

五、彈性學習課程方案(表 5-25~27)

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

(一)108 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉架構一：(表 5-25)

課程方案	寰宇視際					
課程總目標	1. 透過由淺入深課程教學活動，連結繪本的教學意境，強化不同年級學生的生活經驗。 2. 從聽說課寫的多元學習活動和評量中，讓學生透過各種有趣的互動練習，引發對於英文學習的喜愛。 3. 課程設計由學生自身開始，擴展到家人、朋友、動物、週遭環境，最後漫延至全世界，開展對多元文化的理解與行動。					
總綱核心素養	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	A1	B1	A2	C2	B2	C3
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
呼應學校課程願景	我們以學校願景—「愛與自信」為課程同心圓的中心，從愛自己、愛家人、愛動物、愛朋友、愛環境到愛世界，一圈圈逐漸漫延擴大，希望透過課程的學習，讓學生看見自己的美好，進而產生自信心，成長為更好的自己。					
各年段課程目標	一年級 1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的	二年級 1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。	三年級 1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息	四年級 1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進	五年級 1. 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討河流或海洋生態保育與生活	六年級 1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童

	異同。	3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。	息相關。	取的人生觀。	的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。
呼應之核心素養	<p>低年級：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		<p>中年級：</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>高年級：</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶活動及風土民俗。</p>	
年級主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	愛自己	愛家人	愛動物	愛朋友	愛環境	愛世界
跨領域或議題	生活課程、性別平等議題	生活課程、家庭教育議題	自然、綜合、藝文生命教育議題	綜合、藝文品德教育	自然、社會、科技資訊海洋教育議題	社會、科技資訊人權教育議題
跨領域或議題對應之核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 家-E3 家人的多元角色與責任。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 科-E-A2 具備探索

	<p>樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>進身心健全發展。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>生-E6 快樂與幸福的意義。</p>	<p>活經驗。</p> <p>品-E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>社-E-A2 關注生活問題 及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>海- C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態永續發展。</p>	<p>問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人-E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
課程概說	<p>1. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe</p> <p>2. 能聽辨並說出男生、女生的單字 boy, girl</p> <p>3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出 I can do</p>	<p>1. 能聽辨並說出家中成員稱謂 mom, dad, brother, sister, grandmom, granddad.</p> <p>2. 能聽懂並知道 I love you. 的意思和使用時機。</p> <p>3. 能聽懂並知道</p>	<p>1. 能聽辨並說出單字 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly</p> <p>2. 能說出 But he was still hungry! 知道意思和使用時機。</p>	<p>1. 能聽辨並說出單字 lonely, alone, zero, friend, star, catch, wait。</p> <p>2. 能聽懂並知道 Friends do it, too 和 I love __very much. 的意思和使用時機。</p> <p>3. 能完成繪本學習</p>	<p>1. 能聽辨並說出星期單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>2. 能聽辨並說出海裡生物單字 squid, dolphin,</p>	<p>1. 能運用科技產品查閱讀本中不認識的英語單字/句型，並在團體中分享。</p> <p>2. 能閱讀完指定讀本內容、完成故事大綱，並在團體中分享。</p> <p>3. 能以讀本的故事</p>

	<p>it!</p> <p>4. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。</p> <p>5. 能完成繪本學習歷程記錄-I 英語小書。</p>	<p>Hurry! 的意思和使用時機。</p> <p>4. 能完成繪本學習歷程記錄-Family Tree 海報。</p>	<p>3. 能完成繪本學習歷程記錄-Love Animals 宣言護照。</p>	<p>歷程記錄- My Friends 英語小書。</p>	<p>whale, crab</p> <p>3. 能聽懂並知道 I go swimming/ fishing at the beach 的意思和使用時機。</p> <p>4. 能以海洋生態保育現況為主題參與討論，並完成海洋保育白皮書-My Ocean。</p>	<p>背景，探討與瞭解人權的發展。</p> <p>4. 能以人權法案的內容，就世界上已發生的事件進行討論與反思。</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--	--

表 5-25

東光國小 108 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
領域/科目	英語		設計者	洪淑惠
實施年級	一年級		總節數	共 <u>44</u> 節
單元名稱	愛自己			
設計依據				
跨領域或 議題對 應之核 心素 養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		總 綱 核 心 素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	與他 領域 科目 連結	縱向		教師結合性別平等教育、健體領域教學，使學生認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
	橫向	教師結合性別平等教育、生活課程，讓學生學習尊重自己及他人身體的重要性。		
教材來源	繪本：From Head to Toe 作者：Carle, Eric 原文出版社：Harpercollins Childrens Books			
教學資源	圖片、自編簡報、影片歌曲、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe。 2. 能聽辨並說出男生、女生的單字 boy, girl。 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出 I can do it! 4. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源/評量
一、活動一：繪本教學—From Head to Toe(第 1~9 週) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論在身體的主要部位有哪些？ 2. 教師以圖片簡單介紹身體的主要部位，並進行單字教學：head, shoulder, body, toe. 			18 節	圖片、自編簡報、影片歌曲、繪本

<p>3. 教師以自編簡報檔並進行句型教學：</p> <p>(1)句型 1:I'm a boy./ I'm a girl.</p> <p>(2)句型 2:Yes, I can do it./No, I can't do it.</p> <p>4. 教師進行文本閱讀教學，並請學生學習唸誦文本內容。</p> <p>5. 影片教學和唸謠帶動唱，唱跟著歌曲作律動。</p>				
<p>二、活動二：Don't touch. (10~16 週)</p> <p>1. 教師結合性別平等教育，讓學生認識與尊重自己及他人身體的重要性。</p> <p>2. 教師進行小書製作教學：請學生畫出自己身體的主要部位，並標示寫出中英文字彙。</p> <p>3. 教師使學生了解 Yes 和 No 的單字及句型，和它們的使用時機。</p> <p>4. 學生練習說出身體部位特徵的單字。</p>			14 節	小書製作 練習說故事
<p>三、活動三(17 至 22 週)：</p> <p>1. 全班表演：全班將學習的歌曲內容，至學校期末成果展進行表演。</p> <p>2. 學期評量：學習將所學的故事內容，說給家人聽，並由家人進行回饋。</p> <p>3. 延伸活動：教師增加五官字彙的教學，學生分組進行故事海報製作。</p> <p>4. 期末複習：學生能精熟本學期學習的單字和基本句型。</p>			12 節	成果展表演 故事海報製作
學習評量	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測、表演			
教學進度				
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-3 週	From Head to Toe	字彙：head, shoulder, body, toe		
第 4-5 週	From Head to Toe	句型 1:I'm a boy./ I'm a girl. 句型 2:Yes, I can do it./No, I can't do it.		
第 6-7 週	From Head to Toe	閱讀文本		
第 8-9 週	From Head to Toe	影片教學/唸謠帶動唱		
第 10-11 週	Don't touch.	認識與尊重身體		
第 12-14 週	Don't touch.	小書製作：畫出自己身體部位並標註字彙		
第 15-16 週	Don't touch.	Story tell Yes 和 No 的意思和使用時機。 說出身體部位特徵。		

第 17 週	Year-End Show	期末成果展（全班展演）
第 18-19 週	Story tell	評量：說故事給家人聽並由家人回饋
第 19-20 週	My body	故事延伸：海報製作，增加五官字彙
第 21-22 週	review	複習本學期教學內容

東光國小 108 學年度 一年級第 二 學期校訂課程設計

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	洪淑惠
實施年級	一年級	總節數	共 42 節
單元名稱	Go Away, Big Green Monster!		
設計依據			
跨領域或議題對應之核心素養	<p>1. 生活課程核心素養： 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2. 生活課程學習重點： (1)學習表現： 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (2)學習內容： A-I-2事物變化現象的觀察。</p>	總綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
與其他領域/科目連結	縱向	生活課程/綜合領域：能持續體會與感受學習及探索的樂趣。	
	橫向	教師結合生活課程，讓學生了解身體的五官及外貌。	
教材來源	<p>1. 繪本：Go Away, Big Green Monster! 作者： Emberley, Ed 原文出版社：Little Brown & Co</p> <p>2. 繪本動畫： https://www.bing.com/videos/search?q=Go+Away%2c+Big+Green+Monster!&&view=detail&mid=C127921D92FE54F25B20C127921D92FE54F25B20&&FORM=VDRVRV</p> <p>3. 繪本動畫歌曲：https://www.youtube.com/watch?v=4Mn-p3U2dqw</p>		
教學資源	圖片、繪本、繪本動畫、繪本影片歌曲		
學習目標			

3. 能透過英文繪本，學習認識五官和基本顏色的英文單字。
4. 能培養英文學習的樂趣。
5. 能完成繪本影片歌曲的唸謠帶動唱。
6. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源/評量
<p>一、活動一：繪本教學—Go Away, Big Green Monster! (第 1~10 週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生複習上學期所教的身體主要部位，字彙教學：head, shoulder, body, toe.。 2. 教師以繪本 Green Monster 的外貌，進行本學期增加的五官字彙教學：teeth, ears, nose, hair, face。 3. 教師介紹生活中常見的主要顏色，並進行字彙教學：green, red, white, yellow, blue, purple. 4. 教師介紹生活中常見的比較形容詞，並進行字彙教學：big, little, long 5. 教師以繪本進行進行主要句型(或片語)教學： <ol style="list-style-type: none"> (1)句型 1: Go Away! (2)句型 2: You don't scare me. 4. 教師進行文本閱讀教學，並請學生學習唸誦文本內容。 5. 繪本影片歌曲教學和唸謠帶動唱。 6. 教師進行不同的 Monster 外貌及特徵的教學內容。 	20 節	圖片、繪本、繪本動畫、繪本影片歌曲
<p>二、活動二： Monster 小書 (11~16 週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行 Monster 小書製作教學：請學生畫出 Monster 並標示寫出課堂所學的英文字彙。 2. 教師使學生了解 Yes 和 No 的單字及句型，和它們的使用時機。 3. 學生分組練習說出 Monster 身體部位特徵的單字。 4. 學生說出 Monster 特徵與對它的印象。 5. 全班表演：全班將學習的歌曲內容，至學校校慶成果展進行表演。 	12 節	小書製作 校慶成果展表演
<p>三、活動三(17 至 21 週)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期評量：學習將所學的故事內容，說給家人聽，並由家人進行回饋。 2. 延伸活動：教師增加五官字彙的教學，學生分組進行 Monster 故事海報製作，完成繪本學習歷程記錄與分享。 3. 期末複習：學生能認識本學期學習的單字和基本句型。 	10 節	練習說故事 Monste 故事海報製作

學習評量	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測、表演	
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	Go Away, Big Green Monster!	五官字彙教學：teeth, ears, nose, hair, face 常見顏色字彙：green, red, white, yellow, blue, purple. 比較形容字彙：big, little, long
第 3-4 週	Go Away, Big Green Monster!	單字複習 句型 1: Go Away! 句型 2: You don't scare me.
第 5-6 週	Go Away, Big Green Monster!	閱讀文本
第 7-8 週	Go Away, Big Green Monster!	繪本影片歌曲
第 9-10 週	Go Away, Big Green Monster!	認識 Monster
第 11-13 週	Go Away, Big Green Monster!	小書製作：畫出 Monster 並標註字彙
第 14 週	Go Away, Big Green Monster!	校慶成果展示（全班展演）
第 15-16 週	Story tell	說出 Yes 和 No 的意思和使用時機。 說出身體部位特徵(小組)。 說出 Monster 特徵與對它的印象(全班)
第 17 週	Go Away, Big Green Monster!	評量：說故事給家人聽並由家人回饋
第 18-19 週	Go Away, Big Green Monster!	延伸活動：共同創作 Monster 海報製作，增加五官字彙
第 20 週	Sharing	完成繪本學習歷程記錄與分享 Sharing
第 21 週	review	複習本學期教學內容