

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|--|------|--|--|
| 課程方案名稱 | About Me | | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | <p>設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市--基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p> | | | |
| 開課年級 | 一年級 | | 開課時數 | 每週 2 節，共 40 週 |
| 任課教師 | | | 每班修課人數 | 20 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>總綱：</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，</p> |

| | | | |
|------|------|---|--|
| | | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> | <p>能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| | 學習內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 生命教育 | 人學探索 | 生 E2 理解人的身體與心理面向 |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | | |
| | 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | |
| 學習目標 (預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，並學習適應新環境。 2. 能以英語和大家打招呼並說出自己的名字。 3. 能透過英語自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 4. 能透過看照片說故事等活動，學習以簡易英語介紹自己的家庭成員。並了解家人的重要。 5. 能透過猜謎、歌謠、動物面具製作活動等活動，學習以簡易英語介紹自己喜愛的動物或家裡的寵物。並學會愛護牠們。 6. 能透過小小走秀活動 -- 動物家族 Show，結合本學期學習主題 All about Me，除複習英語學習內容外，也能了解自己和同學都像是地球上不同的動物，彼此個性不同，要學會包容欣賞。 | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 無 | |
| | 橫向 | 生活課程單元一、五 | |
| 學習評量 | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1-5 週 | 去上學 | 去上學： 內容：1. 初次見面大家好 2. 每天微笑互道早 3. 歌謠-Hello song 4. 打招呼的方式大探索 英語：字母 Aa - Cc (ant bird cat) Nice to meet you! Good morning/afternoon/bye! | |

| | | |
|-----------|---|---|
| 第 6-10 週 | 認識新同學 | <p>認識新同學：</p> <p>內容：1. 說說我是誰 2. 認識朋友真好玩 3. 歌謠-Count with me 4. 畫畫我的新朋友</p> <p>英語：字母 Dd - Ff (dog egg fish) My name is ... I' m a boy/girl. I' m ___ years old. (one, two, three ...seven)</p> |
| 第 11-15 週 | 我愛我的家人 | <p>我愛我的家人</p> <p>內容：1. 說說我的家 2. 看照片說故事 3. 歌謠—My family is sleeping 4. 畫畫家庭樹</p> <p>英語：字母 Gg - Ii (goat hat ink) This is my _____. (mom, dad, grandpa, grandma, brother, sister)</p> |
| 第 16-20 週 | 我的動物朋友 | <p>我的動物朋友</p> <p>內容：1. 猜猜「牠」是誰 2. 學會愛護「牠」 3. 歌謠—Animal song 4. 動物面具 DIY 5. 動物家族 Show</p> <p>英語：字母 Jj - Mm (jet kite lion monkey) I have a ____ (dog, cat, rabbit, bird, turtle...)</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：</p> <p>◎ 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p> | |

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|-----------------|--|------|---|
| 課程方案 名稱 | Things I Like | | 課程類別 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | <p>設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市--基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p> | | |
| 開課年級 | 一年級 | | 開課時數 每週 2 節，共 40 週 |
| 任課教師 | | | 每班修課人數 20 |
| 與十二年國教課綱 之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>核心素養</p> <p>總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力， 能運用基本邏輯思考策略提升學習</p> |

| | | | | |
|--|------|------|---|---|
| | | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> | <p>效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| | | 學習內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 生命教育 | 人學探索 | 生 E2 理解人的身體與心理面向 | |
| | | | | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | | |
| | 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | |
| 學習目標 (預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論、歌謠練習與實作活動，學會以簡易英語說出自己喜歡的食物。並關注到這些食物健康與否，以及學校如何用心幫大家準備健康美味的營養午餐。 2. 能透過扮家家酒與水果沙拉 DIY 等活動，學會以簡易英語說出自己喜歡的水果。並認識天天吃水果的好處，也學習到如何和同學合作完成水果沙拉。 3. 能透過討論、歌謠練習與實作活動，學會以簡易英語說出自己喜歡的顏色。並學會觀察與欣賞大自然中千變萬化的色彩。 4. 能透過 Show and Tell、歌謠練習與實作活動，學會以簡易英語介紹自己的玩具，並藉由整理玩具與玩具派對的活動，學會珍惜物品並能和同學分享玩具。 5. 能透過玩具派對活動，結合本學期學習主題 Things I like，除複習英語學習內容外，也能和同學合作設計派對的顏色、提供的食物、飲料、玩具等。大家共享並觀摩努力成果。 | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 無 | |
| | 橫向 | 生活課程 單元三、四、五 | |
| 學習評量 | 態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1-5 週 | 食物與我 | 食物與我 內容: 1. 最喜歡的食物 2. 學校的午餐 3. 歌謠— Food song 4. 健康好料家家酒 英語: 字母 Nn - Pp (nose ox pig) | |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | What do you want? I want some _____. (cookie, cake, pizza, milk, soda...) |
| 第 6-10 週 | 哇!好想吃 | 哇!好想吃 內容: 1. 摸一摸、聞一聞 2. 天天五蔬果 3. 歌謠-- Fruit song 4. 水果沙拉 DIY 英語: 字母 Qq - Ss (queen robot sun) What (fruits) do you like? I like _____s. (apple, banana, papaya, orange, strawberry...) |
| 第 11-15 週 | 繽紛的顏色 | 繽紛的顏色 內容: 1. 顏色在哪裡? 2. 顏色變變變 3. 歌謠-- Color song 4. 萬花筒 DIY 英語: 字母 Tt - Vv (toy, umbrella, van) What color is it? It' s _____. (red, green, blue, yellow, orange, pink...) |
| 第 16-20 週 | 玩具總動員 | 玩具總動員 內容: 1. Show and Tell-- 最喜歡的玩具 2. 我會整理玩具 3. 歌謠-- Toy song 4. 玩具派對(分組合作活動) 英語: 字母 Ww - Zz (window, box, yo-yo, zebra) What is it? It' s a _____. (toy car, doll, yo-yo, kite, robot...) |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境： ◎ 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Mm。 | |

