期成果) | <p>1. 透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述家人稱謂</p> <p>2. 結合藝文與生活課程，用英文介紹自我的小芋園。</p> <p>3. 經由觀察去認識芋頭生態知識，並能討論、製表等方式，辨識芋頭的優劣。</p> <p>4. 透過食農認識，精熟烘焙實作能力，完成芋頭為主題之點心及餅乾。</p> | | | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | |
| | 橫向 | 生活 |
| 學習評量 | 評量方式及工具 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-3 週 | My Family | 認識 Taro Family |
| 第 4-6 週 | Transportation | 探索 Taro 散佈世界各國的足跡。 |
| 第 7-9 週 | Parts of Taro | 認識芋頭特徵，並能辨識芋頭的優劣。 |
| 第 10-12 週 | Flowers | 透過食農認識，完成芋頭為主題之餅乾創作。 |
| 第 13-16 週 | Garden Insects | 觀察哪些昆蟲會來拜訪芋頭 |
| 第 17-20 週 | Animals | 與芋頭共舞～野生芋頭生長的環境會出現哪些動物？ |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：烘焙教室 ◎ 教學設備： 烘焙器具、 ◎ 學生先備基礎： | |
| 學習評量 | 一、形成性評量 1. 認識芋頭與其周遭的環境生態。 2. 能運用適當的媒材、技法，完成關於芋頭的創作。 3. 能夠完成手作芋頭點心。 二、總結性評量 1. 能完成創作並表達作品想法。 2. 能完成手作芋頭點心，並分享家人。 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-3 週 | My Family | 一、family song 1. 播放 peppa pig family 2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 3. 老師介紹 father mother sister brother 二、認識家人稱謂 |

| | | |
|---------|----------------|---|
| | | <p>1. 「甜蜜的家」創作</p> <p>2. 向同學介紹畫中的家庭成員</p> <p>三、Let' s travel with Taro~認識 Taro Family Members</p> <p>Alphabet:N.O</p> <p>Vocabulary: nose/Ox/mother/father/Me/grandfather/grandmother/uncle/aunt/brother/sister</p> <p>Pattern: This is my great family. This is my sister.</p> |
| 第 4-6 週 | Transportation | <p>1. Let' s travel with Taro~認識世界上有哪些族群或地區是以 Taro 為主食</p> <p>2. 透過小組討論，將 Taro 出現的地區，運用拼貼技巧，進行繪製「Taro World Map」</p> <p>3. 各組發表團隊合作過程的心得與感想.</p> <p>Alphabet:P.Q</p> <p>Vocabulary: pig/Queen/bus/taxi/bus/train/plan/MRT</p> <p>Pattern: How can you get there? I can get there by_____.</p> |
| 第 7-9 週 | Parts of Taro | <p>1. 體驗分析—透過五官了解芋頭的特徵</p> <p>2. 觀察理解—認識芋頭生態知識後，完成製表並上台說明。</p> <p>3. 使用拼貼畫表現出 Taro</p> <p>Alphabet:R.S</p> <p>Vocabulary: rabbit/snake/plant/root/steam/leaf ; leaves/flowers/seeds</p> <p>Pattern: Point to the roots.</p> |

| | | |
|-----------|----------------|---|
| 第 10-12 週 | Flowers | <p>1. 了解芋頭的生長、特性以及烘焙時要注意的地方。</p> <p>2. 學生能做到小組合作與分工。</p> <p>3. 用芋頭做餅乾。</p> <p>Alphabet:T.U</p> <p>Vocabulary: turtle/Umbrella/petals/red/yellow/orange/pink/white</p> <p>Pattern:</p> <p>What color is it?</p> <p>It's _____.</p> <p>How many petals?</p> <p>Five.</p> |
| 第 13-16 週 | Garden Insects | <p>1. My little taro garden~誰來拜訪我的小芋園 認識昆蟲：dragonfly butterfly bee ……</p> <p>2. 唱遊帶動小蜜蜂的歌曲</p> <p>3. 哪些昆蟲愛吃 Taro</p> <p>4. 彩繪 Taro Garden</p> <p>Alphabet: V.W</p> <p>Vocabulary: van/Window/fly/crawl/hop/walk/bee/butterfly/Grasshopper/ladybug/unicorn beetle</p> <p>Pattern:</p> <p>Where do bees live?</p> <p>Yes./No.</p> |
| 第 17-20 週 | Animals | <p>1. Animals and Taro Let' s find out~Taro 原來生長的環境會出現哪些動物</p> <p>2. 各組發表團隊合作過程的心得與感想.</p> <p>Alphabet:x.y.z</p> <p>Vocabulary:box/yoyo/Zoo/bird/bat/cat/dog/frog/walk/fly/jump/stateboard/sing/dance</p> <p>Pattern:</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | | How can it move? It can run. |
|--|--|---------------------------------|