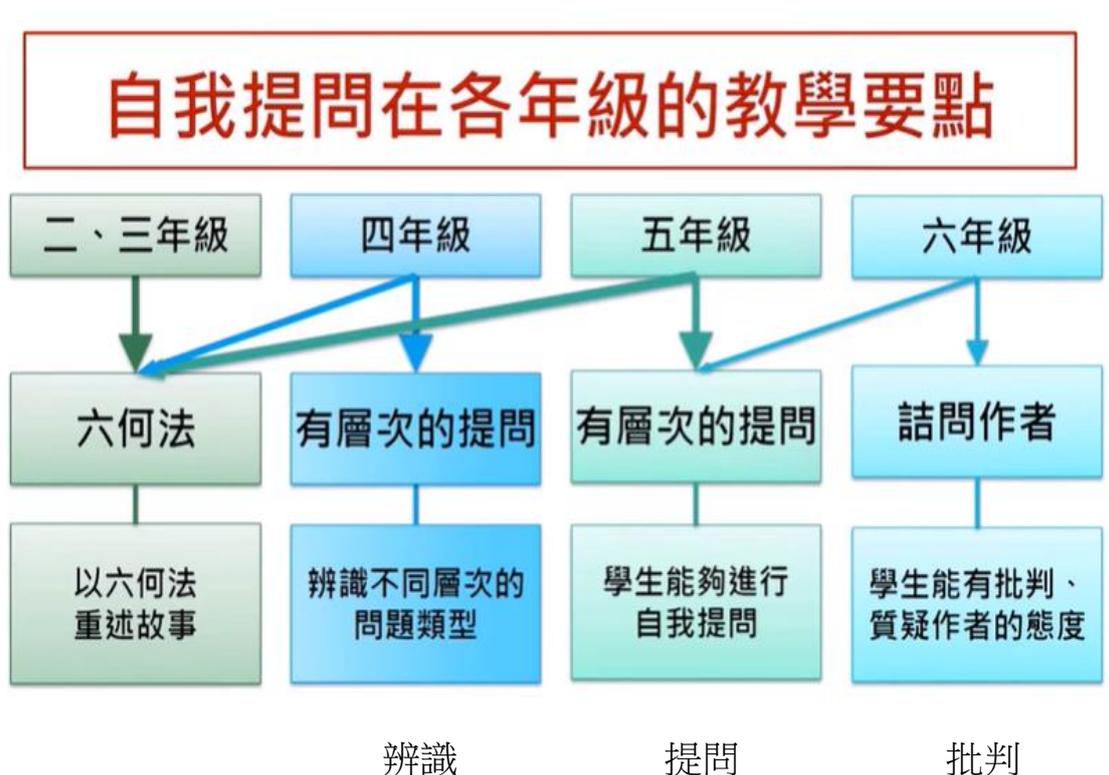


## 自我提問策略教學 二至六年級

一、 定義: 可自問自答、藉此評估自己的理解、以讀者先備知識分析內容故是一種後設認知、理解監控的積極學習態度。

二、 自我提問各年級的教學內容



三、 自我提問的三種提問

(一)、事實性:可在課文中找到(人、事、時、地、物)

(二)、推論性:因跳脫表面訊息為主。

(三)、評論性: 質疑、論述、評價、或寫作手法或墓地提出批判或質疑，也就是有自己的觀點。

# 呈現不同層次的問題類型



題目類型	重要關鍵字
<b>事實性問題</b> 課文中看得到、找得到的。	六何法：人、時、地、事、 為何、如何
<b>推論性問題</b> 在文章前後找線索或對應。	分析、歸納、比較、順序、因果、 相同（相反） 從內容思考、推理
<b>評論性問題</b> 對內容、寫作手法給予建議與評價。 通常文章沒有直接寫出的。	你認為、你覺得、對你而言、 如果你是...

## 四、教學步驟

### 步驟一

- 教師說明何謂自我提問策略
- 教師示範閱讀完課文後進行自我提問

- 1、 教師根據課文文本教師提問三種層次的问题。
- 2、 教師運用放聲思考策略，讓學生知道提問的思考及類型。從課文的內容對應出提問的問題。

### 不同層次問題學習單

問	題	檢	查
事實問題	課文中提到的珠光鳳蝶,出現在什麼地方? 珠光鳳蝶的外表有什麼特徵?	1.我的問題包含問號。 2.我有利用六何法問問題 人物、時間、地點、事件、為什麼、怎麼做 3.答案可以在文章裡找到。 4.我有換句話問。	
推論問題	為什麼珠光鳳蝶的數量會銳減? 為什麼蝴蝶復育園的四周 要用網子圍繞?	1.我的問題包含問號。 2.我有利用「我已知道的事實」問問題。 3.答案要經過思考、推理才能找到。 4.我有換句話問。	
評論問題	作者在這一段出現的“我”,指的是誰?他在復育行動中的角色是什麼? 你認為達悟人禁忌和蝴蝶復育行動,有什麼關係?或是影響?	1.我的問題包含問號。 2.我有利用關鍵詞問問題。 (你覺得、你認為、如果是你、對你而言...) 3.答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。 4.我有換句話問。	

- 分組練習自我提問
- 組內檢核提問內容
- 教師檢核與評定提問品質

- 教師指派學生回家作業先練習自我提問三個題目。
- 隔天課堂上小組成員共同檢核三種層次的問題與答案。
- 組對組互相提問。
- 教師盤點各組學生的提問內容是否有助於文本的理解。
- 教師可提供其他問題供學生學習提問的方式。

- 學生獨立進行自我提問
- 組內檢核
- 教師檢核與評定提問品質