

提問中一些要討論的問題:

1、請推論為何小女孩每次帶來的禮物都能讓小王子感到新奇呢?

改成

你認為小女孩每次帶來的禮物都能讓小王子有什麼樣的感受呢(推論)?

事件+事件+事件(書中證據(舉證)) ---- 推論出 某個想法或概念。

2、推論看看那位衣服被店員弄髒衣服的叔叔，如果衣服是自己家人弄髒的還會那麼生氣嗎?

改成

那位衣服被店員弄髒衣服的叔叔，如果衣服是自己家人弄髒的還會那麼生氣嗎?請說明你的看法。(推論)

3、請推測出雪英奶奶與家人分隔兩地的原因是什麼?

改成

你認為雪英奶奶與家人分隔兩地的原因是什麼?請說明你的想法?

4、請猜測奶奶為什麼不想服從家中的安排?

改成

你覺得奶奶不想服從家中安排的原因為何?說說你的想法。(推論)

5、你覺得未來新的貓咪金佶過世後，小女生會如何反應?(預測)和第一次迪西過世時會有差別嗎?

若改成

你覺得未來新的貓咪金佶過世後，小女生會如何反應(推論)? 故事中的哪個部分讓你有這樣的想法，請說明(舉證)。

6、請猜測辣椒老師為了比賽，還做了什麼訓練，並說明理由。(猜測)

若改成

你認為辣椒老師為了比賽，還會做什麼訓練(推論)，請從故事中的內容說明你的看法(舉證)

7、請連結自己有沒有很珍視的東西或生命遺失的經驗。(封閉的問題)

改成

相信你一定也有遺失珍視東西經驗，請分享你的感受。

8、請推測阿麗的生活在小男孩拜訪後，可能會有什麼樣的改變(第四階段)。

改成

阿麗的生活在小男孩拜訪後，可能會有什麼樣的改變? 請說明為什麼會有這樣的改變呢?

提問:

1、理解層次四階段對於國小 1 至 6 年級都適用嗎?

2、閱讀學習單是否應該設定答題字數的標準?

3、學生的閱讀理解能力比較不好，要怎樣能更好的引導學生看懂故事內容?

4、請問複本書間的連結，適合低年級嗎?還是比較適合中、高年級?

- 5、第三階段與第四階段很類似，要如何區分?
你像河馬波波一樣不歡自己身體的某個部分嗎?你會如何調適自己的心情?(連結自己)。
你喜歡自己的身體相貌嗎? 為什麼? (判斷(批判))
- 6、學生不喜歡讀太多字，該如何鼓勵學生讀長文本。
- 7、無字書的領導模式也是一樣的嗎?
- 8、要從一個文本中出多少問題比較適合呢?
- 9、如果有比較安靜，思考速度也比大家慢的學生，老師可以怎樣引導它們。
- 10、繪本比較簡短，所以只有理解 4 層次嗎?還是長篇小說、自傳也一樣嗎?
- 11、有些橋梁書，雖說圖片充滿暗示。這種書籍是否可以用於中高年級的閱讀素材嗎?
- 12、面對高年級的學生是否可以跳過一、二階段，直接從 3 階段開始呢?