

## 0312 提問

- 1、 如果一本繪本同時符合好幾項議題，教師是否應該一次全部教完，或是只專注於其中一項?
- 2、 如果在挑選童書後，發現挑選的書都找不到議題，改怎麼辦呢?  
應該重新挑選書籍，還是重新就書籍與議題之間的關聯性思考。
- 3、 後面偏實作的議題若以童書教學方式呈現效果真的會有差嗎?
- 4、 順序性強的教學會讓小朋友比較好理解老師想傳達的概念嗎?
- 5、 總結性任務已是一種評量方式了，那老師是否還需要對此成果進行評量呢?
- 6、 在活動設計中有很多活動的實行是貫穿整學期的，請教過程中是否應定期檢視孩子的執行能力呢?
- 7、 在教性平教育議題時，會不會有一些爭議性問題，老師該如何解決呢?
- 8、 在畫概念圖時有限制次概念的數量嗎?
- 9、 對於低年級學生，要讓他們做長期的目標，對他們來說會不會太難?
- 10、 好奇:重大議題是如何訂定的?