

基隆市深美國小 108 學年度第 1 學期 一年級彈性課程-國際教育校訂課程計畫

領域別	彈性課程-國際教育		
編修者	魏燕椿（引用 107 學年度一年級第一學期課程計畫）	教學節數	44
學期總目標(核心素養)	學期總目標	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.能在共同創作的影片「My School」以簡易英語分享學校生活。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	
	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	

十二年國教 課綱對應	學習表現 (能力指標)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。</li> <li>2. 能在共同創作的影片「My School」以簡易英語分享學校生活。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</li> <li>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

議題融入									
課程連結									
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1 週 8/30/-8/30	Get Ready	Song	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	<b>Warm-up:</b> Teacher introduce himself or herself to students..  <b>Presentation:</b> 1. Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 2. Teacher introduce the syllabus include two parts: topic learning and ABC learning. 3. ABC songs: Students listen to the song first. Teacher asks students to count how many alphabets in English are there? 4. Students sing ABC songs. 5. HW: Ask and Write down English name from parents.  <b>Wrap-up:</b> Students sing the song together.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略	形成性評量 (能積極參與課堂活動)	
第 2 週 9/02/-9/06	Unit 1 Aa-Cc  Topic 1 Say Hello	Story Letter Word Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽	<b>★Weekly English: Hi! / Hello!</b>  <b>Warm-up:</b> Introduce the story-Candy House.  <b>Presentation:</b> 1. Teach letter names of Aa, Bb and Cc.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略(閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 書寫練習(機械化訓	形成性評量 (能積極參與課堂活動)	

			<p>聽懂簡易的日常生活用語。能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>2. Teach the words: apple, book, cup. Ask students to stick the words on their books.</p> <p>3. Teach the writing of the alphabets.</p> <p>4. <i>Ask students : "What do you say or do when you meet or welcome someone?"</i></p> <p>5. <i>Introduce the sentence "Hello! / Hi!" "I'm _____."</i></p> <p>6. <i>Listen to the song: "Hello" .</i></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the letter names and the words of Aa, Bb and Cc.</p> <p>2. Review the song: Hello.</p>	練)		
<p>第3週 9/09-9/13 9/13 中秋節放假</p>	<p>Unit 1 Aa~Cc</p> <p>Topic 1 Say Hello</p>	<p>Classroom Language Sing &amp; Dance</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Goodbye. / Bye!</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the letter names and the words of Aa, Bb and Cc.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Teach the classroom language: Listen.</p> <p>2. Teach Number-1.</p> <p>3. Review the song "Hello" .</p> <p>4. Teacher choose two students. Every one sings the song with their names. When the song comes to "Hello, _____. Hello, _____." Students who sit by the chose students have to stand up and do sparkle to them.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the classroom language.</p> <p>2. Review numbers 1.</p> <p>3. Review the song "Hello" .</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 遊戲化策略</p> <p>4. 書寫練習 (機械化訓練)</p> <p>5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量 (習作和口試)</p>

<p>第4週 9/16-9/20</p>	<p>Unit 2 Dd~Ee</p> <p>Topic 1 Say Hello</p>	<p>Story Letter Word Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活的活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及對相關人、物的感受與想法。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Goodbye. / Bye!</p> <p><b>Warm-up:</b> Introduce the story-Tazan</p> <p><b>Presentation:</b> 1. Teach students the letter names of Dd and Ee. Then review the words: apple, book, cup. 2. Teach the words: dog and egg. Ask students to stick the words on their books. 3. Teach the writing of the alphabets. 4. <i>Listen to the song: "Hello (How are you?)"</i>. 5. <i>Ask students: "What does "good / great/ wonderful" mean? What does "tired/ hungry/ not so good" mean?"</i> 6. <i>Listen again and explain the song.</i> 7. <i>Sing the song and do the action together.</i></p> <p><b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter names and the words of Dd, Ee. 2. Review the song "Hello (How are you?)"</p>	<p>2</p>	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 書寫練習 (機械化訓練)</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p>	
<p>第5週 9/23-9/27</p>	<p>Unit 2 Dd~Ee</p> <p>Topic 1 Say Hello</p>	<p>Classroom Language Sing &amp; Dance</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活的活用語。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。 2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨識</p>	<p>★Weekly English: Look!.</p> <p><b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Dd, Ee.</p> <p><b>Presentation:</b> 1. Teach the classroom language: Repeat D, d. 2. Review numbers 1. Teach</p>	<p>2</p>	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練習 (機械化訓練) 5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)</p>	

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、物的感受與想法。</p>	<p>與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽出辨及說出習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習的樂趣。</p>	<p>Number-2. 3. Review the song: "Hello (How are you?)" 4. Review the words: good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. 5. Teacher choose and give the picture cards to 6 students. Every one sings the song. When the song comes to "I'm ____." The six students stand up and sing the sentence. 7. Tell students we'll make our own video "My school" (I). Ask students to practice "Hello! / Hi!" "I'm _____. (name)" "How are you?" "I'm _____. (feel)"</p> <p>Wrap-up: 1. Review the classroom language. 2. Review numbers 1-2. 3. Review the song "Hello. (How are you?)"</p>			
<p>第 6 週 9/30-10/04 10/05 補上課</p>	<p>Unit 3 Ff~Gg  Topic 2 Things in the Classroom</p>	<p>Story Letter Word</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽出辨及說出習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Look!  Warm-up: Introduce the story- The Wizard of Oz  Presentation: 1. Teach students the letter names of Ff and Gg. Then review the words, dog and egg. 2. Teach the words: fire &amp; goat. Ask students to stick the words on their books. 3. Teach the writing of the alphabets. 4. Ask students, "What do you see in the classroom?" Introduce the</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 書寫練習 (機械化訓練)</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p>

			大小寫字母。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知之心。 4-I-2 使用不同的符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		<i>things in the classroom to students, include books, pens, desks, chairs and the computer. Show the things at the same time.</i> 5. Students go to the computer classroom and teacher introduces computer peripheral devices(monitor, keyboard, and mouse). 6. Teach students how to turn on and turn off the computer.  <b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter name and the words of Ff, Gg. 2. Review the words for the things in the classroom.			
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 放假 10/11 彈性放假	Unit 3 Ff~Gg  Topic 2 Things in the Classroom	Classroom Language Conversation	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用日常用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	★Weekly English: Be quiet, please.  <b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Ff, Gg.  <b>Presentation:</b> 1. Teach the classroom language: Say it. 2. Review numbers 1-2. Teach Number-3. 3. Teacher sing and explain the song: "Can I have a pen?" 4. Teacher sing "Can I, can I, can I have a pen?" Students sing, "Sure, sure, sure, sure. Here's a pen." And show teacher a pen.  <b>Wrap-up:</b> 1. Review the classroom language.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 (機械化訓練) 4. 書寫練習 (機械化訓練) 5. 自我檢核策略	1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)

<p>第 8 週 10/14-10/18</p>	<p>Review 1  Topic 2 Things in the Classroom</p>	<p>Letter Word Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>2. Review numbers 1-3.</p> <p>★Weekly English: Be quiet, please.</p> <p><b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Aa~ Gg. Students read the letter names and words together.</p> <p><b>Presentation:</b> 1. Listen to the song : Baby Shark for Halloween. 2. Teach the words : ghost, pirate, cowboy, prince. 3. Practice the sentence:” Trick or treat.” 4. Students go to the computer classroom and learn how to use the mouse. 5. Teacher introduces the drawing program “Tux Paint” . 6. Students use the drawing program to draw some pictures about Halloween. 7. <i>Tell students we’ ll make our own video “My school” (II). Ask students to introduce the things in the classroom. “I see _____ in the classroom.”</i></p> <p><b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter names and the words from Aa~ Gg. 2. Review the words for Halloween.</p>	<p>2</p>	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p>	
<p>第 9 週 10/21-10/25</p>	<p>Review 1  Topic 2 Things in the</p>	<p>Letter Word Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出</p>	<p>★Weekly English: Listen.</p> <p><b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Aa~ Gg. Students read the letter names,</p>	<p>2</p>	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略 3. 書寫練習 (機械化訓練)</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動，並能與小組合作) 2. 總結性評量 (習作和口</p>	



	Classroom		<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與英語學習活動。</p>	<p>and words together.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Practice- Let' s act!</p> <p>2. Card game- Heart Attack(心臟病)</p> <p>3. Review the song : Baby Shark for Halloween.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>Review the words for Halloween.</p>		4. 自我檢核策略	試)	
第 10 週 10/28-11/01	Midterm Exam	Oral test	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀 26 個字母。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>1. Oral test</p> <p>2. Play board game on p. 81-82</p> <p>3. Correct workbook.</p>	2	自我檢核策略	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量 (口試)</p>	
第 11 週 11/04-11/08	Unit 4 Hh~Ii  Topic 3 Toys	Story Letter Word Song	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽</p>	<p>★Weekly English: Circle the word "fish."</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Introduce the story-Snow Queen.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Teach students the letter names of Hh and Ii. Then review the</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 書寫練習 (機械化訓</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p>	

			<p>聽懂簡易的日常生活用語。能說出26個字母。</p> <p>2-II-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨別26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>懂教室用常用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習樂趣。</p>	<p>words, fire and goat.</p> <p>2. Teach the vocabulary: hand &amp; igloo. Ask students to stick the words on their books.</p> <p>3. Teach the writing of the alphabets.</p> <p><b>4. Listen to the song- "Toy Song"</b></p> <p><b>5. Ask students, "What kind of toys do you like?"</b></p> <p><b>6. Teach the words : doll, ball, robot, truck, blocks</b></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the letter names, letter sounds and the words of Hh, Ii.</p> <p>2. Review the words for toys.</p>	練)		
<p>第 12 週 11/11-11/15</p>	<p>Unit 4 Hh~Ii</p> <p>Topic 3 Toys</p>	<p>Word Classroom Language Conversation</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨別26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨別與書寫Aa-Mm字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用常用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Circle the word, "fish."</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the letter names and the words of Hh, Ii.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Teach students the classroom language: Color i.</p> <p>2. Review numbers 1-3. Teach Number-4.</p> <p>3. Review the song: " Toy song" .</p> <p>4. Teach the sentence, "What's in the box?"</p> <p>5. Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program.</p> <p>6. Students draw the toys they like, and say the English of it.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the classroom language.</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 遊戲化策略</p> <p>4. 書寫練習 (機械化訓練)</p> <p>5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量 (習作和口試)</p>

			知探究之心。 4-I-2 使用不同的號現進行表現與分享，與感受創作的樂趣。		2.Review numbers 1-4. 3.Review the words for toys.				
第 13 週 11/18-11/22	Unit 5 Jj~Kk  Topic 3 Toys	Story Letter Word Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用日常生活用語，並做適當的回應。 3. 主動參與學習活動，體驗樂趣。	★Weekly English: Come here, please.  <b>Warm-up:</b> Introduce the story- The Wolf and the Seven Little Lambs.  <b>Presentation:</b> 1. Teach students the letter names of Jj and Kk. Then review the words, hand and igloo. 2. Teach the vocabulary: jam & kite. Ask students to stick the words on their books. 3. Teach the writing of the alphabets. <b>4. Listen to the song- "Greeting song (Making friends)"</b> <b>5. Ask students: <u>What can you say when making friends?</u></b> <b>6. Listen again and explain the song.</b>  <b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter names and the words of Jj, Kk. 2. Review the words for greeting.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 書寫練習 (機械化訓練)	形成性評量 (能積極參與課堂活動)	
第 14 週 11/25-11/29	Unit 5 Jj~Kk  Topic 3 Toys	Classroom Language Conversation Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My	★Weekly English: Come here, please.  <b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Jj, Kk.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練習	1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動，並能與小組合作) 2. 總結性評量 (習作和口試)	

			<p>語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的符號進行表現與分享，作樂的樂趣。</p>	<p>School」</p> <p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teach students the classroom language: Touch J.</li> <li>2. Review numbers 1-4. Teach Number-5.</li> <li>3. Review the song: "Greeting song (Making friends)".</li> <li>4. Teach the sentence: "What's your name?" "Nice to meet you." "Do you want to play?"</li> <li>5. Students find 3 persons say the 3 sentences to them.</li> <li>6. Students go to the computer classroom and use the drawing program to draw a name card.</li> <li>7. Tell students we'll make our own video "My school" (III). Ask students to introduce their toys. "I like ____." "Do you want to play?"</li> </ol> <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the classroom language.</li> <li>2. Review numbers 1-5.</li> <li>3. Review the words for greeting.</li> </ol>	<p>(機械化訓練)</p> <p>5. 自我檢核策略</p>		
<p>第 15 週</p> <p>12/02-12/06</p>	<p>Unit 6</p> <p>Ll~Mm</p> <p>Topic 4</p> <p>Numbers</p>	<p>Story</p> <p>Letter</p> <p>Word</p> <p>Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體</p>	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Introduce the story- Goldilocks and the Three Bears.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teach students the letter names of Ll, Mm. Then review the words, jam, kite.</li> <li>2. Teach the vocabulary: lamp, milk. Ask students to stick the words on their books.</li> </ol>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨模仿發音</li> <li>2. 圖像化策略 (閃示卡)</li> <li>3. 提問刺激</li> <li>4. 遊戲化策略</li> <li>5. 書寫練習 (機械化訓練)</li> </ol>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p>	

			<p>的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>驗學習的樂趣。</p>	<p>3. Teach the writing of the alphabets. <b>4. Read the book, <i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed.</i></b> <b>5. Sing the song, "Five Little Monkeys Jumping on the Bed."</b></p> <p><b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter names and the words of Ll, Mm. 2. Review the words for numbers.</p>			
<p>第 16 週 12/09-12/13</p>	<p>Unit 6 Ll~Mm</p> <p>Topic 4 Numbers</p>	<p>Classroom Language Sing &amp; Dance</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現，與分享，與感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <p><b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Ll, Mm.</p> <p><b>Presentation:</b> 1. Teach students the classroom language: Point to M. 2. Review numbers 1-5. <b>3. Review the song, "Five Little Monkeys Jumping on the Bed."</b> <b>4. Students take turn to stand up and act out the song.</b> 5. All students go to the computer classroom and use the drawing program to draw a name card.</p> <p><b>Wrap-up:</b> 1. Review the classroom language. 2. Review numbers 1-5.</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 書寫練習 (機械化訓練) 4. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)</p>

<p>第 17 週 12/16-12/22</p>	<p>Review 2  Topic 4 Numbers</p>	<p>Letter Word Song TPR</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活的活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動學習，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Very good.</p> <p><b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Aa~ Mm. Students read the letter names and words together.</p> <p><b>Presentation:</b> 1. Listen to the song, “Rock, Scissors, Paper” . 2. Ask students, <u>“What do they show with two hands?”</u> 3. Teach the words: right, left, rock, scissors, paper 4. Sing and TPR the song together.</p> <p><b>Wrap-up:</b> Review the words for weather.</p>	<p>2</p>	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)</p>	
<p>第 18 週 12/23-12/27</p>	<p>Review 2  Topic 4 Numbers</p>	<p>Letter Word Song TPR</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活的活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生活</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」。 2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用常生活用語，並做適當的回應。</p>	<p>★Weekly English: Very good.</p> <p><b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Aa~ Mm. Students read the letter names and words together.</p> <p><b>Presentation:</b> 1. Review the song: “Rock, Scissors, Paper” . 2. Practice- TPR: For example, teacher say, “Right hand, rock.” Students show teacher the correct action. 3. Students form two circles. When singing, “Right hand, paper. Left hand, paper.” , students find a friend and do the action. Students count together.</p>	<p>2</p>	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 自我檢核策略</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動，並能與小組合作)</p>	

			<p>3-I-1 願意參與各種活動，好奇探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3.能主動學習，體的活動，學習的樂趣。</p>	<p>4. Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program to draw a Christmas card.</p> <p><b>5. Tell students we' ll make our own video "My school" (IV). Ask students to sing "Five Little Monkeys Jumping on the Bed."</b></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the letter names, letter sounds and the words from Aa~ Mm.</p> <p>2. Review numbers 1-5.</p>			
<p>第 19 週 12/30-1/03 1/01 元旦放假</p>	<p>Review 2  Topic 5 Chinese New Year</p>	<p>Letter Word Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節俗。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識讀、辨書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習體的活動，學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: This is my book.</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the alphabets from Aa~ Mm. Students read the letter names and words together.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p><b>1. Listen to the song: Chinese New Year Song.</b></p> <p><b>2. Teach the words : dragon, dance, hop, shake, turn around</b></p> <p><b>3. Students takes turn to stand up and act out the song.</b></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the letter names and the words from Aa~ Mm.</p> <p>2. Review numbers 1-5.</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 遊戲化策略</p> <p>4. 自我檢核策略</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動，並能與小組合作)</p>
<p>第 20 週 1/06-1/10</p>	<p>Final Exam</p>	<p>Oral test</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>1.能運用語文、數字、表</p>	<p>1.Oral test</p> <p>2.Play board game on p.83-84</p>	2	<p>自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與</p>

			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與探究之心。</p>	<p>情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，共同創作影片「My School」</p> <p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>3. 能主動參與學習體的樂趣。</p>	<p><b>3. Tell students we' ll make our own video "My school" (V). Ask students to sing "Chinese New Year Dragon Dance Song" and dance.</b></p>			<p>課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量 (口試)</p>	
第 21 週 1/13-1/17	Final Review	Review			<p>1. Sing all the songs we learn this semester.</p> <p>2. Explain the HW of summer vacation.</p> <p><b>3. Play the video "My school" for students.</b></p>	2			
第 22 週 1/20-1/20	Final Review	Review			Sing all the songs we learn this semester.				
補充教材/教學資源			<p>使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed <a href="https://youtu.be/_pRtNLj_-yY">https://youtu.be/_pRtNLj_-yY</a></p> <p>使用影片: Hello Song <a href="https://youtu.be/tVlckp3bWH8">https://youtu.be/tVlckp3bWH8</a></p> <p>Greeting Song <a href="https://youtu.be/gghDRJVxFxU">https://youtu.be/gghDRJVxFxU</a></p> <p>Toy Song <a href="https://youtu.be/BoJBeGUGv8">https://youtu.be/BoJBeGUGv8</a></p> <p>Rock Scissors Paper #4 <a href="https://youtu.be/edWvu jH-SjQ">https://youtu.be/edWvu jH-SjQ</a></p> <p>Baby Shark Halloween <a href="https://youtu.be/Pm-wT01kDT4">https://youtu.be/Pm-wT01kDT4</a></p> <p>Chinese New Year Song <a href="https://youtu.be/by5sTzh67fU">https://youtu.be/by5sTzh67fU</a></p>						



基隆市深美國小 108 學年度第 2 學期 一年級彈性課程-國際教育校訂課程計畫

領域別	彈性課程-國際教育		
編修者	魏燕椿（引用 107 學年度一年級第二學期課程計畫）	教學節數	42
學期總目標(核心素養)	學期總目標	<p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.能運用所創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	
	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	

十二年國 教課綱對 應	學習表現 (能力指標)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。</li> <li>2. 能創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</li> <li>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

議題融入									
課程連結	本學期使用教材為何嘉仁版 Hi, ABC+ Book 2。學生已熟悉英文字母 Aa~Mm，本學期繼續複習英文字母 Aa~Mm，並學習字母 Nn~Zz。學生除了學習英文字母之外，還配合生活領域課程「Nature」主題，進行主題課程（Plants、Animals、Light、Wind、Water）學習，並創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會；透過創作「Nature」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1 週 2/11/-2/14	Get Ready	Song Letter	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<b>Warm-up:</b> Show cards of Aa~ Mm. Review the letter names and letter sounds. <b>Presentation:</b> 1. Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 2. Teacher introduce the syllabus include two parts: topic learning and ABC learning. 3. Review and sing the ABC songs. 4. Review the song: "Hello". 5. Review the sentence "Hello! / Hi!" "I' m _____." <b>Wrap-up:</b> Students sing the song together.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略	形成性評量 (能積極參與課堂活動)	
第 2 週 2/17/-2/21	Unit 1 Nn-Oo  Topic 1 Plants	Story Letter Word Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活	★Weekly English: Are you ready? Yes./No. <b>Warm-up:</b> Introduce the story-Peter Pan <b>Presentation:</b> 1. Teach letter names of Nn, Oo. 2. Teach the words: no, ox. Ask students to stick the words on their books. 3. Teach the writing of the	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 書寫練習 (機械化訓練)	形成性評量 (能積極參與課堂活動)	

			<p>語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生活</p>	<p>動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>alphabets. <b>4. Ask students : "What do you see on campus?"</b> <b>5. Listen to the song: " Bug' n Roll" .</b> <b>6. Listen again and explain the song.</b> <b>7. Teach the words: grass, flower, tree</b> <b>Wrap-up:</b> 1.Review the letter names and the words of Nn,Oo. 2.Review the words for plants.</p>				
<p>第 3 週 2/24-2/28 2/28 放假</p>	<p>Unit 1 Nn-Oo  Topic 1 Plants</p>	<p>Classroom Language Sing &amp; Dance</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Good Job. <b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Nn,Oo. <b>Presentation:</b> 1. Teach the classroom language: Count them. 2. Teach Number-6. <b>3. Review the song "Bug' n Roll" .</b> <b>4. Teach the words: ant, bee, firefly, caterpillar</b> <b>5. Students take turn to stand up and act out the song.</b> <b>Wrap-up:</b> 1.Review the classroom language. 2.Review numbers 6. 3.Review the words for plants.</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練習 (機械化訓練) 5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)</p>	
<p>第 4 週 3/02-3/06</p>	<p>Unit 2 Pp-Qq  Topic 1 Plants</p>	<p>Story Letter Word</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫</p>	<p>★Weekly English: Thank you. <b>Warm-up:</b> Introduce the story-The Three Little Pig <b>Presentation:</b> 1.Teach students the letter names</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練</p>	<p>形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p>	

			<p>易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物、人物，覺察環境的特性</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，作的樂趣。</p>	<p>Nn-Zz 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>of Pp, Qq. Then review the words: no, ox.</p> <p>2. Teach the vocabulary: pizza, quilt. Ask students to stick the words on their books.</p> <p>3. Teach the writing of the alphabets.</p> <p>4. Review the song "Bug' n Roll" .</p> <p>5. <i>Teach students how to create a fingerprint flower art card.</i></p> <p>6. <i>Students create their own fingerprint art cards.</i></p> <p>7. <i>Tell students we' ll make an own small book "Nature" (Plants). Ask students to stick the fingerprint art card to the small book.</i></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the letter names and the words of Pp, Qq.</p> <p>2. Review the words for plants.</p>		習 (機械化訓練)	
<p>第5週</p> <p>3/09-3/13</p>	<p>Unit 2</p> <p>Pp-Qq</p> <p>Topic 2</p> <p>Animals</p>	<p>Classroom Language Sing &amp; Dance</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學</p>	<p>★Weekly English: You' re welcome.</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the letter names and the words of Pp, Qq.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Teach the classroom language: Circle P.</p> <p>2. Review numbers 6. Teach Number-7.</p> <p>3. <i>Ask students, "What kind of animals do you like?"</i></p> <p>4. <i>Read the book, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?"</i></p> <p>5. <i>Teach the words: bear, bird, frog, sheep, fish, duck, hose, cat, dog, monkey</i></p> <p>7. <i>Teacher choose one student to do the action, and ask other students</i></p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 書寫練習 (機械化訓練)</p> <p>6. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量 (習作和口試)</p>

			<p>的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 生活 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活中的 人、事、 物，覺察 環境的特 性 4-I-2 使 用不同的 表徵符號 進行表現 與分享， 感受創作 的樂趣。</p>	習的樂趣。	<p><i>"What do you see?" . Students answer "I see a ____ looking at me."</i> 8. Tell students we' ll make an own small book "Nature" (Animals). Ask students to create a fingerprint insect art card and stick the fingerprint art card to the small book. <b>Wrap-up:</b> 1. Review the classroom language. 2. Review numbers 6-7. 3. Review the words for animals.</p>			
<p>第 6 週 3/16-3/20</p>	<p>Unit 3 Rr~Ss  Topic 2 Animals</p>	<p>Story Letter Word</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p>	<p>2-1 能聽 懂、認讀、 辨識與書寫 Nn-Zz 字 母。 2-2 能聽辨 及說出課堂 中習得的詞 彙。 2-3 能聽懂 教室用語與 日常生活用 語，並做適 當的回應。 3. 能主動參 與學習活 動，體驗學 習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Sit down. <b>Warm-up:</b> Introduce the story- Gulliver' s Travels <b>Presentation:</b> 1. Teach students the letter names of Rr, Ss. Then review the words, pizza, quilt. 2. Teach the vocabulary: robot &amp; sea. Ask students to stick the words on their books. 3. Teach the writing of the alphabets. 4. Listen to the song, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?" 5. Teach the words: brown, red, green, black, gold, yellow, blue, purple, white 6. Students sing the song together. <b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter name and the words of Pp, Qq. 2. Review the words for animal.</p>	2	<p>1. 聽辨模 仿發音 2. 圖像化 策略 (閃 示卡) 3. 提問刺 激 4. 書寫練 習 (機械 化訓練)</p>	<p>形成性評 量 (能積 極參與課 堂活動)</p>
<p>第 7 週 3/23-3/27</p>	<p>Unit 3 Rr~Ss</p>	<p>Classroom Language Sing &amp;</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。</p>	<p>2-1 能聽 懂、認讀、 辨識與書寫 Nn-Zz 字</p>	<p>★Weekly English: Sit down. <b>Warm-up:</b> Review the letter names and the</p>	2	<p>1. 聽辨模 仿發音 2. 圖像化</p>	<p>1. 形成性 評量 (能 積極參與</p>

	Topic 2 Animals	Dance	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與探究之心。</p>	<p>母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>words of Rr, Ss.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teach the classroom language: Match R and r.</li> <li>2. Review numbers 6-7. Teach Number-8.</li> <li>3. Listen to the song, "Rock, Scissors, Paper" #1".</li> <li>4. Ask students, "What do they show with two hands?"</li> <li>5. Teach the words: butterfly, snail, crab, lion</li> <li>6. Sing and TPR the song together.</li> <li>7. Students go to the computer classroom. Teacher introduce the function of keyboard and keys(enter, back, space, capslock).</li> <li>8. Students practice to use the keys on the keyboard.</li> </ol> <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the classroom language.</li> <li>2. Review numbers 1-8.</li> </ol>		<p>策略(閃示卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 提問刺激</li> <li>4. 提問刺激</li> <li>5. 書寫練習(機械化訓練)</li> <li>6. 自我檢核策略</li> </ol>	<p>課堂活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 總結性評量(習作和口試)</li> </ol>
<p>第8週 3/30-4/03 4/03 清明放假</p>	<p>Review 1  Topic 3 Light</p>	<p>Letter Word Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>1. 能運用語文、數字、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Stand up.</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the alphabets from Nn-Ss. Students read the letter names and words together.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cards game- Guess!</li> <li>2. Asks students, "How do you play with your shedow?"</li> <li>3. Listen to the song, "Rock, Scissors, Paper" #2".</li> <li>4. Teach the words : helicopter, pinocchio, seesaw, ice cream cone</li> <li>5. Tell students we' ll make an own small book "Nature" (Light). Ask students to draw how they play with their shedow on the small book.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨模仿發音</li> <li>2. 圖像化策略(閃示卡)</li> <li>3. 提問刺激</li> <li>4. 遊戲化策略</li> </ol>	<p>形成性評量(能積極參與課堂活動，並能與小組合作)</p>

			好奇與求 知探究之 心。 4-I-2 使 用不同的 表徵符號 進行表現 與分享， 感受創作 的樂趣。		<b>Wrap-up:</b> 1.Review the letter names and the words from Nn~ Ss. 2.Review the words for Halloween.			
第 9 週 4/06-4/10	Review 1  Topic 3 Light	Letter Word	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。  生活 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。	2-1 能聽 懂、認讀、 辨識與書寫 Nn-Zz 字 母。 2-2 能聽辨 及說出課堂 中習得的詞 彙。 2-3 能聽懂 教室用語與 日常生活用 語，並做適 當的回應。 3.能主動參 與學習活 動，體驗學 習的樂趣。	<b>★Weekly English: Stand up.</b> <b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Nn~Ss. Students read the letter names, and words together. <b>Presentation:</b> 1. Practice- Let' s act! 2. Card game- Heart Attack(心臟病) 3. Review the song : “Rock, Scissors, Paper #1” 、 “Rock, Scissors, Paper #2” 4. Students go to the computer classroom. Teacher introduce how to type(a, s, d, f, g, h, j, k, l). 5. Students practice to type: a, s, d, f, g, h, j, k, l. <b>Wrap-up:</b> Review Unit 1 to Unit 3.	2	1.聽辨模 仿發音 2.圖像化 策略(閃 示卡) 3.遊戲化 策略 4.書寫練 習(機械 化訓練) 5.自我檢 核策略	1.形成性 評量(能 積極參與 課堂活 動，並能 與小組合 作) 2.總結性 評量(習 作和口 試)
第 10 週 4/13-4/17	Midterm Exam	Oral test	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。	2-1 能聽 懂、認讀、 辨識與書寫 Nn-Zz 字 母。 2-2 能聽辨 及說出課堂 中習得的詞 彙。 3.能主動參 與學習活 動，體驗學 習的樂趣。	1.Oral test 2.Play board game on p.81-82 3.Correct workbook.	2	自我檢核 策略	1.形成性 評量(能 積極參與 課堂活 動) 2.總結性 評量(口 試)



			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母						
第11週 4/20-4/24	Unit 4 Tt-Uu  Topic 3 Light	Story Letter Word Song	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	★Weekly English: Point to word. <b>Warm-up:</b> Introduce the story-The Happy Prince <b>Presentation:</b> 1. Teach students the letter names of Tt and Uu. Then review the robot, sea. 2. Teach the words: turtle & under. Ask students to stick the words on their books. 3. Teach the writing of the alphabets. 4. Listen to the song- “Red Light, Green Light” . 5. Teach the sentences “Red light, stop.” ” Green light, go.” 6. Students play together with the song. 7. Students go to the computer classroom. Teacher introduce how to type(q, w, e, r, t, y, u, i, o, p). 8. Students practice to type: q, w, e, r, t, y, u, i, o, p. <b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter names, letter sounds and the words of Tt, Uu. 2. Review the song- “Red Light, Green Light” .	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略(閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練習(機械化訓練)	形成性評量(能積極參與課堂活動)	
第12週 4/27-5/01	Unit 4 Tt-Uu  Topic 4 Mother's Day	Classroom Language Sing & Dance	1-II-1 能聽辨26個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂	★Weekly English: Point to word. <b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Tt, Uu. <b>Presentation:</b> 1. Teach students the classroom language: Check T.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略(閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練習	1. 形成性評量(能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量(習作和口	

			<p>用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-1 能說出26個字母</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節習俗。</p>	<p>教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>2. Review numbers 1-8. Teach Number-9.</p> <p>3. Listen to the song: "I Love My Mommy(Daddy)".</p> <p>4. Listen again and explain the song.</p> <p>5. Teach the sentence, "Happy Mother' s Day."</p> <p>6. Students sing the song together.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1.Review the classroom language.</p> <p>2.Review numbers 1-9.</p> <p>3.Review the words for toys.</p>		<p>習（機械化訓練）</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>試）</p>	
<p>第 13 週</p> <p>05/04-05/08</p>	<p>Unit 5</p> <p>Vv~Ww</p> <p>Topic 4</p> <p>Mother' s Day</p>	<p>Story</p> <p>Letter</p> <p>Word</p> <p>Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-1 能說出26個字母</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節習俗。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Repeat.</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Introduce the story-The Water of Life</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1.Teach students the letter names of Vv, Ww. Then review the words, turtle, under.</p> <p>2.Teach the words: vase &amp; water. Ask students to stick the words on their books.</p> <p>3. Teach the writing of the alphabets.</p> <p>4. Review the song- "I Love My Mommy(Daddy)".</p> <p>5. Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program "Tux Paint".</p> <p>6. Students use the drawing program to draw a Mother' s Day card.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1.Review the letter names and the words of Vv, Ww.</p> <p>2.Review the song- "I Love My</p>	2	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略（閃示卡）</p> <p>3.遊戲化策略</p> <p>4.書寫練習（機械化訓練）</p>	<p>形成性評量（能積極參與課堂活動）</p>	

			動，表現好奇與探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		Mommy(Daddy)” .				
第 14 週 05/11-05/15	Unit 5 Vv~Ww  Topic 5 Wind	Classroom Language Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 2-I-1 以感官和生活中的人、事、物、環境的特性 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能運用文字、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2-1 能聽懂、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	★Weekly English: Repeat. <b>Warm-up:</b> Review the letter names and the words of Vv, Ww. <b>Presentation:</b> 1. Teach students the classroom language: Write V. 2. Review numbers 1-9. Teach Number-10. <b>3. Ask students, "What can you do on a windy day?"</b> <b>4. Listen to the story about windy weather.</b> <b>5. Listen to the song, "On a Windy day".</b> <b>6. Teach the words:kite, fan, windmill</b> <b>7. Tell students we' ll make an own small book "Nature" (Wind). Ask students to draw what they can do on a windy day on the small book.</b> <b>Wrap-up:</b> 1. Review the classroom language. 2. Review numbers 1-10. 3. Review the words for wind.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 書寫練習 (機械化訓練) 6. 自我檢核策略	1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)	
第 15 週 05/18-05/22	Unit 6 Xx~Zz	Story Letter Word	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。	★Weekly English: Open your book. <b>Warm-up:</b> Introduce the story- Dumbo the	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃	形成性評量 (能積極參與課堂活動，	

	Topic 5 Wind	Song	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇心探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的號進行表現，與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Flying Elephant</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Teach students the letter names of Xx, Yy, and Zz. Then review the words, vase, water, zebra.</p> <p>2. Teach the vocabulary: fox, yes, zebra. Ask students to stick the words on their books.</p> <p>3. Teach the writing of the alphabets.</p> <p>4. Review the song, " On a Windy day" .</p> <p>5. Teach students how to create fingerprint alphabet art.</p> <p>6. Students create their own fingerprint alphabet art .</p> <p>7. Students go to the computer classroom. Teacher introduce how to type(z, x, c, v, b, n, m).</p> <p>8. Students practice to type: z, x, c, v, b, n, m.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Review the letter names and the words of Xx, Yy, Zz.</p> <p>2. Review the words for wind.</p>		<p>示卡)</p> <p>3. 遊戲化策略</p> <p>4. 書寫練習 (機械化訓練)</p>	並能與小組合作)	
第 16 週 05/25-05/29	Unit 6 Xx-Zz  Topic 6 Water	Classroom Language Song	<p>1-II-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-1 能說出26個字母</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與</p>	<p>★Weekly English: Open your book.</p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the letter names and the words of Xx, Yy, Zz.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Teach students the classroom language: Draw an apple.</p> <p>2. Review numbers 1-10.</p> <p>3. Ask students, "<u>What' s the importance of water?</u>"</p> <p>4. Listen to the song, " The Water Song" .</p> <p>5. Listen again and explain the song.</p> <p>6. Tell students we' ll make an own</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 書寫練習 (機械化訓練)</p> <p>5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量 (習作和口試)</p>	

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生活 2-1-1 以知覺和探索生活中的事、人物，覺察環境的特性 4-1-2 使用不同的符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	與學習活動，體驗學習的樂趣。	<i>small book "Nature" (Water). Ask students to draw the importance of water on the small book.</i> <b>Wrap-up:</b> 1. Review the classroom language. 2. Review numbers 1-10. 3. Review the words for numbers.				
第 17 週 06/01-06/05 6/7 成果展	Performance Day	Word Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	★Weekly English: Close your book. <b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Nn~Zz. Students read the letter names and words together. <b>Presentation:</b> 1. Review the song, " The Water Song" . 2. Teach the words: pool, cool, bath, clean, water the plant. 3. Review the songs students are going to sing on Performance Day. <b>4. Students finish and share their small books "Nature" .</b> <b>Wrap-up:</b> Review the words for water.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 自我檢核策略	1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性評量 (習作和口試)	
第 18 週 06/08-06/12 6/08 成果展 補假	Review 2 Topic 6 Water	Letter Word Song	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂	★Weekly English: Close your book. <b>Warm-up:</b> Review the alphabets from Tt~ Zz. Students read the letter names, sounds and words together.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化	1. 形成性評量 (能積極參與課堂活動) 2. 總結性	

			<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-1 能說出26個字母</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、察環境的特性</p>	<p>中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p><b>Presentation:</b></p> <p>1. Practice-Bingo</p> <p>2. Cards game- Guess!</p> <p>3. Students draw and write down the weather they like.</p> <p>4. Students sing the song together and raise the cards they draw.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>Review the words for the weather.</p>		<p>策略</p> <p>4.自我檢核策略</p>	<p>評量(習作和口試)</p>	
<p>第 19 週</p> <p>06/15-06/19</p> <p>6/20 補課</p>	Final Exam	Oral test	<p>1-II-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心探究之心。</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、寫辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>1.Oral test</p> <p>2.Play board game on p. 83-84</p> <p>3. Correct workbook.</p> <p>4. Students go to the computer classroom, and teacher introduce how to type numbers.</p> <p>5. Students practice to type numbers.</p>	2	<p>自我檢核策略</p>	<p>1. 形成性評量(能積極參與課堂活動)</p> <p>2. 總結性評量(口試)</p>	
<p>第 20 週</p> <p>6/22-6/26</p>	Review	Letter Word	<p>1-II-1 能聽辨26個字母</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫</p>	<p><b>Warm-up:</b></p> <p>Review the alphabets from Tt~ Zz.</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化</p>	<p>形成性評量(能積極參與課</p>	

6/25 端午節 放假		Song	1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26個字母 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-II-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能 正確地認 讀與聽寫 26個字母	Nn-Zz 字 母。 2-2 能聽辨 及說出課堂 中習得的詞 彙。 2-3 能聽懂 教室用語與 日常生活用 語，並做適 當的回應。 3.能主動參 與學習活 動，體驗學 習的樂趣。	Students read the letter names, sounds and words together.  <b>Presentation:</b> 1. Sing all the songs we learn this semester. 2. Explain the HW of summer vacation.  <b>Wrap-up:</b> 1. Review the letter names, letter sounds and the words from Tt~ Zz. 2. Review numbers 1-10.		策略(閃 示卡) 3. 遊戲化 策略 4. 自我檢 核策略	堂活動， 並能與小 組合作)	
第 21 週 6/29-6/30	Final Review	Review			Sing all the songs we learn this semester.	2			
補充教材/教學資源		使用繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ? <a href="https://youtu.be/WST-B8zQ1eM">https://youtu.be/WST-B8zQ1eM</a> 使用影片: Bug' n Roll <a href="https://youtu.be/oybEMWW23uU">https://youtu.be/oybEMWW23uU</a> Rock Scissors Paper #1 <a href="https://youtu.be/P65yE_EXLd8">https://youtu.be/P65yE_EXLd8</a> Rock Scissors Paper #2 <a href="https://youtu.be/3noL0nBOD4M">https://youtu.be/3noL0nBOD4M</a> Green Light, Red Light <a href="https://youtu.be/xoyEDrMDirA">https://youtu.be/xoyEDrMDirA</a> I Love My Mommy <a href="https://youtu.be/A014gTIAeng">https://youtu.be/A014gTIAeng</a> I Love My Daddy <a href="https://youtu.be/Tm4jDxUqQgg">https://youtu.be/Tm4jDxUqQgg</a> Windy Weather <a href="https://youtu.be/F0kVYUKSDDU">https://youtu.be/F0kVYUKSDDU</a> On A Windy Day <a href="https://youtu.be/Q7QkSqLfpLc">https://youtu.be/Q7QkSqLfpLc</a> The Water Song <a href="https://youtu.be/CwpHMPH-WbM">https://youtu.be/CwpHMPH-WbM</a>							